

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Química

## Nivel Superior

### Prueba 3

11 de mayo de 2023

**Zona A** tarde | **Zona B** mañana | **Zona C** tarde

Número de convocatoria del alumno

1 hora 15 minutos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- Se necesita una copia sin anotaciones del **cuadernillo de datos de Química** para esta prueba.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.

Sección A	Preguntas
Conteste todas las preguntas.	1 – 2

Sección B	Preguntas
Conteste todas las preguntas de una de las opciones.	
Opción A — Materiales	3 – 5
Opción B — Bioquímica	6 – 14
Opción C — Energía	15 – 17
Opción D — Química medicinal	18 – 28



## Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. Una definición de volumen atómico está dada por la fórmula:

$$\text{Volumen atómico} = \frac{\text{masa atómica (g mol}^{-1}\text{)}}{\text{densidad (g cm}^{-3}\text{)}}$$

La tabla da los volúmenes atómicos de los primeros diecinueve elementos, en la forma en la que ellos se encuentran a PTN.

**Clave:**

<div>1</div> <div>11 240</div>	<div> <div>0</div> <div>0,000</div> </div> <div> <div>Número atómico</div> <div>Volumen atómico (cm<sup>3</sup> mol<sup>-1</sup>)</div> </div>						<div>2</div> <div>22 400</div>
<div>3</div> <div>13,00</div>	<div>4</div> <div>4,870</div>	<div>5</div> <div>4,620</div>	<div>6</div> <div>5,459 (3,419)</div>	<div>7</div> <div>11 200</div>	<div>8</div> <div>11 200 (7460)</div>	<div>9</div> <div>11 200</div>	<div>10</div> <div>22 420</div>
<div>11</div> <div>23,70</div>	<div>12</div> <div>13,97</div>	<div>13</div> <div>9,993</div>	<div>14</div> <div>12,06</div>	<div>15</div> <div>16,99 (13,24)</div>	<div>16</div> <div>15,49 (16,36)</div>	<div>17</div> <div>11 080</div>	<div>18</div> <div>22 390</div>
<div>19</div> <div>43,93</div>	<div>20</div> <div>?</div>						

- (a) Resuma por qué muchos elementos tienen volúmenes atómicos mayores que 10 000 cm<sup>3</sup> mol<sup>-1</sup>.

[1]

.....

.....

- (b) Resuma por qué algunos de esos con mayor volumen atómico tienen valores ~11 000 cm<sup>3</sup> mol<sup>-1</sup> y otros ~22 000 cm<sup>3</sup> mol<sup>-1</sup>.

[1]

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



**(Pregunta 1: continuación)**

- (c) Sugiera por qué algunos elementos, como el carbono y el oxígeno, tienen más de un valor para su volumen atómico.

[1]

.....

.....

.....

- (d) Explique por qué los volúmenes atómicos de los elementos 11, 12 y 13 muestran un descenso ininterrumpido.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

- (e) Estime el volumen atómico, en  $\text{cm}^3 \text{mol}^{-1}$ , del elemento 20.

[1]

.....

.....

- (f) Sugiera, dando **una** razón, si se pudiera alguna vez conocer el volumen real de un solo átomo.

[1]

.....

.....

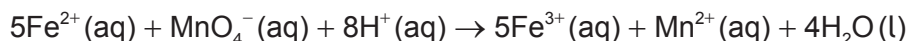
.....



2. Para investigar cuánto kale suministraría la ingesta diaria recomendada de hierro un estudiante:

- 1 pesó 79,6 g de hojas de kale y las mezcló con 500 cm<sup>3</sup> de agua
- 2 hirvió, filtró y enfrió
- 3 pipeteó 10,0 cm<sup>3</sup> del filtrado en un recipiente con 20,0 cm<sup>3</sup> de ácido sulfúrico 2,00 mol dm<sup>-3</sup>
- 4 tituló con manganato (VII) de potasio 0,00100 mol dm<sup>-3</sup>.

La reacción que se produce es:



(a) Todas las especies son casi incoloras excepto el  $\text{MnO}_4^{-}$ , que tiene un intenso color púrpura, aunque el extracto de kale está coloreado por la presencia de clorofila.

(i) Indique el cambio de color en el punto final. [1]

De : .....  
A : .....

(ii) Resuma cómo el añadido de agua destilada a la alícuota de 10,0 cm<sup>3</sup> antes de la titulación afectará el volumen de titulante en el punto final. [1]

.....  
.....  
.....

(b) Indique la clase de errores que siempre afectan al resultado en la misma dirección. [1]

.....  
.....  
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



**(Pregunta 2: continuación)**

(c) El punto final se produjo cuando se había añadido  $3,1 \pm 0,1 \text{ cm}^3$  del titulante.

(i) Calcule la incertidumbre porcentual asociada a la titulación. [1]

.....

.....

.....

(ii) Sugiera **una** modificación procedimental que podría reducir la incertidumbre porcentual para una única titulación, distinta de usar una bureta de mayor precisión. [1]

.....

.....

.....

(iii) La solución en el recipiente de titulación contenía  $8,66 \times 10^{-4} \text{ g}$  de hierro. Determine, con tres cifras significativas, el porcentaje de hierro en masa en las hojas de kale. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

(d) El valor obtenido es cerca de 30 veces mayor que los valores publicados para el porcentaje de hierro en el kale. Sugiera **una** razón, diferente del error humano, que podría justificar una discrepancia tan elevada. [1]

.....

.....

.....



## Sección B

Conteste **todas** las preguntas de **una** de las opciones. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

### Opción A — Materiales

3. La mayoría de los metales deben ser extraídos de un mineral. La forma en la que se hace depende de la reactividad del metal.

- (a) Identifique un metal producido haciendo reaccionar su óxido con carbono o monóxido de carbono. Use la sección 25 del cuadernillo de datos. [1]

.....  
 .....

- (b) El aluminio se produce por reducción electrolítica de una solución de óxido de aluminio,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , en criolita fundida,  $\text{Na}_3\text{AlF}_6$ .

- (i) Escriba la semiecuación para la reacción en el electrodo donde se forma aluminio. [1]

.....  
 .....

- (ii) Calcule la eficiencia atómica para la producción de aluminio a partir de su óxido, suponiendo que los productos no reaccionan con los electrodos. Use la sección 1 del cuadernillo de datos. [1]

.....  
 .....  
 .....

- (iii) Sugiera **un** factor, diferente de la eficiencia atómica, que indique que la producción de aluminio a partir de su mineral tiene un impacto ambiental significativo. [1]

.....  
 .....  
 .....

(La opción A continúa en la página siguiente)



**(Continuación: opción A, pregunta 3)**

- (iv) Deduzca por qué el óxido de aluminio puro fundido es un mal conductor de la electricidad. Use las secciones 8 y 29 del cuadernillo de datos.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

- (c) Las técnicas de plasma de acoplamiento inductivo (ICP) se pueden usar para estimar la concentración de otros metales en el aluminio producido.

- (i) Describa el estado de plasma.

[1]

.....

.....

.....

- (ii) Explique cómo se identifican diferentes metales y se determinan sus concentraciones, si se asocia la ICP con la espectroscopía de emisión óptica (OES). [2]

Identificación : .....

.....

Concentración : .....

.....

**(La opción A continúa en la página 9)**





**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



**(Continuación: opción A, pregunta 3)**

- (d) Una matriz de aluminio se puede reforzar con nanotubos de carbono. Resuma por qué los nanotubos son tan fuertes y rígidos.

[1]

.....  
.....  
.....

**(La opción A continúa en la página siguiente)**

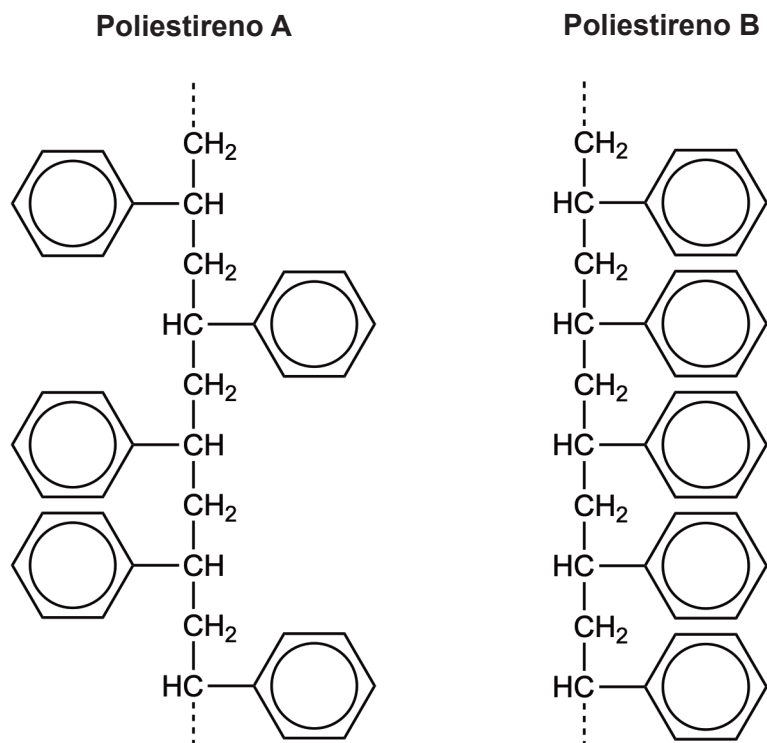


36EP09

**Véase al dorso**

**(Opción A: continuación)**

4. Se muestran secciones de dos formas de poliestireno:



(a) (i) Dibuje la fórmula estructural del monómero a partir del cual se formaron.

[1]

(La opción A continúa en la página siguiente)



**(Continuación: opción A, pregunta 4)**

- (ii) Identifique, dando **una** razón, la forma que tiene mayor punto de fusión. [1]

.....

.....

.....

- (b) Explique cómo una sustancia en la misma fase que los reactivos puede reducir la energía de activación y actuar como catalizador. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

- (c) Las soluciones de poliestirenos sustituidos pueden formar cristales líquidos liotrópicos. Resuma cómo los cristales líquidos liotrópicos se diferencian de otros cristales líquidos. [1]

.....

.....

**(La opción A continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción A, pregunta 4)**

(d) El poliestireno expandido (EPS) es un material útil.

(i) Explique cómo el poliestireno se convierte en EPS.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

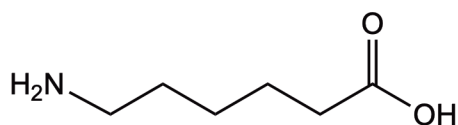
(ii) Indique **una** propiedad del EPS que hace que sea un material útil.

[1]

.....

.....

El nailon-6 es un polímero que se puede formar a partir del monómero:



(e) Indique el tipo de reacción de polimerización que se produce y la característica estructural del monómero que permite que se produzca este tipo de polimerización.

[2]

Tipo de polimerización : .....

.....

Característica estructural : .....

.....

**(La opción A continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción A, pregunta 4)**

- (f) Resuma por qué los plásticos no se descomponen fácilmente en el ambiente. [1]

.....  
.....  
.....

- (g) Indique el número RIC para el plástico poliamida (nailon). Use la sección 30 del cuadernillo de datos. [1]

.....  
.....

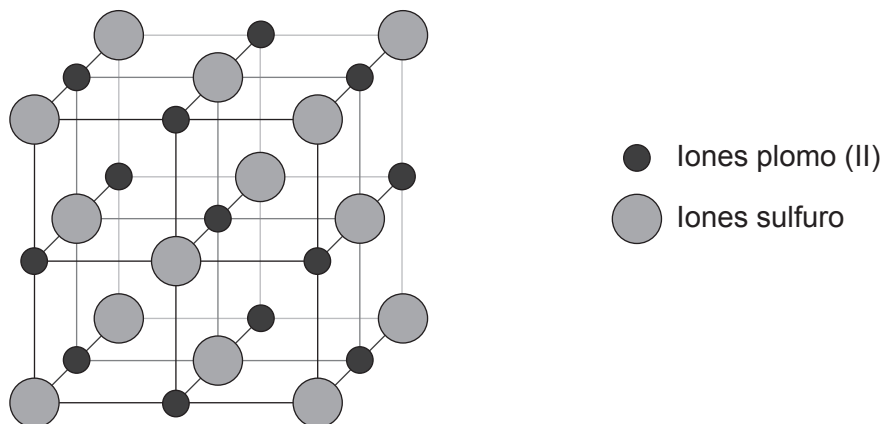
**(La opción A continúa en la página siguiente)**



**(Opción A: continuación)**

5. El plomo se puede eliminar de las aguas residuales por precipitación, por ejemplo como sulfuro de plomo (II),  $\text{PbS}$ , o como hidróxido de plomo (II),  $\text{Pb}(\text{OH})_2$ .

(a) Se muestra la celda unitaria del sulfuro de plomo (II):



(i) Indique el número de coordinación del ion plomo (II).

[1]

.....  
 .....

(ii) En el diagrama hay 14 iones sulfuro. Explique por qué se considera que la celda unitaria solo contiene 4 iones sulfuro.

[2]

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

(iii) Identifique **una** técnica que se podría utilizar para determinar la estructura del sulfuro de plomo (II).

[1]

.....  
 .....

**(La opción A continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción A, pregunta 5)**

- (b) El hidróxido de plomo precipita mejor a pH 9. Determine la concentración de iones plomo (II) presentes en una solución acuosa de una sal de plomo (II) a pH 9. Use la sección 32 del cuadernillo de datos.

[3]

.....

.....

.....

.....

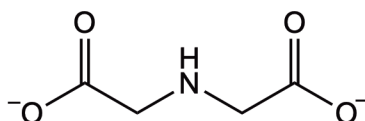
.....

- (c) Un método alternativo para eliminar los iones plomo (II) de soluciones acuosas es la quelación. Un posible ligando para esto es el anión del ácido iminodiacético.

Dibuje círculos rodeando los átomos del siguiente ligando, que se podrían unir al ion plomo (II) cuando forma un ion complejo.

[1]

**Anión del ácido iminodiacético**



**Fin de la opción A**





**Opción B — Bioquímica**

6. Indique una ecuación para la respiración aeróbica. [1]

.....

.....

7. Las proteínas son grandes polímeros de 2-aminoácidos.

- (a) Describa las interacciones que se producen entre los aminoácidos en los niveles primario, secundario y terciario dentro de una proteína. [3]

Nivel de la estructura	Interacciones entre aminoácidos
Primario	.....
Secundario	.....
Terciario	.....

- (b) Explique cómo la cromatografía en papel puede separar e identificar mezclas de aminoácidos. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción B, pregunta 7)**

(c) Explique el concepto de inhibición de un producto en rutas metabólicas.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

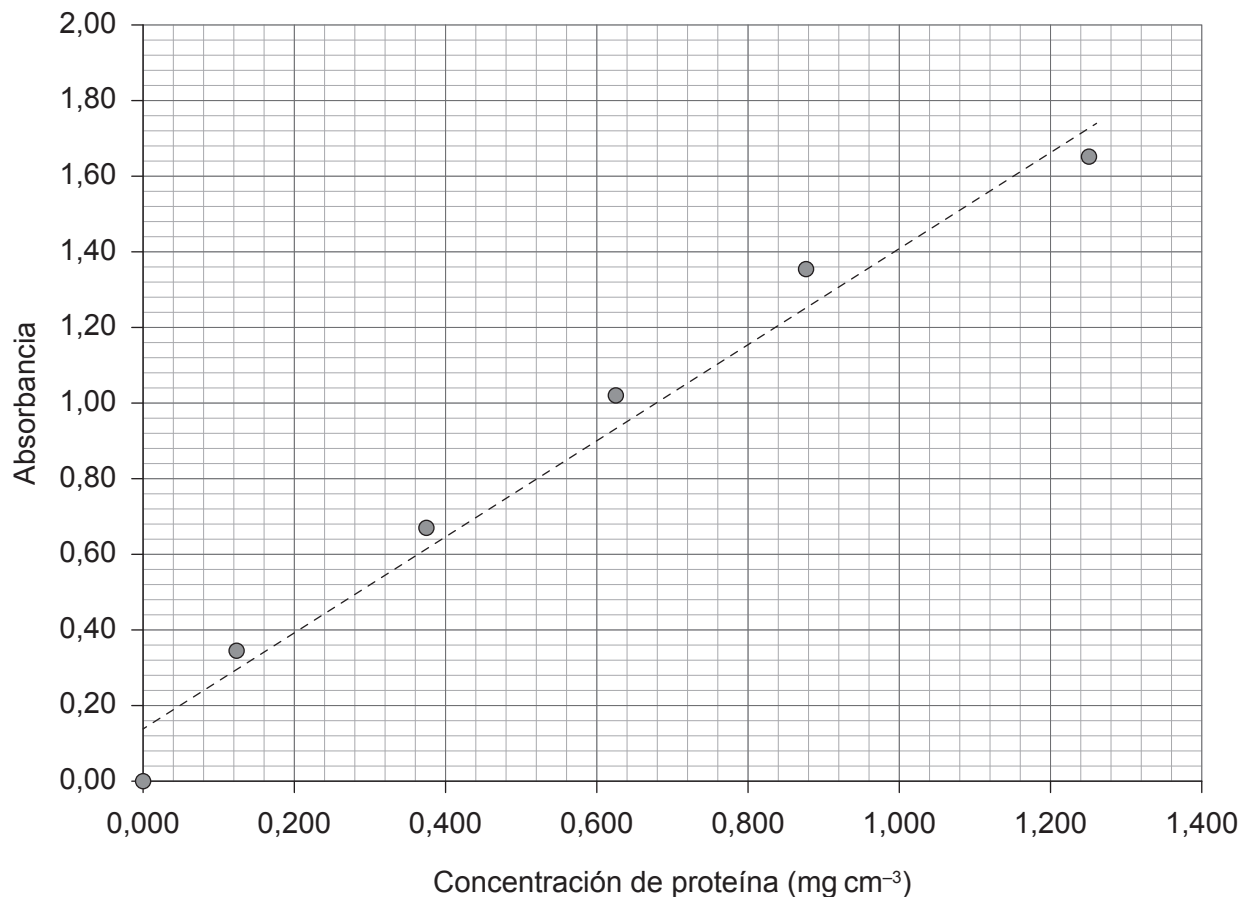
**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción B, pregunta 7)**

El siguiente diagrama muestra la curva de calibración de una proteína.

**Curva de calibración de una proteína**



- (d) Indique la concentración, en mg cm<sup>-3</sup>, de una muestra de proteína que tiene una absorbancia de 0,80.

[1]

.....  
 .....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Opción B: continuación)**

8. Los lípidos son otro grupo de biomoléculas.

- (a) Compare la rancidez hidrolítica y la oxidativa y contraste el sitio donde se producen los cambios químicos. [2]

Compare la rancidez : .....  
 .....  
 Contraste el sitio de la reacción : .....  
 .....

- (b) Calcule el número de yodo del ácido ozubondo,  $C_{21}H_{33}COOH$ . [2]

$$M_r = 330,56$$

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- (c) Explique **dos** formas mediante las cuales los hidratos de carbono y los lípidos se diferencian como fuentes de energía. [2]

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Opción B: continuación)**

9. Identifique el tipo de enlace y subproducto que se obtiene cuando se combinan los monosacáridos. [2]

Enlace : .....  
Subproducto : .....

10. Explique por qué necesitamos vitaminas/micronutrientes en nuestras dietas. [1]

.....  
.....

11. Resuma cómo la química huésped-anfitrión mimetiza enzimas en la eliminación de xenobióticos. [2]

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Opción B: continuación)**

- 12.** Identifique **tres** diferencias estructurales entre el ADN y el ARN. Use la sección 34 del cuadernillo de datos.

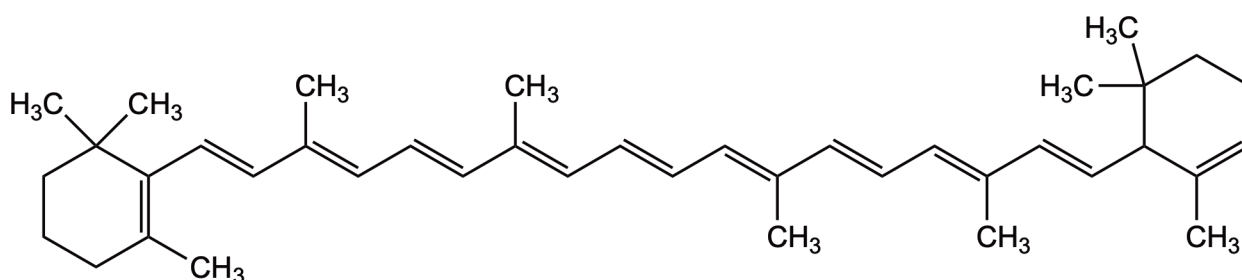
[3]

ADN	ARN
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- 13.** Los pigmentos biológicos son compuestos coloreados.

La siguiente estructura es el  $\beta$ -caroteno:

$\beta$ -caroteno



- (a) Explique, en términos de su estructura, por qué el  $\beta$ -caroteno aparece naranja en la luz blanca visible. Refiérase a la sección 17 del cuadernillo de datos.

[2]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



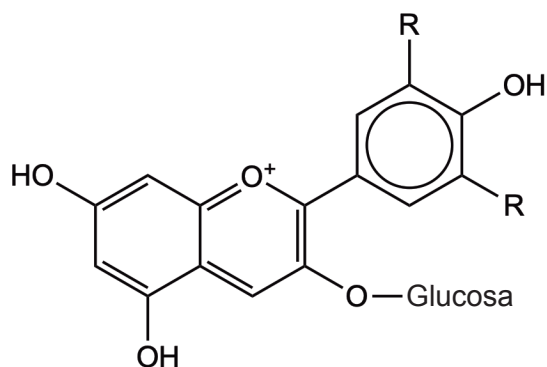
36EP21

**Véase al dorso**

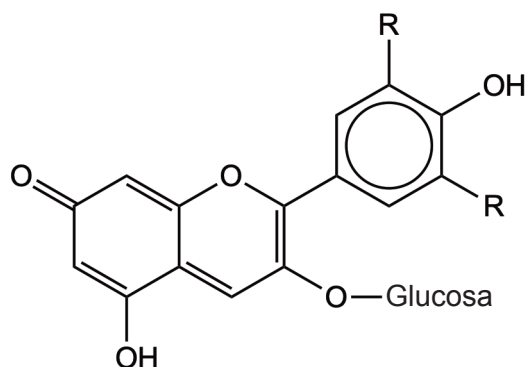
**(Continuación: opción B, pregunta 13)**

Las antocianinas pueden actuar como indicadores ácido-base. Se muestran dos ejemplos, el catión flavilio y la base quinoidal.

**Catión flavilio (rojo)**



**Base quinoidal (azul)**



- (b) Explique cómo estas antocianinas pueden actuar como indicadores ácido-base cuando aumenta el pH. [2]

.....

.....

.....

.....

**(La opción B continúa en la página siguiente)**



**(Opción B: continuación)**

**14.** Los monosacáridos se combinan para formar polímeros.

(a) Identifique **una** semejanza y **una** diferencia entre las estructuras del almidón y la celulosa. [2]

Semejanza : .....

.....

Diferencia : .....

.....

(b) Resuma por qué los humanos no pueden digerir la celulosa.

[1]

.....

.....

**Fin de la opción B**





**Opción C — Energía**

- 15.** (a) La fotosíntesis permite a las plantas verdes almacenar energía de la luz solar en forma de glucosa.

(i) Escriba la ecuación de la fotosíntesis. [1]

.....  
.....

(ii) Identifique la característica estructural que permite a la clorofila absorber luz. Use la sección 35 del cuadernillo de datos. [1]

.....  
.....

(iii) Explique cómo se está empleando la fotosíntesis para controlar el calentamiento global. [2]

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción C, pregunta 15)**

(b) Las células fotovoltaicas también convierten la luz solar en energía.

(i) Indique la forma de energía producida por la fotosíntesis y las células fotovoltaicas. [1]

Fotosíntesis : .....

.....

Fotovoltaica : .....

.....

(ii) Explique cómo una célula fotovoltaica basada en silicio provoca esta conversión. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

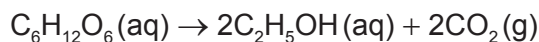
.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción C, pregunta 15)**

- (c) La glucosa se puede convertir en etanol por fermentación:



- (i) Determine la eficiencia energética de esta conversión en términos de entalpías de combustión de los reactivos y los productos Use la sección 13 del cuadernillo de datos.

[1]

.....

.....

.....

.....

.....

- (ii) Sugiera **una** razón, distinta de la densidad de energía y la energía específica, por la cual el etanol se puede considerar un combustible más útil que la glucosa.

[1]

.....

.....

- (d) Ambos, el etanol y la glucosa se pueden usar para generar energía por medio de pilas de combustible.

- (i) Resuma **una** diferencia entre las pilas de combustible y las pilas primarias.

[1]

.....

.....

.....

- (ii) Indique **una** forma de aumentar la corriente máxima de una pila voltaica.

[1]

.....

.....

.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Opción C: continuación)**

**16.** Las transformaciones geológicas producen combustibles fósiles.

(a) La combustión del carbón emite partículas a la atmósfera.

(i) Resuma por qué esto afecta al calentamiento global.

[1]

.....

.....

.....

.....

.....

(ii) Indique la principal forma de energía producida por la combustión del carbón.

[1]

.....

.....

(b) La conversión de petróleo en combustible (gasolina) implica la destilación fraccionada y el craqueo.

Distinga entre estos procesos.

[2]

Destilación fraccionada : .....

.....

.....

Craqueo : .....

.....

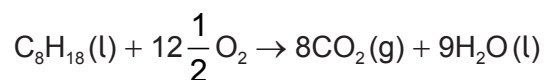
.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción C, pregunta 16)**

(c) La ecuación para la combustión del octano es:



- (i) Determine la masa de dióxido de carbono, en g, producida cuando se obtiene 1 kJ de energía. Use la sección 13 del cuadernillo de datos.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (ii) Sugiera una evidencia que conduce a ciertas personas a no aceptar una relación causal entre la emisión industrial de gases de invernadero, como el CO<sub>2</sub>, y el calentamiento global.

[1]

.....

.....

.....

.....

.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Opción C: continuación)**

**17.** Ambas reacciones, fisión y fusión son fuentes potenciales de energía nuclear.

- (a) Compare y contraste los cambios nucleares y los productos formados en estos procesos dando **una** semejanza y **una** diferencia.

[2]

Semejanza : .....

.....

.....

Diferencia : .....

.....

.....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción C, pregunta 17)**

(b) El uranio se convierte en un compuesto gaseoso por enriquecimiento.

(i) Identifique el compuesto gaseoso.

[1]

.....  
 .....

(ii) Determine la diferencia porcentual en la velocidad de difusión de las moléculas que contienen  $^{235}\text{U}$  con las que contienen  $^{238}\text{U}$ . Las masas molares de estas moléculas son 349 y 352 respectivamente. Use la sección 1 del cuadernillo de datos. [2]

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

(iii) Muestre cómo la dependencia de la velocidad de difusión en la masa molar proviene de la teoría cinética. Use la sección 1 del cuadernillo de datos y:

$$E = \frac{1}{2} mv^2,$$

donde E es la energía de la partícula, m es su masa y v es su velocidad.

[2]

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**(La opción C continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción C, pregunta 17)**

(c) Algunos reactores convierten  $^{238}\text{U}$  en otro núcleo que también puede sufrir fisión.

- (i) Complete la ecuación para este proceso identificando la partícula reaccionante, **X**, y el isótopo formado, **Y**.

[2]



**X**: .....

**Y**: .....

- (ii) El intermediario,  $^{239}\text{U}$ , tiene un periodo de semirreacción de 23 minutos. Resuma qué se entiende por periodo de semirreacción.

[1]

.....  
 .....  
 .....

**Fin de la opción C**





**Opción D — Química medicinal**

- 18.** Resuma cómo estos métodos de administración de drogas afectan a su biodisponibilidad. [2]

Oral : .....

.....

.....

Intravenoso : .....

.....

.....

- 19.** La aspirina es el analgésico suave más usado habitualmente. Indique otros **dos** usos médicos habituales de la aspirina. [2]

.....

.....

- 20.** Sugiera **dos** razones por las cuales se modifica la cadena lateral de la penicilina. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(La opción D continúa en la página siguiente)**



**(Opción D: continuación)**

- 21.** Explique cómo funcionan los analgésicos fuertes como la morfina. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 22.** El hidróxido de aluminio y la ranitidina se pueden usar para aliviar la indigestión.

- (a) (i) Escriba una ecuación para la reacción del hidróxido de aluminio con el ácido del estómago. [1]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Calcule la masa, en g, de hidróxido de aluminio necesaria para neutralizar 100,0 cm<sup>3</sup> del ácido estomacal  $5,00 \times 10^{-3} \text{ mol dm}^{-3}$ . [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(La opción D continúa en la página siguiente)**



**(Continuación: opción D, pregunta 22)**

- (b) Explique cómo la ranitidina (Zantac®) también puede aliviar el exceso de ácido del estómago. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 23.** Explique **dos** formas diferentes de acción de los medicamentos antivirales. [2]

.....

.....

.....

.....

- 24.** Distinga entre los peligros de los residuos nucleares de alto nivel y los de bajo nivel. [2]

.....

.....

.....

.....

- 25.** Describa la fuente original de Taxol y las desventajas de obtener esta medicación por medio de esta fuente. [2]

.....

.....

.....

.....

**(La opción D continúa en la página siguiente)**



**(Opción D: continuación)**

**26.** La medicina nuclear se puede usar para diagnosticar y tratar enfermedades.

- (a) Deduzca la ecuación nuclear para la desintegración beta del cobalto-60. [1]

.....

.....

.....

- (b) Explique cómo funciona la terapia dirigida alfa (TAT) y por qué se usa para el tratamiento de cánceres que se han dispersado por el cuerpo. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**27.** El etanol se puede identificar por medio de una variedad de técnicas analíticas.

- (a) Prediga las estructuras de **tres** posibles fragmentos que esperaríamos que se produjeran en el espectro de masas del etanol. [3]

.....

.....

- (b) Identifique los **dos** productos formados cuando el dicromato (VI) de potasio,  $K_2Cr_2O_7$ , acidificado se usa en el ensayo del alcoholímetro. [2]

.....

.....

**(La opción D continúa en la página siguiente)**



**(Opción D: continuación)**

**28.** La producción de muchas drogas farmacéuticas implica el uso de disolventes.

(a) Indique **un** problema asociado con los disolventes orgánicos clorados como residuo químico. [1]

.....  
.....

(b) Sugiera cómo los principios de la química ecológica se pueden usar para superar los problemas ambientales causados por los disolventes orgánicos. [1]

.....  
.....

**Fin de la opción D**

**Referencias:**

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

