

***INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS A.C.***

***MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS***

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

**ASIGNATURA:**

TRABAJO FINAL PE

**ACTIVIDAD 9**

MTRO. ANTONIO PÉREZ GÓMEZ

**CATEDRATICO:**

ARMANDO BOLAÑOS GARCIA

**ALUMNO:**

20150802

**MATRICULA:**

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS; 15 DE NOVIEMBRE DEL 2015

**INDICE**

Introducción………………………………………………………………………………………………..3

Antecedentes……………………………………………………………………………………………..5

Justificación………………………………………………………………………………………………5

**Descripción del Plan Estratégico**

Descripción de la dependencia………………………………………………………………………..6

Escenario………………………………………………………………………………………………..6

Diagnóstico Estratégico………………………………………………………………………………..8

Plan Estratégico……………………………………………………………………………………......13

Mecanismos de Evaluación del Plan Estratégico.................................................................… 17

**Introducción**

El presente trabajo, fue elaborado para diseñar un Plan Estratégico, el cual es un proceso apasionante que permite a una organización ser proactiva en la formulación de su futuro, se ha diseñado procedimientos para el logro de los objetivos y metas planteadas, estos planes están trazados en un período de 3 a 5 años.

Por lo tanto, en la Dirección de Educación Secundaria y Superior se diseñó un Plan Estratégico en un período determinado a largo plazo.

El desarrollo de este proyecto, me permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la materia de planeación estratégica, experimentado cada uno de los procesos, para la elaboración de un plan.

La Dirección de Educación Secundaria y Superior, tiene como propósito esencial implementar políticas educativas con calidad, para crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las chiapanecas y chiapanecos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden, para asegurar la formación de seres humanos con valores, solidarios con sus semejantes, tolerantes, amantes de la paz, con amplias capacidades, aptitudes y destrezas cognoscitivas para procesar cualquier tipo de información, disminuir los rezagos sociales, mejorar sus capacidades y las condiciones de vida de la población para fortalecer el desarrollo sustentable.

En el marco de la Reforma Educativa, la consciente de mejorar la calidad de la enseñanza requiere de una política educativa integral que ofrezca soluciones concretas y de largo plazo a los problemas de fondo, la reforma se propone poner a las escuelas en el centro del sistema educativo, para transformar la relación entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general; el fortalecimiento de las escuelas es una condición necesaria para asegurar el aprendizaje de los alumnos e impulsar el desarrollo profesional de los maestros.

La Reforma Educativa es la vía para asegurar una educación obligatoria de calidad al alcance de todos los niños y jóvenes del país. La educación gratuita, laica e incluyente permitirá avanzar seriamente en el propósito de abatir el rezago y proporcionar a los alumnos una educación integral, para la convivencia armónica y el desarrollo personal y social, así como con las herramientas que les permitan competir en un mundo globalizado que hace uso del conocimiento y la tecnología.

Por ello, en este trabajo que a continuación se presenta, sobre la profesionalización de los Directivos y Docentes en el que se establece la misión, visión, valores, política, objetivos, estrategia y metas, de igual manera el análisis FODA.

De tal manera el plan estratégico, que se describe está diseñado en un período de largo plazo, pronosticado para la actualización docente de acuerdo a la reforma educativa, en el nuevo modelo educativo y el manejo de las habilidades digitales, asimismo la utilización de los instrumentos de evaluación para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de igual manera el diseño de materiales didácticos para la práctica pedagógica de los Directivos-Docentes-Alumnos-Padres de familia, dentro de ello orientándolos, asesorando y darle seguimiento en el desempeño.

Asimismo, promoviendo la convivencia escolar en toda la comunidad educativa, involucrando a los padres de familia, con platicas, conferencias y reuniones, todo ello que anteriormente se menciona se realiza para el buen funcionamiento de las Escuelas Secundarias Generales para lograr una calidad educativa e implementando el uso de las TIC.

**“alumnos de hoy demandan maestros de hoy”**

**ANTECEDENTES**

Es necesario que toda organización cuente con un Plan Estratégico, este Plan ayuda a la organización para que plasmen la dirección que le quieren dar, y cuando este plan es transmitido hacia toda la organización, ésta generará sinergias en todo el personal para la obtención de sus objetivos, asimismo, este plan ayuda a que cada Directivo sepa hacia a donde se quiere ir y se comprometa con ese destino, luego de saber hacia dónde queremos llegar, se debe de hacer un análisis para saber cuál es la situación actual de la organización para saber cuáles son sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Algunas Herramientas de gestión útiles para esto son las matrices como: MADE (Matriz de análisis y diagnóstico externo), MADI (Matriz de análisis y diagnóstico interno), y finalmente la Matriz FODA.

Posteriormente se debe definir cómo llegar a las metas trazadas y a medida que se van llegando a estos objetivos, se amplían hasta llegar a esa visión final, llevando siempre un control a través de indicadores, promoviendo los valores en las instituciones, determinando las costumbres de la población, determinando cada región, de igual manera la planeación estratégica nos ayuda para tener una prospectiva del cómo estamos y hacia donde queremos llegar.

Se resalta que lo señalado anteriormente da lugar a un sistema de planeación dentro de la Educación, definido como un conjunto de instrumentos, recursos y espacios que se articulan adecuadamente con el propósito de orientar el desarrollo institucional, prospectiva, participativa y coherente, en la perspectiva de un mejor cumplimiento de los fines institucionales, de cara a las necesidades y problemas centrales que hoy en día enfrentan los Directivos en cuestiones de las TIC, y a los nuevos retos del desarrollo de la educación.

**JUSTIFICACIÓN**

Se elaboró el plan estratégico, para el mejoramiento del sistema educativo y la actualización de los Directivos resolviendo y capacitando mediante el uso de las TIC para poder aplicarla en las aulas junto con los alumnos para su aprendizaje-enseñanza, innovando el uso de los celulares, las practicas pedagógicas y el uso de una plataforma educativa, gracias a este estudio en el que se implementara la Orientación, Asesoría y Acompañamiento a los Directivos-Docentes-alumnos para su mejor desempeño.

**DESCRIPCIÓN DE LA DEPENDENCIA:**

La Dirección de Educación Secundaria y Superior, se enfrenta de problemas como la localización de plazas que se encuentran extraviadas, la falta de capacitación a Supervisores, Jefes de Enseñanza, Directores y Docentes para su actualización profesional con respecto a sus labores cotidianas y a la implementación de la Reforma Educativa, del mismo modo se debe considerar que en el área donde me desempeño “Técnico-pedagógico”, está dirigido para: Orientar, Asesorar y Acompañar a los directivos lo cual no se está llevando a cabo dichas actividades, para obtener una educación de calidad y con eficiencia.

**DISEÑO DE ESCENARIO:**

**CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO:**

Mediante el diagnóstico puedo observar que para tener una idea clara o una prospección hacia el futuro en lo que respecta en la Dirección de Educación Secundaria y Superior, es tener principalmente un propósito en donde se implemente las Políticas Educativas con Calidad, para crear nuevas condiciones que permitan asegurar la educación de todos los chiapanecos y chiapanecas en la Educación Básica y con calidad, para asegurar la formación de los niños (as), aplicando los valores con amplias capacidades, aptitudes y destreza para su mayor aprendizaje, asimismo disminuir el rezago y abandono escolar, cumplir con la normalidad mínima, que exista una convivencia sana y pacífica entre directivos-docentes-alumnos-padres de familia, el cual es diseñado en un período de 3 a 5 años, de esa manera los Directivos se van a actualizar en las TIC y la implementación de una plataforma educativa.

1. Otros de los aspectos a consideras en un futuro, todas las escuelas van a tener una infraestructura de calidad con:

* Materiales
* Mobiliarios
* Equipo de computo
* Internet
* Aulas climatizadas
* Proyectores
* Compromiso por parte de los directivos y autoridades educativas

Todo lo anterior corresponde a lo que pide la Reforma Educativa, asimismo las escuelas se van a encontrar solventadas y lograr una educación de calidad para el mayor aprendizaje de los alumnos y enseñanza de los profesores de toda la población en la Educación Básica.

1. se contará con un sistema educativo integrado, eficaz, eficiente y pertinente el cual va a proporcionar a los directivos un amplio funcionamiento de las escuelas aplicando el uso de las TIC, mediante un servicio de calidad, a propiciando sus conocimientos, habilidades, aptitudes y valores de acuerdo con la implementación de la Reforma Educativa.
2. En un futuro también atenderá a los profesores con eficiencias, solucionando los problemas que presente sus escuelas, asimismo los pagos de los interinos será al término de su contrato en tiempo y forma para solventar su económica y su instancia en donde se encuentren laborando.
3. Atender las necesidades de los alumnos, creando estrategias innovadoras para desarrollar y conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos y directivos, teniendo como resultado una mejora en el contexto educativo.

De acuerdo a las macrovariables ante la prospección de la educación en el estado de Chiapas podemos mencionar:

El A**mbiente Demográfico** se presentara con un crecimiento en la población, habrá más demanda en las escuelas, más jóvenes queriéndose preparar para enfrentar el futuro y cambios en la familia, se disminuirá la alfabetización.

En el **ambiente Económico**, en una prospección de acuerdo a la educación, cambios de los ingresos, más trabajo, las escuelas contaran con mayor capital para la inversión en infraestructuras, desarrollo educativo del país y la disponibilidad de una educación con calidad.

**Ambiente Político:** Está formado por leyes en el cual en un futuro de acuerdo a este tipo de ambiente como hoy en día se lleva la Reforma Educativa para tener una mejor calidad y con eficiencia en la educación mayor aprendizaje-enseñanza, en la prospección se generarán más leyes para la educación para su buen funcionamiento, mayor inversión y los jóvenes tendrán educación de calidad.

**Ambiente Socio-cultural:** El escenario en lo que respecta a las costumbres, valores y tradiciones se va perdiendo, por lo que vamos a impulsar un proyecto para rescatar los mismos.

**Ambiente Tecnológico:** De acuerdo a una prospección las escuelas estarán equipadas con las nuevas tecnologías como son: computadoras, aulas de medio, internet, aulas climatizadas, para el mayor aprendizaje-enseñanza de los alumnos y así tener una educación con calidad.

**DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO**

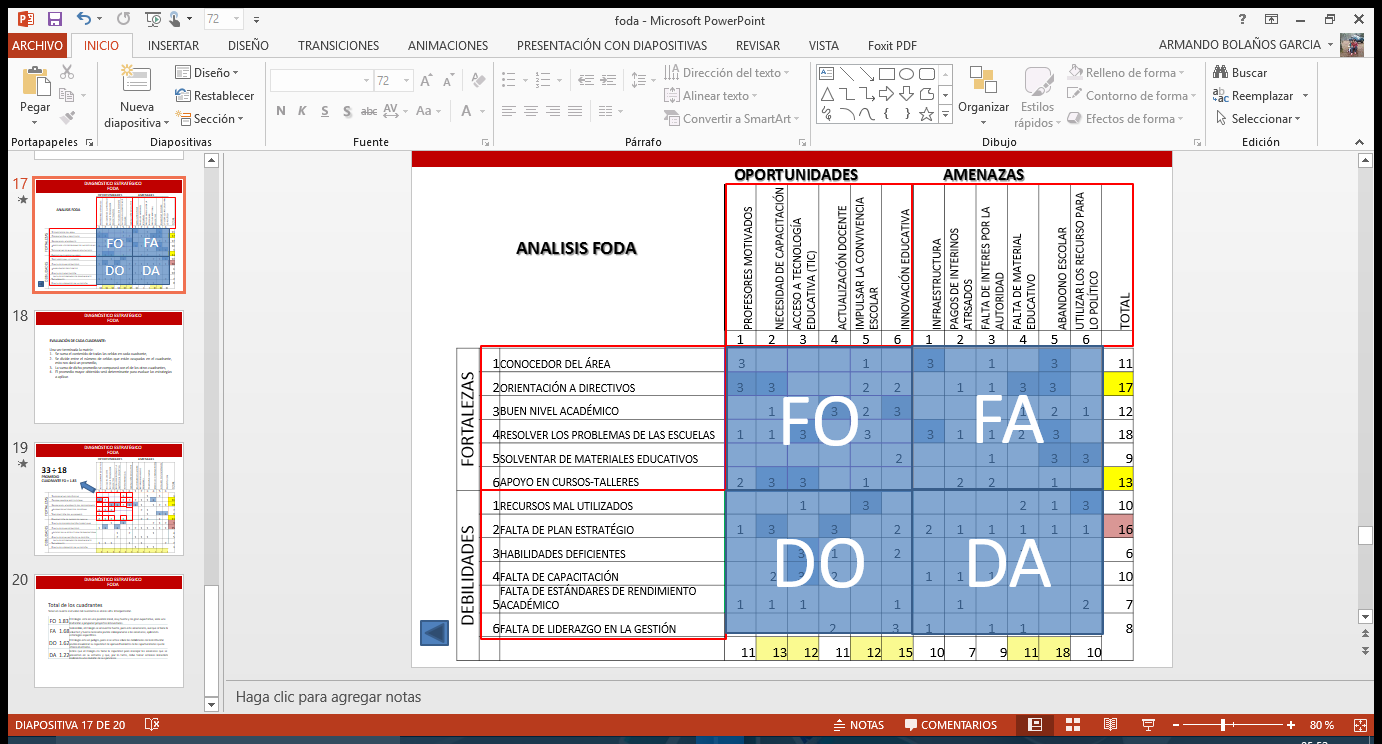
La realidad actual que enmarca y rodea a la Dirección de Educación Secundaria y superior, presenta escenarios de crisis económica, social, cultural, política y tecnológica que se constituyen en tremendos desafíos que deben afrontar los docentes de hoy en día, así mismo la institución no cuenta con los recursos para la solución de problemas de las escuelas, lo cual existe una demanda de infraestructura, materiales, actualización de acuerdo a la Reforma educativa.

Basta considerar los entornos cambiantes y competitivos con las nuevas demandas de adaptaciones y transformaciones que los adolescentes requieren **“jóvenes de hoy demandan docentes de hoy”**, el aumento de los requerimientos (sociales, educativas, económicos, culturales, tecnológicos, etc.)

Se pretende en una prospección la mayoría de las escuelas cuenten con los recursos para el mayor aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta la infraestructura que en algunas escuelas se encuentran en pésimas condiciones, equipamiento de computadoras, aulas de medios, esto con lleva a tener una educación con calidad como lo dice la Reforma educativa, de igual manera se estará capacitando a los supervisores, directores y docentes con los nuevos recursos y actualizaciones para su buena enseñanza y comunicación entre docente-alumno.

De acuerdo al diagnóstico de mi área laboral se mencionara algunas matrices que pueden ayudar a resolver los problemas, análisis **FODA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERNO** | |
| **FORTALEZAS**   |  | | --- | | * CONOCEDOR DEL ÁREA DE LAS INSTITUCIONES | | * ORIENTACIÓN A DIRECTIVOS | | * BUEN NIVEL ACADÉMICO | | * RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LAS ESCUELAS | | * SOLVENTAR DE MATERIALES EDUCATIVOS | | * APOYO EN CURSOS-TALLERES | | **DEBILIDADES**   |  | | --- | | * RECURSOS MAL UTILIZADOS | | * FALTA DE PLAN ESTRATÉGIO EN LAS ESCUELAS | | * HABILIDADES DEFICIENTES EN LAS TIC | | * FALTA DE CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS | | * FALTA DE ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO | | * FALTA DE LIDERAZGO EN LA GESTIÓN | |  | |
| **EXTERNO** | |
| **OPORTUNIDADES**   * NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A TODO EL COLECTIVO DOCENTE * ACCESO A TECNOLOGIA EDUCATIVA (TIC) * ACTUALIZACIÓN DOCENTE * IMPULSAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DIRECTIVOS, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA * INNOVACIÓN EDUCATIVA | **AMENAZAS**   * INFRAESTRUCTURA * PAGOS DE INTERINOS ATRASADOS * FALTA DE INTERES POR LA AUTORIDAD * FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO * ABANDONO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS * UTILIZAR LOS RECURSOS PARA LO POLÍTICO * FALTA DE EQUIPOS TECNOLOGICOS |



**FO: 42/19=** 2.21, la institución se encuentra en una posición ideal, para proponer proyectos innovadores.

**MATRIZ DE CUANTIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACTORES** | **PESO** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **PA** | **PT** | **PA** | **PT** | **PA** | **PT** | **PA** | **PT** | **PA** | **PT** |
| **Oportunidades** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Necesidad de capacitación | **4** | **4** | **16** | **2** | **8** | **4** | **16** | **3** | **12** |  |  |
| Acceso a tecnología educativa (tic) | **3** | **4** | **12** | **3** | **9** | **1** | **3** |  |  |  |  |
| Actualización docente | **2** |  |  |  |  | **4** | **8** |  |  | **2** | **4** |
| **Debilidades** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recursos mal utilizados | 1 | **4** | **4** |  |  | **3** | **3** |  |  | **3** | **3** |
| Falta de capacitación a Directivos | 2 | **2** | **4** |  |  | **4** | **8** | **3** | **6** |  |  |
| Equipos tecnológicos | 3 | **4** | **12** | **3** | **9** |  |  | **4** | **12** | **4** | **12** |
| **Fortalezas** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientación a directivos | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | **4** | **8** | **4** | **8** |  |  |
| Apoyo en cursos-talleres | **4** | **4** | **16** |  |  | **4** | **16** | **3** | **12** |  |  |
| Resolver los problemas de las escuelas |  | **3** | **3** | **2** | **2** |  |  |  |  | **3** | **3** |
| **Amenazas** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infraestructura | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **6** |
| Falta de interés por la autoridad | **3** | **3** | **9** |  |  |  |  | **4** | **12** |  |  |
| Falta de material educativo | **3** | **3** | **9** | **2** | **6** |  |  | **4** | **12** |  |  |
| **Suma** |  | **87** | | **38** | | **62** | | **74** | | **28** | |

**E1:** Diseño de nuevos entornos de aprendizajes TIC

**E2:** Asesorar y guiar el auto-aprendizaje

**E3:** Capacitación y actualización de acuerdo a la Reforma Educativa

**E4:** Desarrollar una educación con calidad

**E5:** Evaluar los procesos que se producen en estos nuevos entornos y recursos.

La estrategia 1, programa eficientemente y eficaz las actividades para el diseño de nuevos entornos de aprendizajes, la estrategia 4, es la que segunda la que permite analizar y buscar soluciones a los problemas para el desarrollo educativo con calidad y la tercera es la estrategia 3, capacitación y actualización de acuerdo a la reforma.

**MATRIZ DE POSICIONAMIENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estabilidad ambiental** | **Calificación** | | | | | | **Promedio** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| La globalización |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Apoyos gubernamentales |  |  | **x** |  |  |  |  |
| Cambios tecnológicos |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Impulsar la convivencia |  |  |  |  |  | **x** |  |
| **Total** |  | **2** | **3** |  | **5** | **6** | **4** |
| **Fuerza de la industria** |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilización de los recursos |  |  | **x** |  |  |  |  |
| Estabilidad financiera |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Acceso a las nuevas tecnologías |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Oportunidad de crecimiento |  |  |  | **x** |  |  |  |
| **Total** |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **3.5** |
| **Ventaja competitiva** |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación |  |  |  | **x** |  |  |  |
| Calidad educativa |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Conocimientos tecnológicos |  |  |  | **x** |  |  |  |
| Capacidad instalada e infraestructura |  |  | **x** |  |  |  |  |
| **Total** |  |  | **3** | **8** | **5** |  | **4** |
| **Fuerza financiera** |  |  |  |  |  |  |  |
| Rentabilidad |  |  | **x** |  |  |  |  |
| Políticas educativas |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Problemas educativos |  |  |  | **x** |  |  |  |
| Disponibilidad de inversión |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Total |  |  | **3** | **4** | **10** |  | **4.25** |

**Eje x Eje y**

Fuerza de la industria 3.5 Fuerza financiera 4.25

Ventaja competitiva 4 Estabilidad ambiental 4

FF 7.5 8.25

8.25

7.5

EA

VC

FI

Como el vector cae en el cuadrante agresivo, se refiere a la interpretación donde dice que esto significaría que se encuentra en una excelente posición por lo tanto sus estrategias pueden ser de gran diversidad.

**PLAN ESTRATÉGICO**

**VISIÓN**

Contar con un sistema educativo integrado, incluyente, eficaz, eficiente y pertinente, que proporcione un servicio educativo de calidad, que favorezca la apropiación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, que eduque para la vida y a lo largo de la vida, fomentando el uso de las TIC, mediante la orientación, formación y desarrollo profesional.

**MISIÓN**

Tiene como propósito esencial de crear condiciones que permitan la asesoría, orientación y apoyo coadyuvando a los directivos para lograr una educación de calidad, con amplias capacidades de enseñanza-aprendizaje, para procesar cualquier tipo de información, disminuir el rezago escolar, fomentar la convivencia y el manejo de las TIC.

**VALORES**

**Honestidad,** para tener comportamientos transparentes, honradez, sinceridad, autenticidad, integridad, con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

**Justicia,** para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas.

**Respeto,** empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

**Paz,** para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

**Solidaridad,** para que los directivos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

**Responsabilidad,** para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos.

**Pluralismo,** para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

**Integridad,** actitudes poseídas por una persona

**Equidad,** tratar a todos por igual respetando y teniendo en cuenta sus diferencias.

**Convivencia,** en su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

**Compromiso.** Obligarse a sí mismo, a partir del propio código moral y ético, a cumplir con las políticas, misión, visión y objetivos de la institución.

**Liderazgo.** Fortalecer la capacidad para prever, resolver y atender problemas y asuntos comunes.

**POLÍTICA:**

Constituye un innovador esfuerzo por establecer un marco en el desarrollo del Sistema Educativo, mediante la capacitación y actualización para fomentar una educación de calidad aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje-enseñanza.

**OBJETIVOS:**

1. Impulsar una gestión académica, mediante la capacitación y actualización permanente de los cuerpos directivos y docentes, para fortalecer el desempeño docente en condiciones de ofrecer un servicio que atienda la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, potenciando el uso de las TIC, y aplicando una evaluación sistemática que permita medir el logro educativo mediante los instrumentos de evaluación.
2. Crear un sistema de tutorías virtual y presencial.
3. Fortalecer las relaciones humanas en el colectivo escolar para mejorar las relaciones interpersonales.

**ESTRATEGIAS:**

1. Realizar curso-talleres para la actualización de los directivos y docentes, uso de las TIC y manejo de los instrumentos de evaluación.
2. Diseñando espacios didácticos abiertos y flexibles para la orientación, asesoramiento y seguimiento pedagógico, a los directivos-docentes-alumnos, en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Promover la participación de los padres de familia, mediante la realización de pláticas y talleres para el mejoramiento y desempeño de los alumnos en las prácticas pedagógicas.

**META:**

1. Fortalecer el desempeño técnico pedagógico del 100% de los docentes para mejorar el aprovechamiento escolar, brindando capacitación, asesoría y acompañamiento, para su desarrollo profesional.
2. Formación permanente de docentes al 100 %, en el uso de las TIC, programas de formación que promuevan la investigación e incluir el uso de los mismos, como estrategia pedagógica y aprendizaje significativo.
3. Promover al 100 % la convivencia sana y pacífica entre: docentes, alumnos y padres de familia.

**TACTICAS O INICIATIVAS:**

1. Se implementara el programa llamado **“actualización a directivos, en el nuevo modelo educativo”** para el manejo de las habilidades digitales y como aplicar o hacer los instrumentos de evaluación (rubrica, lista de cotejo, guía de observación, etc.), (iniciativa para mejorar)
2. Desarrollar un proyecto para la implementación del programa **“tutorías a distancia”** en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, educando con calidad, (iniciativa para innovar)
3. Desarrollar el proyecto **“convivamos juntos”** basada en una cultura de valores, en el que se realiza platicas, talleres, conferencias así como campañas y actividades culturales para poner en práctica; valores, autoestima, relaciones humanas positivas y acciones contra adicciones, (iniciativa para corregir)

**MATRIZ DE PRIORIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.- Actualización a directivos** | **2.- Tutorías a distancia** | **3.- Convivamos juntos** | **Total** | **Orden** |
| **1.- Actualización a directivos** |  | 2 | 3 | 5 | 2 |
| **2.- Tutorías a distancia** | 3 |  | 3 | 6 | 1 |
| **3.- convivamos juntos** | 2 | 1 |  | 3 | 3 |

Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1

Podemos concluir que la matriz de **Tutoría a distancia**, es la más viable para poder implementarla en un período de 3 a 5 años, teniendo una prospección en mediano plazo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | BAJO MEDIANA ALTA | | | | | | | | | | |  | |
| **IMPACTO** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ALTO | |
| 9 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | MEDIANA | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | BAJO | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| **COMPLEJIDAD DE LA EJECUCIÓN** | | | | | | | | | | | | |  | |

**MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

**LS**

**EST**

**LI**

**RESTRICCIONES AL IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS**

1. Al implementar la actualización a Directivos y docentes la principal restricción es Técnica, la cual se da por la alfabetización Tecnológica por parte de los mismos.
2. Para diseñar espacios didácticos en la enseñanza-aprendizaje, las principales son: restricción Técnica, la cual algunas escuelas no cuentan con internet para poder implementar la plataforma educativa (tecnología), otra de la restricción es Recursos Financieros, por lo que algunas escuelas no cuentan con recursos para equipar su aula de medios.
3. Al promover la participación de los padres de familia, la restricción de Recursos Humanos, una de las cuales seria el tiempo por los padres de familia que trabajan.

**RIESGOS AL IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA** | **INDICADOR** | **PUNTOS DE CONTROL** | **RANGO** | | | **VARIABLES QUE SE PUEDEN MEDIR** | **POSIBLE RIESGO** | **FUENTE DE INCERTIDUMBRE** | **FACTORES DE RIESGO** |
| **VERDE** | **AMARILLO** | **ROJO** |
| Realizar curso-talleres para la actualización de los directivos y docentes, uso de las TIC y manejo de los instrumentos de evaluación. | Porcentaje de Directivos y Docente que se actualizarán mediante el uso de las TIC.  % de directivos actualizados =Total de directivos convocados/Total de directivos capacitados\*100 | La utilización y el uso de las TIC | 80 | 5 | 15 | Manejo de la computadora  % de programas que utilizan. | Internet  Luz | Miedo al utilizar las computadoras | Manejo de las TIC y uso de los instrumentos de evaluación |
| Diseñando espacios didácticos abiertos y flexibles para la orientación, asesoramiento y seguimiento pedagógico, a los directivos-docentes-alumnos, en su proceso de enseñanza-aprendizaje | Porcentaje de diseñar una plataforma para tutoría en la enseñanza-aprendizaje.  % diseño de plataforma = Escuelas convocadas/Escuelas con internet\*100 | Orientación, asesoramiento y seguimiento | 50 | 30 | 20 | Escuelas interesadas en la tutoría. | Internet  computadoras | Aceptación de los directivos de la plataforma | Falta de conocimientos de los directivos |
| Promover la participación de los padres de familia, mediante la realización de pláticas y talleres para el mejoramiento y desempeño de los alumnos en las prácticas pedagógicas. | Porcentaje de padres de familia interesados con el aprendizaje de los alumnos.  Porcentaje de participación del colectivo escolar en los talleres. | Participación de los padres de familia | 60  60 | 30  25 | 10  15 | Padres que asistirán.  Taller a realizar cada mes | Tiempo | Asistencia de todos los padres de familia | Interés de los padres en lo pedagógico |

**MAPA DE RIESGO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RIESGO** | **EVALUACIÓN DE CADA RIESGO** | | | | |
| **IMPACTO** | | **PROBABILIDAD** | | **IMPORTANCIA** |
| **CONSECUENCIAS EN CASO DE MATERIALIZARSE EL RIESGO** | **VALOR** | **CONSIDERACIONES PARA DETERMINAR LA PROBABILIDAD** | **VALOR** | **VALOR** |
| Internet  Luz | Falta de conocimiento en las habilidades digitales por parte de los Directivos y Docentes. | **4** | Para llevarse a cabo los cursos, ya que es de gran importancia por las generaciones de hoy y para que los directivos estén actualizados. | **8** | **10** |
| Internet | Falta de computadoras para llevar a cabo la plataformas de enseñanza-aprendizaje en las Escuelas Secundaria Generales | **6** | Atención a las aulas de medios para el equipamiento de computadoras e internet | **4** | **8** |
| Tiempo | Atención inmediata a los alumnos con bajo aprovechamiento, control de adicciones. | **7** | Interés por los padres de familia para la atención oportuna del mejoramiento de sus hijos. | **7** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBABILIDAD** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **IMPACTO** | | | | | | | | | | | |

**PLAN DE CONTIGENCIA:**

**Estrategia 1:** acciones preventivas, contar con un diagnóstico para saber cuántos Directivos y Docentes, saben manejar las TIC y el uso de los instrumentos de evaluación, para ello sería necesario capacitarlos en lo básico, contar con un procedimientos de las operaciones al realizarse en la actualización directiva.

**Estrategia 2:** Acciones preventivas, contar con un diagnóstico de las Escuelas Secundarias Generales que cuenten con internet, aula de medios, computadoras, vida útil de las mismas y un manual de procedimientos para la enseñanza-aprendizaje.

**Estrategia 3:** acciones preventivas, contar con un plan de procedimientos de los talleres, platicas y conferencias que se vayan a impartir para el buen desempeño de los alumnos y adaptarlos a los tiempos disponibles de los padres de familia, de igual manera será monitoreado todas las acciones propuestas.