

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التكوين والتعليم المهنيين

Ministère de la Formation et de l'enseignement
Professionnels

Institut National
De la
Formation Professionnelle



المعهد الوطني
للتكوين المهني

PROGAMME D'ETUDE

Assistante maternelle

CODE :MES 0706

Comité technique d'homologation
Visa N° : MES 04/07/08

CMP

NIV III

2008

Structure du programme

Spécialité Assistante maternelle

Durée de la formation 18 mois soit 1836 heures

Code	Désignation des modules	Durée
MQ 1	Accueil des enfants et des parents	87H
MQ 2	Prise en charge des besoins d'hygiène corporelle et de sommeil de l'enfant	153 H
MQ 3	Prise en charge des besoins alimentaires de l'enfant	153 H
MQ 4	Participation à la prise en charge des soins de santé et de sécurité de l'enfant	136 H
MQ 5	Identification de l'action éducative de la petite enfance	156 H
MQ 6	Identification des caractéristiques du développement de l'enfant	156 H
MQ 7	Utilisation des techniques éducatives	156 H
MQ 8	Aménagement et entretien des locaux	122 H
MQ 9	Identification de l'organisation du corps humain	102 H
MC1	Application des techniques d'expression écrite et orale	138 H
MC2	Identification du cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance	68 H
MC3	Utilisation de l'outil informatique	122 H

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Accueil des enfants et des parents

Durée : 87 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'accueillir les enfants et les parents et de communiquer avec eux

Conditions d'évaluation :

A partir

- Situations professionnelles
- Schéma de la communication
- Jeu de rôle
- Simulation

Critères généraux de performance

- Accueil chaleureux des enfants
- Respect des règles de l'accueil
- Attitude adaptée à l'interlocuteur (enfants, parents)

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Prise en charge des besoins d'hygiène corporelle et de sommeil

Durée : 153 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de prendre en charge les besoins d'hygiène corporelle et de sommeil de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir

- D'observation et de consignes
- Caractéristiques de l'enfant
- Situation réelle ou simulée.

A l'aide

- Mannequin de démonstration bébé
- Mobilier adapté aux enfants : (lits, matelas de bébé baignoires...)
- Table à langer, sac à langer bébé
- Pot de bébé.
- Petit matériels (ciseaux, thermomètre de bain, ..)
- Linge et matériels de change.
- Produits d'hygiène corporels

Critères généraux de performances

- Adaptation du choix de la / les technique(s) à la situation
- Maîtrise de la technique mise en œuvre (démonstration, habileté, précision, efficacité du geste)
- Utilisation correcte des matériels et produits utilisés
- Respect des règles d'hygiène (tenue professionnelle, lavage des mains, élimination des déchets...)
- Respect des règles de sécurité
- Respect des besoins et rythmes de vie individuels de l'enfant

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Assurer les soins d'hygiène corporelle de l'enfant	<p>Respect des besoins et rythmes de vie individuels de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène, et de sécurité</p> <p>Choix et mise en place corrects des matériels et des produits</p> <p>Contrôle des paramètres de confort thermique de la pièce</p> <p>Maîtrise des techniques mises en œuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maintien correct de l'enfant - confort et bien-être de l'enfant - ordre logique des opérations - habileté et efficacité des gestes - respect de la pudeur <p>Respect de l'hygiène de l'espace de travail</p> <p>Choix correct des matériels et des produits d'entretien</p> <p>Utilisation correcte des matériels et des produits d'entretien</p> <p>Respect des dosages</p> <p>Choix adapté des techniques</p> <p>Maîtrise des procédures mises en œuvre</p> <p>Respect des règles d'ergonomie</p> <p>Rangement adéquat du matériel et des locaux après l'activité</p>	<p>Définition des besoins</p> <p>Les besoins fondamentaux de l'être humain</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyramide de Maslow <p>Le besoin de propreté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le change <ul style="list-style-type: none"> - les gestes et les techniques du change - le confort de l'enfant - le rituel du change - La toilette <ul style="list-style-type: none"> - toilette partielle, - toilette complète, - bain <ul style="list-style-type: none"> - visage - mains - corps - cheveux - Matériels, produits liés aux soins d'hygiène corporelle <ul style="list-style-type: none"> - Choix - Utilisation - l'habillage de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> - les gestes et les techniques l'habillage <ul style="list-style-type: none"> - bébé - enfant - Choix de l'habillement. <p>Le besoin de sommeil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition et rôle du sommeil: <ul style="list-style-type: none"> - facteur d'équilibre nerveux - facteur de croissance

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Assurer les besoins de sommeil de l'enfant et de son rythme de vie	<p>Résultats conformes aux attentes</p> <p>Respect du rythme de sommeil</p> <p>Respect de la sécurité et le confort pendant l'installation de l'enfant pour le repos et le sommeil</p> <p>Mise en place correcte des conditions favorables à l'endormissement : (atmosphère calme, lutte contre les nuisances, aération de la chambre...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les besoins de sommeil spécifiques à chaque âge - Le rythme du sommeil : de l'enfant 0 à 3 ans - Le temps de repos et de sommeil du nouveau né - Le temps du repos et de sommeil de l'enfant de 1 à 6 mois - Le temps du repos et de sommeil entre six mois et 3 ans - Les rites d'endormissement - La sécurité affective
Allier la prise en charges de ses soins avec la sécurité et la communication	Comportement relationnel adéquat tout au long de l'activité (la sécurité affective)	<ul style="list-style-type: none"> -Les rites de l'endormissement <ul style="list-style-type: none"> -Le conte - Les berceuses - Les câlins...

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Prise en charge des besoins alimentaires de l'enfant

Durée : 153 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de prendre en charge les besoins alimentaires de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Observation et consignes
- Caractéristiques de l'enfant
- Situation réelle ou simulée.
- Recettes, fiches techniques, modes d'emplois

A l'aide de :

- Mannequin de démonstration bébé
- Mobilier adapté aux enfants (tables, chaises, Chaise haute et siège de table, rehausseur ...)
- Repas ou biberon.
- Stérilisateur et chauffe biberon
- Petit matériel (lière vaisselle, doseur de lait, bavoir)

Critères généraux de performances

- Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant
- Respect des règles d'hygiène et de sécurité alimentaire
- Respect des principes nutritionnels
- comportement relationnel tout au long de l'activité

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Reconnaître les différents besoins nutritionnels de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant (besoins nutritionnels, durée du repas, ...) - Besoins nutritionnels correctement quantifiés (unités adéquates). - Choix satisfaisant des aliments et des nutriments 	<p>Les notions nutritionnelles de base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins qualitatifs et quantitatifs de l'organisme. - Classification des aliments. <p>Besoins nutritionnels de l'enfant et apports recommandés</p> <ul style="list-style-type: none"> - besoins énergétiques, - besoins constructeurs, - besoins protecteurs, - besoins d'hydratation.
Alimenter en fonction de l'âge de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles de base en diététique et principes nutritionnels 	<p>La préparation et conservation des biberons et des repas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les règles de conservation des aliments - La préparation et la prise des biberons. - La préparation des repas et le réchauffage des repas préparés par les parents.
Préparer, donner et nettoyer les biberons et les repas	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles d'hygiène, et de sécurité alimentaire 	<p>L'alimentation de 0 à 6mois</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alimentation exclusivement lactée. - L'allaitement maternel. - Composition du lait maternel. - Justification de l'adaptation nutritionnelle du lait maternel aux besoins physiologiques du nourrisson

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - L'allaitement mixte - Définition, indication - L'allaitement artificiel : (allaitement par biberon) <p>La quantification des biberons.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le calcul de la ration, nombre et volume des biberons, <p>L'alimentation à partir de 6 mois</p> <p>Diversification alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définition, - conduite de la diversification et ses implications <p>La diversification de l'alimentation de 1 an à 3 ans</p> <p>Règles spécifiques à l'élaboration des menus pour enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un menu alimentaire de 0 à 1 an. - Elaboration d'un menu de 1 à 3 ans <p><u>Le nettoyage et stérilisation du matériel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'hygiène, la prévention et la sécurité lors de la préparation et de la prise des repas des enfants. - L'entretien du matériel, des ustensiles de cuisine et de puériculture (stérilisation). <p>Les troubles digestifs courants</p> <p>Les régimes alimentaires (allergie, diarrhée, constipation...).</p>
	<p>Nettoyage et stérilisation approfondis du matériel</p> <p>Respect des facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - consistance - choix des aliments - besoins 	

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Déterminer les aspects psychologiques de l'alimentation	<p>Détermination correcte des aspects psychologiques de l'alimentation</p> <p>Cadre convenable et convivial pour les repas</p>	<p>L éducation gustative</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'épanouissement et l'éveil sensoriel de l'enfant : plaisir et découverte des goûts, des saveurs, des couleurs, des odeurs ... des aliments, - l'environnement du repas : cadre ambiance, présentation, convivialité, plaisir...,

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Participation à la prise en charge des soins de santé et de sécurité de l'enfant

Durée : 136 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de participer à la prise en charge des soins de santé et de sécurité de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Symptômes et recommandations sur la conduite à tenir
- Eléments du carnet de santé
- Information des parents et responsables de la structure

A l'aide de :

- Matériels et moyens de protection
- Produits de soins
- Mannequin de secourisme enfant
- Trousse de secourisme

Critères généraux de performances

- Vigilance du comportement de prévention
- Choix et utilisation corrects des matériels et des produits
- Maîtrise du geste.
- Maîtrise des techniques
- Respect des règles de sécurité, d'hygiène
- Respect des limites de compétences

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Surveiller l'état de santé général de l'enfant et dispenser les soins courants sur prescription médicale	<p>Détecter à temps les signes de maladie chez l'enfant</p> <p>Dispenser à temps en respectant rigoureusement es consignes données</p> <p>Respect des gestes dans les limites de ses compétences (à la demande des parents, sur prescription médicale et sous la surveillance d'un responsable)</p>	<p>Les maladies infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les maladies éruptives, non éruptives, respiratoires, cutanées - Les principales maladies bactériennes (coqueluche - scarlatine - diphtérie) - Les maladies virales (rougeole, oreillons, varicelle, rubéole, bronchiolite) - Les maladies allergiques <p>Les accidents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition, circonstances, types de dommages - La prévention des accidents les plus répandus dans le milieu de la petite enfance
Prévenir et gérer un accident	<ul style="list-style-type: none"> - Choix et utilisation correcte des matériels et des Produits - Maîtrise du geste. - Maîtrise des techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - La conduite à tenir - Les services et n° de téléphone d'urgence
Réaliser les premiers soins d'urgence dans la limite de ses compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles de sécurité, d'hygiène - Comportement adapté et rassurant <p>Respect des gestes dans les limites de ses compétences (à la demande des parents, sur prescription médicale et sous la surveillance d'un responsable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notions d'urgence médicale et de premiers soins <ul style="list-style-type: none"> - la perte de connaissance - la fièvre - l'étouffement, - les crises, - le pansement d'une plaie, le bandage simple, - la prise de température, - la réalisation d'une compression lors d'un saignement. - dégager les voies respiratoires - savoir agir face à une brûlure

		Présentation d'une armoire ou trousse de secours.
--	--	---

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Identification de l'action éducative de la petite enfance

Code : 156 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier l'action éducative de la petite enfance

Conditions d'évaluation :

A partir

- Références théoriques
- Fiches de lecture

Critères généraux de performances

- Identification correcte des principaux courants pédagogiques

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Décrire les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant à travers l'histoire	Identification correcte des principaux courants pédagogiques	<p>Définitions des concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Education b. Pédagogie c. Apprentissage <p>Histoire de l'enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approches globales <p>Les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le courant traditionnel - Le courant d'éducation active - Jean Frederic Oberlin 1740-1826 - Frederick Frobel 1782 1852 - Ovide Decroly 1871 1932 - Maria Montessori 1870 1952 - Célestin Freinet 1896 1966 - Emmi Pikler 1902 1884
Décrire sur l'influence de l'environnement familial social et culturel de l'enfant	-Description exhaustive de l'influence de l'environnement sur l'enfant	<p>Environnement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant. - le groupe familial, les groupes sociaux <p>l'environnement culturel : religions, rites, habitudes, valeurs, coutumes....</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'éducation islamique de l'enfant

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Identification des caractéristiques du développement de l'enfant

Durée : 156 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier les caractéristiques liées au développement psychologique de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir

- Caractéristiques de l'enfant
- Observation et consignes
- Principes et règles éducatives
- Fiche d'observation

Critères généraux de performances

- Identification correcte des caractéristiques de l'enfant ou de signes spécifiques

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement global	Identification correcte des besoins de l'enfant ou de signes spécifiques	<p>Définition du développement humain</p> <p>Les besoins de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude de quelques besoins <ul style="list-style-type: none"> ▪ Besoin de mouvement et d'être porté. Ex. : bercements et portages à travers les cultures ▪ Besoins de sécurité et d'autonomie. □ □ Comment les développer ? ...- Eveil des sensations. ▪ Besoins de sécurité corporelle et relationnelle ▪ Besoins de stabilité, de cohérence et de continuité
Reconnaître les facteurs internes et les facteurs externes qui influencent le développement	-Reconnaître de manière subtile les facteurs internes et externes	<p><u>Les facteurs de développement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hérité. ▪ Environnement
Identifier les aspects du développement de l'enfant et leurs caractéristiques	Identification correcte des aspects du développement de l'enfant	<p><u>Les aspects du développement</u></p> <p>1.1 LE DEVELOPPEMENT MOTEUR ET INTELLECTUEL SELON PIAGET (THEORIE DEVELOPPEMENTALISTE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. période sensori-motrice 2. période pensée pré opérationnelle 3. période opérations concrètes 4. période opérations formelles <p><u>Le développement de 0 à 3 ans</u></p> <p>Stade sensori-moteur</p> <p>1er stade (0-1 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réflexes innés.

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
	<p>Identification correcte des aspects du développement de l'enfant et des habilités à développer</p> <p>Identification correcte des possibilités et du rythme de l'enfant</p>	<p>2e stade (1-4 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisitions d'actions adaptatives résultant de son expérience <p>3e stade (4-8 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> Actions intentionnelles. L'enfant se perçoit distinct du monde extérieur <p>4e stade (8-12 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> concept de permanence de l'objet relation de cause à effet l'intelligence pratique <p>5e stade (12-18 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> Réactions circulaires tertiaires <p><u>1.2 L'acquisition du langage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> le stade prélinguistique de 0 à 1 an le stade linguistique à partir d'un an <p><u>1.3 Le développement socio affectif</u></p> <p><u>Le développement de la personnalité de la petite enfance 0 à 3 ans</u></p> <p>Moi existentiel (subjectif) et moi différentiel (objectif)</p> <p>L'évolution de l'attachement</p> <p>Les organisateurs de la personnalité, le sourire, la peur de l'étranger et la phase d'opposition</p>

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Reconnaître les troubles du développement et les principaux handicaps de l'enfant	Détection précoce des troubles de l'enfant	<p><u>troubles du développement, handicaps et identification des besoins spéciaux.</u></p> <p><u>Les difficultés de l'enfant</u></p> <p>Les manifestations diverses</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'agressivité - Les morsures - La jalousie - La crise d'opposition : Une déclaration d'indépendance <p><u>Les principaux handicaps de l'enfant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition des principaux types de handicap chez l'enfant : moteur, sensoriel, mental ; - l'approche psychologique du handicap

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Utilisation des techniques éducatives

Durée : 156 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'utiliser les différentes techniques éducatives de la pédagogie de l'éveil

Conditions d'évaluation :

A partir

- Principes et règles éducatives
- Observation et consignes
- Projet éducatif et ou pédagogique de la structure
- Caractéristiques de l'enfant ou du groupe d'enfants

A l'aide

- Fiches pédagogiques
- Matériaux et matériels utilisables par les enfants
- Conditions favorisant l'expression émotionnelle et affective, l'exploration sensorielle motrice et cognitive et le jeu des enfants :
- Lieux de promenades, de sorties
- Matériel pédagogique,
- Matériels pour fabriquer les supports d'activités
- Matières premières nécessaires aux activités ciseaux, colles,
- jouets Jeux, livres de contes, d'histoires, jouets ... Livres, albums, imagiers.
- Cassettes audio, vidéo ... Jeux, notices. Textes de chants Instruments sonores.

Critères généraux de performances

- Adaptation des activités choisies au rythme de développement des enfants
- Respect des principes et règles éducatives

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Sensibiliser au rôle du jeu dans le développement de l'enfant	L'éveil par le jeu de manière perspicace	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychopédagogie du jeu et des premiers apprentissages <p>L'éveil par le jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du jeu - Historique du jeu - Les différentes conceptions du jeu <ul style="list-style-type: none"> - Activité ludique selon J. Chateau (1947) - Facteur d'évolution cognitive selon J. Piaget (1962) - Moyen de communication selon D. W. Winnicott (1971) ...
Répertorier différents jeux et jouets, les classer en fonction du développement de l'enfant de 0 à 3 ans	<p>Choix adéquat des différents jeux</p> <p>Choix précis des jouets en fonction de l'âge de l'enfant</p>	<p>L'évolution du jeu en fonction de l'âge</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la naissance à 3 mois <p>L'explosion sensorielle et le trop-plein de tonus</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 3 à 6 mois <p>Deux amis se rencontrent : l'oeil et la main</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 6 à 9 mois <p>Le jeu dans l'espace de bébé</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 9 à 12 mois <p>L'indépendance motrice et l'exploration du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 12 à 24 mois <p>Le bricoleur et le cascadeur</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 2 à 3 ans <p>Maîtrise des mouvements, explosion du langage</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de 3 ans <p>Jeu symbolique</p>

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Identifier les activités favorisant le développement de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Le souci du développement de l'autonomie de l'enfant est manifeste (créativité respectée, aide pertinente) - Le souci du développement de l'acquisition du langage, de la motricité, de la relation sociale et du Développement psychoaffectif est manifeste 	<p>Les différents domaines d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu spontané - activités et jeux moteurs - activités et jeux d'eau - activités et jeux autour du langage - activités et jeux autour de la manipulation - activités et jeux autour de la trace écrite - activités et jeux cognitifs - activités et jeux symboliques - activités et jeux autour de l'éveil musical.
Organiser les apprentissages selon les activités définies	<p>Adaptation des activités choisies au rythme de développement des enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son âge ; - Ses capacités psychomotrices et psychoaffectives (motricité, niveau de langage,...) . - Ses réactions avec les adultes et les autres enfants. <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité,</p> <p>Respect des principes et règles éducatives :</p>	<p>L'organisation des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes pédagogiques - Fiche technique - Fiche de déroulement de l'activité <ul style="list-style-type: none"> - Organisation dans le temps, dans l'espace des activités - Indication de l'enchaînement des tâches qui composent une activité donnée - Lecture d'un planning d'activités - Préparation des matériaux, des locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Accompagner le déroulement de l'activité	<p>Selon l'activité mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation pertinente des lieux, des équipements, des événements - Qualité des matériaux préparés et pertinence des choix - Conditions de réalisation favorables - Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu - Vocabulaire et expression adaptés aux enfants, aux activités <p>Durées imparties aux activités</p> <p>Attitude d'écoute, bienveillante, rassurante, valorisante</p> <p>Respect des émotions et de leur expression</p> <p>La sécurité affective est recherchée.</p> <p>les tâches sont planifiées et l'organisation est justifiée</p> <p>le choix des activités est justifié</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation, fabrication des matériaux (peinture, terre, pâte à sel carton, papiers, tissus, bois ...). <p>L'animation des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enoncer clairement les consignes de l'activité (action) - Encadrer l'enfant / le groupe d'enfants afin de permettre un déroulement optimal - Gérer la progression des situations éducatives - Respecter les capacités de l'enfant en vue des nouvelles acquisitions - Offrir une aide, un soutien en cas de difficulté - Assurer un retour à l'enfant / aux enfants en fin d'activité (feedback) - Clôturer les activités - Exemples d'animation d'une activité <ul style="list-style-type: none"> - de contes, de récits, d'histoires - de jeux individuels ou de groupes - manuelle - de comptines, de chants, d'expression musicale, d'expression corporelle extérieure

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Aménagement et entretien des locaux

Durée : 129 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'aménager les espaces de vie de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir

- Réglementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité

A l'aide

- Matériels avec modes d'emplois
- Locaux équipés.
- Matériels d'entretien
- Produits

Critères généraux de performances

- Adaptation de l'installation proposée à l'activité et aux besoins de l'enfant
- Variation de l'aménagement avec adaptation du matériel aux intérêts et aux capacités de l'enfant
- respect des normes de sécurité et d'hygiène

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Aménager, Installer un espace pour une activité collective (jeux, repos, accueil, repas...)	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation de l'installation proposée à l'activité et aux besoins de l'enfant - Choix correct du matériel - Adaptation de l'ambiance créée l'activité - Localisation des risques d'accidents - Adaptation des moyens de protection et de sécurité mis en place - Adaptation des d'éléments de décoration réalisés - Qualité des d'éléments de décoration réalisés - Respect des normes de sécurité et d'hygiène - Cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation ... 	<p>Notions relatives à l'entretien de l'environnement et du lieu de vie de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions d'ergonomie - Facteurs d'ambiance et d'esthétique spatiale - Notions de psychologie infantile <p>Organisation matérielle d'un milieu d'accueil;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents équipements <p>Aménagements des divers espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espace de repos - Espace de repas - Espace de jeux (intérieurs, extérieurs) - Espace sanitaire ... <p>Sécurité des locaux, des équipements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les moyens de prévention
Mettre en place des moyens de prévention	Entretien et nettoyage rigoureux des lieux	<p>Entretien/Nettoyage des locaux et des jeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion d'hygiène des lieux et du matériel - Les techniques et produits de nettoyage - Notions sur les nuisances et la qualité de l'environnement
Assurer la propreté l'hygiène et l'entretien des lieux de vie de l'enfant et du matériel mis à disposition par la structure	Respect des principes d'hygiène et de propreté	<p>Les mesures hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origine des contaminations - Secteurs à risques de contamination pour le jeune enfant - Conduite à tenir

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Identification de l'organisation du corps humain

Durée : 102 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier les différents niveaux d'organisation générale du corps humain

Conditions d'évaluation :

A partir

- Exemples

A l'aide

- Schémas donnés, des différents niveaux de l'organisation de l'être humain
- Schéma de la peau
- Photos
- Mannequin de démonstration

Critères généraux de performances

- Identification correcte des différents niveaux de l'organisation générale du corps humain

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Différencier les différents niveaux de l'organisation générale du corps humain	Identification correcte des différents niveaux de l'organisation générale du corps humain	organisation générale du corps humain et ses fonctions <ul style="list-style-type: none"> - Organes - Appareils,
Mettre en relation des appareils avec les principales fonctions	Mise en relation adéquate des appareils avec leurs principales fonctions	Les systèmes complémentaires <ul style="list-style-type: none"> - Les organes des sens - Le système digestif - Les systèmes circulatoire, lymphatique et respiratoire - Le niveau cellulaire - Le système excréteur - Le système locomoteur - Le système endocrinien - Le système reproducteur - Le système nerveux - La transmission héréditaire
Enoncer les caractéristiques de la peau de l'enfant	Etude correcte sur les caractéristiques de la peau de l'enfant	<u>La peau :</u> <ul style="list-style-type: none"> Structure et rôle de la peau
Enoncer les modes de prévention des agressions de la peau	Prévention efficace contre les agressions de la peau	Les principaux tissus, et éléments constitutifs les différentes fonctions de la peau caractéristiques de la peau de l'enfant Altérations courantes de la peau chez l'enfant Hygiène et protection de la peau contre <ul style="list-style-type: none"> - le rayonnement solaire, - le rayonnement thermique, - les produits

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Application des techniques d'expression écrite et orale

Durée : 138 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'appliquer des différentes techniques d'expression écrite et orale

Conditions d'évaluation :

A partir

- Exemples

A l'aide

- Documents

Critères généraux de performances

- Présentation écrite et orale, ordonnée, synthétique et complète

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Recevoir et transmettre un message écrit	<p>Présentations écrites ordonnées, synthétiques et complètes</p> <p>Réception et transmission corrects des messages</p>	<p><u>La communication écrite</u></p> <p>- Structure de la langue</p> <p>- Outils de la langue (orthographe, vocabulaire)</p> <p>Les bases de la grammaire et d'orthographe</p> <p>- rappel des points théoriques importants + exercices ciblés.</p> <p>a- La grammaire et l'orthographe, en fonction des besoins du participant</p> <p>L'accord des noms et des adjectifs.</p> <p>Les terminaisons du présent.</p> <p>Les terminaisons É et ER.</p> <p>Le participe passé et le verbe conjugué, les terminaisons des participes.</p> <p>Les accords du participe passé : accords simples avec être et avoir.</p> <p>Le futur, le conditionnel.</p> <p>Le passé composé.</p> <p>La concordance des temps...</p> <p>b - Le vocabulaire</p> <p>Différencier le langage "écrit" du langage "parlé".</p> <p>Nuancer sa pensée.</p> <p>Choisir des synonymes.</p>

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
	Utiliser correctement le vocabulaire de la langue française	<p>Bien utiliser les mots de liaison</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le vocabulaire de la lettre professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> exprimer une demande, transmettre une information, - présenter des excuses ou des remerciements, - réclamer, refuser. ▪ Choisir les formules de politesse adaptées.
	Structuration correcte des phrases	<p>c - Structure de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à rédiger des phrases courtes, claires et précises pour : <ul style="list-style-type: none"> - décrire une procédure simple, - transmettre un savoir-faire, - laisser une consigne... <p><u>d. L'organisation globale d'un texte.</u></p> <p><u>c. Les critères de lisibilité.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "L'accrochage" des mots autour des éléments clés : nom et verbe. - L'utilisation d'un vocabulaire précis. - La mise en évidence de l'articulation de la pensée. - La structure d'un paragraphe.

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Recevoir et transmettre un message oral	Présentations orales ordonnées, synthétiques et complètes	<p><u>La communication orale</u></p> <p>Les principes de la communication orale</p> <p>1 Les composantes de la communication orale</p> <p>2. Les techniques de bases</p> <p>3. Développement de ses aptitudes personnelles d'expression :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la voix et la respiration (débit, articulation, ton, rythme), - les regards, gestes et attitudes

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Identification du cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance

Durée : 68 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de d'identifier le cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance

Conditions d'évaluation :

A partir

- Exemples

A l'aide

- décret et lois
- documents

Critères généraux de performances

- Identification correcte des caractéristiques de l'identité professionnelle des assistantes maternelles

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Repérer, à partir du document le statut des l'assistantes maternelles et sa spécificité	Repérage adéquat du statut des assistantes	Le statut de l'assistant maternel et sa spécificité (cadre législatif et juridique) <ul style="list-style-type: none"> - Statut - Spécificité du métier d'assistante maternelle - La fonction d'accueil. - Les textes législatifs - Les droits.
Indiquer les caractéristiques de l'identité professionnelle des assistantes maternelles	<ul style="list-style-type: none"> - Identification correcte des caractéristiques de l'identité professionnelle des assistantes maternelles 	<u>L'identité professionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - sa fonction et ses limites : espace professionnel et espace privé - la discrétion professionnelle
Enoncer les responsabilités civiles et professionnelles des assistantes maternelles	Etude exhaustive des responsabilités des éducatrices	<u>Les responsabilités civiles et professionnelles</u> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité professionnelle et éthique , déontologie
Identifier les différents réseaux de la petite enfance	Identification correcte des différents réseaux de la petite enfance	<u>Connaissance des différents réseaux de la petite enfance</u> <ul style="list-style-type: none"> - repères de base

FICHE DE PRESENTATION DES MODULES

Module : Utilisation de l'outil informatique

Durée : 121 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'utiliser les applications courantes des logiciels et outils informatiques

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- ordinateur
- Périphériques

A partir de :

- un système d'exploitation, d'un logiciel traitement de texte et d'un logiciel de navigation sur Internet

Critères généraux de performances

- gestion efficace des fichiers et des répertoires
- sauvegarde efficace des données
- impression correcte des données
- application stricte des mesures de sécurité

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Utiliser un micro-ordinateur et ses périphériques	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance juste des liens entre les composantes - Respect des règles d'utilisation - Exploitation correcte des périphériques 	<p><u>Les caractéristiques d'un micro-ordinateur et ses périphériques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle et utilisation de chacun des éléments - Liens entre les éléments - Branchements - Périphériques d'entrée - Périphériques de sortie <p><u>Règles d'utilisation de base</u></p> <p>Démarrage Redémarrage Arrêt Utilisation des lecteurs</p>
Gérer des fichiers	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation adéquate des fenêtres, de la souris et de la barre d'outil - Création, appellation et enregistrement efficace des fichiers et des dossiers - Repérage efficace des fichiers et des dossiers 	<p><u>les barres d'outils et de menus</u></p> <p><u>mode de gestion des fichiers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - création, suppression, nomination, d déplacement etc. - création de dossiers - gestion des fenêtres - explorateur
Utiliser les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte	<p>Saisie correcte des données</p> <p>Utilisation appropriée de la barre d'outils</p> <p>Choix judicieux et application correcte du format de mise en page</p> <p>Utilisation efficace du correcteur d'orthographe</p>	<p><u>caractéristiques de l'application de traitement de textes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - barre de menu - barre d'outils - mode d'affichage

<i>Objectifs intermédiaires</i>	<i>Critères particuliers de performance</i>	<i>Eléments contenus</i>
Sélectionner et consulter des sources de référence sur Internet	Utilisation efficace des moteurs de recherche Sélection de sources d'information appropriées à la recherche Respect de la procédure de téléchargement de fichiers	<u>la saisie et la mise en forme d'un document</u> <ul style="list-style-type: none"> - entrée des données - fonction et mise en page de base - création d'un tableau simple - impression <u>recherche des adresses électroniques</u> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des moteurs de recherche usuels <u>création des favoris</u> <ul style="list-style-type: none"> - gestion et utilisation des favoris - historique <u>la navigation sur des sites web</u> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des liens - organisation des pages Boîte de réception Rédaction des courriers Élément supprimé
Recevoir et transmettre de l'information par courrier électronique	Réception et envoi corrects des pièces jointes Mise à jours assidue de son carnet d'adresse	

Répartition semestrielle

Modules	Semestre I (6 mois)				Semestre II (6 mois)				Semestre III (4mois)				2 mois SP	Total
	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.		
Accueil des enfants et des parents					2	1	3	51	2	2	4	36		87
Prise en charge des soins d'hygiène corporelle	3	6	9	153										153
Prise en charge des besoins alimentaires de l'enfant	3	6	9	153										153
Participation a la prise en charge de soin de santé et de sécurité de l'enfant	2	6	8	136										136
Identification de l'action éducative de la petite enfance					4	2	6	102	4	2	6	54		156
Identification des caractéristiques lies au développment de l'enfant					4	2	6	102	4	2	6	54		156
Utilisation des techniques éducatives					4	2	6	102	4	2	6	54		156
Aménagement et entretien des locaux					2	2	4	68	3	3	6	54		122
Identification des niveaux d'organisation du corps humain	2	1	3	51	2	1	3	51						102
Application des techniques d'expression écrite et orale	2	1	3	51	1	2	3	51	1	3	4	36		138
Identification du cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance	2	2	4	68										68
Utilisation de l'outil informatique					2	3	5	85	2	3	4	36		121
Stage pratique														288
Total														1836

