



# Les cinq compétences de l'animateur·rice de Communauté Profs-Chercheurs



# Sommaire



## **Présentation et conseils d'utilisation du référentiel.....p.3**



## **Liste des compétences et des sous-compétences.....p.4**



**C1 : Assurer la gestion de la Communauté.....p.5**



**C2 : Inscrire la Communauté dans un écosystème éducatif.....p.10**



**C3 : Animer des ateliers en favorisant une collaboration constructive et efficiente.....p.15**



**C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative.....p.19**



**C5 : Accompagner et prendre soin de la Communauté.....p.26**



## **Banque de ressources et d'outils.....p.30**







# Présentation et conseils d'utilisation du référentiel

## 1) Les objectifs

L'objectif de cette grille de compétences est de **proposer une vue d'ensemble des compétences nécessaires pour les animateur•trices** d'une Communauté Profs-Chercheurs. Elle a vocation à être utilisée tant par les nouvelles personnes qui débutent que par les membres du Staff plus expérimenté•es qui souhaiteraient approfondir leurs compétences.

## 2) Le processus de rédaction

Cette grille est le résultat d'un **processus de réflexion collaboratif** initié en juin 2023 et mené avec plusieurs animateurs•trices de Communauté au cours d'ateliers et au cours de réunions de travail avec l'équipe de pilotage Profs-Chercheurs.

## 3) L'utilisation de cette grille de compétences

Au terme de ce travail, cinq compétences ont été identifiées. Chacune d'entre elle est **divisée en plusieurs sous-compétences**. Chaque sous-compétence est ensuite décomposée en **quatre paliers** : **débutant•e**, **connaissur•e**, **confirmé•e** et **expert•e**.

Pour vous positionner sur chaque **palier de compétence** nous avons identifié des **indicateurs de réussite** sur lesquels vous pouvez vous positionner dans la section "**Évaluation**".

Intitulé : pour identifier l'intitulé de chaque palier.

palier : pour estimer son niveau (débutant•e, connaissur•e, etc.).

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> Définir l'identité d'une Communauté (hors calendrier).	<ul style="list-style-type: none"><li>Je suis capable de définir pour une Communauté :<ul style="list-style-type: none"><li>son objectif global ;</li><li>sa raison d'être ;</li><li>l'identité de ses membres ;</li><li>ses valeurs ;</li><li>ses ambitions.</li></ul></li><li>Je sais produire par écrit la description de la Communauté (avec objectif global, raison d'être, etc.).</li></ul>	<div>○</div> <div>○</div>

Indicateurs de réussite : pour comprendre les attendus de chaque palier.

Évaluation : pour s'autopositionner.

Nous vous invitons ensuite à réfléchir sur vos propres compétences dans la section "**commentaires personnels**" (ou ailleurs) pour vous interroger sur les éléments qui vous permettraient de développer celles dont vous auriez le plus besoin.

## 4) L'amélioration continue de la grille de compétences

Ce référentiel est un document support pour guider chaque personne dans un processus de réflexivité sur ses pratiques et ses besoins pour améliorer ses compétences. Si vous avez des questions ou des recommandations pour l'améliorer, n'hésitez pas à vous adresser à l'équipe de pilotage de Profs-Chercheurs.

Bonne lecture et bon apprentissage !





# Liste des compétences et des sous-compétences



## **C1 : Assurer la gestion de la Communauté.....p.5**

**C1.1 : Construire et communiquer l'identité de la Communauté en interne.....p.6**

**C1.2 : Coordonner les rôles et les actions de la Communauté.....p.7**

**C1.3 : Assurer la communication interne au sein de la Communauté.....p.8**

**C1.4 : Répondre aux enjeux stratégiques de la Communauté.....p.9**



## **C2 : Inscrire la Communauté dans un écosystème éducatif.....p.10**

**C2.1 : Présenter le projet de la Communauté et la démarche Profs-Chercheurs.....p.11**

**C2.2 : Collaborer au sein du Collectif Profs-Chercheurs.....p.12**

**C2.3 : Trouver les informations et ressources recherchées.....p.13**

**C2.4 : Co-construire les Objets sur la plateforme.....p.14**



## **C3 : Animer des ateliers en favorisant une collaboration constructive et efficiente.....p.15**

**C3.1 : Animer un atelier selon la démarche Profs-Chercheurs.....p.16**

**C3.2 : Favoriser l'intelligence collective.....p.17**

**C3.3 : Maîtriser la plateforme Profs-Chercheurs et les outils associés.....p.18**



## **C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative.....p.19**

**C4.1 : Expliquer et appliquer les principes d'une démarche de recherche collaborative.....p.20**

**C4.2 : Garantir le suivi de la démarche Profs-Chercheurs.....p.21**

**C4.3 : Accompagner la Communauté dans l'étape « Utiliser des travaux scientifiques ».....p.23**

**C4.4 : Accompagner les membres dans l'adoption d'une posture de praticien·ne-chercheur·e...p.24**

**C4.5 : Contribuer à l'évolution de la démarche Profs-Chercheurs.....p.25**



## **C5 : Accompagner et prendre soin de la Communauté.....p.26**

**C5.1 : Répondre aux besoins d'accompagnement de la Communauté.....p.27**

**C5.2 : Favoriser un cadre bienveillant, convivial et rigoureux.....p.28**

**C5.3 : Favoriser l'engagement des membres dans les travaux de la Communauté.....p.29**

# C1 : Assurer la gestion de la Communauté

---

C1.1 : Construire et communiquer l'identité de la Communauté en interne.

p.6

C1.2 : Coordonner les rôles et les actions de la Communauté.

p.7

C1.3 : Assurer la communication interne au sein de la Communauté.

p.8

C1.4 : Répondre aux enjeux stratégiques de la Communauté.

p.9





## C1.1 : Construire et communiquer l'identité de la Communauté en interne.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<p><b>palier 1 - débutant•e</b></p> <p>Définir l'identité d'une Communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir pour une Communauté :               <ul style="list-style-type: none"> <li>son objectif global ;</li> <li>sa raison d'être ;</li> <li>son identité (à partir de celle de ses membres) ;</li> <li>ses valeurs.</li> </ul> </li> <li>Je sais produire par écrit une description de la Communauté (présentant son objectif général, sa raison d'être, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 2 - connaisseur•e</b></p> <p>Présenter à l'oral l'identité de la Communauté à ses membres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais expliquer les différentes composantes de l'identité de la Communauté (objectif global, raison d'être, identité des membres et valeurs).</li> <li>Je sais présenter clairement à l'oral l'identité de la Communauté à ses membres.</li> <li>Je suis à l'écoute des retours des membres lors de la présentation de l'identité de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 3 - confirmé•e</b></p> <p>Faire évoluer l'identité de la Communauté en fonction de ses membres et des contraintes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends en compte l'identité des membres, leurs retours et leurs objectifs pour faire évoluer de façon continue l'identité de la Communauté.</li> <li>J'établis le calendrier des ateliers de la Communauté en fonction des contraintes des membres et de leurs objectifs.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 4 - expert•e</b></p> <p>Mener la Communauté vers la co-construction de son identité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'établis une démarche de co-construction en présentiel et/ou en distanciel pour définir et faire évoluer l'identité de la Communauté en faisant participer chacun•e des membres.</li> <li>J'accompagne un•e autre animateur•trice dans la définition ou l'accompagnement de l'évolution de sa Communauté.</li> <li>J'adapte le calendrier des ateliers en fonction des progrès et de l'engagement de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## Commentaires personnels

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<p><b>palier 1 - débutant•e</b></p> <p>Distinguer les différents rôles dans une Communauté Profs-Chercheurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je distingue les différentes missions dans la démarche Profs-Chercheurs :               <ul style="list-style-type: none"> <li>la gestion qui consiste à organiser des ateliers et assurer le suivi global de la démarche Profs-Chercheurs ;</li> <li>l'animation qui consiste à accompagner les participant•es dans leurs projets de recherche lors des ateliers ;</li> <li>la participation qui consiste à être présent•e aux ateliers pour faire progresser son projet ou celui d'autres Communautés.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<p><b>palier 2 - connaisseur•e</b></p> <p>Organiser efficacement le travail au sein du Staff.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'agis en adéquation avec la mission qui m'est attribuée dans le Staff de la Communauté :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en prenant en compte les missions des autres membres de la Communauté ;</li> <li>en demandant des feedbacks sur ma façon de m'acquitter de ma ou mes missions.</li> </ul> </li> <li>Je favorise une dynamique de travail collectif équilibrée entre les membres du Staff (en répartissant les différents rôles, en équilibrant le poids de la gestion de la Communauté, en participant activement aux réunions de gestion de la Communauté, etc.).</li> <li>J'intègre les nouveaux•elles membres du Staff de la Communauté afin qu'ils•elles prennent un rôle dans celui-ci (ex : en envoyant un e-mail personnalisé de bienvenue).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 3 - confirmé•e</b></p> <p>Assurer la stabilité du Staff de la Communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'accompagne d'autres personnes pour remplir leur mission dans la vie de la Communauté.</li> <li>Je participe aux échanges du Staff sur les sujets prioritaires de la Communauté.</li> <li>J'identifie les besoins d'animation et de gestion de la Communauté et je propose des solutions pour y répondre (ex : en proposant d'envoyer en formation des personnes susceptibles de rejoindre le Staff de la Communauté).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 4 - expert•e</b></p> <p>Organiser la Communauté pour lui permettre d'atteindre ses ambitions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'autonomise les membres de la Communauté dans l'incarnation de leurs rôles et dans la gestion de la répartition des rôles.</li> <li>J'organise et j'anime des réunions entre membres du Staff afin d'assurer l'amélioration continue de la gestion de la Communauté.</li> <li>Je rends compte de l'activité de la Communauté à ses membres (ex : par une évaluation annuelle, par un rapport d'activité synthétique, par une séance de bilan, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## C1.3 : Assurer la communication interne au sein de la Communauté.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Répondre aux demandes d'information des membres de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je me tiens informé•e sur les informations essentielles à propos de la vie et de l'évolution de la Communauté (ex : l'évolution du Staff, l'arrivée de nouvelles personnes, etc.).</li> <li>Je réponds aux questions des membres qui souhaitent se tenir au courant des nouveautés de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Transmettre les informations essentielles pour le suivi de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'envoie régulièrement des courriels aux membres de la Communauté pour les tenir informé•es sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>le prochain atelier ;</li> <li>l'état d'avancement des objets (Défis, Actions, Rapport de recherche) ;</li> <li>l'arrivée de nouvelles personnes, etc.</li> </ul> </li> <li>Je transmets les informations clés sur les actualités de la Communauté aux membres présents lors des ateliers.</li> <li>J'échange sur les informations importantes avec les autres membres du Staff.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Adapter sa communication à différentes situations.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'envoie des courriels qui présentent de façon efficace les informations à savoir (ex : en rédigeant de façon claire et concise, en soulignant les informations importantes, en mettant tous les documents importants en pièce jointe, etc.) aux membres de la Communauté et du Staff.</li> <li>Je demande des feedbacks pour améliorer le contenu et la forme de ma communication.</li> <li>Je valorise dans ma communication l'engagement et les qualités de la communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Communiquer pour garantir la cohésion et l'adhésion à la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je communique de façon constructive pour amener la Communauté vers la résolution d'un conflit éventuel ou d'une difficulté.</li> <li>Je prends en compte les émotions et les besoins des membres de la Communauté dans ma communication.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---





## C1.4 : Répondre aux enjeux stratégiques de la Communauté.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Identifier les enjeux d'une Communauté et la notion de moyens.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie les enjeux pour une Communauté (ex : installer des bonnes conditions de travail, établir un calendrier commun, valoriser l'investissement des membres, favoriser une reconnaissance institutionnelle, stabiliser une Communauté sur le long terme, etc.).</li> <li>J'identifie des exemples de moyens nécessaires pour atteindre les objectifs fixés par une Communauté (ex : moyens humains, moyens matériels, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Trouver des idées pour répondre aux enjeux de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je formule les enjeux principaux de la Communauté pour répondre à ses objectifs.</li> <li>J'identifie les moyens nécessaires pour atteindre les objectifs fixés par la Communauté.</li> <li>Je sollicite des conseils ou l'accompagnement de personnes internes ou externes pour répondre aux enjeux de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Mettre en place un plan d'action pour répondre aux objectifs de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je mets en place des actions cohérentes et pertinentes dans un plan d'action pour atteindre les objectifs de la Communauté.</li> <li>Je mobilise des savoir-être (maîtriser ses émotions, être bienveillant, être constructif, etc.) au sein de la Communauté pour atteindre les objectifs de la Communauté.</li> <li>Je réagis aux imprévus et aux crises (ex : conflits entre deux membres de la Communauté, problèmes techniques, etc.) de façon adaptée en adéquation avec les objectifs de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Faire évoluer un plan d'action pour atteindre les objectifs de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je mobilise les membres de la Communauté dans la co-construction et l'amélioration continue du plan d'action pour atteindre les objectifs de la Communauté.</li> <li>J'adapte mon plan d'action à l'évolution de la Communauté dans son environnement éducatif et de ses contraintes.</li> <li>J'anticipe les « imprévus prévisibles » (ex : les problèmes techniques, les réactions de certaines personnes, etc.) et les crises potentielles au sein de la Communauté pour réagir de façon adaptée et constructive.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---

# C2 : Inscrire la Communauté dans un écosystème éducatif

---

C2.1 : Présenter le projet de la Communauté et la démarche Profs-Chercheurs.

p.11

C2 .2 : Collaborer au sein du Collectif Profs-Chercheurs.

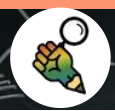
p.12

C2 .3 : Trouver les informations et ressources recherchées.

p.13

C2 .4 : Co-construire les Objets sur la plateforme.

p.14





## C2.1 Présenter le projet de la Communauté et la démarche Profs-Chercheurs.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Informer le Staff et l'équipe de pilotage Profs-Chercheurs du projet de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique de façon claire et synthétique l'identité de la Communauté et son projet de recherche à des personnes du Collectif Profs-Chercheurs.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Présenter le projet de recherche à des personnes extérieures au Collectif Profs-Chercheurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je présente le projet de recherche de la Communauté aux personnes extérieures au Collectif Profs-Chercheurs de façon détaillée :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en présentant son identité ;</li> <li>en résumant l'état d'avancement du projet en cours, etc.</li> </ul> </li> <li>J'explique les liens entre le projet de recherche et la démarche aux personnes extérieures au Collectif Profs-Chercheurs (ex : en utilisant les graphiques de la démarche pour faire le lien entre les étapes et les objets créés, en utilisant des exemples d'autres Communautés, en s'appuyant sur un document de présentation que j'ai créé, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Expliquer le projet de la Communauté dans différentes situations.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique de façon approfondie le projet de la Communauté et la démarche en mobilisant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>différents supports (vidéos, présentations type PowerPoint, textes rédigés, etc.) ;</li> <li>différents médias (par e-mail, par téléphone, par visioconférence, en présentiel, etc.) ;</li> <li>la documentation créée par le Collectif Profs-Chercheurs (graphiques, fiches, etc.) ;</li> <li>des exemples de recherches déjà menées par des Communautés.</li> </ul> </li> <li>Je prends en compte mes émotions dans la préparation de ma présentation (stress, appréhension, excitation, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Adapter la présentation du projet de la Communauté selon les circonstances.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je rends compte du projet de la Communauté auprès de toutes les parties prenantes (Staff d'autres Communautés, membres de ma hiérarchie concerné•es, collègues de l'établissement, etc.) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en adaptant mon langage (niveau de langue, choix du vocabulaire, etc.) ;</li> <li>en choisissant les bons médias (e-mail, téléphone, visioconférence, en présentiel, etc.) ;</li> <li>en adaptant les supports (vidéos, présentations type PowerPoint, textes rédigés, etc.) ;</li> <li>en définissant la bonne fréquence de communication (mensuelle, trimestrielle, etc.).</li> </ul> </li> <li>Je gère mes émotions dans différentes situations pour réagir de façon adaptée (répondre cordialement, garder son sang-froid, être dans une posture constructive, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C2.2 : Collaborer au sein du Collectif Profs-Chercheurs.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Informer le Staff de la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'échange régulièrement avec le Staff de la Communauté sur mes problématiques, mes besoins et mes réussites.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Collaborer entre Staffs pour résoudre des problématiques communes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'échange avec les autres membres du Staff de la Communauté sur des problématiques communes et des besoins partagés.</li> <li>Je contacte l'équipe de pilotage Profs-Chercheurs ou le réseau des Staffs pour solliciter des conseils ou de l'aide.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Participer à la collaboration inter-Communautés.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai des idées pour renforcer la collaboration entre les Communautés au sein du Collectif Profs-Chercheurs (ex : en utilisant le réseau des Staffs, en impliquant les membres de la Communauté dans la relecture de travaux d'autres Communautés, en participant et en faisant participer les membres de la Communauté aux ateliers ouverts d'autres Communautés, etc.).</li> <li>J'utilise le réseau des Staffs pour demander de l'aide ou échanger des conseils avec des Staffs d'autres Communautés.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Contribuer à l'entraide entre les Communautés.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'engage dans le réseau des Staffs pour soutenir la collaboration entre les Communautés. Par exemple :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en soutenant d'autres Communautés en difficulté d'animation ;</li> <li>en animant des ateliers qui ne sont pas ceux de la Communauté ;</li> <li>en accueillant des membres d'autres Communautés dans mes ateliers ;</li> <li>en identifiant des Défis généraux liés à l'animation ou à la gestion ;</li> <li>en proposant de l'aide ou des conseils à d'autres Communautés (pour répondre à leurs besoins de gestion, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---





## C2.3 : Trouver les informations et ressources recherchées.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Identifier les besoins pour stabiliser une Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je distingue les besoins essentiels pour établir une Communauté : <ul style="list-style-type: none"> <li>la disponibilité des Staffs et des participant•es ;</li> <li>un accès aux outils nécessaires (ordinateurs, accès Internet, etc.) ;</li> <li>une communication stable et régulière, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Identifier la situation de la Communauté et ses contraintes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie les contraintes dans lesquelles la Communauté s'inscrit (ex : contraintes institutionnelles de manque de disponibilité, départs en formation, organisation hiérarchique, reconnaissance institutionnelle, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Expérimenter des actions pour trouver des ressources et du soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais remonter les besoins de ressources humaines (disponibilités, etc.) et les besoins matériels (salle, matériel informatique, etc.) de la Communauté auprès des bon•nes interlocuteur•trices (ex : ma hiérarchie au niveau de l'établissement, de l'académie, de l'Éducation nationale).</li> <li>J'identifie des partenaires potentiels pour soutenir l'existence de la Communauté (associations, groupes professionnels, personnes ressources, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Mettre en place une stratégie cohérente pour obtenir du soutien et des ressources.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'argumente de façon convaincante auprès des bon•nes interlocuteur•trices pour obtenir les ressources humaines (disponibilités, etc.) et les ressources matérielles (salle, matériel informatique, etc.) nécessaires à la Communauté.</li> <li>Je repère les opportunités dans le système éducatif pour faire évoluer le projet de Communauté (ex : avec le Pacte enseignant, des appels à projets, etc.).</li> <li>J'inscris le projet de Communauté dans un projet éducatif plus global (projet d'établissement, projet académique, etc.) pour favoriser la stabilité de la Communauté.</li> <li>Je gère les relations avec les partenaires (actuels et futurs) pour les impliquer dans le projet de la Communauté et stabiliser son existence.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C2.4 : Co-construire les Objets sur la plateforme.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> Savoir identifier les Objets existants.	<ul style="list-style-type: none"><li>Je vérifie tous les Objets (Défis, Actions, Rapport de recherche) présents sur la plateforme avant d'en créer un nouveau.</li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> Savoir investir les Objets existants.	<ul style="list-style-type: none"><li>J'utilise les Objets (Défis, Actions, Rapport de recherche) existants créés par le Collectif Profs-Chercheurs (ex : en incitant les membres de la Communauté à rejoindre un Défi existant, en expérimentant une Action existante, etc.).</li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> Participer à l'amélioration des Objets existants.	<ul style="list-style-type: none"><li>J'améliore les Objets existants créés par les membres du Collectif Profs-Chercheurs (ex : en proposant des relectures, en reprenant un Défi laissé à l'abandon, en suggérant une nouvelle Action pour un Défi, etc.).</li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> Collaborer avec d'autres Communautés sur des Objets existants.	<ul style="list-style-type: none"><li>J'échange avec d'autres Communautés pour améliorer collectivement des Objets présents sur la plateforme.</li></ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---

# C3 : Animer des ateliers en favorisant une collaboration constructive et efficiente

---

C3.1 : Animer un atelier selon la démarche Profs-Chercheurs.

p.16

.....

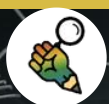
C3.2 : Favoriser l'intelligence collective.

p.17

.....

C3.3 : Maitriser la plateforme Profs-Chercheurs et les outils associés.

p.18





## C3.1 : Animer un atelier selon la démarche Profs-Chercheurs.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Garantir un cadre de travail de base en atelier.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prépare à l'avance un atelier (ex : en envoyant à l'avance des rappels sur les prochains ateliers Profs-Chercheurs, en préparant un conducteur d'atelier pour prévoir le déroulement de l'atelier, etc.).</li> <li>J'assure un atelier selon la démarche Profs-Chercheurs :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en me présentant en début de séquence ;</li> <li>en présentant le déroulement de l'atelier (les objectifs, les différentes étapes, les moments de travail en groupe, etc.) ;</li> <li>en rappelant le travail déjà effectué lors des précédents ateliers ;</li> <li>en prévoyant un temps de complétion du formulaire de retour à chaud.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Mettre en place un cadre de travail structuré et productif pour les ateliers.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je mets en place un atelier organisé :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en compilant les idées exprimées pour faire avancer le travail du groupe ;</li> <li>en rappelant les consignes des étapes en cours (Défi, Actions, Rapport de recherche) ;</li> <li>en assurant une bonne gestion du temps ;</li> <li>en organisant des groupes de travail.</li> </ul> </li> <li>Je veille à ce que les participant•es passent à l'écriture (pour la rédaction des Objets, des relectures, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Mener un atelier de travail collaboratif bénéfique pour la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je crée des groupes de travail avec les personnes présentes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en conciliant les intérêts individuels avec le projet de la Communauté ;</li> <li>en prenant en compte les affinités de travail entre différents membres.</li> </ul> </li> <li>Je gère une séance de travail collectif :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en assignant des missions particulières aux personnes présentes (prise de notes, responsabilité du temps, etc.) ;</li> <li>en instaurant un système de prise de parole (chat, lever de main, etc.).</li> </ul> </li> <li>Je gère la bonne progression de la Communauté en atelier :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en favorisant les conditions de passage à l'écriture (ex : lors d'une difficulté d'arbitrage, lors d'un désaccord, etc.) ;</li> <li>en assurant que les échanges sont focalisés sur le(s) sujet(s) à traiter ;</li> <li>en faisant des relances (pour cadrer le groupe, distribuer la parole, etc.) ;</li> <li>en réagissant de façon pertinente et constructive aux imprévus (techniques, relationnels, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Renforcer l'autonomie de la Communauté dans le déroulement des ateliers.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je favorise l'autonomie du groupe lors des ateliers :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en donnant des consignes claires pour apprendre aux personnes présentes à travailler en collaboration de façon autonome ;</li> <li>en proposant des ressources et outils adaptés pour répondre aux besoins des personnes présentes et renforcer l'autogestion du groupe de travail ;</li> <li>en donnant à chaque personne présente les moyens de participer à la construction d'un climat de travail bienveillant et convivial.</li> </ul> </li> <li>J'assure que mon atelier contribue de façon pertinente aux travaux du Collectif Profs-Chercheurs :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en assurant la bonne granularité Défi/Action ;</li> <li>en proposant des relectures d'Objets d'autres Communautés ;</li> <li>en investissant les Objets existants ;</li> <li>en veillant à ce que les Objets créés soient réellement nouveaux.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---

---

---





## C3.2 : Favoriser l'intelligence collective.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Identifier les principes de l'intelligence collective.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je définis les principes de l'intelligence collective :<ul style="list-style-type: none"><li>reconnaissance de l'apport de chaque personne (ses savoirs, ses compétences, ses expériences, ses efforts, son investissement, etc.) ;</li><li>coopération (être dans le dialogue et l'échange plutôt que dans la confrontation) ;</li><li>bienveillance et ouverture (à l'autre, ses idées, ses propositions, etc.) ;</li><li>amélioration continue (mettre en place les bons processus pour faire progresser l'intelligence collective de façon constante).</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Expliquer les principes de l'intelligence collective.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>J'explique aux membres de la Communauté les principes de l'intelligence collective en atelier.</li><li>J'identifie les principes de l'intelligence collective mis en place dans les ateliers (ceux que j'anime ou d'autres ateliers).</li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Appliquer les principes de l'intelligence collective.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>J'encourage la participation du groupe :<ul style="list-style-type: none"><li>en favorisant une synergie intégrant l'apport de chaque membre du groupe ;</li><li>en créant un cadre motivant et engageant pour chaque personne présente sans que j'aie besoin d'intervenir (en incitant les personnes à échanger spontanément entre elles, à partager leurs retours constructifs, etc.) ;</li><li>en proposant des outils pratiques pour favoriser la co-construction et la collaboration (documents collaboratifs, Post-It, scénarisations pour brainstorming, systèmes de votes, etc.) ;</li><li>en mettant en place un processus de prise de décision collégial efficace lorsque le groupe est dans une impasse ou dans un blocage.</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Renforcer l'autogestion de l'intelligence collective du groupe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je mets en place des conditions favorisant l'intelligence collective du groupe :<ul style="list-style-type: none"><li>en renforçant les capacités d'autogestion et de collaboration du groupe ;</li><li>en accueillant et en gérant mes émotions et celles des membres pour ne pas empêcher le déroulement de la séquence ;</li><li>en étant vigilant aux biais et inégalités dans la distribution et dans le contenu des prises de parole (égalité Femme-Homme, inclusion des personnes en situation de handicap, non-discrimination, etc.).</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C3.3 : Maîtriser la plateforme Profs-Chercheurs et les outils associés.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> Identifier les principaux outils liés à la démarche Profs-Chercheurs.	<ul style="list-style-type: none"><li>J'identifie les liens et l'utilité des principaux outils de la démarche Profs-Chercheurs :<ul style="list-style-type: none"><li>le site Internet Profs-Chercheurs ;</li><li>la plateforme de publication (« Projects ») ;</li><li>la page « MonEspace ».</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> Savoir utiliser les fonctionnalités de base des outils principaux.	<ul style="list-style-type: none"><li>Je trouve les informations et les ressources recherchées (sur le site Internet Profs-Chercheurs, la plateforme de publication, etc.).</li><li>J'ai un usage de base des outils principaux :<ul style="list-style-type: none"><li>la plateforme de publication (je peux créer ou modifier des Objets sur la plateforme, changer le tag de relecture, ajouter une personne dans les auteur•rices, etc.).</li><li>la page « MonEspace » (je peux planifier des ateliers, inviter des personnes, etc.).</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> Guider les membres de la Communauté dans l'appropriation des principaux outils.	<ul style="list-style-type: none"><li>J'aide les autres membres de la Communauté à résoudre leurs problèmes techniques (problèmes de connexion à leur compte Projects ou à l'espace de visio, problèmes de caméra, de micro, etc.).</li><li>J'oriente les membres de la Communauté dans l'utilisation des outils de la démarche (ex : en leur transmettant les ressources et informations nécessaires) :<ul style="list-style-type: none"><li>sur la plateforme de publication (Projects) : en répondant à des questions sur l'exploration de la plateforme, en aidant à trouver les ressources, etc. ;</li><li>sur la page « MonEspace » : en répondant à leurs interrogations, en leur partageant des astuces, etc.</li></ul></li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> Rendre les participant•es autonomes dans l'utilisation des principaux outils.	<ul style="list-style-type: none"><li>Je délègue des responsabilités d'animation liées à l'utilisation de la plateforme. Par exemple :<ul style="list-style-type: none"><li>en proposant à un•e membre expérimenté•e d'accueillir une nouvelle personne pour la guider dans l'utilisation des outils principaux (la plateforme Projects, la page « MonEspace ») ;</li><li>en proposant à un•e membre de créer ou de modifier un Objet, de publier en commentaire les relectures, etc.</li></ul></li><li>J'aide les participant•es à se mettre à jour sur l'évolution des outils (mises à jour, nouvelles versions, etc.).</li></ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---

# C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative

---

C4.1 : Expliquer et appliquer les principes d'une démarche de recherche collaborative.

p.20

.....

C4.2 : Garantir le suivi de la démarche Profs-Chercheurs.

p.21

.....

C4.3 : Accompagner la Communauté dans l'étape « Utiliser des travaux scientifiques ».

p.23

.....

C4.4 : Accompagner les membres dans l'adoption d'une posture de praticien·ne-chercheur·e.

p.24

.....

C4.5 : Contribuer à l'évolution de la démarche Profs-Chercheurs.

p.25





## C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative

### C4.1 : Expliquer et appliquer les principes d'une démarche de recherche collaborative.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Identifier les principes clés d'une démarche de recherche collaborative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie les principes d'une démarche de recherche collaborative en éducation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>la production de connaissances (par la co-construction de projets de recherche, la rencontre entre des travaux de recherche et des pratiques éducatives, etc.) ;</li> <li>le développement professionnel continu (par l'amélioration des pratiques pédagogiques, le renforcement de la collaboration entre pairs, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Expliquer les principes clés d'une démarche de recherche collaborative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique les principes de la recherche collaborative aux membres de la Communauté et je vérifie qu'ils ont été compris et intégrés.</li> <li>J'explique comment respecter le principe de participation et d'ouverture tout au long du déroulement du projet de recherche (en favorisant la collaboration entre les acteur•trices de l'éducation, en maintenant une ouverture de la Communauté à d'autres parties prenantes potentiellement concernées, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Accompagner la Communauté pour approfondir l'utilisation des principes d'une recherche collaborative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose des contenus et des ressources aux membres de la Communauté pour mieux comprendre et appliquer les principes de la recherche collaborative dans leurs projets.</li> <li>Je propose des actions pour renforcer la dimension collaborative des projets de la Communauté :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en suggérant d'aller solliciter la participation active des parties prenantes pertinentes (élèves, parents, assistant•es d'éducation, AESH, CPE, chercheur•es, PsyEn, etc.) ;</li> <li>en donnant des idées d'outils pour renforcer la dimension participative des projets de recherche de la Communauté (questionnaires en ligne, documents collaboratifs pour une analyse collégiale des données, dossiers communs pour le partage des résultats, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Renforcer l'autonomie de la Communauté dans le suivi d'une démarche de recherche collaborative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais distinguer et appliquer aux membres de la Communauté les principes éthiques liés à leurs recherches collaboratives (recueil de données d'élèves, consentement des élèves, analyse de données sensibles, anonymisation, etc.).</li> <li>J'utilise les avantages scientifiques (renforcement des liens entre recherche et pratique, diffusion d'une culture scientifique, récolte des données, etc.) et les inconvénients (qualité des données recueillies, intégration des parties prenantes, faible reconnaissance institutionnelle, etc.) d'une démarche de recherche collaborative pour renforcer l'autonomie de la Communauté.</li> <li>Je rends autonomes les membres de la Communauté dans la mobilisation des outils et des ressources pour renforcer la dimension collaborative de leurs projets de recherche.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



[illegible]



## C4.2 : Garantir le suivi de la démarche Profs-Chercheurs.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<p><b>palier 2 - connaisseur·e</b></p> <p>Assurer une compréhension commune de la démarche Profs-Chercheurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explicité de façon claire les consignes de chaque étape de la démarche Profs-Chercheurs (Défi, Action, Rapport de recherche, Synthèse), leurs objectifs et les résultats attendus.</li> <li>J'explique : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'utilité des indicateurs de progrès et des éléments de protocole dans un projet de recherche ;</li> <li>l'intérêt de l'identification des données à recueillir avec une temporalité précise dans une expérimentation ;</li> <li>l'importance d'appliquer la bonne granularité entre Défi et Action (pour que des personnes extérieures à la Communauté puissent rejoindre les Défis et expérimenter les Actions suggérées par la Communauté) ;</li> <li>le lien entre les Rapports de recherche et les futures Synthèses (rédigées par la compilation de plusieurs Rapports de recherche).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 3 - confirmé·e</b></p> <p>Approfondir les connaissances de la Communauté sur la démarche de Profs-Chercheurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose aux membres de la Communauté des ressources pour les faire progresser dans la compréhension de la démarche Profs-Chercheurs (livres, fiches, diagrammes, etc.) et de ses évolutions.</li> <li>J'accompagne les membres de la Communauté dans : <ul style="list-style-type: none"> <li>la définition des éléments de protocole d'une Action ;</li> <li>l'identification des indicateurs de progrès ;</li> <li>l'identification des données et de la bonne temporalité pour les recueillir ;</li> <li>l'analyse des données recueillies et de leurs biais, etc.</li> </ul> </li> <li>Je m'assure que chaque membre de la Communauté comprend en détail chaque étape de la démarche Profs-Chercheurs (consignes, objectifs, résultats attendus, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<p><b>palier 4 - expert·e</b></p> <p>Autonomiser la Communauté dans le suivi de la démarche Profs-Chercheurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends des initiatives pour augmenter le degré de maîtrise de la démarche Profs-Chercheurs des membres de la Communauté (ex : en proposant un travail sur certaines ressources, en prévoyant un temps lors des ateliers, etc.).</li> <li>Je sais adapter ma présence pour augmenter progressivement l'autonomie des membres de la Communauté dans le suivi de la démarche Profs-Chercheurs (ex : en donnant aux membres de la Communauté les ressources pour qu'ils•elles puissent comprendre et approfondir les étapes de la démarche Profs-Chercheurs).</li> <li>J'accompagne les membres de la Communauté pour qu'ils•elles puissent rédiger en autonomie : <ul style="list-style-type: none"> <li>des protocoles rigoureux et précis de mise en place d'actions et de stratégies de recueil de données (utilisation d'outils de recueil ou d'analyse de données validées, protocoles expérimentaux avec manipulation de variables, etc.) ;</li> <li>des Notes de terrain détaillées ;</li> <li>des analyses détaillées et approfondies des données recueillies.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

## Commentaires personnels

---

---

---

---



## C4.3 : Accompagner la Communauté dans l'étape « Utiliser des travaux scientifiques ».

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Restituer les objectifs de l'activité « Utiliser des travaux scientifiques ».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je définis les apports de l'activité « Utiliser des travaux scientifiques » pour mes recherches et mon développement professionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ améliorer la description des différentes parties d'un Défi, d'une Action ou d'un Rapport de recherche ;</li> <li>◦ se familiariser avec les recherches scientifiques en éducation (fonctionnement des recherches, méthodes de recherche, etc.) ;</li> <li>◦ intégrer d'autres parties prenantes à la démarche de recherche (ex : en invitant des personnalités scientifiques au sein de la Communauté).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Expliquer le déroulement de l'activité « Utiliser des travaux scientifiques ».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais présenter l'activité « Utiliser des travaux scientifiques » aux membres de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Accompagner les membres de la Communauté dans l'activité « Utiliser des travaux scientifiques ».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'anime l'activité « Utiliser des travaux scientifiques » en atelier pour amener les membres de la Communauté à citer et à mobiliser des travaux scientifiques dans leurs objets (Défis, Actions, Rapports de Recherche).</li> <li>J'identifie des chercheur•es potentiellement pertinent•es pour faire avancer la Communauté dans ses travaux et ses projets.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Développer l'esprit critique de la Communauté dans la lecture des travaux scientifiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'accompagne les membres de la Communauté pour avoir une approche critique vis-à-vis des travaux scientifiques pertinents pour leurs projets de recherche (en incitant à chercher aussi des travaux confrontant notre préconception du sujet, en vérifiant les sources, en analysant de façon critique les méthodes et les résultats, etc.).</li> <li>Je trouve des intervenant•es (expert•es, chercheur•es, etc.) et je les positionne dans les travaux de la Communauté pour soutenir la progression de ses projets.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C4.4 : Accompagner les membres dans l'adoption d'une posture de praticien·ne-chercheur·e.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant·e</b> <b>Assimiler les principes de la posture de praticien·ne-chercheur·e.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je définis les principes de la posture de praticien·ne-chercheur·e :               <ul style="list-style-type: none"> <li>la réflexivité (interroger ses propres pratiques et sa posture pédagogique) ;</li> <li>le rapport au savoir (prudence quant à l'interprétation des résultats d'études, analyse critique de la façon dont ils sont produits, etc.) ;</li> <li>l'amélioration continue des pratiques (la production des connaissances et la progression des pratiques sont liées par une dynamique d'amélioration réciproque).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur·e</b> <b>Savoir faire prendre du recul aux membres de la Communauté sur leurs pratiques pédagogiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais prendre du recul aux membres de la Communauté sur leurs problématiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>pour questionner certaines habitudes pédagogiques et adopter une approche réflexive sur leurs pratiques ;</li> <li>pour dépasser leurs questions personnelles (dans leurs classes, etc.) et rejoindre des questions et des Défis pédagogiques communs (partagés par plusieurs acteurs·trices de l'éducation).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé·e</b> <b>Accompagner les membres de la Communauté dans une posture critique et réflexive sur leurs propres recherches.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'accompagne les membres de la Communauté pour identifier et discuter les limites de leurs propres recherches.</li> <li>Je fais comprendre aux membres de la Communauté l'intérêt des méthodes mixtes (avec recueil de données quantitatives et qualitatives) pour évaluer de façon approfondie les effets de leurs actions.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert·e</b> <b>Rendre autonomes les membres dans l'adoption d'une posture de praticien·ne chercheur·e.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je développe les réflexes de praticien·ne chercheur·e au sein de la Communauté, par exemple :               <ul style="list-style-type: none"> <li>en développant chez les membres un regard critique et constructif sur leurs pratiques éducatives et leurs projets de recherche.</li> <li>en faisant échanger les membres avec d'autres praticien·ne·s chercheur·e·s sur leurs problématiques, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---





## C4.5 : Contribuer à l'évolution de la démarche Profs-Chercheurs.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Répondre aux sollicitations du Collectif Profs-Chercheurs.</b> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je réponds aux différents questionnaires de l'équipe de pilotage Profs-Chercheurs (ex : retours à chaud et questionnaire de fin d'année).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Faire remonter mes problématiques au Collectif Profs-Chercheurs.</b> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais remonter mes besoins et mes problématiques auprès d'autres Communautés (ex : au sein du réseau des Staffs) ou de l'équipe de pilotage Profs-Chercheurs.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Participer collectivement à l'amélioration de la démarche Profs-Chercheurs.</b> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis force d'idées et de propositions (de méthodes, de ressources, d'outils, etc.) auprès du Collectif Profs-Chercheurs pour l'amélioration continue de ses méthodes de travail ou de sa démarche (ex : en participant au réseau des Staffs, en participant au comité éditorial de Profs-Chercheurs, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Contribuer à faire monter en compétence d'autres Staffs ou membres du Collectif Profs-Chercheurs.</b> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je forme d'autres Staffs ou membres du Collectif Profs-Chercheurs pour les faire progresser sur une ou plusieurs compétences (particulièrement sur les compétences de cette grille).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---

# C5 : Accompagner et prendre soin de la communauté

---

C5.1 : Répondre aux besoins d'accompagnement de la Communauté.

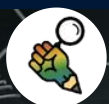
p.27

C5.2 : Favoriser un cadre bienveillant, convivial et rigoureux.

p.28

C5.3 : Favoriser l'engagement des membres dans les travaux de la Communauté.

p.29





## C5.1 : Répondre aux besoins d'accompagnement de la Communauté.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Distinguer les besoins d'accompagnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais la différence entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>un désir d'accompagnement non lié à la démarche Profs-Chercheurs auquel je ne suis pas tenu de répondre (ex : participer à la démarche pour répondre à un projet personnel, pour être en bonne compagnie, pour échanger et discuter sur des questions personnelles, etc.).</li> <li>un besoin d'accompagnement individuel (un écart entre les compétences actuelles et les compétences requises pour une tâche donnée) auquel je dois essayer d'apporter une réponse.</li> <li>un besoin d'accompagnement collectif (un écart de compétences qui concerne plusieurs personnes ou la totalité de la Communauté) auquel je dois tenter d'apporter une réponse.</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Recueillir les besoins d'accompagnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je recueille les besoins d'accompagnement des membres de la Communauté par différents moyens, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>lors d'un entretien individuel ;</li> <li>par la lecture des retours à chaud ;</li> <li>par l'observation du groupe en ateliers.</li> </ul> </li> <li>J'identifie les besoins d'accompagnement individuels et collectifs des membres de la Communauté en difficulté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Proposer des réponses aux besoins d'accompagnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je reformule et j'analyse les besoins d'accompagnement de tous les membres de la Communauté.</li> <li>Je propose des idées pour répondre aux besoins d'accompagnement des membres de la Communauté (ex : en envoyant des ressources, en proposant un temps d'échange, en mettant en place un mentorat, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Favoriser l'autonomie de la Communauté dans la réponse à ses besoins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je développe des ressources (outils, rituels, etc.) pour renforcer l'autogestion de la Communauté dans la réponse à ses besoins (besoin de compréhension de la démarche, besoin de réassurance, besoin de motivation, etc.).</li> <li>Je fais le suivi de la réponse aux besoins individuels et collectifs de la Communauté (ex : avec un plan, avec un document de suivi, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C5.2 : Favoriser un cadre bienveillant, convivial et rigoureux.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Incarner les valeurs de l'accompagnement chez Profs-Chercheurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'incarne les valeurs de bienveillance dans l'accompagnement de la Communauté : <ul style="list-style-type: none"> <li>écoute de chaque personne (quelles que soient ses idées, ses opinions, etc.) ;</li> <li>valorisation des interventions en atelier ;</li> <li>respect d'autrui (ex : accueil des différences, évitement des propos discriminants, etc.) ;</li> <li>rigueur (pour soutenir la Communauté dans l'atteinte de ses objectifs et les progrès de chaque personne).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Partager ces valeurs dans la Communauté.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je transmets les valeurs d'un accompagnement bienveillant auprès des membres de la Communauté.</li> <li>J'accueille les différences entre les membres de la Communauté et je valorise l'apport de chaque personne.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Mettre en place de façon stable un climat bienveillant de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose des ressources (rituels, outils, etc.) pour favoriser un climat durable de bienveillance et d'entraide dans la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Responsabiliser chaque membre de la Communauté du respect d'un cadre bienveillant.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je réagis de façon appropriée à des propos ou des gestes déplacés (ex : remarques sexistes ou racistes, accusations personnelles, etc.).</li> <li>Je rends chaque membre de la Communauté co-responsable dans le maintien d'un cadre convivial, bienveillant et rigoureux au sein de la Communauté (ex : en proposant des ressources, des temps de discussion en ateliers, des méthodes comme la communication non-violente, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



## C5 : Faciliter une démarche de recherche collaborative.

### C5.3 : Favoriser l'engagement des membres dans les travaux de la Communauté.

Intitulé	Indicateur de réussite	Évaluation
<b>palier 1 - débutant•e</b> <b>Définir et valoriser la notion d'engagement dans une Communauté Profs-Chercheurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir la notion d'engagement dans la démarche Profs-Chercheurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>s'investir dans son projet de recherche sur la durée nécessaire (dimension personnelle) ;</li> <li>s'impliquer dans un collectif de recherche (dimension collaborative).</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>palier 2 - connaisseur•e</b> <b>Prendre en compte l'engagement dans une Communauté Profs-Chercheurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais partager une définition commune de la notion d'engagement.</li> <li>Je fais régulièrement l'état des lieux de l'engagement global de la Communauté.</li> <li>Je me tiens au courant de l'avancement des projets de recherche de chacun•e des membres de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 3 - confirmé•e</b> <b>Maintenir ou renforcer l'engagement dans une Communauté Profs-Chercheurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je mets en place des actions pour soutenir l'engagement de la Communauté (en partageant une vision d'ensemble des travaux de la Communauté, en favorisant des temps conviviaux, en créant un sentiment d'appartenance, etc.).</li> <li>Je fais progresser les projets de recherche en mettant en place des conditions favorables (identification d'un Défi réaliste, des Actions réalisables, bon rétroplanning, accompagnement adapté, etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>palier 4 - expert•e</b> <b>Faire de l'engagement une responsabilité collective.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je rends chaque membre co-responsable de l'engagement collectif de la Communauté.</li> <li>J'identifie les leviers d'engagement des membres dans la Communauté (reconnaissance, valorisation, stimulation, bienveillance, etc.) et je les intègre dans ma communication avec les membres de la Communauté.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Commentaires personnels

---

---

---

---

---



# Banque de ressources et d'outils



**Outils et ressources - C1 : Assurer la gestion de la Communauté**  
**Lien à cliquer :**

---



**Outils et ressources - C2 : Inscrire la Communauté dans un écosystème éducatif**  
**Lien à cliquer :**

---



**Outils et ressources - C3 : Animer des ateliers en favorisant une collaboration constructive et efficiente**  
**Lien à cliquer :**

---



**Outils et ressources - C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative**  
**Lien à cliquer :**

---



**Outils et ressources - C5 : Accompagner et prendre soin de la Communauté**  
**Lien à cliquer :**

---