

УДК 614.253.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ БАКАЛАВРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА У СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Лапик С.В.¹ д.м.н., профессор, Матвиенко В.В¹., к.б.н, Захарчук О.В.²
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ¹ Минздрава России, Тюмень
ГАПОУ ТО Тюменский медицинский колледж², Россия**

Аннотация. В данной статье представлены результаты анкетирования у студентов и преподавателей ВУЗа о профессиональной деятельности бакалавров академического сестринского дела. Установлено, какими индивидуальными качествами должен обладать специалист при подготовке к профессиональной деятельности выпускника ВУЗа.

Ключевые слова: бакалавриат, медицинская сестра, деятельность преподавательского состава.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE IDEAS ABOUT THE PROFESSION OF BACHELOR OF NURSING FOR STUDENTS AND TEACHERS

**Lapik S.V.¹ MD, Professor, Matvienko V.V¹. Zakharchuk O.V.²,
FSBOU V Tyumensky GMU¹ of the Ministry of Health of Russia
GAPOU TO Tyumen Medical College², Tyumen**

Abstract. This article presents the results of a questionnaire from students and teachers of the university about the professional activities of bachelors of academic nursing. It has been established what individual qualities a specialist should have in preparation for the professional activities of a university graduate.

Keywords: bachelor', nurse, teaching staff.

Актуальность. В современных условиях на рынке труда появилась специальность как бакалавр сестринского дела [4]. Возникновение данной специальности продиктовано современными условиями развития рыночных отношений и высокой востребованностью в практической деятельности, а также опытом подготовки данных специалистов в зарубежных странах [6]. Направление подготовки – Сестринское дело подразумевает высокий уровень образования специалистов не только в области практики, но и в области теории, что отличает высшее сестринское образование от среднего.

Главной целью реформы образования является подготовка нового поколения специалистов, хорошо знающих своё дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, способных работать в условиях рыночной экономики и обновленного демократического общества [3]. Перед системой профессионального образования стоит задача обеспечить дифференциированную подготовку сестринских кадров в зависимости от потребностей населения и рынка услуг.

Разное представление относительно конечного результата обучения у преподавателей и у студентов может привести к некачественной подготовке специалистов, низкой мотивации обучения у студентов и скептическому отношению у преподавателей относительно конечного результата их труда.

Определены основные компоненты, составляющие представление о профессии бакалавра сестринского дела и узнать мнения преподавателей и студентов по интересующему нас вопросу. Мы предполагаем, что представления о профессии бакалавра сестринского дела у студентов и преподавателей имеют различия, что может отрицательно повлиять на реализацию основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Цель исследования - определить и проанализировать расхождения в представлениях об основных составляющих профессии бакалавра сестринского дела между

студентами и педагогическим составом факультета высшего сестринского образования для оптимизации педагогического процесса.

Задачи исследования:

- Провести литературный анализ о качестве деятельности педагогического состава по результатам профессиограммы;
- Разработать анкеты и провести опрос среди преподавательского состава ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» и студентов 4 курса факультета ВСО;
- Проанализировать о сходстве и различиях профессии бакалавра у преподавателей и студентов ВУЗа. Разработать рекомендации по оптимизации деятельности педагогического состава ВУЗа.

Объект исследования. В исследовании приняли участие студенты 4-го курса факультета «Высшее сестринское образование» и преподаватели Тюменского государственного медицинского университета.

Материалы и методы исследования. Для исследования представлений о профессии бакалавра сестринского дела у преподавателей и студентов, относительно выдвинутой нами предположения, была разработана специальная анкета. Вопросы в анкете составлены на основании выводов относительно структуры представлений о профессии, полученных в результате теоретического анализа, анализа профессиограммы академической медицинской сестры, анализа профессиограммы преподавателя сестринского дела в среднем медицинском образовании, общей характеристики специальности «Сестринское дело», проектов профессиональных стандартов бакалавра сестринского дела и требований к уровню подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО.

Результаты исследования и их обсуждение

Выбор профессии – серьёзный вопрос, к которому необходимо подходить обдуманно, учитывая, личностные интересы, правильно оценивая свои возможности и способности, анализируя собственные качества, которые необходимы для выбранной профессии, а также познавая перспективы будущей профессии [1]. Рано или поздно каждый человек сталкивается с выбором профессии и с этим выбором крайне легко ошибиться, особенно в раннем возрасте. Затем эту ошибку бывает очень сложно исправить и в конечном итоге, неверно выбранная профессия перестанет удовлетворять и материально, и морально. Для того, чтобы человек смог лучше ориентироваться в многообразии профессий, во второй половине двадцатых годов прошлого столетия советские психологи разработали принципы и методы анализа профессиональной деятельности и обобщение этих исследований привело их к формированию специального подхода – профессиографии [2]. Суть данного подхода заключается в описании профессии, то есть понятие «профессиография» включает процесс изучения, психологическую характеристику и субъекта для выбора профессии. Она изучает объекты, являющиеся основными составляющими любого трудового процесса субъекта труда с целями и задачами на средства производства и условий для трудовой деятельности.

Установлено, что подавляющее большинство студентов и преподавателей не имеют чёткого представления о профессии медицинской сестры – бакалавра. Их мнения сходны в том, какими индивидуальными качествами должен обладать специалист и в том, какие требования должны быть к профессиональной подготовке выпускника. Но совершенно различаются в представлениях о видах деятельности и о структурах будущей работы.

Выпускники – бакалавры больше нацелены на работу в коммерческих организациях, также они планируют развиваться как менеджеры или предприниматели. Преподаватели же видят своих выпускников в государственных организациях, направленных на оказание именно медицинских услуг населению.

Выводы:

1. Выявлено, что подавляющее большинство студентов и преподавателей не имеют чёткого представления о профессии бакалавра сестринского дела. Их мнения сходны в оценке индивидуальных качеств и требований к профессиональной подготовке выпускника – бакалавра сестринского дела, но совершенно различаются в представлениях о видах деятельности и о местах будущей работы.
2. Современный подход к обучению специалистов сестринского дела позволяет подготовить кадровый состав, способный заниматься самостоятельной управлеченческой деятельностью, выполнять работу в клинике и в стационаре, вести научно – исследовательскую деятельность.
3. Профессионаограмма бакалавра сестринского дела, которая включает в себя такие составляющие, как описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, необходимых работнику, а также противопоказаний по состоянию здоровья, нуждается в доработке.

Практические рекомендации:

- Довести до сведения преподавателей ТюмГМУ на Совете факультета высшего сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» с результатами исследования по нормативной и распорядительной базе в области профессиональной деятельности бакалавров.
- Включить в рабочие программы нормативные документы по профессиональной и образовательной подготовке бакалавриата, регламентирующие профессиональную деятельность академических медицинских сестёр.
-

ЛИТЕРАТУРА:

1. Климов Е.А. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия». - 2013. – 304 с.
2. Лапик С.В. Востребованность бакалавров сестринского дела на региональном рынке труда // Университетская медицина Урала. Т. 4. №34 (15). 2018. - С. 18-21.
3. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие/под ред. П.В.Шеметова. – М.: ИНФРА-М, НГАЭиУ: Новосибирск: 1998, - С. 249.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.
5. Рогов Е.И., Финаева Ю.С. Представления о будущей профессии у студентов с разными типами педагогической направленности // Интернет-журнал «Мир науки». –2016. - С.35-36.
6. Abric, J. – C. (2008). Psychologie de la communication: théories et méthodes, Paris: Armand Colin.

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.м.н., доцент Галиулина О.В., Тюменский ГМУ