

~乩童~

問 著一個問題，何謂 mod?還記得嗎?台下有人舉著手說:「我知道，就是除法運算裡的剩餘數。」很好，滿意這樣的答案。再問著剩餘數是正數，還是負數?又有人說著:「那當然是正數」，不錯，有概念。那負數有無 mod 的運算?等了一會兒，有個「勇士」說話了:「有啊，正數的 mod 運算，就是倍數的循環，取倍數的剩餘數;所以負數的 mod 運算，也是倍數的循環，自然就是正數的產出囉。」有前途，反應很快。最後，請問分數可以做 mod 的運算嗎?此時鴉雀無聲。還是有人說話了:「分數運算，其實也是乘法運算的一種，乘法能，分數也能，對吧!」這個人就是站在台前那個「師者」。

課堂裡，正進行著「mod 世界大驚奇」的劇情。在密碼天地裡，「mod」的確有無可取代的天王/天后運算地位，只因為「mod」把脫了韁繩的野馬數字，圈了回來，給了數字規律的邏輯循環。循環裡，加了密;循環裡，解了密;循環裡，不會有著小數的爭議;循環裡，有著神奇與暗藏玄機的驚奇。說著說著，手指一比，指向台下的學生，YS 充當「乩童」/「童乩(台語)」，讓費瑪(Fermat)附了身，有著神奇的窗口。問著:「 $7^{28} \bmod 29$ 」答案為何?不假思索地，YS 回著「1」。嗯，厲害，果然是「乩童」，有著「通靈」的潛能，能迅速的傳遞神奇者的訊息。再問著「 $3^{28} \bmod 29$ 」呢?「乩童」依然堅持是「1」，有著超乎平凡的意志，那是「乩童」得具備的。最後「 $19^{3 \times 7} \bmod 33$ 」呢?考驗「乩童」的真假慧根。眨眼、頓足間，「19」的答案，在「搖頭晃腦」下，「乩童」將神奇者的訊息立即解密了。

「乩童」與「神奇的力量」，在課堂裡演著一齣劇-「數字的秘密」。生活裡，有一種「乩童」也經常在跳動著……。跳在「神奇力量」與「信徒」間。當「乩童」開始跳時，有著事先掌握情資的情境;亦或有著不為人知的秘密規律。情資裡，「信徒」落入「操縱者」與「乩童」的陷阱，以為這是真的，卻不知原來是入了迷的「戲痴」。規律裡，「信徒」瞠目結舌地以為神奇力量，竟也法力無邊，

嘖讚事實的不可置信。原來自然的規律，一直在運轉。等著智慧的加持，開啟一道又一道的窗口。通往神奇力量的道路，並非遙遠，古往至今，一代出陳一代新。力量的背後，偶而暗藏著暗門/後門(Trapdoor)的道路，透過「乩童」，點破一道又一道的神奇。

「乩童」與「神奇力量」的對話，看在「信徒」眼裡，體會「mod」的驚奇與神秘。點醒「迷信」的背後，其實有著不可告人的秘密。在智慧的累積裡，逐漸曝了光，洩了底，解了密。「神奇力量」一直都存在，一個又一個「乩童」的起跳，試著與「力量」接上了軌，傳遞智慧帶來人們的訊息。學會了暗門、訣竅，文明亦跟著運轉與進化。

課堂「mod」故事後，「神奇者」不經意提了「 e 」、「 i 」、「 π 」、「1」與「0」，問著「乩童」：「 $e^{i\pi}+1=0$ 嗎？」「乩童」笑了笑，點點頭。信還是不信？「神奇者」賣了個關子，下星期再「起童(台語)」，請出「尤拉(Euler)」來告訴您吧！

~秋風/王旭正~