

## ～變～

走進了教室，哦！又是新學期的開始。一直想著要怎麼上第一次課，想著要怎麼「Win-Win」。

師者 Win，贏得學子的心；學子 Win，贏得一堂快樂的第一次。呵，這就是「Win-Win」。

話匣子開了：「嗨，好久不見，這群天兵！」「最近好吧！寒假剛過，女人是否有豔遇啊，男人是否有幸遇啊，幸福地遇到那個想遇的人啦！」呵！這群兵嘻嘻哈哈地，望著老人，等著老人葫蘆裡，今天第一次想賣什麼藥，能否吸引這群天兵，這些老顧客，繼續捧場。這門課，對於老人，有個專業發揮的舞台；對於天兵，學了點技倆，不枉費學費、學分。總得撈些本，給個尚可接受的成績回去對爹娘交差。老人的多重角色，在天兵們眼裡，是「導師」，是「教師」，是天兵的老師，所以該也可以說「天/仙師」吧，呵！

先從「導師」來吧！來，跟大伙分享，老人在 Cape No. 07，所學到的一個字，我喜歡！所以老人完成了〈葡萄 go-go-go〉的記事。那個字，你們猜。不過，先調查一下，看過 Cape No. 07 舉手，噢，近 $\frac{4}{5}$ 看過，很好。看來，這個開場白，不致於太冷場，眾天兵該能意會些劇情的發揮。「嘿，天兵 A，你喜歡那個人，那段劇情，那句話了？」老人問著第一位天兵。天兵 A 靦腆地笑著，低沉的聲音，似乎說著：「操...，台北。」那是天兵 A 的說話特質，總是渾厚低沉聲。低 8 度的音調，對話裡總讓老人覺得他有滿腹的心事堆磊在心頭，無法釋懷。分了叉的氣息聲，竟是如此地低沉。空氣的持續低壓再壓縮，令人窒息，不清不楚地聽著天兵 A 的回答。是曹操的「操」嗎？來，天兵 B，他說什麼，你聽到了嗎？亢奮的天兵 B 用力大聲地說出：「操你媽的台北啦！」你呢，老人繼續問著天兵 C。「水雞。」那你是喜歡說著：「一隻母的，背上可扒爬上多隻公水雞……，」對話裡那個水雞囉！哈哈，笑了二聲的天兵 C，在眼神裡，老人看穿了點心事。天兵 D、E……，輪流裡，人物們紛紛出籠。老人分享著 Cap No.07 的想法，鼓勵學生適度表達心中的想法、情緒。有氣，要尋時、適地、因人，應事，一鼓作氣渲洩發抒。氣通，就會「爽」。有聽過氣不順，氣會爽了嗎？沒有，對啊！所以有啥事，要找「麻吉」聊聊，如果再不好意思，那麼就拿張紙畫符像，貼掛在牆上，狠狠地鏢射過去。不需奇門遁甲術的傳授，每個人皆可無師自通。來，天兵 B，講一遍：「氣通了，人爽不爽啊？」「爽」！天兵 B 正對著老人拿給他的麥克風用力地說著。是啊，各位加油，這是今天導師給各位的新學期分享事，呵！

那麼，究竟這門課要做啥呢，老人迅速地變臉，開始正經起來，說著老人的驕傲。前二星期，跟您們正服務政府情治高幹的學長 YH 吃飯。老人喜歡二個字，PM。那從 YH 嘴裡對老人的形容，PM—Project Manager。「老師，您是很厲害的 PM。」呵，老人再重覆這句話，正對著這群兵。接著說著：「您們知道嗎，教育的理念是什麼？」「不是因材施教」，「不是有教無類」，是「化腐朽為神奇」！知道嗎，別小看自己。環境優渥，表現出色，有啥好屌；無關環境，創造品牌，走出品味，聞風而「窒」、聞風喪膽。那個「風味」，就是「走路有風」的風，才值得屌啊！

話鋒一轉，「導師」的臉，變成「老師」的臉了。所以，我們這門課要創造 miracle！各位啊，你們修了這麼多的課，有沒有可能不用修課，只要自修，就可以參加考試，拿到學分數，這樣不是很好嗎？此時看到同學的眼神，炯炯有神，想知道，是否……，老師難道是說這門課可以不用來上課，只要考試就好……。呵呵呵，此時老人察覺到一片笑意盎然的表情洋溢在教室的人海裡。這種好康的事，當然獨樂樂，不如眾樂樂，感染的真快，全班已淹沒在喜孜孜的春意中。哦！各位，想像是美麗，努力去實現，才是實在的。這個「前人種樹，後人乘涼」的口頭禪，別老是想著乘涼，何妨從自己種樹開始啊！所以，這學期，讓我們來寫作一本科普的書。有著老人的專業，配搭諸位的學業，從數字的緣起，聊聊河圖，洛書；接著數數數字，感受數字存在的魅力。

數字如何與歷史、生活綁在一起，融入數字的世界，譬如，數數英文字元，A、B、...、Z，對稱裡看到甚麼？數字規律裡，你看到了什麼？至少您學過 $(g^a)^b = (g^b)^a = g^{a \cdot b}$ ，然這樣簡單，基本的數學基礎，怎麼在現代的數位密碼裡發光發亮；網路聽過吧，給你兩個情境，有二台電腦要賣出，A 與 B。A 電腦稍貴，就貴一點點，但可連上網路，呵，可與伊媚兒／伊公子 B 來 B 去，打 PASS (B-B-S) 啦；B 電腦便宜，功能齊全，就是不能上網。請問貴館要買何種啊！請舉手。手海裡，已讓 B 不支倒地了！是的，網路已成為現代人生活方式的一項重要的「靈物」，它呀，有著通天靈地的本事呢！有了它，還真有「無所不能」的幻想。網路是方便，然欲追求完美，得加上安全的控管，才能有「追求完美，近乎苛求」的真諦呀，這就是今天這門課存在價值之一。

這門課的基礎，上學期各位看倌，乘風破浪，終也平安歸港。在還 OK 的基礎下接著讓我們朝向這個主題：「鹹魚翻身的數位密碼」、「蛋炒飯的思維世界」、「千里姻緣一線牽」、「金鑰真

的公開嗎」、「網路的詭異」、「永恆的唯一」等，發揮螞蟻雄兵的威兵，trust me, trust you, trust our power, we can make it OK.知道嗎！當這本書的完成，可以從頭讀到尾，有著無師自通的驕傲，呵！該也是您揚眉吐氣的時候。這樣的書，這樣的氣勢，就是科普存在的精神。有把握嗎？「師者」頭頭是道，正在用盡最大的極限「施法」，洗刷刷、洗刷刷，洗滌塵念，洗著這群天兵的思想，就叫它副修「洗腦工程」學吧！「師者」知道，最大敵人，還是自己。有那麼多時間帶著這群天兵，進入魔法的世界嗎！變上幾頁章法，匯整成冊嗎！這不就是生活，工作的挑戰。Try all we can try。 哈！

變吧，老人侃談了課程的內容，試著引發學子的動力，一邊吹噓著數字世界的神奇，一邊充填著現實世界的需求。讓理想與實務能拉上線，不再各說各話，似乎可以等價，等價在老人畫上的這個大餅。寫上一本科普書，當理論不再虛幻，實務不再是黑盒子，這個夢，肯定不是白日夢，肯定不是夜驚夢，那必然有著逐夢踏實的驕傲。

該變到另一個身份，有著跟學子一樣心情的角色。所以，急急如律令：「天靈靈、地靈靈、頭一抬，腿一伸，化做仙師說分明」。聽著：「您們喜歡颱風天嗎？」「喜歡。」當把麥克風拿向天兵甲時，他小聲的說著。「那為什麼喜歡？」「因為可以放假。」天兵乙對著麥克風用力地說著。呵呵呵，仙語傳遞著訊息，開懷地笑說著：「我也喜歡吔！」「你們喜歡啥麼，我也喜歡。」「因為凡間裡，我也是這樣長大的。」「仙師」繼續說著：「隨著年紀的增長，喜歡的感覺沒有變，其實只是單純地想『放假』。但身份改變了，當變成主事者，一言一行，勢必牽動風吹草動，一不小心，被斷章取義，可是啞巴吹黃蓮，有苦難言啊！」

來吧！「仙師」該能猜透學子現在的心情，想著第一次的課程可否早早結束，偷個課閒的空檔「打茫」去，呵！「仙師」也想「打茫」啊！那麼，就送各位一段話，找個台階下吧！「山不在高，有仙則名，水不在深，有龍則靈，課程不在多，聽懂就好！」呵呵呵，今天的見面，就到此打住，記得下次要正式上課囉（再變回老人的「仙師」，餘光裡瞥見學子迅速地站起身，春意表情，喜孜孜笑意，正映射「導師」、「老師」、「仙師」的那個老人的心情。）！

~秋風/王旭正~