

# *Plano Educacional Individualizado (PEI)*

Professores,

Para facilitar nosso trabalho e para construirmos um PEI de qualidade e equânime, este formulário irá guiar e servir de base para o PEI de sua disciplina.

Este PEI deverá ser entregue no mesmo prazo do PIT e deverá ser realizado SEMESTRAL

Att,

---

*\* Indica uma pergunta obrigatória*

1. E-mail \*

---

2. Docente \*

---

3. Disciplina que ministra \*

---

4. E-mail \*

---

5. Estudante que acompanha \*

---

## 6. Semestre Letivo \*

1 ponto

*Marcar apenas uma oval.*☐ Primeiro☐ Segundo

## 7. Modalidade de atendimento \*

1 ponto

*Marcar apenas uma oval.*☐ Turma Regular☐ Atendimento Pedagógico Domiciliar☐ Atendimento Pedagógico Hospitalar

## 8. Serviço de Apoio \*

*Marque todas que se aplicam.*☐ Agente de Apoio à Educação Especial - Profissional Neuropsicopedagogo☐ Interprete☐ Instrutor☐ Voluntário☐ Outro: \_\_\_\_\_

## 9. Habilidades e Potencialidades \*

*Marque todas que se aplicam.*

- ☐ Atenção em sala de aula
- ☐ Manter interesse no ambiente escolar
- ☐ Possuir concentração nas atividades propostas
- ☐ Possuir memória auditiva-visual-sequencial
- ☐ Possuir raciocínio lógico-matemático
- ☐ Realizar sequência lógica dos fatos
- ☐ Possuir interesse por objetos
- ☐ Elaborar a exploração adequada dos objetos
- ☐ Realizar a comparação – Associação – Classificação
- ☐ Realizar abstração (conduta simbólica)
- ☐ Possuir discriminação visual-auditiva-tátil
- ☐ Possuir organização
- ☐ Apresentar noções de autopreservação (higiene)
- ☐ Utilizar estratégias para adquirir, organizar e utilizar o conhecimento
- ☐ Planejar as próprias ações
- ☐ Executar correções
- ☐ Julgar adequadamente as situações
- ☐ Relacionar-se socialmente
- ☐ Possuir autoestima – Resistência e frustração
- ☐ Possuir cooperação – Humor – Agressividade
- ☐ Apresentar autoagressão
- ☐ Apresentar timidez – Iniciativa – Respeito
- ☐ Apresentar colaboração – Motivação – Isolamento
- ☐ Respeitar regras e rotina
- ☐ Apresentar iniciativa social
- ☐ Manter comportamento adequado em público
- ☐ Conseguir permanecer em sala (tempo)
- ☐ Ter foco nas atividades
- ☐ Atender quando solicitado
- ☐ Compreender o que é falado
- ☐ Apropriar-se das diferentes formas de comunicação: olhar, gestos, expressão facial, movimentos de cabeça, sons guturais, LIBRAS
- ☐ Falar palavras inteligíveis
- ☐ Adequar-se às situações de comunicação
- ☐ Realizar muito esforço para comunicar-se
- ☐ Apresentar correspondência entre pensamento/fala
- ☐ Relatar experiências pessoais
- ☐ Transmitir recados
- ☐ Controlar salivação
- ☐ Permanecer sentado com/sem apoio

- ☐ Andar com/sem apoio
- ☐ Possuir equilíbrio estático/dinâmico
- ☐ Possuir dominância manual – esquema corporal
- ☐ Possuir discriminação de direita/esquerda
- ☐ Apresentar coordenação motora grossa/fina
- ☐ Apresentar coordenação gráfica/visomotora
- ☐ Apresentar conceitos básicos (cores/posição no espaço, etc.)
- ☐ Possuir agitação psicomotora
- ☐ Possuir adequação postural
- ☐ Possuir coordenação Motora - Equilíbrio
- ☐ Alimenta-se

10. Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno \*

*Marque todas que se aplicam.*

- ☐ Reduzir a quantidade de material e atividade.
- ☐ Fazer provas orais ou com escrita mínima
- ☐ Oferecer mais tempo para conclusão de trabalhos e avaliações que solicitem a leitura.
- ☐ Avaliar por questões de múltipla escolha em vez de questões discursivas.
- ☐ Dar ao aluno orientações mais diretas e instruções claras durante a aula.
- ☐ Evite dar nota para caligrafia ou ortografia.
- ☐ Concentre as notas das avaliações na originalidade e nas riquezas das ideias.
- ☐ Encoraje à prática da escrita

11. Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno \*

*Marque todas que se aplicam.*

- ☐ Necessidade acompanhante em sala de aula;
- ☐ Necessita de adaptação na metodologia do professor;
- ☐ Necessita de compreensão e companheirismo por parte da turma
- ☐ Outro: \_\_\_\_\_

12. Implicações da necessidade educacional especial do aluno para a acessibilidade curricular \*

*Marque todas que se aplicam.*

- ☐ Leitura sem entonação ou fidelidade a pontuação.
- ☐ Pronuncia com troca e omissões em palavras longas.
- ☐ Confusões de palavras que soam parecidas.
- ☐ Escrita incorreta, com letras faltando na ordem errada.
- ☐ Maior tempo que a média para concluir trabalhos escritos.
- ☐ Disfunção na linguagem e na comunicação.

13. Conteúdos (Principais) \*

---

---

---

---

---

14. Descrever as atividades que pretende desenvolver com o aluno \*

*Marque todas que se aplicam.*

- ☐ Comunicação alternativa
- ☐ Informática acessível
- ☐ Adequação de material
- ☐ Outro: \_\_\_\_\_

15. Objetivos

---

---

---

---

---

## 16. Metodologia de trabalho \*

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Aulas práticas
- ☐ Aulas expositivas com desenhos e filmes
- ☐ Diálogos
- ☐ Visitas técnicas
- ☐ Atividades em grupo
- ☐ Atividades de corte e colagem

## 17. Recursos Materiais utilizados \*

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Data Show
- ☐ Celular
- ☐ Cartolinas e pinceis
- ☐ Apostilas
- ☐ Artigos
- ☐ Tablet
- ☐ Outro: \_\_\_\_\_

## 18. Critérios de avaliação \*

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Participação coletiva
- ☐ Observação e interações
- ☐ Atividades paralelas referentes aos conteúdos
- ☐ Participação individual
- ☐ Uso de ferramentas tecnológicas
- ☐ Fotos, vídeos e relatos de colegas
- ☐ Outro: \_\_\_\_\_

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

