

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Philosophie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

5 mai 2023

Zone A après-midi | **Zone B** matin | **Zone C** matin

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux deux parties d'une seule question. Il est conseillé aux candidats de gérer leur temps en conséquence. Chaque partie sera évaluée séparément.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux parties** (a et b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1^e partie vol. 1, 1^e et 4^e parties vol. 2

1. (a) Expliquez le présupposé de Beauvoir selon lequel la femme était perçue comme le sexe faible. [10]
(b) Évaluez le présupposé de Beauvoir selon lequel la femme était perçue comme le sexe faible. [15]
2. (a) Expliquez l'opinion de Beauvoir concernant la relation entre la propriété et le statut de la femme. [10]
(b) Évaluez l'opinion de Beauvoir concernant la relation entre la propriété et le statut de la femme. [15]

René Descartes : *Méditations métaphysiques*

3. (a) Expliquez la distinction établie par Descartes entre corps et esprit. [10]
(b) Évaluez la distinction établie par Descartes entre corps et esprit. [15]
4. (a) Expliquez l'assertion de Descartes selon laquelle Dieu ne le tromperait pas. [10]
(b) Évaluez l'assertion de Descartes selon laquelle Dieu ne le tromperait pas. [15]

David Hume : *Dialogues sur la religion naturelle*

5. (a) Expliquez les limites de la raison humaine quant à la contemplation du divin. [10]
(b) Évaluez les limites de la raison humaine quant à la contemplation du divin. [15]
6. (a) Expliquez les objections à l'utilisation que fait Cléanthe de l'analogie dans l'argument du dessein divin. [10]
(b) Évaluez les objections à l'utilisation que fait Cléanthe de l'analogie dans l'argument du dessein divin. [15]

John Stuart Mill : *De la liberté*

7. (a) Expliquez l’assertion de Mill selon laquelle « étouffer une discussion, c’est s’arroger l’infaillibilité ». [10]
- (b) Évaluez l’assertion de Mill selon laquelle « étouffer une discussion, c’est s’arroger l’infaillibilité ». [15]
8. (a) Expliquez l’assertion de Mill selon laquelle l’intervention du gouvernement doit être restreinte afin d’éviter « le mal extrême que cause l’élargissement sans nécessité de son pouvoir ». [10]
- (b) Évaluez l’assertion de Mill selon laquelle l’intervention du gouvernement doit être restreinte afin d’éviter « le mal extrême que cause l’élargissement sans nécessité de son pouvoir ». [15]

Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale*

9. (a) Expliquez l’approche de l’origine de la morale adoptée par Nietzsche. [10]
- (b) Évaluez l’approche de l’origine de la morale adoptée par Nietzsche. [15]
10. (a) Expliquez l’idée de Nietzsche selon laquelle les êtres humains préféreraient vouloir le néant que ne pas vouloir. [10]
- (b) Évaluez l’idée de Nietzsche selon laquelle les êtres humains préféreraient vouloir le néant que ne pas vouloir. [15]

Martha Nussbaum : *Capabilités : comment créer les conditions d’un monde plus juste ?*

11. (a) Expliquez l’assertion selon laquelle l’approche par les capabilités pourrait devenir le fondement d’un « consensus par recoupement ». [10]
- (b) Évaluez l’assertion selon laquelle l’approche par les capabilités pourrait devenir le fondement d’un « consensus par recoupement ». [15]
12. (a) Expliquez l’assertion selon laquelle « en faisant des capabilités l’objectif politique, le pluralisme est protégé ». [10]
- (b) Évaluez l’assertion selon laquelle « en faisant des capabilités l’objectif politique, le pluralisme est protégé ». [15]

Ortega y Gasset : *Origine et épilogue de la philosophie*

13. (a) Expliquez la réflexion d'Ortega y Gasset sur le nom de la philosophie. [10]
(b) Évaluez la réflexion d'Ortega y Gasset sur le nom de la philosophie. [15]
14. (a) Expliquez l'importance du passé dans le récit historique de la philosophie que fait Ortega y Gasset. [10]
(b) Évaluez l'importance du passé dans le récit historique de la philosophie que fait Ortega y Gasset. [15]

Platon : *La République*, livres IV à IX

15. (a) Expliquez en quoi la justice dans l'État peut profiter à un individu. [10]
(b) Évaluez en quoi la justice dans l'État peut profiter à un individu. [15]
16. (a) Expliquez l'opinion de Platon selon laquelle un véritable philosophe est un « amoureux de la vérité ». [10]
(b) Évaluez l'opinion de Platon selon laquelle un véritable philosophe est un « amoureux de la vérité ». [15]

Peter Singer : *Sauver une vie*

17. (a) Expliquez l'usage que fait Singer de l'histoire de l'enfant qui se noie dans un étang pour parler de la pauvreté mondiale. [10]
(b) Évaluez l'usage que fait Singer de l'histoire de l'enfant qui se noie dans un étang pour parler de la pauvreté mondiale. [15]
18. (a) Expliquez l'assertion de Singer selon laquelle « l'idée n'est pas neuve selon laquelle nous avons une obligation morale vis-à-vis des pauvres ». [10]
(b) Évaluez l'assertion de Singer selon laquelle « l'idée n'est pas neuve selon laquelle nous avons une obligation morale vis-à-vis des pauvres ». [15]

Charles Taylor : *Éthique de l'authenticité*

19. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « le fonctionnement conjoint du marché et de l'État bureaucratique tend à affaiblir l'initiative démocratique ». [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle « le fonctionnement conjoint du marché et de l'État bureaucratique tend à affaiblir l'initiative démocratique ». [15]
20. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « l'enjeu ne consiste pas à prendre position pour ou contre l'authenticité, mais à définir son sens ». [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle « l'enjeu ne consiste pas à prendre position pour ou contre l'authenticité, mais à définir son sens ». [15]

Lao Tseu : *Tao te king*

21. (a) Expliquez l'opinion de Lao Tseu concernant la façon dont on acquiert la connaissance. [10]
- (b) Évaluez l'opinion de Lao Tseu concernant la façon dont on acquiert la connaissance. [15]
22. (a) Expliquez l'opinion de Lao Tseu sur les systèmes judiciaires. [10]
- (b) Évaluez l'opinion de Lao Tseu sur les systèmes judiciaires. [15]

Zhuangzi : *Zhuangzi*

23. (a) Expliquez les conseils de Zhuangzi sur la façon de parvenir à une vie nourrie (bonne). [10]
- (b) Évaluez les conseils de Zhuangzi sur la façon de parvenir à une vie nourrie (bonne). [15]
24. (a) Expliquez la nature de l'inutilité selon Zhuangzi. [10]
- (b) Évaluez la nature de l'inutilité selon Zhuangzi. [15]
-