

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

10. Mai 2023

Zone A Nachmittag | **Zone B** Vormittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschinghis Khan ca. 1200–1227 — Feldzüge: mongolische Invasion von Choresm (1219–1221).

1. (a) Was waren laut Quelle A die Folgen der mongolischen Invasion in Choresmien? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf die mongolische Invasion in der Region nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle C für einen Historiker, der die mongolische Invasion in Choresmien untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und B über die mongolische Invasion in Choresmien (1219–1221) aussagen. [6]
4. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Faktoren, die zur mongolischen Invasion in Choresmien führten. [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Wichtige Ereignisse und Akteure: Wichtige Akteure: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Montezuma II.; Bartolomé de las Casas; Juan Gines Sepúlveda.

5. (a) Vor welchen Problemen stand Montezuma II. laut Quelle E bei Ankunft der Spanier? [3]
(b) Was legt Quelle F in Bezug auf die Ankunft der Spanier in der Region nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle H für einen Historiker, der den Konflikt zwischen Montezuma II. und den Spaniern untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über die Ereignisse in Cholula aussagen. [6]
8. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Gründe für die Niederlage Montezumas II. gegen die Spanier. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Ursachen der Expansion: Appeasement.

9. (a) Welche Kritik übte Churchill gemäß Quelle I an der Appeasement-Politik der britischen Regierung? [3]
(b) Was legt Quelle J in Bezug auf die britischen Verteidigungsausgaben in den 1930er Jahren nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der Appeasement untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über die Appeasement-Politik aussagen. [6]
12. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Effektivität der Appeasement-Politik der britischen Regierung. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) — Wesen und Merkmale der Diskriminierung: Rassentrennung und Bildung; Little Rock (1957).

13. (a) Was waren laut Quelle M die Zeichen der Hoffnung, die Martin Luther King nach den Ereignissen in Little Rock sah? [3]
(b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Probleme nahe, vor denen die Schulverwaltung Little Rock stand? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle O für einen Historiker, der die Ereignisse in Little Rock 1957 untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Rolle aussagen, die Präsident Eisenhower in Little Rock spielte. [6]
16. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Gründe für die Lösung der Krise in Little Rock 1957. [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) — Verlauf und Interventionen: Reaktion der internationalen Gemeinschaft; Reaktion der UNO; NATO-Bombardierung; Kosovo-Truppe (KFOR).

17. (a) Warum schlossen sich laut Quelle Q die USA der NATO-Bombardierung der serbischen Streitkräfte an? [3]
- (b) Was legt Quelle R in Bezug auf die Auswirkungen der NATO-Bombardierung nahe? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle T für einen Historiker, der die NATO-Bombardierung der serbischen Streitkräfte untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen S und T über die NATO-Bombardierung der serbischen Streitkräfte aussagen. [6]
20. In welchem Maße stimmen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass die NATO-Bombardierung im Kosovo erfolgreich war? [9]
-