

RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV SEMESTER 2

*Mata Pelajaran : Matematika*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 1 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## BILANGAN

Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar :

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

Menentukan kelipatan suatu bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan kelipatan suatu bilangan.

## Materi Ajar

Kelipatan suatu bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

343**.** ltaatniyh**a** njawab

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Melakukan game yang berhubungan dengan kelipatan bilangan

Mengingat kembali proses perkalian sebagai modal dasar untuk menentukan kelipatan suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang konsep kelipatan suatu bilangan
  2. Mengeksposisi konsep kelipatan suatu bilangan 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

* + 1. Memberikan latihan soal
    2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah
    3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, Esis.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

Contoh :

* 1. Bilangan-bilangan kelipatan 7 yang kurang dari 50 adalah ...
  2. Bilangan-bilangan kelipatan 3 yang terletak antara 20 dan 50 adalah ...
  3. Banyaknya bilangan kelipatan 10 yang terletak antara 25 dan 100 adalah ...

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 2 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan.

## Materi A jar

Kelipatan persekutuan dua bilangan

## Metoda P embelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)

232**.** teaknsypaos s jiatowrai b(menerangkan)

4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep kelipatan suatu bilangan

Melakukan game yang berhubungan dengan kelipatan persekutuan dari dua bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang konsep kelipatan persekutuan dari dua bilangan
  2. Mengeksposisi konsep kelipatan persekutuan dari dua bilangan 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah
3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

Contoh :

* 1. Kelipatan persekutuan 4 dan 6 yang kurang dari 30 adalah ...
  2. Bilangan manakah yang terletak antara 40 dan 60 dan merupakan kelipatan persekutuan 6 dan 4 ?

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 3 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

  Menentukan kelipatan dari suatu bilangan

Menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan

## Tujuan Pembelajaran

* 1. Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan kelipatan dari suatu bilangan.
  2. Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan.

## Materi Ajar

Kelipatan suatu bilangan dan kelipatan persekutuan dua bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. Intensifikasi pengerjaan soal-soal latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep kelipatan bilangan dan kelipatan persekutuan dua bilangan

## Kegiatan Inti

Pemberian soal-soal latihan

## Kegiatan Akhir

* 1. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 2. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

TTeeksnik

  Bentuk

  Isian

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 4 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

  Menentukan ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5

## Materi Ajar

Mengenal ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4 dan 5

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

1. tanya jawab
2. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Mengingat kembali proses pembagian sebagai modal dasar menentukan faktor dari suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4 dan 5
  2. Mengeksposisi ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  Perhatikan kelompok bilangan di bawah ini !

20 456 5.926 28 272 475 1.230

a) Tulislah bilangan yang habis dibagi 2 ! b) Tulislah bilangan yang habis dibagi 3 ! c) Tulislah bilangan yang habis dibagi 4 ! d) Tulislah bilangan yang habis dibagi 5 !

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 5 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

  Menentukan faktor dari suatu bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan faktor dari suatu bilangan.

## Materi Ajar

Menentukan faktor dari suatu bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

343**.** lt**a**tniyha njawab

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali proses pembagian sebagai modal dasar menentukan faktor dari suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang konsep faktor suatu bilangan 2. Mengeksposisi tentang konsep faktor suatu bilangan

3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  Faktor dari 32 adalah ...

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 6 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

  Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan.

## Materi Ajar

Menentukan faktor persekutuan dua bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
  2. ekspositori (menerangkan) 3. tanya jawab

4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep faktor dari suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang konsep faktor persekutuan dari dua bilangan
  2. Mengeksposisi tentang konsep faktor persekutuan dari dua bilangan 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal

23. **Me**mnubteurpi kpaenl asjo**a**rla Pnekerjaan Rumah

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

1. Faktor persekutuan dari 16 dan 24 adalah …, ….., …., ….
2. Faktor persekutuan dari 12 dan 20 yang kurang dari 50 adalah …

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 7 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Mengenal kelipatan dan faktor bilangan

## Indikator

  - Mengenal bilangan prima menurut sifatnya

- Memberi contoh bilangan prima dan bukan bilangan prima

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- mengenal bilangan prima menurut sifatnya

- memberi contoh bilangan prima dan bukan bilangan prima

## Materi Ajar

Bilangan prima

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep faktor dari suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pengertian dan sifat bilangan prima
  2. Mengeksposisi pengertian dan sifat-sifat bilangan prima 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah
3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

1. Faktor prima dari 42 adalah ...
2. Tentukanlah bilangan prima yang terletak antara 20 dan 50 !
3. Buatlah pohon faktor untuk 180, kemudian tentukan faktor-faktor primanya !

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 8 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Menyelesaikan masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

## Indikator

  Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan nilai KPK dari dua bilangan

## Materi Ajar

Menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep kelipatan persekutuan dari dua bilangan dan faktor prima

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang mencari nilai KPK dengan menggunakan faktor prima
  2. Mengeksposisi dalam mencari nilai KPK dengan menggunakan faktor prima 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

12**.** **Member**ii**kan** lsaotaihl aPne ksoearjlaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Essay

## Instrumen

1. Tuliskan faktorisasi prima dari 50 dan 60 !
2. Tentukan nilai KPK dari 24 dan 36 dengan menggunakan faktor prima !

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 9 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Menyelesaikan masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

## Indikator

  Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan nilai FPB dari dua bilangan

## Materi Ajar

Menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep faktor persekutuan dari dua bilangan dan faktor prima

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang mencari nilai FPB dengan menggunakan faktor prima
  2. Mengeksposisi dalam mencari nilai FPB dengan menggunakan faktor prima 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

12.. MMeemmbbeerriikkaann lsaotaihl aPne ksoearjlaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Essay

## Instrumen

1) Tentukan nilai FPB dari 24 dan 25 !

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 10 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Menyelesaikan masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

## Indikator

  - Menggunakan FPB dalam menyederhanakan pecahan

- Menggunakan KPK dalam penjumlahan atau pengurangan pecahan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- Menggunakan FPB dalam menyederhanakan pecahan

- Menggunakan KPK dalam penjumlahan atau pengurangan pecahan

## Materi Ajar

Menggunakan FPB dan KPK dalam perhitungan pecahan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep KPK dan FPB Mengingat kembali pengertian tentanng pecahan Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang cara menyederhanakan pecahan dengan menggunakan FPB
  2. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang cara menjumlah dan mengurangkan pecahan dengan menggunakan KPK
  3. Mengeksposisi tentang cara menyederhanakan pecahan dengan menggunakan FPB dan menjumlah dan mengurangkan pecahan dengan menggunakan KPK
  4. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

16

1) Bentuk pecahan paling sederhana dari

28

adalah ...

*12* 8

## 2) +

*15* 20

## = ...

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M atteamP aetliakjaran

…………………………………………. ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 11 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

mI. enggKuonmakpaentneynas id aDlaasmar pemecahan sehari-hari.

Menyelesaikan masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

## Indikator

  Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB

## Materi Ajar

Menyelesaikan soal cerita

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengintensifikasi konsep tentang KPK dan FPB dalam permasalahan sehari-hari

## Kegiatan Inti

* 1. Mengintensifikasi latihan menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan KPK dan FPB

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah
3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Essay

## Instrumen

1. Dua buah lampu masing-masing menyala setiap 18 dan 24 detik. Pada detik ke berapa kedua lampu menyala bersama ?
2. Ibu membeli 48 buah jeruk dan 60 buah apel. Kemudian jeruk dan apel tersebut diletakkan di beberapa piring dengan isi sama banyak. Berapa piring seluruhnya ? Berapa isi masing-masing buah pada setiap piring ?

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 12 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

## Indikator

  - Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan

- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan

- memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB

## Materi Ajar

FPB dan KPK

## Metoda Pembelajaran

Intensifikasi soal-soal latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep KPK dan FPB

## Kegiatan Inti

Pemberian soal-soal latihan

## Kegiatan Akhir

* 1. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

## Isian dan Essay

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 13 |
| Alokasi waktu | : | 3 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta

menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

## Indikator

  - Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan

- Menyajikan nilai pecahan melalui gambar

- Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan

- Membandingkan pecahan berpenyebut sama

- Mengurutkan pecahan berpenyebut sama

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan

- menyajikan nilai pecahan melalui gambar

- menuliskan letak pecahan pada garis bilangan

- membandingkan pecahan berpenyebut sama

- mengurutkan pecahan berpenyebut sama

## Materi Ajar

* 1. Pengertian Pecahan
  2. Perbandingan dan Urutan Pecahan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. demonstrasi

3. ekspositori (menerangkan) 4. tanya jawab

5. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Demonstrasi sederhana tentang perbandingan/pecahan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pengertian pecahan
  2. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang perbandingan dan urutan pecahan
  3. Mengeksposisi tentang pengertian pecahan
  4. Mengeksposisi tentang membandingkan pecahan dan mengurutkan pecahan 4. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  1) Nilai pecahan dari gambar disamping adalah ...

2) Nilai pecahan yang tepat untuk mengisi

titik-titik pada garis bilangan di samping adalah ...

1 3 4

0 ...   1

5 5 5

3 4

3) ....

7 7

Berilah tanda <, > atau =

2 1 4 3



4) Bila diurutkan dari yang terkecil 5

  

, 5 , 5 , 5

menjadi ..., ...., ...., ....

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 14 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

MKoemnypeedteernhsain Daakasanr dan mengenal berbagai bentuk pecahan

## Indikator

  - Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan

- Menyederhanakan pecahan

- Menyatakan pecahan sebagai pembagian

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan

- Menyederhanakan pecahan

- Menyatakan pecahan sebagai operasi pembagian

## Materi Ajar

Pecahan senilai

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep pecahan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pecahan yang senilai
  2. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang penyederhanaan pecahan
  3. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pecahan sebagai operasi pembagian
  4. Mengeksposisi tentang pecahan senilai, penyederhaan pecahan dan pecahan sebagai pembagian
  5. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* 1. Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
  2. Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

1. Pecahan yang senilai dengan
2. Bentuk paling sederhana dari

**.**.

3

adalah ...

2

25

adalah ...

40

1. Isilah ! **.**.

= 3 : 7

Mengetahui

……………………,……….……………………….

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 15 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menyederhanakan dan mengenal berbagai bentuk pecahan

## Indikator

  Menentukan nilai tempat pada pecahan desimal

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menentukan nilai tempat pada pecahan desimal

## Materi Ajar

Pecahan Desimal

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep nilai tempat pada suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang nilai tempat pada pecahan desimal
  2. Mengeksposisi tentang nilai tempat pada pecahan desimal 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  1) 1,24 dibaca ...

1. Nilai tempat angka 7 pada 0,57 adalah …

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 16 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menyederhanakan dan mengenal berbagai bentuk pecahan

## Indikator

  Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal dan persen

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal dan persen

## Materi Ajar

Pecahan Desimal

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

1. tanya jawab
2. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep tentang nilai tempat pada suatu bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang mengubah pecahan biasa ke bentuk

desimal dan persen

* 1. Mengeksposisi tentang mengubah pecahan biasa ke bentukl desimal dan persen 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  1) Bentuk pecahan desima dari

3

2

adalah ...

5

  2) Bentuk persen dari

adalah …

25

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 17 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

MKoemnjpuemtleanhsdi aDna smaerngurang pecahan

## Indikator

  Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

## Materi Ajar

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep tentang pecahan berpenyebut sama

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
  2. Mengeksposisi tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
  3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar

Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.

* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

5

  1) Hasil dari

7

5

1

+ adalah ...

7

2 3

  2) Hasil dari

10

+ +

10 10

adalah …

11

1. Hasil dari



13

13

9

* adalah ...

13

4 8

1. Hasil dari –

16 16

* adalah ...

16

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Metematika

…………………………………………. ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 18 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menjumlah dan mengurang pecahan

## Indikator

Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat

## Materi Ajar

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep tentang pembulatan bilangan

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pembulatan pecahan desimal sampai

ke satuan terdekat

* 1. Mengeksposisi tentang pembulatan pecahan desimal sampai ke satuan terdekat 4. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

1. 2,7 dibulatkan menjadi … 2) 4,58 dibulatkan menjadi ...

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 19 |
| Alokasi waktu | : | x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menjumlah dan mengurang pecahan

## Indikator

  Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal

## Materi Ajar

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. ekspositori (menerangkan)

3. tanya jawab 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep tentang pecahan desimal dan nilai tempat desimal

## Kegiatan Inti

* 1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal
  2. Mengeksposisi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal 3. Tanya jawab

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan latihan soal
2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  1) 0,22 + 0,3 = ...

  2) 0,6 – 0,35 = …

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 20 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan, bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan sehari-hari.

## Kompetensi Dasar

Menjumlah dan mengurang pecahan

## Indikator

  Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan

pecahan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan

## Materi Ajar

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal

## Metoda Pembelajaran

Intensifikasi soal-soal latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Mengingat kembali konsep tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

pecahan dan pecahan desimal

## Kegiatan Inti

Pengerjaan soal-soal latihan

## Kegiatan Akhir

* 1. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 2. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Essay

## Instrumen

Bibi mempunyai 6,75 kg telur. Sebanyak 2,25 kg telur dibuat roti dan sisanya disimpan.

Berapa kg telur yang disimpan ?

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 21 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## GEOMETRI dan PENGUKURAN

Standar Kompetensi

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

## Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana

## Indikator

  Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : balok dan kubus

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : balok dan kubus

## Materi Ajar

Bangun Ruang

## Metoda Pembelajaran

* 1. deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi) 2. apersepsi

1. demontrasi
2. ekspositori (menerangkan) 565**.** lt**a**tniyha njawab

## Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal Apersepsi Demonstrasi Kegiatan Inti

 1. Melakukan pengamatan dan diskusi

1. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang sifat-sifat bangun ruang : balok dan

kubus

1. Mengeksposisi tentang sifat-sifat bangun ruang : balok dan kubus

## Kegiatan Akhir

* 1. Memberikan latihan soal
  2. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 3. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.
* Model rangka balok dan kubus
* Papan berpetak

## Penilaian

Teknik

Tes

  Bentuk

  Isian

## Instrumen

  1) Banyak sisi yang dimiliki balok adalah...buah

  2) Bangun ruang yang semua rusuknya sama panjang adalah …

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 22 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## GEOMETRI dan PENGUKURAN

Standar Kompetensi

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

## Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana

## Indikator

  - Menyebutkan dan menggambar bangun sesuai sifat-sifat bangun ruang yang diberikan

- Menggambar dan membuat berbagai jaring-jaring kubus

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- menyebutkan dan menggambar bangun sesuai sifat-sifat bangun ruang yang diberikan

- menggambar dan membuat berbagai jaring-jaring kubus

## Materi Ajar

Bangun Ruang

## Metoda Pembelajaran

12**.** adpeedrusketpifs-ideskriptif (meringkas uraian materi) 3. demontrasi

4. ekspositori (menerangkan) 5. tanya jawab

6. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Apersepsi Demonstrasi Kegiatan Inti

 1. Melakukan pengamatan

2. Demonstrasi dalam menggambar bangun ruang balok dan kubus beserta jaring- jaringnya

## Kegiatan Akhir

1. Memberikan soal Pekerjaan Rumah
2. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* + Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
  + Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.
  + Model 3D balok dan kubus
  + Papan berpetak

## Penilaian

Teknik

Non Tes

  Bentuk

  Aplikasi

## Instrumen

  1) Gambarkanlah 3 buah balok dan kubus pada kertas berpetak !

  2) Buatkanlah jaring-jaring balok dan kubus pada selembar kertas karton !

*(masing-masing 3 buah dengan bentuk yang berbeda)*

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 23 |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 menit |

## GEOMETRI dan PENGUKURAN

Standar Kompetensi

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

## Kompetensi Dasar

Menunjukkan benda-benda dan bangun datar yang simetris

## Indikator

  - Mengelompokkan dan memberi contoh bangundatar yang simetris dan tidak simetris

- Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris

- Membuat bangun-bangun datar yang simetris

- Mengenal bangun datar yang tidak memiliki simetri

- Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar sederhana

- Menunjukkan dan menggambar bangun datar (benda-benda) yang simetris

- Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

  - Mengelompokkan dan memberi contoh bangundatar yang simetris dan tidak simetris

- Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris

**- Me**mngbeunaatl **bangun**- bd**a**ntagru nya dnagt atrid yaakn mg esimmielitkrii ssimetri

- Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar sederhana

- Menunjukkan dan menggambar bangun datar (benda-benda) yang simetris

- Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar

## Materi Ajar

Simetri dan Pencerminan

## Metoda Pembelajaran

* 1. apersepsi
  2. demonstrasi
  3. ekspositori (menerangkan) 4. latihan

## Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan awal

Apersepsi Demonstrasi

## Kegiatan Inti

* 1. Melakukan pengamatan
  2. Demonstrasi dalam menentukan ciri-ciri simetri pada suatu bangun datar

## Kegiatan Akhir

  1. Memberikan latihan soal

1. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 2. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.
* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.
* Model 2D persegi panjang, persegi, segitiga sama sisi
* Papan berpetak

## Penilaian

Teknik

Non Tes

  Bentuk

  Aplikasi

## Instrumen

  1) Sebutkan dan gambarkan 4 buah bangun datar yang simetris !

1. Sebutkan dan gambarkan 3 buah bangun datar yang tidak simetris ! 3) Gambarkan sumbu simetri pada bangun segitiga sama sisi !

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

………………………………………….   ……………………………….…………….

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Kelas/semester | : | IV (Empat) /2 (dua) |
| Pertemuan ke | : | 24 |
| Alokasi waktu | : | 1 x 35 menit |

## GEOMETRI dan PENGUKURAN

Standar Kompetensi

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

## Kompetensi Dasar

Menunjukkan benda-benda dan bangun datar yang simetris

## Indikator

  Menggambar cerminan dari bangun datar sederhana

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat menggambar cerminan dari bangun datar sederhana

## Materi Ajar

Simetri dan Pencerminan

## Metoda Pembelajaran

* 1. apersepsi
  2. demonstrasi
  3. ekspositori (menerangkan)

4L.a nglaktaihha-lnangkah Pembelajaran Kegiatan awal

Apersepsi Demonstrasi Kegiatan Inti

1. Melakukan pengamatan
2. Demonstrasi dalam melukis hasil pencerminan dari sebuah bangun datar

## Kegiatan Akhir

  1. Memberikan latihan soal

* 1. Memberikan soal Pekerjaan Rumah 2. Menutup pelajaran

## Alat/Bahan dan Sumber Belajar

* Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar

Kelas 4, M.Khafid/Suyati, Erlangga.

* Matematika SD untuk Kelas IV 4B, Zaini.M.Sani/Siti M. Amin, ESIS.
* Papan berpetak

## Penilaian

Teknik

Non Tes

  Bentuk

  Aplikasi

## Instrumen

  Lukislah hasil pencerminan bangun datar di bawah !

## 

……………………,……….……………………….

Mengetahui

Kepala S ekolah Guru M ata P elajaran Matematika

## ………………………………………….   ……………………………….…………….