allocated discharged programs, consistent an injurie algorical to the autopopulation. At the contrast of the c

Cuando saigan a la luz estas págicas estatá para celebrarse la segonda asambles nacional del Instituto Ménuel Mounier, tal como se
agordó en la primera, en octúbro, en la Laimersidad Compliterase. De
alla, deremos, cumplida, información, en el provinto alimenada, ésCONTECOMENTO Como el acuardo por el constitución de compara una regeneral.

La competa sea acuardo estada conseiva de acuardo en esta esta entre en
el consecto sea consecuela de consecuela de competa en
el consecuencia de consecuela de consecuela de consecuela
el consecuencia de consecuela de consecuencia de consecuencia
el consecuencia de consecuencia de consecuencia consecuencia
el consecuencia de consecuencia de consecuencia consecuencia
el consecuencia de consecuencia de consecuencia consecuencia consecuencia de consecuencia consecuencia de consecuen

A finales de abril tendra logar la presentación del Instituto co León, preparada por los máriatoros que alli session. Como ya se anunciale en el primer número, se realizó la presentación en Zuire y Serbia, a la que, sin embargo, no acadió mucho número de personas. Checimos que puede ser un acto que nos de a comose, pero ne preciso preparario bien. Poco la poco bremos expendiendo estas presontaciones. En la de León participaran tres relembros de la antocamita de Martral

Como ya se sedelaha, berras preparado sei pregrama de activicades a linales de diago sobre la vigencia de Mousiar y el presonslismo actualmente, especialmente en muestro país, italiende a la vista el 86 aniversario del mecianiente del fundador de Espeta Las formadas de actualia (28, 29, 30) se calebrarão com la colaboración de la Fundación Bassos Esterior, que correra a cargo de la financiación, intertras el fundado se ocupa de la preparación de los actua. Cad como

BIBLIOGRAFIA

Azurmendi, Joxe: El hombre coperativo, Pensamiento de Arizmen-

diarrieta, Caja Laboral Popular, Arrasate, 1948, 862 páginas.

Este libro es, con ligeros retoques, la tesis doctoral del autor sobre la obra de José María Arizmendiarrieta, fundador e inspirador del movimiento cooperativo de Mondragón.

El libro está estructurado en dos amplias partes:

I. La persona, páginas 35 a 371, donde, junto a una breve biografía de J. M. A., se expone su pensamiento teórico hásico.

II. La empresa, páginas 373 a 819, donde se expone la historia de la construcción del cooperativismo en Mondragón, así como los principios que deben guiarlo. Se recogen también las fuertes críticas que ha tenido que soportar este movimiento, así como la respuesta que ha dado.

Completa el libro un amplio apéndice bibliográfico, tanto de los escritos de J. M. A. como los escritos sobre su persona y el movimiento cooperativo.

J. M. A. se consideraba discípulo y seguidor de Mounier y hacía del acontecimiento su «maestro interior»; por eso su reflexión va a estar en permanente e íntima conexión con el mundo que le rodea, al que trata de transformar.

El libro intenta ser un primer estudio sistemático del pensamiento de J. M. A., buscando las ideas base que dan coherencia a toda su visión, a pesar de los muchos y variados temas que J. M. A. desarrolló a lo largo de su vida (a través de sermones, clases, charlas de formación para obreros, artículos...), y de su evolución entre 1941 —llegada a Mondragón-Arrasate— y 1976, año de su muerte. Dos elementos principales se mantendrán constantes en el fondo de este proceso evolutivo: su fe en la persona y su confianza ilimitada en el trabajador.

J. M. A. ha sido personalista. Antes que sus fórmulas sobre la empresa está su filosofía sobre la persona, que le lleva a ver a aquélla y a llevarla a la práctica de una manera muy distinta a la visión y organización que se da en su entorno. J. M. A. se propone como objetivo el desarrollo práctico de los principios de una economía personalista, a través de la fórmula de las cooperativas y de la autogestión, que conduzcan hacia un orden nuevo a la medida de las personas.

La ultima fase de su vida constituye precisamente un intento de totalización

social del trabajo, desde la niñez a la tercera edad, en su doble aspecto de realización humana y de realización social de la sociedad sin clases. J. M. A. ha puesto de manfiesto que, en última instancia, la historia de un pueblo descansa sobre el fundamento, aparentemente humilde, de su trabajo.

ARTURO GARCIA

Bohm, Wienfred: La educación de la persona, Editorial Docencio, Buenos Aires, 1982 (Proyecto CINEA, Edic. Univ. El Salvador).

Planteamiento de la obra,—Creo que este pequeño libro encierra un gran tesoro; un planteamiento antropológico riguroso de la pedagogía basado en la comprensión del hombre como persona, que, afortunadamente en España va abriéndose paso con madurez mayor cada día; y en este sentido estoy convencido que el 1. Mounier va a ser cauce ESPERANZADOR de esta línea educativa.

La obra recoge un conjunto de conferencias desarrolladas en Latinoamérica, según expresa el autor en el prólogo, hace cuatro o cinco años, y que dado el impacto en los educadores de las mismas decidió publicarlas, lo cual demuestra la buena acogida que hay, en general, en la cultura iberoamericana de los planteamientos personalistas, y cómo parece ser un vínculo espiritual enraizado con las tradiciones humanísticas de Europa Occidental.

Estructura y contenido.—Los tres primeros capítulos abordan problemas de la epistemología de la pedagogía, en su intento de fundamentación como ciencia, en qué sentido, concretándose en los siguientes temas: dialéctica, teoría y práctica en la educación, fines y medios; estructura interdisciplinar de la pedagogía con la ética, la psicología, la política, etc., para plantear una propuesta de la pedagogía como ciencia, analizando las tesis de Herbart y Schleiermacher.

El capítulo IV expone las tesis de Schiller, Rousseau, contraposición con el cristianismo y la teoría de Pestalozzi.

El V expone la relación escuela y sociedad contemporánea. La preocupación por la metodología, en relación con la educación creativa y en libertad, para realizar un proyecto personal para sí (encuentro consigo mismo) y para algo (social).

El VI, revisión crítica de los modelos históricos del educador a través de la filosofía occidental, deteniéndose, particularmente, en el Renacimiento. El VII y VIII analizan los problemas de la profesión decente y su contenido humanístico. Para acabar con la simagens del maestro o educador, contrastando algunas teorías clásicas: Rousseau, Durkheim, Marx.

Reflexión final.—W. Bohm, partiendo de una referencia clave a Pestalozzi, del que se podría decir que vertebran tres líneas antropológicas que inciden en la educación contemporánea; según Pestalozzi, el hombre puede ser considerado como obra de la naturaleza, como obra de la sociedad y como obra de si mismo; el autor del libro se pronuncia por un educador como representante de la humanidad rea-

lizada, esto es, como PERSONA. Las consecuencias son evidentes para nuestros alumnos si somos capaces día a día de facilitar un aprendizaje que desarrolle en la persona la capacidad de hacerse a sí mismo.

... Ter entre et betreuwene eksemberherbrecke et translikherbile, 1981 i 1982 i 1982 i 1982 miller

india de la company de la comp

Officery of Landau and Alberta and Alberta

Alvarez Turiezo, Saturnino: El hombre y su soledad, Editorial Sigueme, Salamanca, 1983, 423 páginas.

¿Qué se puede hacer con la soledad? ¿Qué se puede hacer sin ella? Este libro de Saturnino Alvarez Turienzo lo sabe todo y parece, además, haberlo vivido. Pocos son los autores de la cultura occidental que habiendo meditado sobre este hecho no hagan acto de aparición en el presente libro, escrito pulcramente y produciendo deleitoso contentamiento.

Para los solitarios enemistados con el prójimo, Schopenhauer y Nietzsche; para los ensimismados tristes, Kierkegaard; para los más egoistones, el pragmatismo («mi casa es mi castillo»); para los personalistas, Petrarca: la soledad, lugar privilegiado para la contemplación, o San Agustín, como momento para trascenderse, o Vauvenargues, según el cual «la soledad es con relación al espíritu lo que la dieta con relación al cuerpo».

Ya en la Etica a Nicomaco había rechazado Aristóteles como absurdo el querer hacer del hombre feliz un «solitario», y los mismos estoicos defendieron el
hombre «poroso», el ciudadano universal abierto. Pero esta exigencia de comunitariedad no empaña la necesaria soledad (no la falsa); como dice Alvarez Turienzo, «el goteo de la soledad sobre el alma no lleva a la adaptación a la naturaleza ni a su imitación, sino a una identidad más allá de ella» (p. 109). Antes,
lord Byron;

«Sentirme en la soledad de los reyes, sin el poder que les da llevar una corona».

Por lo demás, todo está en Machado, los peligros

posture of helpful these one can be not called the covered value of communities to the contract of the covered covered to the covered covered covered to the covered cover

what the property of the prope

y las venturas:

--- Poned atención:

un corazón solitario

no es un corazón.

Same (ASTERNAS, CHARGING PROPERTY, CHARGES IN THE CONTRACT OF THE CONTRACT OF

Secure discussions and Therefore the Secure of Secure and Secure of Commission C. DIAZ

Diaz, Carlos: Juventud 1985. Por la participación y la poz, Ediciones San Pío X, Marqués de Mondejar, 32, Madrid.

En este librito, que apenas sobrepasa las cien páginas, se ofrece a los que aún están creciendo o «sún no tienen calcificada la rótula» un programa de mano en torno a la aventura de vivir, programa que puede interesar a los educadores adultos de ambos bandos: 1. La juventud entre el hedonismo y el existencialismo. 2. Rehacer la participación. 3. Paideia de la no-violencia activa. 4. Lo ético y lo religioso en la enseñanza del joven. La escritura masiva del autor deshaciendo los mitos de una juventud adulada y traicionada por el poder neocapitalista, poniendo las bases de un verdadero crecimiento humano.

AQT 3 pasede hacer con la soledad? ¿Qué se pasede hacer sin ella? Este libro de Saturnino, Alvacez Jurienzo, lo sabe nedo y parece, además, haberin savido.

Monserrat, Javier: Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, 1984.

Poore, not los guieres de la cultura occidental una Mabiendo meditado sobre esta

hesho as haven acte de aparreion en el presenta libro, escrita regicramenta a per-

Espléndido trabajo de 479 páginas, de gran formato dividido en tres partes. La primera trata de las diversas escuelas de la investigación epistemológica (páginas 13-148); la segunda versa sobre «explicación y naturaleza del conocimiento humano» (págs. 149-292), y la tercera se ocupa del conocimiento científico (teoría de la ciencia) (págs. 293-470). El que quiera saber cuál es el carácter de las ciencias humanas y su relación interdisciplinar, así como el «criterio de demarcación» de las mismas, tiene en este libro abundante materia de reflexión y análisis.

García, Félix: De la escuela y la familia. Por un proyecto pedagógico, Editorial ZERO-ZYX, Madrid, 1984, 136 páginas.

titing of trates do la solded sound to make a super of theyor a to margination a la matter

ASIGN TO SEE AS A SECOND OF THE SECOND OF TH

La familia y la escuela, dos instituciones sustantivas del hacerse hombre, del ser humano. No hay persona sin ellas. Pero las dos posiciones, defensa o eliminación a ultranza, están en entredicho. Ni hermetismo ni aperturismo gratuitos, ideológicos; ni autoritarismo castrador ni permisividad acrítica.

Agudeza de análisis y de las propuestas de Félix García, que (en seis capítulos: se leen con gozo) nos recrean en el trinomio familia-escuela-sociedad y nos
proponen una escuela flexible (horarios y contenidos para un contínuo pedagógleo), abierta (también el educador es educado), exigente y magistral (la única
forma de resolver los conflictos es la libre discusión), autogestionaria y rotatoria,
que toma partido (no a la neutralidad ideológica en los educadores, pero sin partidismo ni sectarismo). Un auténtico vodenecum para padres, maestros y alumnos.

The second secon

Ortega Campos, Pedro: Notas para una filosofía de la ilusión. Ediciones Encuentro, Madrid, 1982, 240 páginas.

«Ante este cerco de frialdad y de decaimiento, de ausencia aparente de razones para vivir, acometemos esta reflexión; qué es la ilusión, sus componentes, sus sucedáneos, su zarandeada biografía, su forma de expresión y su campo de crecimiento» (pág. 16). Así describe Pedro Ortega la intención de su libro que viene a resultar al lector un trabalo sugestivo y enriquecedor. Desde un concepto eminentemente positivo de la ilusión, frente a los significados corrientes que la ven como pura fantasía o autoengaño, dada su importancia en la existencia como fundamento vital, impulso transfigurador de lo real, hermanada al sentido de la vida, el autor divide su estudio en tres partes: Anúlisis de la ilusión consagrada a la delimitación del concepto frente a otros cercanos: ilusión y percepción, ilusión e imaginación, ilusión y deseo, ilusión y mito, etcétera. Una dilucidación rica, culta, que permite concluir señalando los caracteres básicos de la ilusión. La parte segunda constituye un repaso histórico que recoge los conceptos de la ilusión en la historia de la filosofía. El repaso está ordenado en tres apartados: I. I.a ilusión según la metafísica clásica (Platón, Descartes, Melebranche, Spinoza...), pensamiento que no distingue suficientemente entre ilusión y error. 2. La ilusión psicológica, como descubrimiento «contemporáneo de la ilusión» (Freud, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer, Kierkegaard...). 3. Filosofia «thanatica» o de la desilusión, diálogo sobre la vida y la muerte, ilusión y desilusión en varios pensadores antiguos y modernos. La obra se cierra con una parte tercera a modo de conclusión doble: la inevitable vigencia antropológica de la ilusión y la afirmación de la existencia de un lugar para la ilusión: enos pronunciamos por la ilusión como un esfuerzo racional de la voluntad, cuyo fundamento bio-psicológico es la condición esencial del hombre como proyecto urgido de realización (vida humana) y cuyo acicate es la necesidad palpada de vivir con sentido y en la mayor plenitud» (página 191).

Pedro Ortega ha sido modesto adjetivando su libro como notas. Es evidente que el tema puede dar más de sí, pero aquí hay un ensayo muy serio sobre la flusión que revela una antropología madura, optimista frente al hombre, anclada en una Trascendencia que posibilita la vida ilusionada. Una obra original, de lectura alentadora y sugerente.

G. T. A.

* * *

La revista «Concordia» viene apareciendo desde enero de 1982, con carácter semestral. Editada en español, francês y alemán (según el autor lo redacte) tiene su sede en Aachen, Paris y Valencia (C. La Nave, 7, 13.4). Lo mismo que «Diálogo Filosófico» quiere servir de punto de encuentro dialógico «a todos aquellos que se esfuerzan por la comprensión y realización de lo humano». Su director es Raul Fornet Betancourt, profesor en Alemanía y en España. No se limita la revista a ofrecer artículos, sino que también contiene entrevistas con filósofos de importancia, siendo, a tal efecto, modélica la realizada a Emmanuel Levinas.