

# **Marking notes Remarques pour la notation Notas para la corrección**

**May / Mai / Mayo de 2023**

**Japanese / Japonais / Japonés B**

**Standard level  
Niveau moyen  
Nivel Medio**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Criterion A: Language

### How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	<b>Command of the language is limited.</b> Vocabulary is sometimes appropriate to the task. Basic grammatical structures are used. Language contains errors in basic structures. Errors interfere with communication.
4–6	<b>Command of the language is partially effective.</b> Vocabulary is appropriate to the task. Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures. Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.
7–9	<b>Command of the language is effective and mostly accurate.</b> Vocabulary is appropriate to the task, and varied. A variety of basic and more complex grammatical structures is used. Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.
10–12	<b>Command of the language is mostly accurate and very effective.</b> Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions. A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively. Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.

## 補足説明

生徒の文法、語彙、表記ミスは一樣に同じとは限らない。そのミスによって、意味が通じない場合がある一方で、ミスしていても、意味が通じている場合がある。文法など基本事項が定着していない場合がある一方で、うっかりミスの場合もある。

例えば動詞の過去形がほとんど正しく使えているが、たまにミスをしている場合がある。また、きまった文型で同じミスを繰り返している場合もある。ミスの程度や回数を見て、総合的に判断する必要がある。

## Criterion B: Message

### To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
<b>0</b>	The work does not reach a standard described by the descriptors below.	
<b>1–3</b>	<p><b>The task is partially fulfilled.</b></p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p><b>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</b></p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
<b>4–6</b>	<p><b>The task is generally fulfilled.</b></p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p><b>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</b></p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
<b>7–9</b>	<p><b>The task is fulfilled.</b></p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p><b>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</b></p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
<b>10–12</b>	<p><b>The task is fulfilled effectively.</b></p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p><b>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</b></p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and <b>coherent</b> manner that supports the delivery of the message.	The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively.  The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.
--	---	---

**Note:** When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates' personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

### Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<b>Conceptual understanding is limited.</b> The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience. The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task. The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.
3–4	<b>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</b> The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience. The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response. The response incorporates some conventions of the chosen text type.
5–6	<b>Conceptual understanding is fully demonstrated.</b> The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience. The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task. The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.

**Note:** Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

## Question specific guidance (Criterion B and C)

### 問題 1

あなたの学校の かんきょう ほごクラブは、「海をきれいにするコンテスト」で 1 位をとりました。あなたは、クラブの人から いろいろな話を聞くことができました。クラブの人の話を学校のみんに伝える <sup>ぶんしょう</sup> 文章 を書いてください。かんきょう ほごクラブは、海をきれいにするために、どんな活動をしていますか。かんきょう ほごクラブの人は、大会に出て、どう思いましたか。

インタビュー	記事	ソーシャルメディアの文章
--------	----	--------------

### Criterion B:

- 海をきれいにする活動についてある程度詳しく書いてある。
- 大会の様子や、大会に出たときの感想が書いてある。
- 環境保護クラブの活動や業績のことをある程度誇りげに学校のみんに伝えよとする姿勢が伝わる。

### Criterion C:

テキストタイプの選択肢:

	テキストタイプ	理由
Appropriate	記事	多くの人に大会の様子や結果などを知らせるテキストタイプとして適切。
Generally appropriate	インタビュー	環境保護クラブのメンバーから話を聞いたとあるので、その書き起こしならやや適切。
Generally inappropriate	ソーシャルメディアの文章	学校のみんに伝えるという設定なので、ソーシャルメディアのグループが学校全員とならないかぎり、やや不適切。

なお、受験生の文章が書いている目的、背景、そして読み手を意識しているものとなっていて、それがタスクに書かれているものと一致していれば、「やや適切」のテキストタイプを「適切」と、「やや不適切」なテキストタイプを「適切」とみなしてもよい。

口調:

- ある程度客観的に大会の様子や結果を知らせる口調。
- その一方、自分たちの学校のクラブが 1 位になったことを誇りに思っている口調。

それぞれのテキストタイプの特徴に関しては、Appendix を参照してください。

## 問題 2

あなたは、最近まわりの大人たちが「今の高校生はオンライン・ゲームばかりしていて、本を読まない」というのをよく聞きます。あなたは、このコメントに反対です。まわりの大人にあな<sup>ぶんしょう</sup>の意見を説明する文 章 を書いてください。オンライン・ゲームの良さは何ですか。本を読むのと比べて、どうですか。

新聞への投書	スピーチの文章	ブログ
--------	---------	-----

### Criterion B:

- オンライン・ゲームのおもしろさや良さが、ある程度詳しく書いてある。
- 読書としっかりした比較が書いてある。
- まわりの大人たちの意見に反対とあるので、その大人たちを説得しようとするような内容があってもよい。

### Criterion C:

テキストタイプの選択肢:

	テキストタイプ	理由
Appropriate	新聞への投書	一般的に考えられている意見に対し、自分の意見は違うと理由や体験談をつけて、多くの人に伝えるには適切なテキストタイプ。
Generally appropriate	ブログ	多くの人に伝えるには適切なテキストタイプ。あまり主観的にならずに冷静にトピックを考慮していれば、やや適切。
Generally inappropriate	スピーチの文章	多くの人に意見を伝えるのには適切だが、どんな場面でスピーチをしているかの設定がなければ、やや不適切。

なお、受験生の文章が書いている目的、背景、そして読み手を意識しているものとなっていて、それがタスクに書かれているものと一致していれば、「やや適切」のテキストタイプを「適切」と、「やや不適切」なテキストタイプを「適切」とみなしてもよい。

口調:

- 読み手を説得させる口調。
- 自分の意見や反論がしっかり伝わる口調。

それぞれのテキストタイプの特徴に関しては、Appendix を参照してください。

### 問題 3

あなたは、おもしろい方法でああなたの市を多くの人に しょうかいしたいと思っています。それで、ヘリコプターやドローンなどを使って、空から市の写真を たくさん とりたいと思っています。あなたの計画を市役所の人に説明する文 章 を書いてください。市のどんな場所を多くの人に しょうかいしますか。空からとる写真は、どんな点でおもしろいですか。

ていあんの文	手紙	ブログ
--------	----	-----

#### Criterion B:

- ヘリコプターやドローンを使って上から市の写真を撮るおもしろさが説明してある。
- 市のどこを撮影するつもりなのか、また、どうしてそこがおもしろいのか、ある程度詳しく説明している。
- 市役所の人に説明するとあるので、ドローンを使っても迷惑にならないとか、このプロ儒エクトが実現すれば市の観光業にいい影響があるなどの説明があってもよい。

#### Criterion C:

テキストタイプの選択肢:

	テキストタイプ	理由
Appropriate	手紙	市役所の少人数の人を相手に、計画を説明し、(許可もとめる)には適切なテキストタイプ。
Generally appropriate	提案の文	特定の読者宛てではなくなるが、自分のアイデアを説明するテキストタイプなので、やや適切。
Generally inappropriate	ブログ	少人数の人を相手に計画を説明し、説得させるテキストタイプとしてはやや不適切。

なお、受験生の文章が書いている目的、背景、そして読み手を意識しているものとなっていて、それがタスクに書かれているものと一致していれば、「やや適切」のテキストタイプを「適切」と、「やや不適切」なテキストタイプを「適切」とみなしてもよい。

口調:

- 自分の計画を売り込んで、相手を説得させる口調。
- 自分の計画のおもしろい点、発想のユニークさを強調する口調。

それぞれのテキストタイプの特徴に関しては、Appendix を参照してください。



## Appendix: Text type conventions (Criterion C)

### それぞれのテキストタイプの特徴

#### インタビュー

- だれとだれの会話かはっきり分かるような効果的な書き出しになっている。
- 形式は、インタビューの書き起こしでも、インタビューをもとにまとめた文章でもよい。
- インタビューの書き起こしではない場合、紹介としめくくりの段落があり、会話内容の引用がある。

#### 記事

- 題名がある。
- 読み手を意識して書いている。（訴える言いかた、説得する言いかたなど）
- 記事らしい書き出しやしめくくりがある。

#### 新聞への投書

- 書いているきっかけ（何かの問題、以前の記事）がはっきり分かる。
- 「と思う」に偏りすぎずに、自分の意見を伝える言い方がいくつか使われている。
- 文全体が新聞/雑誌への投書らしくまとまっている。（例えば、具体的な話から入って、いろいろ考慮しながら、最後に一番言いたいことが導き出されている）。

#### スピーチの文章

- 話の始めに聞き手への呼びかけがある。
- 話の始めのほうに、テーマがはっきり示されている。
- 話の最後に、聞き手を意識したしめくくりやあいさつがある。
- 全体を通して、聞き手への呼びかけがあれば、なお良い。

#### ソーシャルメディアの文章

- まとまった文章でもいくつかの短い段落のまとまりでもよい。
- 絵文字など、読み手をひきつけるための工夫がある。
- 書き手の名前はあだ名になっているかもしれない。

#### 提案の文章

- 書いているきっかけ（何が問題なのか）がはっきり分かる。
- 事実が客観的に書いてある
- 「と思います」や「たほうがいいです」に頼りすぎずに、提案が詳しく書いてある。
- しめくくり、行動を起こすようなよびかけがあるかもしれない。

#### 手紙

- 何かの形で、書き出しやしめくくりの挨拶がある。
- 受取人、差出人の名前がある。
- 手紙の場合、日付が書いてある。
- 全体を通して、読み手への呼びかけがあれば、なお良い。

#### ブログ

- 何かの形式で、書き手の名前がある。
  - タイトルがある。
  - 読み手を意識して書いている。（特に書き出し、しめくくり）
  - 日づけがある。
-