

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التكوين والتعليم المهنيين

Ministère de la Formation et de l'enseignement  
Professionnels

Institut National  
De la  
Formation Professionnelle



المعهد الوطني  
للتكوين المهني

**REFERENTIEL DES ACTIVITES**  
**PROFESSIONNELLES**

**Assistante maternelle**

**CODE : MES 0706**

**Comité technique d'homologation**

**Visa N° : MES 04/07/08**

**CMP**

**NIV III**

**2008**

## **Introduction**

L'évolution de la société, l'évolution de la place de l'enfant au sein de celle-ci et les besoins en mode de garde mettent l'accent sur l'indispensable professionnalisation des assistantes maternelles en réponse aux besoins des familles

# **DONNEES GENERALES SUR LA PROFESSION**

## **1. PRESENTATION DE LA PROFESSION :**

### **Branche professionnelle :**

1. Métier de service

### **Dénomination de la profession :**

-CMP Assistante Maternelle

### **Définition de la profession :**

Le titulaire du CMP Petite enfance est un professionnel qualifié compétent pour effectuer l'ensemble des tâches nécessaires à l'accueil, à la garde et à l'éveil des enfants de moins de trois ans

En collaboration avec les parents et les autres professionnels, il répond aux besoins fondamentaux de l'enfant et contribue à son développement, son éducation et sa socialisation  
Il assure en outre l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie de l'enfant.

## **2. CONDITIONS DE TRAVAIL**

### **Lieu de travail :**

- Les structures d'accueil de la petite enfance (Les crèches publiques ou privées, pouponnière, garderie, etc....)
- Les structures accueillant les enfants malades ou handicapés (hôpitaux, centres...)
- Foyer pour enfants en difficultés sociales

### **Caractéristiques physiques :**

#### **Eclairage**

- Naturelle ou artificielle (lampe, néon)

#### **Température et humidité :**

- Ambiante

#### **Bruits et vibration :**

- Bruits minimales

#### **Poussière :**

- Aération obligatoire

- Dépoussiérage quotidien impératif

### **Risques et maladies professionnelles :**

- Affections péri articulaires provoquées par certains gestes et postures de travail
- Lésions éczématiformes de mécanisme allergique
- Risques infectieux en cas d'intervention auprès d'enfants malades

### **Contacts sociaux :**

- Avec l'enfant : L'assistante maternelle a un rôle pédagogique où l'affectif tient une grande place ; elle peut être amené à travailler auprès d'enfants en grandes difficultés physiques, psychologiques ou affectives.
- Avec la famille : L'assistante maternelle travaille en relation avec une famille qui possède ses propres critères éducatifs.
- Avec la direction de la structures d'accueil.
- Avec la puéricultrice qui peut passer vérifier les conditions d'accueil des enfants.

### **Travail seul ou en équipe :**

L'assistante maternelle travaille seul avec le groupe d'enfants dont elle a la charge sous l'autorité des responsables de la structure

## **3. EXIGENCES DE LA PROFESSION**

### **Exigences physiques :**

- Être en bonne santé
- Bonne dextérité manuelle
- Bonne acuité visuelle
- Bonne audition
- Bonne articulation

### **Exigences intellectuelles :**

- Sens de la responsabilité
- Sens d'organisation
- Autonomie et créativité
- Intérêt pour les activités proposées et curiosité intellectuelle
- Adaptation à l'organisation du travail
- compréhension
- Pédagogie.

### **Contre indication**

- Incapacité physique (handicap)

#### **4. RESPONSABILITES DE L'OPERATEUR**

##### **Matérielles:**

- Soins de l'hygiène selon les normes
- Respect de l'hygiène et de la sécurité du matériel et de la matière d'œuvre

##### **Décisionnelles :**

Prise de décisions qui permettent d'améliorer la qualité du travail suivant les orientations définies par le projet éducatif en matière de petite enfance, et sous l'autorité de la directrice de la crèche et de l'éducatrice de jeunes enfants.

Initiative personnelle dans la limite de ses compétences,

##### **Morale :**

- Respect du secret professionnel
- Tenue et présentation correctes
- Expression orale soignée
- Conscience professionnelle, ponctualité, assiduité et disponibilité
- Respect des consignes données.
- Capacités d'adaptation à toute situation
- Maîtrise de soi
- Écoute, communication avec les adultes (parents et professionnels)
- Écoute et communication avec les enfants
- Intégration à l'équipe
- Flexibilité et ouverture d'esprit

#### **5. Possibilité de promotion**

##### **Cadre réglementaire :**

- Selon le statut :

##### **Accès aux postes supérieurs :**

- Accès aux postes supérieurs par expérience professionnelle

#### **6. FORMATIONS**

##### **Conditions d'accès :**

- Âge minimum : 20 ans
- Avoir un niveau 4ème année moyenne

##### **Durée de la formation :**

- 18 mois soit 1836 heures dont 16 mois théoriques et 2 mois de stage pratique

##### **Niveau de qualification : Niveau III**

##### **Diplôme :** Certificat de maîtrise professionnelle

## **TABLEAU DES TACHES ET DES OPERATIONS**

<b>Tâches</b>	<b>Opérations</b>
<b>T.1-</b> Accueil des enfants et des parents	<b>OP.1-</b> Accueillir et communiquer avec les enfants <b>OP.2-</b> Recevoir et communiquer avec les parents
<b>T.2-</b> Prise en charge des besoins biologiques de l'enfant	<b>OP.1-</b> Assurer les soins d'hygiène corporels de l'enfant <b>OP.2-</b> Assurer les besoins de sommeil de l'enfant et son rythme de vie <b>OP.3-</b> Assurer les besoins alimentaires <b>OP.5-</b> Allier la prise en charges de ses soins avec la sécurité et la communication
<b>T.3-</b> Participation à la prise en charge des soins de santé et de sécurité de l'enfant	<b>OP.1-</b> Surveiller l'état de santé général de l'enfant et dispenser les soins courants sur prescription médicale <b>OP.2-</b> Prévenir et gérer un accident <b>OP.3-</b> Réaliser les premiers soins d'urgence dans la limite de ses compétences
<b>T.4-</b> Contribution au développement et à l'éveil de l'enfant	<b>OP.1-</b> Décrire les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant à travers l'histoire <b>OP.2-</b> Décrire l'influence de l'environnement familial social et culturel sur l'enfant <b>OP.3-</b> Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement global <b>OP.4-</b> Reconnaître les facteurs internes et externes qui influencent le développement de l'enfant.

Tâches	Opérations
	<p><b>OP.5-</b> Identifier les aspects du développement de l'enfant, leurs caractéristiques propre et les habilités à développer dans chaque étape</p> <p><b>OP.6-</b> Reconnaître les troubles du développement et les principaux handicaps de l'enfant</p> <p><b>OP.7-</b> Sensibiliser au rôle du jeu dans le développement de l'enfant</p> <p><b>OP.8-</b> Répertoire différents jeux et jouets, les classer en fonction du développement de l'enfant de 0 à 3 ans</p> <p><b>OP.9-</b> Identifier les activités favorisant le développement de l'enfant</p> <p><b>OP.10-</b> Organiser les apprentissages selon les activités définies</p> <p><b>OP.11-</b> Accompagner le déroulement de l'activité</p>
<p><b>T5-</b> Aménagement de l'environnement de l'enfant</p>	<p><b>OP.1-</b> Aménager et Installer un espace pour une activité collective</p> <p><b>OP.2-</b> Mettre en place des moyens de prévention et de sécurité</p> <p><b>OP.3-</b> Assurer la propreté, l'hygiène et l'entretien des lieux de vie de l'enfant et du matériel mis à disposition par la structure</p>

## **DESCRIPTION DES TACHES**

### **Tâche 1** : Accueil des enfants et des parents

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.1-</b> Accueillir et communiquer avec les enfants</p> <p><b>OP.2-</b> Recevoir et communiquer avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations professionnelles</li> <li>- Schéma de la communication</li> <li>- Jeu de rôle</li> <li>- Simulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil chaleureux des enfants</li> <li>- Respect des règles de l'accueil des parents</li> <li>- Attitude adaptée à l'interlocuteur (enfants, parents)</li> </ul>

### **Tâche 2** : Prise en charge des besoins biologiques de l'enfant

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.1-</b> Assurer les soins d'hygiène corporels de l'enfant</p> <p><b>OP.2-</b> Assurer les besoins de sommeil de l'enfant et son rythme de vie</p> <p><b>OP.3-</b> Assurer les besoins alimentaires de façon équilibrée</p> <p><b>OP.4-</b> Allier la prise en charges de ses soins avec la sécurité et la communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes</li> <li>- Caractéristiques de l'enfant</li> <li>- Situation réelle ou simulée</li> <li>- Recettes, fiches techniques, modes d'emplois</li> <li>- Mannequin de démonstration bébé</li> <li>- Mobilier adapté aux enfants : (lits, matelas de bébé baignoires, tables, chaises, Chaise haute Siège de table, rehausseur ...)</li> <li>- Table à langer, sac à langer bébé</li> <li>- Pot de bébé.</li> <li>- Petit matériels (ciseaux, thermomètre de bain, ..)</li> <li>- Linge et matériels de change.</li> <li>- Produits d'hygiène corporelle</li> <li>- Repas ou biberon.</li> <li>- Stérilisateur, chauffe biberon</li> <li>- Petit matériel (liere vaisselle, doseur de lait, bavoir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptation du choix de la / les technique(s)) à la situation</li> <li>- Maîtrise de la technique mise en œuvre (démonstration, habileté, précision, efficacité du geste)</li> <li>- Utilisation correcte des matériels et produits utilisés</li> <li>- Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, élimination des déchets...) et des règles d'hygiène, de sécurités alimentaires</li> <li>- Respect des règles de sécurité</li> <li>- Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant</li> <li>- Respect des principes nutritionnels</li> <li>- Respect des besoins et rythmes de vie individuels de l'enfant</li> <li>- Comportement relationnel correct tout au long de l'activité</li> </ul>



**Tâche 3 :** Participation à la prise en charge des soins de santé et de sécurité de l'enfant

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.1-</b> Surveiller l'état de santé général de l'enfant et dispenser les soins courants sur prescription médicale</p> <p><b>OP.2-</b> Prévenir et gérer un accident</p> <p><b>OP.3-</b> Réaliser les premiers soins d'urgence dans la limite de ses compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériels et moyens de protection</li> <li>- produits de soins</li> <li>- Mannequin de secourisme enfant</li> <li>- Trousse de secourisme</li> <li>- Symptômes et recommandations sur la conduite à tenir</li> <li>- Eléments du carnet de santé</li> <li>- Information correcte des parents et responsables de la structure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vigilance du comportement de prévention</li> <li>- Respect du confort de l'enfant</li> <li>- Choix et utilisation corrects des matériels et des produits</li> <li>- Maîtrise du geste.</li> <li>- Maîtrise des techniques</li> <li>- Respect des règles de sécurité et d'hygiène</li> <li>- Respect des limites de compétences</li> <li>- Comportement adapté et rassurant</li> </ul>

**Tâche 4 :** Contribution au développement et à l'éveil de l'enfant

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.1-</b> Décrire les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant à travers l'histoire</p> <p><b>OP.2-</b> Décrire de l'environnement familial social et culturel sur l'enfant</p> <p><b>OP.3-</b> Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement global</p> <p><b>OP.4-</b> Reconnaître les facteurs internes et externes qui influencent le développement de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériaux et matériels utilisables par les enfants</li> <li>- Conditions favorisant l'expression émotionnelle et affective, l'exploration sensorielle motrice et cognitive et le jeu des enfants :</li> <li>- Lieux de promenades, de sorties</li> <li>- Matériel pédagogique,</li> <li>- Matériels pour fabriquer les supports d'activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptation des activités choisies</li> <li>- Rythme de développement adéquat de l'enfant. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détection efficace des besoins de l'enfant</li> <li>- Objectivité dans la détection des facteurs influents sur l'enfant</li> </ul> </li> </ul>

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.5-</b> Identifier les aspects du développement de l'enfant, leurs caractéristiques propre et les habilités à développer dans chaque étapes</p> <p><b>OP.6-</b> Reconnaître troubles du développement et les les principaux handicaps de l'enfant</p> <p><b>OP.7-</b> Sensibiliser au rôle du jeu dans le développement de l'enfant</p> <p><b>OP.8-</b> Répertoire différents jeux et jouets, les classer en fonction du développement de l'enfant de 0 à 3 ans</p> <p><b>OP.9-</b> Identifier les activités favorisant le développement de l'enfant</p> <p><b>OP.10-</b> Organiser les apprentissages selon les activités définies</p> <p><b>OP.11-</b> Accompagner le déroulement de l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matières premières nécessaires aux activités ciseaux, colles,</li> <li>- jouets Jeux, livres de contes, d'histoires, jouets ... Livres, albums, imagiers.</li> <li>- Cassettes audio, vidéo ... Jeux, notices. Textes de chants Instruments sonores.</li> <li>- Références théoriques</li> <li>- Principes et règles éducatives</li> <li>- Caractéristiques de l'enfant</li> <li>- Observation et consignes</li> <li>- Projet éducatif et ou pédagogique de la structure</li> <li>- Caractéristiques de l'enfant ou du groupe d'enfants</li> <li>- Fiches pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>- Respect des principes des règles éducatives</li> <li>- Activité mise en place adéquate.</li> <li>- Exploitation pertinente des lieux, des équipements et des événements</li> <li>- Qualité des matériaux préparés et pertinence des choix</li> <li>- Conditions de réalisation favorables</li> <li>- Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</li> <li>- Vocabulaire et expression adaptés aux enfants, aux activités</li> <li>- Attitude d'écoute, bienveillante, rassurante et valorisante</li> <li>- Respect des émotions et de leurs expressions</li> <li>- La sécurité affective est recherchée.</li> </ul>

### **Tâche 5 :** Aménagement de l'environnement de l'enfant

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.1-</b> Aménager, Installer un espace pour une activité collective</p> <p><b>OP.2-</b> Mettre en place des moyens de prévention et de sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériels avec modes d'emplois</li> <li>- Locaux équipés.</li> <li>- Matériels d'entretien</li> <li>- Produits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation de l'aire d'activités ciblée (jeu, repos, repas, accueil, ...) avec ambiance adaptée</li> </ul>

<i><b>Opérations</b></i>	<i><b>Conditions de réalisation</b></i>	<i><b>Critères de performance</b></i>
<p><b>OP.3-</b> Assurer la propreté, l'hygiène et l'entretien des lieux de vie de l'enfant et du matériel mis à disposition par la structure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réglementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des volumes utiles des normes de sécurité des aires de circulation</li> <li>- Choix correct des mobiliers et matériels</li> <li>- Mise en place de moyens de protection et sécurité adaptés</li> <li>- Réalisation d'éléments de décoration adaptés, de qualité</li> <li>- Aménagement varié avec du matériel adaptés aux intérêts et aux capacités de l'enfant</li> <li>- Cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation ...</li> <li>- Respect des normes de sécurité et d'hygiène</li> </ul>

## **CONNAISSANCES COMPLEMENTAIRES**

<i><b>Domaine, discipline</b></i>	<i><b>Limites des connaissances exigées</b></i>
Techniques d'expression	<ul style="list-style-type: none"><li>- Techniques d'expression orale</li><li>- Techniques d'expression écrite</li></ul>
Biologie	Organisation générale du corps humain : <ul style="list-style-type: none"><li>- le corps humain dans son ensemble.</li><li>- les systèmes complémentaires qui composent le corps humain.</li><li>- la peau</li></ul>
Législation	Identification du cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance : <ul style="list-style-type: none"><li>- Le statut, L'identité professionnelle, responsabilités de l'assistant maternelle éthique et déontologie</li><li>- Différents réseaux de la petite enfance</li></ul>
Informatique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exploiter l'outil informatique nécessaire à l'assistante maternelle</li><li>- utiliser un micro-ordinateur, ses périphériques et les logiciels d'application simples</li></ul>

## **ANALYSE DES RISQUES PROFESSIONNELS**

<i><b>Sources de danger</b></i>	<i><b>Effet sur la santé</b></i>	<i><b>Moyen de prévention</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail debout de façon prolongée</li> <li>- Porter les enfants, s'accroupir fréquemment pour être à leur niveau</li> <li>- Se baisser pour travailler avec du mobilier adapté à leur niveau</li> <li>- Ranger fréquemment en raison des activités, manipuler le matériel</li> </ul>	Risques bio-mecaniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pause</li> <li>- Respecter les règles de sécurité (par rapport à l'enfant, ergonomie)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleurs, cris</li> </ul>	Risques sensoriels	Pause
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits de toilette et d'hygiène</li> <li>- Produits ménagers</li> </ul>	Risques chimiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la sécurité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contamination possible par les enfants gardés</li> <li>- Risque d'atteinte du fœtus chez une salariée enceinte (cytomégalovirus, rubéole, toxoplasmose)</li> </ul>	Risques biologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la sécurité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre disponible et chaleureux</li> <li>- Etre en conflit avec les familles ou la direction</li> <li>- Subir les ruptures affectives lorsque les enfants partent</li> <li>- Vivre avec la souffrance des enfants</li> </ul>	Charge mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pause</li> <li>- Maîtrise de soi</li> <li>- Capacités d'adaptation à toute situation</li> <li>- Equilibre nerveux.</li> </ul>

## **EQUIPEMENTS ET MATERIAUX UTILISES :**

### **Machine et appareil utilisés**

- Appareils ménagers (Stérilisateur chauffe biberon robot mixeur bébé)

### **Outillage et matériels divers**

- Tables à langer ;
- poussette
- mobilier adapté aux enfants mais pas aux adultes (lits, tables, chaises, baignoires) ;
- petit matériel (tour de lit, cale bébé, premières vaisselles, bavoir,)
- Matériel pédagogique, ciseaux, colles, jouets

### **Autres**

- 
- Mannequin de démonstration bébé
- Matériel pour l'éveil
- Matériel pour la sécurité
- Matériel pour la promenade
- Matériel pour la secourisme (trousse de secourisme, mannequin de secourisme enfant)

### **Matière d'œuvre et matériaux utilisés**

- Produits ménagers, produits de toilette et d'hygiène,