

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Шайылдаева А.К., к.с.н.,
Международный медицинский факультет Учреждения “СУ”, Бишкек
aseladina@mail.ru

Аннотация. Появление коронавируса в Кыргызстане существенно меняет образовательную ситуацию в стране и принятие необходимых государственных мер ВУЗами для противодействия распространению этого заболевания, что могут серьезно помешать обучению, и возможностям участия в программах образовательной мобильности. Это ощущается как учащимися, так и преподавателями.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн обучение, образование, форма, технология, средство.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ АРАЛЫКТАН ОКУТУУ

Шайылдаева А.К., с.и.к.,
“СУ” Мекемесинин Эл аралык медициналык факультети, Бишкек

Аннотация. Кыргызстандагы коронавирустун пайда болушу өлкөдөгү билим берүү системасына олуттуу таасирин тийгизди. Өз учурунда мамлекеттик деңгээлде оорунун алдын алуу максатында билим берүүдөгү ылайыкталган программалардын системасын жөнгө салуучу мамлекеттик деңгээлдеги зарыл болгон иши чаралар жүргүзүлүү менен андагы келип чыккан кыйынчылыктар окутуучулар жана билим алуучулар тарабынан байкалууда.

Негизги сөздөр: дистанттык билим берүү, онлайн окутуу, билим берүү, түрү, технологиясы, каражат.

DISTANCE STUDY IN UNIVERSITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Shayildaeva A.K., Ph.D.
International faculty of medicine, “SU” Institution, Bishkek

Annotation. The emergence of coronavirus in Kyrgyzstan significantly changes the educational situation in the country and the adoption of the necessary state measures by universities to counter the spread of this disease, which can seriously interfere with education, and opportunities for participation in educational mobility programs. Both students and teachers feel this.

Key words: distance learning, online learning, education, form, technology, means.

Введение. В целях снижения рисков в связи с продолжающейся угрозой завоза (заноса) и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Кыргызской Республики, в связи с поэтапным возобновлением экономической деятельности, в соответствии со статьями 15 и 22 Закона Кыргызской Республики «Об общественном здравоохранении», статьями 10 и 17 конституционного Закона Кыргызской Республики «О Правительстве Кыргызской Республики» были приняты дополнительные меры по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), [1-2].

В 2020-году уровень образования серьезно пошатнулся во всем мире и наша страна не исключение. Ведь форма получения образования перешло на другой формат, а именно на онлайн и дистанционное обучение. Дистантное образование показало свою значимость и востребованность. С целью изучения проблемы дистанционного и онлайн образования в ВУЗах Кыргызстана в ноябре 2020-года было проведено социологическое исследование социологической лабораторией КНУ имени Ж. Баласагына среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников КНУ.

Методика исследования. фокус-групповая дискуссия и глубинное интервью. В котором участвовали в общем количестве более 30 респондентов. Задачами исследования является анализ восприятия дистанционного и онлайн образования сотрудниками и преподавателями ВУЗа; определить трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и сотрудники к технологиям дистанционного и онлайн-обучения; выявить мнения сотрудников деканата и ППС о наиболее целесообразных мероприятиях для повышения эффективности учебного процесса дистанционного и онлайн образования; определить формы и методы контроля качества дистанционного и онлайн обучения; определить замечания, пожелания и предложения по улучшению качества организации дистанционного учебного процесса КНУ им. Ж. Баласагына; определить преимущества дистанционного и онлайн образования.

Отношение к технологиям дистанционного образования.

Все респонденты отметили что, технология дистанционного образования несомненно открывает массу перспектив для преподавателей, но также есть и свои минусы и плюсы. К минусам относится технические трудности, особенно для отдаленных регионов с низким качеством интернет-соединения. К тому же не все преподаватели и студенты имеют девайсы для удаленного формата обучения. Плюс в том, что дистанционное обучение стало толчком для преподавателей вуза учиться и пользоваться с новыми информационными технологиями.

Трудности при переходе на дистанционную форму обучения.

Первое время для респондентов было тяжело, во-первых не было организованности, а были только формальности. Так как раньше частично не пользовались таким форматом обучения, сильно затруднялись преподаватели старшего поколения, как мы все и понимаем им не легко дается использование новых программ и технологий. Организация дистанционного образования осуществляется программами, преподаватель создает класс в программе и скидывает ссылку студентам в общий чат, через определенное время присоединяются студенты. Вовремя онлайн пары, производится проверка со стороны деканата о посещаемости студента.

В настоящее время при дистанционном обучении респонденты пользуются такими наиболее популярными платформами как: GoogleMeet, Zoom, Classroom, AVN, WhatsApp.

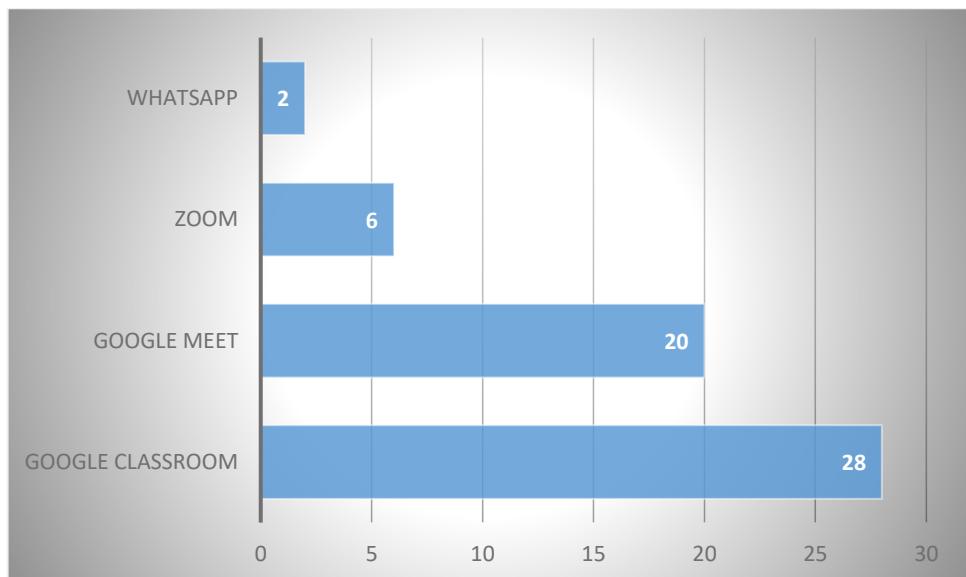


Диаграмма 1. Наиболее популярные платформы дистанционного и онлайн обучения

Все участники фокус группы пользуются приложением Google Class, так как считают самой удобной платформой для проведения онлайн-пар, а также распределять задания и эффективно взаимодействовать с учащимися. Для видеосвязи со студентами в основном пользуются приложением GoogleMeet, малая часть используют Zoom. Для дополнительного материала используют WhatsApp AVN (диагр 1-3.).

Обучение и технологические навыки дистанционного и онлайн образования.

Во время летних каникул этого года были организованы специальные курсы, обучающие специалистов к новому онлайн - формату обучения. Но сотрудники не были удовлетворены, так как не выдавались сертификаты, подтверждающие, что индивид повысил свою квалификацию. Во-вторых, на курсах были предоставлены недостаточно информации. В основном респонденты самостоятельно научились пользоваться дистанционными ресурсами либо им помогали знакомые с компьютерами.

Респондентам было предложено оценить степень мотивации преподавателей в рамках дистанционного образования. Описывая степень мотивации преподавателей, следует отметить, что многие не удовлетворены таким форматом обучения (79%). Но при этом около (7%) свидетельствует об удовлетворенности и (14%) о нейтральности.

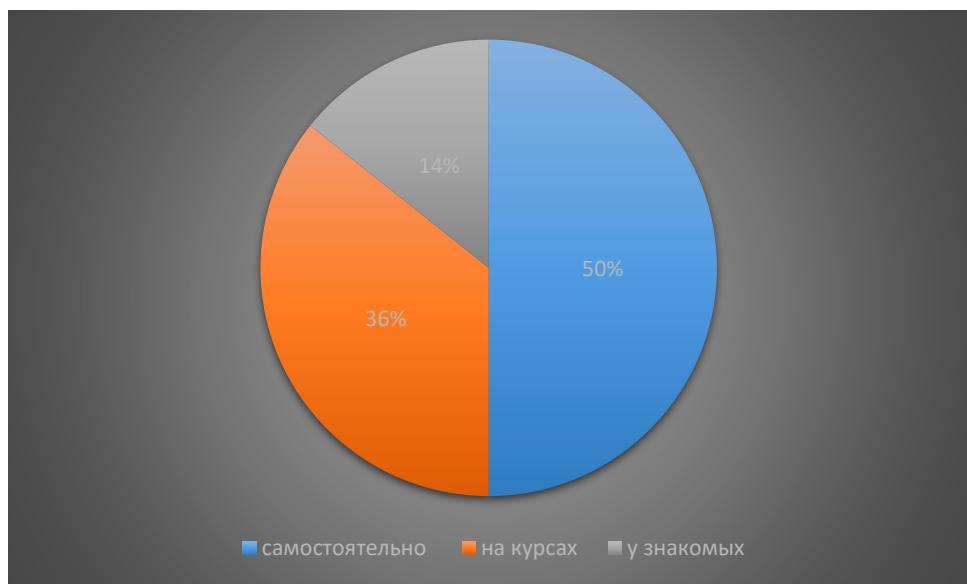


Диаграмма 2. Мотивация преподавателей

По мнению респондентов методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение умений, навыков и знаний осуществляется не в традиционных формах обучения, а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации.

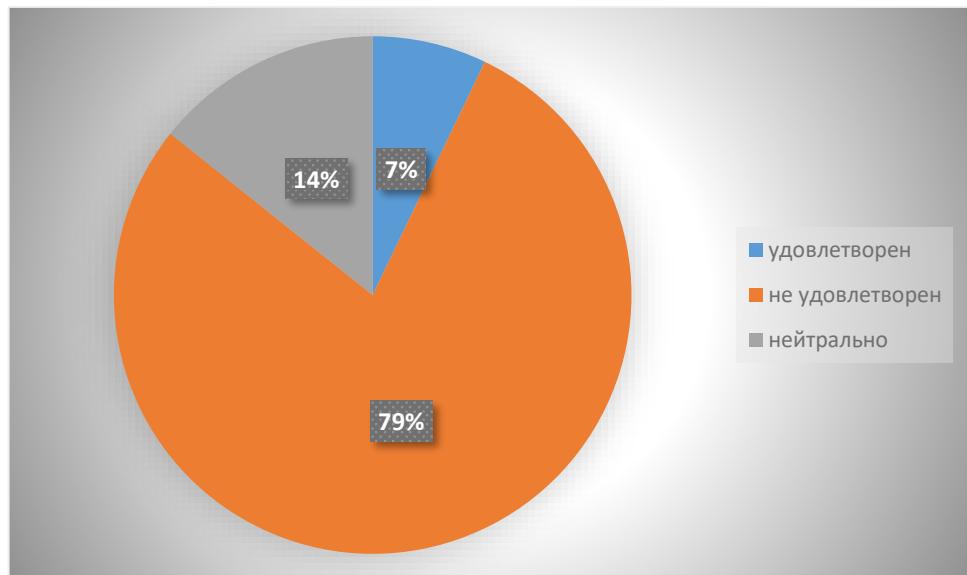


Диаграмма 3. Методическая особенность дистанционного обучения.
Преимущества электронного обучения

Участники фокус группы сообщили, что недостатков электронного обучения больше чем преимущества. Преимущество в том, что не нужно тратить время на дорогу до работы и обратно. Можно использовать множество онлайн ресурсов учителю в ходе занятия. Для формы отчетности применяются скриншоты, видеозаписи, аудиозаписи, фотоотчеты.

Проблемы дистанционного обучения и управления.

Члены фокус группы сообщили, что главной проблемой дистанционного обучения является проблемы со звуком или самим устройством и низкое интернет-соединение,

особенно для тех кто живет в регионах. Также не у всех имеется компьютеры и ноутбуки, и им приходится работать через телефон, а это очень неудобно работать дистанционно. Тяжело проводить групповые занятия, студенты часто отвлекаются и им становится скучно на занятии от чего падает посещаемость. И соответственно нет обратной связи. В общем отсутствует рабочая благоприятная атмосфера для полноценного образовательного процесса.

Навыки, которые получили в дистанционном образовании.

Участники обсуждения сказали, что узнали много интересного и полезного в результате проекта. Они научились пользоваться более менее работать образовательными платформами, создавать интересные интерактивные презентации. Правильно говорить и вести себя на камеру.

Предпочитаемые курсы для повышения квалификации.

В ходе обсуждения было заявлено, что почти все преподаватели нуждаются в компьютерных курсах, особенно старшее поколение. Из-за отчаяния некоторые увольняются, что приводит к потере хорошего квалифицированного преподавателя. Все хотели бы участвовать в оффлайн формате. Они отметили, что их интересуют новейшие платформы для создания курсов и проведение занятий, программах для работы с видео и презентациями и интерактивных досках.

Рекомендации для ректората.

Многие участники ответили, что рекомендуют во-первых, обеспечить для тех преподавателей, кто не имеет возможности работать дома теплыми аудиториями и оснащёнными технологиями для проведение лекций удаленно. Во-вторых, обеспечить каждую кафедру канцелярскими материалами, так как много бумажных работ и их часто не хватает. В-третьих, создать образовательную бесплатную платформу для дистанционного и онлайн образования.

На что они должны уделять внимание при планировании и реализации таких проектов?

Участники ответили, что ректорат должен уделять внимание на технику, то есть приобрести не только ноутбук или компьютер но и соответствующие устройства как веб-камера, наушники, хороший интернет и принтер для печати. Они отметили, что загружены бумажной работой, которые не входят в их обязанности и у них почти не остается свободного времени для себя и семьи. И ректорат должен рассмотреть о наймы соответствующих кадров.

Заключение: Для дальнейшего развития дистанционного и онлайн образования в Кыргызстане необходимо сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, разработать нормативно-правовой аппарат, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования. Также необходимо финансовая поддержка материально-технической базы электронного образования и информационное обучение ППС и сотрудников деканата.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция КР [режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913>
2. О дополнительных мерах по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) [режим доступа: http://med.kg/images/MyFiles/prikazy/2020/PPKR_244_11052020.pdf]

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.психол.н., доцент Камчыбек у. М., ФСГН