

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1 – recueil de sources

10 mai 2023

Zone A après-midi | **Zone B** matin | **Zone C** après-midi

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce recueil de sources avant d'y être autorisé(e).
- Ce recueil contient les sources requises pour l'épreuve 1 d'histoire du niveau supérieur et du niveau moyen.
- Lisez toutes les sources d'un sujet obligatoire.
- Il se peut que les sources pour cette épreuve aient été modifiées et/ou raccourcies : les ajouts de mots et les explications sont indiquées entre crochets [] ; les suppressions de texte importantes sont signalées par des points de suspension ... ; les changements mineurs ne sont pas indiqués.

Sujet obligatoire	Sources
1 : Les chefs militaires	A – D
2 : La conquête et son impact	E – H
3 : La progression vers une guerre mondiale	I – L
4 : Les droits et la protestation	M – P
5 : Le conflit et l'intervention	Q – T

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Gengis Khan (vers 1200 – 1227) — Ses campagnes : Invasion du Kharezm par les Mongols (1219 – 1221).

Source A Steven R. Ward, professeur à l'Académie navale des États-Unis, dans l'ouvrage universitaire *Immortal: A military History of Iran and its Armed Forces* [Immortel : histoire militaire de l'Iran et de ses forces armées] (2009).

Les XIII^e et XIV^e siècles furent catastrophiques pour la Perse, car une série d'invasions mongoles dévastèrent la région. Le souverain du Kharezm, Muhammad Chah II (qui régna entre 1206 et 1221), causa sa propre perte en maltraitant les marchands et les diplomates mongols, et en insultant intentionnellement Gengis Khan. En réponse à ces insultes, Gengis déclara la guerre et envoya quatre armées formant une force totale de deux cent mille guerriers contre Muhammad, en 1219. Les adversaires disposaient tous deux de forces de cavalerie armées d'arcs et utilisaient des tactiques similaires, mais la discipline et la coordination des Mongols étaient supérieures. En outre, Gengis disposait de milliers d'ingénieurs chinois spécialistes du siège, qui permettaient à ses armées de construire et d'utiliser des béliers, des catapultes et d'autres machines de guerre. Rien ne pouvait arrêter les Mongols, qui semaient la dévastation partout où ils allaient. En 1220, les Mongols pillèrent Boukhara, puis mirent à sac Samarcande et massacrèrent brutalement ses citoyens. Pendant la guerre, les Mongols détruisirent le système d'irrigation souterrain vieux de plusieurs siècles qui avait permis à l'agriculture perse de prospérer. Les Mongols laissèrent donc derrière eux des déserts en expansion et de nombreuses villes-oasis isolées. Au total, la violence mongole tua près des trois quarts de la population de la région, sans doute de dix à quinze millions de personnes.

[Source : Utilisé avec la permission de Georgetown University Press, *Immortal: A military History of Iran and its Armed Forces*, Ward, S.R., 2009; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.]

Source B Maristella Botticini et Zvi Eckstein, professeurs d'histoire économique, dans l'ouvrage universitaire *The Chosen Few* [Les élus] (2014).

En 1219, après avoir conquis la majeure partie de l'Asie centrale, Gengis Khan envahit le nord de la Perse et l'Arménie. En route vers le Moyen-Orient, il mit à sac un grand nombre de villes, dont Samarcande qui était l'une des villes les plus grandes et les plus commerciales le long de la route de la soie reliant l'Europe à la Chine. Gengis Khan utilisa sa grande armée pour envahir de nouveaux territoires et pour contrôler son empire nouvellement établi. La stratégie militaire fondamentale des dirigeants mongols consistait à susciter la peur et la terreur, à piller et à collecter tous les objets de valeur et la nourriture pour leur armée et pour la consommation des civils mongols, et à imposer de lourds impôts sous diverses formes. En conséquence, les centres urbains s'effondrèrent et la production agricole chuta brutalement. La population des territoires envahis diminua considérablement en raison des massacres, des épidémies et des famines.

Source C

Minhaj al-Siraj Juzjani, historien perse du XIII^e siècle, dans l'ouvrage intitulé *A General History of the Muhammadan Dynasties of Asia* [Une histoire générale des dynasties musulmanes d'Asie] (achevé vers 1260).

Lorsque Gengis Khan commença ses conquêtes et que tout tomba aux mains de ce dernier, la nouvelle de ces succès parvint à Muhammad Chah II et celui-ci devint ambitieux. Gengis Khan envoya des personnes fiables et dignes de confiance porter de nombreux objets rares en cadeau à Muhammad. Gengis Khan demanda que les envoyés des deux côtés, ainsi que les marchands, puissent aller et venir constamment, et apporter et emporter avec eux des armes, des tissus et d'autres objets de valeur. Gengis Khan demanda également qu'un traité permanent fût maintenu entre les deux monarques. Il envoya des marchands à Muhammad, avec environ cinq cents chameaux chargés d'or, d'argent, de soie et d'autres objets précieux. Ils entrèrent sur le territoire de l'Islam par Otrar. Là, un gouverneur nommé Kadr Khan envoya à Muhammad Chah un compte rendu décrivant l'importance et la valeur des marchandises. Le gouverneur complota et demanda la permission de Muhammad de stopper la caravane de marchands. Ayant obtenu sa permission, il se saisit des envoyés et de tous les marchands et les tua, puis il prit possession de tous leurs biens et les envoya à Muhammad. Une seule personne de la caravane, un chamelier, réussit à s'échapper. Il revint et informa Gengis de la trahison de Kadr Khan d'Otrar et du massacre de la caravane. Gengis Khan prépara sa vengeance.

Source D

Un artiste inconnu représente une ville assiégée par les Mongols dans la région. Tiré de l'*Histoire générale du monde* de l'historien perse Rachid al-Din de Hamadan (vers 1307).



Fin du sujet obligatoire 1

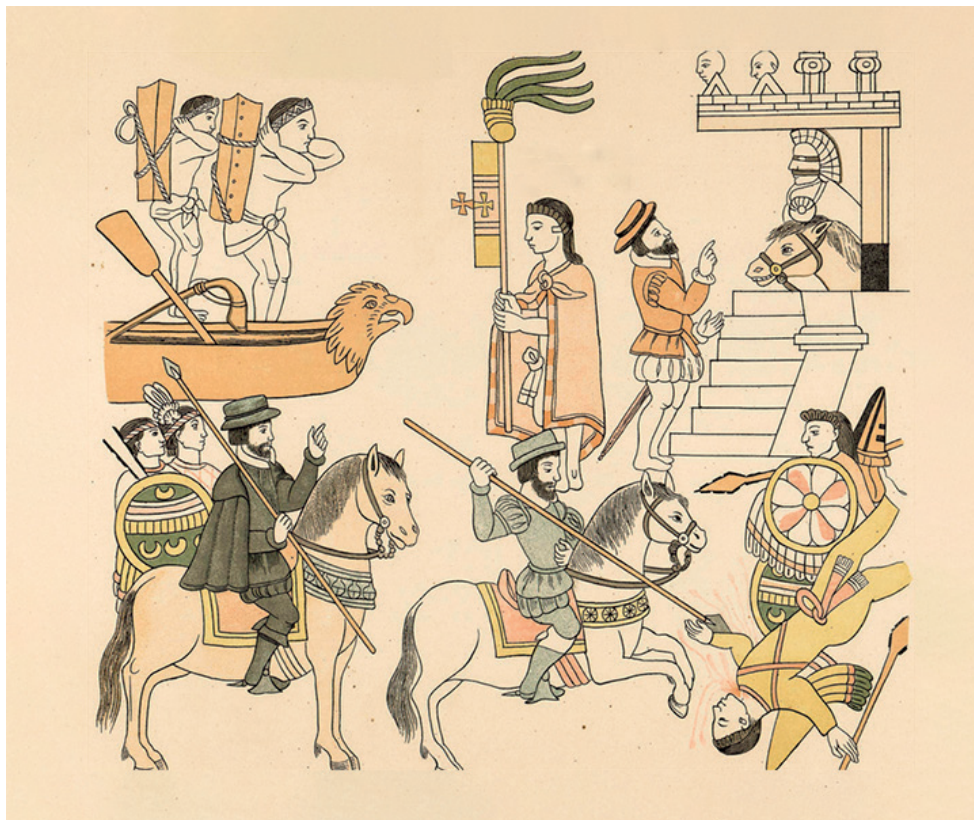
Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551) — Principaux événements et acteurs : Principaux acteurs : Diego de Almagro, la « Malinche », Atahualpa, Moctezuma II ; Bartolomé de Las Casas ; Juan Ginés de Sepúlveda.

Source E Nancy Fitch, professeure d'histoire, dans l'article en ligne « *The Conquest of Mexico – An Overview* » [La conquête du Mexique – Une présentation générale] publié sur le site Web de la Société américaine d'histoire.

Avant l'arrivée des Espagnols, bon nombre de présages [signes] prédisaient un désastre imminent [proche]. Ainsi, lorsque le dirigeant aztèque, l'empereur Moctezuma II, apprit l'arrivée d'étrangers, les présages prédisant une destruction dominèrent son imagination. Les difficultés de Moctezuma étaient aggravées par le caractère impitoyable de son règne. Moctezuma menait des guerres perpétuelles afin d'obtenir des victimes pour les sacrifices humains ainsi que de la main-d'oeuvre pour les travaux agricoles et la construction urbaine. En même temps, si lui et ses ancêtres avaient construit un vaste empire en Amérique centrale, ils n'avaient jamais réussi à obtenir le type de soutien nécessaire pour gouverner une population aussi diversifiée. Au lieu de cela, ils s'appuyaient sur la terreur, qui conduisit à de nombreuses révoltes. Lorsque les Espagnols arrivèrent sur la côte du Mexique, un grand nombre de peuples autochtones les considérèrent comme des libérateurs et se joignirent à eux contre les Aztèques.

Source F Diego Muñoz Camargo, un chroniqueur mexicain du XVI^e siècle, représente la rencontre entre les Espagnols et les peuples autochtones à Texcoco dans *Historia de la ciudad y provincia de Tlaxcala y su república* [Histoire de la ville et de la province de Tlaxcala et de sa république] (vers 1585). Le personnage espagnol près du temple est Hernán Cortés. Près de Cortés se tient le prince Ixtlilxochitl, le dirigeant de Texcoco.



Source G

Supprimée pour des raisons de droits d’auteur

Source H

Hernán Cortés, conquistador espagnol, dans sa seconde lettre à l’empereur Charles Quint (Octobre 1520).

J’ai parlé aux messagers de Moctezuma II qui étaient restés avec moi de la trahison machinée contre moi dans la cité de Cholula. Les notables de la cité ont confirmé que l’embuscade avait été menée sur les conseils de Moctezuma. Moctezuma se disait mon ami, alors qu’il élaborait des plans pour me blesser. Plus tard, ses propres messagers m’ont dit que Moctezuma était fort peiné des violences commises à Cholula. Ils m’ont dit que je ne devais pas croire que cela avait été fait sur ses conseils ou sur ses ordres, et ils m’ont assuré que cela n’était pas le cas. Même si les gens postés à Cholula étaient bien ceux de Moctezuma, ils s’étaient déplacés sans ordre de sa part, persuadés par les autochtones de Cholula, qui se trouvaient à la frontière de deux de ses provinces. Les messagers ont déclaré qu’il existait une sorte d’alliance entre les communautés autochtones pour s’entraider. C’est pourquoi ils étaient venus à Cholula, et non sur les ordres de Moctezuma. [Les messagers ont affirmé que] dorénavant, ses actions me montreraient qu’il m’avait dit la vérité, mais il me suppliait quand même de ne pas entrer sur son territoire. Moctezuma a déclaré que la terre était stérile, que nous traverserions de rudes épreuves et que, où que je me trouve, je pouvais lui demander ce que je voulais, et qu’il me l’enverrait très rapidement.

Fin du sujet obligatoire 2

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) — Causes de l'expansion : Apaisement.

Source I Winston Churchill, homme politique britannique, dans un discours prononcé devant le Parlement (5 octobre 1938).

Je commencerai par dire ce que chacun préfère ignorer ou oublier, mais qui doit néanmoins être dit, à savoir que nous avons subi une défaite totale et indéniable [à Munich], et que la France a souffert plus encore que nous. Quand je pense à l'espoir de paix qui subsistait en Europe au début de l'année 1933, quand Hitler arriva pour la première fois au pouvoir, et à toutes les occasions de ralentir le développement du pouvoir nazi qui ont été gâchées, je ne peux croire qu'une situation semblable ait existé dans l'histoire. En ce qui concerne ce pays, la responsabilité doit incomber à ceux qui ont eu le contrôle de nos affaires politiques. Ils n'ont pas empêché l'Allemagne de se réarmer, et ils [le gouvernement britannique] ne se sont pas non plus réarmés à temps. Ils ont discrédité la Société des Nations et négligé de conclure des alliances, nous laissant sans défense nationale adéquate ni sécurité internationale réelle.

Source J Tableau figurant dans l'ouvrage universitaire de l'historien Robert Paul Shay, intitulé *British Rearmament in the Thirties: Politics and Profits* [Le réarmement britannique dans les années 30 : politique et profits] (1977).

Dépenses de défense des forces armées britanniques en millions de livres sterling (£) entre 1933 et 1939					
Année	Marine	Armée de terre	Armée de l'air	Total des dépenses de défense (en millions de livres sterling (£))	En pourcentage des dépenses du gouvernement
1933	53,4	37,5	16,7	107,7	14 %
1934	56,6	39,7	17,6	113,9	14 %
1935	64,9	44,7	27,5	137,0	15 %
1936	81,0	55,0	50,0	186,0	21 %
1937	101,9	72,7	81,8	256,4	26 %
1938	132,4	121,5	143,5	397,5	38 %
1939	181,8	242,4	294,8	719,0	48 %

Source K

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Source L

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Fin du sujet obligatoire 3

Tournez la page

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

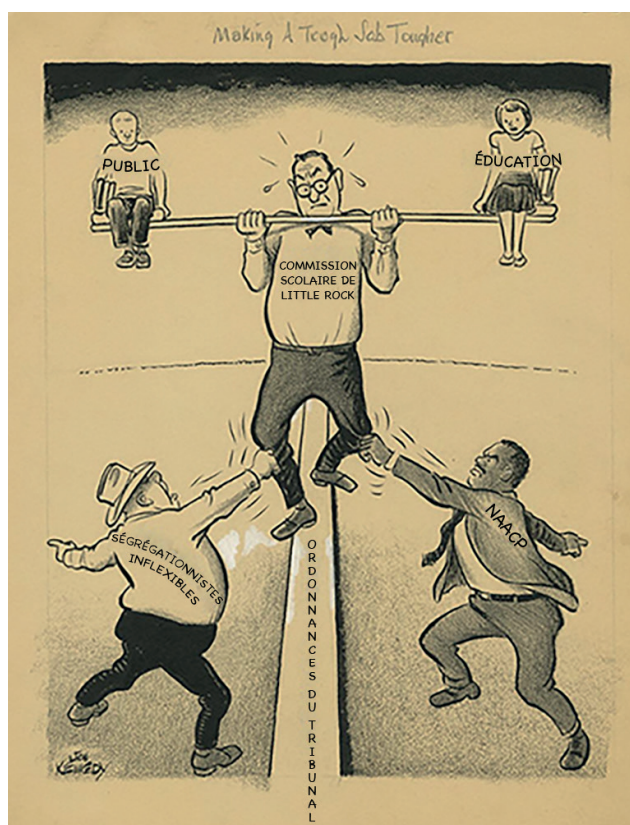
Lisez les sources M à P et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) — Nature et caractéristiques de la discrimination : Ségrégation et éducation : Little Rock (1957).

Source M

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Source N

Jon Kennedy, un caricaturiste, représente la situation à Little Rock dans le dessin humoristique « Making a tough job tougher » [Comment rendre un travail difficile encore plus difficile] publié dans le journal américain *Arkansas Democrat* (1958). Traduit de l'anglais.



Source O

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Source P

Un article intitulé « *The Age of Eisenhower – The Struggle for Civil Rights* » [L'ère Eisenhower – La lutte pour les droits civiques]. Tiré d'une section consacrée à l'histoire politique sur le site Web de l'Université de Virginie (2021).

Le président Eisenhower n'a jamais souhaité devenir un champion des droits civiques. La question le mettait mal à l'aise et il exprimait souvent l'opinion que les activistes noirs voulaient trop de changements et trop vite. Mais le président refusait aussi de permettre aux commissions scolaires et aux politiciens de chaque État d'aller à l'encontre des décisions de la Cour suprême. Lorsque la commission scolaire de Little Rock, avec l'aide du gouverneur ségrégationniste Faubus et de la garde nationale de l'Arkansas, a essayé d'empêcher les élèves noirs d'aller en cours en septembre 1957, Eisenhower a agi de façon décidée. Il a ordonné aux troupes de la 101^e division aéroportée [une unité militaire d'élite] de prendre les commandes de l'établissement scolaire et de permettre aux élèves noirs d'entrer dans le bâtiment scolaire sans être blessés par les foules en colère. Dans un message à la nation diffusé le 24 septembre, il a exprimé sa « tristesse » d'avoir dû prendre la décision d'envoyer des troupes dans la ville, mais il a déclaré que « l'autorité du président est inéluctable ». S'il n'exécutait pas les ordonnances [décisions] des tribunaux fédéraux, « l'anarchie en résulterait ». Eisenhower a évité les questions morales qui se posaient. Il n'a pas défendu le besoin d'égalité et d'équité en Amérique. Beaucoup ont eu le sentiment qu'Eisenhower aurait dû faire plus pour exprimer son soutien à la cause morale de la justice et de l'égalité pour tous. Mais Eisenhower avait une vision étroite de la question. Son devoir en tant que président consistait à faire respecter les ordonnances des tribunaux fédéraux. Il a trouvé un compromis pour résoudre un problème terriblement difficile qui allait tourmenter les présidents suivants pendant plusieurs décennies.

Fin du sujet obligatoire 4

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Kosovo (1989 – 2002) — Déroulement et interventions : Réactions de la communauté internationale ; réaction des Nations Unies ; campagne de bombardement de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) ; Force internationale de sécurité au Kosovo (KFOR).

Source Q Bill Clinton, président des États-Unis, s'adresse à la nation dans un message télévisé pour annoncer l'action militaire de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) au Kosovo (24 mars 1999).

Mes chers compatriotes, aujourd'hui, nos forces armées se sont jointes à nos alliés de l'OTAN pour des frappes aériennes contre les forces serbes responsables de la brutalité au Kosovo. Plusieurs raisons nous ont poussés à agir avec détermination. Nous agissons pour protéger des milliers d'innocents d'une offensive militaire de plus en plus importante au Kosovo. Nous agissons pour éviter une guerre à plus grande échelle, pour désamorcer une situation dangereuse au cœur de l'Europe, qui a déjà explosé deux fois au cours de ce siècle, avec des conséquences catastrophiques. Nous agissons pour rester solidaires de nos alliés. En agissant maintenant, nous défendons nos valeurs. Je veux maintenant être franc avec vous, cette action militaire comporte des risques tant pour nos pilotes que pour les personnes sur le terrain. Les défenses aériennes de la Serbie sont très bonnes. Elle pourrait décider d'intensifier son offensive contre le Kosovo ou essayer de nous nuire ou de nuire à nos alliés ailleurs. Si elle le fait, nous réagirons fermement.

Source R Kevin Siers, un caricaturiste politique, représente les effets de la campagne de bombardement de l'OTAN au Kosovo dans un dessin humoristique publié dans le journal américain *The Charlotte Observer* (1999). La légende dit : « Rendez-moi service l'OTAN ! Ne me rendez plus service ! » Sur le sac, il est écrit « Kosovars » (les citoyens du Kosovo).



[Source : De The Charlotte Observer. © 1999 McClatchy. Tous droits réservés.
Utilisé sous licence. <https://www.charlotteobserver.com/>.]

Source S

Javier Solana, secrétaire général de l'OTAN, dans l'article « NATO's Success in Kosovo » [Succès de l'OTAN au Kosovo] rédigé pour la revue *Foreign Affairs* (novembre 1999).

L'opération de l'OTAN au Kosovo a constitué un défi majeur dans l'histoire de l'alliance de l'OTAN. Pour la première fois, une alliance défensive a lancé une campagne militaire pour éviter une crise humanitaire en dehors de ses frontières. Pour la première fois, une alliance de nations souveraines s'est battue, non pas pour conquérir ou préserver des territoires, mais pour protéger les valeurs sur lesquelles l'alliance a été fondée. Et malgré les nombreux défis, l'OTAN l'a emporté. Au cours de l'année 1998, les combats entre les forces des Albanais du Kosovo et les forces serbes se sont intensifiés, et 300 000 civils kosovars ont fui leurs foyers. La résolution 1199 adoptée par l'ONU le 23 septembre 1998 parlait de « l'imminence d'une catastrophe humanitaire » et décrivait l'évolution de la situation comme « une menace pour la paix et la sécurité dans la région ». L'OTAN a réuni les Serbes et l'Armée de libération du Kosovo à Rambouillet (France), en février 1999. À l'issue de négociations difficiles, les Albanais du Kosovo ont signé l'accord le 18 mars. Toutefois, [Slobodan] Milošević l'a rejeté. L'utilisation de la force par l'OTAN n'est pas arrivée de manière inattendue. Elle a eu lieu après avoir épuisé tous les moyens diplomatiques. La campagne aérienne a atteint chacun de ses objectifs. Milošević a accepté les exigences de l'OTAN le 3 juin. Après 77 jours, sans pertes à déplorer de son côté, l'OTAN l'avait emporté. Un désastre humanitaire avait été évité. Environ un million de réfugiés pouvaient désormais rentrer chez eux en toute sécurité. Un terme avait été mis à la purification ethnique. Il ne restait plus aucune force serbe au Kosovo. L'actuelle force de maintien de la paix de l'OTAN est plus forte que tout ce qui a pu être envisagé auparavant.

Source T

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Fin du sujet obligatoire 5

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Références :

- Source A :** Utilisé avec la permission de Georgetown University Press, *Immortal: A military History of Iran and its Armed Forces*, Ward, S.R., 2009 ; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.
- Source B :** Utilisé avec la permission de Princeton University Press, *The Chosen Few : How Education Shaped Jewish History, 70-1492*, Botticini, M et Eckstein, Z, 2014 ; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.
- Source C :** Minhaj-Ud-Din et Abu- Umar-I- Usman., 1881. *Tabakat-I-Nasiri: a General History of the Muhammadan Dynasties of Asia by The Maulana, Minhaj-Ud-Din, Abu- Umar-I- Usman*. Traduit du persan par Major H.G. Raverty. Londres : Gilbert & Rivington. Source adaptée. Domaine public.
- Source D :** Anonyme, env. 1307. [Mongols Besieging A City In The Middle-East, 13th Century]. [image en ligne] Disponible sur Internet : <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MongolsBesiegingACityInTheMiddleEast13thCentury.jpg#filelinks>. Domaine public.

- Source E :** Fitch, N., «The Conquest of Mexico: An Overview,» *The History of the Americas* [en ligne]. American Historical Association, 2004. <https://www.historians.org/teaching-and-learning/teaching-resources-for-historians/teaching-and-learning-in-the-digital-age/the-history-of-the-americas/the-conquest-of-mexico/narrative-overviews/an-overview/> [Référence du 18 février 2022]. Source adaptée.
- Source F :** 1892. Hommage à Christophe Colomb. Antiquités mexicaines choisies par le conseil colombien du Mexique pour le quatrième centenaire de la découverte de l'Amérique. Source adaptée.
- Source H :** Wikisource, 2021. *Letters of Cortes to Emperor Charles V - Vol 1/Second Letter*, October 30, 1520. [en ligne] Disponible sur Internet : https://en.wikisource.org/wiki/Letters_of_Cortes_to_Emperor_Charles_V_-_Vol_1/Second_Letter,_October_30,_1520. Licence CC BY-SA 3.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.fr>. Source adaptée.
- Source I :** Pour les citations tirées des discours, œuvres et écrits de Winston S. Churchill : adapté et reproduit avec l'autorisation de Curtis Brown, Londres, au nom de The Estate of Winston S. Churchill © The Estate of Winston S. Churchill.
- Source J :** Utilisé avec la permission de Princeton University Press, *British Rearmament in the Thirties: Politics and Profits*, Shay, R.P., 1977 ; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.
- Source N :** Offert par UA Little Rock Center for Arkansas History and Culture.
- Source P :** The Miller Center. The Struggle for Civil Rights. [en ligne] Disponible sur Internet : <https://millercenter.org/the-presidency/educational-resources/age-of-eisenhower/struggle-civil-rights> [Référence du 5 avril 2022]. Source adaptée.
- Source Q :** Président Clinton, 1999. Transcription : Clinton s'adresse à la nation au sujet de la grève en Yougoslavie : 24 mars 1999. Domaine public. Source adaptée.
- Source R :** De The Charlotte Observer. © 1999 McClatchy. Tous droits réservés. Utilisé sous licence. <https://www.charlotteobserver.com/>.
- Source S :** Utilisé avec la permission de *Foreign Affairs*, NATO's Success in Kosovo, Solana, J., volume 78, numéro 6, 1999 ; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.

Tous les autres textes, graphiques et illustrations : © Organisation du Baccalauréat International 2023