

# PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES COMO METODOLOGIA DE SUPERAR A FRAGMENTAÇÃO DE CONTEÚDO<sup>1</sup>

Danieli de Sá Neiva Cardoso<sup>2</sup> Licimara da Silva Nicola<sup>3</sup> Márcia Jovani de Oliveira Nunes<sup>4</sup> Maria Aparecida Costa Oliveira<sup>5</sup>

A interdisciplinaridade exige compreensão, ação, planejamentos e atividades de forma coletiva. FAZENDA (2002) descreve que o educador precisa estar em constante formação, a fim de produzir novidades que tornem as aulas e o processo de ensino aprendizagem mais instigante e significativo aos alunos visando obter melhores resultados. Assim, este trabalho é resultado de um projeto de pesquisa sobre as atividades interdisciplinares desenvolvidas no Campus Colorado, que objetivou investigar se ocorrem melhorias na qualidade do processo ensino aprendizagem a partir da interdisciplinaridade. Após análise das ementas e Projeto Pedagógico do curso, alguns professores aderiram à proposta e desenvolveram atividades articuladas, nas disciplinas de: Arte, Biologia, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Espanhol, Inglês, Língua Portuguesa, Matemática, Mecanização Agrícola, Produção Animal II, Produção Vegetal II, Química, Sociologia e Topografia. Para a investigação foi utilizado análise em bancos de dados, conselho de classe, reuniões do NAPNE e pesquisa com os alunos dos segundos anos do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio através de questionário, 138 alunos participaram, dentre esses 93,5% declararam que observaram os docentes de sua turma, trabalhando disciplinas em conjunto, 2,9% relataram que não observaram essa metodologia e 3,6% consideraram que talvez elas aconteceram. Quanto à melhor compreensão do conteúdo devido às atividades interdisciplinares, 59,4% dos alunos afirmaram que sim, facilita a aprendizagem, 23,2% declararam que não observaram alterações quanto ao aprendizado e 17,4% ficaram em dúvida sobre a questão. Sobre a contribuição desta metodologia para melhorar a aprendizagem, 92,8 % declararam que tiveram mais facilidades em desenvolver as atividades propostas e apenas 7,2% sentiram dificuldades em acompanhar o planejamento e aplicação da metodologia. Desta forma observamos que a interdisciplinaridade vem tentando florescer timidamente em nosso Campus, rompendo com o tradicionalismo, quebrando barreiras e preconceitos, enfrentando muitas dificuldades, mas também criando oportunidades de trabalhos. Sendo assim acompanhar e assessorar o planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades interdisciplinares foi o maior objetivo deste projeto de pesquisa, a fim de promover práticas de ensino exitosas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Interdisciplinar. Ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Trabalho realizado dentro da (área de Conhecimento CNPq: 7.08.04.02-8 Métodos e Técnicas de Ensino).

<sup>2</sup> Técnica Administrativa do IFRO Campus Colorado do Oeste. Co-Orientadora de projeto de pesquisa IFRO Campus Colorado do Oeste. e-mail: danieli.cardoso@ifro.edu.br.

<sup>3</sup> Técnica Administrativa do IFRO Campus Colorado do Oeste. Co-Orientadora de projeto de pesquisa IFRO Campus Colorado do Oeste. e-mail: licimara.nicola@ifro.edu.br.

<sup>4</sup> Supervisora Pedagógica do IFRO Campus Colorado do Oeste. Orientadora de projeto de pesquisa IFRO Campus Colorado do Oeste. e-mail: marcia.nunes@ifro.edu.br.

<sup>5</sup> Supervisora Pedagógica do IFRO Campus Colorado do Oeste. Orientadora de projeto de pesquisa IFRO Campus Colorado do Oeste. e-mail: maria.oliveira@ifro.edu.br.