

## ~初滋味~

**進**教室的當下,戴上口罩。這陣子,媒體不停地放送一件事,說著重症案例,已經累積可觀的統計數字。為了避免恐慌,又把「重症」改成「住院」,盼能減輕國人的疑慮。然不斷地報導下,似乎也是只能玩玩文字遊戲,求些心安的慰藉罷了。這檔事,似又繼 2003 年, SARS 後成了全民運動之一。「戴口罩」運動,勤洗手,不握手,保持距離,以策安全。一人咳嗽,眾人心驚;一人噴嚏,眾人閃避。也配合著「口罩」運動,在全球如火如荼的展開,該感謝媒體的放送,還是該商請媒體的手下留情,不要再大肆播送,生活點到為止。若可藉此案例,能使人間裡養成生活、居家、禮節的衛生習慣,該也是功德一樁。或可談為因禍得福的另類宣導- 生活品質,健康管理有效提升,如此或能令人感到不得犧牲下的大我成就感。

進了教室,一群新生,正坐著,等著鮮師,等著老人,「打開葫蘆,想賣啥藥」。所以老人說著:「各位第一次見面,請多指教,上課的第一天,有啥想法,想知道我是誰,想知道怎麼玩這場遊戲,想知道如何成為贏家,想知道規則裡,無論如何脫軌,依然能在安全底線上,不會淘汰出局……。」兵勇裡,以著點頭、微笑搭著鮮師的開場白。

話鋒一轉,岔到微積分的世界,說著為微分與積分的相依相惜,牽動牛頓(Newton, 1642—1727) 與萊布尼茲(Leibniz, 1646—1716)的兩派論戰,捲入英國大不列顛與歐陸學派的口水戰,各執一詞。倚著微積分的因子,借題發揮,引發西歐勢力幾百年來彼此互不順眼心結,終於浮上抬頭。微積分的開始,竟有著這麼「八卦」科學研究的插曲,各位看倌是否除了高中時代的所學公式記憶、解題外,還知道甚麼? 這門課程、數學、科學、歷史、人生,該能帶給你們,大學與高中時代的不同吧!

畫上一個符號,像著豆苗的符號「 $\int$ 」,那是牛頓還是萊布尼茲所提出的符號?

推理一個現象,出現著「 $\Leftrightarrow$ 」問著這是啥麼:

1. Follow me
2. What it is

3. If and only if
4. Two-way
5. Like each other

板書著一個定理，出現了符號「 $\in$ 」，興致一來，逗著兵勇問著：「『 $\in$ 』與『 $\ni$ 』有何不同？」

1.  $\in$ ：開口向右； $\ni$ ：開口向左，為視力測試用符號
2.  $\in$ ：屬於； $\ni$ ：不屬於
3.  $\in$ ：屬於； $\ni$ ：不等於
4.  $\in$ ：屬於； $\ni$ ：使得
5.  $\in$ ：如此； $\ni$ ：這般

呵，這群兵勇，正新鮮好奇著這個老人的癡瘋呢！老人當然也不是省油的燈，點上幾個兵勇，回答這樣的問題，Call-in/call-out/刪除法/自殺法，各項目前正熱電視節目的招式隨你挑啦！哦，看似簡答的題目，對於這群新鮮人可是得花上些想像空間呀！因為高中填鴨式的教育，升學壓力的不得不低頭，科學文化的素養早已拋在腦後。大學教育的專業英文扎根正要開始，老師用著「若且唯若」將無法領會更多元化的專業級的學習；教學符號的熟悉使用，可以簡化文字的繁瑣贅述，使得邏輯推衍更加迅速與清晰，那就是老人瘋癲的原因。

兵勇們望著這樣的鮮師，臉上的笑容，讓老人開心。因為輕鬆的心情，不正是引發學習的潛能，而不是望著符號，興嘆著教學的「博大精深」，不得其門而入。其實該可以輕鬆上手，假以時日，何仿成為箇中老手。所以老人總鼓勵著學生，「看不起」、「瞧不起」、「不屑」裡有著學習的開始，而不是「望之卻步」、「戒慎恐懼」、「未戰先敗」的心態，學習就這樣單純，何仿多想想呢！

兵勇裡，有男、有女，有人戴上口罩，咳了幾聲；有人拿下面罩，透透氣，隨著類流感 H1N1 的威力，這場數的初戀，輕鬆裡，帶了點詭異。呵！老人時不時地，拿下口罩，喘口氣，熱死了，又帶回口罩。談到「極限- $\lim_{x \rightarrow a}$ 」處，除了左右夾殺的存在，還得感受口罩內呼吸熱度的極限，「極限」來的真是時候啊！

原來極限左右逼近的觀察，除能有極限存在的結論，左右/前後/裡外的表裡合一，還能點醒「知人知面不知心」的人性存在迷思。兵勇們笑了，微積分裡，混夾著口罩、面具、人生、數學、歷史，這場秀該也有些戀的初滋味！喜歡，一切就好談了！