

Hinweise zu den Übungsaufgaben in Algebra I

Übungsblatt 1

Aufgabe 4. Hier gibt es viele verschiedene Lösungswege. Eine Möglichkeit besteht darin, den Winkel α bei den unteren Ecken der Skizze als Innenwinkel von drei verschiedenen Teildreiecken zu erkennen und den Tangens von α dann jeweils über Gegen- und Ankathete auszudrücken. Zusammen mit dem Satz von Pythagoras erhält man dann drei Gleichungen für drei Unbekannte.

Übungsblatt 2

Aufgabe 5. Die Teilaufgaben a), c) und d) können unabhängig von b) bearbeitet werden.

Übungsblatt 3

Aufgabe 1. Für Teilaufgabe a) ist es nützlich zu wissen, dass der Realteil einer algebraischen Zahl wieder algebraisch ist (wieso stimmt das?). Für die Teilaufgaben b) und c) ist es nicht nötig, eine explizite Darstellung der Lösung α zu berechnen.

Aufgabe 2. Für Teilaufgabe a) ist es ebenfalls nicht nötig, explizite Darstellungen der Lösungen x bzw. y zu berechnen. Auch ohne deren Kenntnis kann man nämlich das Verfahren aus Proposition 1.3 bzw. Hilfssatz 1.4 des Skripts einsetzen. Zur Kontrolle hier eine der insgesamt sechs Teilrechnungen, bevor man zur Bestimmung der Determinante schreiten kann:

$$xy \cdot c_{20} = -c_{01} + c_{11}.$$

Aufgabe 5. Je nachdem, wie man Teilaufgabe b) angeht, ist folgende für ganze Zahlen a und n gültige Äquivalenz hilfreich:

$$[\exists m \in \mathbb{Z}: a m \equiv 1 \pmod{n}] \iff a \text{ und } n \text{ sind zueinander teilerfremd.}$$

Ausgeschrieben besagt die linke Aussage, dass es eine weitere ganze Zahl m gibt, sodass die Zahl $a m$ bei Division durch n den Rest 1 lässt.

Übungsblatt 4

Aufgabe 1. Bezeichne f die zugehörige Polynomfunktion. Zeige, dass für komplexe Zahlen $z \in \mathbb{C}$, die weiter als die angegebene Länge vom Ursprung entfernt sind, der Betrag $|f(z)|$ echt größer als Null ist. Unter anderem benötigt man dazu die für alle komplexen Zahlen z_1, \dots, z_n gültige Dreiecksungleichung

$$|z_1 + \dots + z_n| \leq |z_1| + \dots + |z_n|$$

und die für alle komplexen Zahlen x, y sog. umgekehrte Dreiecksungleichung

$$|x + y| \geq \left| |x| - |y| \right| \geq |x| - |y|.$$

Aufgabe 2. Vorgehen kann man wie immer bei ϵ/δ -Aufgaben: Man gibt sich zunächst $R > 0$ und $\epsilon > 0$ beliebig vor. Dann lässt man schon an dieser Stelle Platz für die Definition von δ , da δ nicht von z und w abhängen darf – banalerweise ist die einfachste Möglichkeit, das sicherzustellen, δ vor z und w einzuführen. Danach gibt man sich beliebige $z, w \in \mathbb{C}$ mit $|z|, |w| \leq R$ und $|z - w| < \delta$ vor. In diesem Kontext versucht man schließlich (hierin steckt die Hauptarbeit), den Abstand $|f(z) - f(w)|$ nach oben durch ein Vielfaches von $|z - w|$ abzuschätzen; ist das gelungen, kann man nachträglich die Definition von δ ausfüllen. Für die Hauptarbeit ist neben der Dreiecksungleichung vielleicht die Identität

$$z^m - w^m = (z - w) \cdot (z^{m-1} + z^{m-2}w + z^{m-3}w^2 + \dots + zw^{m-2} + w^{m-1})$$

hilfreich (wieso gilt sie?).

Aufgabe 5. Die Behauptung von Teilaufgabe b) ist nicht mit ihrer Umkehrung zu verwechseln (diese wird im Skript auf Seite 47 bewiesen).

Übungsblatt 5

Aufgabe 1. Zum Vergleich: Die dritte elementarsymmetrische Funktion in den Variablen X, Y, Z, W ist

$$e_3(X, Y, Z, W) = XYZ + XYW + XZW + YZW.$$

Die in Teilaufgabe d) auftretende Zahl $\binom{n}{k}$ ist die Anzahl der Möglichkeiten, aus der Menge $\{1, \dots, n\}$ eine k -elementige Teilmenge auszuwählen.

Aufgabe 3. Teilaufgabe b) kann man durch eine längere, aber einfache, Rechnung lösen, wenn man direkt die Definition der Diskriminante benutzt und die durch den Vietaschen Satz gegebenen Relationen beachtet. Dazu ein Tipp: Als erstes die dritte Lösung über die anderen beiden Lösungen ausdrücken, dann Δ und $-4p^3 - 27q^2$ beide vollständig ausmultiplizieren und die Ergebnisse vergleichen. Man kann aber auch die Rechenarbeit gegen Denkarbeit tauschen, wenn man den Tipp von Seite 61 des Skripts befolgt und ausarbeitet.

Aufgabe 5. In der gesamten Aufgabe bezeichnet „ $f^{(k)}$ “ die k -te Ableitung eines Polynoms f . Teilaufgabe a) kann man etwa mit einem Induktionsbeweis und der für alle $k, i \geq 0$ gültigen Identität

$$\binom{k+1}{i} = \binom{k}{i-1} + \binom{k}{i}$$

in Angriff nehmen. Die Summenschreibweise in der Angabe bedeutet, dass über alle natürlichen Zahlen $i, j \geq 0$, die die Beziehung $i + j = k$ erfüllen, summiert wird. Eine sinnvolle Konvention ist $\binom{k}{-1} := 0$. Vor der unendlichen Summe in Teilaufgabe c) muss man keine Angst haben: Denn ab einem gewissen Summationsindex sind die auftretenden Ableitungen sowieso null, sodass die unendliche Summe tatsächlich eine endliche ist. Man hat schon viel gewonnen, wenn man die Behauptung für die Spezialfälle $f := X^n$, $n \geq 0$, bewiesen hat; dafür ist vielleicht der binomische Lehrsatz

$$(a + b)^n = \sum_{i=0}^n \binom{n}{i} a^i b^{n-i}$$

und die Formel $\binom{n}{k} = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ hilfreich.

Übungsblatt 6

Aufgabe 2. Bei Teilaufgabe a) spart man sich viel Rechenaufwand, wenn man durch die Substitution $Y := X + \frac{a}{3}$ die gegebene Gleichung auf die reduzierte Form

$$Y^3 + pY + q = 0 \quad \text{mit} \quad p = b - \frac{a^2}{3}, q = \frac{2a^3 - 9ab + 27c}{27}$$

bringt. Die Diskriminante dieser Gleichung ist nämlich dieselbe wie die von der ursprünglichen Gleichung (wieso?) und dank Aufgabe 3b) von Übungsblatt 5 einfacher zu berechnen. Vielleicht findet ihr aber auch andere kreative Lösungswege. Nur zur Kontrolle: Das Ergebnis wird

$$\Delta = a^2b^2 - 4b^3 - 4a^3c - 27c^2 + 18abc$$

sein. Teilaufgabe b) ist unabhängig von a) bearbeitbar.

Aufgabe 4. Diese Aufgabe kann man durch eine Rechnung oder auch allein durch eine geometrische Konstruktion lösen.

Aufgabe 5. Die Definition von R in Teilaufgabe a) lautet etwas ausführlicher

$$R = \prod_{i=1}^n \prod_{j=1}^m (x_i - y_j).$$

Für die Bearbeitung der Aufgabe ist Satz 2.12 von Seite 58 des Skripts hilfreich. Ohne Beweis kann verwendet werden, dass dieser nicht nur für Polynome mit ganzen, rationalen, reellen, komplexen und algebraischen Koeffizienten funktioniert, sondern auch für Polynome, deren Koeffizienten selbst aus einem Rechenbereich von Polynomen (oder einem Rechenbereich von symmetrischen Polynomen) stammen. Diesen Satz wird man dann insgesamt zweimal anwenden müssen. Teilaufgabe b) kann *unabhängig* von Teilaufgabe a) bearbeitet werden. Mit *verschwinden* ist *Null sein* gemeint. Ein Ansatz ist (wieso?), den Ausdruck

$$R := (x_1 - y_1) \cdot (x_1 - y_2) \cdot (x_2 - y_1) \cdot (x_2 - y_2)$$

zu verwenden, wobei x_1, x_2 die Lösungen der ersten und y_1, y_2 die Lösungen der zweiten Gleichung sind. Dann muss man diesen Ausdruck so umschreiben, dass nur noch die Gleichungskoeffizienten, aber nicht mehr die Lösungen, vorkommen. Das ist etwa mit den Beziehungen aus dem Vietaschen Satz oder der Mitternachtsformel möglich.

Übungsblatt 7

Aufgabe 1. Bei Teilaufgabe a) sollte man unbedingt den euklidischen Algorithmus verwenden, wenn man nicht stundenlang knobeln möchte. Für Teilaufgabe b) hier die Erinnerung an die relevante Definition:

Ein Polynom d heißt genau dann *größter gemeinsamer Teiler* zweier Polynome f und g , falls

1. es ein Teiler von f und von g (also ein gemeinsamer Teiler) ist und
2. für jeden gemeinsamen Teiler \tilde{d} von f und g gilt, dass \tilde{d} seinerseits ein Teiler von d ist (kurz: $\tilde{d} \mid d$).

Ohne eine Normiertheitsbedingung haben übrigens je zwei Polynome unendlich viele größte gemeinsame Teiler. Wenn man von *dem* größten gemeinsamen Teiler spricht, ist von diesen unendlich vielen immer der normierte gemeint. Den Eindeigkeitsteil von Teilaufgabe b) kann man mit folgender Vorlage in Angriff nehmen:

Seien d und \tilde{d} beides normierte größte gemeinsame Teiler von f und g . Dann... ,
daher folgt $d = \tilde{d}$.

In den Teilaufgaben c) und d) ist (wie immer, aber diesmal steht es nicht explizit in der Angabe) auch die Korrektheit des von euch angegebenen Konstruktionsverfahrens zu beweisen. Natürlich ist aber die reine Angabe eines Verfahrens auch schon viel Wert! Die Definition in Teilaufgabe d), die ihr finden sollt, sollte das kleinste gemeinsame Vielfache nicht durch eine explizite Konstruktion, sondern durch seine gewünschten Eigenschaften charakterisieren.

Aufgabe 2. Beispiel 3.5 auf Seite 75 des Skripts zeigt eine Möglichkeit, Teilaufgabe a) zu lösen. Andere Lösungswege sind aber auch möglich. Für Teilaufgabe c) mag es hilfreich sein, dass der relevante größte gemeinsame Teiler im Skript schon berechnet worden ist.

Aufgaben 3 und 4. Der Bequemlichkeit halber hier die nötigen Definitionen:

1. Eine *Zerlegung* eines normierten Polynoms f mit rationalen Koeffizienten ist eine Darstellung von f als Produkt $f = f_1 \cdots f_n$ aus $n \geq 1$ normierten, nichtkonstanten Polynomen mit rationalen Koeffizienten.
2. Ein normiertes Polynom f mit rationalen Koeffizienten heißt genau dann *irreduzibel (über den rationalen Zahlen)*, wenn es genau eine Zerlegung zulässt, und zwar die triviale: $f = f$. Sonst heißt es *reduzibel*.

Aus der präzisen Art und Weise, wie diese Definitionen formuliert sind, folgt insbesondere, dass das Einspolynom (das ist das konstante Polynom 1) nicht als irreduzibel gilt (wieso?). Das ist auch gut so, denn sonst wäre die Eindeutigkeit der Zerlegung in irreduzible Faktoren (Proposition 3.9 im Skript) nicht mehr gegeben (wieso?). Abschließend sei bemerkt, dass die *Umkehrung* von Teilaufgabe 4a) Gegenstand der Vorlesung war (Folgerung 3.11 im Skript).

Aufgabe 5. In der Vorlesung wurde die analoge Aussage für Polynome bewiesen (Proposition 3.1 im Skript). Man kann also versuchen, den dortigen Beweis auf die neue Situation der Aufgabe zu übertragen. Man kann auch versuchen, etwas expliziter ein Verfahren zu beschreiben, welches das geforderte d berechnet, und dann die Korrektheit des Verfahrens zu beweisen.

Übungsblatt 8

Aufgabe 1. Hier kann das Verfahren aus Beispiel 3.7 oder Beispiel 3.8 des Skripts verwendet werden. Näherungswerte für die Nullstellen erhält man etwa bei <http://www.wolframalpha.com/>.

Aufgabe 2. Dass $f(X)$ *nicht verschwindet* bedeutet, dass es nicht das konstante Nullpolynom 0 ist. Mit \tilde{f} ist wie in der Vorlesung das Polynom $c^{-1} \cdot f$ gemeint, wobei c der Inhalt von f ist.

Aufgabe 3. Für Teilaufgabe b) ist es hilfreich, mit einer Bézoutdarstellung des größten gemeinsamen Teilers von a und n zu arbeiten; eine solche existiert nach Aufgabe 5 von Übungsblatt 7. Alle Teilaufgaben können unabhängig voneinander bearbeitet werden.

Aufgabe 5. Für Teilaufgabe a) kann ohne Beweis folgender Satz über die sogenannte Existenz und Eindeutigkeit der Polynominterpolation verwendet werden:

Sei $n \geq 0$. Seien x_0, \dots, x_n paarweise verschiedene rationale Zahlen. Seien y_0, \dots, y_n beliebige rationale Zahlen. Dann gibt es genau ein Polynom f mit rationalen Koeffizienten und $\text{Grad} \leq n$, dessen Graph durch die Punkte (x_i, y_i) geht, also sodass

$$f(x_i) = y_i$$

für alle $i = 0, \dots, n$ gilt.

Außerdem hilft es für Teilaufgabe a), sich folgende Frage zu stellen: Wie viele Teiler kann eine ganze Zahl ungleich Null haben? Teilaufgabe b) kann dann mit a) und c) kann mit b) gelöst werden.

Übungsblatt 9

Aufgabe 1. In Teilaufgabe b) soll die Linearkombination den Wert 0 haben (*verschwinden*) ohne, dass sie *trivial* wäre, d. h., dass alle Koeffizienten der Linearkombination jeweils 0 wären. Alle Teilaufgaben können unabhängig voneinander bearbeitet werden. Nur zur Kontrolle: Der Koeffizient vor x^2 in der in Teilaufgabe a) gesuchten Linearkombination ist (-20) . Die kleinste Möglichkeit für n in Teilaufgabe b) ist 6 (aber größere Werte sind auch möglich).

Aufgabe 2. Alle Teilaufgaben können unabhängig voneinander bearbeitet werden. Nur zur Kontrolle: Die Ergebnisse von Teilaufgabe a) sind 4, 2 und 2. Eine Möglichkeit für das gesuchte Polynom in Teilaufgabe b) ist das Minimalpolynom der Zahl aus a) über \mathbb{Q} (also $X^4 - 4X^2 + 16$). Für Teilaufgabe d) sind vielleicht die (zu begründenden) Beobachtungen hilfreich, dass α eine primitive zehnte und ζ eine primitive fünfte Einheitswurzel ist. Um dann die Basis anzugeben, kann die Beobachtung nützlich sein, dass $-\zeta$ ebenfalls eine primitive zehnte Einheitswurzel ist. Alternativ hilft vielleicht die Beobachtung, dass ζ und α beide vom Grad 4 über \mathbb{Q} sind (das Minimalpolynom von α ist $X^4 - X^3 + X^2 - X + 1$, später werden wir diesen Umstand tiefer verstehen).

Aufgabe 3. Allgemein ist mit $\deg_{\mathbb{Q}(a)} b$ der Grad der Zahl b über $\mathbb{Q}(a)$ gemeint. Dessen Definition findet sich im Skript direkt nach Proposition 3.35.

Aufgabe 4. Für Teilaufgabe a) kann das Verfahren der Vorlesung (siehe etwa Beispiel 3.30) verwendet werden. Bei Teilaufgabe b) kann man ein wenig mit den Potenzen $(\sqrt{2} + \sqrt{3})^2$, $(\sqrt{2} + \sqrt{3})^3$ knobeln. Bei Teilaufgabe c) ist ein Induktionsbeweis möglich (denn was ist das Signalwort?). Für Teilaufgabe d) kann man das Ergebnis von Teilaufgabe c) verwenden (auch ohne einen Beweis von c) zu kennen).

Aufgabe 5. Der Titel der Aufgabe ist irreführend, vermutlich ist die schwierigste Aufgabe des Blatts Aufgabe 2d).