

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التكوين والتعليم المهنيين

MINISTRE DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT  
PROFESSIONNELS

Institut National de la  
Formation  
Et de l'Enseignement  
Professionnels



المعهد الوطني  
للتكوين  
والتعليم المهنيين

*Référentiel des Activités Professionnelles*  
**Education des jeunes enfants**

Code : MES0709

Comité technique d'homologation  
Visa N° : 05/07/09

BTS

Niveau V

2009



9. Chemin d'Hydra EL-BIAR - Alger - (Tél) : 92.24.27/36 (Fax) : 92.23.18

وطريق حيدرة - الأبيار - الجزائر

# INTRODUCTION

## **L'objet de l'étude :**

Actualisation d'un référentiel de formation en éducation de la première enfance fait en Octobre 2002.

Pour exercer ce métier, l'amour des enfants ne suffit pas.

Patience, disponibilité, résistance à la fatigue nerveuse et physique sont des qualités indispensables. Il faut également faire preuve d'imagination, de créativité et d'un solide sens des responsabilités.

Le technicien supérieur en éducation des jeunes enfants a pour rôle essentiel de favoriser le développement et l'épanouissement des enfants de 03 à 05 ans. Il intervient principalement dans les crèches, jardin d'enfants et dans les centres de préscolaires.

# **DONNEES GENERALES SUR LA PROFESSION**

## **PRESENTATION DE LA PROFESSION**

- 1- **Branche professionnelle** : Métier de service
- 2- **Dénomination de la profession** : éducation des Jeunes Enfants
- 3- **Définition de la profession** : L'éducateur (trice) intervient auprès des enfants âgés de 3 à 5 ans. Sa mission principale consiste à stimuler leurs potentialités intellectuelles affectives et artistiques à travers de multiples activités ludiques et éducatives pour leur permettre de s'adapter à la vie sociale. En outre il doit les préparer à la vie scolaire en leur faisant découvrir la pré écriture, la pré lecture et le pré calcul.

## **CONDITIONS DE TRAVAIL**

1- **Lieu de travail** : - crèches, jardins d'enfants, préscolaires

2- **Caractéristiques physiques** :

- **Eclairage** : naturelle ou artificielle (lampe, néon)
- **Température et humidité** : normale, climatiseur si nécessaire)
- **Bruit et vibration** : environnement non bruyant
- **Poussière** : dépoussiérage quotidien, aération obligatoire

3- **Risques et maladies professionnelles** :

- **Maladies professionnelles** :
  - Affection articulaire provoquée par certains gestes et posture de travail
  - Varices
  - Lésions éczématiformes
  - Risques infectieux en cas d'intervention auprès d'enfants malades
  - Surmenage
- **Accidents du travail**:
  - Chutes, coupures, brûlures
  - Lumbagos

4- **Travail seul ou en équipe** : l'éducateur (trice) travail seul ou en équipe .

5- **Contact sociaux** :

- avec l'enfant : l'éducateur (trice) a un rôle pédagogique et affectif qui tient une place
- l'éducateur (trice) travaille en relation avec les parents

- l'éducateur (trice) travaille en relation avec la direction et les collègues

## **EXIGENCES DE LA PROFESSION**

### **1- Exigence physique :**

Apparence soignée, bonne santé, dynamique, bonne articulation, bonne audition, bonne visuelle.

### **2- Exigence intellectuelle :**

- Motivation par le métier
- Patience et compréhension
- Esprit d'initiative
- Sens de la responsabilité
- Sens d'organisation
- Avoir un certain niveau culturel

## **- RESPONSABILITE DE L'OPERATEUR**

Matérielles: veiller au respect d'hygiène et sécurité du matériel et de la matière d'œuvre

Décisionnelles : prise de décisions qui permettent d'améliorer la qualité du travail

Morale : bonne conscience professionnelle

La sécurité :

- Le respect des règles d'hygiène et sécurité
- Sécurité de l'enfant

## **- POSSIBILITE DE PROMOTION**

1- **cadre réglementaire** : selon le statut :

2- **accès aux postes supérieurs** : accès aux postes supérieurs par expériences professionnelle ou par formation spécifique : responsable (Directeur) ou Directeur adjoint de :

- d'une crèche, jardin d'enfants
- école préscolaire
- établissement pour enfants (service de garderie ou sociaux)

## **- FORMATIONS**

### **1- Conditions d'accès :**

- âge minimum : 20 ans
- avoir un niveau 3<sup>ème</sup> année secondaire (toutes les branches)

2- **Durée de la formation** : 30 mois, dont 24 mois théoriques et 06 mois de stage pratique

3- **Niveau de qualification** : Niveau V

4- **Diplôme** : Brevet de Technicien supérieur

## **IDENTIFICATION DES TACHES PROFESSIONNELLES**

T1 : Accueil des enfants et réception des parents

T2 : Sécurité physique et morale de l'enfant

T3 : Préparation de l'enfant à la vie sociale

T4 : Application du programme pédagogique

T5 : Animation et évaluation des activités quotidiennes

T6 : Préparation de l'enfant à la vie scolaire

## **TABLEAU DES TACHES ET DES OPERATIONS**

<b>Tâches</b>	<b>Opérations</b>
- <b>T1</b> : Accueil des enfants et réception des parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Recevoir les enfants et accueillir les parents</li> <li>- OP2 : Assurer un climat d'accueil</li> <li>- OP3 : Etablir une relation affective avec les enfants</li> <li>- OP4 : Communiquer avec les parents</li> <li>- OP5 : Présenter le programme annuel des enfants</li> </ul>
- <b>T2</b> : Protection physique et morale de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Assurer un climat d'écoute et de confiance</li> <li>- OP2 : Créer un environnement soigné et attractif</li> <li>- OP3 : Assurer un climat d'affection</li> <li>- OP4 : Assurer la sécurité corporelle de l'enfant</li> </ul>
- <b>T3</b> : Préparation de l'enfant à la vie sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Faire acquérir à l'enfant les règles de vie en groupe</li> <li>- OP2 : Initier l'enfant à l'autonomie</li> </ul>
- <b>T4</b> : Application du programme pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Organiser l'activité du jour</li> <li>- OP2 : Créer l'environnement propice à l'activité du jour</li> <li>- OP3 : Choisir et préparer la matière d'œuvre et le matériel</li> <li>- OP4 : Stimuler de l'enfant à l'apprentissage et aux activités artistiques</li> </ul>
- <b>T5</b> : Animation et évaluation des activités quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Réaliser l'activité</li> <li>- OP2 : Favoriser l'éveil de l'enfant</li> <li>- OP3 : Contrôler et évaluer</li> <li>- OP4 : Dépister précocement les enfants en difficultés</li> </ul>
- <b>T6</b> : Préparation de l'enfant à la vie scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OP1 : Initier l'enfant à l'écriture</li> <li>- OP2 : Initier l'enfant à la lecture</li> <li>- OP3 : Initier l'enfant aux mathématiques</li> <li>- OP4 : Développer les performances et compétences de l'enfant</li> <li>- OP5 : Instaurer une discipline proche du système scolaire</li> </ul>

## DESCRIPTION DES TACHES

### TACHE 1 : Accueil des enfants et réception des parents

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP1 : Recevoir les enfants et accueillir les parents	<p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouets</li> <li>-Jardin</li> <li>-Télévision, DVX</li> </ul> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes d'agencement</li> <li>-Fiches de renseignement</li> <li>-Programme annuel</li> </ul>	- Réception chaleureuse des enfants et accueil respectueux des parents
- OP2 : Assurer un climat d'accueil		-Consultation correcte des fiches de renseignement pour s'informer de son groupe
- OP3 : Etablir une relation affective avec les enfants		- Aménagement adéquat du lieu d'accueil de l'enfant
- OP4 : Communiquer avec les parents		- Détermination correct des attentes des parents
- OP2 : Présenter le programme annuel des enfants		<p>- Maintien d'une communication continue avec les parents concernant l'enfant</p> <p>-Respect des règles de communication</p>

**TACHE 2** : Protection physique et morale de l'enfant

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP1 : Assurer un climat d'écoute et de confiance	A l'aide :  -Jouets  A partir de :  - Normes d'hygiène et sécurité	-Suivi soutenu de l'enfant  - Détection correcte d'éventuelle troubles et déficiences observées chez l'enfant  -Avoir une bonne capacité à ajuster les réponses aux besoins et aux demandes de chaque enfant  - Présence active lors des repas et collation  -respect des règles d'hygiène et sécurité
- OP2 : Créer un environnement soigné et attractif		



Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP3: Assurer un climat d'affection	<p>A l'aide :</p> <p>Matériel pour soin</p> <p>A partir de :</p> <p>Textes relatifs aux droits de l'enfant</p>	<p>-Collaboration correcte avec les professionnels, médecins, psychologues, nutritionnistes, ...</p> <p>- Distinction correcte des différents comportements des enfants</p> <p>- Attitude correcte envers chaque enfant</p>
- OP4: Assurer la sécurité corporelle de l'enfant		<p>- Respect des conditions de repos de l'enfant</p> <p>-Application correcte des soins nécessaires à la santé physique des enfants</p> <p>-Respect des Textes relatifs aux droits de l'enfant</p>

**TACHE 3** : préparation de l'enfant à la vie sociale

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP1 : Faire acquérir à l'enfant les règles de vie en groupe	A l'aide de :  -Un petit ballet -Une pelle -Une corbeille -Marionnettes  A partir de :  -Jeux de rôle	- Apprentissage des bonnes règles de politesses à l'enfant  -Attribution de petites responsabilités adéquates à l'âge de l'enfant
- OP2 : Initier l'enfant à l'autonomie		-Développement correct de l'estime en soi chez l'enfant  - Insertion correcte de l'enfant dans la vie sociale et scolaire

**TACHE 4** : Application du programme pédagogique

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP1 : Organiser l'activité du jour	A l'aide de : -programme annuel -matière d'œuvre et matériel	- détermination correcte des différentes étapes de l'activité
- OP2 : Créer l'environnement propice à l'activité du jour		- détermination correcte des méthodes pédagogiques
- OP3 : Choisir et préparer le matériel et la matière d'œuvre		- développement correct des capacités spécifiques de chaque enfant  - bien initier l'enfant au goût du travail bien fait
-OP4 : Stimuler l'enfant à l'apprentissage et aux activités artistiques		- Stimulation correcte la créativité de l'enfant

**TACHE 5:** Animation et évaluation des activités quotidiennes

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
-OP1 : Réaliser l'activité	A l'aide de :  Matière d'œuvre relative aux activités	- Aptitude a suscité l'attention de l'enfant de manière adéquate
-OP2 : Favoriser l'éveil de l'enfant		-Respect des règles d'hygiène et sécurité du matériel et de la matière d'œuvre
-OP3 : Contrôler et évaluer		-Evaluation correcte de l'enfant
-OP4 : Dépister précocement les enfants en difficultés		- Recommandations correctes concernant l'activité  -Répétition continue des explications s'il y a lieu  - Repérage adéquat d'éventuelle difficulté chez l'enfant

**TACHE6**: Préparation de l'enfant à la vie scolaire

Opérations	Conditions de réalisation	Critères de performance
- OP1 : Initier l'enfant à l'écriture	<p><b><u>A l'aide de :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livre de graphisme, livre d'écriture</li> <li>- Balle, ballon, cerceaux, cordes à sauter, foulards, rubans.....</li> <li>- Carrés de moquette, grands cartons, balles de tennis.....</li> <li>- Blocs</li> <li>- Aides pédagogiques pour apprendre à trier, dénombrer, compter, classer, partager</li> </ul> <p><b><u>A partir de :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux d'écoute (écoute musicale, chants et contes)</li> <li>- Jeux de vocabulaire (exp : utilisation des marionnettes)</li> </ul>	-Développement correctement les compétences motrices de l'enfant -Initiation correcte de l'enfant au monde de l'écrit
OP2 : Initier l'enfant à la lecture		-Développement correct des compétences linguistiques et langagières de l'enfant
- OP3 : Initier l'enfant aux mathématiques		-Familiarisation correcte de l'enfant avec la diversité des cultures et des langues
- OP4 : Développer les performances et compétences de l'enfant		-Développement correct des compétences logicomathématique et mémorielles de l'enfant
- OP5 : Instaurer une discipline proche du système scolaire		-Bon rapprochement du système scolaire

### ANALYSE DES RISQUES PROFESSIONNELS

Sources de danger	Effet sur la santé	Moyen de prévention
-Pleurs, cris	- Risques sensoriels	- Consolation
-Station debout de façon prolongée -Position accroupie fréquente  -Etre disponible et chaleureux -Etre en conflit avec les familles ou la direction -Vivre avec la souffrance des enfants  -Accidents domestique -Détergent -Objets tranchants -Outils dangereux	-Affections articulaire provoquées par certains geste et postures (risques biomécaniques)  -Lumbagos  -Varices  - charge mentale  -Fracture, saignement -Lésions eczématiformes -Coupures, brûlure, allergies	-Visites médicales : <ul style="list-style-type: none"> <li>visite d'embauche puis une visite tous les ans</li> </ul> -Faire des examens clinique complet avec contrôles cutané, circulation sanguine, ostéo-articulaire et mental (équilibre affectif, dépistage du stress et de la souffrance mentale)  -Relaxation  -Respect des normes de protection et sécurité
-Contamination par les enfants malades	-Risque infectieux en cas d'intervention auprès d'enfants malades (risques biologiques)	- Refus d'admission de l'enfant

## **EQUIPEMENTS ET MATERIELS UTILISES**

### **I – Matériels et outils utilisés**

- Mobiliers adaptés aux enfants (lit, tables, chaises, lavabos, douches...)
- Matériels et outils pédagogiques (livres d'histoires, livres de coloriage, livres instructifs, des micro-ordinateurs, ciseaux, colles, pâtes à modeler, livres et feuilles de dessins, peinture, marionnettes, jouets, jeux de construction, jeux instructifs, jeux de loisir, télévision, DVD, ...)

### **II – Equipements**

Toboggans, de grands jouets (créer un petit parc de loisir).

### **CONNAISSANCES COMPLEMENTAIRES**

<b>Discipline, domaine</b>	<b>Limites des connaissances exigées</b>
Informatique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Généralité</li><li>- Systèmes d'exploitation</li><li>- Windows xp</li><li>- office</li><li>- Internet</li></ul>
Droit du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Définition</li><li>- Caractéristique du droit du travail</li><li>- Formation professionnelle</li><li>- Protection sociale du travailleur</li><li>- Réglementation, recommandation et normes</li></ul>
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Notions de méthodologie</li><li>- Démarches méthodologiques</li></ul>
Techniques d'expression et éducation civique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Français</li><li>- Arabe</li><li>- Education islamique</li><li>- L'histoire et la géographie de l'Algérie</li></ul>
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"><li>- Information chiffrée</li><li>- Suites numériques</li><li>- Statistique</li><li>- Probabilité</li><li>- Fonctions numériques</li></ul>