

CRITERIOS	DESCRIPTORES
<b>A. INICIO DE LA SESIÓN</b>	
<b>1 Objetivos y contenidos de aprendizaje</b>	Comunica el título del tema, de acuerdo con el sílabo, así como las competencias, capacidades y contenidos educativos que se desarrollarán durante la sesión, utilizando la plantilla institucional y reforzándolo mediante una explicación verbal.
<b>2 Recuperación de saberes previos y motivación</b>	Recupera los saberes previos de los estudiantes mediante diversas dinámicas pedagógicas y fomenta su interés y participación activa en la sesión, a través del uso de recursos educativos como noticias, videos, anécdotas, comentarios y herramientas digitales, entre otros.
<b>3 Conflicto cognitivo</b>	Plantea problemas teórico-prácticos relacionados con el contenido a desarrollarse, destacando su importancia, utilidad y aplicación en la vida personal y profesional del estudiante, con el fin de generar expectativas por el aprendizaje mediante preguntas y situaciones problemáticas contextualizadas.
<b>B. DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	
<b>4 Desarrollo del contenido educativo</b>	Desarrolla el contenido educativo programado en el sílabo siguiendo la secuencia didáctica; incorpora pausas activas para la resolución de actividades significativas de aprendizaje; y vincula la información abordada con experiencias y buenas prácticas de la vida real, considerando los aspectos éticos, la estimulación de la investigación formativa y el uso de referencias bibliográficas, cuando corresponda.
<b>5 Aplicación del contenido</b>	Realiza actividades aplicativas significativas de manera sincrónica y asincrónica, promoviendo la interacción de los estudiantes a través de diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje contextualizado (trabajo en grupo, búsqueda de información, uso de organizadores de aprendizaje, simulaciones, juego de roles, talleres, debates, foros, wikis, videos, etc.)
<b>6 Estrategias didácticas</b>	Utiliza recursos interactivos pedagógicos que favorezcan la construcción del conocimiento de los estudiantes: exposiciones interactivas, aprendizaje colaborativo, problematización, estudio de casos, organizadores gráficos de aprendizaje (mapas, esquemas, flujogramas y otros), demostraciones, juegos, simulaciones, búsqueda y análisis de información de repositorios bibliográficos, plataformas web institucionales entre otros).
<b>7 Recursos didácticos</b>	Utiliza material audiovisual (videos, presentaciones, imágenes), plataformas en línea, software y aplicaciones, así como materiales impresos en físico o digitales (textos de lectura, fichas de actividades, diapositivas, material de laboratorio), uso de herramientas de IA, entre otros, para favorecer el interés de los estudiantes.
<b>8 Comunicación pedagógica</b>	Promueve la interacción docente-estudiante en la relación pedagógica que asegure la transferencia del contenido educativo, la construcción de conocimientos y el cultivo de los valores institucionales a través del trabajo en equipo, en pares, uso de recursos visuales y audiovisuales (presentaciones ppt, videos, herramientas colaborativas TIC, plataformas de aprendizaje en línea), que faciliten la comprensión de los contenidos.
<b>9 Desarrollo de capacidades cognitivas</b>	Orienta al estudiante a desarrollar las capacidades transversales cognitivas (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación) e innovación, que le facilitan el aprender con sentido crítico, el desarrollo de capacidades para el logro de la competencia del perfil del graduado.
<b>C: CIERRE DE LA SESIÓN</b>	
<b>10 Evaluación de logros de aprendizaje y reforzamiento</b>	Aplica la metacognición y refuerza los temas críticos detectados, mediante diversas técnicas pedagógicas de reforzamiento y realimentación.
<b>11 Extensión</b>	Orienta a los estudiantes sobre las tareas académicas encargadas para las siguientes sesiones y la investigación formativa a realizarse en las horas de trabajo independiente (HTI) fuera de aula, para fortalecer el aprendizaje autónomo.