**Daniel Antonio Castillo Ordoñez**

**Matrícula: 20150795**

**Mayo 2016**

**Maestría en Administración y Políticas Públicas**

**TRABAJO FINAL: Análisis de una Política Pública**

[](https://www.google.com.mx/url?url=https://twitter.com/iapchiapas&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwi_kq7N_bnKAhWps4MKHW6lCscQwW4IGzAD&usg=AFQjCNF6ePYb8O-Ga-Qhi2YA97IKv9WkTA)

El análisis de políticas públicas pretende brindar una interpretación del Estado de manera más amplia al sistema político administrativo, en función de cómo influye sobre la economía y la sociedad.

Se basa principalmente en las instituciones u organizaciones administrativas y los servicios efectivos que prestan a los ciudadanos.

El objetivo esencial del análisis de políticas públicas es utilizarlas para resolver problemas colectivos.

Es un ciclo el cual inicia en la fase de percepción del problema, continúa con la identificación de la carencia, al identificarlo se da el siguiente paso del ciclo el cual es la fase de incorporación a la agenda política, puede verse también como un filtro de los problemas, siguiendo con el ciclo se llega a la formulación de la política, es decir que los actores sociales tratan de influenciar en la toma de decisiones y establecer objetivos, instrumentos y procesos que se necesitan poner en práctica para tratar el problema.

Al formular la política se pasa a la fase de implementación, y para finalizar con el proceso se llega a la fase de evaluación en la cual como su nombre lo indica pretende determinar cuáles fueron los resultados obtenidos para verificar si se llegó a los objetivos planteados al inicio del ciclo.

En nuestro país existen numerosas carencias y problemas sociales que necesitan de una actuación gubernamental pronta y precisa.

Un tema social que afecta a México es el analfabetismo, el cual es un término que hace referencia a una persona que carece de habilidades para leer y escribir.

El presente trabajo tiene como fin analizar el analfabetismo en México así como las soluciones que el gobierno ha propuesto para solucionar dicho problema que afecta a la población.

Paulo Freire, refiere que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra; que el lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. Para lograr que el niño aprenda a leer con una comprensión adecuada, tenemos que fortalecer todas nuestras apreciaciones, esto se refiere a al aparecimiento de nuestras capacidades de asombro y curiosidad.

Si bien muchos autores se refieren a la lectura como el camino hacia el conocimiento y la libertad, también tenemos que tomar en cuenta que nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, de conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia. (Freire, 2016)

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano. (San Francisco del Rincón 2008).

En una entrevista se dijo: México tardará 60 años en eliminar el analfabetismo debido a la escasez de recursos para combatirlo, aseguró el director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan de Dios Castro Muñoz. En entrevista, el funcionario aseguró que en el país hay 33 millones de mexicanos mayores de 15 años en rezago educativo. (Jornada UNAM 2016)

Por lo tanto esto no es más que una confirmación de que uno de cada tres mexicanos está dentro del grupo de regazo educativo.

La lectura y la escritura son dos habilidades indisolublemente ligadas durante el largo y continuo proceso de aprendizaje del ser humano. Las etapas de consolidación y desarrollo de las mismas se prolongan toda la vida,  pero particularmente se promueven  en la escuela, se propician allí situaciones de escritura y de lectura en donde los alumnos adquieren elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de la comunicación que se pretenden alcanzar con estos medios de expresión.

Un niño atrasado en su proceso de lectura y escritura llegar a ser analfabeta; Estas habilidades son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo.

En una entrevista hecha a Julián Guarino (2008) se dijo:

En el mundo actual la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida es no sólo una necesidad, por la velocidad con que avanza la ciencia y la tecnología, sino que es también un derecho de todos, que tiene que ver con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas que existen en nuestro país.

Se arrojan alarmantes cifras de un nivel muy bajo de lectura en México, el investigador de la UNAM, Federico Álvarez Arregui (2007) nos dice que a pesar de tener la industria editorial más grande en América Latina, en México se lee medio libro por habitante al año.

Vivimos en un gran país que necesita grandes modificaciones sobre todo en el aspecto de la educación, dentro de nuestro país contamos con una educación deficiente, de acuerdo a cifras y datos del INEGI, en México aunque la educación primaria y secundaria debe ser básica, muchos no atienden a la escuela y por lo tanto no saben leer ni escribir, de acuerdo al conteo del año 2005 la población de 6 a 14 años que no sabe leer ni escribir es de 2, 277, 049 habitantes, esto es a nivel nacional lo cual equivale a un 12%, por lo tanto se ve la gran cantidad de trabajo que tienen los pedagogos.

Siguiendo con el tema de la educación lectora en el país, una de las causas principales de este analfabetismo, es decir este gran problema que se vive en México, es la deserción escolar se estima que en el país el porcentaje de niños que van a la escuela varía en cada entidad federativa, son 97 de cada 100 niños de 6 a 14 años lo cuales asisten a la escuela. (INEGI, 2005)

Por lo tanto se podría concluir que México no ha podido vencer al analfabetismo, habiendo tantas personas que no saben leer ni escribir, el país se podría decir que tiene aún más bajo el índice de lectores.

Al considerar el contexto de la lectoescritura en la escuela, ésta se define como tal, cualquier cosa que afecta las respuestas del lector o de quién escribe hacia el lenguaje escrito que es el centro de la atención perceptual inmediata.

Con esta amplia definición se incluye el contexto mental interno que el lector o el que escribe aportan e incluyen también el contexto social externo en el cual se encuentra el lector así mismo como el que escribe y éste habla acerca de dos aspectos dentro del contexto mental. La comprensión de la escritura de extensas unidades de texto (Ferreiro, E. y Gómez M. 1996):

* Aprender a leer requiere el dominio de un conjunto complejo de conceptos y habilidades a varios niveles de un sistema jerárquico.
* Se puede pensar que el procesamiento de los símbolos escritos en el transcurso de la actividad de lectura comienza necesariamente con letras y sigue luego hacia las oraciones y mas allá; Pero las investigaciones sobre lectores fluidos muestran que hay un proceso de orden superior que influye en los así llamados procesos de orden inferior, más bien que dependen de ellos para su realización.

**La influencia de la escuela en el aprendizaje de la lectura** (Galera, F 2001)

**Identificación del problema**

El índice de analfabetismo en México ha permanecido intacto en diez años, cerca de 6.8 por ciento de la población nacional mayor de 15 años es analfabeta. Ahora la cifra alcanza unos seis millones de mexicanos que no saben leer ni escribir, aseguran los estudios. El índice permanece, la cifra aumenta. En 2000, eran 5 millones 942 mil. En 2010 descendió medio millón. Cuatro años después, la cifra volvió a aumentar, no así el porcentaje, 5.8 millones de mexicanos analfabetas. (Educación Futura, 2014)

El Estado Mexicano está comprometido, constitucionalmente, a dotar de educación básica a toda su población, no obstante, hasta el día de hoy cerca de 32 millones de mexicanos (1 de cada 3) mayores de 15 años, no han concluido la secundaria o la primaria, una realidad que afecta de  forma directa a la productividad del país y margina a este sector de la población.

**Consecuencias del Analfabetismo:**

Las consecuencias del analfabetismo se ven reflejadas en el aspecto social, político y económico, es necesario recordar que estos tres están estrechamente vinculados.

Se habla del analfabetismo como un problema social en la medida que es un factor  que excluye y margina, provocando así un sinnúmero de desigualdades sociales, y afecta de igual manera a los aspectos políticos y económicos.

A continuación se explicarán las consecuencias que el analfabetismo tiene para la persona, la principal es el efecto social ya que el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad.

Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasa el desarrollo, más por el contrario fomenta las costumbres y supersticiones de antaño.

Si bien los analfabetos  viven lejos de una sociedad "civilizada", este problema hace que se mantengan como tal, cerrando las puertas a diversas oportunidades en una vida futura, los analfabetas tienden a recluirse socialmente y  muestran más vulnerabilidad a nivel socioeconómico.

Así mismo las personas con poco acceso a la educación se ven limitados a realizar trabajos con menor remuneración en comparación a los que manejan un mayor grado de escolaridad.

Muchas veces los grupos analfabetos no aceptan el sistema salubridad y sanitario moderno, de prevención y curación, sino que siguen los medios rústicos y de superstición, en la mayoría de los casos perjudiciales. Sin embargo esto no debe desacreditar el legado cultural, religioso y costumbrista de la zona.

El analfabetismo hace que persista la pobreza, generando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; entonces, si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la sierra puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.

A continuación se brindarán algunos datos estadísticos proporcionados por el INEGI acerca del analfabetismo en México.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más (1970, 1990, 2000, 2010 y 2015)**  http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/educacion/graficas/analfabetas.gif   |  |  | | --- | --- | | FUENTE: | INEGI. Censo General de Población 1970. INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.  INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.  INEGI. Encuesta Intercensal 2015. | |

**Por género**

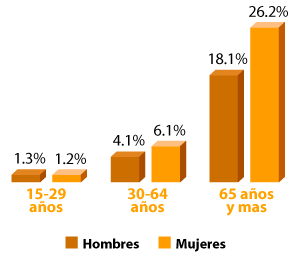
De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, 4 de cada 100 hombres y 6 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Porcentaje de la población de 15 y más años analfabeta por género (1990, 2000, 2010 y 2015)  http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/educacion/graficas/analfabetasexo.gif   |  |  | | --- | --- | | FUENTE: | INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.  INEGI. Encuesta Intercensal 2015. | |

En los últimos 25 años, el analfabetismo entre la población de 15 años y más ha disminuido, en el caso de las mujeres este indicador bajó de 15 a 6% y en el caso de los varones de 10 a 4%.

**Analfabetas por grupos de edad y sexo**

En el siguiente gráfico puedes ver que el mayor porcentaje de población analfabeta se encuentra entre la población de 65 años y más, acentuándose en las mujeres con 26%:



Habiendo mencionado lo anterior, se puede observar que es un grave problema que está afectando al país, un factor que conspira contra las posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestras capacidades competitivas, dejándonos vulnerables ante el mundo que sigue avanzando y cambiando debido a la globalización que genera un rápido crecimiento y rompimiento de las fronteras, debido a esto las personas deben poseer más capacidades básicas como leer y escribir y poder realizar cuentas primarias. Las personas deben adquirir competencias para tener un desempeño óptimo en la sociedad y para ello es necesario saber leer y escribir.

En nuestro país nos regimos conforme a lo que dicta La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual contiene las leyes y normas que debemos seguir los mexicanos para tener un país estable y próspero.

Dentro de la Constitución y su sinnúmero de artículos, hablaremos acerca del artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece que:

“El Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación y que habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal.” (DOF, 2016)

Es decir el estado se encargará de planear sistemas competitivos y de permanencia que permitas el óptimo desarrollo económico y social.

En la Ley de Planeación se establece que a las dependencias de la administración pública federal les corresponde, entre otros, elaborar programas sectoriales, tomando en cuenta las propuestas que presenten las entidades del sector y los gobiernos de los estados, así como las opiniones de los grupos sociales y de los pueblos y comunidades indígenas interesados; así como asegurar la congruencia de los programas sectoriales con el Plan y los programas regionales y especiales que determine el Presidente de la República.

La misma Ley establece que los Programas Institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetarán a las previsiones contenidas en el Plan y en el Programa Sectorial correspondiente; y que las entidades, al elaborar sus Programas Institucionales, se ajustarán, en lo conducente, a la ley que regule su organización y funcionamiento.

De igual manera, en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad

Hacendaria se establece que la programación y presupuestación de las actividades que deberán realizar las dependencias y entidades darán cumplimiento a los objetivos, políticas, estrategias, prioridades y metas con base en indicadores de desempeño, contenidos en los programas que se derivan del Plan Nacional de Desarrollo.

El Decreto por el que se publica el Plan Nacional de Desarrollo determina que las entidades someterán los programas institucionales a aprobación del titular de la dependencia coordinadora de sector, a efecto de publicarlos en el Diario Oficial de la Federación. (DOF, 2016)

Entonces la ley nos marca que el gobierno es el responsable de brindar a la población las herramientas para poder desarrollarse óptima y justamente en nuestro país.

# Para buscar una solución al problema del analfabetismo que azota nuestro País, el INEA en conjunto con la SEP buscarán implementar una campaña llamada: Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

# Dicha campaña de alfabetización que será emprendida por el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) recibirá mil 500 millones de pesos adicionales a su presupuesto para lograr tal propósito.

# Es necesario tomar en cuenta que en nuestro País se ha buscado erradicar el analfabetismo desde años anteriores y se ha trabajado exhaustivamente para llegar a las comunidades más alejadas del país.

El INEA es la institución responsable para la educación de adultos en México, depende de la Secretaría de Educación Pública.

Promueve e imparte servicios de alfabetización, educación primaria y secundariapara que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades y saberes, eleven su calidad de vida, y cuenten con mejores herramientas de desarrollo individual y social.

La meta es alfabetizar a cuando menos 2.2 millones de mexicanos para el final del sexenio. Esto equivale a 1.7 veces lo hecho en los últimos 32 años que es el tiempo de vida del INEA, según cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El INEA, asegura, “buscará apoyo con los líderes comunitarios del CONAFE, así como con los becarios del programa Oportunidades”, estudiantes que estén cursando la universidad o el bachillerato y que se sumen como alfabetizadores a esta nueva campaña nacional.

**Implementación:**

Se imparte a través de módulos denominados básicos y diversificados; estos últimos abordan diferentes temáticas vinculadas a la vida cotidiana. El modelo comprende 3 vertientes: inicial (alfabetización), intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), el estudiante puede combinar los módulos de estudio diversificados de acuerdo con sus intereses y al nivel educativo que cursa, los módulos están disponibles en las modalidades de hispanohablante e indígena.

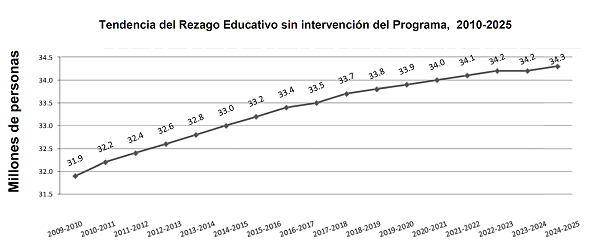
**Metas 2014-2018:**

* 7.5 millones de personas atendidas
* 2.2 millones alfabetizadas
* 2.2 millones con primaria
* 3.1 millones con secundaria
* Declarar a México, un país libre de analfabetismo, de acuerdo con los parámetros internacionales e incrementar el número de mexicanos con primaria y secundaria.
* Movilizar a más de un millón de voluntarios, promotores, alfabetizadores, aplicadores, asesores.

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), ha cumplido sus primeros 32 años de vida con grandes avances y logros. Siendo una institución joven, le compete una misión históricamente compleja: atender a la población adulta en condición de rezago educativo.

El Estado mexicano ha realizado un esfuerzo sostenido por ampliar su cobertura de educación básica a fin de abarcar su población en edad escolar. Esto se ha traducido en altas tasas de cobertura de educación primaria y creciente en secundaria. Pese a ello, el rezago educativo presenta una tendencia creciente, debido al número de menores y jóvenes que abandonan el sistema escolarizado y que, al rebasar los 15 años, alimentan la población sin educación básica concluida.

Sin una intervención amplia y sostenida, que supere las cifras anuales de abandono escolar, para el año 2025 las personas que no concluyen su educación básica mayores de 15 años se habrán incrementado a 34 millones.

* 

Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que no termina en la escuela primaria, sino que se amplía y enriquece constantemente. Además es necesario que este aprendizaje sea significativo, funcional y socialmente relevante.

También podemos decir, que es un proceso donde hay muchas variables, que pueden obstaculizarlo o no. Donde el éxito o fracaso logrado es el resultado de la trayectoria de cada persona y los auxiliares que la asesoran es decir a un conjunto de factores como son el origen socio-cultural, la estimulación de la familia, la disposición del alumno, la intervención docente, la relación que se establece entre ellos, etc.

Ahí destaca la importancia de tener planes y proyectos planeados en forma consciente y responsable para que sean una herramienta de crecimiento y avance personal y poblacional del país.

**Citas y referencias bibliográficas**

* Freire, P. (2016). *Psicopedagogía*. Recuperado 25 de abril de 2016.http://www.psicopedagogia.com
* Rincón, F. (2008). *El placer de la lectura.* Recuperado 25 abril 2016. [www.vamosmexico.org.mx/noticias](http://www.vamosmexico.org.mx/noticias)
* Cuéntame población INEGI. (2009). Analfabetismo. Recuperado 27 abril 2016 [www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta](http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta)
* Conductismocognitivismo Alvarez, F. (2007) *México no lee*. Periódico El Universal.
* Galera, F. (2001). *Aspectos didácticos de la lectoescritura.* Grupo Editorial Universitario.
* Ferreiro, E. y Gómez, M. (1996). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.* México D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
* INEGI. (2005). *Cuéntame INEGI*. Recuperado el 28 DE ABRIL de 2016, de Cuéntame INEGI: WWW.cuentame.inegi.gob.mx

- <http://www.educacionfutura.org>. Recuperado 28 abril 2016.

- Diario oficial de la federación 2015