

PRÁTICA PROFISSIONAL E INTEGRAÇÃO CURRICULAR: UMA REALIDADE POSSÍVEL¹

Francielle Ruana Faria da Silva² Quézia da Silva Rosa³ Mirian de Oliveira Bertotti⁴ Vagson Ferreira Cação⁵

O processo de ensino aprendizagem requer metodologias que permitam a superação da reprodução para produção do conhecimento, se torna relevante então, a integração curricular. No ensino técnico, essa necessidade é mais latente, pois o educando precisa compreender de que modo as disciplinas se relacionam e culminando no conhecimento necessário para o mundo do trabalho. Com o ensino técnico integrado ao ensino médio, uma lacuna se abriu entre as disciplinas do núcleo comum e do núcleo técnico, pois é comum a visão de que um forma o cidadão e o outro forma o trabalhador. Por acreditar que isso é uma falácia, este projeto objetivou integrar as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Produção Animal e Orientação para Prática Profissional e Pesquisa a fim de demonstrar a aplicabilidade de um conteúdo para além dos limites das disciplinas e demonstrar que é possível formar o cidadão e o trabalhador utilizando para essa integração a execução de um projeto de criação de minhocas e produção de húmus. O projeto foi realizado com as três turmas de primeiro ano do Curso Técnico em Agropecuária e foi constituído por quatro etapas: 1) aula interdisciplinar com todos os professores apresentando o projeto e como cada disciplina contribuiria para a construção do conhecimento; 2) Instruções às turmas sobre a execução do minhocário e a produção de húmus; 3) Apresentação do Relatório de Desempenho Prático a ser utilizado para apresentar os resultados; e 4) Correção do relatório e apresentação oral dos resultados obtidos. A participação de cada disciplina ficou assim estabelecida: Português, correção dos aspectos gramaticais do relatório; Matemática, cálculo da quantidade de minhocas em razão da área utilizada; Produção Animal, orientação sobre a criação de minhocas e produção de húmus; e OPPP elaboração do roteiro e das normas metodológicas a serem adotados no relatório. O resultado foi a apropriação dos conteúdos, gerando conhecimento que proporcionou a produção húmus a partir da criação das minhocas permitindo, inclusive, a comercialização do produto. Além disso, foram capazes de elaborar um relatório técnico-científico atendendo os critérios estabelecidos. Deste modo percebeu-se que a integração curricular é possível e benéfica à docentes e discentes.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Ensino Técnico. Minhocário.

¹ Trabalho realizado dentro da área de Conhecimento CNPq/CAPES: Métodos e Técnicas de Ensino.

² Coordenadora, francielle.faria@ifro.edu.br. Campus Ariquemes.

³ Colaboradora, quezia.rosa@ifro.edu.br, Campus Ariquemes.

⁴ Colaboradora, mirian.bertotti@ifro.edu.br, Campus Ariquemes.

⁵ Colaborador, vagson.cacao@ifro.edu.br, Campus Ariquemes.