

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.



Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

9 May 2023 / 9 mai 2023 / 9 de mayo de 2023

Zone A morning	Zone B afternoon	Zone C morning
Zone A matin	Zone B après-midi	Zone C matin
Zona A mañana	Zona B tarde	Zona C mañana

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 h

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



問題 A — 車のナンバープレート、イラストつきに

正しいものを選びなさい。

1. 日本では、車のナンバープレートは、...

☐

- A. 地名は入れなくてもいいです。
- B. 番号のほかに、地名も入れなければなりません。
- C. 持ち主のイニシャルを入れなければなりません。
- D. 事故後、番号を変えることが法律で決められています。

2. 日本のナンバープレートのサイズは、...

☐

- A. 車の大きさに合わないと思われていました。
- B. もっと大きいほうが良いと思われていました。
- C. 法律で決まっていたほうが良いと思われていました。
- D. 地名と番号のバランスが合わないと思われていました。

3. 日本のナンバープレートが楽しくなったのは、...

☐

- A. 自分でデザインすることが可能になったからです。
- B. 外国のプレートをつけられるようになったからです。
- C. 絵を入れることが可能になったからです。
- D. 自分の名前を入れられるようになったからです。

質問に答えなさい。

4. ラグビーのロゴ入りナンバープレートは、ワールド・カップにどんな影響をもたらしましたか。

.....

5. 新しいナンバープレートは、どうして「走る広告」(15行目)と呼ばれていますか。

.....



6. ナンバープレートに、自分の町の地名を使うための条件は何ですか。

.....

7. ^{まつやま}松山市のナンバープレートのデザインは、何からアイデアを^え得ましたか。

.....

8. ^{やまなし}山梨県民と^{しずおか}静岡県民は、どうして対立していましたか。

.....

次の意味の言葉を **22 ～ 30 行目** から探さない。

9. 登場人物

.....

10. ^{げいじゅつ}芸術作品などを^{せいさく}制作する人

.....

11. 自分の物として持っていること

.....

12. すぐれている点

.....



問題 B — 使い終わったランドセル、どうする？

リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。

- | | |
|---|---|
| <p>13. 国際協力^{きょうりょく} NGO
「ジョイセフ」は、海外に ... <input type="checkbox"/></p> <p>14. 戦後しばらくの間、
「ジョイセフ」は、 ... <input type="checkbox"/></p> <p>15. 「ジョイセフ」は
1968 年に、 ... <input type="checkbox"/></p> <p>16. 現在の「ジョイセフ」は、
国内では、 ... <input type="checkbox"/></p> | <p>A. 使わなくなったランドセルを寄付^{きふ}しています。</p> <p>B. ランドセルを送って、安く売っています。</p> <p>C. 女性の学者を育てるための教育団体でした。</p> <p>D. 日本発祥^{はっしょう}の NGO になりました。</p> <p>E. 地震^{じしん}や津波^{つなみ}の調査^{ちょうさ}をしています。</p> <p>F. 女性や子どもを支援^{しえん}していました。</p> <p>G. 国連から、お金や人材を送ってもらいました。</p> <p>H. 被災地^{ひさいち}へ必要な物を送っています。</p> |
|---|---|

下の文は、正しいですか、正しくないですか。□の中に○をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉で書きなさい。両方できて、[1点]です。

17. 「思い出のランドセル・ギフト」という名前は、もらった子どもたちが考えました。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

18. 甲斐^{かい}さんは、ランドセルのメーカーにリサイクルについて相談しました。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

19. 貧^{まず}しい国の子どもたちは、通学用のかばんを持っていません。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない



20. 甲斐さんがランドセルを配るのは、^{か い}貧しい子どもたちが学校に行くのを^{まず}応援したいからです。

☐ 正しい 理由：

☐ 正しくない

質問に答えなさい。

21. 子どもたちはランドセルのほかに、どんなものを受け取りますか。文中から **1つ** 書きなさい。

.....

22. 甲斐さんが^{か い}夢や^{ゆめ}希望を^{とど}届けていると思えるのは、どうしてですか。

.....

23. ジョイセフでは、どうして、読者へ^{ぼ きん}募金^よを呼びかけていますか。

.....

次の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。リストから正しいものを選びなさい。

- | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 24. 目をかがやかせる(18行目) | <input type="checkbox"/> | A. 希望に満ちている |
| 25. はげみになる(18～19行目) | <input type="checkbox"/> | B. ^{しょうきよくてき} 消極的になる |
| 26. 受けつがれる(21行目) | <input type="checkbox"/> | C. 心配になる |
| | | D. 世代をこえて使われる |
| | | E. もらったりあげたりする |
| | | F. やる気が出る |



問題 C — あと少し、もう少し

27. 正しいものを 4 つ選びなさい。

[4]

☐

A. 駅伝に参加する人数は、男女同じです。

☐

B. 駅伝は、決められた距離^{きょり}や人数で走ります。

☐

C. 全国大会に出るには、県大会で 1 位にならないとなりません。

☐

D. ブロック大会の後、全国大会に進みます。

E. 俺^{おれ} ますい^{ますい} 君^{しよぞく}が所属している陸上部には、足の速い部員がたくさんいます。

F. ほとんどの学校では、陸上部以外の生徒も駅伝に出ます。

G. 俺^{おれ} ますい^{ますい} 君^{しよぞく}が通う中学校は、都会にあります。

H. 俺^{おれ} ますい^{ますい} 君^{しよぞく}は中学 3 年間、続けて駅伝に出ています。

下線の言葉は、何を意味していますか。文中の言葉を使って、答えなさい。

28. そこで優勝^{ゆうしょう}すれば、...(2 ~ 3 行目)

.....

29. ...市野中学校もそうだ。(7 行目)

.....

30. そう思っていた。(9 ~ 10 行目)

.....



正しいものを選びなさい。

31. 俺(おれ ますい 榊井君)はどうして、満田先生を「鬼(おに)のような神(かみ)のような」(11 行目)と表現していますか。

☐

- A. きびしい先生だが、チームを優勝(ゆうしょう)に導(みちび)いてくれるから
- B. ときどき優しいが、表情(おひょう)が鬼(おに)のようだから
- C. 甘(あま)えられる神様(かみさま)のような先生だから
- D. 鬼(おに)と神(かみ)を信仰(しんこう)しているから

32. 満田先生は、どうして俺(おれ ますい 榊井君)に頭を下(かぶ)げましたか。

☐

- A. 市野中学校が県大会に出られなかったから
- B. 今年の駅伝メンバーは不作で、足の速い部員(ぶいん)がいないから
- C. 陸上部(こもん)の顧問(こもん)をこれ以上、できなくなったから
- D. 俺(おれ ますい 榊井君)が先に頭を下(かぶ)げて あやまったから

33. 俺(おれ ますい 榊井君)が上原先生に対して「うそだろう」(25 行目)と思ったのは、なぜですか。

☐

- A. 美術を教(おし)えていることが意外(いがい)だったから
- B. 二年前、陸上部(こもん)の顧問(こもん)をしていたから
- C. 見た目に反(さか)して、強い先生だったから
- D. 陸上部(こもん)の顧問(こもん)にふさわしくないと思ったから

34. 陸上部員(こもんぶいん)は上原先生のことを、どう思(おも)っていますか。

☐

- A. 経験(けいけん)は少ないが、若い先生(せんせい)なので、親しみ(おもしろ)を感じている。
- B. リーダーシップ(りーだーしっぷ)のなさに、いらいらしている。
- C. 満田先生と同じように、信頼(しんらい)して ついていきたいと思っている。
- D. 榊井君(ますい 榊井君)だけにアドバイス(あどばいす)するので、不満(ふまん)を感じている。



次の人について、リストから正しいものを選びなさい。

35. 榊井

☐

36. 満田

☐

37. 上原

☐

- A. 年上の人や先輩を見下し、自己主張が強い人
- B. 面倒見がよく、指導力もある人
- C. まわりをよく観察していて、責任感がある人
- D. 面倒なことはすぐに投げ出す、あきっぽい人
- E. 自分に自信がなく、すぐ弱気になる人
- F. やせていて体力がないが、何事にも前向きに取り組む人

