

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur

Épreuve 3 – histoire des Amériques

11 mai 2023

Zone A matin | **Zone B** après-midi | **Zone C** matin

2 heures 30 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à trois questions au choix.
- Chaque question vaut **[15 points]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[45 points]**.

Section 1 : Les sociétés et cultures autochtones dans les Amériques (vers 750 – 1500)

1. « Le pouvoir politique dans les sociétés précolombiennes dépendait du pouvoir religieux. » En vous référant à **deux** sociétés, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.
2. Évaluez les contributions de **deux** sociétés autochtones des Amériques à l'évolution scientifique et aux arts.

Section 2 : Les explorations et conquêtes européennes dans les Amériques (vers 1492 – vers 1600)

3. Dans quelle mesure la supériorité militaire des Espagnols a-t-elle été la principale raison de la défaite des Incas ?
4. « L'assimilation était le principal objectif des Espagnols dans leur traitement des populations autochtones. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?

Section 3 : Le gouvernement colonial dans le Nouveau Monde (1500 – 1800)

5. Évaluez l'impact des réformes bourbonniennes en Amérique espagnole.
6. « Les guerres intercoloniales furent principalement causées par la concurrence économique. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?

Section 4 : La religion dans le Nouveau Monde (1500 – 1800)

7. Dans quelle mesure l'Église catholique a-t-elle réussi à atteindre ses objectifs en Amérique espagnole aux XVI^e et XVII^e siècles ?
8. Comparez et opposez le rôle de l'Église catholique et le rôle des ordres religieux en Nouvelle-France.

Section 5 : L'esclavage et le Nouveau Monde (1500 – 1800)

9. Comparez et opposez les conditions de vie et de travail des esclaves dans les colonies britanniques et espagnoles du Nouveau Monde.
10. « La principale raison de l'opposition à l'esclavage et au commerce des esclaves était les conditions inhumaines. » Discutez cet énoncé.

Section 6 : Les mouvements indépendantistes (1763 – 1830)

11. « Les facteurs intérieurs furent plus importants que les facteurs extérieurs en tant que causes de l'essor des mouvements indépendantistes. » Discutez cet énoncé en vous référant à **un** pays des Amériques.
12. Évaluez l'impact de l'indépendance sur **deux** des groupes sociaux suivants : les peuples autochtones, les Afro-Américains, les Créoles.

Section 7 : La construction des nations et les défis posés (vers 1780 – vers 1870)

13. « Les causes de la guerre de 1812 étaient principalement économiques. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
14. Évaluez l'efficacité de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867).

Section 8 : La guerre de Sécession : causes, événements et conséquences (1840 – 1877)

15. « Les questions politiques entre 1850 et 1860 furent la principale cause de la guerre de Sécession. » Discutez cet énoncé.
16. Discutez le point de vue selon lequel la force de l'Union, plutôt que la faiblesse de la Confédération, a été la principale raison de la victoire de l'Union.

Section 9 : Le développement des nations modernes (1865 – 1929)

17. Examinez l'impact de l'immigration sur le développement de **deux** pays des Amériques.
18. « Le rôle de la femme avait considérablement évolué jusqu'en 1929. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** pays des Amériques.

Section 10 : L'émergence des Amériques sur la scène mondiale (1880 – 1929)

19. Discutez le point de vue selon lequel les facteurs économiques ont été la principale raison de la politique étrangère expansionniste des États-Unis.
20. « Les idéaux de paix du président Wilson furent la principale raison pour laquelle les États-Unis ne ratifièrent pas le traité de Versailles. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?

Section 11 : La révolution mexicaine (1884 – 1940)

21. Dans quelle mesure la Constitution de 1917 a-t-elle répondu aux objectifs de la révolution ?
22. Dans quelle mesure Obregón a-t-il réussi à relever les défis auxquels il était confronté ?

Section 12 : La Grande Dépression et les Amériques (milieu des années 1920 – 1939)

23. Évaluez l'efficacité de la réponse du président Hoover à la Grande Dépression.
24. « Mackenzie King a mieux réussi que R. B. Bennett à faire face à la Grande Dépression. »
Discutez cet énoncé.

Section 13 : La Seconde Guerre mondiale et les Amériques (1933 – 1945)

25. « La diplomatie interaméricaine entre 1933 et 1945 fut en grande partie un échec. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
26. Évaluez l'impact de la conscription sur les États-Unis et le Canada pendant la Seconde Guerre mondiale.

Section 14 : L'évolution politique en Amérique latine (1945 – 1980)

27. Comparez et opposez les politiques économiques de **deux** dirigeants populistes en Amérique latine.
28. Évaluez l'impact économique et social de la dictature militaire dans **un** pays.

Section 15 : L'évolution politique aux États-Unis (1945 – 1980) et au Canada (1945 – 1982)

29. Examinez les répercussions des conflits au sein du parti démocrate et du parti républicain sur les élections dans les années 1960 et 1970.
30. « La montée du nationalisme québécois fut la principale cause de la crise d'octobre (1970). »
Discutez cet énoncé.

Section 16 : La guerre froide et les Amériques (1945 – 1981)

31. Évaluez l'impact de la politique d'endiguement de Truman au sein des Amériques entre 1947 et 1953.
32. Dans quelle mesure l'Alliance pour le progrès de Kennedy a-t-elle réussi ?

Section 17 : Les mouvements pour la défense des droits civiques et les mouvements sociaux dans les Amériques après 1945

33. Discutez l'ampleur de l'impact de l'activisme radical afro-américain sur le mouvement pour la défense des droits civiques.
34. Dans quelle mesure le mouvement de la contre-culture des années 1960 et 1970 a-t-il changé la société dans les Amériques ?

Section 18 : Les Amériques (1980 – 2005)

35. Comparez et opposez les politiques étrangères des présidents G. H. W. Bush et Clinton.
 36. Dans quelle mesure **deux** pays d'Amérique latine sont-ils parvenus à la justice et à la réconciliation après leur transition vers la démocratie ?
-