

Schülercode: KEIN SCHÜLER-

CODE!

Aufgal	ha	3_	01	Tital	1
Auiga	be	5 –	OΤ	riter	

17 %

3.5 P.

Dies ist ein Template zur Erstellung und Formatierung von IChO-Aufgaben (Klausurrunden 2–4) und Cds-Aufgaben in IATEX. Dies ist ein Beispiel für einen Einleitungstext zu einer Aufgabe. Es gibt zudem die Option diesen Text in einen Kasten zu setzen wie es ja bei der internationalen Runde üblich ist.

Für kursive Hervorhebung kann dies genutzt werden. Für fette Hervorhebung dies.

a) In diesem Bereich steht eine Teilaufgabe <u>Hinweis:</u> Hier kann ein Hinweis hinzugefügt werden

Hiermit lässt sich ein Kasten erstellen zur Bearbeitung der Aufgabe. Die Länge des Kastens wird im Ersten Argument angegeben. Lösungskästchen folgen jeweils direkt auf die Aufgabenstellung – es gibt seit einigen Jahren keine Antwortbögen mehr! Musterlösung bzw Bewertungshinweise werden mit dem Command \kommentar {Hier direkt notiert}:

Dies ist eine Musterlösung (1 P.)

1 P.

Die folgenden Abschnitte enthalten einige Beispiel-Teilaufgaben. Die Aufgabenteile b) und c) dienen als Beispiele für Multiple-Choice-Aufgaben.

b) Kreuze an welche Antwortmöglichkeiten hier richtig sind.

<u>Hinweis:</u> Die Reihenfolge der richtigen Antworten wir in dem \MC Command im 6.ten Argument mit einer Zeichenkette bspw.: oxoox, ausgedrückt die für die richtigen Antworten je ein x notiert

Vor dem MC command folgt mit \punkte wieder die Punktzahl (2 P.)

A	В	С	D	Е	2 D
	\boxtimes			\boxtimes	2 F.

Bevorzugt wird eine richtig/falsch Auswahl, da hier ein falsch Ankreuzen auch bepunktet werden kann.

	A	В	С	D	Е
richtig					\boxtimes
falsch	×		\bowtie	\boxtimes	

0 P.

c) Kreuze an welche Antwortmöglichekeiten hier richtig sind. (1P.)

\boxtimes	Eine richtige Lösung
	Eine falsche Lösung

1 P.

Auch hier mit richtig/falsch möglich:

¹Test



Schülercode: KEIN SCHÜLER-

CODE!

richtig	falsch	
\boxtimes		Eine richtige Lösung
	\boxtimes	Eine falsche Lösung
	\boxtimes	Eine falsche Lösung
	\boxtimes	Eine falsche Lösung
	\boxtimes	Eine falsche Lösung
	\boxtimes	Eine falsche Lösung

0 P.

2 P.

Alternativ kann auch sortiert werden (zum Beispiel auch Moleküle nach ihrer Reaktivität):

d) Sortiere die Zahlen nach Größe.

Hinweis: Dabei ist 5 die größte und 1 die kleinste Zahl. (2 P.)

0	29	78	-12	103
2	3	4	1	5

Aus ChemDraw lässt sich eine .eps Datei exportieren und hier wie ein Bild Einfügen. Mit 0.9kann die Größe aller Abbildungen gleich skaliert werden, wenn sie im Chemdraw auch gleich groß sind:

Schema 1.1: Eine Synthese für die Tonne

Alternativ geht auch die Feststellung der Breite mit linewidth:

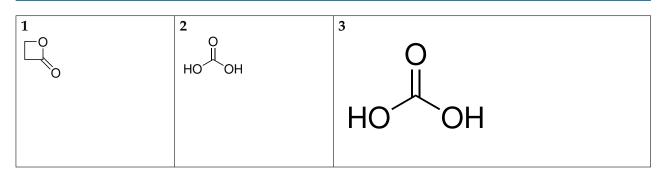
Schema 1.2: Zweite Synthese für die Tonne

Zu der Darstellung der OC- Lösungskästchen dient der Befehl: In der folgenden Teilaufgabe folgt das Einfügen von OC Formeln Bildern und OC Kästchen.



Schülercode: KEIN SCHÜLER-

CODE!



0 P.

Man kann diese auch aneinander Reihen: Noch zwei Kastenarrays.

Reaktion erster Ordnung: A \longrightarrow B (1 P.)

$$v(t)=-rac{{
m d}[{
m A}]}{{
m d}t}=k\cdot [{
m A}]$$
 (1 P.)
$$a(t)=-rac{{
m d}^2[{
m A}]}{{
m d}t^2} \quad {
m Auch\ h\"ohere\ Ableitungen\ sind\ m\"oglich}.$$

Mit \intertext kann man auch Text in Gleichungen einfügen.

$$\begin{split} \frac{\mathrm{d}[\mathrm{A}]}{[\mathrm{A}]} &= -k \, \mathrm{d}t \\ \int_{[\mathrm{A}]_0}^{[\mathrm{A}]} \left(\frac{1}{[\mathrm{A}]}\right) \, \mathrm{d}[\mathrm{A}] &= \int_0^t -k \, \mathrm{d}t \text{ (1 P.)} \\ &= \ln[\mathrm{A}] - \ln[\mathrm{A}]_0 = \ln\left(\frac{[\mathrm{A}]}{[\mathrm{A}]_0}\right) \\ \Rightarrow [\mathrm{A}] &= [\mathrm{A}]_0 \cdot \exp{-k \cdot t} \text{ (1 P.)} \end{split}$$

1P für Rkt. 1. Ordnung, 1P für Geschwindigkeitsgesetz, 1P für Integrieren, 1P für richtiges Ergebnis

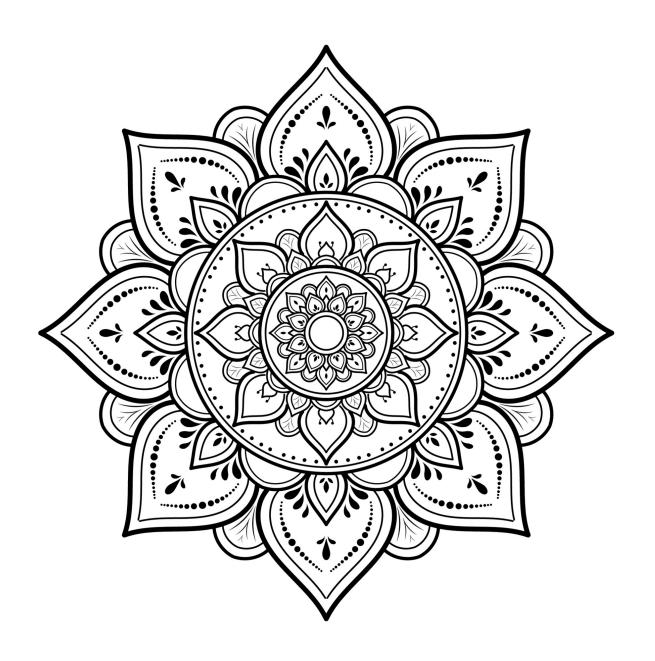
4 P.

Schülercode: KEIN SCHÜLER-

CODE!

e) Male das Mandala aus. (69 P.)

Hinweis: Dies wurde nur hinzugefügt, um \punkteausgabe zu zeigen.



69 P.

Hier wurde Punkteausgabe benutzt, da die Aufgabe keine Form benutzt, die die Punkte bereits selbst ausgibt.

f) <u>Einige Leute</u> wollen den SuS bereits einen Text in den Antwortkasten schreiben. <u>Hinweis:</u> <u>Um dies flexibel zu ermöglichen, kann man \selfkasten nutzen.</u>



Schülercode: KEIN SCHÜLER-CODE!

Test (1 P.)
Hallo das ist ein Paragraphlol

Formeln im Text können mit align und labeln erstellt werden, um verlinkt zu werden z.B. Gleichung 1.1:

$$pV = nRT (1.1)$$

$$a = b ag{1.2}$$

$$Q = I \cdot t$$

In Gleichung ist das ideale Gasgesetz gezeigt...Im Text sollten Vorzeichen wie bei $\delta-/\delta+$ besser außerhalb des Mathemodusses stehen, aber ein richtiges Minuszeichen verwenden: $\delta+/\delta-$ Auch innerhalb eines Kastens sind solche Formelumgebungen möglich. Zudem sind Punkte und Kommentare in aligns möglich:

$$y = x^2$$
 (2 P.) Kommentar

Dies ist die Antwort. Dies ist Antwortsatz 2.

Hier kommt mal eine andere Aufzählung:

- (i) Hallo
- (ii) Tschüss

Ein bisschen Millimeterpapier:

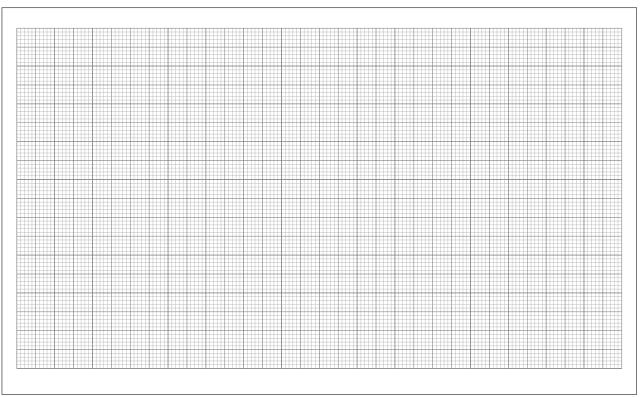
2 P.

1 P.



Schülercode: KEIN SCHÜLER-

CODE!



Zwei Tabellen voller Daten:

Tabelle 1.1: Tabelle mit verschiedenen thermodynamischen Daten ausgewählter Stoffe bei 298 K.

	CH ₄	H ₂ O	CO	H_2
$\Delta_f H_m^{\circ} / \text{kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$	-74,85	-241,8	-110,5	0
$S_m^{\circ} / J \cdot \text{mol}^{-1} \cdot K^{-1}$	186,2	188,9	198,0	130,6
$C_{p,m} / J \cdot \text{mol}^{-1} \cdot K^{-1}$	35,31	33,58	29,14	28,82

Tabelle 1.2: Tabelle mit verschiedenen thermodynamischen Daten ausgewählter Stoffe bei 298 K.

	CH_4	H_2O	CO	H_2
$\Delta_f H_m^{\circ} / kJ \cdot mol^{-1}$	-74,85	-241,8	-110,5	0
S_m° / J·mol ⁻¹ ·K ⁻¹	186,2	188,9	198,0	130,6
$C_{p,m} / J \cdot \text{mol}^{-1} \cdot K^{-1}$	35,31	33,58	29,14	28,82

Gesamtpunktza passt nicht zu Summe der Teilaufgaben 82

0 P.