

# Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

## Microdados do Saeb 1995

SAEB SAEB

B SAEB S

SAEB SAEB

**República Federativa do Brasil**  
Luiz Inácio Lula da Silva

**Ministro da Educação**  
Fernando Haddad

**Secretário Executivo**  
José Henrique Paim Fernandes

**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**  
Reynaldo Fernandes

**Diretor de Avaliação da Educação Básica (DAEB)**  
Amaury Patrick Gremaud

**Diretora de Tratamento e Disseminação de Informações Educacionais (DTDIE)**  
Oroslinda Maria Taranto Goulart

Ministério da Educação  
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

# **Microdados do SAEB 1995**

---

## **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica**

---

### **Manual do Usuário**

Novembro de 2006

**Diretoria de Tratamento e Disseminação de Informações Educacionais**  
Oroslinda Maria Taranto Goulart

**Coordenação-Geral de Sistema Integrado de Informações Educacionais**  
Carlos Eduardo Moreno Sampaio

**Coordenação de Sistematização das Informações Educacionais**  
Jorge Rondelli da Costa

**Coordenação de Análise Estatística**  
Liliane Lúcia Nunes de Aranha Oliveira

**Equipe Técnica**

Ana Carolina Lopes Reverendo Junqueira  
Ana Lúcia Pereira Ramos  
Bárbara Fabiana de Sena Bezerra (Organização)  
Carlos Wilson Gomes de Barros  
Edson Ferreira Lopes (Organização)  
Gustavo Sallum Fortuna  
Helio Franco Rull  
Jackeline Borges Ribeiro  
Jefferson Cristiano dos Santos Silva  
Lídia Ferraz  
Maria das Dores Pereira  
Marina Harumi Okubo  
Márlei Afonso de Almeida  
Reinaldo Gaya Lopes dos Santos  
Vanessa Néspoli  
Waldivino João Pereira Júnior

---

## Apresentação

---

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, tem como missão institucional produzir e disseminar informações educacionais. As estatísticas e avaliações produzidas pelo INEP visam fornecer subsídios para a formulação e implementação de políticas voltadas para a melhoria contínua da educação no País.

A fim de garantir a transparência requerida pela sociedade e promover a participação dos diferentes agentes sociais envolvidos nas ações educativas, o INEP desenvolve uma série de ações de disseminação que se encontram disponíveis no **Centro de Informações e Biblioteca em Educação (CIBEC)**, organizado para atender presencialmente aos usuários, e em seu site, no endereço [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

Dentre as informações educacionais produzidas pelo INEP, destaca-se o Exame Amostral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, realizado pela Diretoria de Avaliação da Educação Básica. O exame bienal de proficiência em Matemática e em Língua Portuguesa (leitura), é aplicado numa amostra de alunos de 4<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do ensino fundamental e da 3<sup>a</sup> série do ensino médio, ele procura também, conhecer as condições internas e externas que interferem no processo de ensino e aprendizagem, por meio da aplicação de questionários de contextos respondidos por alunos, professores e diretores, e por meio da coleta de informações sobre as condições físicas da escola e dos recursos que ela dispõe.

Para agilizar e melhor atender às demandas de informações do Aneb, o INEP está tornando acessível aos seus usuários os **MICRODADOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 1995** em CD-Rom, em nível de aluno, sua unidade básica de coleta. As informações estão organizadas em arquivos no formato ASCII, o que facilita a sua leitura em qualquer software. Além disso, foram elaborados “inputs” para a leitura dos arquivos utilizando os softwares SAS e SPSS.

**Oroslinda Maria Taranto Goulart**

*Diretora de Tratamento e Disseminação de Informações Educacionais*

## **SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - SAEB**

### **Concepção e Objetivos**

Desde a sua concepção, o SAEB foi fundamentado na idéia de *sistema*, com a perspectiva de desencadear um *processo* de avaliação, por meio de levantamento periódico de dados, para captar a evolução do quadro educacional brasileiro, a partir de dois pressupostos básicos:

- o rendimento dos alunos reflete a qualidade do ensino ministrado e
- nenhum fator determina, isoladamente, a qualidade do ensino.

A preocupação de conjugar testes de rendimento com questionários sobre fatores contextuais foi uma constante, visando ao atendimento de demandas dos principais usuários da informação, o próprio Ministério, as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

Nesta perspectiva, o SAEB foi estruturado para contemplar o *objetivo* principal de monitorar o desempenho dos sistemas de ensino (considerada a atuação dos diferentes entes federados), oferecendo informações que permitissem aos gestores conhecer com maior profundidade os problemas e deficiências de nosso sistema educacional, orientando com maior precisão as políticas governamentais destinadas à melhoria da qualidade e à promoção da eqüidade, na oferta de educação básica.

### **Aspectos Metodológicos**

#### **Amostra**

A metodologia de amostragem utilizada no SAEB permite a obtenção de estimativas de desempenho dos alunos por série, Unidades da Federação, Regiões e Brasil, em todas as disciplinas investigadas. O desenho amostral caracteriza-se por amostras probabilísticas de alunos e de amostras relacionadas (de turmas, de professores, diretores e de escolas), considerando o universo de alunos matriculados no sistema educacional brasileiro.

São estratificadas, levando-se em conta as variáveis de escolas por zona (rural e urbana), localização (capital ou interior, região metropolitana, porte de municípios) e rede de ensino (federal, estadual, municipal e particular).

O plano de amostragem ocorre em três etapas: seleção de municípios, em seguida de escolas e, por último, a turma, todos estes em função da proporção de alunos matriculados. Dessa forma, todos os alunos da turma selecionada participam da avaliação e seus professores e diretores são automaticamente selecionados para responder os questionários. A seleção dos elementos da amostra é rigorosamente aleatória e probabilística, o que permite relacionar os resultados da amostra com as características da população de referência.

### Instrumentos

Testes – Avaliam conhecimentos, habilidades e competências nas disciplinas investigadas, dispostos nas Matrizes de Referência do SAEB. As matrizes constituem um conjunto de descritores com representação dos conteúdos mais relevantes e as competências e as habilidades passíveis de serem medidos em avaliações em larga escala. Os itens foram elaborados obedecendo às matrizes de especificação de conteúdos e habilidades previamente elaboradas por série e disciplina, visando garantir uma representação adequada dos programas de ensino e conteúdo das disciplinas e dos níveis de complexidade das habilidades a serem avaliadas com os testes. Para a elaboração destas matrizes foram analisados os programas de ensino das secretarias de educação, consultados os especialistas em currículo e professores das séries avaliadas. Os pesquisadores do SAEB valeram-se ainda de estudos e investigações recentes realizados em outros países.

Os testes aplicados aos alunos são compostos por 169 itens de múltipla escolha para cada uma das séries e disciplinas avaliadas. Para permitir a aplicação dessa grande quantidade de itens, é utilizado um modelo para montagem dos cadernos denominado “Blocos Incompletos Balanceados” (*Balanced Incomplete Block*) – BIB.

Esse modelo permite que os 169 itens sejam divididos em subconjuntos menores chamados blocos. Cada bloco é composto por 13 itens, o que faz com que se tenha ao todo 13 blocos, organizados em grupos de três diferentes combinações. Cada combinação resulta em um caderno de prova, e todas as combinações em 26 cadernos diferentes.

Questionários – Além dos instrumentos de medida de rendimento, são aplicados cinco tipos de questionários: de alunos, de turmas, de professores, de diretores e de escolas. Os alunos respondem a perguntas sobre o ambiente familiar, hábitos de estudo e de leitura, motivação, trajetória escolar. O diretor e os professores de cada uma das disciplinas avaliadas são convidados a dar informações sobre sua formação profissional, nível socioeconômico e cultural, estilo de liderança, formas de gestão, práticas pedagógicas, clima acadêmico, clima disciplinar, recursos humanos e pedagógicos. O aplicador preenche ainda questionários com informações sobre a turma e a escola.

No caso do sistema de ensino, os construtos estão relacionados a três níveis: da escola, da sala de aula e do aluno. No SAEB, informações do nível de escola são coletadas em todos os cinco questionários e estão relacionadas ao ambiente físico, infra-estrutura, recursos, direção da escola, clima escolar. O nível de sala de aula está associado ao impacto do professor na aprendizagem dos alunos, considerando-se, por exemplo, práticas pedagógicas, formação profissional e o relacionamento entre professores e alunos. Construtos do nível de alunos têm duas funções centrais: fornecer dados para o filtro de características individuais e identificação de fatores escolares que promovem a eficácia; e colher informações sobre as características econômicas, demográficas e sociais dos alunos, para estudar a eqüidade do sistema de ensino.

Procedimentos de Análise – A partir de 1995, o SAEB introduziu métodos escalares, baseados na Teoria de Resposta ao Item – TRI para aferir os resultados referentes ao desempenho do aluno, como forma de superar as limitações da Teoria Clássica de Testes. Consistindo em um conjunto de modelos matemáticos, esta teoria estabelece que a probabilidade de resposta a um item é modelada como função da proficiência do aluno (variável não observável) e de parâmetros (que expressam certas propriedades) dos itens. Quanto maior é a proficiência, maior é a probabilidade do aluno de acertar os itens.

A utilização da TRI e da amostra matricial de itens (modelo BIB de montagem dos cadernos de testes) permite a construção de uma escala para cada disciplina, englobando as três séries avaliadas e ordenando o desempenho dos alunos em um *continuum* (do nível mais baixo para o mais alto). Isto somente é possível por meio de aplicação de *itens comuns* entre as séries e da transformação (equalização) das

escalas de cada disciplina para a obtenção de uma escala comum a todas séries. Desta forma, os resultados são apresentados na forma de escalas de proficiência que permitem a interpretação pedagógica das habilidades e competências dos alunos associadas a diversos pontos da escala.

A identificação de fatores associados ao desempenho do aluno é feita, no âmbito do SAEB, com extrema cautela. Não é estabelecida uma relação direta, e de certo modo mecânica, entre diferentes variáveis para a determinação desses fatores. Utilizam-se modelos multiníveis para a análise dos dados coletados, bem como o controle de algumas variáveis, como o nível socioeconômico dos alunos avaliados<sup>(1)</sup>.

---

<sup>1</sup> O modelo multinível é aquele que permite a associação simultânea do desempenho a múltiplas variáveis, levando em conta os diversos níveis do sistema, tais como escola, turma e alunos, possibilitando a identificação dos mais importantes fatores relacionados ao desempenho.

## **SAEB/95**

A edição do SAEB/95 foi realizada pelo Inep/MEC com a participação das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, entre os dias 6 a 10 de novembro.

**Amostra –** Considerando as perdas de campo, a amostra efetiva ficou constituída de 90.499 alunos matriculados nas 4<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental e 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do Ensino Médio, freqüentando 3.453 turmas de 2.839 escolas públicas e particulares do País. Obteve também informações de 6.292 professores de Matemática e de Língua Portuguesa e de 2.718 diretores das escolas pesquisadas. Particularmente em relação à 2<sup>a</sup> série do Ensino Médio, devido a perdas não compensadas na ponderação, os dados foram excluídos da análise.

As 27 unidades da Federação (UF) e 9 regiões metropolitanas (RM) foram tratadas como estratos independentes. A amostra foi planejada para produzir estimativas agregadas e estimativas de várias subpopulações em cada série, com precisões aproximadamente iguais para cada âmbito do levantamento.

**Testes -** Para a avaliação das proficiências dos alunos brasileiros foram aplicados 1.236 itens de teste de Matemática e de Leitura.

A maioria dos itens foi de múltipla escolha. Somente 33 dos itens aplicados aos alunos da 8<sup>a</sup> série e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio solicitaram que o aluno construísse e escrevesse sua resposta.

Os itens de teste foram reunidos em 13 blocos e em 26 cadernos por série e por disciplina, de modo que foi confeccionado um total de 208 cadernos distintos. Os cadernos de teste foram compostos seguindo um planejamento de blocos balanceados incompletos, sendo que cada bloco aparece o mesmo número de vezes em cada posição no caderno e cada par de blocos aparece somente uma vez nos cadernos.

Um caderno foi composto de três blocos contendo entre 10 a 13 questões cada um, portanto cada aluno respondeu cerca de 30 a 39 questões. Com a finalidade de construir as escalas de proficiências comuns a todas as séries avaliadas, foram aplicadas questões comuns às quatro séries: 10 questões de leitura e 10 de matemática comuns a 4<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio; 26 de leitura e 22 de matemática comuns somente a 8<sup>a</sup> série e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio; 30 de

matemática e 30 de leitura comuns somente a 4<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> série; 13 de leitura e 13 de matemática comuns a 8<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio.

A correção dos itens foi procedida por bancas de especialistas, que estabeleceram os padrões de resposta esperados, os critérios de correção e atribuição de grau.

**Questionários** – Foram utilizados instrumentos para coletar dados sobre as características de infra-estrutura e de disponibilidades da unidade escolar, o perfil do diretor e os mecanismos de gestão escolar, o perfil do professor, sua prática pedagógica, as características socioculturais e os hábitos de estudo do aluno.

**Análise** - O SAEB/95 utilizou a Teoria de Resposta ao Item para realizar análises para cálculo das proficiências. Os modelos utilizados foram:

- da logística de 3 parâmetros – para itens de múltipla escolha
- da logística de 2 parâmetros, com  $c$  igual a 0 - para itens de resposta construída corrigidos como *certo* ou *errado*.
- de crédito parcial generalizado - para itens de resposta construída corrigidos com graduação de 0 a 2 ou de 0 a 3.

Os parâmetros dos itens foram estimados conjuntamente para todos os itens – múltipla escolha e resposta construída.

**Amaury Patrick Gremaud**

*Diretor de Avaliação da Educação Básica (DAEB)*

---

# **Diretórios**

---

- **DADOS**

Contém os arquivos contendo os microdados do SAEB - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica. Formato Ascii.

- **INPUTS\_SAS\_SPSS**

Contém os INPUTS para leitura de microdados:

## **ALUNOS**

- INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_04SERIE e INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_04SERIE – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática da 4ª série. Formatos SAS e SPSS
- INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_08SERIE e INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_08SERIE – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática da 8ª série. Formatos SAS e SPSS
- INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_03ANO e INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_03ANO – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática do 3º Ano. Formatos SAS e SPSS
- INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_04SERIE e INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_04SERIE – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática da 4ª série. Formatos SAS e SPSS
- INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_08SERIE e INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_08SERIE – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática da 8ª série. Formatos SAS e SPSS
- INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_03ANO e INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_03ANO – Programas de leitura dos microdados dos Alunos de Matemática do 3º Ano. Formatos SAS e SPSS

## **DIRETOR**

- INPUT\_SAS\_DIRETOR\_95 e INPUT\_SPSS\_DIRETOR\_95 – Programas de leitura dos Microdados dos Diretores 1995. Formatos SAS e SPSS.

## **DOCENTES**

- INPUT\_SAS\_DOCENTES\_95 e INPUT\_SPSS\_DOCENTES\_95 – Programas de leitura dos Microdados dos Docentes 1995. Formatos SAS e SPSS.

## **ESCOLAS**

- INPUT\_SAS\_ESCOLAS\_95 e INPUT\_SPSS\_ESCOLAS\_95 – Programas de leitura dos Microdados dos Estabelecimentos de Ensino em 1995. Formatos SAS e SPSS.

---

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_MATEMATICA\_04SERIE**

DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo MATEMATICA\_4SERIE.TXT

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Categoria	Descrição	Inicio	Tamanho	Tipo
Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE							
ANO	Ano de aplicação				1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4ª Série		9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática		11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma				12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno				20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno				28	8	Alfanumérica
ESTRATO	Estrato da Amostra				36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem				44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado		52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural		60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular		68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal		76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste		84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado/usado para expansão)				92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas				100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno				108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno				116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno				124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Caderno				132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Caderno				145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Caderno				158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno				171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno				184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno				197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência				210	12	Numérica
QUESTIONÁRIO 1							
A041_001	Data de nascimento				222	6	Alfanumérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
A041_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica
A041_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5	Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A041_004	Voce mora:	1 2 3 4	Com pai e mae Somente com a mae Com pai ou mae em nova uniao Em outra situacao;	244	8	Numérica
A041_005	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4	Nao Sim, todos os dias Sim, nos finais de semana Sim, de vez em quando;	252	8	Numérica
A041_006	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4	Nao assisto a televisao Ate tres horas De tres a seis horas Mais de seis horas;	260	8	Numérica
A041_007	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas;	268	8	Numérica
A041_008	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4	Nao faltrei Faltei uns 5 dias Faltei uns 15 dias Faltei uns 30 dias;	276	8	Numérica
A041_009	Ha quantos anos voce esta no 1º Grau?	1 2 3 4	Ha 4 anos Ha 5 anos Ha 6 anos Ha mais de 7 anos;	284	8	Numérica
A041_010	Voce teve que abandonar a escola durante algum tempo?	1 2 3 4	Nao Sim, por menos de um ano Sim, por um ano Sim, por dois anos ou mais;	292	8	Numérica
A042_001	Voce achou o teste de Matematica:	1 2 3 4	Muito dificil Dificil Mais ou menos Facil;	300	8	Numérica
A042_002	Quanto tempo voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Matematica?	1 2 3 4	Nao tenho liçao de casa de Matematica Tenho liçao de casa de Matematica, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora por dia Gasto mais de 1 hora por dia;	308	8	Numérica
A042_003	Voce gosta de Matematica?	1 2 3 4	Gosto muito Gosto Gosto pouco Nao gosto;	316	8	Numérica
A042_004	Voce entende o que o(a) professor(a) ensina nas aulas de Matematica?	1 2 3 4	Entendo tudo Entendo quase tudo Entendo pouco Nao entendo nada;	324	8	Numérica
A042_005	Voce usa a Matematica que aprende na escola, no seu dia a dia?	1 2 3 4	Uso sempre Uso de vez em quando Quase nao uso Nao uso;	332	8	Numérica

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_MATEMATICA\_08SERIE**

DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo MATEMATICA\_8SERIE.TXT

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Descrição	Inicio	Tamanho	Tipo
		Categoria					
Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE							
ANO	Ano de aplicação				1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4ª Série		9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática		11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma				12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno				20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno				28	8	Alfanumérica
ESTRATO	Estrato da Amostra				36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem				44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado		52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural		60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular		68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal		76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste		84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado/usado para expansão)				92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas				100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno				108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno				116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno				124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Caderno				132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Caderno				145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Caderno				158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno				171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno				184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno				197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência				210	12	Numérica
QUESTIONÁRIO 1							
A081_001	Data de nascimento				222	6	Alfanumérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
A081_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica
A081_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5	Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A081_004	Nivel de instrucao do seu pai	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	244	8	Numérica
A081_005	Nivel de instrucao do seu mae	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	252	8	Numérica
A081_006	Voce mora:	1 2 3 4 5	Com pa e mae Somente com a mae Com pa ou mae em nova uniao Sozinho(a) Em outra situacao;	260	8	Numérica
A081_007	Voce exerce alguma atividade remunerada?	1 2 3 4 5	Nao Sim, oito horas por dia Sim, de quatro a seis horas por dia Sim, menos de quatro horas por dia Sim, apenas nos finais de semana;	268	8	Numérica
A081_008	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4 5	Nao Sim, todos os dias Sim, aos sábados e domingos Sim, apenas aos domingos Sim, de vez em quando;	276	8	Numérica
A081_009	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4 5	Nenhuma Ate duas horas De duas a quatro horas De quatro a seis horas Mais de seis horas;	284	8	Numérica
A081_010	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimetre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	292	8	Numérica
A081_011	Voce deixou de frequentar a escola em algum periodo?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimetre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	300	8	Numérica
A081_012	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimetre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	308	8	Numérica
A081_013	Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o 1ºGrau?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimetre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	316	8	Numérica
A081_014	Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos voce o frequenta?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimetre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	324	8	Numérica
A081_015	Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?	1 2 3	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana	332	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		4 5	Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;			
A082_001	Voce achou o teste de Matematica:	1 2 3 4 5	Muito dificil Dificil Mais ou menos Facil Muito facil;	340	8	Numérica
A082_002	Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Matematica?	1 2 3 4 5	Nao tenho liçao de casa de Matematica Tenho liçao de casa de Matematica, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora Gasto de 1 a 2 horas por semana Gasto mais de 2 horas por semana;	348	8	Numérica
A082_003	De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de Matematica'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	356	8	Numérica
A082_004	De sua opniao sobre a frase:'Eu entendo quase tudo que o professor de Matematica ensina'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	364	8	Numérica
A082_005	De sua opniao sobre a frase:'Os meninos sao melhores em Matematica do que as meninas'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	372	8	Numérica
A082_006	De sua opniao sobre a frase:'A Matematica ajuda as pessoas no seu dia-a-dia'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	380	8	Numérica
A082_007	De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Matematica'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	388	8	Numérica

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_MATEMATICA\_03ANO**

**DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo MATEMATICA\_3ANO.TXT**

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Categoria	Descrição	Inicio	Tamanho	Tipo
<b>Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>							
ANO	Ano de aplicação				1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4ª Série		9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática		11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma				12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno				20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno				28	8	Numérica
ESTRATO	Estrato da Amostra				36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem				44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado		52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural		60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular		68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal		76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste		84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado/usado para expansão)				92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas				100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno				108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno				116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno				124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Caderno				132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Caderno				145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Caderno				158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno				171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno				184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno				197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência				210	12	Numérica
<b>QUESTIONÁRIO 1</b>							
A031_001	Data de nascimento				222	6	Alfanumérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
A031_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica
A031_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5	Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A031_004	Nivel de instrucao do seu pai	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	244	8	Numérica
A031_005	Nivel de instrucao do seu mae	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	252	8	Numérica
A031_006	Voce mora:	1 2 3 4 5	Com pai e mae Somente com a mae Com pai ou mae em nova uniao Sozinho(a) Em outra situacao;	260	8	Numérica
A031_007	Voce exerce alguma atividade remunerada?	1 2 3 4 5	Nao Sim, oito horas por dia Sim, de quatro a seis horas por dia Sim, menos de quatro horas por dia Sim, apenas nos finais de semana;	268	8	Numérica
A031_008	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4 5	Nao Sim, todos os dias Sim, aos sábados e domingos Sim, apenas aos domingos Sim, de vez em quando;	276	8	Numérica
A031_009	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4 5	Nenhuma Ate duas horas De duas a quatro horas De quatro a seis horas Mais de seis horas;	284	8	Numérica
A031_010	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	292	8	Numérica
A031_011	Voce deixou de frequentar a escola em algum periodo?	1 2 3 4 5	Nao Sim, por 1 ano Sim, por 2 anos Sim, por 3 anos Sim, por 4 anos ou mais;	300	8	Numérica
A031_012	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4 5	Nao faltrei Faltei uns 5 dias Faltei uns 15 dias Faltei uns 30 dias Faltei maos de 30 dias;	308	8	Numérica
A031_013	Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o 1ºGrau?	1 2 3 4 5	Por 8 anos Por 9 anos Por 10 anos Por 11 anos Por mais de 11 anos;	316	8	Numérica
A031_014	Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos voce o frequenta?	1 2 3 4 5	Ha 2 anos Ha 3 anos Ha 4 anos Ha 5 anos Ha mais de 5 anos;	324	8	Numérica
A031_015	Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?	1 2	Sim Nao;	332	8	Numérica
A032_001	Voce achou o teste de Matematica:	1	Muito dificil	340	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		2 3 4 5	Dificil Mais ou menos Facil Muito facil;			
A032_002	Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Matematica?	1 2 3 4 5	Nao tenho liçao de casa de Matematica Tenho liçao de casa de Matematica, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora Gasto de 1 a 2 horas por semana Gasto mais de 2 horas por semana;	348	8	Numérica
A032_003	De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de Matematica'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	356	8	Numérica
A032_004	De sua opniao sobre a frase:'Eu entendo quase tudo que o professor de Matematica ensina'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	364	8	Numérica
A032_005	De sua opniao sobre a frase:'Os meninos sao melhores em Matematica do que as meninas'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	372	8	Numérica
A032_006	De sua opniao sobre a frase:'A Matematica ajuda as pessoas no seu dia-a-dia'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	380	8	Numérica
A032_007	De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Matematica'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	388	8	Numérica

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_PORTUGUES\_04SERIE**

DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo PORTUGUES\_4SERIE.TXT

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
<b>Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>						
ANO	Ano de aplicação			1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4º Série	9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática	11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma			12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno			20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno			28	8	Numérica
ESTRATO	Estrato da Amostra			36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem			44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado	52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural	60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular	68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal	76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste	84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado(usado para expansão)			92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas			100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno			108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno			116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno			124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Cadernc			132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Cadernc			145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Cadernc			158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno			171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno			184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno			197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência			210	12	Numérica
<b>QUESTIONÁRIO 1</b>						
A041_001	Data de nascimento			222	6	Alfanumérica
A041_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Inicio	Tamanho	Tipo
A041_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5 Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A041_004	Voce mora:	1 2 3 4 Com pai e mae Somente com a mae Com pai ou mae em nova uniao Em outra situacao;	244	8	Numérica
A041_005	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4 Nao Sim, todos os dias Sim, nos finais de semana Sim, de vez em quando;	252	8	Numérica
A041_006	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4 Nao assisto a televisao Ate tres horas De tres a seis horas Mais de seis horas;	260	8	Numérica
A041_007	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4 Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas;	268	8	Numérica
A041_008	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4 Nao faltei Faltei uns 5 dias Faltei uns 15 dias Faltei uns 30 dias;	276	8	Numérica
A041_009	Ha quantos anos voce esta no 1º Grau?	1 2 3 4 Ha 4 anos Ha 5 anos Ha 6 anos Ha mais de 7 anos;	284	8	Numérica
A041_010	Voce teve que abandonar a escola durante algum tempo?	1 2 3 4 Nao Sim, por menos de um ano Sim, por um ano Sim, por dois anos ou mais;	292	8	Numérica
A042_001	Voce achou o teste de Portugues:	1 2 3 4 Muito dificil Dificil Mais ou menos Facil;	300	8	Numérica
A042_002	Quanto tempo voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Portugues?	1 2 3 4 Nao tenho lição de casa de Portugues Tenho lição de casa de Portugues, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora por dia Gasto mais de 1 hora por dia;	308	8	Numérica
A042_003	Voce gosta de ler?	1 2 3 4 Gosto muito Gosto Gosto pouco Nao gosto;	316	8	Numérica
A042_004	Voce usa jornais e revistas para fazer as lições de casa?	1 2 3 4 Sempre Quase sempre As vezes Nunca;	324	8	Numérica
A042_005	Seu professor passa leitura de livros como lição de casa?	1 2 3 4 Sempre Quase sempre As vezes Nunca;	332	8	Numérica

---

# **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_PORTUGUES\_08SERIE**

DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo PORTUGUES\_8SERIE.TXT

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Categoria	Descrição	Inicio	Tamanho	Tipo
Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE							
ANO	Ano de aplicação				1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4ª Série		9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática		11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma				12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno				20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno				28	8	Numérica
ESTRATO	Estrato da Amostra				36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem				44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado		52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural		60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular		68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal		76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste		84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado/usado para expansão)				92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas				100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno				108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno				116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno				124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Caderno				132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Caderno				145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Caderno				158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno				171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno				184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno				197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência				210	12	Numérica
QUESTIONÁRIO 1							
A081_001	Data de nascimento				222	6	Alfanumérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Inicio	Tamanho	Tipo	
A081_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica
A081_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5	Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A081_004	Nivel de instrucao do seu pai	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	244	8	Numérica
A081_005	Nivel de instrucao do seu mae	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	252	8	Numérica
A081_006	Voce mora:	1 2 3 4 5	Com pai e mae Somente com a mae Com pai ou mae em nova uniao Sozinho(a) Em outra situacao;	260	8	Numérica
A081_007	Voce exerce alguma atividade remunerada?	1 2 3 4 5	Nao Sim, oito horas por dia Sim, de quatro a seis horas por dia Sim, menos de quatro horas por dia Sim, apenas nos finais de semana;	268	8	Numérica
A081_008	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4 5	Nao Sim, todos os dias Sim, aos sábados e domingos Sim, apenas aos domingos Sim, de vez em quando;	276	8	Numérica
A081_009	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4 5	Nenhuma Ate duas horas De duas a quatro horas De quatro a seis horas Mais de seis horas;	284	8	Numérica
A081_010	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	292	8	Numérica
A081_011	Voce deixou de frequentar a escola em algum periodo?	1 2 3 4 5	Nao Sim, por 1 ano Sim, por 2 anos Sim, por 3 anos Sim, por 4 anos ou mais;	300	8	Numérica
A081_012	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4 5	Nao faltrei Faltei uns 5 dias Faltei uns 15 dias Faltei uns 30 dias Faltei maos de 30 dias;	308	8	Numérica
A081_013	Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o 1ºGrau?	1 2 3 4 5	Por 8 anos Por 9 anos Por 10 anos Por 11 anos Por mais de 11 anos;	316	8	Numérica
A081_014	Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos voce o frequenta?	1 2 3 4 5	Ha 2 anos Ha 3 anos Ha 4 anos Ha 5 anos Ha mais de 5 anos;	324	8	Numérica
A081_015	Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?	1 2	Sim Nao;	332	8	Numérica
A082_001	O que voce achou do teste de Portugues?	1	Muito dificil	340	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Inicio	Tamanho	Tipo
		2 3 4 5	Difícil Mais ou menos Facil Muito facil;			
A082_002	Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Portugues?	1 2 3 4 5	Nao tenho liçao de casa de Portugues Tenho liçao de casa de Portugues, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora Gasto de 1 a 2 horas por semana Gasto mais de 2 horas por semana;	348	8	Numérica
A082_003	Voce usa jornais e revistas para fazer suas lições de casa?	1 2 3 4 5	Sempre Quase sempre As vezes Quase nunca Nunca;	356	8	Numérica
A082_004	O(a) professor(a) passa leitura de livros como lição de casa?	1 2 3 4 5	Sempre Quase sempre As vezes Quase nunca Nunca;	364	8	Numérica
A082_005	De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de ler'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	372	8	Numérica
A082_006	De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Portugues'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	380	8	Numérica
A082_007	De sua opniao sobre a frase:'A leitura me ajuda a viver no mundo atual'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	388	8	Numérica

---

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_PORTUGUES\_03ANO**

DADOS ESTATÍSTICOS DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - Dicionário de Dados do arquivo PORTUGUES\_3ANO.TXT

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Descrição	Início	Tamanho	Tipo
		Categoria					
<b>Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>							
ANO	Ano de aplicação				1	8	Alfanumérica
SERIE	Série	4	4ª Série		9	2	Alfanumérica
DISC	Disciplina	M	Matemática		11	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma				12	8	Alfanumérica
ALUNO	Código do aluno				20	8	Alfanumérica
IDADE	Idade do aluno				28	8	Numérica
ESTRATO	Estrato da Amostra				36	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem				44	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)	1 2 3 4 9	Estadual Municipal Particular Federal Não Informado		52	8	Numérica
LOCAL	Localização(Urbano/Rural)	1 2	Urbana Rural		60	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino(Pública/Particular)	1 2	Pública Particular		68	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 5 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal		76	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste		84	8	Numérica
PESO_AC	Peso calibrado/usado para expansão)				92	8	Numérica
CADERNO	Caderno de Provas				100	8	Numérica
BLOCO1	Bloco 1 do caderno				108	8	Numérica
BLOCO2	Bloco 2 do caderno				116	8	Numérica
BLOCO3	Bloco 3 do caderno				124	8	Numérica
RESP_BL1	Respostas do aluno no Bloco 1 do Caderno				132	13	Alfanumérica
RESP_BL2	Respostas do aluno no Bloco 2 do Caderno				145	13	Alfanumérica
RESP_BL3	Respostas do aluno no Bloco 3 do Caderno				158	13	Alfanumérica
GAB_BL1	Gabarito do Bloco 1 do Caderno				171	13	Alfanumérica
GAB_BL2	Gabarito do Bloco 2 do Caderno				184	13	Alfanumérica
GAB_BL3	Gabarito do Bloco 3 do Caderno				197	13	Alfanumérica
PROFIC	Proficiência				210	12	Numérica
<b>QUESTIONÁRIO 1</b>							
A031_001	Data de nascimento				222	6	Alfanumérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas	Inicio	Tamanho	Tipo	
A031_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	228	8	Numérica
A031_003	Voce se considera:	1 2 3 4 5	Branco(a) Pardo(a) Preto(a) Amarelo(a) Indígena	236	8	Numérica
A031_004	Nivel de instrucao do seu pai	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	244	8	Numérica
A031_005	Nivel de instrucao do seu mae	1 2 3 4 5	Nunca frequentou a escola Primario(1ª a 4ª serie do 1ºGrau) Ginasio(5ª a 8ª serie do 1ºGrau) Colagial(2ºGrau) Superior(Faculdade/Universidade);	252	8	Numérica
A031_006	Voce mora:	1 2 3 4 5	Com pai e mae Somente com a mae Com pai ou mae em nova uniao Sozinho(a) Em outra situacao;	260	8	Numérica
A031_007	Voce exerce alguma atividade remunerada?	1 2 3 4 5	Nao Sim, oito horas por dia Sim, de quatro a seis horas por dia Sim, menos de quatro horas por dia Sim, apenas nos finais de semana;	268	8	Numérica
A031_008	Em sua casa compra-se jornal?	1 2 3 4 5	Nao Sim, todos os dias Sim, aos sábados e domingos Sim, apenas aos domingos Sim, de vez em quando;	276	8	Numérica
A031_009	Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?	1 2 3 4 5	Nenhuma Ate duas horas De duas a quatro horas De quatro a seis horas Mais de seis horas;	284	8	Numérica
A031_010	Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?	1 2 3 4 5	Nao converso Sim, quase todos os dias Sim, uma vez por semana Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas Sim, ao final do ano;	292	8	Numérica
A031_011	Voce deixou de frequentar a escola em algum periodo?	1 2 3 4 5	Nao Sim, por 1 ano Sim, por 2 anos Sim, por 3 anos Sim, por 4 anos ou mais;	300	8	Numérica
A031_012	Quantos dias voce faltou as aulas este ano?	1 2 3 4 5	Nao faltrei Faltei uns 5 dias Faltei uns 15 dias Faltei uns 30 dias Faltei maos de 30 dias;	308	8	Numérica
A031_013	Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o 1ºGrau?	1 2 3 4 5	Por 8 anos Por 9 anos Por 10 anos Por 11 anos Por mais de 11 anos;	316	8	Numérica
A031_014	Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos voce o frequenta?	1 2 3 4 5	Ha 2 anos Ha 3 anos Ha 4 anos Ha 5 anos Ha mais de 5 anos;	324	8	Numérica
A031_015	Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?	1 2	Sim Nao;	332	8	Numérica
A032_001	O que voce achou do teste de Portugues?	1	Muito dificil	340	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Inicio	Tamanho	Tipo
		2 3 4 5	Difícil Mais ou menos Facil Muito facil;			
A032_002	Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Portugues?	1 2 3 4 5	Nao tenho liçao de casa de Portugues Tenho liçao de casa de Portugues, mas nao a faço Gasto menos de 1 hora Gasto de 1 a 2 horas por semana Gasto mais de 2 horas por semana;	348	8	Numérica
A032_003	Voce usa jornais e revistas para fazer suas lições de casa?	1 2 3 4 5	Sempre Quase sempre As vezes Quase nunca Nunca;	356	8	Numérica
A032_004	O(a) professor(a) passa leitura de livros como lição de casa?	1 2 3 4 5	Sempre Quase sempre As vezes Quase nunca Nunca;	364	8	Numérica
A032_005	De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de ler'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	372	8	Numérica
A032_006	De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Portugues'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	380	8	Numérica
A032_007	De sua opniao sobre a frase:'A leitura me ajuda a viver no mundo atual'	1 2 3 4	Concordo totalmente Concordo em parte Nao sei Discordo em parte	388	8	Numérica

---

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_DIRETOR\_95**

**DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS - SAEB 1995**

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
<b>Parte1.IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>						
ANO	Ano de aplicação			1	8	Numérica
SERIE	Série	3	3º Ano	9	8	Numérica
		4	4º Série			
		8	8º Série			
ESTRATO	Estrato da amostra			17	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem			25	8	Numérica
PESO_EC	Peso calibrado(usado para expansão)			33	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa	1	Estadual	41	8	Numérica
		2	Municipal			
		3	Particular			
		4	Federal			
LOCAL	Localização	1	Urbana	49	8	Numérica
		2	Rural			
REDE	Rede de Ensino	1	Pública	57	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	2	Particular			
		11	Rondônia	65	8	Numérica
		12	Acre			
		13	Amazonas			
		14	Roraima			
		15	Pará			
		16	Amapá			
		17	Tocantins			
		21	Maranhão			
		22	Piauí			
		23	Ceará			
		24	Rio Grande do Norte			
		25	Paraíba			
		26	Pernambuco			
		27	Alagoas			
		28	Sergipe			
		29	Bahia			
		31	Minas Gerais			
		32	Espírito Santo			
		33	Rio de Janeiro			
		35	São Paulo			
		41	Paraná			
		42	Santa Catarina			
		43	Rio Grande do Sul			
		50	Mato Grosso do Sul			
		51	Mato Grosso			
		52	Goiás			
		53	Distrito Federal			
REGIAO	Região	1	Norte	73	8	Numérica
		2	Nordeste			
		3	Sudeste			
		4	Sul			
		5	Centro-Oeste			
<b>Parte6.INFORMAÇÕES SOBRE DIRETOR</b>						
D_001	Sexo	1	Masculino	81	8	Numérica
		2	Feminino			
D_002	Idade			89	8	Numérica
D_003	Qual é o seu ultimo nível de escolaridade completo?	1	Nenhum	97	8	Numérica
		2	1ºGrau Menor(antigo primário)			
		3	1ºGrau Maior(antigo ginásio)			
		4	2ºGrau-Magistério			
		5	2ºGrau-Outros			
		6	Superior-Licenciatura			
		7	Superior-Outros			
		8	Pos-Graduação			
D_004	Qual é o seu nível de escolaridade específico na área de Administração Escolar?	1	Nenhum	105	8	Numérica
		2	Graduação com habilitação em Administração Escolar			
D_005	Voce participou de cursos de capacitação, treinamento ou atualização na area de Administração Escolar neste ano letivo?	1	Sim	113	8	Numérica
		2	Não			
D_006	Caso tenha participado de cursos de capacitação, treinamento ou atualização na area de Administração Escolar neste ano, indique quantas horas voce frequentou:			121	8	Numérica
D_007	Ha quantos anos voce trabalha no magistério?			129	8	Numérica
D_008	Quantos anos de trabalho voce tem em funções administrativas?			137	8	Numérica
D_009	Ha quantos anos voce é diretor desta escola?			145	8	Numérica
D_010	Voce ingressou na carreira do magistério por meio de concurso publico?	1	Sim	153	8	Numérica
		2	Não			
D_011	Voce assumiu a direção desta escola por meio de:	1	Concurso Público	161	8	Numérica
		2	Eleição pela comunidade escolar			
		3	Eleição por colegiado			
		4	Indicação de técnicos			
		5	Indicação de políticos			
D_012	Qual é a sua situação trabalhista nesta escola?	1	Estatutário	169	8	Numérica
		2	CLT			
D_013_01	Indique o mes do seu ultimo salario bruto mensal nesta escola:			177	8	Numérica
D_013_02	Indique o valor do seu ultimo salario bruto mensal nesta escola:			185	8	Numérica
D_014	A escola desenvolveu um projeto pedagogico neste ano letivo?	1	Sim, o projeto que a Secretaria de Educação ou o Conselho Estadual de Educação estabeleceu ou sugeriu	193	8	Numérica
		2	Nao elaborado pela própria escola			
D_015	Quem participou da elaboração ou atualização do plano de trabalho da escola para este ano letivo?	1	Nao houve necessidade de elaboração ou atualização do plano de trabalho da escola	201	8	Numérica
		2	A direção elaborou sozinha			
D_016_1	Meta que constou do plano de trabalho:cumprimento dos conteudos previstos para cada serie e disciplina	1	Sim	209	8	Numérica
		2	Não			
D_016_2	Meta que constou do plano de trabalho:melhoria dos resultados do processo ensino-aprendizagem	1	Sim	217	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
D_016_3	Meta que constou do plano de trabalho:diminuição da evasão dos alunos	2	Não			
D_016_3	Meta que constou do plano de trabalho:diminuição da reprovação dos alunos	1	Sim			
D_016_3	Meta que constou do plano de trabalho:diminuição da reprovação dos alunos	2	Não			
D_016_5	Meta que constou do plano de trabalho:cumprimento das atividades escolares	1	Sim			
D_016_5	Meta que constou do plano de trabalho:cumprimento das atividades escolares	2	Não			
D_017	A escola funcionou com Conselho de Escola neste ano letivo?	1	Sim			
D_017	A escola funcionou com Conselho de Escola neste ano letivo?	2	Não			
D_018	Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reuniu durante este ano letivo:	1	Pelo menos uma vez por mes			
D_018	Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reuniu durante este ano letivo:	2	Pelo menos uma vez por bimestre			
D_018	Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reuniu durante este ano letivo:	3	Pelo menos uma vez por semestre			
D_018	Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reuniu durante este ano letivo:	4	Apenas uma vez			
D_018	Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reuniu durante este ano letivo:	5	Nenhuma vez			
D_019	A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?	1	Sim			
D_019	A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?	2	Não			
D_020	Durante este ano letivo, o relacionamento desta escola com outros órgãos do sistema foi marcado por:	1	Facilitou a administração da escola e o montante repassado foi satisfatório			
D_020	Durante este ano letivo, o relacionamento desta escola com outros órgãos do sistema foi marcado por:	2	Facilitou a administração da escola, mas o montante repassado foi insuficiente			
D_021_1	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito diretamente pelo MEC/FNDE	1	Sim			
D_021_1	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito diretamente pelo MEC/FNDE	2	Não			
D_021_2	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito pela Secretaria Estadual/Municipal de Educação	1	Sim			
D_021_2	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito pela Secretaria Estadual/Municipal de Educação	2	Não			
D_021_3	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos captados junto a comunidade por meio de campanhas e eventos	1	Sim			
D_021_3	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos captados junto a comunidade por meio de campanhas e eventos	2	Não			
D_021_4	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes das contribuições dos alunos por meio da APM	1	Sim			
D_021_4	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes das contribuições dos alunos por meio da APM	2	Não			
D_021_5	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes da cobrança das mensalidades escolares	1	Sim			
D_021_5	Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes da cobrança das mensalidades escolares	2	Não			
D_021_6	Não houve captação de recursos financeiros pela escola	1	Sim			
D_021_6	Não houve captação de recursos financeiros pela escola	2	Não			
D_022	Caso a sua escola tenha recebido recursos financeiros, você considera que este processo:	1	Facilitou a administração da escola e o montante repassado foi satisfatório			
D_022	Caso a sua escola tenha recebido recursos financeiros, você considera que este processo:	2	Facilitou a administração da escola, mas o montante repassado foi insuficiente			
D_023_1	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de professores	1	Sim			
D_023_1	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de professores	2	Não			
D_023_2	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de pessoal técnico-administrativo	1	Sim			
D_023_2	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de pessoal técnico-administrativo	2	Não			
D_023_3	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:interrupção das atividades escolares	1	Sim			
D_023_3	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:interrupção das atividades escolares	2	Não			
D_023_4	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:rotatividade dos professores	1	Sim			
D_023_4	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:rotatividade dos professores	2	Não			
D_023_5	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:insuficiencia de recursos financeiros	1	Sim			
D_023_5	Problema que dificultou a gestão da escola, neste ano letivo:insuficiencia de recursos financeiros	2	Não			
D_024_1	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:organização da estrutura administrativa da escola	1	Sim			
D_024_1	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:organização da estrutura administrativa da escola	2	Não			
D_024_2	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:acompanhamento do trabalho pedagógico dos professores	1	Sim			
D_024_2	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:acompanhamento do trabalho pedagógico dos professores	2	Não			
D_024_3	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:analise e discussao, com os professores, sobre mecanismos para avaliação dos alunos	1	Sim			
D_024_3	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:analise e discussao, com os professores, sobre mecanismos para avaliação dos alunos	2	Não			
D_024_4	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:Estímulo a participação dos professores e equipe técnica administrativa das decisões relativas a administração da escola	1	Sim			
D_024_4	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:Estímulo a participação dos professores e equipe técnica administrativa das decisões relativas a administração da escola	2	Não			
D_024_5	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:participação da comunidade na administração da escola	1	Sim			
D_024_5	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:participação da comunidade na administração da escola	2	Não			
D_024_6	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:controle e acompanhamento do trabalho da escola	1	Sim			
D_024_6	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:controle e acompanhamento do trabalho da escola	2	Não			
D_024_7	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:iniciativa de promover palestras, cursos, seminários, etc. para os professores	1	Sim			
D_024_7	Procedimento que caracteriza sua gestão na escola:iniciativa de promover palestras, cursos, seminários, etc. para os professores	2	Não			
D_025	Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?	1	A maioria é capaz de aprender desde que o seu potencial seja adequadamente desenvolvido pelo professor			
D_025	Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?	2	A maioria consegue aprender porque a proposta pedagógica desta escola inclui o acompanhamento dos alunos, com vistas ao sucesso escolar			
D_026	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores para tratar de assuntos pedagógicos?	1	Pelo menos uma vez por mes			
D_026	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores para tratar de assuntos pedagógicos?	2	Pelo menos uma vez por bimestre			
D_026	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores para tratar de assuntos pedagógicos?	3	Pelo menos uma vez por semestre			
D_026	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores para tratar de assuntos pedagógicos?	4	Apenas uma vez			
D_026	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores para tratar de assuntos pedagógicos?	5	Nenhuma vez			
D_027	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos?	1	Pelo menos uma vez por mes			
D_027	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos?	2	Pelo menos uma vez por bimestre			
D_027	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos?	3	Pelo menos uma vez por semestre			
D_027	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos?	4	Apenas uma vez			
D_027	Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos?	5	Nenhuma vez			
D_028	Você realizou reuniões com pais ou responsáveis pelos alunos durante este ano letivo?	1	Sim			
D_028	Você realizou reuniões com pais ou responsáveis pelos alunos durante este ano letivo?	2	Não			
D_029	No caso de terem ocorrido reuniões com pais ou responsáveis, quantos deles participaram?	1	Cerca de 90%(praticamente todos)			
D_029	No caso de terem ocorrido reuniões com pais ou responsáveis, quantos deles participaram?	2	Cerca de 80%(quase todos)			
D_029	No caso de terem ocorrido reuniões com pais ou responsáveis, quantos deles participaram?	3	Cerca de 50%(mais ou menos a metade)			
D_029	No caso de terem ocorrido reuniões com pais ou responsáveis, quantos deles participaram?	4	Cerca de 40%(menos da metade)			
D_029	No caso de terem ocorrido reuniões com pais ou responsáveis, quantos deles participaram?	5	Cerca de 10%(muito poucos)			

---

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_DOCENTE\_95**

**DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS - SAEB 1995**

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
<b>Parte 1. IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>						
ANO	Ano de aplicação			1	8	Numérica
SERIE	Série	3 4 8	3º Ano 4ª Série 8ª Série	9	8	Numérica
DISC	Disciplina			17	1	Alfanumérica
TURMA	Número da turma;			18	8	Numérica
ESTRATO	Estrato da Amostra			26	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem			34	8	Numérica
PESO_TC	Peso calibrado(usado para expansao)			42	8	Numérica
DEP_ADM	Dependência Administrativa	1 2 3 4	Estadual Municipal Particular Federal	50	8	Numérica
LOCAL	Localização	1 2	Urbana Rural	58	8	Numérica
REDE	Rede de Ensino	1 2	Publica Particular	66	8	Numérica
UF	Unidade da Federação	11 12 13 14 15 16 17 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31 32 33 35 41 42 43 50 51 52 53	Rondônia Acre Amazonas Roraima Pará Amapá Tocantins Maranhão Piauí Ceará Rio Grande do Norte Paraíba Pernambuco Alagoas Sergipe Bahia Minas Gerais Espírito Santo Rio de Janeiro São Paulo Paraná Santa Catarina Rio Grande do Sul Mato Grosso do Sul Mato Grosso Goiás Distrito Federal	74	8	Numérica
REGIAO	Região	1 2 3 4 5	Norte Nordeste Sudeste Sul Centro-Oeste	82	8	Numérica
<b>Parte 6. INFORMAÇÕES SOBRE PROFESSOR</b>						
P_002	Sexo	1 2	Masculino Feminino	90	8	Numérica
P_003	Idade			98	8	Numérica
P_004	Qual é o seu ultimo nível de escolaridade completo?	1 2 3 4 5 6 7 8	Nenhum 1º Grau Menor(antigo primário) 1º Grau Maior(antigo ginásio) 2º Grau-Magistério 2º Grau-Outros Superior-Licenciatura Superior-Outros Pos-Graduação	106	8	Numérica
P_005	Você participou de cursos de capacitação, treinamento ou atualização neste ano letivo?	1 2	Sim Não	114	8	Numérica
P_006	Caso tenha participado de cursos de capacitação, treinamento ou atualização neste ano, indique quantas horas você frequentou:			122	8	Numérica
P_007	Ha quantos anos você trabalha no magistério?			130	8	Numérica
P_008	Ha quantos anos você trabalha como professor regente de classe?			138	8	Numérica
P_009	Ha quantos anos você trabalha nesta escola?			146	8	Numérica
P_010	Para assumir o cargo de professor você foi aprovado em concurso público?	1 2	Sim Não	154	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
P_011	Qual é a situação trabalhista nesta escola?	1	Estatutário	162	8	Numérica
		2	CLT			
		3	Prestador de serviço(contrato temporário)			
		4	Sem contrato			
P_012	Qual é a sua carga horária semanal de trabalho nesta escola?			170	8	Numérica
P_013_1	Indique o mês do seu último salário bruto mensal nesta escola:			178	8	Numérica
P_013_2	Indique o valor do seu último salário bruto mensal nesta escola:			186	8	Numérica
P_014_1	Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Não elaborou plano de ensino.	1	Sim	194	8	Numérica
		2	Não			
P_014_2	Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Carga horária prevista para sua série e disciplina.	1	Sim	202	8	Numérica
		2	Não			
P_014_3	Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Quantidade e complexidade do conteúdo a ser desenvolvido formativo.	1	Sim	210	8	Numérica
		2	Não			
P_014_4	Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: O domínio que você tem dos conteúdos previstos para sua série e disciplina.	1	Sim	218	8	Numérica
		2	Não			
P_014_5	Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Distribuição da carga horária segundo a importância atribuída a determinados pontos do conteúdo.	1	Sim	226	8	Numérica
		2	Não			
P_015	Quanto do conteúdo previsto para este ano letivo você conseguiu desenvolver?	1	Todo o conteúdo	234	8	Numérica
		2	Quase tudo(cerca de 80%)			
		3	Aproximadamente a metade			
		4	Menos da metade			
P_016	Se você desenvolveu menos de 80% do conteúdo previsto, indique a principal razão porque isso ocorreu:	1	Falta de tempo devido a suspensão de aulas por fatores diversos	242	8	Numérica
		2	Dificuldade de aprendizagem dos alunos			
		3	Falta no planejamento das atividades constantes do plano de ensino			
		4	Por não dominar completamente determinados pontos do conteúdo			
		5	Por não ter trabalhado com a turma desde o início do ano letivo			
P_017	Na sala de aula quanto tempo você utiliza efetivamente em atividades de ensino?	1	Mais de 90% do tempo de aula	250	8	Numérica
		2	Cerca de 80% do tempo de aula			
		3	Cerca de 60% do tempo de aula			
		4	Menos de 50% do tempo de aula			
P_018	Você adotou livro didático neste ano letivo?	1	Sim	258	8	Numérica
		2	Não			
P_019	Do total de seus alunos, quantos dispuseram do livro didático adotado por você neste ano letivo?	1	Todos	266	8	Numérica
		2	Quase todos(cerca de 80%)			
		3	Aproximadamente a metade			
		4	Menos da metade			
P_020	Com que frequência você promove atividades em sala de aula em pequenos grupos?	1	Sempre	274	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_021	Com que frequência você aplica testes/provas?	1	Sempre	282	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_022	Com que frequência você discute com os alunos os resultados dos testes/provas?	1	Sempre	290	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_023	Com que frequência você utiliza jornais e revistas no trabalho com os alunos?	1	Sempre	298	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_024	Com que frequência você passa lição para casa?	1	Sempre	306	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_025	Com que frequência você corrige a lição de casa?	1	Sempre	314	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_026	Indique quais os procedimentos que você utiliza na correção da lição de casa:	1	A correção é feita em sala de aula, junto com os alunos	322	8	Numérica
		2	Corrigé sozinho mas apresenta os resultados da correção, tirando as dúvidas dos alunos			
		3	Corrigé sozinho, mas não ve necessidade de discutir os resultados com os alunos			
		4	Não dispõe de tempo para corrigir lições de casa			
P_027	Quantos alunos de sua série e disciplina você acha que serão aprovados neste ano letivo?	1	Praticamente todos os alunos	330	8	Numérica
		2	Cerca de 80% dos alunos			
		3	Aproximadamente a metade dos alunos			
		4	Menos da metade dos alunos			
P_028	O que você faz no caso de mais de 50% de seus alunos apresentarem médias baixas?	1	Não desenvolve novos conteúdos ate que a maioria dos alunos aprenda ou domine o que está sendo ensinado	338	8	Numérica
		2	Segue adiante, desenvolvendo novos conteúdos, conforme seu planejamento			
		3	Segue adiante, conforme seu planejamento, mas desenvolve paralelamente atividades de reforço			
		4	Deixa o conteúdo não dominado para ser revisado no período de recuperação			
P_029	Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?	1	A maioria é capaz de aprender desde que o seu potencial seja adequadamente desenvolvido	346	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		2	A maioria consegue aprender porque a proposta pedagógica desta escola inclui o acompanhamento dos alunos, com vistas ao sucesso escolar			
		3	A maioria, apesar de se esforçar, não consegue aprender devido a limitações que traz do ambiente em que vive			
		4	A maioria não consegue aprender porque a estrutura do sistema e o funcionamento da escola dificultam o sucesso escolar			
P_030	Voce costuma chamar os pais ou responsaveis para tratar de assuntos relacionados ao desempenho dos alunos?	1	Sim	354	8	Numérica
		2	Não			
P_031	Quando chamados, os pais costumam atender?	1	Frequentemente	362	8	Numérica
		2	As vezes			
		3	Nunca			
P_032	Voce participou da elaboração do plano de trabalho ou projeto pedagogico da escola para este ano letivo?	1	Sim	370	8	Numérica
		2	Nao			
		3	A escola nao possui plano de trabalho ou projeto pedagogico			
P_033	A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?	1	Sim	378	8	Numérica
		2	Não			
P_034	Quantas vezes voce foi convidado/convocado para participar de reunões para decisões de assuntos relacionados a gestão da escola neste ano letivo?	1	Pelo menos uma vez por mes	386	8	Numérica
		2	Pelo menos uma vez por bimestre			
		3	Pelo menos uma vez por semestre			
		4	Apenas uma			
		5	Nenhuma			
P_035_1	Voce se reune com seus colegas na escola para: Analisar dificuldades dos alunos .	1	Sim	394	8	Numérica
		2	Não			
P_035_2	Voce se reune com seus colegas na escola para: Discutir o conteúdo da disciplina .	1	Sim	402	8	Numérica
		2	Não			
P_035_3	Voce se reune com seus colegas na escola para: Decidir sobre aprovação/reprovação de alunos.	1	Sim	410	8	Numérica
		2	Não			
P_035_4	Voce se reune com seus colegas na escola para: Elaborar planos conjuntos.	1	Sim	418	8	Numérica
		2	Não			
P_035_5	Voce se reune com seus colegas na escola para: Buscar soluções para os problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem .	1	Sim	426	8	Numérica
		2	Não			
P_035_6	Voce se reune com seus colegas na escola para: Nao teve oportunidade de reunir-se com seus colegas.	1	Sim	434	8	Numérica
		2	Não			
P_036	Na sua escola existe alguém que acompanhe e auxilie o desenvolvimento das atividades pedagógicas, o seu trabalho e desempenho dos alunos?	1	Sim	442	8	Numérica
		2	Não			
P_037_1	Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia exigir dos pais o acompanhamento escolar de seus filhos?	1	Sim	450	8	Numérica
		2	Não			
P_037_2	Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia promover programas de recuperação paralela?	1	Sim	458	8	Numérica
		2	Não			
P_037_3	Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia selecionar alunos melhor preparados?	1	Sim	466	8	Numérica
		2	Não			
P_037_4	Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia incentivar a capacitação dos professores?	1	Sim	474	8	Numérica
		2	Não			
P_037_5	Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia melhorar as condições físicas do prédio?	1	Sim	482	8	Numérica
		2	Não			
P_038_1	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:livros com qualidide pedagogica.	1	Sim	490	8	Numérica
		2	Não			
P_038_2	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:dicionarios.	1	Sim	498	8	Numérica
		2	Não			
P_038_3	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:quadro de giz.	1	Sim	506	8	Numérica
		2	Não			
P_038_4	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:papel oficio.	1	Sim	514	8	Numérica
		2	Não			
P_038_5	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:material e equipamento de reprografia.	1	Sim	522	8	Numérica
		2	Não			
P_038_6	Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:fitas de vídeo.	1	Sim	530	8	Numérica
		2	Não			
P_039	Voce assistiu alguma programação da TV Escola?	1	Sim	538	8	Numérica
		2	Não			
P_040	Se assistiu, qual a sua avaliação quanto a qualidade e a adequação da programação para sua escola?	1	Boa	546	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
P_041	Que tipo de programa sua escola necessita receber via TV Escola?	1	Programas de capacitação de professores e diretores	554	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
P_042	O que voce acha de haver uma programação diaria de 4 horas pelo canal da TV Escola?	2 3 4	Programas didáticos para crianças Programas educativos em geral Programas para a comunidade	562	8	Numérica
		1 2 3	Pouco tempo de programação Número de horas adequado Muito tempo de programação			

---

## **DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS**

---

**DICIONARIO\_ESCOLA\_95**

**DICIONÁRIO DAS VARIÁVEIS - SAEB 1995**

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Inicio	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
<b>Parte1.IDENTIFICAÇÃO E CONTROLE</b>						
ANO	Ano de aplicação			1	8	Numérica
SERIE	Série	3	3ª Ano	9	8	Numérica
		4	4ª Série			
		8	8ª Série			
ESTRATO	Estrato da Amostra			17	8	Numérica
UPA	Unidade Primária de Amostragem			25	8	Numérica
PESO_EC	Peso calibrado(usado para expansao)			33	8	Numérica
DEP_ADMINISTRATIVA	Dependência Administrativa	1	Estadual	41	8	Numérica
		2	Municipal			
		3	Particular			
		4	Federal			
LOCAL	Localização	1	Urbana	49	8	Numérica
		2	Rural			
REDE	Rede de Ensino	1	Pública	57	8	Numérica
		2	Particular			
UF	Unidade da Federação	11	Rondônia	65	8	Numérica
		12	Acre			
		13	Amazonas			
		14	Roraima			
		15	Pará			
		16	Amapá			
		17	Tocantins			
		21	Maranhão			
		22	Piauí			
		23	Ceará			
		24	Rio Grande do Norte			
		25	Paraíba			
		26	Pernambuco			

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		27	Alagoas			
		28	Sergipe			
		29	Bahia			
		31	Minas Gerais			
		32	Espírito Santo			
		33	Rio de Janeiro			
		35	São Paulo			
		41	Paraná			
		42	Santa Catarina			
		43	Rio Grande do Sul			
		50	Mato Grosso do Sul			
		51	Mato Grosso			
		52	Goiás			
		53	Distrito Federal			
REGIAO	Região	1	Norte	73	8	Numérica
		2	Nordeste			
		3	Sudeste			
		4	Sul			
		5	Centro-Oeste			
<b>Parte2.INFORMAÇÕES SOBRE ESCOLA</b>						
E_002	Rede:	1	Federal	81	8	Numérica
		2	Estadual			
		3	Municipal			
		4	Particular			
E_003	Zona:	1	Urbana	89	8	Numérica
		2	Rural			
E_004	Localizaçao:	1	Capital	97	8	Numérica
		2	Interior			
		3	Regiao Metropolitana			
E_5_01	Indique o estado de conservaçao do telhado	1	Bom	105	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_02	Indique o estado de conservação das paredes	1	Bom	113	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_03	Indique o estado de conservação do piso	1	Bom	121	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_04	Indique o estado de conservação das portas e janelas	1	Bom	129	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_05	Indique o estado de conservação dos banheiros	1	Bom	137	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_06	Indique o estado de conservação da cozinha	1	Bom	145	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_07	Indique o estado de conservação das instalações hidráulicas	1	Bom	153	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_08	Indique o estado de conservação das instalações elétricas	1	Bom	161	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_09	Indique o estado de conservação das carteiras	1	Bom	169	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_10	Indique o estado de conservação das mesas, cadeiras e armários	1	Bom	177	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_5_11	Indique o estado de conservação da área externa	1	Bom	185	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_6_01	Indique as condições de uso e funcionamento da biblioteca	1	Bom	193	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_02	Indique as condições de uso e funcionamento do laboratorio de Ciencias	1	Bom	201	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_03	Indique as condições de uso e funcionamento do laboratorio de Informatica	1	Bom	209	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_04	Indique as condições de uso e funcionamento do auditorio	1	Bom	217	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_05	Indique as condições de uso e funcionamento da quadra de esportes	1	Bom	225	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_06	Indique as condições de uso e funcionamento do equipamento de educação fisica	1	Bom	233	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_07	Indique as condições de uso e funcionamento da sala de professores	1	Bom	241	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_6_08	Indique as condições de uso e funcionamento dos livros	1	Bom	249	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_09	Indique as condições de uso e funcionamento do quadro negro	1	Bom	257	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_10	Indique as condições de uso e funcionamento da televisao	1	Bom	265	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_11	Indique as condições de uso e funcionamento do video cassete	1	Bom	273	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_12	Indique as condições de uso e funcionamento do retroprojetor	1	Bom	281	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_13	Indique as condições de uso e funcionamento do projetor de slides	1	Bom	289	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_14	Indique as condições de uso e funcionamento do mimeografo	1	Bom	297	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_15	Indique as condições de uso e funcionamento das maquinas de datilografia	1	Bom	305	8	Numérica
		2	Regular			

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_16	Indique as condições de uso e funcionamento dos computadores	1	Bom	313	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_6_17	Indique as condições de uso e funcionamento das maquinas para photocopies	1	Bom	321	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
		4	Nao existe			
E_7_01	Analise as instalações quanto a ventilação	1	Bom	329	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_7_02	Analise as instalações quanto a iluminação	1	Bom	337	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_7_03	Analise as instalações quanto a relação numero de carteiras X numero de alunos	1	Bom	345	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_7_04	Analise as instalações quanto a relação espaço físico X numero de alunos	1	Bom	353	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_7_05	Analise as instalações quanto a ruidos	1	Bom	361	8	Numérica
		2	Regular			
		3	Ruim			
E_8_2L	Carga horaria semanal para 2ª serie do 2ºGrau em Lingua Portuguesa			369	8	Numérica
E_8_2M	Carga horaria semanal para 2ª serie do 2ºGrau em Matematica			377	8	Numérica
E_8_3L	Carga horaria semanal para 3ª serie do 2ºGrau em Lingua Portuguesa			385	8	Numérica
E_8_3M	Carga horaria semanal para 3ª serie do 2ºGrau em Matematica			393	8	Numérica
E_8_4L	Carga horaria semanal para 4ª serie em Lingua Portuguesa			401	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_8_4M	Carga horaria semanal para 4ª serie em Matematica			409	8	Numérica
E_8_8L	Carga horaria semanal para 8ª serie em Lingua Portuguesa			417	8	Numérica
E_8_8M	Carga horaria semanal para 8ª serie em Matematica			425	8	Numérica
E_9_11	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 1º Grau			433	8	Numérica
E_9_12	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 1ª serie do 1º Grau			441	8	Numérica
E_9_13	Numero de alunos aprovados em 1994 na 1ª serie do 1º Grau			449	8	Numérica
E_9_14	Numero de alunos reprovados em 1994 na 1ª serie do 1º Grau			457	8	Numérica
E_9_15	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 1ª serie do 1º Grau			465	8	Numérica
E_9_16	Numero de alunos transferidos em 1994 na 1ª serie do 1º Grau			473	8	Numérica
E_9_17	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 1º Grau			481	8	Numérica
E_9_18	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			489	8	Numérica
E_9_19	Numero de alunos repetentes em 1995 na 1ª serie do 1º Grau			497	8	Numérica
E_9_21	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 2ª serie do 1º Grau			505	8	Numérica
E_9_22	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 2ª serie do 1º Grau			513	8	Numérica
E_9_23	Numero de alunos aprovados em 1994 na 2ª serie do 1º Grau			521	8	Numérica
E_9_24	Numero de alunos reprovados em 1994 na 2ª serie do 1º Grau			529	8	Numérica
E_9_25	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 2ª serie do 1º Grau			537	8	Numérica
E_9_26	Numero de alunos transferidos em 1994 na 2ª serie do 1º Grau			545	8	Numérica
E_9_27	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 1º Grau			553	8	Numérica
E_9_28	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			561	8	Numérica
E_9_29	Numero de alunos repetentes em 1995 na 2ª serie do 1º Grau			569	8	Numérica
E_9_31	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 3ª serie do 1º Grau			577	8	Numérica
E_9_32	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 3ª serie do 1º Grau			585	8	Numérica
E_9_33	Numero de alunos aprovados em 1994 na 3ª serie do 1º Grau			593	8	Numérica
E_9_34	Numero de alunos reprovados em 1994 na 3ª serie do 1º Grau			601	8	Numérica
E_9_35	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 3ª serie do 1º Grau			609	8	Numérica
E_9_36	Numero de alunos transferidos em 1994 na 3ª serie do 1º Grau			617	8	Numérica
E_9_37	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 1º Grau			625	8	Numérica
E_9_38	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			633	8	Numérica
E_9_39	Numero de alunos repetentes em 1995 na 3ª serie do 1º Grau			641	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_9_41	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 4ª serie do 1º Grau			649	8	Numérica
E_9_42	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 4ª serie do 1º Grau			657	8	Numérica
E_9_43	Numero de alunos aprovados em 1994 na 4ª serie do 1º Grau			665	8	Numérica
E_9_44	Numero de alunos reprovados em 1994 na 4ª serie do 1º Grau			673	8	Numérica
E_9_45	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 4ª serie do 1º Grau			681	8	Numérica
E_9_46	Numero de alunos transferidos em 1994 na 4ª serie do 1º Grau			689	8	Numérica
E_9_47	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 4ª serie do 1º Grau			697	8	Numérica
E_9_48	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 4ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			705	8	Numérica
E_9_49	Numero de alunos repetentes em 1995 na 4ª serie do 1º Grau			713	8	Numérica
E_9_51	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 5ª serie do 1º Grau			721	8	Numérica
E_9_52	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 5ª serie do 1º Grau			729	8	Numérica
E_9_53	Numero de alunos aprovados em 1994 na 5ª serie do 1º Grau			737	8	Numérica
E_9_54	Numero de alunos reprovados em 1994 na 5ª serie do 1º Grau			745	8	Numérica
E_9_55	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 5ª serie do 1º Grau			753	8	Numérica
E_9_56	Numero de alunos transferidos em 1994 na 5ª serie do 1º Grau			761	8	Numérica
E_9_57	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 5ª serie do 1º Grau			769	8	Numérica
E_9_58	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 5ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			777	8	Numérica
E_9_59	Numero de alunos repetentes em 1995 na 5ª serie do 1º Grau			785	8	Numérica
E_9_61	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 6ª serie do 1º Grau			793	8	Numérica
E_9_62	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 6ª serie do 1º Grau			801	8	Numérica
E_9_63	Numero de alunos aprovados em 1994 na 6ª serie do 1º Grau			809	8	Numérica
E_9_64	Numero de alunos reprovados em 1994 na 6ª serie do 1º Grau			817	8	Numérica
E_9_65	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 6ª serie do 1º Grau			825	8	Numérica
E_9_66	Numero de alunos transferidos em 1994 na 6ª serie do 1º Grau			833	8	Numérica
E_9_67	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 6ª serie do 1º Grau			841	8	Numérica
E_9_68	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 6ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			849	8	Numérica
E_9_69	Numero de alunos repetentes em 1995 na 6ª serie do 1º Grau			857	8	Numérica
E_9_71	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 7ª serie do 1º Grau			865	8	Numérica
E_9_72	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 7ª serie do 1º Grau			873	8	Numérica
E_9_73	Numero de alunos aprovados em 1994 na 7ª serie do 1º Grau			881	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_9_74	Numero de alunos reprovados em 1994 na 7ª serie do 1º Grau			889	8	Numérica
E_9_75	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 7ª serie do 1º Grau			897	8	Numérica
E_9_76	Numero de alunos transferidos em 1994 na 7ª serie do 1º Grau			905	8	Numérica
E_9_77	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 7ª serie do 1º Grau			913	8	Numérica
E_9_78	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 7ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			921	8	Numérica
E_9_79	Numero de alunos repetentes em 1995 na 7ª serie do 1º Grau			929	8	Numérica
E_9_81	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 8ª serie do 1º Grau			937	8	Numérica
E_9_82	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 8ª serie do 1º Grau			945	8	Numérica
E_9_83	Numero de alunos aprovados em 1994 na 8ª serie do 1º Grau			953	8	Numérica
E_9_84	Numero de alunos reprovados em 1994 na 8ª serie do 1º Grau			961	8	Numérica
E_9_85	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 8ª serie do 1º Grau			969	8	Numérica
E_9_86	Numero de alunos transferidos em 1994 na 8ª serie do 1º Grau			977	8	Numérica
E_9_87	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 8ª serie do 1º Grau			985	8	Numérica
E_9_88	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 8ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994			993	8	Numérica
E_9_89	Numero de alunos repetentes em 1995 na 8ª serie do 1º Grau			1001	8	Numérica
E_9_1_D1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1009	8	Numérica
E_9_1_D2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1017	8	Numérica
E_9_1_D3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1025	8	Numérica
E_9_1_D4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1033	8	Numérica
E_9_1_D5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1041	8	Numérica
E_9_1_D6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1049	8	Numérica
E_9_1_D7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1057	8	Numérica
E_9_1_D8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1065	8	Numérica
E_9_1_D9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno			1073	8	Numérica
E_9_1_N1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1081	8	Numérica
E_9_1_N2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1089	8	Numérica
E_9_1_N3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1097	8	Numérica
E_9_1_N4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1105	8	Numérica
E_9_1_N5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1113	8	Numérica
E_9_1_N6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1121	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_9_1_N7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1129	8	Numérica
E_9_1_N8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1137	8	Numérica
E_9_1_N9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno			1145	8	Numérica
E_9_2_D1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1153	8	Numérica
E_9_2_D2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1161	8	Numérica
E_9_2_D3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1169	8	Numérica
E_9_2_D4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1177	8	Numérica
E_9_2_D5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1185	8	Numérica
E_9_2_D6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1193	8	Numérica
E_9_2_D7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1201	8	Numérica
E_9_2_D8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1209	8	Numérica
E_9_2_D9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno			1217	8	Numérica
E_9_2_N1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1225	8	Numérica
E_9_2_N2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1233	8	Numérica
E_9_2_N3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1241	8	Numérica
E_9_2_N4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1249	8	Numérica
E_9_2_N5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1257	8	Numérica
E_9_2_N6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1265	8	Numérica
E_9_2_N7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1273	8	Numérica
E_9_2_N8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1281	8	Numérica
E_9_2_N9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno			1289	8	Numérica
E_9_3_D1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1297	8	Numérica
E_9_3_D2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1305	8	Numérica
E_9_3_D3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1313	8	Numérica
E_9_3_D4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1321	8	Numérica
E_9_3_D5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1329	8	Numérica
E_9_3_D6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1337	8	Numérica
E_9_3_D7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1345	8	Numérica
E_9_3_D8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1353	8	Numérica
E_9_3_D9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno			1361	8	Numérica

Nome da Variável	Descrição	Variáveis Categóricas		Início	Tamanho	Tipo
		Categoria	Descrição			
E_9_3_N1	Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1369	8	Numérica
E_9_3_N2	Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1377	8	Numérica
E_9_3_N3	Numero de alunos aprovados em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1385	8	Numérica
E_9_3_N4	Numero de alunos reprovados em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1393	8	Numérica
E_9_3_N5	Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1401	8	Numérica
E_9_3_N6	Numero de alunos transferidos em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1409	8	Numérica
E_9_3_N7	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1417	8	Numérica
E_9_3_N8	Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam matriculados na escola em 1994			1425	8	Numérica
E_9_3_N9	Numero de alunos repetentes em 1995 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno			1433	8	Numérica

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_04SERIE

```

/*********************  

/*      QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL      */  

/*                                         ANO - 1995                  */  

/*********************  

  

DATA MATEMATICA_04SERIE;  

  

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_04SERIE.TXT' LRECL=379 MISSOVER;  

INPUT  

  

@1      ANO          8.      /*Ano*/  

@9      SERIE        2.      /*Serie*/  

@11     DISC         $Char1.   /*Disciplina*/  

@12     TURMA        8.      /*Numero da turma*/  

@20     ALUNO        8.      /*Codigo do aluno*/  

@28     idade         8.      /*Idade*/  

@36     ESTRATO      8.      /*ESTRATO*/  

@44     UPA          8.      /*Unidade Primaria de Amostragem*/  

@52     DEP_ADM       8.      /*Dependencia  

Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/  

@60     LOCAL         8.      /*Localizacao(Urbano/Rural)*/  

@68     REDE          8.      /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/  

@76     uf            8.      /*Unidade da Federação*/  

@84     regiao        8.      /*Região*/  

@92     PESO_AC       8.4    /*Peso calibrado(usado para  

expansao)*/  

@100    CADERNO      8.      /*CADERNO*/  

@108    BLOCO1        8.      /*Bloco 1*/  

@116    BLOCO2        8.      /*Bloco 2*/  

@124    BLOCO3        8.      /*Bloco 3*/  

@132    RESP_BL1       $Char13. /*Respostas do bloco 1*/  

@145    RESP_BL2       $Char13. /*Respostas do bloco 2*/  

@158    RESP_BL3       $Char13. /*Respostas do bloco 3*/  

@171    GAB_BL1        $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/  

@184    GAB_BL2        $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/  

@197    GAB_BL3        $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/  

@210    PROFIC         12.5   /*Proficiencia*/  

@222    A041_001       $Char6.  /*Data de nascimento*/  

@228    A041_002       8.      /*Sexo*/  

@236    A041_003       8.      /*Voce se considera:*/  

@244    A041_004       8.      /*Voce mora:*/  

@252    A041_005       8.      /*Em sua casa compra-se jornal?*/  

@260    A041_006       8.      /*Quantas horas por dia voce assite a programas de  

televisao?*/  

@268    A041_007       8.      /*Voce costuma conversar em casa sobre o que  

acontece na escola?*/  

@276    A041_008       8.      /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/  

@284    A041_009       8.      /*Ha quantos anos voce esta no 1º Grau?*/  

@292    A041_010       8.      /*Voce teve que abandonar a escola durante algum  

tempo?*/  

@300    A042_001       8.      /*Voce achou o teste de Matematica:*/  

@308    A042_002       8.      /*Quanto tempo voce costuma gastar para fazer as  

lições de casa de Matematica?*/  

@316    A042_003       8.      /*Voce gosta de Matematica?*/  

@324    A042_004       8.      /*Voce entende o que o(a) professor(a) ensina nas  

aulas de Matematica?*/

```

@332 A042\_005 8. /\*Voce usa a Matematica que aprende na escola, no  
seu dia a dia?\*/  
;RUN;

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_04SERIE

```
*****
```

QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DA 4<sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL  
ANO - 1995

```
*****
```

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_04SERIE.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO    0-7      F8
SERIE  8-9      F2
DISC   10-10     A1
TURMA  11-18     F8
ALUNO  19-26     F8
idade  27-34     F8
ESTRATO 35-42     F8
UPA    43-50     F8
DEP_ADM 51-58     F8
LOCAL  59-66     F8
REDE   67-74     F8
uf     75-82     F8
regiao 83-90     F8
PESO_AC 91-98     COMMA8.4
CADERNO 99-106    F8
BLOCO1 107-114    F8
BLOCO2 115-122    F8
BLOCO3 123-130    F8
RESP_BL1 131-143    A13
RESP_BL2 144-156    A13
RESP_BL3 157-169    A13
GAB_BL1 170-182    A13
GAB_BL2 183-195    A13
GAB_BL3 196-208    A13
PROFIC 209-220     COMMA12.5
A041_001 221-226    A6
A041_002 227-234    F8
A041_003 235-242    F8
A041_004 243-250    F8
A041_005 251-258    F8
A041_006 259-266    F8
A041_007 267-274    F8
A041_008 275-282    F8
A041_009 283-290    F8
A041_010 291-298    F8
A042_001 299-306    F8
A042_002 307-314    F8
A042_003 315-322    F8
A042_004 323-330    F8
A042_005 331-338    F8.
CACHE.
```

Formats PESO\_AC (F8.4).

Formats PROFIC (F12.5).  
EXECUTE.

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**

INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_08SERIE

```

/*****************/
/*      QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL      */
/*                                         ANO - 1995                      */
/*****************/

DATA MATEMATICA_08SERIE;

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_08SERIE.TXT' LRECL=396 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO          8.    /*Ano*/
@9      SERIE        2.    /*Serie*/
@11     DISC         $Char1. /*Disciplina*/
@12     TURMA        8.    /*Numero da turma*/
@20     ALUNO         8.    /*Codigo do aluno*/
@28     idade         8.    /*Idade*/
@36     ESTRATO      8.    /*ESTRATO*/
@44     UPA          8.    /*Unidade Primaria de Amostragem*/
@52     DEP_ADM       8.    /*Dependencia
Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@60     LOCAL         8.    /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@68     REDE          8.    /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/
@76     uf            8.    /*Unidade da Federação*/
@84     regiao        8.    /*Região*/
@92     PESO_AC       8.4   /*Peso calibrado(usado para
expansao)*/
@100    CADERNO      8.    /*CADERNO*/
@108    BLOCO1        8.    /*Bloco 1*/
@116    BLOCO2        8.    /*Bloco 2*/
@124    BLOCO3        8.    /*Bloco 3*/
@132    RESP_BL1       $Char13. /*Respostas do bloco 1*/
@145    RESP_BL2       $Char13. /*Respostas do bloco 2*/
@158    RESP_BL3       $Char13. /*Respostas do bloco 3*/
@171    GAB_BL1        $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/
@184    GAB_BL2        $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/
@197    GAB_BL3        $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/
@210    PROFIC         12.5  /*Proficiencia*/
@222    A081_001       $Char6. /*Data de nascimento*/
@228    A081_002       8.    /*Sexo*/
@236    A081_003       8.    /*Voce se considera:*/
@244    A081_004       8.    /*Nivel de instrucao do seu pai*/
@252    A081_005       8.    /*Nivel de instrucao do seu mae*/
@260    A081_006       8.    /*Voce mora:*/
@268    A081_007       8.    /*Voce exerce alguma atividade remunerada?*/
@276    A081_008       8.    /*Em sua casa compra-se jornal?*/
@284    A081_009       8.    /*Quantas horas por dia voce assiste a programas
de televisao?*/
@292    A081_010       8.    /*Voce costuma conversar em casa sobre o que
acontece na escola?*/
@300    A081_011       8.    /*Voce deixou de frequentar a escola em algum
periodo?*/
@308    A081_012       8.    /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/
@316    A081_013       8.    /*Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o
1ºGrau?*/
@324    A081_014       8.    /*Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos
voce o frequenta?*/
@332    A081_015       8.    /*Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?*/

```

@340 A082\_001 8. /\*Voce achou o teste de Matematica:\*/  
@348 A082\_002 8. /\*Quanto tempo por semana voce costuma gastar para  
fazer as lições de casa de Matematica?\*/  
@356 A082\_003 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de  
Matematica'\*/  
@364 A082\_004 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu entendo quase  
tudo que o professor de Matematica ensina'\*/  
@372 A082\_005 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Os meninos sao  
melhores em Matematica do que as meninas'\*/  
@380 A082\_006 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'A Matematica ajuda  
as pessoas no seu dia-a-dia'\*/  
@388 A082\_007 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a)  
se esforça para que eu aprenda Matematica'\*/  
;RUN;

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_08SERIE

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DA 8<sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL  
ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_08SERIE.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO    0-7      F8
SERIE  8-9      A2
DISC   10-10     A1
TURMA  11-18     F8
ALUNO  19-26     F8
idade  27-34     F8
ESTRATO 35-42     F8
UPA    43-50     F8
DEP_ADM 51-58     F8
LOCAL  59-66     F8
REDE   67-74     F8
uf     75-82     F8
regiao 83-90     F8
PESO_AC 91-98     COMMA8.4
CADERNO 99-106    F8
BLOCO1 107-114    F8
BLOCO2 115-122    F8
BLOCO3 123-130    F8
RESP_BL1 131-143   A13
RESP_BL2 144-156   A13
RESP_BL3 157-169   A13
GAB_BL1 170-182   A13
GAB_BL2 183-195   A13
GAB_BL3 196-208   A13
PROFIC 209-220    COMMA12.5
A081_001 221-226   A6
A081_002 227-234   F8
A081_003 235-242   F8
A081_004 243-250   F8
A081_005 251-258   F8
A081_006 259-266   F8
A081_007 267-274   F8
A081_008 275-282   F8
A081_009 283-290   F8
A081_010 291-298   F8
A081_011 299-306   F8
A081_012 307-314   F8
A081_013 315-322   F8
A081_014 323-330   F8
A081_015 331-338   F8
A082_001 339-346   F8
A082_002 347-354   F8
```

A082_003	355-362	F8
A082_004	363-370	F8
A082_005	371-378	F8
A082_006	379-386	F8.

CACHE.

Formats PESO\_AC (F8.4).

Formats PROFIC (F12.5).

EXECUTE.

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_MATEMATICA\_03ANO

```

/*****************/
/*      QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO      */
/*      ANO - 1995                                         */
/*****************/

DATA MATEMATICA_03ANO;

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_03ANO.TXT' LRECL=396 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO          8.      /*Ano*/
@9      SERIE        2.      /*Serie*/
@11     DISC         $Char1.   /*Disciplina*/
@12     TURMA        8.      /*Numero da turma*/
@20     ALUNO         8.      /*Codigo do aluno*/
@28     idade         8.      /*Idade*/
@36     ESTRATO      8.      /*ESTRATO*/
@44     UPA          8.      /*Unidade Primaria de Amostragem*/
@52     DEP_ADM       8.      /*Dependencia
Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@60     LOCAL         8.      /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@68     REDE          8.      /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/
@76     uf            8.      /*Unidade da Federação*/
@84     regiao        8.      /*Região*/
@92     PESO_AC       8.4    /*Peso calibrado(usado para
expansao)*/
@100    CADERNO      8.      /*CADERNO*/
@108    BLOCO1        8.      /*Bloco 1*/
@116    BLOCO2        8.      /*Bloco 2*/
@124    BLOCO3        8.      /*Bloco 3*/
@132    RESP_BL1      $Char13. /*Respostas do bloco 1*/
@145    RESP_BL2      $Char13. /*Respostas do bloco 2*/
@158    RESP_BL3      $Char13. /*Respostas do bloco 3*/
@171    GAB_BL1       $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/
@184    GAB_BL2       $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/
@197    GAB_BL3       $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/
@210    PROFIC        12.5   /*Proficiencia*/
@222    A031_001      $Char6.  /*Data de nascimento*/
@228    A031_002      8.      /*Sexo*/
@236    A031_003      8.      /*Voce se considera:*/
@244    A031_004      8.      /*Nivel de instrucao do seu pai*/
@252    A031_005      8.      /*Nivel de instrucao do seu mae*/
@260    A031_006      8.      /*Voce mora:*/
@268    A031_007      8.      /*Voce exerce alguma atividade remunerada?*/
@276    A031_008      8.      /*Em sua casa compra-se jornal?*/
@284    A031_009      8.      /*Quantas horas por dia voce assiste a programas
de televisao?*/
@292    A031_010      8.      /*Voce costuma conversar em casa sobre o que
acontece na escola?*/
@300    A031_011      8.      /*Voce deixou de frequentar a escola em algum
periodo?*/
@308    A031_012      8.      /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/
@316    A031_013      8.      /*Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o
1ºGrau?*/
@324    A031_014      8.      /*Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos
voce o frequenta?*/
@332    A031_015      8.      /*Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?*/

```

@340 A032\_001 8. /\*Voce achou o teste de Matematica:\*/  
@348 A032\_002 8. /\*Quanto tempo por semana voce costuma gastar para  
fazer as lições de casa de Matematica?\*/  
@356 A032\_003 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de  
Matematica'\*/  
@364 A032\_004 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu entendo quase  
tudo que o professor de Matematica ensina'\*/  
@372 A032\_005 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Os meninos sao  
melhores em Matematica do que as meninas'\*/  
@380 A032\_006 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'A Matematica ajuda  
as pessoas no seu dia-a-dia'\*/  
@388 A032\_007 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a)  
se esforça para que eu aprenda Matematica'\*/  
;RUN;

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_MATEMATICA\_03ANO

\*\*\*\*\*  
QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO  
\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\MATEMATICA_03ANO.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO    0-7      F8
SERIE  8-9      A2
DISC   10-10    A1
TURMA  11-18    F8
ALUNO  19-26    F8
idade  27-34    F8
ESTRATO 35-42  F8
UPA    43-50    F8
DEP_ADM 51-58  F8
LOCAL  59-66    F8
REDE   67-74    F8
uf     75-82    F8
regiao 83-90    F8
PESO_AC 91-98  COMMA8.4
CADERNO 99-106 F8
BLOCO1 107-114  F8
BLOCO2 115-122  F8
BLOCO3 123-130  F8
RESP_BL1 131-143 A13
RESP_BL2 144-156 A13
RESP_BL3 157-169 A13
GAB_BL1 170-182 A13
GAB_BL2 183-195 A13
GAB_BL3 196-208 A13
PROFIC 209-220  COMMA12.5
A031_001 221-226 A6
A031_002 227-234 F8
A031_003 235-242 F8
A031_004 243-250 F8
A031_005 251-258 F8
A031_006 259-266 F8
A031_007 267-274 F8
A031_008 275-282 F8
A031_009 283-290 F8
A031_010 291-298 F8
A031_011 299-306 F8
A031_012 307-314 F8
A031_013 315-322 F8
A031_014 323-330 F8
A031_015 331-338 F8
A032_001 339-346 F8
A032_002 347-354 F8
A032_003 355-362 F8
```

A032_004	363-370	F8
A032_005	371-378	F8
A032_006	379-386	F8
A032_007	387-394	F8.

CACHE.

Formats PESO\_AC (F8.4).

Formats PROFIC (F12.5).

EXECUTE.

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_04SERIE

```

/*********************QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL*****/
/*          QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL      */
/*          ANO - 1995           */
/*********************QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL*****/

DATA PORTUGUES_04SERIE;

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_04SERIE.TXT' LRECL=340 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO    8.    /*Ano*/
@9      SERIE  2.    /*Serie*/
@11     DISC   $Char1. /*Disciplina*/
@12     TURMA  8.    /*Numero da turma*/
@20     ALUNO   8.   /*Codigo do aluno*/
@28     idade   8.   /*Idade*/
@36     ESTRATO 8.   /*ESTRATO*/
@44     UPA    8.   /*Unidade Primaria de Amostragem*/
@52     DEP_ADM 8.   /*Dependencia
Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@60     LOCAL   8.   /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@68     REDE    8.   /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/
@76     uf     8.   /*Unidade da Federação*/
@84     regiao  8.   /*Região*/
@92     PESO_AC 8.4  /*Peso calibrado(usado para expansao)*/
@100    CADERNO 8.   /*CADERNO*/
@108    BLOCO1  8.   /*Bloco 1*/
@116    BLOCO2  8.   /*Bloco 2*/
@124    BLOCO3  8.   /*Bloco 3*/
@132    RESP_BL1 $Char13. /*Respostas do bloco 1*/
@145    RESP_BL2 $Char13. /*Respostas do bloco 2*/
@158    RESP_BL3 $Char13. /*Respostas do bloco 3*/
@171    GAB_BL1 $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/
@184    GAB_BL2 $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/
@197    GAB_BL3 $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/
@210    PROFIC  12.5 /*Proficiencia*/
@222    A041_001 $Char6. /*Data de nascimento*/
@228    A041_002 8.   /*Sexo*/
@236    A041_003 8.   /*Voce se considera:*/
@244    A041_004 8.   /*Voce mora:*/
@252    A041_005 8.   /*Em sua casa compra-se jornal?*/
@260    A041_006 8.   /*Quantas horas por dia voce assite a programas de
televisao?*/
@268    A041_007 8.   /*Voce costuma conversar em casa sobre o que
acontece na escola?*/
@276    A041_008 8.   /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/
@284    A041_009 8.   /*Ha quantos anos voce esta no 1º Grau?*/
@292    A041_010 8.   /*Voce teve que abandonar a escola durante algum
tempo?*/
@300    A042_001 8.   /*Voce achou o teste de Portugues:*/
@308    A042_002 8.   /*Quanto tempo voce costuma gastar para fazer as
lições de casa de Portugues?*/
@316    A042_003 8.   /*Voce gosta de ler?*/
@324    A042_004 8.   /*Voce usa jornais e revistas para fazer as lições
de casa?*/
@332    A042_005 8.   /*Seu professor passa leitura de livros como lição
de casa?*/;RUN;

```

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_04SERIE

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DA 4<sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_04SERIE.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO 0-7 F8
SERIE 8-9 A2
DISC 10-10 A1
TURMA 11-18 F8
ALUNO19-26 F8
idade 27-34 F8
ESTRATO 35-42 F8
UPA 43-50 F8
DEP_ADM 51-58 F8
LOCAL 59-66 F8
REDE 67-74 F8
uf 75-82 F8
regiao 83-90 F8
PESO_AC 91-98 COMMA8.4
CADERNO 99-106 F8
BLOCO1 107-114 F8
BLOCO2 115-122 F8
BLOCO3 123-130 F8
RESP_BL1 131-143 A13
RESP_BL2 144-156 A13
RESP_BL3 157-169 A13
GAB_BL1 170-182 A13
GAB_BL2 183-195 A13
GAB_BL3 196-208 A13
PROFIC 209-220 COMMA12.5
A041_001 221-226 A6
A041_002 227-234 F8
A041_003 235-242 F8
A041_004 243-250 F8
A041_005 251-258 F8
A041_006 259-266 F8
A041_007 267-274 F8
A041_008 275-282 F8
A041_009 283-290 F8
A041_010 291-298 F8
A042_001 299-306 F8
A042_002 307-314 F8
A042_003 315-322 F8
A042_004 323-330 F8
A042_005 331-338 F8
```

.

CACHE.

Formats PESO\_AC (F8.4).  
Formats PROFIC (F12.5).  
EXECUTE.

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_08SERIE

```

/*****************/
/*      QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL      */
/*                                         ANO - 1995                      */
/*****************/

DATA PORTUGUES_08SERIE;

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_08SERIE.TXT' LRECL=396 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO   8.    /*Ano*/
@9      SERIE 2.   /*Serie*/
@11     DISC  $Char1. /*Disciplina*/
@12     TURMA 8.   /*Numero da turma*/
@20     ALUNO 8.   /*Codigo do aluno*/
@28     idade 8.   /*Idade*/
@36     ESTRATO 8. /*ESTRATO*/
@44     UPA   8.   /*Unidade Primaria de Amostragem*/
@52     DEP_ADM 8. /*Dependencia Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@60     LOCAL 8.   /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@68     REDE   8.   /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/
@76     uf    8.   /*Unidade da Federação*/
@84     regiao 8.   /*Região*/
@92     PESO_AC 8.4  /*Peso calibrado(usado para expansao)*/
@100    CADERNO 8. /*CADERNO*/
@108    BLOCO1 8.   /*Bloco 1*/
@116    BLOCO2 8.   /*Bloco 2*/
@124    BLOCO3 8.   /*Bloco 3*/
@132    RESP_BL1 $Char13. /*Respostas do bloco 1*/
@145    RESP_BL2 $Char13. /*Respostas do bloco 2*/
@158    RESP_BL3 $Char13. /*Respostas do bloco 3*/
@171    GAB_BL1 $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/
@184    GAB_BL2 $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/
@197    GAB_BL3 $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/
@210    PROFIC 12.5 /*Proficiencia*/
@222    A081_001 $Char6. /*Data de nascimento*/
@228    A081_002 8.   /*Sexo*/
@236    A081_003 8.   /*Voce se considera:*/
@244    A081_004 8.   /*Nivel de instrucao do seu pai*/
@252    A081_005 8.   /*Nivel de instrucao do seu mae*/
@260    A081_006 8.   /*Voce mora:*/
@268    A081_007 8.   /*Voce exerce alguma atividade remunerada?*/
@276    A081_008 8.   /*Em sua casa compra-se jornal?*/
@284    A081_009 8.   /*Quantas horas por dia voce assiste a programas de televisao?*/
@292    A081_010 8.   /*Voce costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?*/
@300    A081_011 8.   /*Voce deixou de frequentar a escola em algum periodo?*/
@308    A081_012 8.   /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/
@316    A081_013 8.   /*Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o 1ºGrau?*/
@324    A081_014 8.   /*Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos voce o frequenta?*/
@332    A081_015 8.   /*Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?*/
@340    A082_001 8.   /*O que voce achou do teste de Portugues?*/

```

@348 A082\_002 8. /\*Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Portugues?\*/  
@356 A082\_003 8. /\*Voce usa jornais e revistas para fazer suas lições de casa?\*/  
@364 A082\_004 8. /\*O(a) professor(a) passa leitura de livros como lição de casa?\*/  
@372 A082\_005 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de ler'\*/  
@380 A082\_006 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Portugues'\*/  
@388 A082\_007 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'A leitura me ajuda a viver no mundo atual'\*/  
;RUN;

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_08SERIE

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DA 8<sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL  
ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_08SERIE.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO 0-7 F8
SERIE 8-9 A2
DISC 10-10 A1
TURMA 11-18 F8
ALUNO19-26 F8
idade 27-34 F8
ESTRATO 35-42 F8
UPA 43-50 F8
DEP_ADM 51-58 F8
LOCAL 59-66 F8
REDE 67-74 F8
uf 75-82 F8
regiao 83-90 F8
PESO_AC 91-98 COMMA8.4
CADERNO 99-106 F8
BLOCO1 107-114 F8
BLOCO2 115-122 F8
BLOCO3 123-130 F8
RESP_BL1 131-143 A13
RESP_BL2 144-156 A13
RESP_BL3 157-169 A13
GAB_BL1 170-182 A13
GAB_BL2 183-195 A13
GAB_BL3 196-208 A13
PROFIC 209-220 COMMA12.5
A081_001 221-226 A6
A081_002 227-234 F8
A081_003 235-242 F8
A081_004 243-250 F8
A081_005 251-258 F8
A081_006 259-266 F8
A081_007 267-274 F8
A081_008 275-282 F8
A081_009 283-290 F8
A081_010 291-298 F8
A081_011 299-306 F8
A081_012 307-314 F8
A081_013 315-322 F8
A081_014 323-330 F8
A081_015 331-338 F8
A082_001 339-346 F8
A082_002 347-354 F8
```

A082_003	355-362	F8
A082_004	363-370	F8
A082_005	371-378	F8
A082_006	379-386	F8
A082_007	387-394	F8.

CACHE.

Formats PESO\_AC (F8.4).

Formats PROFIC (F12.5).

EXECUTE.

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_PORTUGUES\_03ANO

```

/*****************/
/*      QUESTIONÁRIO - ALUNO DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO      */
/*                                         ANO - 1995          */
/*****************/

DATA PORTUGUES_03ANO;

INFILE 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_03ANO.TXT' LRECL=396 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO    8.    /*Ano*/
@9      SERIE  2.    /*Serie*/
@11     DISC   $Char1. /*Disciplina*/
@12     TURMA  8.    /*Numero da turma*/
@20     ALUNO   8.   /*Codigo do aluno*/
@28     idade   8.   /*Idade*/
@36     ESTRATO 8.   /*ESTRATO*/
@44     UPA    8.   /*Unidade Primaria de Amostragem*/
@52     DEP_ADM 8.   /*Dependencia
Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@60     LOCAL   8.   /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@68     REDE    8.   /*Rede de Ensino(Publica/Particular)*/
@76     uf     8.   /*Unidade da Federação*/
@84     regiao  8.   /*Região*/
@92     PESO_AC 8.4  /*Peso calibrado(usado para expansao)*/
@100    CADERNO 8.   /*CADERNO*/
@108    BLOCO1  8.   /*Bloco 1*/
@116    BLOCO2  8.   /*Bloco 2*/
@124    BLOCO3  8.   /*Bloco 3*/
@132    RESP_BL1 $Char13. /*Respostas do bloco 1*/
@145    RESP_BL2 $Char13. /*Respostas do bloco 2*/
@158    RESP_BL3 $Char13. /*Respostas do bloco 3*/
@171    GAB_BL1 $Char13. /*Gabarito do bloco 1*/
@184    GAB_BL2 $Char13. /*Gabarito do bloco 2*/
@197    GAB_BL3 $Char13. /*Gabarito do bloco 3*/
@210    PROFIC  12.5 /*Proficiencia*/
@222    A031_001 $Char6. /*Data de nascimento*/
@228    A031_002 8.   /*Sexo*/
@236    A031_003 8.   /*Voce se considera:*/
@244    A031_004 8.   /*Nivel de instrucao do seu pai*/
@252    A031_005 8.   /*Nivel de instrucao do seu mae*/
@260    A031_006 8.   /*Voce mora:*/
@268    A031_007 8.   /*Voce exerce alguma atividade remunerada?*/
@276    A031_008 8.   /*Em sua casa compra-se jornal?*/
@284    A031_009 8.   /*Quantas horas por dia voce assiste a programas
de televisao?*/
@292    A031_010 8.   /*Voce costuma conversar em casa sobre o que
acontece na escola?*/
@300    A031_011 8.   /*Voce deixou de frequentar a escola em algum
periodo?*/
@308    A031_012 8.   /*Quantos dias voce faltou as aulas este ano?*/
@316    A031_013 8.   /*Por quantos anos voce frequenta ou frequentou o
1ºGrau?*/
@324    A031_014 8.   /*Se voce esta cursando o 2ºGrau, ha quantos anos
voce o frequenta?*/
@332    A031_015 8.   /*Voce concluiu o 1ºGrau no Ensino Supletivo?*/
@340    A032_001 8.   /*Voce achou o teste de Portugues:*/

```

@348 A032\_002 8. /\*Quanto tempo por semana voce costuma gastar para fazer as lições de casa de Portugues?\*/  
@356 A032\_003 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu gosto de Portugues'\*/  
@364 A032\_004 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Eu entendo quase tudo que o professor de Portugues ensina'\*/  
@372 A032\_005 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'Os meninos sao melhores em Portugues do que as meninas'\*/  
@380 A032\_006 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'A Portugues ajuda as pessoas no seu dia-a-dia'\*/  
@388 A032\_007 8. /\*De sua opniao sobre a frase:'O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Portugues'\*/  
;RUN;

---

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_PORTUGUES\_03ANO

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - ALUNO DA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
ANO - 1995

\*\*\*\*\*  
Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'D:\DADOS\ALUNOS\PORTUGUES_03ANO.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO    0-7      F8
SERIE  8-9      A2
DISC   10-10     A1
TURMA  11-18     F8
ALUNO  19-26     F8
idade  27-34     F8
ESTRATO 35-42     F8
UPA    43-50     F8
DEP_ADM 51-58     F8
LOCAL  59-66     F8
REDE   67-74     F8
uf     75-82     F8
regiao 83-90     F8
PESO_AC 91-98     COMMA8.4
CADERNO 99-106    F8
BLOCO1 107-114    F8
BLOCO2 115-122    F8
BLOCO3 123-130    F8
RESP_BL1 131-143    A13
RESP_BL2 144-156    A13
RESP_BL3 157-169    A13
GAB_BL1 170-182    A13
GAB_BL2 183-195    A13
GAB_BL3 196-208    A13
PROFIC 209-220     COMMA12.5
A031_001 221-226    A6
A031_002 227-234    F8
A031_003 235-242    F8
A031_004 243-250    F8
A031_005 251-258    F8
A031_006 259-266    F8
A031_007 267-274    F8
A031_008 275-282    F8
A031_009 283-290    F8
A031_010 291-298    F8
A031_011 299-306    F8
A031_012 307-314    F8
A031_013 315-322    F8
A031_014 323-330    F8
A031_015 331-338    F8
A032_001 339-346    F8
A032_002 347-354    F8
```

A032_003	355-362	F8
A032_004	363-370	F8
A032_005	371-378	F8
A032_006	379-386	F8
A032_007	387-394	F8.

CACHE.

Formats PESO\_AC (F8.4).

Formats PROFIC (F12.5).

EXECUTE.

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_DIRETOR\_95

```

/*
 *          QUESTIONÁRIO - DIRETOR
 *          ANO - 1995
 */
***** DATA DIRETOR_95;
INFILE    'D:\DADOS\DIRECTOR\DIRECTOR_95.TXT'
LRECL=472 MISSOVER;
INPUT

@1          ANO      8.        /*Ano*/
@9          SERIE    8.        /*Serie*/
@17         ESTRATO  8.        /*Estrato*/
@25         UPA      8.        /*Unidade Primaria de
Amostragem*/
@33         PESO_EC  8.        /*Peso calibrado(usedo
para expansao)*/
@41         DEP_ADM   8.        /*Dependencia
Administrativa(Estadual/Municipal/Particular)*/
@49         LOCAL    8.        /*Localizacao(Urbano/Rural)*/
@57         REDE    8.        /*Rede de
Ensino(Publica/Particular)*/
@65         UF       8.        /*Unidade da Federação*/
@73         REGIAO  8.        /*Região*/
@81         D_001    8.        /*Sexo*/
@89         D_002    8.        /*Idade*/
@97         D_003    8.        /*Qual e o seu ultimo nivel de
escolaridade completo?*/
@105        D_004    8.        /*Qual e o seu nivel de escolaridade
especifico na area de Administraçao Escolar?*/
@113        D_005    8.        /*Voce participou de cursos de
capacitaçao, treinamento ou atualizaçao na area de Administraçao Escolar
neste ano letivo?*/
@121        D_006    8.        /*Caso tenha participado de cursos de
capacitaçao, treinamento ou atualizaçao na area de Administraçao Escolar
neste ano, indique quantas horas voce frequentou:*/
@129        D_007    8.        /*Ha quantos anos voce trabalha no
magisterio?*/
@137        D_008    8.        /*Quantos anos de trabalho voce tem em
funções administrativas?*/
@145        D_009    8.        /*Ha quantos anos voce e diretor desta
escola?*/
@153        D_010    8.        /*Voce ingressou na carreira do
magisterio por meio de concurso publico?*/
@161        D_011    8.        /*Voce assumiu a direçao desta escola
por meio de:/*/
@169        D_012    8.        /*Qual e a sua situaçao trabalhista
nesta escola?*/
@177        D_013_01 8.        /*Indique o mes do seu ultimo salario
bruto mensal nesta escola:/*/
@185        D_013_02 8.        /*Indique o valor do seu ultimo
salario bruto mensal nesta escola:/*/
@193        D_014    8.        /*A escola desenvolveu um projeto
pedagogico neste ano letivo?*/
@201        D_015    8.        /*Quem participou da elaboraçao ou
atualizaçao do plano de trabalho da escola para este ano letivo?*/

```

@209 D\_016\_1 8. /\*Meta que constou do plano de trabalho:cumprimento dos conteudos previstos para cada serie e disciplina\*/

@217 D\_016\_2 8. /\*Meta que constou do plano de trabalho:melhoria dos resultados do processo ensino-aprendizagem\*/

@225 D\_016\_3 8. /\*Meta que constou do plano de trabalho:diminuição da evasao dos alunos\*/

@233 D\_016\_4 8. /\*Meta que constou do plano de trabalho:diminuição da reprovacão dos alunos\*/

@241 D\_016\_5 8. /\*Meta que constou do plano de trabalho:cumprimento das atividades escolares\*/

@249 D\_017 8. /\*A escola funcionou com Conselho de Escola neste ano letivo?\*/

@257 D\_018 8. /\*Se escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ela se reunio durante este ano letivo:\*/

@265 D\_019 8. /\*A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?\*/

@273 D\_020 8. /\*Durante este ano letivo, o relacionamento desta escola com outros orgaos do sistema foi marcado por:\*/

@281 D\_021\_1 8. /\*Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito diretamente pelo MEC/FNDE\*/

@289 D\_021\_2 8. /\*Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:repasse feito pela Secretaria Estadual/Municipal de Educação\*/

@297 D\_021\_3 8. /\*Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos captados junto a comunidade por meio de campanhas e eventos\*/

@305 D\_021\_4 8. /\*Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes das contribuições dos alunos por meio da APM\*/

@313 D\_021\_5 8. /\*Caracterizou a captação de recursos financeiros para a escola:recursos provenientes da cobrança das mensalidades escolares\*/

@321 D\_021\_6 8. /\*Nao houve captação de recursos financeiros pela escola\*/

@329 D\_022 8. /\*Caso a sua escola tenha recebido recursos financeiros, voce considera que este processo:\*/

@337 D\_023\_1 8. /\*Problema que dificultou a gestao da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de professores\*/

@345 D\_023\_2 8. /\*Problema que dificultou a gestao da escola, neste ano letivo:numero insuficiente de pessoal tecnico-administrativo\*/

@353 D\_023\_3 8. /\*Problema que dificultou a gestao da escola, neste ano letivo:interrupção das atividades escolares\*/

@361 D\_023\_4 8. /\*Problema que dificultou a gestao da escola, neste ano letivo:rotatividade dos professores\*/

@369 D\_023\_5 8. /\*Problema que dificultou a gestao da escola, neste ano letivo:insuficiencia de recursos financeiros\*/

@377 D\_024\_1 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:organização da estrutura administrativa da escola\*/

@385 D\_024\_2 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:acompanhamento do trabalho pedagogico dos professores\*/

@393 D\_024\_3 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:analise e discussao, com os professores, sobre mecanismos para avaliaçao dos alunos\*/  
@401 D\_024\_4 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:Estimulo a participaçao dos professores e equipe tecnica administrativa das decisoes relativas a administraçao da escola\*/  
@409 D\_024\_5 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:participaçao da comunidade na administraçao da escola\*/  
@417 D\_024\_6 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:controle e acompanhamento do trabalho da escola\*/  
@425 D\_024\_7 8. /\*Procedimento que caracteriza sua gestao na escola:iniciativa de promover palestras, cursos, seminarios, etc. para os professores\*/  
@433 D\_025 8. /\*Qual a sua opiniao sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?\*/  
@441 D\_026 8. /\*Neste ano letivo, quantas vezes voce realizou reunioes com professores para tratar de assuntos pedagogicos?\*/  
@449 D\_027 8. /\*Neste ano letivo, quantas vezes voce realizou reunioes com professores e equipe tecnica para tratar de assuntos administrativos?\*/  
@457 D\_028 8. /\*Voce realizou reunioes com pais ou responsaveis pelos alunos durante este ano letivo?\*/  
@465 D\_029 8. /\*No caso de terem ocorrido reunioes com pais ou responsaveis, quantos deles participaram?\*/  
;  
**RUN;**  
**QUIT;**

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_DIRETOR\_95

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - DIRETOR  
ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE='D:\DADOS\DIRECTOR\DIRECTOR_95.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO      0-7      F8
SERIE    8-15     F8
ESTRATO  16-23    F8
UPA      24-31    F8
PESO_EC   32-39    F8
DEP_ADM   40-47    F8
LOCAL    48-55    F8
REDE     56-63    F8
UF       64-71    F8
REGIAO   72-79    F8
D_001    80-87    F8
D_002    88-95    F8
D_003    96-103   F8
D_004    104-111   F8
D_005    112-119   F8
D_006    120-127   F8
D_007    128-135   F8
D_008    136-143   F8
D_009    144-151   F8
D_010    152-159   F8
D_011    160-167   F8
D_012    168-175   F8
D_013_01 176-183   F8
D_013_02 184-191   F8
D_014    192-199   F8
D_015    200-207   F8
D_016_1   208-215   F8
D_016_2   216-223   F8
D_016_3   224-231   F8
D_016_4   232-239   F8
D_016_5   240-247   F8
D_017    248-255   F8
D_018    256-263   F8
D_019    264-271   F8
D_020    272-279   F8
D_021_1   280-287   F8
D_021_2   288-295   F8
D_021_3   296-303   F8
D_021_4   304-311   F8
D_021_5   312-319   F8
D_021_6   320-327   F8
D_022    328-335   F8
```

D_023_1	336-343	F8
D_023_2	344-351	F8
D_023_3	352-359	F8
D_023_4	360-367	F8
D_023_5	368-375	F8
D_024_1	376-383	F8
D_024_2	384-391	F8
D_024_3	392-399	F8
D_024_4	400-407	F8
D_024_5	408-415	F8
D_024_6	416-423	F8
D_024_7	424-431	F8
D_025	432-439	F8
D_026	440-447	F8
D_027	448-455	F8
D_028	456-463	F8
D_029	464-471	F8

.  
CACHE.  
EXECUTE.

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_DOCENTES\_95

```

/*
 *          QUESTIONÁRIO - DOCENTE
 *          ANO - 1995
 */
***** DATA DOCENTE_95;
INFILE    'D:\DADOS\DOCENTES\DOCENTE_95.TXT'
LRECL=569 MISSOVER;
INPUT

@1      ANO          8.        /*Ano*/
@9      SERIE        8.        /*Serie*/
@17     DISC          $Char1.  /*Disciplina*/
@18     TURMA         8.        /*Numero da turma*/
@26     ESTRATO       8.        /*Estrato*/
@34     UPA           8.        /*Unidade Primaria de
Amostragem*/
@42     PESO_TC       8.        /*Peso calibrado (usado para
expansao)*/
@50     DEP_ADM        8.        /*Dependencia
Administrativa (Estadual/Municipal/Particular)*/
@58     LOCAL          8.        /*Localizacao (Urbano/Rural)*/
@66     REDE           8.        /*Rede de Ensino (Publica/Particular)*/
@74     UF              8.        /*Unidade da Federacao*/
@82     REGIAO         8.        /*Regiao*/
@90     P_002          8.        /*Sexo*/
@98     P_003          8.        /*Idade*/
@106    P_004          8.        /*Qual e o seu ultimo nivel de
escolaridade completo?*/
@114    P_005          8.        /*Voce participou de cursos de
capacitacao, treinamento ou atualizacao neste ano letivo?*/
@122    P_006          8.        /*Caso tenha participado de cursos de
capacitacao, treinamento ou atualizacao neste ano, indique quantas horas
voce frequentou:*/
@130    P_007          8.        /*Ha quantos anos voce trabalha no
magisterio?*/
@138    P_008          8.        /*Ha quantos anos voce trabalha como
professor regente de classe?*/
@146    P_009          8.        /*Ha quantos anos voce trabalha nesta
escola?*/
@154    P_010          8.        /*Para assumir o cargo de professor
voce foi aprovado em concurso publico?*/
@162    P_011          8.        /*Qual e a situacao trabalhista nesta
escola?*/
@170    P_012          8.        /*Qual e a sua carga horaria semanal
de trabalho nesta escola?*/
@178    P_013_1         8.        /*Indique o mes do seu ultimo
salario bruto mensal nesta escola:*/
@186    P_013_2         8.        /*Indique o valor do seu ultimo
salario bruto mensal nesta escola:*/
@194    P_014_1         8.        /*Na elaboracao do plano de
ensino foi levado em consideracao: Nao elaborou plano de ensino*/
@202    P_014_2         8.        /*Na elaboracao do plano de
ensino foi levado em consideracao: Carga horaria prevista para sua serie
e disciplina*/

```

@210 P\_014\_3 8. /\*Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Quantidade e complexidade do conteúdo a ser desenvolvido\*/

@218 P\_014\_4 8. /\*Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: O domínio que você tem dos conteúdos previstos para sua série e disciplina\*/

@226 P\_014\_5 8. /\*Na elaboração do plano de ensino foi levado em consideração: Distribuição da carga horária segundo a importância atribuída a determinados pontos do conteúdo\*/

@234 P\_015 8. /\*Quanto do conteúdo previsto para este ano letivo você conseguiu desenvolver?\*/

@242 P\_016 8. /\*Se você desenvolveu menos de 80% do conteúdo previsto, indique a principal razão porque isso ocorreu:\*/

@250 P\_017 8. /\*Na sala de aula quanto tempo você utiliza efetivamente em atividades de ensino?\*/

@258 P\_018 8. /\*Você adotou livro didático neste ano letivo?\*/

@266 P\_019 8. /\*Do total de seus alunos, quantos dispuseram do livro didático adotado por você neste ano letivo?\*/

@274 P\_020 8. /\*Com que frequência você promove atividades em sala de aula em pequenos grupos?\*/

@282 P\_021 8. /\*Com que frequência você aplica testes/provas?\*/

@290 P\_022 8. /\*Com que frequência você discute com os alunos os resultados dos testes/provas?\*/

@298 P\_023 8. /\*Com que frequência você utiliza jornais e revistas no trabalho com os alunos?\*/

@306 P\_024 8. /\*Com que frequência você passa lição para casa?\*/

@314 P\_025 8. /\*Com que frequência você corrige a lição de casa?\*/

@322 P\_026 8. /\*Indique quais os procedimentos que você utiliza na correção da lição de casa:\*/

@330 P\_027 8. /\*Quantos alunos de sua série e disciplina você acha que serão aprovados neste ano letivo?\*/

@338 P\_028 8. /\*O que você faz no caso de mais de 50% de seus alunos apresentarem médias baixas?\*/

@346 P\_029 8. /\*Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?\*/

@354 P\_030 8. /\*Você costuma chamar os pais ou responsáveis para tratar de assuntos relacionados ao desempenho dos alunos?\*/

@362 P\_031 8. /\*Quando chamados, os pais costumam atender?\*/

@370 P\_032 8. /\*Você participou da elaboração do plano de trabalho ou projeto pedagógico da escola para este ano letivo?\*/

@378 P\_033 8. /\*A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?\*/

@386 P\_034 8. /\*Quantas vezes você foi convidado/convocado para participar de reuniões para decisões de assuntos relacionados à gestão da escola neste ano letivo?\*/

@394 P\_035\_1 8. /\*Você se reúne com seus colegas na escola para: Analisar dificuldades dos alunos\*/

@402 P\_035\_2 8. /\*Você se reúne com seus colegas na escola para: Discutir o conteúdo da disciplina\*/

@410 P\_035\_3 8. /\*Você se reúne com seus colegas na escola para: Decidir sobre aprovação/reprovação de alunos\*/

@418 P\_035\_4 8. /\*Voce se reune com seus colegas na escola para:Elaborar planos conjuntos\*/  
@426 P\_035\_5 8. /\*Voce se reune com seus colegas na escola para:Buscar soluções para os problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem\*/  
@434 P\_035\_6 8. /\*Voce se reune com seus colegas na escola para: Nao teve oportunidade de reunir-se com seus colegas\*/  
@442 P\_036 8. /\*Na sua escola existe alguem que acompanhe e auxilie o desenvolvimento das atividades pedagogicas, o seu trabalho e desempenho dos alunos?\*/  
@450 P\_037\_1 8. /\*Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia exigir dos pais o acompanhamento escolar de seus filhos?\*/  
@458 P\_037\_2 8. /\*Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia promover programas de recuperacao paralela?\*/  
@466 P\_037\_3 8. /\*Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia selecionar alunos melhor preparados?\*/  
@474 P\_037\_4 8. /\*Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia incentivar a capacitaçao dos professores?\*/  
@482 P\_037\_5 8. /\*Para ajuda-lo em seu trabalho, a escola poderia melhorar as condições fisicas do predio?\*/  
@490 P\_038\_1 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:livros com qualidde pedagogica\*/  
@498 P\_038\_2 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:dicionarios\*/  
@506 P\_038\_3 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:quadro de giz\*/  
@514 P\_038\_4 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:papel oficio\*/  
@522 P\_038\_5 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:material e equipamento de reprografia\*/  
@530 P\_038\_6 8. /\*Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, como:fitas de video\*/  
@538 P\_039 8. /\*Voce assistiu alguma programaçao da TV Escola?\*/  
@546 P\_040 8. /\*Se assistiu, qual a sua avaliaçao quanto a qualidade e a adequaçao da programaçao para sua escola?\*/  
@554 P\_041 8. /\*Que tipo de programa sua escola necessita receber via TV Escola?\*/  
@562 P\_042 8. /\*O que voce acha de haver uma programaçao diaria de 4 horas pelo canal da TV Escola?\*/  
;  
**RUN;**  
**QUIT;**

---

## **INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS**

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_DOCENTES\_95

\*\*\*\*\*

## QUESTIONÁRIO 1995 - DOCENTES

ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE='D:\DADOS\DOCENTES\DOCENTE_95.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO      0-7      F8
SERIE    8-15     F8
DISC     16-16     A1
TURMA   17-24     F8
ESTRATO  25-32     F8
UPA      33-40     F8
PESO_TC  41-48     F8
DEP_ADM  49-56     F8
LOCAL    57-64     F8
REDE     65-72     F8
UF       73-80     F8
REGIAO   81-88     F8
P_002    89-96     F8
P_003    97-104    F8
P_004    105-112    F8
P_005    113-120    F8
P_006    121-128    F8
P_007    129-136    F8
P_008    137-144    F8
P_009    145-152    F8
P_010    153-160    F8
P_011    161-168    F8
P_012    169-176    F8
P_013_1  177-184    F8
P_013_2  185-192    F8
P_014_1  193-200    F8
P_014_2  201-208    F8
P_014_3  209-216    F8
P_014_4  217-224    F8
P_014_5  225-232    F8
P_015    233-240    F8
P_016    241-248    F8
P_017    249-256    F8
P_018    257-264    F8
P_019    265-272    F8
P_020    273-280    F8
P_021    281-288    F8
P_022    289-296    F8
P_023    297-304    F8
P_024    305-312    F8
P_025    313-320    F8
P_026    321-328    F8
```

P_027	329-336	F8
P_028	337-344	F8
P_029	345-352	F8
P_030	353-360	F8
P_031	361-368	F8
P_032	369-376	F8
P_033	377-384	F8
P_034	385-392	F8
P_035_1	393-400	F8
P_035_2	401-408	F8
P_035_3	409-416	F8
P_035_4	417-424	F8
P_035_5	425-432	F8
P_035_6	433-440	F8
P_036	441-448	F8
P_037_1	449-456	F8
P_037_2	457-464	F8
P_037_3	465-472	F8
P_037_4	473-480	F8
P_037_5	481-488	F8
P_038_1	489-496	F8
P_038_2	497-504	F8
P_038_3	505-512	F8
P_038_4	513-520	F8
P_038_5	521-528	F8
P_038_6	529-536	F8
P_039	537-544	F8
P_040	545-552	F8
P_041	553-560	F8
P_042	561-568	F8

.

CACHE.

EXECUTE.

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SAS**  
INPUT\_SAS\_ESCOLA\_95

```

/*
 *          QUESTIONÁRIO - ESCOLA
 *          ANO - 1995
 */
***** DATA ESCOLA_95;
INFILE    'D:\DADOS\ESCOLAS\ESCOLA_95.TXT'
LRECL=1440 MISSOVER;
INPUT

@1          ANO           8.        /*Ano*/
@9          SERIE         8.        /*Serie*/
@17         ESTRATO       8.        /*Estrato*/
@25         UPA           8.        /*Unidade Primaria
de Amostragem*/
@33         PESO_EC       8.        /*Peso
calibrado (usado para expansao)*/
@41         DEP_ADM        8.        /*Dependencia
Administrativa (Estadual/Municipal/Particular)*/
@49         LOCAL          8.        /*Localizacao (Urbano/Rural)*/
@57         REDE          8.        /*Rede de
Ensino (Publica/Particular)*/
@65         UF             8.        /*Unidade da
Federacao*/
@73         REGIAO         8.        /*Regiao*/
@81         E_002          8.        /*Rede:*/
@89         E_003          8.        /*Zona:*/
@97         E_004          8.        /*Localizacao:*/
@105        E_5_01         8.        /*Indique o estado de
conservacao do telhado*/
@113        E_5_02         8.        /*Indique o estado de
conservacao das paredes*/
@121        E_5_03         8.        /*Indique o estado de
conservacao do piso*/
@129        E_5_04         8.        /*Indique o estado de
conservacao das portas e janelas*/
@137        E_5_05         8.        /*Indique o estado de
conservacao dos banheiros*/
@145        E_5_06         8.        /*Indique o estado de
conservacao da cozinha*/
@153        E_5_07         8.        /*Indique o estado de
conservacao das instalacoes hidraulicas*/
@161        E_5_08         8.        /*Indique o estado de
conservacao das instalacoes eletricas*/
@169        E_5_09         8.        /*Indique o estado de
conservacao das carteiras*/
@177        E_5_10         8.        /*Indique o estado de
conservacao das mesas, cadeiras e armarios*/
@185        E_5_11         8.        /*Indique o estado de
conservacao da area externa*/
@193        E_6_01         8.        /*Indique as condicoes de
uso e funcionamento da biblioteca*/
@201        E_6_02         8.        /*Indique as condicoes de
uso e funcionamento do laboratorio de Ciencias*/
@209        E_6_03         8.        /*Indique as condicoes de
uso e funcionamento do laboratorio de Informatica*/

```

@217	E_6_04	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do auditorio*/
@225	E_6_05	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento da quadra de esportes*/
@233	E_6_06	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do equipamento de educação física*/
@241	E_6_07	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento da sala de professores*/
@249	E_6_08	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento dos livros*/
@257	E_6_09	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do quadro negro*/
@265	E_6_10	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento da televisão*/
@273	E_6_11	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do vídeo cassete*/
@281	E_6_12	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do retroprojetor*/
@289	E_6_13	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do projetor de slides*/
@297	E_6_14	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento do mimeografo*/
@305	E_6_15	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento das máquinas de datilografia*/
@313	E_6_16	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento dos computadores*/
@321	E_6_17	8.	/*Indique as condições de uso e funcionamento das máquinas para fotocopias*/
@329	E_7_01	8.	/*Analise as instalações quanto a ventilação*/
@337	E_7_02	8.	/*Analise as instalações quanto a iluminação*/
@345	E_7_03	8.	/*Analise as instalações quanto a relação numero de carteiras X numero de alunos*/
@353	E_7_04	8.	/*Analise as instalações quanto a relação espaço fisico X numero de alunos*/
@361	E_7_05	8.	/*Analise as instalações quanto a ruidos*/
@369	E_8_2L	8.	/*Carga horaria semanal para 2ª serie do 2ºGrau em Lingua Portuguesa*/
@377	E_8_2M	8.	/*Carga horaria semanal para 2ª serie do 2ºGrau em Matematica*/
@385	E_8_3L	8.	/*Carga horaria semanal para 3ª serie do 2ºGrau em Lingua Portuguesa*/
@393	E_8_3M	8.	/*Carga horaria semanal para 3ª serie do 2ºGrau em Matematica*/
@401	E_8_4L	8.	/*Carga horaria semanal para 4ª serie em Lingua Portuguesa*/
@409	E_8_4M	8.	/*Carga horaria semanal para 4ª serie em Matematica*/
@417	E_8_8L	8.	/*Carga horaria semanal para 8ª serie em Lingua Portuguesa*/
@425	E_8_8M	8.	/*Carga horaria semanal para 8ª serie em Matematica*/
@433	E_9_11	8.	/*Número de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 1º Grau*/

@441 E\_9\_12 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@449 E\_9\_13 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@457 E\_9\_14 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@465 E\_9\_15 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@473 E\_9\_16 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@481 E\_9\_17 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@489 E\_9\_18 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@497 E\_9\_19 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 1ª serie do 1º Grau\*/  
@505 E\_9\_21 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@513 E\_9\_22 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@521 E\_9\_23 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@529 E\_9\_24 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@537 E\_9\_25 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@545 E\_9\_26 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@553 E\_9\_27 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@561 E\_9\_28 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 2ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@569 E\_9\_29 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 2ª serie do 1º Grau\*/  
@577 E\_9\_31 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@585 E\_9\_32 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@593 E\_9\_33 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@601 E\_9\_34 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@609 E\_9\_35 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@617 E\_9\_36 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@625 E\_9\_37 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@633 E\_9\_38 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 3ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@641 E\_9\_39 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 3ª serie do 1º Grau\*/  
@649 E\_9\_41 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 4ª serie do 1º Grau\*/

@657 E\_9\_42 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@665 E\_9\_43 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@673 E\_9\_44 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@681 E\_9\_45 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@689 E\_9\_46 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@697 E\_9\_47 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@705 E\_9\_48 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 4ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@713 E\_9\_49 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 4ª serie do 1º Grau\*/  
@721 E\_9\_51 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@729 E\_9\_52 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@737 E\_9\_53 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@745 E\_9\_54 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@753 E\_9\_55 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@761 E\_9\_56 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@769 E\_9\_57 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@777 E\_9\_58 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 5ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@785 E\_9\_59 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 5ª serie do 1º Grau\*/  
@793 E\_9\_61 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@801 E\_9\_62 8. /\*Numero de alunos  
admitidos apos 30/04/94 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@809 E\_9\_63 8. /\*Numero de alunos  
aprovados em 1994 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@817 E\_9\_64 8. /\*Numero de alunos  
reprovados em 1994 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@825 E\_9\_65 8. /\*Numero de alunos  
afastados por abandono em 1994 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@833 E\_9\_66 8. /\*Numero de alunos  
transferidos em 1994 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@841 E\_9\_67 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@849 E\_9\_68 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/95 na 6ª serie do 1º Grau e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@857 E\_9\_69 8. /\*Numero de alunos  
repetentes em 1995 na 6ª serie do 1º Grau\*/  
@865 E\_9\_71 8. /\*Numero de alunos  
matriculados em 30/04/94 na 7ª serie do 1º Grau\*/

@873 E\_9\_72 8. /\*Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@881 E\_9\_73 8. /\*Numero de alunos aprovados em 1994 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@889 E\_9\_74 8. /\*Numero de alunos reprovados em 1994 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@897 E\_9\_75 8. /\*Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@905 E\_9\_76 8. /\*Numero de alunos transferidos em 1994 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@913 E\_9\_77 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@921 E\_9\_78 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 7ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994\*/  
@929 E\_9\_79 8. /\*Numero de alunos repetentes em 1995 na 7ª serie do 1º Grau\*/  
@937 E\_9\_81 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@945 E\_9\_82 8. /\*Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@953 E\_9\_83 8. /\*Numero de alunos aprovados em 1994 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@961 E\_9\_84 8. /\*Numero de alunos reprovados em 1994 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@969 E\_9\_85 8. /\*Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@977 E\_9\_86 8. /\*Numero de alunos transferidos em 1994 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@985 E\_9\_87 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@993 E\_9\_88 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 8ª serie do 1º Grau e que nao estavam matriculados na escola em 1994\*/  
@1001 E\_9\_89 8. /\*Numero de alunos repetentes em 1995 na 8ª serie do 1º Grau\*/  
@1009 E\_9\_1\_D1 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1017 E\_9\_1\_D2 8. /\*Numero de alunos admitidos apos 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1025 E\_9\_1\_D3 8. /\*Numero de alunos aprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1033 E\_9\_1\_D4 8. /\*Numero de alunos reprovados em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1041 E\_9\_1\_D5 8. /\*Numero de alunos afastados por abandono em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1049 E\_9\_1\_D6 8. /\*Numero de alunos transferidos em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1057 E\_9\_1\_D7 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1065 E\_9\_1\_D8 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam matriculados na escola em 1994\*/  
@1073 E\_9\_1\_D9 8. /\*Numero de alunos repetentes em 1995 na 1ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1081 E\_9\_1\_N1 8. /\*Numero de alunos matriculados em 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/

@1089 E\_9\_1\_N2 8. /\*Numero de alunos admitidos  
apos 30/04/94 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1097 E\_9\_1\_N3 8. /\*Numero de alunos aprovados em  
1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1105 E\_9\_1\_N4 8. /\*Numero de alunos reprovados em  
1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1113 E\_9\_1\_N5 8. /\*Numero de alunos afastados por  
abandono em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1121 E\_9\_1\_N6 8. /\*Numero de alunos transferidos  
em 1994 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1129 E\_9\_1\_N7 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1137 E\_9\_1\_N8 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@1145 E\_9\_1\_N9 8. /\*Numero de alunos repetentes em  
1995 na 1ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1153 E\_9\_2\_D1 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1161 E\_9\_2\_D2 8. /\*Numero de alunos admitidos  
apos 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1169 E\_9\_2\_D3 8. /\*Numero de alunos aprovados em  
1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1177 E\_9\_2\_D4 8. /\*Numero de alunos reprovados em  
1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1185 E\_9\_2\_D5 8. /\*Numero de alunos afastados por  
abandono em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1193 E\_9\_2\_D6 8. /\*Numero de alunos transferidos  
em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1201 E\_9\_2\_D7 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1209 E\_9\_2\_D8 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@1217 E\_9\_2\_D9 8. /\*Numero de alunos repetentes em  
1995 na 2ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/  
@1225 E\_9\_2\_N1 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1233 E\_9\_2\_N2 8. /\*Numero de alunos admitidos  
apos 30/04/94 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1241 E\_9\_2\_N3 8. /\*Numero de alunos aprovados em  
1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1249 E\_9\_2\_N4 8. /\*Numero de alunos reprovados em  
1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1257 E\_9\_2\_N5 8. /\*Numero de alunos afastados por  
abandono em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1265 E\_9\_2\_N6 8. /\*Numero de alunos transferidos  
em 1994 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1273 E\_9\_2\_N7 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1281 E\_9\_2\_N8 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/95 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam  
matriculados na escola em 1994\*/  
@1289 E\_9\_2\_N9 8. /\*Numero de alunos repetentes em  
1995 na 2ª serie do 2º Grau do turno noturno\*/  
@1297 E\_9\_3\_D1 8. /\*Numero de alunos matriculados  
em 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno\*/

```
@1305      E_9_3_D2      8.          /*Numero de alunos admitidos
apos 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1313      E_9_3_D3      8.          /*Numero de alunos aprovados em
1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1321      E_9_3_D4      8.          /*Numero de alunos reprovados em
1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1329      E_9_3_D5      8.          /*Numero de alunos afastados por
abandono em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1337      E_9_3_D6      8.          /*Numero de alunos transferidos
em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1345      E_9_3_D7      8.          /*Numero de alunos matriculados
em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1353      E_9_3_D8      8.          /*Numero de alunos matriculados
em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno e que nao estavam
matriculados na escola em 1994*/
@1361      E_9_3_D9      8.          /*Numero de alunos repetentes em
1995 na 3ª serie do 2º Grau do turno diurno*/
@1369      E_9_3_N1      8.          /*Numero de alunos matriculados
em 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1377      E_9_3_N2      8.          /*Numero de alunos admitidos
apos 30/04/94 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1385      E_9_3_N3      8.          /*Numero de alunos aprovados em
1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1393      E_9_3_N4      8.          /*Numero de alunos reprovados em
1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1401      E_9_3_N5      8.          /*Numero de alunos afastados por
abandono em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1409      E_9_3_N6      8.          /*Numero de alunos transferidos
em 1994 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1417      E_9_3_N7      8.          /*Numero de alunos matriculados
em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
@1425      E_9_3_N8      8.          /*Numero de alunos matriculados
em 30/04/95 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno e que nao estavam
matriculados na escola em 1994*/
@1433      E_9_3_N9      8.          /*Numero de alunos repetentes em
1995 na 3ª serie do 2º Grau do turno noturno*/
;
RUN;
QUIT;
```

---

## ***INPUTS DE LEITURA DOS ARQUIVOS***

---

**SPSS**  
INPUT\_SPSS\_ESCOLA\_95

\*\*\*\*\*

QUESTIONÁRIO 1995 - ESCOLAS  
ANO - 1995

\*\*\*\*\*

Selecionar e executar o programa abaixo.

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE='D:\DADOS\ESCOLAS\ESCOLA_95.TXT'
/FIXCASE = 1
/ARRANGEMENT = FIXED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
/1
ANO          0-7      F8
SERIE        8-15    F8
ESTRATO      16-23   F8
UPA          24-31   F8
PESO_EC       32-39   F8
DEP_ADM       40-47   F8
LOCAL         48-55   F8
REDE          56-63   F8
UF            64-71   F8
REGIAO        72-79   F8
E_002         80-87   F8
E_003         88-95   F8
E_004         96-103  F8
E_5_01        104-111  F8
E_5_02        112-119  F8
E_5_03        120-127  F8
E_5_04        128-135  F8
E_5_05        136-143  F8
E_5_06        144-151  F8
E_5_07        152-159  F8
E_5_08        160-167  F8
E_5_09        168-175  F8
E_5_10        176-183  F8
E_5_11        184-191  F8
E_6_01        192-199  F8
E_6_02        200-207  F8
E_6_03        208-215  F8
E_6_04        216-223  F8
E_6_05        224-231  F8
E_6_06        232-239  F8
E_6_07        240-247  F8
E_6_08        248-255  F8
E_6_09        256-263  F8
E_6_10        264-271  F8
E_6_11        272-279  F8
E_6_12        280-287  F8
E_6_13        288-295  F8
E_6_14        296-303  F8
E_6_15        304-311  F8
E_6_16        312-319  F8
E_6_17        320-327  F8
E_7_01        328-335  F8
```

E_7_02	336-343	F8
E_7_03	344-351	F8
E_7_04	352-359	F8
E_7_05	360-367	F8
E_8_2L	368-375	F8
E_8_2M	376-383	F8
E_8_3L	384-391	F8
E_8_3M	392-399	F8
E_8_4L	400-407	F8
E_8_4M	408-415	F8
E_8_8L	416-423	F8
E_8_8M	424-431	F8
E_9_11	432-439	F8
E_9_12	440-447	F8
E_9_13	448-455	F8
E_9_14	456-463	F8
E_9_15	464-471	F8
E_9_16	472-479	F8
E_9_17	480-487	F8
E_9_18	488-495	F8
E_9_19	496-503	F8
E_9_21	504-511	F8
E_9_22	512-519	F8
E_9_23	520-527	F8
E_9_24	528-535	F8
E_9_25	536-543	F8
E_9_26	544-551	F8
E_9_27	552-559	F8
E_9_28	560-567	F8
E_9_29	568-575	F8
E_9_31	576-583	F8
E_9_32	584-591	F8
E_9_33	592-599	F8
E_9_34	600-607	F8
E_9_35	608-615	F8
E_9_36	616-623	F8
E_9_37	624-631	F8
E_9_38	632-639	F8
E_9_39	640-647	F8
E_9_41	648-655	F8
E_9_42	656-663	F8
E_9_43	664-671	F8
E_9_44	672-679	F8
E_9_45	680-687	F8
E_9_46	688-695	F8
E_9_47	696-703	F8
E_9_48	704-711	F8
E_9_49	712-719	F8
E_9_51	720-727	F8
E_9_52	728-735	F8
E_9_53	736-743	F8
E_9_54	744-751	F8
E_9_55	752-759	F8
E_9_56	760-767	F8
E_9_57	768-775	F8
E_9_58	776-783	F8

E_9_59	784-791	F8
E_9_61	792-799	F8
E_9_62	800-807	F8
E_9_63	808-815	F8
E_9_64	816-823	F8
E_9_65	824-831	F8
E_9_66	832-839	F8
E_9_67	840-847	F8
E_9_68	848-855	F8
E_9_69	856-863	F8
E_9_71	864-871	F8
E_9_72	872-879	F8
E_9_73	880-887	F8
E_9_74	888-895	F8
E_9_75	896-903	F8
E_9_76	904-911	F8
E_9_77	912-919	F8
E_9_78	920-927	F8
E_9_79	928-935	F8
E_9_81	936-943	F8
E_9_82	944-951	F8
E_9_83	952-959	F8
E_9_84	960-967	F8
E_9_85	968-975	F8
E_9_86	976-983	F8
E_9_87	984-991	F8
E_9_88	992-999	F8
E_9_89	1000-1007	F8
E_9_1_D1	1008-1015	F8
E_9_1_D2	1016-1023	F8
E_9_1_D3	1024-1031	F8
E_9_1_D4	1032-1039	F8
E_9_1_D5	1040-1047	F8
E_9_1_D6	1048-1055	F8
E_9_1_D7	1056-1063	F8
E_9_1_D8	1064-1071	F8
E_9_1_D9	1072-1079	F8
E_9_1_N1	1080-1087	F8
E_9_1_N2	1088-1095	F8
E_9_1_N3	1096-1103	F8
E_9_1_N4	1104-1111	F8
E_9_1_N5	1112-1119	F8
E_9_1_N6	1120-1127	F8
E_9_1_N7	1128-1135	F8
E_9_1_N8	1136-1143	F8
E_9_1_N9	1144-1151	F8
E_9_2_D1	1152-1159	F8
E_9_2_D2	1160-1167	F8
E_9_2_D3	1168-1175	F8
E_9_2_D4	1176-1183	F8
E_9_2_D5	1184-1191	F8
E_9_2_D6	1192-1199	F8
E_9_2_D7	1200-1207	F8
E_9_2_D8	1208-1215	F8
E_9_2_D9	1216-1223	F8
E_9_2_N1	1224-1231	F8

E_9_2_N2	1232-1239	F8
E_9_2_N3	1240-1247	F8
E_9_2_N4	1248-1255	F8
E_9_2_N5	1256-1263	F8
E_9_2_N6	1264-1271	F8
E_9_2_N7	1272-1279	F8
E_9_2_N8	1280-1287	F8
E_9_2_N9	1288-1295	F8
E_9_3_D1	1296-1303	F8
E_9_3_D2	1304-1311	F8
E_9_3_D3	1312-1319	F8
E_9_3_D4	1320-1327	F8
E_9_3_D5	1328-1335	F8
E_9_3_D6	1336-1343	F8
E_9_3_D7	1344-1351	F8
E_9_3_D8	1352-1359	F8
E_9_3_D9	1360-1367	F8
E_9_3_N1	1368-1375	F8
E_9_3_N2	1376-1383	F8
E_9_3_N3	1384-1391	F8
E_9_3_N4	1392-1399	F8
E_9_3_N5	1400-1407	F8
E_9_3_N6	1408-1415	F8
E_9_3_N7	1416-1423	F8
E_9_3_N8	1424-1431	F8
E_9_3_N9	1432-1439	F8

.  
CACHE.  
EXECUTE.

---

---

**QUESTIONÁRIOS**

---

---

**SAEB 95**  
Questionário 1

**1 Data de nascimento:**

Na folha de respostas use as colunas **Dia, Mês, Ano** para assinalar a sua idade

|\_\_\_\_\_|/|\_\_\_\_\_|/|\_\_\_\_\_|  
dia      mês      ano

**2 Sexo:**

- masculino..... (A)  
feminino..... (B)

**3 Você se considera:**

- branco(a)..... (A)  
pardo(a)..... (B)  
preto(a)..... (C)  
amarelo(a)..... (D)

**4 Nível de instrução do seu pai:**

- nunca freqüentou a escola ..... (A)  
primário (1<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup> série do 1º Grau) ..... (B)  
ginásio (5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série do 1º Grau) ..... (C)  
colegial (2º Grau) ..... (D)  
superior (Faculdade/Universidade) ..... (E)

**5 Nível de instrução da sua mãe:**

- nunca freqüentou a escola ..... (A)  
primário (1<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup> série do 1º Grau) ..... (B)  
ginásio (5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série do 1º Grau) ..... (C)  
colegial (2º Grau) ..... (D)  
superior (Faculdade/Universidade) ..... (E)

**6 Você mora:**

- com pai e mãe ..... (A)  
somente com a mãe ..... (B)  
com pai ou mãe em nova união ..... (C)  
sozinho(a) ..... (D)  
em outra situação ..... (E)

**7 Você exerce alguma atividade remunerada?**

- Não ..... (A)  
Sim, oito horas por dia ..... (B)  
Sim, de quatro a seis horas por dia ..... (C)  
Sim, menos de quatro horas por dia ..... (D)  
Sim, apenas nos finais de semana ..... (E)

**8 Em sua casa compra-se jornal?**

- Não ..... (A)  
Sim, todos os dias ..... (B)  
Sim, aos sábados e domingos ..... (C)  
Sim, apenas aos domingos ..... (D)  
Sim, de vez em quando ..... (E)

---

**SAEB 95**  
Questionário 1

**9 Quantas horas por dia você assiste a programas de televisão?**

- Nenhuma ..... (A)  
Até duas horas ..... (B)  
De duas a quatro horas ..... (C)  
De quatro a seis horas ..... (D)  
Mais de seis horas ..... (E)

**10 Você costuma conversar em casa sobre o que acontece na escola?**

- Não converso ..... (A)  
Sim, quase todos os dias ..... (B)  
Sim, uma vez por semana ..... (C)  
Sim, uma vez por bimestre, quando recebo as notas ..... (D)  
Sim, ao final do ano ..... (E)

**11 Você deixou de freqüentar a escola em algum período?**

- Não ..... (A)  
Sim, por 1 ano ..... (B)  
Sim, por 2 anos ..... (C)  
Sim, por 3 anos ..... (D)  
Sim, por 4 anos ou mais ..... (E)

**12 Quantos dias você faltou às aulas este ano?**

- Não faltei ..... (A)  
Faltei uns 5 dias ..... (B)  
Faltei uns 15 dias ..... (C)  
Faltei uns 30 dias ..... (D)  
Faltei mais de 30 dias ..... (E)

**13 Por quantos anos você freqüenta ou freqüentou o 1º Grau?**

- Por 8 anos ..... (A)  
Por 9 anos ..... (B)  
Por 10 anos ..... (C)  
Por 11 anos ..... (D)  
Por mais de 11 anos ..... (E)

**14 Se você está cursando o 2º Grau, há quantos anos você o freqüenta?**

- Há 2 anos ..... (A)  
Há 3 anos ..... (B)  
Há 4 anos ..... (C)  
Há 5 anos ..... (D)  
Há mais de 5 anos ..... (E)

**15 Você concluiu o 1º Grau no Ensino Supletivo?**

- Sim ..... (A)  
Não ..... (B)

---

**SAEB 95**  
**Questionário 2**

**Matemática**

**1 Você achou o teste de Matemática:**

- muito difícil ..... (A)  
difícil ..... (B)  
mais ou menos ..... (C)  
fácil ..... (D)  
muito fácil ..... (E)

**2 Quanto tempo por semana você costuma gastar para fazer as lições de casa de Matemática?**

- Não tenho lição de casa de Matemática ..... (A)  
Tenho lição de casa de Matemática, mas não a faço ..... (B)  
Gasto menos de 1 hora ..... (C)  
Gasto de 1 a 2 horas por semana ..... (D)  
Gasto mais de 2 horas por semana ..... (E)

**Dê sua opinião sobre as frases abaixo.**

**3 "Eu gosto de Matemática".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte ..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte ..... (D)  
Discordo totalmente ..... (E)

**4 "Eu entendo quase tudo que o professor de Matemática ensina".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte ..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte ..... (D)  
Discordo totalmente ..... (E)

**5 "Os meninos são melhores em Matemática do que as meninas".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte ..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte ..... (D)  
Discordo totalmente ..... (E)

**6 "A Matemática ajuda as pessoas no seu dia-a-dia".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte ..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte ..... (D)  
Discordo totalmente ..... (E)

**7 "O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Matemática".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte ..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte ..... (D)  
Discordo totalmente ..... (E)

---

**SAEB 95**  
**Questionário 2**

Língua Portuguesa

**1 O que você achou do teste de Português?**

- Muito difícil..... (A)  
Diffícil..... (B)  
Mais ou menos .. (C)  
Fácil ..... (D)  
Muito fácil ..... (E)

**2 Quanto tempo por semana você costuma gastar para fazer as lições de casa de Português?**

- Não tenho lição de casa de Português ..... (A)  
Tenho lição de casa, mas não a faço ..... (B)  
Gasto menos de 1 hora..... (C)  
Gasto de 1 a 2 horas por semana..... (D)  
Gasto mais de 2 horas por semana..... (E)

**3 Você usa jornais e revistas para fazer suas lições de casa?**

- Sempre ..... (A)  
Quase sempre..... (B)  
Às vezes..... (C)  
Quase nunca .. (D)  
Nunca ..... (E)

**4 O(a) professor(a) passa leitura de livros como lição de casa?**

- Sempre ..... (A)  
Quase sempre..... (B)  
Às vezes..... (C)  
Quase nunca .. (D)  
Nunca ..... (E)

**Dê sua opinião sobre as frases abaixo.**

**5 "Eu gosto de ler".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte .. (D)  
Discordo totalmente .. (E)

**6 "O(a) professor(a) se esforça para que eu aprenda Português".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte .. (D)  
Discordo totalmente .. (E)

**7 "A leitura me ajuda a viver no mundo atual".**

- Concordo totalmente ..... (A)  
Concordo em parte..... (B)  
Não sei ..... (C)  
Discordo em parte .. (D)  
Discordo totalmente .. (E)



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO - MEC SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO



Fundação Carlos Chagas



Fundação CESGRANRIO

### QUESTIONÁRIO DO DIRETOR

#### **Sr.(a) Diretor(a)**

O SAEB, dando continuidade às suas atividades, desenvolve neste momento a aplicação nacional de 1995. Estaremos pesquisando cerca de 3.500 escolas, 3.500 diretores, 5.000 professores e 140.000 alunos, numa amostra representativa de todo o Brasil, envolvendo as 27 Unidades da Federação e 700 municípios aproximadamente.

Assim sendo, sua participação é fundamental para que possamos fornecer os subsídios necessários para o monitoramento da qualidade do ensino, da equidade e da eficiência do sistema de educação básica brasileira.

É importante ressaltar que não é nosso objetivo avaliar escolas, diretores, professores ou alunos individualmente, o que garante o sigilo absoluto de suas informações.

Ao responder às questões, leve em conta o seguinte:

1. *Não há respostas certas ou erradas. Só pedimos que você responda com base naquilo que tem vivido e percebido na sua escola.*
2. *Leia cada questão. Em algumas, há apenas uma alternativa; em outras, você poderá assinalar várias alternativas.*
3. *Se você trabalha em mais de uma escola, responda apenas sobre a escola na qual você recebeu o questionário.*
4. *Se você trabalha em mais de uma turma selecionada nesta escola, responda apenas a um questionário.*
5. *As questões devem ser preenchidas com base no trabalho desenvolvido durante este ano letivo.*
6. *Em caso de dúvida sobre alguma questão, peça orientação à pessoa encarregada pela aplicação do questionário.*
7. *Os dados serão trabalhados e tabulados em conjunto. Dessa forma, pode-se garantir, mais uma vez, sigilo absoluto quanto às suas respostas.*

Sabemos que o sucesso de nosso trabalho conjunto depende, fundamentalmente, do empenho e dedicação das equipes do SAEB nas Secretarias de Educação e dos diretores, professores, alunos e aplicadores escolhidos para participarem desta pesquisa, razão pela qual sua colaboração é tão importante nesse processo de melhoria da educação brasileira.

S R (A) . DIRETOR(A)

ESC DE 1 GRAU ANICE D I B

JATENE

RUA VALDOMIRO LOPES

GERALDO FLEMING

69914 RIO BRANCO, AC

01313 02 031

1. **Sexo:**  
 Masculino .....  1  
 Feminino .....  2
2. **Idade:** .....  anos completos

#### **FORMAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL**

3. **Qual é o seu nível de escolaridade completo? (assinale apenas uma alternativa)**  
 Nenhum .....  1  
 1º Grau Menor (antigo primário) .....  2  
 1º Grau Maior (antigo ginásio) .....  3  
 2º Grau-Magistério .....  4  
 2º Grau-Outros .....  5  
 Superior-Licenciatura .....  6  
 Superior-Outros .....  7  
 Pós-Graduação .....  8
4. **Qual é o seu nível de escolaridade específico na área de Administração Escolar?**  
 (assinale apenas uma alternativa)  
 Nenhum .....  1  
 Graduação com habilitação em Administração Escolar .....  2  
 Pós-Graduação em Administração Escolar .....  3
5. **Você participou de cursos de capacitação, treinamentos ou atualização na área de Administração Escolar neste ano letivo?**  
 Sim .....  1  
 Não .....  2
6. **Caso tenha participado de cursos de capacitação, treinamentos ou atualização na área de Administração Escolar neste ano, indique quantas horas você freqüentou:** .....  horas
7. **Há quantos anos você trabalha no magistério? (se for menos de um ano, indicar 01 ano)....**  anos completos
8. **Quantos anos de trabalho você tem em funções administrativas, tais como secretário da escola, vice-diretor, supervisor, coordenador, etc.?**  
 (se for menos de um ano, indicar 01 ano).....  anos completos
9. **Há quantos anos você é diretor desta escola: (se for menos de um ano, indicar 01 ano). ....**  anos completos

## SITUAÇÃO FUNCIONAL

Se a escola onde você recebeu este questionário pertence à rede particular de ensino,  
não responda às questões 10, 11 e 12

10. Você ingressou na carreira do magistério por meio de concurso público?

Sim .....  1  
Não .....  2

11. Você assumiu a direção desta escola por meio de: (assinale apenas uma alternativa)

Concurso Público .....  1  
Eleição pela comunidade escolar .....  2  
Eleição por colegiado .....  3  
Indicação de técnicos .....  4  
Indicação de políticos .....  5

12. Qual é a sua situação trabalhista nesta escola? (assinale apenas uma alternativa)

Estatutário .....  1  
CLT .....  2  
Prestador de Serviço (contrato temporário) .....  3  
Sem Contrato .....  4

13. Indique o valor do seu último salário bruto mensal nesta escola:

(incluindo a gratificação pelo cargo) .....  \_\_\_\_ mês  
R\$ \_\_\_\_ .\_\_\_\_ .\_\_\_\_ ,\_\_\_\_

## ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

14. A escola desenvolveu um projeto pedagógico neste ano letivo?

(assinale apenas uma alternativa)  
Sí, o projeto que a Secretaria de Educação ou o Conselho Estadual de Educação estabeleceu ou sugeriu .....  1  
Sim, elaborado pela própria escola .....  2  
Não .....  3

15. Quem participou da elaboração ou atualização do plano de trabalho da escola para este ano letivo?

Não houve necessidade de elaboração ou atualização do plano de trabalho da escola .....  1  
A direção elaborou sozinha .....  2  
A direção e a equipe técnica .....  3  
A direção, a equipe técnica e os professores .....  4  
A direção, a equipe técnica e os professores, com a participação de pais e alunos .....  5

16. Se a escola elaborou ou atualizou um plano de trabalho para este ano letivo, marque com um "X" as metas que constaram desse plano:

Cumprimento dos conteúdos previstos para cada série e disciplina .....  1  
Melhoria dos resultados do processo ensino-aprendizagem .....  2  
Diminuição da evasão dos alunos .....  3  
Diminuição da reprovação dos alunos .....  4  
Cumprimento das atividades escolares (calendário, carga horária, reuniões, etc.) .....  5

- 17. A escola funcionou com Conselho de Escola neste ano letivo?**
- Sim.....  1  
 Não.....  2
- 18. Se a escola funcionou com Conselho de Escola, indique quantas vezes ele se reuniu durante este ano letivo: (assinalar apenas uma alternativa)**
- Pelo menos uma vez por mês.....  1  
 Pelo menos uma vez por bimestre.....  2  
 Pelo menos uma vez por semestre.....  3  
 Apenas uma vez.....  4  
 Nenhuma vez.....  5
- 19. A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?**
- Sim.....  1  
 Não.....  2
- 20. Durante este ano letivo, o relacionamento desta escola com outros órgão do sistema, como Secretaria de Educação, Delegacias Regionais e Conselho Estadual de Educação, foi marcado por: (assinalar apenas uma alternativa)**
- Supervisão rotineira para atender a programação desses órgãos.....  1  
 Atuação desses órgãos como facilitadores, provendo os recursos técnicos de que a escola necessita.....  2  
 Não houve relacionamento entre a escola e esses órgãos.....  3
- 21. Dentre as situações abaixo, indique aquelas que caracterizaram a captação de recursos financeiros para a escola neste ano letivo:**
- Repasso feito diretamente pelo MEC/FNDE.....  1  
 Repasse feito pela Secretaria Estadual /Municipal de Educação.....  2  
 Recursos captados junto à comunidade por meio de campanhas e eventos.....  3  
 Recursos provenientes das contribuições dos alunos por meio da APM.....  4  
 Recursos provenientes da cobrança das mensalidades escolares.....  5  
 Não houve captação de recursos financeiros pela escola.....  6
- 22. Caso a sua escola tenha recebido recursos financeiros repassados diretamente para ela pelo MEC/FNDE, você considera que este processo:**  
 (assinalar apenas uma alternativa)
- Facilitou a administração da escola e o montante repassado foi satisfatório .....  1  
 Facilitou a administração da escola, mas o montante repassado foi insuficiente .....  2  
 Dificultou a administração da escola, em virtude dos procedimentos burocráticos (prestação de contas, licitações, acompanhamento físico-financeiro, etc) .....  3  
 A escola ainda não recebeu recursos diretamente do MEC/FNDE .....  4
- 23. Marque com um "X" quais dos problemas listados abaixo dificultaram a gestão da escola, neste ano letivo:**
- Número insuficiente de professores .....  1  
 Número insuficiente de pessoal técnico-administrativo .....  2  
 Interrupção das atividades escolares .....  3  
 Rotatividade dos professores .....  4  
 Insuficiência de recursos financeiros .....  5

- 24.** Dentre os procedimentos abaixo, marque com um "X" os que você considera que caracterizaram sua gestão nesta escola:
- Organização da estrutura administrativa da escola .....  1
- Acompanhamento do trabalho pedagógico dos professores .....  2
- Análise e discussão, com os professores, sobre mecanismos para avaliação dos alunos .....  3
- Estímulo à participação dos professores e equipe técnica administrativa das decisões relativas à administração da escola .....  4
- Participação da comunidade na administração da escola .....  5
- Controle e acompanhamento do trabalho da escola .....  6
- Iniciativa de promover palestras, cursos, seminários, etc. para os professores .....  7
- 25.** Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola? (assinalar apenas uma alternativa)
- A maioria é capaz de aprender desde que o seu potencial seja adequadamente desenvolvido pelo professor .....  1
- A maioria consegue aprender porque a proposta pedagógica desta escola inclui o acompanhamento dos alunos, com vistas ao sucesso escolar .....  2
- A maioria, apesar de se esforçar, não consegue aprender devido a limitações que traz do ambiente em que vive .....  3
- A maioria não consegue aprender porque a estrutura do sistema e o funcionamento da escola dificultam o sucesso escolar .....  4
- 26.** Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões na escola com professores para tratar de assuntos pedagógicos? (assinalar apenas uma alternativa)
- Pelo menos uma vez por mês .....  1
- Pelo menos uma vez por bimestre .....  2
- Pelo menos uma vez por semestre .....  3
- Apenas uma vez .....  4
- Nenhuma vez .....  5
- 27.** Neste ano letivo, quantas vezes você realizou reuniões na escola com professores e equipe técnica para tratar de assuntos administrativos? (assinalar apenas uma alternativa)
- Pelo menos uma vez por mês .....  1
- Pelo menos uma vez por bimestre .....  2
- Pelo menos uma vez por semestre .....  3
- Apenas uma vez .....  4
- Nenhuma vez .....  5
- 28.** Você realizou reuniões com pais ou responsáveis pelos alunos durante este ano letivo?
- Sim .....  1
- Não .....  2
- 29.** No caso de terem ocorrido reuniões com os pais ou responsáveis pelos alunos neste ano letivo, quantos deles participaram: (assinalar apenas uma alternativa)
- cerca de 90% (praticamente todos) .....  1
- cerca de 80% (quase todos) .....  2
- cerca de 50% (mais ou menos a metade) .....  3
- cerca de 40% (menos da metade) .....  4
- cerca de 10% (muito poucos) .....  5



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO - MEC**  
**SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO**



Fundação Carlos Chagas



Fundação CESGRANRIO

**QUESTIONÁRIO DA ESCOLA**

QUESTIONARIO DA ESCOLA  
ESC DE 1 GRAU ANICE D I B  
JATENE  
RUA VALDOMIRO LOPES  
GERALDO FLEMING  
69914 RIO BRANCO, AC

01313 02 031

<b>1</b>	<b>Data do levantamento:</b> _____/_____/_____	<b>dia</b>	<b>mês</b>	<b>ano</b>		
<b>2</b>	<b>Rede:</b>	Federal .....	<input type="checkbox"/>	1		
		Estadual .....	<input type="checkbox"/>	2		
		Municipal .....	<input type="checkbox"/>	3		
		Particular .....	<input type="checkbox"/>	4		
<b>3</b>	<b>Zona:</b>	Urbana .....	<input type="checkbox"/>	1		
		Rural .....	<input type="checkbox"/>	2		
<b>4</b>	<b>Localização:</b>	Capital .....	<input type="checkbox"/>	1		
		Interior .....	<input type="checkbox"/>	2		
		Região Metropolitana.....	<input type="checkbox"/>	3		
<b>5</b>	<b>Indique o estado de conservação:</b>		<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	
5.1	do telhado .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.2	das paredes .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.3	do piso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.4	das portas e janelas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.5	dos banheiros .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.6	da cozinha .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.7	das instalações hidráulicas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.8	das instalações elétricas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.9	das carteiras .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.10	das mesas, cadeiras e armários .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
5.11	da área externa (pátio, jardins, etc.) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
<b>6</b>	<b>Indique as instalações, materiais e equipamentos da escola e as suas condições de uso e funcionamento:</b>		<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Não existe</b>
6.1	biblioteca .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.2	laboratório de Ciências .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.3	laboratório de Informática .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.4	auditório .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.5	quadra de esportes .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.6	equipamento para educação física .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.7	sala de professores .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.8	livros .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.9	quadro negro .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.10	televisão .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.11	video-cassete .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.12	retroprojetor .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.13	projetor de slides .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.14	mímeografo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.15	máquinas de datilografia .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.16	computadores .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
6.17	máquina para fotocópias .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<b>7</b>	<b>Analise as instalações quanto à:</b>		<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	
7.1	ventilação .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
7.2	iluminação .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
7.3	relação número carteiras X número alunos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
7.4	relação espaço físico X número de alunos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
7.5	ruidos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	

#### **8 Informe a carga horária semanal:**

	Língua Portuguesa	Matemática
4 <sup>a</sup> série .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 <sup>a</sup> série .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 <sup>a</sup> série do 2º Grau .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <sup>a</sup> série do 2º Grau .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9 Informe sobre os dados de matrícula e movimentação escolar solicitados:**

Movimentação Escolar 2º Grau								
	Número de alunos matriculados em 30/04/94	Número de alunos admitidos após 30/04/94	Número de alunos aprovados em 1994	Número de alunos reprovados em 1994	Número de alunos afastados por abandono em 1994	Número de alunos transferidos em 1994	Número de alunos matriculados em 30/04/95	Número de alunos matriculados em 30/04/95 e que não estavam matriculados na escola em 1994

**Turno Diurno**

Tierra Natura



**SAEB**

SISTEMA NACIONAL  
DE AVALIAÇÃO DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA

## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO - MEC SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO



Fundação Carlos Chagas



Fundação CESGRANRIO

### QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR

#### **Sr.(a) Professor(a)**

O SAEB, dando continuidade às suas atividades, desenvolve neste momento a aplicação nacional de 1995. Estaremos pesquisando cerca de 3.500 escolas, 3.500 diretores, 5.000 professores e 140.000 alunos, numa amostra representativa de todo o Brasil, envolvendo as 27 Unidades da Federação e 700 municípios aproximadamente.

Assim sendo, sua participação é fundamental para que possamos fornecer os subsídios necessários para o monitoramento da qualidade do ensino, da equidade e da eficiência do sistema de educação básica brasileira.

É importante ressaltar que não é nosso objetivo avaliar escolas, diretores, professores ou alunos individualmente, o que garante o sigilo absoluto de suas informações.

Ao responder às questões, leve em conta o seguinte:

1. *Não há respostas certas ou erradas. Só pedimos que você responda com base naquilo que tem vivido e percebido na sua escola.*
2. *Leia cada questão. Em algumas, há apenas uma alternativa; em outras, você poderá assinalar várias alternativas.*
3. *Se você trabalha em mais de uma escola, responda apenas sobre a escola na qual você recebeu o questionário.*
4. *Se você trabalha em mais de uma turma selecionada nesta escola, responda apenas a um questionário.*
5. *As questões devem ser preenchidas com base no trabalho desenvolvido durante este ano letivo.*
6. *Em caso de dúvida sobre alguma questão, peça orientação à pessoa encarregada pela aplicação do questionário.*
7. *Os dados serão trabalhados e tabulados em conjunto. Dessa forma, pode-se garantir, mais uma vez, sigilo absoluto quanto às suas respostas.*

Sabemos que o sucesso de nosso trabalho conjunto depende, fundamentalmente, do empenho e dedicação das equipes do SAEB nas Secretarias de Educação e dos diretores, professores, alunos e aplicadores escolhidos para participarem desta pesquisa, razão pela qual sua colaboração é tão importante nesse processo de melhoria da educação brasileira.

PROF. DE LÍNGUA PORTUGUESA  
TURMA 00BT, 31 ALUN, 1300-1700  
4.A SÉRIE DO 1.º GRAU  
ESC DE 1 GRAU ANICE D I B  
JATENE  
RUA VALDOMIRO LOPES  
GERALDO FLEMING  
69914 RIO BRANCO, AC

01313 02 031

**1. Identificação (preenchido pelo aplicador)**

**Turmas sorteadas**

- 1.1        
1.2        
1.3        
1.4        
1.5

**Disciplinas**  
(marcar apenas uma quadricula por turma)

- P -  M -  Ambas -   
P -  M -  Ambas -   
P -  M -  Ambas -   
P -  M -  Ambas -   
P -  M -  Ambas -

**2. Sexo:**

- Masculino .....  1  
Feminino .....  2

**3. Idade:** .....  anos completos

**FORMAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL**

**4. Qual é o seu último nível de escolaridade completo? (assinele apenas uma alternativa)**

- Nenhum .....  1  
1º Grau Menor (antigo primário) .....  2  
1º Grau Maior (antigo ginásio) .....  3  
2º Grau-Magistério .....  4  
2º Grau-Outros .....  5  
Superior-Licenciatura .....  6  
Superior-Outros .....  7  
Pós-Graduação .....  8

**5. Você participou de cursos de capacitação, treinamento ou atualização neste ano letivo?**

- Sim .....  1  
Não .....  2

**6. Caso tenha participado de cursos de capacitação, atualização ou treinamentos neste ano, indique quantas horas você freqüentou:** .....  horas

**7. Há quantos anos você trabalha no magistério? (se for menos de um ano, indicar 01 ano) ....**

anos completos

**8. Há quantos anos você trabalha como professor regente de classe?**

(se for menos de um ano, indicar 01 ano) .....  anos completos

**9. Há quantos anos você trabalha nesta escola? (se for menos de um ano, indicar 01 ano) ....**

anos completos

## SITUAÇÃO FUNCIONAL

Se a escola onde você recebeu este questionário pertence à rede particular de ensino,  
não responda às questões 10 e 11

10. Para assumir o cargo de professor você foi aprovado em concurso público?  
Sim .....  1  
Não .....  2
11. Qual é a sua situação trabalhista nesta escola? (assinale apenas uma alternativa)  
Estatuário .....  1  
CLT .....  2  
Prestador de serviço (contrato temporário) .....  3  
Sem contrato .....  4
12. Qual é sua carga horária semanal de trabalho nesta escola? .....  horas
13. Indique o valor do seu último salário bruto mensal nesta escola: .....  mês  
R\$ 1.111,00

## PRÁTICA DOCENTE

14. Indique quais dos aspectos abaixo você levou em consideração na elaboração de seu plano de ensino para este ano letivo:  
Não elaborou plano de ensino .....  1  
Carga horária prevista para sua série e disciplina .....  2  
Quantidade e complexidade do conteúdo a ser desenvolvido .....  3  
O domínio que você tem dos conteúdos previstos para sua série e disciplina .....  4  
Distribuição da carga horária segundo a importância atribuída a determinados pontos do conteúdo .....  5
15. Quanto do conteúdo previsto para este ano letivo você conseguiu desenvolver? (assinale apenas uma alternativa)  
Todo o conteúdo .....  1  
Quase tudo (cerca de 80%) .....  2  
Aproximadamente a metade .....  3  
Menos da metade .....  4
16. Se você desenvolveu menos de 80% do conteúdo previsto para sua série neste ano letivo, indique a principal razão porque isso ocorreu: (assinale apenas uma alternativa)  
Falta de tempo devido a suspensão de aulas por fatores diversos (greves, enchentes, seca, etc.) .....  1  
Dificuldade de aprendizagem dos alunos .....  2  
Falha no planejamento das atividades constantes do plano de ensino .....  3  
Por não dominar completamente determinados pontos do conteúdo .....  4  
Por não ter trabalhado com a turma desde o início do ano letivo .....  5

- 17.** Na sala de aula quanto tempo você utiliza efetivamente em atividades de ensino, descontando organização da turma, chamada, avisos, etc.? (assinalar apenas uma alternativa)
- Mais de 90% do tempo de aula ..... 1  
Cerca de 80% do tempo de aula ..... 2  
Cerca de 60% do tempo de aula ..... 3  
Menos de 50% do tempo de aula ..... 4
- 18.** Você adotou livro didático neste ano letivo?
- Sim ..... 1  
Não ..... 2
- 19.** Do total dos seus alunos, quantos dispuseram do livro didático adotado por você neste ano letivo? (assinalar apenas uma alternativa)
- Todos ..... 1  
Quase todos (cerca de 80%) ..... 2  
Aproximadamente a metade ..... 3  
Menos da metade ..... 4

Nas questões 20 a 25, indique com que freqüência você:  
(assinalar apenas uma alternativa)

- 20.** Promove atividades em sala de aula em pequenos grupos:
- Sempre ..... 1  
Às vezes ..... 2  
Nunca ..... 3
- 21.** Aplica testes/provas:
- Sempre ..... 1  
Às vezes ..... 2  
Nunca ..... 3
- 22.** Discute com os alunos os resultados dos testes/provas:
- Sempre ..... 1  
Às vezes ..... 2  
Nunca ..... 3
- 23.** Utiliza jornais e revistas no trabalho com os alunos:
- Sempre ..... 1  
Às vezes ..... 2  
Nunca ..... 3
- 24.** Passa lição para casa:
- Sempre ..... 1  
Às vezes ..... 2  
Nunca ..... 3

- 25. Corrige a lição de casa:**
- Sempre .....  1  
Às vezes .....  2  
Nunca .....  3
- 26. Indique quais os procedimentos que você utiliza na correção da lição de casa:**  
(assinalar apenas uma alternativa)
- A correção é feita em sala de aula, junto com os alunos .....  1  
Corrigé sozinho mas apresenta os resultados da correção, tirando as dúvidas dos alunos .....  2  
Corrigé sozinho, mas não vê necessidade de discutir os resultados com os alunos .....  3  
Não dispõe de tempo para corrigir lições de casa .....  4
- 27. Quantos alunos de sua série e disciplina você acha que serão aprovados neste ano letivo?**  
(assinalar apenas uma alternativa)
- Praticamente todos os alunos .....  1  
Cerca de 80% dos alunos .....  2  
Aproximadamente a metade dos alunos .....  3  
Menos da metade dos alunos .....  4
- 28. O que você faz no caso de mais de 50% de seus alunos apresentarem médias baixas (mensais, bimestrais), demonstrando não terem dominado conteúdos já trabalhados?**  
(assinalar apenas uma alternativa)
- Não desenvolve novos conteúdos até que a maioria dos alunos aprenda ou domine o que está sendo ensinado .....  1  
Segue adiante, desenvolvendo novos conteúdos, conforme seu planejamento .....  2  
Segue adiante, conforme seu planejamento, mas desenvolve paralelamente atividades de reforço .....  3  
Deixa o conteúdo não dominado para ser revisto no período de recuperação .....  4
- 29. Qual a sua opinião sobre a aprendizagem dos alunos desta escola?**  
(assinalar apenas uma alternativa)
- A maioria é capaz de aprender desde que o seu potencial seja adequadamente desenvolvido .....  1  
A maioria consegue aprender porque a proposta pedagógica desta escola inclui o acompanhamento dos alunos, com vistas ao sucesso escolar .....  2  
A maioria, apesar de se esforçar, não consegue aprender devido a limitações que traz do ambiente em que vive .....  3  
A maioria não consegue aprender porque a estrutura do sistema e o funcionamento da escola dificultam o sucesso escolar .....  4
- 30. Você costuma chamar os pais ou responsáveis para tratar de assuntos relacionados ao desempenho dos alunos?**
- Sim .....  1  
Não .....  2
- 31. Quando chamados, os pais costumam atender?** (assinalar apenas uma alternativa)
- Freqüentemente .....  1  
Às vezes .....  2  
Nunca .....  3

## ORGANIZAÇÃO E CLIMA DA ESCOLA

- 32. Você participou da elaboração do plano de trabalho ou projeto pedagógico da escola para este ano letivo? (assinalar apenas uma alternativa)**

Sim.....  
Não.....  
A escola não possui plano de trabalho ou projeto pedagógico.....

1  
2  
3

- 33. A escola funcionou com Conselho de Classe neste ano letivo?**

Sim.....  
Não.....

1  
2

- 34. Quantas vezes você foi convidado/convocado para participar de reuniões para decisões de assuntos relacionados à gestão da escola neste ano letivo?** (assinalar apenas uma alternativa)

(assinalar apenas uma alternativa)  
Pelo menos uma vez por mês.....  
Pelo menos uma vez por bimestre.....  
Pelo menos uma vez por semestre .....

1  
2  
3  
4  
5

Apenas uma.....

Nenhuma .....

- 35. Você se reúne com seus colegas na escola para:**

Analisar dificuldades dos alunos .....  
Discutir o conteúdo da disciplina .....  
Decidir sobre aprovação/reprovação de alunos.....  
Elaborar planos conjuntos.....  
Buscar soluções para os problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem.....  
Não teve oportunidade de reunir-se com seus colegas.....

1  
2  
3  
4  
5

- 36. Na sua escola existe alguém (diretor, orientador pedagógico ou outro) que acompanhe e auxilie o desenvolvimento das atividades pedagógicas, o seu trabalho e o desempenho dos alunos?**

Sim.....  
Não.....

1  
2

- 37. O que você acha que a escola pode fazer para ajudá-lo (a) em seu trabalho em sala de aula?**

Exigir dos pais o acompanhamento escolar de seus filhos .....  
Promover programas de recuperação paralela.....  
Selecionar alunos melhor preparados .....

1  
2  
3  
4  
5

Incentivar a capacitação dos professores.....

Melhorar as condições físicas do prédio.....

- 38. Durante este ano letivo a escola forneceu-lhe recursos para o desenvolvimento de seu trabalho, tais como:**
- Livros com qualidade pedagógica ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- Dicionários ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- Quadro de giz ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- Papel ofício ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- Material e equipamento de reprografia ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- Fitas de vídeo ..... 1  
2  
3  
4  
5  
6
- 39. Você assistiu alguma programação da TV Escola?**
- Sim ..... 1  
2
- Não ..... 1  
2
- 40. Se assistiu, qual a sua avaliação quanto à qualidade e à adequação da programação para sua escola? (assinale apenas uma alternativa)**
- Boa ..... 1  
2  
3
- Regular ..... 1  
2  
3
- Ruim ..... 1  
2  
3
- 41. Que tipo de programa sua escola necessita receber via TV Escola?**  
(assinale apenas uma alternativa)
- Programas de capacitação de professores e diretores ..... 1  
2  
3  
4
- Programas didáticos para crianças ..... 1  
2  
3  
4
- Programas educativos em geral ..... 1  
2  
3  
4
- Programas para a comunidade ..... 1  
2  
3  
4
- 42. O que você acha de haver uma programação diária de 4 horas pelo canal da TV Escola?**  
(assinale apenas uma alternativa)
- Pouco tempo de programação ..... 1  
2  
3
- Número de horas adequado ..... 1  
2  
3
- Muito tempo de programação ..... 1  
2  
3

---

---

## **ANEXOS**

---

---

# Relatório Técnico sobre a Amostra<sup>1</sup>

Os levantamentos baseados nas amostras já se tornaram uma fonte importante de informação no século 19. Os governos precisavam de uma descrição adequada da população em termos de seu número, localização, características pessoais e circunstâncias contextuais. Essas informações serviam uma função essencialmente *descritiva* ao oferecer um quadro de referência para a formulação das políticas públicas. No entanto, outros investigadores queriam ultrapassar a descrição na tentativa de identificar e compreender as estruturas subjacentes que a estatística descritiva revelava. Isto culminou no uso *análítico* dos levantamentos por amostragem, do qual uma investigação da relação entre a qualidade da água e a incidência de cólera na população de Londres em 1855 é considerado um dos primeiros exemplos.

Para aqueles preocupados com a qualidade das estatísticas oficiais, uma questão que predominava os primeiros trinta anos do século 20 envolvia a idéia do chamado “método representativo”. Ou seja, como selecionar amostras que representavam bem a população e, na mesma base, como tirar conclusões que seriam válidas? O grande avanço veio em 1934 com o trabalho de Neyman, que esclareceu o papel dos métodos aleatórios no processo amostral, utilizando a distribuição aleatória alcançada para avaliar as propriedades de procedimentos de seleção alternativos, introduzindo as idéias de estratificação e as vantagens de probabilidades de seleção desiguais sob circunstâncias diferenciadas. A teoria foi ampliada para incluir a amostragem em múltiplas etapas, a seleção com probabilidades proporcionais ao tamanho e a estimativa ponderada a partir de probabilidades de seleção desiguais.

A partir dos primeiros dias, percebeu-se que a população alvo do levantamento revelava uma estrutura complexa com diferenças sistemáticas entre os grupos que a compunha baseadas na localização geográfica, características pessoais ou outros fatores relacionados com a formação de grupos, muitos dos quais incorporam processos de autoseleção. Um bom plano de amostragem aproveitava dessa estrutura ao incorporar as

---

<sup>1</sup> Consultoria de Philip R. Fletcher da Fundação Carlos Chagas

complexidades de estratificação, os níveis hierárquicos de aglomeração e as medidas de tamanho.

A teoria de Neyman, baseada nos princípios da distribuição aleatória, é essencialmente livre das considerações distribucionais. No entanto, o conhecimento e o uso hábil da estrutura populacional pode redundar em apreciáveis benefícios de precisão em determinadas circunstâncias. Essas considerações tiveram a maior importância no estabelecimento de padrões de prática nos levantamentos por amostragem, hoje universalmente endossados. Esse ponto é de especial relevância no contexto das estatísticas oficiais. Os resultados publicados deveriam merecer a confiança do público e portanto refletir os mais altos padrões de procedimento e análise, fundamentados numa base metodológica bastante sólida.

De fato, a estatística descritiva dominava quase todos os avanços na teoria dos levantamentos por amostragem de Neyman para frente. Se bem que essa ênfase seja compreensível e justificável à luz da importância da estatística oficial, uma de suas consequências é que a teoria do uso analítico dos levantamentos por amostragem foi preterida. Avanços nessa outra área aguardavam a chegada do sociólogo Lazarsfeld em meados do século 20, o pioneiro na aplicação dos métodos analíticos a levantamentos por amostragem. Lazarsfeld trabalhava no setor privado da economia, nos institutos de sociologia e de opinião pública, onde conduzia uma série de ambiciosos inquéritos analíticos elaborados para contrabalançar os levantamentos descritivos das agências governamentais.

Esse outro enfoque pode ser ilustrado ao considerar o desemprego. A proporção da população economicamente ativa que se encontra no estado do desemprego é um indicador de grande importância no acompanhamento das políticas econômicas. No entanto, uma mudança na taxa de desemprego, por si só, não seria especialmente informativa no delineamento de políticas específicas para o setor.

No nível nacional, o desemprego precisa ser integrado com outros indicadores macroeconômicos, tais como a inflação, dinheiro em circulação, balanço comercial e outros fatores que compõem um modelo explicativo. O componente microeconômico correspondente envolveria uma compreensão das diferenças nos níveis de desemprego segundo região, setores da comunidade e ainda por setores da economia.

No entanto, esse modelo permaneceria insuficiente, a não ser que se envolvam mecanismos dinâmicos, tais como o efeito das pensões de aposentadoria sobre a disponibilidade da habitação e a mobilidade de empregos ou a relação entre o desemprego e as qualificações técnicas da mão-de-obra em diferentes setores da economia. Enfim, sob uma perspectiva analítica, existe um nível agregado, variações locais significativas e a dinâmica desse sistema.

Dessa forma, Lazarsfeld abordava os levantamentos por amostragem com o interesse de desvendar *relações* entre variáveis. Ele focalizava seu trabalho na análise das tabelas de contingência, com o objetivo de extrair das informações transversais inferências e explicações *válidas*. No percurso, os parâmetros de interesse não seriam mais estabelecidos a priori mas deveriam evoluir a partir de um processo flexível de elaboração, assim que a análise progrida. Se, no caso da taxa de desemprego, encontram-se palpáveis diferenças entre subgrupos da população, então o modelo de análise deveria ser adaptado para incluir esses aspectos. Se outras variáveis deveriam ser incluídas como fatores condicionantes, tais como a idade ou a educação prévia, isto não seria preestabelecido de antemão mas, sim, avaliado à luz dos resultados do levantamento. Para as finalidades analíticas, o processo evolui, com os parâmetros finais e os métodos a serem empregados sendo escolhidos ao examinar a estrutura da população revelada pelo levantamento.

Pode-se representar esse processo ao considerar os níveis médios de desempenho do ensino nos dois estados apresentados na Tabela I. O Estado B tem um desempenho médio 100 pontos mais alto que o Estado A, uma diferença de magnitude considerada grande e significativa do ponto de vista estatística. Será que isto demonstra que o Estado B tem o sistema educacional de maior eficácia? Deveriam os pais que procuram a melhor educação para seus filhos mudar do Estado A para o Estado B?

**Tabela I**  
**Desempenho Cognitivo Médio, segundo Estado**

<b>Estado</b>	<b>Desempenho Médio</b>	<b>População</b>
A	250	40.000
B	350	40.000

Para avaliar o mérito dessa questão, precisa-se elaborar a análise por desdobramentos que levam em consideração a situação urbana e rural das escolas nos dois estados apresentada na Tabela II. A novo abordagem derruba a contenção de que o Estado B tem um sistema educacional mais eficaz que o Estado A. Alunos rurais no Estado A têm a mesma média que os alunos rurais do Estado B. Da mesma forma, os alunos urbanos nos dois estados têm o mesmo desempenho médio. A elaboração da análise implica que a diferença média de 100 pontos entre o Estado B e Estado A é, por si só, uma estatística sem relevância, ou pior, *uma estatística que engana*. A diferença média se explica por dois fatos: a) os alunos urbanos tendem a ultrapassar os alunos rurais no desempenho e b) o Estado A tem um número desproporcional de alunos rurais.

**Tabela II**  
**Desempenho Cognitivo Médio, segundo Estado e Situação**

<b><u>Estado</u></b>	<b><u>Situação</u></b>	<b><u>Desempenho Médio</u></b>	<b><u>População</u></b>
<b>A</b>		250	40.000
	<b>Urbana</b>	400	10.000
	<b>Rural</b>	200	30.000
<b>B</b>		350	40.000
	<b>Urbana</b>	400	30.000
	<b>Rural</b>	200	10.000

A análise da Tabela II exemplifica a noção de uma variável perturbadora, uma variável associada com o resultado de interesse e com a variável preditora (o estado onde mora). A variável perturbadora gera uma relação entre duas variáveis de interesse na ausência de uma relação de causa e efeito. A Tabela I engana justamente porque essa influência perturbadora é ignorada. A Tabela II se torna mais informativa, porque a variável perturbadora está incluída.

As Tabelas I e II mostram o perigo de ignorar influências perturbadoras *no nível da escola*. A situação urbana-rural é considerada uma característica da escola porque normalmente não há variabilidade na situação de moradia dos alunos, que tende a ser toda urbana ou rural. No entanto, também existe o perigo de ignorar uma variável perturbadora presente *no nível de alunos individuais*. A Tabela II sugere que os pais das áreas

rurais que procuram as melhores oportunidades de ensino para seus filhos, em vez de mudar do Estado A para o Estado B, deveriam procurar uma área urbana para morar. Suponha, no entanto, que as escolas urbanas e rurais nos dois estados apresentam os resultados encontrados na Tabela III.

**Tabela III**  
**Desempenho Cognitivo Médio, segundo Estado e Renda Familiar**

<b><u>Escola</u></b>	<b><u>Renda</u></b>	<b><u>Desempenho Médio</u></b>	<b><u>População</u></b>
<b>A (urbana)</b>		400	40.000
	<b>Alta</b>	500	30.000
	<b>Baixa</b>	100	10.000
<b>B (rural)</b>		200	40.000
	<b>Alta</b>	500	10.000
	<b>Baixa</b>	100	30.000

Conforme se espera a partir da Tabela II, a escola urbana da Tabela III dispõe de uma média 200 pontos acima da média da escola rural. No entanto, essa diferença obviamente não tem nada a ver com a eficácia das escolas urbanas. Pelo contrário, atribui-se a diferença entre as médias das escolas a uma variável perturbadora *dentro das escolas*: a renda familiar dos alunos. É evidente que o desnível urbano-rural se atribui ao fato de que a) a renda familiar se associa fortemente ao desempenho cognitivo e b) a escola urbana matricula alunos de renda média mais alta que a escola rural.

Do mesmo jeito que uma inferência a respeito de uma *diferença entre estados* é perturbada por uma variável de escola na Tabela II, uma inferência a respeito da *diferença entre escolas* é perturbada por uma variável na Tabela III. Obviamente, as variáveis perturbadores poderiam ocorrer em qualquer nível de agregação. Esse exemplo simples apoia o princípio de uma análise em vários níveis, levando em conta as influências que operam em cada nível da hierarquia social, do mais geral para o mais específico. Isto parece necessário mesmo quando o objetivo é simplesmente de *descrever as diferenças médias*, evitando a propagação dos equívocos.

Num artigo que continua tendo uma grande repercussão ainda hoje, desde sua publicação em 1950, Robinson gerou o termo “viés de agregação” para se referir a inferê-

cias enganosas provocadas pela agregação dos dados por proximidade em escolas ou contextos geográficos. Ele demonstrou que uma correlação em torno de -0,90, calculada a partir dos dados agregados, caiu para -0,10 quando as mesmas informações foram correlacionadas no nível individual. No exemplo apresentado por Robinson, a relação agregada não refletia nada do comportamento de indivíduos e ele usou o termo “engano ecológico” para se referir ao perigo da tentativa de tirar inferências sobre o comportamento de *indivíduos* a partir dos dados *agregados*.

No entanto, Robinson enxergava apenas uma faceta de um problema muito mais amplo. Percebe-se hoje que as análises de dados sobre *indivíduos* também levam a inferências enganosas quando ignorados seus contextos *ecológicos*. Considere os resultados de um estudo hipotético sobre a disparidade no desempenho de alunos segundo a renda apresentados na Tabela IV. Alunos de famílias com rendas altas freqüentam escolas com uma composição de alunos de renda alta, enquanto alunos de famílias com rendas baixas freqüentam escolas com uma composição de alunos de renda baixa. No geral, existe uma disparidade no desempenho cognitivo de 200 pontos entre as escolas de renda alta e baixa. No entanto, dentro das escolas, não há nenhuma diferença no desempenho dos alunos de renda alta e baixa. Isto é, alunos de renda alta ou baixa que freqüentam a mesma escola têm o mesmo desempenho médio. Assim, a disparidade observada entre alunos de renda alta e baixa se atribui exclusivamente às escolas que freqüentam.

**Tabela IV**  
**Desempenho Cognitivo Médio, segundo Contexto Escolar e Renda Familiar**

<b><u>Contexto Escolar</u></b>	<b><u>Renda Familiar Alta</u></b>		<b><u>Renda Familiar Baixa</u></b>		<b><u>Total</u></b>	
	<b><u>Média</u></b>	<b><u>População</u></b>	<b><u>Média</u></b>	<b><u>População</u></b>	<b><u>Média</u></b>	<b><u>População</u></b>
<b>Renda Alta</b>	400	30.000	400	10.000	400	40.000
<b>Renda Baixa</b>	200	10.000	200	30.000	200	40.000
<b>Total</b>	350	40.000	250	40.000	300	80.000

A semelhança entre as Tabelas II e IV não é mera coincidência. O “engano ecológico” é apenas um caso especial que ocorre quando a variável perturbadora é a versão

agregada da variável individual. Pode-se ocorrer um “engano individualista” quando se ignora seu contexto social. As médias da última linha da Tabela IV sugerem que alunos de renda familiar alta levam vantagem relativa aos alunos de renda familiar baixa. No entanto, a renda familiar, uma característica do aluno, se confunde com a composição de renda da escola. A variável que representa o contexto escolar é relacionada com os resultados e com as características dos alunos. Não obstante suas rendas particulares, os alunos se excedem em escolas com uma composição de alunos de renda alta. Alunos de renda baixa têm um desempenho baixo justamente porque tendem a freqüentar escolas com altas concentrações de alunos de renda baixa. Dessa forma, a composição de renda da escola perturba a relação entre renda particular e desempenho.

Nem por isso deve-se esperar que alunos de origens diferentes respondam de forma idêntica a determinado ambiente escolar. A apresentação das médias por escola e as médias das características dos alunos também podem levar a conclusões equivocadas. Veja o último exemplo apresentado na Tabela V, que apresenta disparidades no desempenho dos alunos de renda alta e baixa em três escolas.

**Tabela V**  
**Desempenho Cognitivo Médio, segundo Contexto Escolar e Renda Familiar**

<b>Escola</b>	<b>Renda Familiar Alta</b>		<b>Renda Familiar Baixa</b>		<b>Total</b>	
	<b>Média</b>	<b>População</b>	<b>Média</b>	<b>População</b>	<b>Média</b>	<b>População</b>
A	400	10.000	200	10.000	300	20.000
B	400	10.000	300	10.000	350	20.000
C	400	10.000	400	10.000	400	20.000
<b>Total</b>	400	30.000	300	30.000	350	60.000

No geral, existe uma disparidade de 100 pontos a favor dos alunos de renda alta. No entanto, essa disparidade não tem a menor consequência para alunos de renda baixa na Escola C, onde não existe nenhuma relação entre renda e desempenho. Esse fato em nada consola os alunos de renda baixa da Escola A, onde a disparidade no desempenho alcança 200 pontos. De fato, as diferenças médias entre as escolas se devem exclusivamente ao desempenho dos alunos menos favorecidos. Nesse caso, as disparidades diferenciadas associadas à renda deveriam incentivar novos estudos que investigam as desi-

gualdades sociais *provocadas pelas escolas*. Caso as disparidades no desempenho fossem representadas apenas pelas médias gerais, ignorando o contexto específico da escola, essa nova linha de investigação não teria sido sequer levantada.

O uso analítico dos levantamentos por amostragem cresceu maciçamente com a introdução do computador. Com o passar dos anos, as tabelas com porcentagens de contingência cederem lugar a uma ampla família de técnicas estatísticas lineares emprestadas de diversas áreas de aplicação. No entanto, essas técnicas de modelagem estatística são bem distintas em sua natureza dos procedimentos estatísticos usados para fins de estimativa nos levantamentos descritivos. Os procedimentos convencionais dos levantamentos descritivos refletem as complexidades da amostra e a estrutura da população. Dessa forma, a complexidade da amostra acaba sendo relacionada com a complexidade dos procedimentos de estimativa. Bem distinto é o caso das técnicas de estatística linear empregadas na análise desses levantamentos, que geralmente ignoram as complexidades da amostra e a estrutura da população subjacentes aos dados. Isto é consequência do empréstimo dessas técnicas de outras áreas de aplicação, com outro conceito de amostra e população, pressupondo especialmente que a amostra é distribuída de forma independente e idêntica (DII) de alguma superpopulação imaginária.

As deficiências desse pressuposto são bem conhecidos na literatura sobre levantamentos por amostragem há muitos anos. Entendia-se, por exemplo, que a homogeneidade dos aglomerados da população tendem a aumentar a variância das estimativas baseadas em amostras complexas e, portanto, que as estimativas de variância baseadas em pressupostos falsos da amostragem aleatória simples ou DII incorporam um viés para baixo. As consequências para estatísticas descritivas pressupondo incorretamente DII em amostras de aglomerados incluem estimativas dos erros padrão pequenos demais e intervalos de confiança estreitos demais. Para finalidades analíticas, as estatísticas de significância se baseariam em estimativas de variância incorporando um viés para baixo e os resultados apareceriam mais significantes do que seria realmente o caso. A partir dessas idéias, em 1965, Kish elabora a idéia do efeito do desenho da amostra *diff*, o que permite corrigir os testes de significância com a redução do número de observações efetivas nas amostras complexas.

No entanto, Kish não estava preocupado com o uso analítico dos levantamentos mas apenas em corrigir distorções nas estimativas de erro. O ponto de vista moderno é que os efeitos dos aglomerados não deveriam mais ser encarados como uma perturbação induzida por procedimentos bem estabelecidos, mas sim, como parte integral da estrutura populacional que deveria ser representado, modelado e estimado. Tornam-se elementos que avançam nossa compreensão do problema no contexto mais apropriado. Não se satisfaz mais ao apenas contabilizar a variância entre os aglomerados mas tenta-se ir mais longe na elaboração de um modelo que explica essa variação nos termos de variáveis medidas ou construídas no nível do aglomerado. As informações sobre o aglomerado são aproveitadas no processo de elaborar o significado do relacionamento entre as variáveis originais. Permitem-se vários níveis de aglomeração e um número variável de variáveis incluídas em cada nível. Existe considerável interesse no momento em explorar o potencial dos *modelos hierárquicos lineares* ou HLM em modelar a variância em amostras complexas.

Os inquéritos sociais, baseados nos procedimentos da amostragem probabilística, já se demonstraram eficientes na produção de uma ampla gama de informações sociais há várias décadas quando, na década de 60, mundo afora, essas mesmas técnicas foram adaptadas para avaliar o desempenho dos alunos nas escolas. Quando se deseja avaliar um sistema ou programa educacional em seu conjunto, a aplicação de provas de desempenho em todos os alunos seria um luxo desnecessário, tendo em vista que a amostragem probabilística fornece essencialmente as mesmas informações a um custo muito inferior. Nessa base, o desempenho educacional de uma população pode ser estimado com suficiente precisão, sem arcar com o custo integral da testagem de cada aluno numa escola, comunidade, estado ou sistema escolar.

Assim que os conceitos da amostragem probabilística ganharam um novo alcance na educação, uma outra estratégia de amostragem foi proposta que, do ponto de vista das pessoas habituadas com as provas convencionais, pode aparecer surpreendente: Por que aplicar cada item de prova em cada aluno? Se as unidades de interesse são grupos e não alunos específicos, seria melhor estimar os níveis de desempenho numa diversidade de áreas curriculares simultaneamente, apresentando ao aluno poucos itens de cada área.

Em outros termos, amostrar *itens* tanto quanto alunos. As economias de tempo em sala de aula seriam enormes comparados com as várias horas ou mesmo dias de prova que seriam necessários na aplicação de uma bateria de provas convencionais.

Lord (1962) foi o primeiro que estudou as possibilidades da amostragem dos itens. Ele investigou a precisão das estimativas das médias populacionais com itens de diferentes áreas temáticas ou *domínios*. Para esse fim, ele usou um plano de *amostragem matricial dos itens*, onde subconjuntos de itens representativos do domínio foram parcelados entre diferentes pessoas selecionadas aleatoriamente da população. Ele demonstrou que, para um número fixo de itens e de pessoas, a média do grupo seria estimado com maior fidedignidade quando o tamanho dos subconjuntos é **um**, ou seja, quando cada item é aplicado em diferentes amostras de alunos (Lord & Novick, 1968, p. 253). Tendo em vista que as respostas de item normalmente têm uma correlação positiva na população, dois itens apresentados a um aluno geralmente não fornecem tanta informação quanto dois itens apresentados a dois alunos.

Em um dos estudos pioneiros dessa área, a amostragem matricial dos itens reduziu a variância do erro da média do grupo por um fator de quatro. A conclusão prática que se tira desses resultados é que quatro áreas curriculares poderiam ser avaliadas com a mesma precisão que uma única área curricular, usando uma prova convencional. Se a área de conteúdo da avaliação pode ser dividida em sub-domínios estreitos ou *objetivos curriculares*, um item representando cada objetivo pode ser designado para cada caderno do instrumento de avaliação. Para estimar a média do objetivo da maneira mais eficiente, cada aluno responderia a apenas um item por objetivo. Com um pequeno investimento de tempo em sala de aula, o desempenho médio de escolas ou outras agregações podem ser caracterizadas com detalhe suficiente para responder a indagações específicas sobre programas curriculares ou o ensino.

Esta forma de amostragem matricial é adequada para estimar a proporção de alunos na população que acertam um item de prova. No entanto, não seria apropriado para examinar a estrutura das respostas ou para determinar a consistência dos resultados em diferentes levantamentos. Uma outra técnica de montagem mais apropriada se baseia no princípio de um espiral. Nesse caso, uma prova de desempenho poderia conter uma se-

ção de itens de prova experimentais que não contribuem para o resultado final do examinado. Essa seção seria usada para introduzir itens novos e inovadores e para relacionar as formas atuais da prova com as formas usadas no passado ou ainda para serem usadas no futuro.

Embora cada pessoa receba apenas uma seção variável, é possível experimentar um grande número dessas seções numa única aplicação da prova. Isto se consegue através do espiral, isto é, os cadernos de prova são montados para que o primeiro caderno recebe a seção variável 1, o segundo caderno recebe a seção variável 2 e assim sucessivamente, até que todas as seções variáveis foram distribuídas, quando o processo se repita. Distribuem-se os cadernos de prova na ordem que os alunos se apresentam na sala de aula, permitindo a justa distribuição das seções variáveis entre os examinados. As folhas de resposta já vem pré-identificadas, permitindo que as seções variáveis sejam identificadas pelas máquinas de leitura ótica.

Ganham-se as vantagens da amostragem matricial com as do espiral numa outra configuração chamada “Blocos Incompletos Balanceados em Espiral” ou BIB-Espiral. Imagine uma prova de Compreensão de Leitura para alunos da 4<sup>a</sup> série do 1º grau baseada num conjunto de 150 itens. Suponha também que esses alunos conseguem responder a 30 exercícios de leitura no período disponível em sala de aula. Fica evidente que um caderno distinto não pode ser gerado para cada combinação de itens possível porque o número de combinações de 150 itens selecionados 30 a cada vez seria astronômico. Haveria cadernos demais a serem preparados. No modelo de blocos incompletos os itens podem ser combinados em 15 blocos diferentes de 10 itens cada. Esses blocos seriam permutados através de uma espécie de rodízio de tal forma que cada *par* de blocos aparece em exatamente um caderno de prova. De acordo com esse esquema, um número menor de cadernos seria impresso, cada um com três blocos de 10 itens.

Um desenho de blocos incompletos balanceados que segue essas especificações aparece na Tabela VI. Os blocos de dez itens cada aparecem enumerados de um a quinze. Cada linha mostra o número seqüencial que identifica os blocos que compõem um determinado caderno. As colunas do lado esquerdo mostram os blocos em ordem simples. O conjunto de colunas à direita mostra o mesmo tipo de desenho com os números

dos cadernos recodificados aleatoriamente e as linhas e colunas permutadas aleatoriamente. O conjunto aleatório ofereceria uma melhor distribuição dos itens em salas de aula de matrícula reduzida, onde poucos cadernos compartilham os mesmos blocos com seus vizinhos na seqüência aleatória dos 35 cadernos.

A Tabela mostra que cada bloco de itens ocorre em exatos sete cadernos e que cada par de blocos aparece em apenas um caderno, portanto, de forma *balanceada*. No entanto, nenhum aluno responde a mais do que pode ser respondido convenientemente no período de tempo disponível em sala de aula e, portanto, ninguém recebe o conjunto completo de 150 itens, sendo cada caderno *incompleto*. Os blocos são intercalados em pacotes numa seqüência sistemática, assegurando que cada bloco apareça o número apropriado de vezes na amostra, na forma de uma *espiral*.

**Tabela VI**  
**A Amostragem Matricial dos Itens**  
(Modelo BIB-Espiral)

<b>Caderno</b>	<b>Ordenação Simples</b>			<b>Ordenação Aleatória</b>		
	<b>Bloco 1</b>	<b>Bloco 2</b>	<b>Bloco 3</b>	<b>Bloco 1</b>	<b>Bloco 2</b>	<b>Bloco 3</b>
<b>1</b>	1	2	3	1	4	11
<b>2</b>	1	4	5	15	9	8
<b>3</b>	1	6	7	14	4	8
<b>4</b>	1	8	9	1	6	14
<b>5</b>	1	10	11	9	12	6
<b>6</b>	1	12	13	11	2	5
<b>7</b>	1	14	15	13	3	2
<b>8</b>	2	4	7	8	5	3
<b>9</b>	2	6	5	14	12	13
<b>10</b>	2	8	11	13	5	6
<b>11</b>	2	10	9	12	3	7
<b>12</b>	2	12	15	14	5	9
<b>13</b>	2	14	13	12	10	8
<b>14</b>	3	4	6	7	9	2
<b>15</b>	3	5	7	5	10	7
<b>16</b>	3	8	10	13	4	10
<b>17</b>	3	9	11	9	10	11
<b>18</b>	3	12	14	8	1	7
<b>19</b>	3	13	15	4	6	7
<b>20</b>	4	8	12	15	12	11
<b>21</b>	4	9	13	15	6	10
<b>22</b>	4	10	14	8	6	2
<b>23</b>	4	11	15	13	9	1
<b>24</b>	5	8	15	3	14	15
<b>25</b>	5	9	12	4	3	9
<b>26</b>	5	10	13	15	5	4
<b>27</b>	5	11	14	3	10	1
<b>28</b>	6	8	14	2	12	4
<b>29</b>	6	9	15	2	10	14
<b>30</b>	6	10	12	13	15	7
<b>31</b>	6	11	13	7	11	14
<b>32</b>	7	8	13	6	3	11
<b>33</b>	7	9	14	1	15	2
<b>34</b>	7	10	15	1	5	12
<b>35</b>	7	11	12	11	8	13

O esquema BIB-Espiral garante a amostragem representativa dos itens, distribuídos amplamente entre turmas e examinados, o que reduz a variância amostral. Ao ampliar o número de tarefas apresentadas em cada turma e com a aplicação de determinada ta-

refa num maior número de turmas diferentes, o efeito da aglomeração é reduzida e acaba se revelando um plano de amostragem mais eficiente. Cada bloco aparece em cada posição dentro dos cadernos, controlando os efeitos do contexto e posição dos blocos. Comparado com a prova convencional de apenas 30 itens aplicada em todos os alunos, esse modelo permite um grande aumento no número e variedade de itens apresentados em sala de aula, facilitando a melhor cobertura do currículo. Cada item aparece com cada outro item, o que permite o cálculo da correlação entre cada par de itens e, portanto, estudos da estrutura das respostas. Por último, cinco desses cadernos poderiam ser aplicados nos alunos durante o ano letivo sem nunca repetir um único item, o que permite estudos estruturados em relação ao tempo.

A introdução do esquema BIB-Espiral no processo da coleta de dados tem profundas implicações para a análise dos dados. Torna-se possível calcular as correlações entre todos os itens, o que facilita a validação dos construtos, na medida que a coerência das tarefas designadas para medir o mesmo objetivo pode ser avaliada. As agregações de itens em escalas estabelecidas na base do juízo profissional não verificado cede lugar a um processo contínuo de apuração e aperfeiçoamento. Ao reunir conjuntos de itens que representam fielmente uma dimensão comum ou objetivo, pode-se gerar escores de desempenho com índices de erro menores. As correlações oferecem uma base empírica para a conceitualização de escalas e escores de maior significância substantiva.

O mesmo esquema tem profundas implicações para a aplicação dos princípios da Teoria da Resposta ao Item (TRI). A primeira vista, os pesquisadores interessados nas vantagens da amostragem matricial dos itens não conseguem se aproveitar plenamente dos benefícios da TRI. Para começar, os dois conceitos parecem ser incompatíveis. A amostragem matricial fornece as melhores estimativas das características populacionais justamente porque *dispensa* a estimativa dos parâmetros de desempenho dos indivíduos. Os planos de amostragem mais eficientes se baseiam em apenas uma *única* resposta por pessoa. Do outro lado, os procedimentos convencionais da TRI pressupõem a existência de um número de respostas de cada pessoa examinada suficiente para obter uma estimativa estável de seu desempenho. Isto não seria necessariamente o caso quando se trata da amostragem matricial múltipla.

Os modelos de resposta ao item mais conhecidos se definam ao nível dos indivíduos: o modelo especifica a probabilidade de um acerto a determinado item por uma pessoa com habilidade específica. No entanto, pode-se definir um modelo de resposta no nível dos grupos: esse modelo especifica a probabilidade de um acerto de determinado item por uma pessoa selecionada aleatoriamente de um grupo específico de pessoas. Nesse caso, a “habilidade” que o modelo representa diz respeito ao desempenho *do grupo*. Dessa forma, os modelos de grupo estendem todo o potencial da TRI aos dados levantados com a amostragem matricial múltipla. As vantagens genéricas da TRI quanto aos escores invariantes independentes dos itens e as escalas referenciados a conteúdos continuam válidas. Isto é, os resultados são apresentados numa escala constante de medida, apesar do eventual acréscimo ou retirado de itens da prova, e os resultados podem ser interpretados diretamente em termos do desempenho esperado em qualquer tarefa encontrada no acervo dos itens.

Quando o objetivo é de monitorar o alcance dos objetivos curriculares e quando o modelo representa o desempenho satisfatoriamente, o uso do modelo de resposta de grupo se justifica como um procedimento analítico apropriado. Nenhuma especificação das probabilidades de resposta de pessoas específicas é produzida e nem seria necessária. No entanto, pode-se produzir uma ampla gama de escalas representativas de conteúdos e apêndices bem restritos, oferecendo um diagnóstico detalhado do desempenho escolar. As economias que resultam das mudanças de ênfase no ensino ou do remanejamento dos recursos da rede podem ser investigados no nível de detalhe onde deveriam se manifestar. A estabilidade dos parâmetros de item e a integridade das escalas se mantêm melhor quando se restringem às áreas de conteúdo mais restritos. O modelo de grupo aproveita na íntegra as vantagens da eficiência máxima oferecida pela amostragem matricial múltipla, o que resulta nas melhores estimativas do desempenho médio da escola ou da turma. Uma enorme quantidade de informações sobre indivíduos pode ser facilmente reduzido e processado a partir de poucos registros sobre turmas ou escolas. As informações geradas são facilmente manipuladas, tanto por pesquisadores quanto por administradores. Finalmente, para muitas decisões administrativas, nota-se que a unidade de preferência continua sendo a escola ou a turma.

No modelo de indivíduos de três parâmetros, com parâmetros  $\beta_j$  de dificuldade,  $\sigma_j$  de dispersão e  $c_j$  de acerto casual, a probabilidade do acerto do item  $j$  por uma pessoa  $i$  com desempenho  $\theta$  é dado por:

$$P(x_{ij} = 1 | \theta_i, \beta_j, \sigma_j) = c_j + (1 - c_j) P_j^*(\theta_i),$$

onde

$$P_j^*(\theta_i) = \Phi[(\theta_i - \beta_j) / \sigma_j].$$

Imagine a seguir grupos de pessoas, por exemplo, alunos em escolas ou turmas, onde  $\theta$  tem uma distribuição normal com média  $\bar{\theta}_i$  e desvio padrão comum  $\sigma_j$ . A probabilidade de um acerto do item  $j$  por uma pessoa selecionada aleatoriamente do grupo  $i$  é dado por:

$$P(x_{ij} = 1 | \bar{\theta}_i, \beta_j, \sigma_j) = c_j + (1 - c_j) P_j^*(\theta_i),$$

onde

$$P_j^*(\theta_i) = \Phi[(\theta_i - \beta_j) / \sqrt{\sigma_j + \sigma}].$$

Em outras palavras, se  $\beta_j$ ,  $\sigma_j$  e  $c_j$  são os parâmetros de dificuldade, discriminação e acerto casual do modelo de indivíduos, então  $\beta_j$ ,  $\sqrt{\sigma_j + \sigma}$ , e  $c_j$  são os parâmetros equivalentes do modelo de grupo.

Pode-se perguntar, no entanto, se um modelo de resposta aplicado a grupos seria consistente com os modelos convencionais, aplicados a indivíduos. A resposta é afirmativa. Sob pressupostos de uma distribuição homoscedástica e normal dos grupos, o modelo de grupo fornece uma descrição agregada das respostas de item produzidos por um modelo de indivíduos. Portanto, os modelos de resposta aplicados aos grupos se justificam por conta própria como legítimos modelos analíticos ou como descrições de agregações de fenômenos governados por um modelo de resposta individual.

Embora a TRI fosse desenvolvida para medir o desempenho de indivíduos, cada pessoa deve responder a um número suficiente de itens (geralmente 50 ou mais) para permitir uma estimativa precisa de seu desempenho  $\theta$ , por exemplo, através de uma estimativa de máxima verossimilhança  $\hat{\theta}$ . Quando o erro de medida de  $\hat{\theta}$  é ínfimo, a distribui-

ção de  $\theta$ , ou a distribuição conjunta de  $\theta$  com outras variáveis, pode ser aproximada com o uso dos valores  $\hat{\theta}$  individuais como se fossem legítimos valores de  $\theta$ . A mesma abordagem se torna inviável nos levantamentos de grande porte, onde a necessidade de ampliar a cobertura do conteúdo curricular respeitando as limitações de tempo em sala de aula, o aluno recebe apenas um pequeno número de itens em cada área de conteúdo. O erro de medida embutido nos valores de  $\hat{\theta}$  individuais introduz um viés ao superestimar a variabilidade de  $\theta$  na população, o que é simplesmente grande demais para ser ignorado.

Pode-se obter estimativas consistentes das características populacionais com técnicas de estimação marginal que integram os valores de  $\theta$  ao longo de toda a distribuição, maximizando as funções de verossimilhança que envolvem apenas os dados originais e os parâmetros populacionais. Nesse caso, nenhuma pessoa recebe um escore como resultado da prova. Uma simulação Monte Carlo é usado para gerar um vetor aleatório de *valores plausíveis* que representam a distribuição do desempenho na população. O valor de  $\hat{\theta}$  do indivíduo é substituído por toda uma *série* de valores imputados a partir da distribuição condicional de  $\theta$ , levando em conta suas respostas  $x_i$  aos itens cognitivos da prova e ainda quaisquer outras informações  $y_i$  referentes a suas características pessoais. Prossegue-se a analisar os diferentes conjuntos de valores plausíveis como se fossem os valores de desempenho verdadeiros, e os resultados são agregados no final para computar as estimativas populacionais. Tendo em vista que os valores plausíveis representam apenas cálculos intermediários usados para modelar as características populacionais, essas informações não podem ser usados para tomar decisões sobre alunos individuais. Eles não representam escores de prova no sentido habitual.

A metodologia dos valores plausíveis é imperfeito, porque nunca elimina todo o viés da medida, expendioso em recursos computacionais e tempo de máquina e produz resultados intermediários que são difíceis de compreender e de usar. Restam sérias dúvidas quanto a disposição da maioria dos pesquisadores em usar esses índices, para não falar nos administradores das redes de ensino. Em todo caso, o desempenho do indivíduo esconde componentes variáveis e desconhecidos do esforço educacional da turma e da

escola, por um lado, e uma mistura do esforço educacional e aptidão do indivíduo do outro. Uma vez que se reconheça a estrutura hierárquica do ensino, com alunos dentro de turmas dentro de escolas, parece mais lógico e proveitoso do ponto de vista da análise conjugar os modelos de grupo e de indivíduo num único modelo TRI hierarquizado. O objetivo seria, então, de especificar um modelo que satisfaça os seguintes requisitos:

1. Nas categorias de conteúdo mais restritas, estimar com um modelo de grupo bem definido a probabilidade do acerto do item por um aluno selecionada aleatoriamente da turma. Ajustam-se os parâmetros de item do modelo de grupo a partir de uma distribuição de turmas  $\Phi(0,1)$ .
2. Na área de conteúdo em seu conjunto, estimar com um modelo de indivíduos bem definido a probabilidade do acerto do item por um aluno específico. Ajustam-se os parâmetros de item do modelo de indivíduos a partir de uma distribuição de pessoas  $\Phi(0,1)$ .
3. Os modelos de grupo e de indivíduo podem ser agregados no sentido que a média dos escores de desempenho dos alunos em determinada turma é igual à média dos escores da turma nas categorias de conteúdo mais restritas. Prossegue-se a reconciliar os parâmetros de item dos dois modelos, o que coloca todos os resultados na mesma escala. O coeficiente para transformar as  $K$  escalas de categorias de conteúdo mais restritas na escala da área de conteúdo em seu conjunto seria

$$\hat{C}_j = K^{-1} \sum_k \hat{b}_{jk} / \hat{b}_{jk}^{**},$$

onde  $\hat{b}_{jk}$  e  $\hat{b}_{jk}^{**}$  são os coeficientes de dificuldade do modelo de indivíduos e de grupos, respectivamente.

1. Os modelos hierárquicos lineares (HLM) seriam então usados para analisar o esforço educacional da turma e da escola, independente do esforço educacional e aptidão do indivíduo. Os fatores que têm um impacto independente sobre o esforço educacional da turma constituem os fatores que o poder público deveria manipular para maximizar os resultados no ensino.

No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) patrocina um levantamento desse tipo há vários anos. O levantamento fornece informações sobre o desempenho escolar a partir de uma amostra nacional. O objetivo é de demonstrar o que os alunos sabem ou conseguem fazer, em termos de uma variedade de objetivos curriculares comuns ao 1º e 2º graus. O levantamento não serve para a tomada de decisões sobre alunos individuais, tais como decisões sobre promoções ou o ingresso em diversos programas de ensino, nem para a diagnose dos problemas de aprendizagem de alunos particulares. Foi planejado para produzir estimativas das características populacionais das salas de aula e dos alunos em geral e não estimativas de desempenho individual. É importante reconhecer que o SAEB é uma iniciativa do Governo Federal que oferece aos Governos Estaduais uma oportunidade para se comparar com as outras unidades da Federação. Nesse papel, o SAEB não substitui as avaliações estaduais; serve apenas como ponto de referência comum para as iniciativas locais.

Pela primeira vez, em 1995, o SAEB usou a amostragem matricial dos itens no levantamento nacional. Isso permitiu que o número total de itens abordados nas provas fosse ampliado dos habituais 30 itens por prova dos anos anteriores para um total de 130 itens, no caso da 4ª série do 1º grau, e para 169 itens nas demais séries investigadas incluindo a 8ª série do 1º grau e a 2ª série do 2º grau. Com 4 ou 5 vezes mais itens, foi possível aumentar o número de objetivos curriculares abordados nas provas, sem onerar mais alunos ou escolas. O novo elenco de itens serve para levantar o perfil cognitivo dos alunos em suas diversas facetas e não apenas para ordenar um aluno relativo a outro, o que atende melhor um propósito pedagógico, ao sugerir opções para a evolução do currículo.

Como na maioria dos inquéritos de grande porte, o SAEB usa uma amostra complexa para selecionar os elementos do levantamento. Essa estrutura é resumida na Tabela VI, a seguir. A rigor, a “amostra” do SAEB se desdobra em quatro amostras independentes, uma para cada série investigada. Por sua vez, cada uma dessas amostras trata-se de uma amostra estratificada e aglomerada, envolvendo múltiplas etapas de seleção.

A amostra incorpora os princípios da estratificação em dois sentidos distintos. O primeiro se refere a grupos populacionais naturais de interesse substantivo. Exemplos

desse tipo de estratificação incluem as grandes regiões geográficas, as unidades da Federação e as regiões metropolitanas. Nesse caso, os estratos são considerados âmbitos de pesquisa e se referem a partes da população que deveriam receber tratamento especial na apresentação dos resultados. Freqüentemente a fração da amostragem é aumentada para assegurar a mesma precisão nesses estratos, o que facilita as comparações entre os âmbitos de interesse.

No SAEB de 1995, as 27 unidades federadas (UF) e 9 regiões metropolitanas (RM) foram contemplados para receber tratamento especial na apresentação dos resultados como legítimos âmbitos de pesquisa. A inclusão das 9 regiões metropolitanas entre os 36 estratos da amostra oferece maiores detalhes de informação nos estados com as maiores concentrações demográficas e evita que a amostra do estado seja totalmente concentrada em sua região metropolitana. Nos estados com RM, os estratos de UF abrangem as áreas fora da região metropolitana da capital. A amostra foi planejada para produzir estimativas agregadas e estimativas de várias subpopulações em cada série, com precisões aproximadamente iguais para cada âmbito do levantamento.

O segundo tipo de estratificação se refere a uma variável quantificável  $z$ , potencialmente relacionada com os objetivos do levantamento. Nesse caso, formam-se estratos intencionalmente, agrupando as unidades da população com baixos valores de  $z$  num estrato e unidades com altos valores num outro. Quando as unidades são selecionadas a partir de uma relação ordenada segundo a variável  $z$ , a seleção sistemática proporciona uma unidade selecionada em cada estrato implícito ou zona. Esses agrupamentos não seriam necessariamente de interesse substantivo, mas produzidos pelo investigador, na tentativa de melhorar a precisão das estimativas. A variância cai na medida em que as médias dos estratos se divirjam e uma homogeneidade relativa exista dentro dos estratos. Este tipo de estratificação é fácil de implementar e pode proporcionar modestos ganhos de precisão. É seguro, porque as variâncias nunca podem ser maiores que uma amostra não estratificada do mesmo tamanho.

## **Tabela VI**

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB 1995

### **Amostragem Matricial das Pessoas e dos Itens**

### **Estrutura Hierárquica das Quatro Amostras Independentes**

- **Amostra** (4 séries: 4<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do 1º grau e 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do 2º grau)
  - **Âmbito** (36 estratos: 27 UF + 9 RM)
    - **Zona** de desenvolvimento sócio-cultural (10 estratos implícitos, baseadas na pirâmide educacional do município)
    - **Município** (1 município, em princípio, ou mais, quando as matrículas são insuficientes)
    - **Escola** (3 ou 2 escolas, em princípio, ou mais, quando as matrículas são insuficientes)
      - **Turma** (1 turma, em média, mais ou menos dependendo do crescimento da matrícula 1993-1996)
      - **Prova** (metade Língua Portuguesa e metade Matemática, alunos alternados em seqüência)
      - **Caderno** do aluno (15 cadernos, em média, por matéria)
        - **Bloco** (13 blocos, no total, apresentados em conjuntos de 3 na prova)
        - **Item** (10 itens na 4<sup>a</sup> série e 13 nas demais séries)

A amostra é selecionada em conjuntos ou aglomerados principalmente para reduzir os custos do trabalho de campo. Seu efeito é o oposto da estratificação e resulta no aumento da variância da amostra, devido à homogeneidade irregular dos elementos encontrados nos aglomerados. Nesse caso, cada novo elemento que entra na amostra não corresponde a um incremento igual de informação nova. Em outros termos, o  $n$  efetivo da amostra seria inferior ao numero de observações numa amostra aleatória simples. Os custos e os problemas das análises estatísticas com uma amostra de aglomerados são maiores. Isto seria especialmente o caso quando os aglomerados são de tamanho desigual, como seria tipicamente o caso dos levantamentos sociais.

A seleção dos aglomerados, e depois dos elementos, geralmente envolve mais de uma etapa de seleção. A amostragem em múltiplas etapas se refere a uma hierarquia de diferentes tipos de unidades, cada unidade anterior sendo dividida, ou potencialmente dividida, em unidades secundárias. A primeira etapa é particularmente importante, especialmente no cálculo da variância. As unidades amostrais da primeira etapa são as chamadas *unidades primárias*. A amostra obtida nas outras etapas de seleção dentro dessa unidade são as chamadas *seleções primárias*. Essas compõem o aglomerado de última instância, ao se referir ao agregado de unidades incluídas na unidade primária.

O levantamento do SAEB de 1995 é baseado em amostras aleatórias, cuja característica principal é sua natureza probabilística. Cada unidade da população entra na amostra respeitando probabilidades de seleção que são conhecidas e diferentes de zero. A rigor, apenas as amostras probabilísticas são mensuráveis, permitindo o cálculo dos erros das estimativas populacionais. As unidades da amostra foram selecionadas com Probabilidades Proporcionais ao Tamanho, nas três etapas de seleção, conforme resumido na Tabela VII, o que fornece, em princípio, amostras auto-ponderadas em cada estrato. O fator de expansão em cada estrato seria então o inverso da probabilidade conjunta de seleção nas três etapas. No entanto, mais adiante, esses fatores sofrem alterações para compensar falhas no trabalho de campo.

## Tabela VII

### Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB 1995 Plano de Amostragem Seleção com Probabilidades Proporcionais ao Tamanho (Resumo)

Investigaram-se **4 séries** do ensino. Existem  $27 \text{ UF} + 9 \text{ RM} = 36 \text{ estratos}$ .

Seleciona-se uma amostra independente em cada estrato e série, ou seja,  $36 \text{ estratos} \cdot 4 \text{ séries} = 144 \text{ amostras independentes}$ .

Em cada estrato, os elementos da amostra foram selecionadas em **3 etapas**, referentes a 1) **municípios**, 2) **escolas** e 3) **turmas**, respectivamente.

O processo de seleção obedece Probabilidades Proporcionais ao Tamanho, onde as Medidas de Tamanho (MDT) das 3 etapas se referem a:

- $\text{MDT}_a := \text{Matrícula do município}$ , na série, segundo dados do SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993;
- $\text{MDT}_b := \text{Matrícula da escola}$ , na série, segundo dados do SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993.

As probabilidades de seleção nas 3 etapas são:

$$\frac{a \text{ MDT}_a}{Fabc} \cdot \frac{b \text{ MDT}_b}{a \text{ MDT}_a} \cdot \frac{c}{b \text{ MDT}_b} = \frac{1}{F} = f,$$

respectivamente, onde a terceira probabilidade é aplicada à matrícula da turma, na série, atualizada em campo pelas Secretarias Estaduais de Educação em outubro de 1995.

- $Fabc := \text{Total de matrículas na população do estrato}$ , segundo dados do SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993;
- $a :=$  Número de seleções na 1<sup>a</sup> etapa de seleção (“municípios” = **10**);
- $b :=$  Número de seleções na 2<sup>a</sup> etapa de seleção (“escolas” = **3**); e
- $c :=$  Número de seleções na 3<sup>a</sup> etapa de seleção (“turmas” = **1** esperada. Mais ou menos, na realidade, dependendo do crescimento da matrícula no período 1993-1995).

Ignorada a não-resposta, o procedimento fornece uma amostra **auto-ponderável de alunos**, com probabilidades de seleção  $f$  **constantes** em cada estrato. O inverso da probabilidade conjunta de seleção  $\frac{1}{f} = F$  seria o fator de expansão do estrato.

Na primeira etapa de seleção, o arquivo do Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993 do Ministério da Educação foi ordenado em cada estrato por uma variável relacionado com o fluxo do alunado e *potencialmente* relacionado com os resultados cognitivos esperados no levantamento. Essa variável foi definida tomando como base a razão entre as matrículas da 8<sup>a</sup> série e as da 1<sup>a</sup> série do 1º grau, onde os valores maiores representam o maior fluxo do alunado ao longo das séries. Basicamente, esse ordenamento reflete o grau de desenvolvimento cultural do município. A seleção sistemática dos municípios a partir da relação ordenada, obedecendo probabilidades proporcionais à matrícula, assegura a justa representação das diversas condições culturais existentes no estrato.

Os municípios foram selecionados inicialmente a partir da relação de matrículas na 8<sup>a</sup> série do 1º grau. Pouquíssimos municípios não têm matrículas de 8<sup>a</sup> série; portanto, praticamente todos os município tiveram uma oportunidade de entrar na amostra. Depois de selecionado o município, as matrículas nas diversas séries investigadas foram examinadas para verificar um número suficiente de alunos. As pequenas unidades tendem a sofrer crescimento esporádico e irregular que pode resultar em grandes aumentos nas unidades selecionadas nas etapas subsequentes. Portanto, quando a matrícula for considerada insuficiente, implementou-se um procedimento de relacionamento criterioso (*strict linking*), juntando municípios do mesmo nível de desenvolvimento para entrar na amostra como um bloco.

O procedimento de relacionamento criterioso envolve apenas as unidades selecionadas a partir das matrículas de 8<sup>a</sup> série e seus vizinhos. Procede-se da seguinte maneira:

- Selecione as unidades com Probabilidades Proporcionais ao Tamanho, baseado em seus Medidas de Tamanho (MDT<sub>a</sub>). Em nosso caso, estes MDT<sub>a</sub> seriam as medidas de tamanho das matrículas da 8<sup>a</sup> série em 1993. Os municípios assim selecionados são marcados com o símbolo \* na Tabela VIII, ou seja, os municípios 8\*, 25\*, 29\*, 32\*, 34\*, 35\* e 38\*, selecionados sistematicamente, uma vez que o arquivo esteja ordenado pela variável de estratificação.
- O tamanho suficiente é fixo em  $b^* = 117$  na 4<sup>a</sup> série.

- Caso a unidade selecionada e a unidade anterior sejam do tamanho suficiente ou maior, *não há necessidade de um relacionamento*. Caso a unidade selecionada ou a unidade anterior sejam menor do que o tamanho suficiente, um relacionamento se torna necessário. Ao observar 310 matrículas na 4<sup>a</sup> série no município 8\* e 272 no município 7, ambas maiores que  $b^* = 117$ , neste caso, não há necessidade de um relacionamento. No entanto, como o município 8\* tem apenas 50 matrículas na 8<sup>a</sup> série e o município 7 apenas 26, ambas matrículas inferiores a  $b^* = 117$ , um relacionamento se torna necessário no caso da 8<sup>a</sup> série.
- Para relacionar as unidades, caminha para traz na relação até encontrar (não ultrapassar) a primeira unidade com tamanho suficiente. Agora, caminha para frente na relação, formando unidades relacionadas de tamanho suficiente: *a-cumule para frente as medidas de tamanho* apenas até abranger um tamanho suficiente. Na amostra da 8<sup>a</sup> série, caminha-se para traz na relação até o início do arquivo (nenhum município de tamanho suficiente foi encontrado). Agora, caminha-se para frente na relação acumulando as matrículas que relacionam as unidades

$$0, 22, 20, 21, 29, 34 = 126 > b^* = 118.$$

Começando de novo, acumula-se as matrículas que relacionam as unidades

$$15, 26, \mathbf{50}, 35 = 126 > b^* = 117.$$

Este segundo grupo inclui o município 8\* selecionado, com 50 matrículas na 8<sup>a</sup> série.

- *O grupo de unidades que inclui a unidade já selecionada entra na amostra como uma única unidade relacionada, com nova Medida de Tamanho igual ao total da unidade relacionada.* No caso da 8<sup>a</sup> série, a nova MDT<sub>a</sub> = 126.

O procedimento foi aplicado em todas as quatro amostras de série e a todos os aglomerados do estrato. Como existem muitos municípios sem matrículas de 2º grau, essa “repescagem” envolvendo municípios menos desenvolvidos foi freqüente. Por isso, o número

de municípios previsto de 36 estratos x 10 municípios = 360 municípios no total saltou-se para 702 municípios a serem visitados. O exemplo da seleção das unidades primárias (municípios ou blocos de municípios) no Estado de Rondônia é apresentado a seguir.

**Tabela VIII**  
**Relacionamento Criterioso (*Strict Linking*)**  
**Estado de Rondônia**

Mun.	Matrículas						Escolas					
	4 <sup>a</sup>		8 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>		3 <sup>a</sup>		4 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Nº	Mat.	Acum.	Mat.	Acum.	Mat.	Acum.	Mat.	Acum.	Esc.	Esc.	Esc.	Esc.
0	273	273	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0
1	269	542	22	22	0	0	0	0	34	1	0	0
2	245	787	20	42	0	0	0	0	46	1	0	0
3	165	952	21	63	0	0	0	0	30	1	0	0
4	242	1194	29	92	0	0	0	0	43	1	0	0
5	261	1455	34	126	13	13	18	18	40	1	1	1
6	171	1626	15	141	0	13	0	18	38	1	0	0
7	272	1898	26	167	0	13	0	18	47	1	0	0
8*	310	2208	50	217	0	13	0	18	62	2	0	0
9	296	2504	35	252	0	13	0	18	44	1	0	0
10	606	3110	87	339	0	13	0	18	85	2	0	0
11	267	3377	38	377	35	48	5	23	39	1	2	1
12	411	3788	51	428	47	95	11	34	68	1	1	1
13	247	4035	44	472	23	118	9	43	22	1	1	1
14	376	4411	43	515	20	138	11	54	51	1	1	1
15	170	4581	34	549	0	138	0	54	32	2	0	0
16	347	4928	64	613	30	168	0	54	44	1	1	0
17	416	5344	58	671	0	168	0	54	49	2	0	0
18	155	5499	43	714	0	168	9	63	16	1	0	1
19	392	5891	79	793	52	220	25	88	43	2	1	1
20	402	6293	95	888	23	243	26	114	41	3	1	1
21	793	7086	193	1081	151	394	68	182	88	4	2	1
22	874	7960	232	1313	102	496	99	281	122	2	1	1
23	679	8639	162	1475	103	599	78	359	66	5	2	2
24	243	8882	66	1541	14	613	11	370	45	2	1	1
25*	375	9257	108	1649	84	697	24	394	29	2	2	1
26	1867	11124	559	2208	255	952	125	519	161	9	3	2
27	1705	12829	438	2646	314	1266	204	723	146	9	2	2
28	658	13487	173	2819	106	1372	63	786	75	3	1	1
29*	1411	14898	497	3316	204	1576	146	932	132	9	2	2
30	865	15763	246	3562	140	1716	97	1029	80	3	2	2
31	779	16542	221	3783	134	1850	66	1095	93	5	2	1
32*	9206	25748	3532	7315	2597	4447	1975	3070	227	50	20	19
33	1080	26828	473	7788	270	4717	168	3238	54	9	4	4
34*	3319	30147	1301	9089	941	5658	669	3907	202	25	14	10
35*	1857	32004	842	9931	587	6245	273	4180	97	12	4	4
36	743	32747	300	10231	136	6381	87	4267	55	5	3	3
37	1372	34119	575	10806	503	6884	216	4483	84	6	4	3
38*	2064	36183	941	11747	535	7419	394	4877	130	11	6	6
39	1307	37490	675	12422	374	7793	296	5173	50	11	6	6
b*	117		118		87		130		9	2	1	2

Na segunda etapa de seleção, dentro dos municípios previamente selecionados, as escolas do município foram ordenadas segundo a matrícula da série. A seleção sistemática, quando aplicada à essa relação ordenada, assegura a justa representação das diversas condições existentes dentro do município. Em termos práticos, isso tende a assegurar a justa representação das escolas rurais e municipais de menor porte, que entram na amostra respeitando a freqüência de suas matrículas. Com seleções proporcionais ao tamanho do município na primeira etapa e inversamente proporcionais na segunda, o fator do tamanho do município é cancelado, o que fornece uma amostra auto-ponderável de matrículas em cada âmbito do levantamento após a segunda etapa de seleção. Quando a matrícula da escola selecionada cair abaixo de 6 alunos, aplicou-se o procedimento do relacionamento criterioso, selecionando toda uma série de escolas que entram na amostra como um bloco. As escolas constituem as seleções primárias da unidade primária (município ou bloco de municípios).

Para evitar que mais de uma série fosse investigada em qualquer escola, procedimentos especiais foram introduzidos: iniciou-se a seleção das escolas em determinado município a partir das amostras das séries iniciais do 1º grau e no próximo município a partir das amostras das últimas séries do 2º grau. Uma vez que a escola for selecionada para compor a amostra de determinada série, sua seleção em qualquer outra série foi evitada, reduzindo a probabilidade de seleção a zero e compensando as probabilidades de seleção das escolas ainda não selecionadas.

A seqüência de Tabelas IX-XII mostra como a amostra reproduz as informações do SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993. A Tabela IX apresenta as matrículas de 1993, conforme constam das fitas do SEEC/MEC. A Tabela X, a seguir, mostra o número de registros de escola encontrado no arquivo do Censo. As Tabelas XI e XII apresentam as informações correspondentes da amostra do SAEB de 1995. A Tabela XI apresenta estimativas da matrícula de 1993 produzidas a partir da amostra, aplicando os fatores de expansão às escolas selecionadas. A Tabela XII mostra o número de escolas selecionadas em cada estrato da amostra. Com um número inferior de elementos, a amostra reproduz os totais de matrícula do SEEC/MEC quase que exatamente.

**Tabela IX**  
**Matrícula Total de 1993, segundo Série e Estrato**  
*Valores Populacionais de Fabc*

<b>Estrato</b>	<b>Série de Ensino</b>			
	<b>1º Grau</b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
	<b>4<sup>a</sup></b>			
UFRO	37.490	12.422	7.793	5.173
UFAC	12.979	4.709	3.178	2.029
UFAM	56.155	29.295	19.608	14.016
UFRR	6.823	2.371	1.566	1.004
UFPA	90.649	19.886	18.079	12.392
RMPA	36.818	15.400	19.587	14.472
UFAP	10.706	4.799	3.574	2.264
UFTO	32.366	12.512	8.541	5.151
UFMA	122.000	46.193	28.201	20.563
UFPI	62.210	19.060	15.066	11.346
UFCE	91.754	28.249	18.367	12.591
RMCE	58.210	32.019	21.082	16.306
UFRN	61.503	28.141	24.293	17.536
UFPB	72.344	29.620	22.585	16.087
UFPE	103.471	38.500	31.294	20.257
RMPE	70.932	46.479	34.444	23.632
UFAL	47.283	17.367	10.831	7.257
UFSE	41.396	14.893	10.999	7.626
UFBA	205.833	67.269	47.177	33.829
RMBA	57.688	34.811	25.858	17.904
UFMG	320.190	137.620	100.957	66.657
RMMG	89.324	46.086	30.871	22.208
UFES	74.857	42.000	30.879	22.165
UFRJ	68.010	26.421	25.986	18.787
RMRJ	205.366	86.725	82.991	64.087
UFSP	387.824	203.807	157.487	115.823
RMSP	398.678	205.463	155.526	110.892
UFPR	169.003	86.986	65.622	43.184
RMPR	49.616	25.234	18.415	13.283
UFSC	119.886	54.847	41.652	28.336
UFRS	161.636	80.743	52.349	35.774
RMRS	70.197	37.760	22.978	16.015
UFMS	50.593	27.752	18.922	12.885
UFMT	61.322	28.298	17.424	11.751
UFGO	118.887	59.809	39.145	27.454
UFDF	45.142	27.347	22.060	15.423
Total	3.669.141	1.680.893	1.255.387	886.159

Fonte: SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993

**Tabela X**  
**Matrícula Total de 1993, segundo Série e Estrato**  
*Número de Observações N (Escolas)*

<b>Estrato</b>	<b>Série de Ensino</b>				
	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>		
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	
UFRO	2.871	209	90	79	
UFAC	845	88	27	22	
UFAM	2.497	332	142	127	
UFRR	314	62	19	17	
UFPA	5.531	411	169	158	
RMPA	350	129	60	53	
UFAP	295	51	15	12	
UFTO	1.890	270	128	114	
UFMA	5.487	780	293	279	
UFPI	3.806	437	173	156	
UFCE	5.125	722	264	247	
RMCE	1.047	407	123	113	
UFRN	2.353	527	239	236	
UFPB	4.167	542	295	276	
UFPE	6.021	711	385	359	
RMPE	1.409	488	200	191	
UFAL	1.998	294	113	108	
UFSE	1.431	261	97	93	
UFBA	12.947	1.167	630	590	
RMBA	1.023	298	99	97	
UFMG	13.296	2.510	1.204	1.147	
RMMG	847	429	223	205	
UFES	3.864	603	236	220	
UFRJ	2.809	593	294	286	
RMRJ	2.896	1.429	630	606	
UFSP	5.960	3.872	1.557	1.504	
RMSP	3.334	2.796	1.038	983	
UFPR	8.514	1.470	608	562	
RMPR	811	288	124	104	
UFSC	7.402	1.311	526	501	
UFRS	10.949	2.000	611	600	
RMRS	1.112	515	162	157	
UFMS	1.465	533	278	242	
UFMT	3.253	650	256	235	
UFGO	5.014	949	471	443	
UFDF	474	203	87	86	
Total	133.407	28.337	11.866	11.208	

Fonte: SEEC/MEC Censo de Estabelecimentos de Ensino de 1993

**Tabela XI**  
**Matrícula Total de 1993 Estimada, segundo Série e Estrato**  
*Estimativas Após a Segunda Etapa de Seleção*

<b>Estrato</b>	<b>Série de Ensino</b>			
	<b>1º Grau</b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>2º Grau</b>
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
UFRO	37.500	12.420	7.794	5.166
UFAC	12.990	4.704	3.180	2.025
UFAM	56.160	29.280	19.608	14.008
UFRR	6.816	2.369	1.568	1.008
UFPA	90.660	19.894	18.072	12.388
RMPA	36.810	15.399	19.584	14.472
UFAP	10.701	4.810	3.575	2.264
UFTO	32.370	12.499	8.532	5.160
UFMA	122.010	46.197	28.200	20.560
UFPI	62.220	19.050	15.060	11.343
UFCE	91.740	28.246	18.373	12.600
RMCE	58.200	32.010	21.080	16.300
UFRN	61.500	28.140	24.301	17.540
UFPB	72.330	29.610	22.580	16.080
UFPE	103.470	38.512	31.293	20.264
RMPE	70.920	46.470	34.440	23.640
UFAL	47.280	17.371	10.830	7.259
UFSE	41.385	14.880	11.000	7.620
UFBA	205.830	67.262	47.178	33.820
RMBA	57.690	34.800	25.866	17.900
UFMG	320.190	137.619	100.966	66.660
RMMG	89.310	46.080	30.880	22.200
UFES	74.850	42.000	30.875	22.173
UFRJ	68.010	26.412	25.992	18.791
RMRJ	205.380	86.739	83.000	64.080
UFSP	387.810	203.820	157.480	115.820
RMSP	398.670	205.470	155.520	110.900
UFPR	168.990	86.996	65.626	43.187
RMPR	49.620	25.230	18.411	13.281
UFSC	119.880	54.840	41.660	28.329
UFRS	161.640	80.752	52.340	35.777
RMRS	70.200	37.770	22.980	16.020
UFMS	50.580	27.753	18.920	12.880
UFMT	61.320	28.304	17.420	11.760
UFGO	118.885	59.798	39.140	27.455
UFDF	45.150	27.360	22.059	15.420
Total	3.669.067	1.680.866	1.255.383	886.150

Fonte: Estimativas da Amostra do SAEB 1995, após a Segunda Etapa de Seleção.

**Tabela XII**  
**Matrícula Total de 1993 Estimada, segundo Série e Estrato**  
*Número de Observações n (Escolas)*

<b>Estrato</b>	<b>Série de Ensino</b>			
	<b>1º Grau</b>	<b>2º Grau</b>	<b>3º Grau</b>	<b>4º</b>
UFRO	36	30	18	18
UFAC	32	28	10	9
UFAM	30	30	19	17
UFRR	27	23	8	8
UFPA	35	29	18	19
RMPA	30	29	16	18
UFAP	30	26	5	8
UFTO	31	29	18	20
UFMA	30	29	20	21
UFPI	32	30	20	19
UFCE	34	29	19	18
RMCE	30	30	20	20
UFRN	30	30	19	20
UFPB	30	30	20	20
UFPE	34	29	19	17
RMPE	30	30	20	20
UFAL	31	29	19	17
UFSE	31	30	20	20
UFBA	30	26	18	19
RMBA	30	30	18	20
UFMG	30	27	19	20
RMMG	30	30	20	20
UFES	31	30	19	19
UFRJ	31	31	19	19
RMRJ	30	29	20	20
UFSP	30	30	20	20
RMSP	30	30	20	20
UFPR	32	26	19	19
RMPR	30	30	19	19
UFSC	35	30	20	19
UFRS	35	28	20	19
RMRS	30	30	20	20
UFMS	30	29	20	20
UFMT	35	29	20	20
UFGO	31	29	19	19
UFDF	30	30	19	20
Total	1.123	1.044	657	661

Fonte: Amostra do SAEB 1995, após a Segunda Etapa de Seleção.

Uma vez que a escola for selecionada, suas matrículas em cada turma da série investigada foram levantadas em campo por equipes das Secretarias Estaduais de Educação em outubro de 1995. Uma turma, em média, foi selecionada em cada escola na terceira etapa de seleção, obedecendo probabilidades proporcionais à matrícula da turma e inversamente proporcional à probabilidade de seleção da escola. Com a seleção proporcional à matrícula da escola na segunda etapa e inversamente proporcional à matrícula da escola na terceira, o fator do tamanho da escola é cancelado, o que fornece uma amostra auto-ponderável de alunos em cada âmbito do levantamento após a terceira etapa de seleção. O procedimento não garante a seleção de apenas uma turma porque as probabilidades de seleção dependem das medidas de tamanho de 1993. Nesse caso, o número de turmas selecionadas reflete o crescimento ocorrido entre o Censo de 1993 e outubro de 1995. Nos casos extremos, todas as turmas poderiam ser selecionadas ou ainda nenhuma; nesse último caso a escola não seria visitada durante a aplicação das provas e, efetivamente, cai fora da amostra.

A Tabela XIII mostra as estimativas da matrícula nominal de 1995, conforme verificada em campo em outubro de 1995. Comparadas com a matrícula oficial de 1993, apresentada na Tabela IX, as novas estimativas mostram virtualmente nenhum crescimento nas matrículas da 4<sup>a</sup> série, crescimento de 17,1% na 8<sup>a</sup> série do 1º grau, 19,2% na 2<sup>a</sup> série e 20,1% na 3<sup>a</sup> série do 2º grau ao longo de dois anos. Infelizmente, não há como verificar essas novas estimativas antes que se torne disponível o Censo de Estabelecimentos do Ensino de 1995. Em todo caso, essas estimativas parecem pelo menos *plausíveis*. O crescimento das matrículas nas séries iniciais do 1º grau se estancaram devido ao declínio na taxa de fecundidade e o declínio nos índices de repetência. A cada ano, os alunos vão mais longe em seus estudos, o que contribui para o crescimento das últimas três séries apresentadas nas Tabelas.

Em cada turma selecionada, todos os alunos presentes participaram com o preenchimento de uma das duas provas do levantamento, excluídos apenas aqueles que, por motivos físicos ou mentais, não teriam condições de participar. Para assegurar sua justa distribuição em sala de aula, os cadernos das provas de matemática e de compreensão de leitura vieram empacotados juntos no mesmo malote. Uma vez quebrado o lacre e retira-

dos do malote em sala de aula na hora do início da prova, os cadernos foram distribuídos seqüencialmente em ordem pela sala de aula, o que assegurou a distribuição adequada dos instrumentos, respeitando os princípios da amostragem representativo de provas, cadernos, blocos e itens. Obedecendo esse princípio, evitou-se que os alunos trocassem as provas ou de outra forma “negociassem” ou “arbitrassem” sua participação. A substituição ou complementação dos elementos da amostra com alunos de outras turmas que não a selecionada por amostragem não foi permitida.

A seleção dos elementos da amostra foi rigorosamente aleatória e probabilística, o que permite relacionar os resultados da amostra com as características populacionais. No entanto, a participação no levantamento era voluntária. Para evitar que um viés fosse introduzido através da recusa, tentou-se convencer os relutantes de aceitar sua participação. Se por qualquer motivo, municípios, escolas ou alunos decidiram não participar no levantamento, estes elementos foram excluídos, aceitando uma redução no tamanho da amostra do estrato, sem abrir mão dos procedimentos amostrais que resguardam a integridade do levantamento. As unidades selecionadas não podiam ser substituídas. Todos os participantes do levantamento tomaram conhecimento desse princípio.

Em geral, a cobertura da amostra do SAEB foi bastante razoável, exceto no Pará. Nesse estado, a Secretaria Estadual de Educação parece ter ignorado os apelos em contrário e desistiu de levantar as matrículas em vários municípios menos desenvolvidos do interior do estado, especialmente aqueles acessíveis apenas por transporte fluvial, nos rios Amazonas, Tocantins e Araguaia. A cobertura da amostra foi parcialmente comprometida também nos estados do Rio de Janeiro e Paraná, mas seus efeitos foram compensados com a re-ponderação da amostra. Infelizmente, esses procedimentos não levaram a um bom resultado no caso do Pará, onde a correção das deficiências da amostra deveriam envolver estimativas de regressão que extrapolam da amostra efetivamente realizada, na tentativa de representar as condições menos desenvolvidas excluídas do trabalho de campo.

Faltou um controle em tempo hábil do levantamento das matrículas em campo. Em vários casos, a escola foi extinta, não podia ser localizada no endereço fornecido pelo SEEC/MEC ou simplesmente desistiu de preencher o formulário por falta de matrículas

na série investigada. Nessas circunstâncias, não deverá ocorrer um ajuste nos fatores de expansão da amostra, porque se suspeita que realmente não existam matrículas nos locais selecionados. No entanto, recusas, atrasos, formulários devolvidos em branco ou perdidos merecem um outro tratamento.

Onde suspeita-se que as matrículas realmente existam, mas não podiam ser localizadas por dificuldades relacionadas com a execução do trabalho de campo, os fatores de expansão das turmas investigadas deveriam ser compensadas para repor essas perdas. Infelizmente, informações a seu respeito chegaram tarde demais para serem usados na correção da não-cobertura. Na ausência dessas informações, pressupunha-se que existam matrículas que não podiam ser localizadas, compensando os fatores de expansão para incluir as supostas perdas. Nesse caso, as matrículas acusadas nos resultados do levantamento seriam ligeiramente superestimadas.

Isto não obstante, parece haver um problema bastante sério de absenteísmo no ensino brasileiro, baseado na diferença entre a matrícula nominal levantada em campo em outubro e a freqüência verificada em sala de aula no dia da prova, em novembro de 1995. As ausências variam de 18 para 30% da matrícula nominal, dependendo da série examinada. Conforme apresentado nas Tabelas XV e XVI, o absenteísmo pode ultrapassar 40% da matrícula nominal em algumas áreas do país. Curiosamente, em vários casos, o absenteísmo é mais alto nas regiões metropolitanas do que no interior dos estados mais populosos. Para fins de comparação, o National Assessment of Education Progress (NAEP) americano revela taxas de ausência que dificilmente ultrapassam a casa de 7% dos alunos em qualquer área do país.

Sempre que a não-participação ultrapassa 15% dos elementos da amostra, ela deve ser investigada por uma pesquisa que corre em paralelo. Isto não foi contemplado em nosso caso. Sua omissão constitui uma falha metodológica grave. Pode haver várias explicações pelo absenteísmo, incluindo desistências, freqüência à sala de aula apenas na ocasião das provas de fim de curso (credencialismo), ausência temporária, de longo prazo, atraso crônico, suspensões, expulsões, recusa dos pais, recusa do aluno, problemas comportamentais, etc., que deveriam ser investigados caso-a-caso. Uma pequena parcela desses alunos deveria tomar as provas, em sessões especiais marcadas para esse fim,

permitindo uma estimativa do desempenho médio em cada categoria de ausência. Estas informações seriam úteis para compensar a não-participação dos faltosos com a ponderação da amostra. Na falta dessas informações, não houve tentativa de compensar a não-participação em 1995. Na medida em que seu desempenho cognitivo for inferior ao dos alunos que compareceram às provas, os resultados apresentados no levantamento tenderiam a superestimar o desempenho.

As Tabelas XVII e XVIII mostram o número efetivo de alunos que responderam à prova de compreensão de leitura ou de matemática em cada série e âmbito do levantamento. Conforme o previsto, aproximadamente a metade dos alunos em cada turma visitada responderam a uma das duas provas. Por exemplo, onde houver 30 alunos em sala de aula, 15 deveriam ter completado a prova de leitura e outros 15 a prova de matemática. Com a amostragem matricial múltipla usado no levantamento, isto é suficiente para que todo o acervo de itens seja apresentado na sala de aula, o que deve fornecer boas estimativas do desempenho médio da turma nas duas matérias. Da mesma forma, a média da soma dos valores plausíveis gerados para representar o desempenho individual deveria se aproximar do desempenho estimado para a turma em seu conjunto. Aplicados os fatores de expansão, os registros de alunos se aproximam dos valores estimadas para a matrícula efetiva, conforme apresentado nas Tabelas XIX e XX.

As Tabelas XXI e XXII apresentam o número de escolas e turmas visitas no levantamento, discriminado segundo série, estrato e dependência administrativa. Por último, as Tabelas XXIII e XXIV se referem aos questionários de escola, diretor e professor de língua portuguesa e de matemática processados no levantamento. Em geral, o processamento incluiu entre 88 e quase 100% dos questionários, dependendo do instrumento examinado. Praticamente todos os questionários de escola e de diretor foram devolvidos e processados. A porcentagem de questionários devolvidos pelos professores era apenas um pouco inferior e, ainda assim, apresenta índices geralmente considerados satisfatórios.

Espera-se que essa amostra sirva como um modelo em miniatura da realidade nacional, um mapa da mina, onde cada um -- com um pouco de imaginação – consegue contemplar o infinito na palma da mão.

**Tabela XIII**  
**Matrícula Total de 1995 Estimada, segundo Série e Estrato**  
*Estimativas Após a Terceira Etapa de Seleção*

<b>Estrato</b>	<b>Série de Ensino</b>			
	<b>1º Grau</b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
UFRO	33.952	12.213	12.990	5.996
UFAC	12.338	5.712	2.781	3.601
UFAM	56.160	38.068	22.704	15.657
UFRR	7.954	3.090	2.742	1.386
UFPA	104.243	20.315	21.693	14.999
RMPA	48.470	16.995	25.704	17.688
UFAP	9.595	7.028	7.148	3.396
UFTO	29.131	10.562	13.759	4.644
UFMA	134.208	46.196	28.200	28.784
UFPI	53.921	16.511	15.813	13.731
UFCE	88.686	31.168	20.307	12.600
RMCE	61.111	38.414	22.134	16.300
UFRN	57.400	30.016	26.858	20.171
UFPB	72.332	28.623	23.709	16.884
UFPE	110.370	35.856	26.352	20.264
RMPE	63.830	52.667	41.328	29.549
UFAL	41.764	16.770	9.690	7.258
UFSE	46.059	16.868	12.100	6.478
UFBA	202.405	78.907	44.557	42.724
RMBA	64.418	44.088	28.739	21.485
UFMG	298.845	132.522	106.279	83.325
RMMG	83.356	49.152	35.512	27.750
UFES	69.862	37.800	47.125	22.169
UFRJ	85.011	34.507	32.830	25.713
RMRJ	219.062	112.321	125.522	79.306
UFSP	426.591	268.358	228.349	179.521
RMSP	385.381	294.504	186.624	127.534
UFPR	137.314	115.762	77.963	38.071
RMPR	51.274	29.859	23.534	17.910
UFSC	99.900	58.496	43.741	40.262
UFRS	140.088	89.404	49.723	35.777
RMRS	58.500	34.622	24.129	15.219
UFMS	53.954	31.579	21.761	11.592
UFMT	61.320	30.744	19.162	14.700
UFGO	113.133	71.142	41.200	27.458
UFDF	51.167	31.006	20.897	16.962
Total	3.633.105	1.971.845	1.493.659	1.066.864

Fonte: Estimativas da Amostra do SAEB 1995, após a Terceira Etapa de Seleção.

**Tabela XIV**  
**Matrícula Total de 1995 Estimada, segundo Série e Estrato**  
*Número de Observações n (Turmas)*  
**Série de Ensino**

<b>Estrato</b>	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>		<b>3º</b>
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	
UFRO	36	30	20	20	
UFAC	32	30	10	10	
UFAM	30	30	20	18	
UFRR	33	30	10	10	
UFPA	35	30	20	20	
RMPA	30	30	20	20	
UFAP	32	30	10	10	
UFTO	31	30	20	20	
UFMA	30	30	20	21	
UFPI	32	30	20	20	
UFCE	34	30	20	18	
RMCE	30	30	20	20	
UFRN	30	30	20	20	
UFPB	30	30	20	20	
UFPE	34	30	20	20	
RMPE	30	30	20	20	
UFAL	31	30	20	18	
UFSE	31	30	20	20	
UFBA	30	30	20	20	
RMBA	30	30	20	20	
UFMG	30	30	20	20	
RMMG	30	30	20	20	
UFES	31	30	20	20	
UFRJ	31	31	20	20	
RMRJ	30	30	20	20	
UFSP	30	30	20	20	
RMSP	30	30	20	20	
UFPR	32	29	20	19	
RMPR	30	30	20	20	
UFSC	35	30	20	20	
UFRS	35	30	20	20	
RMRS	30	30	20	20	
UFMS	30	30	20	20	
UFMT	35	30	20	20	
UFGO	31	30	20	20	
UFDF	30	30	20	20	
Total	1.131	1.080	690	684	

Fonte: Amostra do SAEB 1995, após a Terceira Etapa de Seleção.

**Tabela XV**

**Matrícula Efetiva de 1995 Estimada, segundo Série e Estrato**  
**Série de Ensino**

<b>Estrato</b>	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>	
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
UFRO	28.943	8.721	9.026	3.486
UFAC	8.773	4.630	2.354	2.769
UFAM	40.841	26.707	14.855	11.605
UFRR	5.752	2.384	1.664	899
UFPA	71.932	12.787	16.532	9.106
RMPA	28.399	10.903	13.144	9.976
UFAP	8.110	4.806	3.294	2.543
UFTO	21.065	9.118	9.465	4.383
UFMA	108.377	42.255	20.099	22.194
UFPI	42.179	12.804	12.380	10.558
UFCE	68.894	25.409	15.231	10.312
RMCE	48.843	28.432	14.350	10.749
UFRN	45.595	19.886	17.645	13.346
UFPB	60.166	21.875	16.322	11.717
UFPE	69.802	25.833	19.623	13.601
RMPE	51.991	37.104	27.408	19.425
UFAL	30.254	13.531	7.161	4.728
UFSE	34.825	12.294	7.833	4.619
UFBA	161.276	62.953	35.916	34.310
RMBA	47.999	30.237	19.292	11.683
UFMG	250.119	112.371	85.511	67.660
RMMG	75.226	40.792	25.532	22.160
UFES	59.457	29.547	36.154	16.121
UFRJ	62.364	27.053	21.715	17.999
RMRJ	171.672	90.849	70.383	57.849
UFSP	365.455	218.255	169.084	154.443
RMSP	345.362	254.948	126.327	108.039
UFPR	120.211	98.073	62.081	31.009
RMPR	44.165	24.077	16.446	14.455
UFSC	84.208	51.019	33.920	27.060
UFRS	120.807	76.577	38.755	27.363
RMRS	50.420	29.468	17.956	11.918
UFMS	44.239	24.706	11.123	8.670
UFMT	45.320	20.556	12.668	9.672
UFGO	101.086	53.869	27.677	22.246
UFDF	46.692	24.877	15.206	13.514
Efetiva	2.970.819	1.589.706	1.054.132	822.187
Nominal	3.633.105	1.971.845	1.493.659	1.066.864
Ausente (%)	18,2%	19,4%	29,4%	22,9%

Fonte: Estimativas da Amostra do SAEB 1995.

**Tabela XVI**  
**Absenteísmo Aparente no Dia da Prova, segundo Série e Estrato**  
*Estimativas Após a Terceira Etapa de Seleção*  
**Série de Ensino**

Estrato	1º Grau		2º Grau	
	4 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
UFRO	15%	29%	31%	42%
UFAC	29%	19%	15%	23%
UFAM	27%	30%	35%	26%
UFRR	28%	23%	39%	35%
UFPA	31%	37%	24%	39%
RMPA	41%	36%	49%	44%
UFAP	15%	32%	54%	25%
UFTO	28%	14%	31%	6%
UFMA	19%	9%	29%	23%
UFPI	22%	22%	22%	23%
UFCE	22%	18%	25%	18%
RMCE	20%	26%	35%	34%
UFRN	21%	34%	34%	34%
UFPB	17%	24%	31%	31%
UFPE	37%	28%	26%	33%
RMPE	19%	30%	34%	34%
UFAL	28%	19%	26%	35%
UFSE	24%	27%	35%	29%
UFBA	20%	20%	19%	20%
RMBA	25%	31%	33%	46%
UFMG	16%	15%	20%	19%
RMMG	10%	17%	28%	20%
UFES	15%	22%	23%	27%
UFRJ	27%	22%	34%	30%
RMRJ	22%	19%	44%	27%
UFSP	14%	19%	26%	14%
RMSP	10%	13%	32%	15%
UFPR	12%	15%	20%	19%
RMPR	14%	19%	30%	19%
UFSC	16%	13%	22%	33%
UFRS	14%	14%	22%	24%
RMRS	14%	15%	26%	22%
UFMS	18%	22%	49%	25%
UFMT	26%	33%	34%	34%
UFGO	11%	24%	33%	19%
UFDF	9%	20%	27%	20%
Total	18%	19%	29%	23%

Fonte: Estimativas da Amostra do SAEB 1995.

**Tabela XVII**  
**Alunos da Prova de Compreensão de Leitura, segundo Série e Estrato**  
*Conta do Número de Observações n*  
**Série de Ensino**

<b>Estrato</b>	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>	
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>UFRO</b>	285	311	319	137
<b>UFAC</b>	268	387	125	198
<b>UFAM</b>	338	522	271	224
<b>UFRR</b>	293	315	89	105
<b>UFPA</b>	176	179	209	223
<b>RMPA</b>	447	406	245	266
<b>UFAP</b>	335	424	98	166
<b>UFTO</b>	246	256	284	255
<b>UFMA</b>	383	483	301	356
<b>UFPI</b>	289	324	288	276
<b>UFCE</b>	289	399	276	256
<b>RMCE</b>	390	531	326	310
<b>UFRN</b>	302	340	263	215
<b>UFPB</b>	343	379	272	233
<b>UFPE</b>	311	366	185	189
<b>RMPE</b>	343	504	338	349
<b>UFAL</b>	291	395	236	179
<b>UFSE</b>	392	393	270	207
<b>UFBA</b>	259	385	204	301
<b>RMBA</b>	383	486	273	253
<b>UFMG</b>	306	381	236	315
<b>RMMG</b>	388	497	316	354
<b>UFES</b>	322	357	426	269
<b>UFRJ</b>	326	471	264	330
<b>RMRJ</b>	333	395	218	280
<b>UFSP</b>	476	537	362	440
<b>RMSP</b>	462	634	322	307
<b>UFPR</b>	253	378	250	203
<b>RMPR</b>	418	462	255	258
<b>UFSC</b>	250	398	232	242
<b>UFRS</b>	237	363	219	175
<b>RMRS</b>	301	375	263	243
<b>UFMS</b>	401	408	185	226
<b>UFMT</b>	305	288	222	248
<b>UFGO</b>	431	477	319	237
<b>UFDF</b>	461	499	223	346
<b>Total</b>	<b>12.033</b>	<b>14.705</b>	<b>9.184</b>	<b>9.171</b>

Fonte: Amostra do SAEB 1995

**Tabela XVIII**  
**Alunos da Prova de Matemática, segundo Série e Estrato**  
*Conta do Número de Observações n*  
**Série de Ensino**

<b>Estrato</b>	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>	
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>UFRO</b>	274	306	319	136
<b>UFAC</b>	268	394	124	204
<b>UFAM</b>	340	522	272	220
<b>UFRR</b>	290	310	90	100
<b>UFPA</b>	167	180	191	213
<b>RMPA</b>	450	403	241	263
<b>UFAP</b>	327	422	94	160
<b>UFTO</b>	232	256	271	255
<b>UFMA</b>	378	483	294	352
<b>UFPI</b>	281	323	281	277
<b>UFCE</b>	287	400	265	243
<b>RMCE</b>	383	528	318	308
<b>UFRN</b>	297	338	258	213
<b>UFPB</b>	337	365	260	228
<b>UFPE</b>	316	357	184	190
<b>RMPE</b>	338	490	323	334
<b>UFAL</b>	278	380	226	176
<b>UFSE</b>	386	391	264	204
<b>UFBA</b>	255	388	206	297
<b>RMBA</b>	386	482	272	244
<b>UFMG</b>	304	378	237	308
<b>RMMG</b>	389	497	315	353
<b>UFES</b>	324	353	434	270
<b>UFRJ</b>	323	464	256	322
<b>RMRJ</b>	333	388	223	275
<b>UFSP</b>	471	537	363	441
<b>RMSP</b>	465	634	320	297
<b>UFPR</b>	247	379	246	201
<b>RMPR</b>	417	468	259	256
<b>UFSC</b>	242	398	231	239
<b>UFRS</b>	239	363	212	172
<b>RMRS</b>	296	377	257	248
<b>UFMS</b>	374	403	176	214
<b>UFMT</b>	303	279	216	252
<b>UFGO</b>	430	477	308	233
<b>UFDF</b>	459	496	225	351
<b>Total</b>	<b>11.886</b>	<b>14.609</b>	<b>9.031</b>	<b>9.049</b>

Fonte: Amostra do SAEB 1995

**Tabela XIX**  
**Estimativas de População da Prova de Compreensão de Leitura, segundo Série e Estrato**  
*Observações Ponderadas N*

Estrato	Série de Ensino			
	1º Grau		2º Grau	
	4 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
<b>UFRO</b>	28.999	9.010	8.818	3.632
<b>UFAC</b>	9.006	4.232	2.186	2.492
<b>UFAM</b>	39.637	25.043	14.251	10.771
<b>UFRR</b>	6.672	2.259	2.071	895
<b>UFPA</b>	70.396	16.407	17.486	10.656
<b>RMPA</b>	31.048	11.732	14.795	11.621
<b>UFAP</b>	7.821	4.771	4.046	2.383
<b>UFTO</b>	23.718	8.792	9.941	3.962
<b>UFMA</b>	107.164	40.493	19.778	22.312
<b>UFPI</b>	43.417	12.442	12.231	10.743
<b>UFCE</b>	69.334	24.885	15.228	10.411
<b>RMCE</b>	48.126	28.986	13.582	10.542
<b>UFRN</b>	44.564	21.853	16.755	12.493
<b>UFPB</b>	60.331	21.161	16.275	11.583
<b>UFPE</b>	74.158	25.790	18.614	13.289
<b>RMPE</b>	52.084	36.873	25.457	19.261
<b>UFAL</b>	29.828	12.259	6.818	5.507
<b>UFSE</b>	34.719	11.588	8.187	4.799
<b>UFBA</b>	163.722	61.081	34.899	33.822
<b>RMBA</b>	47.435	31.582	18.939	15.164
<b>UFMG</b>	251.833	111.432	82.842	67.301
<b>RMMG</b>	75.007	40.314	24.953	21.522
<b>UFES</b>	60.256	30.900	32.873	16.747
<b>UFRJ</b>	68.364	28.608	21.283	19.781
<b>RMRJ</b>	180.971	85.602	59.736	63.194
<b>UFSP</b>	361.066	211.876	164.714	146.167
<b>RMSP</b>	334.072	241.056	125.899	100.739
<b>UFPR</b>	121.379	94.691	62.063	30.300
<b>RMPR</b>	44.235	24.065	17.393	12.925
<b>UFSC</b>	86.037	50.352	34.662	28.952
<b>UFRS</b>	115.280	74.686	37.462	27.203
<b>RMRS</b>	50.478	29.026	17.681	11.705
<b>UFMS</b>	44.055	24.427	13.857	8.475
<b>UFMT</b>	44.479	18.566	11.451	8.869
<b>UFGO</b>	100.681	53.516	27.495	21.936
<b>UFDF</b>	46.406	25.370	15.480	13.080
<b>Total</b>	<b>2.976.778</b>	<b>1.555.726</b>	<b>1.030.201</b>	<b>815.234</b>

Fonte: Amostra do SAEB 1995

**Tabela XX**  
**Estimativas de População da Prova de Matemática, segundo Série e Estrato**  
*Observações Ponderadas N*  
**Série de Ensino**

<b>Estrato</b>	<b>1º Grau</b>		<b>2º Grau</b>	
	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>8<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>UFRO</b>	28.321	8.876	8.839	3.591
<b>UFAC</b>	8.960	4.290	2.188	2.588
<b>UFAM</b>	39.756	25.135	14.345	10.591
<b>UFRR</b>	6.507	2.315	2.094	879
<b>UFPA</b>	66.861	16.668	15.849	10.247
<b>RMPA</b>	31.297	11.689	14.456	11.371
<b>UFAP</b>	7.790	4.761	3.846	2.305
<b>UFTO</b>	21.496	8.912	9.575	3.901
<b>UFMA</b>	104.470	40.563	19.356	22.145
<b>UFPI</b>	42.649	12.581	12.035	10.796
<b>UFCE</b>	68.480	24.882	14.681	9.805
<b>RMCE</b>	47.694	28.838	13.274	10.570
<b>UFRN</b>	42.650	21.593	16.209	12.549
<b>UFPB</b>	59.182	20.190	15.312	11.302
<b>UFPE</b>	76.134	25.121	18.652	13.621
<b>RMPE</b>	51.291	35.788	24.192	18.714
<b>UFAL</b>	28.821	11.846	6.648	5.494
<b>UFSE</b>	34.165	11.604	7.977	4.644
<b>UFBA</b>	164.279	61.621	35.066	32.979
<b>RMBA</b>	47.766	31.394	18.906	14.584
<b>UFMG</b>	245.780	110.906	83.654	66.450
<b>RMMG</b>	74.951	40.351	24.699	21.524
<b>UFES</b>	60.589	30.575	33.933	16.908
<b>UFRJ</b>	66.467	27.963	20.014	19.363
<b>RMRJ</b>	181.051	84.454	63.225	61.457
<b>UFSP</b>	357.194	211.829	164.241	146.735
<b>RMSP</b>	336.121	241.732	124.772	97.743
<b>UFPR</b>	118.147	95.511	60.415	29.968
<b>RMPR</b>	44.019	24.333	17.569	12.720
<b>UFSC</b>	83.732	50.581	35.654	28.745
<b>UFRS</b>	127.754	74.742	36.505	27.055
<b>RMRS</b>	49.489	29.105	17.197	12.020
<b>UFMS</b>	41.525	24.079	13.226	8.117
<b>UFMT</b>	44.014	18.048	11.217	9.231
<b>UFGO</b>	100.401	53.673	26.607	21.367
<b>UFDF</b>	46.138	25.222	15.595	13.348
<b>Total</b>	<b>2.955.941</b>	<b>1.551.771</b>	<b>1.022.023</b>	<b>805.427</b>

Fonte: Amostra do SAEB 1995

**Tabela XXI**  
**Escolas Pesquisadas, segundo Estrato, Série e Dependência Administrativa**

Estrato	4ª Série do 1º Grau					8ª Série do 1º Grau					2ª Série do 2º Grau					3ª Série do 2º Grau					Total				
	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot
UFRO	0	15	11	2	28	0	20	0	3	23	0	12	0	3	15	0	7	0	5	12	0	54	11	13	78
UFAC	0	17	5	1	23	1	20	6	0	27	0	4	1	3	8	0	8	0	1	9	1	49	12	5	67
UFAM	0	18	3	3	24	0	21	4	3	28	1	14	0	2	17	0	12	0	3	15	1	65	7	11	84
UFRR	0	17	0	0	17	0	20	0	0	20	2	4	0	1	7	0	8	0	0	8	2	49	0	1	52
UFPA	0	7	6	0	13	0	8	0	1	9	0	6	0	4	10	0	9	0	2	11	0	30	6	7	43
RMPA	0	20	5	2	27	0	16	1	6	23	0	7	0	3	10	0	11	0	1	12	0	54	6	12	72
UFAP	0	21	2	2	25	0	18	6	1	25	0	3	0	1	4	0	7	0	1	8	0	49	8	5	62
UFTO	0	13	8	0	21	0	18	0	1	19	0	10	2	1	13	1	13	0	2	16	1	54	10	4	69
UFMA	0	10	13	3	26	0	20	3	2	25	0	8	2	5	15	1	3	8	6	18	1	41	26	16	84
UFPI	0	8	8	6	22	0	12	3	7	22	0	9	0	8	17	1	8	2	5	16	1	37	13	26	77
UFCE	0	11	11	3	25	0	16	8	2	26	0	7	4	6	17	1	6	4	6	17	1	40	27	17	85
RMCE	0	9	7	6	22	0	13	3	13	29	0	4	2	10	16	0	10	0	7	17	0	36	12	36	84
UFRN	0	12	8	6	26	0	14	8	3	25	1	11	3	2	17	0	11	2	5	18	1	48	21	16	86
UFPB	0	11	5	8	24	0	12	6	9	27	2	10	0	6	18	1	13	1	5	20	3	46	12	28	89
UFPE	0	9	10	7	26	0	14	9	2	25	0	8	3	2	13	0	5	7	2	14	0	36	29	13	78
RMPE	0	8	7	11	26	0	15	6	7	28	0	11	1	6	18	0	14	0	3	17	0	48	14	27	89
UFAL	0	7	11	3	21	0	7	9	7	23	1	4	4	7	16	0	0	3	9	12	1	18	27	26	72
UFSE	0	13	11	4	28	1	21	1	4	27	1	11	2	2	16	1	5	4	5	15	3	50	18	15	86
UFBA	0	12	4	3	19	0	12	7	1	20	0	8	5	0	13	0	12	0	3	15	0	44	16	7	67
RMBA	0	18	5	3	26	0	18	4	3	25	0	11	2	3	16	0	12	2	1	15	0	59	13	10	82
UFMG	0	23	3	0	26	0	20	0	2	22	0	10	2	4	16	1	14	1	4	20	1	67	6	10	84
RMMG	0	18	7	1	26	0	17	5	6	28	0	11	3	5	19	0	10	5	5	20	0	56	20	17	93
UFES	0	20	6	2	28	0	16	4	1	21	1	11	1	5	18	0	11	2	2	15	1	58	13	10	82
UFRJ	0	13	8	2	23	0	15	5	9	29	1	10	0	4	15	1	9	2	5	17	2	47	15	20	84
RMRJ	0	2	12	5	19	0	2	13	5	20	0	8	1	0	9	0	12	0	3	15	0	24	26	13	63
UFSP	0	29	0	0	29	0	25	0	2	27	0	10	1	5	16	0	12	1	6	19	0	76	2	13	91
RMSP	0	12	11	4	27	0	18	3	6	27	0	13	0	7	20	0	13	0	3	16	0	56	14	20	90
UFPR	0	3	16	2	21	0	16	2	2	20	0	11	1	3	15	0	12	0	1	13	0	42	19	8	69
RMPR	0	13	11	3	27	0	22	0	4	26	0	12	0	4	16	0	7	0	6	13	0	54	11	17	82
UFSC	0	20	7	0	27	0	22	3	0	25	0	13	0	5	18	0	13	1	3	17	0	68	11	8	87
UFRS	0	14	11	0	25	0	19	0	6	25	0	12	0	6	18	0	10	0	5	15	0	55	11	17	83
RMRS	0	9	13	2	24	0	13	3	8	24	0	11	0	7	18	0	7	0	9	16	0	40	16	26	82
UFMS	0	20	8	1	29	0	19	3	1	23	0	13	1	2	16	0	13	1	2	16	0	65	13	6	84
UFMT	0	14	12	2	28	0	20	2	2	24	0	16	0	3	19	0	17	0	1	18	0	67	14	8	89
UFGO	0	13	9	3	25	0	22	4	0	26	0	13	0	3	16	1	13	0	2	16	1	61	13	8	83
UFDF	0	23	0	3	26	1	19	0	7	27	0	12	0	3	15	0	11	0	8	19	1	65	0	21	87
Total	0	502	274	103	879	3	600	131	136	870	10	348	41	141	540	9	358	46	137	550	22	1.808	492	517	2.839

Fonte: Amostra do SAEB de 1995

Tabela XXII

## Turmas Pesquisadas, segundo Estrato, Série e Dependência Administrativa

Estrato	4ª Série do 1º Grau					8ª Série do 1º Grau					2ª Série do 2º Grau					3ª Série do 2º Grau					Total				
	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot	Fed	Est	Mun	Par	Tot
UFRO	0	16	11	2	29	0	22	0	3	25	0	21	0	5	26	0	7	0	7	14	0	66	11	17	94
UFAC	0	19	6	1	26	1	26	6	0	33	0	4	1	3	8	0	13	0	2	15	1	62	13	6	82
UFAM	0	20	5	3	28	0	25	7	5	37	1	19	0	2	22	0	15	0	3	18	1	79	12	13	105
UFRR	0	24	0	0	24	0	28	0	0	28	4	5	0	1	10	0	11	0	0	11	4	68	0	1	73
UFPA	0	10	7	0	17	0	11	0	1	12	0	9	0	4	13	0	12	0	3	15	0	42	7	8	57
RMPA	0	25	5	4	34	0	16	2	9	27	0	10	0	7	17	0	16	0	1	17	0	67	7	21	95
UFAP	0	22	3	2	27	0	29	6	1	36	0	7	0	1	8	0	10	0	2	12	0	68	9	6	83
UFTO	0	14	9	0	23	0	21	0	1	22	0	23	2	1	26	1	15	0	2	18	1	73	11	4	89
UFMA	0	12	13	5	30	0	22	4	2	28	0	8	4	8	20	1	4	11	10	26	1	46	32	25	104
UFPI	0	9	9	7	25	0	13	5	7	25	0	12	0	9	21	2	10	4	6	22	2	44	18	29	93
UFCE	0	14	11	4	29	0	19	8	3	30	0	9	5	7	21	1	7	4	6	18	1	49	28	20	98
RMCE	0	11	9	8	28	0	14	4	16	34	0	6	3	12	21	0	12	0	8	20	0	43	16	44	103
UFRN	0	12	8	6	26	0	16	8	4	28	1	14	3	2	20	0	14	3	5	22	1	56	22	17	96
UFPB	0	12	5	11	28	0	14	6	9	29	2	10	0	8	20	1	14	1	5	21	3	50	12	33	98
UFPE	0	11	10	8	29	0	15	9	3	27	0	9	3	3	15	0	5	10	2	17	0	40	32	16	88
RMPE	0	8	7	11	26	0	17	7	9	33	0	13	1	8	22	0	20	0	4	24	0	58	15	32	105
UFAL	0	7	13	3	23	0	7	11	7	25	2	4	4	7	17	0	0	4	10	14	2	18	32	27	79
UFSE	0	15	12	6	33	1	26	1	4	32	1	14	3	2	20	1	5	4	6	16	3	60	20	18	101
UFBA	0	14	4	4	22	0	18	8	1	27	0	9	6	0	15	0	17	0	3	20	0	58	18	8	84
RMBA	0	21	7	3	31	0	24	5	4	33	0	12	3	4	19	0	12	4	2	18	0	69	19	13	101
UFMG	0	23	4	0	27	0	24	0	2	26	0	12	2	5	19	1	19	1	4	25	1	78	7	11	97
RMMG	0	19	8	1	28	0	21	5	6	32	0	14	4	5	23	0	12	7	6	25	0	66	24	18	108
UFES	0	20	6	2	28	0	19	5	1	25	1	18	1	9	29	0	13	2	2	17	1	70	14	14	99
UFRJ	0	21	8	2	31	0	21	6	10	37	1	18	0	4	23	1	11	5	6	23	2	71	19	22	114
RMRJ	0	2	15	6	23	0	2	22	5	29	0	17	1	0	18	0	14	0	4	18	0	35	38	15	88
UFSP	0	33	0	0	33	0	35	0	2	37	0	17	2	7	26	0	20	3	7	30	0	105	5	16	126
RMSP	0	13	11	5	29	0	28	3	9	40	0	17	0	7	24	0	18	0	4	22	0	76	14	25	115
UFPR	0	3	18	2	23	0	24	2	2	28	0	14	1	4	19	0	13	0	1	14	0	54	21	9	84
RMPR	0	14	12	4	30	0	29	0	4	33	0	16	0	5	21	0	11	0	7	18	0	70	12	20	102
UFSC	0	21	7	0	28	0	28	4	0	32	0	13	0	6	19	0	18	1	3	22	0	80	12	9	101
UFRS	0	15	11	0	26	0	25	0	6	31	0	12	0	7	19	0	14	0	5	19	0	66	11	18	95
RMRS	0	9	13	2	24	0	15	3	9	27	0	11	0	9	20	0	8	0	10	18	0	43	16	30	89
UFMS	0	22	8	1	31	0	26	4	1	31	0	16	1	2	19	0	15	1	2	18	0	79	14	6	99
UFMT	0	15	13	2	30	0	24	3	3	30	0	18	0	3	21	0	24	0	1	25	0	81	16	9	106
UFGO	0	13	12	4	29	0	25	8	0	33	0	16	0	4	20	1	14	0	2	17	1	68	20	10	99
UFDF	0	28	0	3	31	2	23	0	8	33	0	14	0	3	17	0	12	0	10	22	2	77	0	24	103
Total	0	567	300	122	989	4	752	162	157	1.075	13	461	50	174	698	10	455	65	161	691	27	2.235	577	614	3.453

Fonte: Amostra do SAEB de 1995

**Tabela XXIII**  
**Número de Questionários, segundo Tipo, Série e Estrato**

Estrato	4ª Série do 1º Grau				8ª Série do 1º Grau				2ª Série do 2º Grau				3ª Série do 1º Grau				Total			
	Esc.	Dir.	Por.	Mat.	Esc.	Dir.	Por.	Mat.	Esc.	Dir.	Por.	Mat.	Esc.	Dir.	Por.	Mat.	Esc.	Dir.	Por.	Mat.
<b>UFRO</b>	28	23	28	27	23	23	23	25	15	15	19	21	12	12	14	13	78	73	84	86
<b>UFAC</b>	23	23	25	25	27	27	27	31	8	8	8	8	9	9	13	12	67	67	73	76
<b>UFAM</b>	24	24	26	28	28	28	32	32	17	17	19	18	15	15	16	16	84	84	93	94
<b>UFRR</b>	17	17	23	20	19	20	23	23	7	7	10	10	8	8	11	10	51	52	67	63
<b>UFPA</b>	12	12	14	14	9	9	9	9	10	10	12	9	11	11	13	10	42	42	48	42
<b>RMPA</b>	27	26	30	32	23	23	25	24	10	10	16	14	10	12	16	15	70	71	87	85
<b>UFAP</b>	25	25	27	27	24	24	27	27	4	4	7	7	6	5	9	9	59	58	70	70
<b>UFTO</b>	21	21	23	23	19	19	20	20	13	13	23	25	16	16	17	18	69	69	83	86
<b>UFMA</b>	26	26	28	27	25	25	26	23	15	15	20	19	18	18	20	19	84	84	94	88
<b>UFPI</b>	22	21	23	21	22	22	23	25	17	17	19	19	16	15	19	20	77	75	84	85
<b>UFCE</b>	23	18	29	29	26	26	28	30	17	17	18	18	17	16	18	17	83	77	93	94
<b>RMCE</b>	22	22	28	28	29	28	34	33	16	16	19	20	17	17	18	20	84	83	99	101
<b>UFRN</b>	26	25	25	24	25	24	27	26	16	17	18	16	18	18	18	18	85	84	88	84
<b>UFPB</b>	24	24	27	27	27	27	27	29	18	18	20	19	20	20	21	20	89	89	95	95
<b>UFPE</b>	26	25	27	26	25	25	24	23	13	12	14	13	13	13	13	12	77	75	78	74
<b>RMPE</b>	26	25	25	25	28	27	33	30	18	18	19	19	17	16	22	18	89	86	99	92
<b>UFAL</b>	21	20	21	23	23	23	21	19	16	16	16	16	12	12	13	14	72	71	71	72
<b>UFSE</b>	26	26	30	30	26	26	30	28	16	16	18	16	15	4	15	14	83	72	93	88
<b>UFBA</b>	19	15	22	22	20	20	21	24	12	9	14	12	15	15	17	17	66	59	74	75
<b>RMBA</b>	25	24	31	31	25	25	32	29	15	12	15	17	14	14	18	16	79	75	96	93
<b>UFMG</b>	24	24	25	25	20	20	23	22	15	15	18	16	20	20	23	21	79	79	89	84
<b>RMMG</b>	26	26	27	27	28	28	28	30	19	19	19	19	20	20	22	22	93	93	96	98
<b>UFES</b>	28	24	28	28	21	21	22	24	18	17	25	25	14	14	16	16	81	76	91	93
<b>UFRJ</b>	23	22	30	30	29	29	32	33	13	14	21	18	17	16	17	18	82	81	100	99
<b>RMRJ</b>	19	19	23	23	19	19	25	27	9	9	14	13	15	14	16	15	62	61	78	78
<b>UFSP</b>	28	29	33	33	26	27	34	36	16	16	23	23	19	19	29	27	89	91	119	119
<b>RMSP</b>	26	26	27	27	27	27	37	34	19	19	23	22	16	16	20	20	88	88	107	103
<b>UFPR</b>	21	18	23	23	19	20	26	26	15	15	17	18	13	13	14	14	68	66	80	81
<b>RMPR</b>	27	26	29	29	26	26	29	31	15	15	20	20	13	13	15	17	81	80	93	97
<b>UFSC</b>	27	18	28	28	25	25	29	27	18	18	19	18	17	17	19	17	87	78	95	90
<b>UFRS</b>	25	25	25	25	25	25	29	27	17	18	17	19	15	15	18	14	82	83	89	85
<b>RMRS</b>	24	24	23	24	24	24	23	24	18	18	19	19	16	16	18	18	82	82	83	85
<b>UFMS</b>	29	27	29	31	23	23	31	31	16	16	19	19	16	15	17	16	84	81	96	97
<b>UFMT</b>	28	24	23	22	23	24	19	17	18	17	16	17	18	18	15	14	87	83	73	70
<b>UFGO</b>	25	25	4	10	26	26	33	32	16	16	4	16	14	16	16	16	81	83	57	74
<b>UFDF</b>	26	26	30	29	26	27	28	32	15	13	15	16	19	19	18	19	86	85	91	96
<b>Total</b>	869	825	919	923	860	862	960	963	530	522	613	614	541	527	614	592	2.800	2.736	3.106	3.092
<b>Max.</b>	878	878	987	987	870	870	1.075	1.075	538	538	696	696	550	550	691	691	2.836	2.836	3.449	3.449
<b>Pct.</b>	99%	94%	93%	94%	99%	99%	89%	90%	99%	97%	88%	88%	98%	96%	89%	86%	99%	96%	90%	90%

Fonte: Amostra do SAEB de 1995

**Tabela XXIV**  
**Questionários Ponderados para Representar a Matrícula Nominal em 1995, segundo Tipo, Série e Estrato**

Estrato	4ª Série do 1º Grau				8ª Série do 1º Grau				2ª Série do 2º Grau				3ª Série do 1º Grau			
	Esc.	Dir.	Por.	Mat.												
UFRO	33.952	33.953	33.952	33.953	12.213	12.213	12.215	12.213	12.990	12.990	12.988	12.988	5.996	5.996	5.996	5.996
UFAC	12.338	12.338	12.339	12.337	5.712	5.712	5.710	5.712	2.781	2.781	2.781	2.781	3.601	3.601	3.602	3.602
UFAM	56.160	56.160	56.160	56.160	38.068	38.068	38.067	38.067	22.704	22.704	22.705	22.708	15.657	15.657	15.657	15.658
UFRR	7.954	7.954	7.954	7.956	3.091	3.090	3.089	3.089	2.742	2.742	2.742	2.742	1.386	1.386	1.386	1.386
UFPA	104.243	104.243	104.243	104.243	20.315	20.315	20.316	20.316	21.693	21.693	21.693	21.692	14.999	14.999	14.999	14.998
RMPA	48.470	48.469	48.467	48.467	16.995	16.995	16.996	16.997	25.704	25.704	25.704	25.704	17.688	17.688	17.688	17.688
UFAP	9.595	9.595	9.595	9.595	7.028	7.028	7.032	7.030	7.148	7.148	7.149	7.149	3.396	3.396	3.399	3.399
UFTO	29.131	29.131	29.131	29.131	10.562	10.562	10.562	10.562	13.759	13.759	13.759	13.759	4.644	4.644	4.644	4.644
UFMA	134.208	134.208	134.206	134.207	46.196	46.196	46.198	46.199	28.200	28.200	28.200	28.200	28.784	28.784	28.785	28.782
UFPI	53.921	53.920	53.919	53.922	16.511	16.511	16.509	16.511	15.813	15.813	15.814	15.813	13.731	13.731	13.733	13.732
UFCE	88.686	88.686	88.686	88.686	31.168	31.168	31.168	31.168	20.307	20.307	20.307	20.305	12.600	12.600	12.600	12.600
RMCE	61.111	61.111	61.111	61.111	38.414	38.413	38.414	38.413	22.134	22.134	22.138	22.134	16.300	16.300	16.298	16.300
UFRN	57.400	57.400	57.400	57.400	30.016	30.016	30.020	30.017	26.858	26.858	26.856	26.857	20.171	20.171	20.170	20.168
UFPB	72.332	72.332	72.333	72.333	28.623	28.623	28.624	28.623	23.709	23.709	23.709	23.710	16.884	16.884	16.884	16.884
UFPE	110.370	110.371	110.370	110.370	35.856	35.856	35.858	35.852	26.352	26.352	26.350	26.352	20.262	20.262	20.263	20.264
RMPE	63.830	63.830	63.830	63.830	52.667	52.667	52.667	52.666	41.328	41.328	41.328	41.328	29.549	29.549	29.549	29.552
UFAL	41.764	41.764	41.766	41.764	16.770	16.770	16.772	16.772	9.690	9.690	9.690	9.690	7.258	7.258	7.258	7.258
UFSE	46.058	46.058	46.058	46.058	16.868	16.868	16.866	16.866	12.100	12.100	12.100	12.100	6.478	6.478	6.478	6.478
UFBA	202.405	202.408	202.405	202.405	78.907	78.907	78.907	78.904	44.558	44.556	44.558	44.558	42.724	42.724	42.726	42.726
RMBA	64.418	64.418	64.418	64.418	44.088	44.088	44.087	44.088	28.741	28.735	28.742	28.741	21.485	21.485	21.485	21.486
UFMG	298.845	298.845	298.845	298.845	132.521	132.521	132.521	132.522	106.276	106.276	106.275	106.277	83.325	83.325	83.325	83.325
RMMG	83.356	83.356	83.357	83.356	49.152	49.152	49.152	49.152	35.512	35.512	35.513	35.513	27.750	27.750	27.752	27.752
UFES	69.862	69.861	69.862	69.862	37.800	37.800	37.800	37.800	47.125	47.125	47.124	47.126	22.169	22.169	22.169	22.170
UFRJ	85.011	85.011	85.011	85.012	34.507	34.507	34.508	34.507	32.830	32.830	32.830	32.830	25.713	25.714	25.714	25.714
RMRJ	219.062	219.062	219.062	219.062	112.322	112.321	112.319	112.321	125.522	125.522	125.520	125.521	79.306	79.306	79.306	79.306
UFSP	426.590	426.591	426.591	426.591	268.358	268.358	268.358	268.359	228.349	228.349	228.350	228.351	179.521	179.521	179.520	179.520
RMSP	385.381	385.381	385.381	385.381	294.504	294.504	294.507	294.505	186.624	186.624	186.624	186.624	127.534	127.534	127.535	127.535
UFPR	137.314	137.314	137.314	137.314	115.762	115.762	115.760	115.762	77.963	77.963	77.966	77.963	38.071	38.071	38.071	38.071
RMPR	51.274	51.274	51.273	51.273	29.859	29.859	29.858	29.859	23.534	23.534	23.534	23.534	17.910	17.910	17.909	17.910
UFSC	99.900	99.899	99.900	99.900	58.496	58.496	58.488	58.492	43.741	43.741	43.741	43.739	40.262	40.262	40.261	40.261
UFRS	140.088	140.088	140.088	140.088	89.404	89.404	89.402	89.409	49.723	49.723	49.723	49.723	35.777	35.777	35.776	35.777
RMRS	58.500	58.500	58.500	58.500	34.622	34.622	34.622	34.621	24.129	24.129	24.130	24.129	15.219	15.219	15.219	15.219
UFMS	53.954	53.954	53.954	53.954	31.579	31.579	31.579	31.579	21.761	21.761	21.761	21.761	11.592	11.592	11.592	11.588
UFMT	61.320	61.320	61.321	61.321	30.744	30.744	30.746	30.742	19.162	19.162	19.163	19.160	14.700	14.700	14.700	14.700
UFGO	113.133	113.133	113.132	113.136	71.142	71.142	71.142	71.140	41.200	41.200	41.201	41.201	27.458	27.458	27.458	27.458
UFDF	51.167	51.167	51.167	51.168	31.006	31.006	31.004	31.006	20.897	20.897	20.897	20.897	16.962	16.962	16.962	16.960
Total	3.633.103	3.633.105	3.633.101	3.633.109	1.971.846	1.971.843	1.971.843	1.971.841	1.493.659	1.493.651	1.493.665	1.493.660	1.066.862	1.063.054	1.066.869	1.066.867
Max.	3.633.105	3.633.105	3.633.105	3.633.105	1.971.845	1.971.845	1.971.845	1.971.845	1.493.659	1.493.659	1.493.659	1.493.659	1.066.864	1.066.864	1.066.864	1.066.864
Pct.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fonte: Amostra do SAEB de 1995

## Bibliografia

- Burstein, L. (1980) The analysis of multi-level data in educational research and evaluation. *Review of Research in Education*, **8**, 158-233.
- Kish, L. (1965) *Survey Sampling*. New York: Wiley.
- Lord, F.M. (1962) Estimating norms by item sampling. *Educational and Psychological Measurement*, **22**, 259-267.
- Lord, F.M & Novick, M.R. (1968) *Statistical theories of mental test scores*. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Neyman, J. (1934) On the two different aspects of the representative method: the method of stratified sampling and the method of purposive selection. *Journal of the Royal Statistical Society*, **97**, 558-606.
- Robinson, W.S. (1950) Ecological correlations and the behavior of individuals. *American Sociological Review*, **15**, 351-357.
- Rosenberg, M. (1968) *The Logic of Survey Analysis*. New York: Basic Books.