



ESTERHÁZY MÓRIC NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„Az élményekkel járó benyomások lassanként eltűnnek emlékezetünkből, de nem tűnnek el gyümölcseik. Nem emlékezünk már összes gyermekkori élményünkre, amikor írni és olvasni tanultunk. Nem tudnánk azonban írni és olvasni, ha ezeket az élményeket nem éltük volna át, és ha eredményük képességek formájában nem maradt volna meg.”
/ Rudolf Steiner/



**A nevelőtestület munkája nyomán
összeállította:**

**Jankyné Kővári Csilla
intézményvezető**

Csákvár, 2017. 08. 21.

Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola bemutatása	6
Küldetésnyilatkozat	7
Helyzetelemzés	8
1. Érték-, cél- és feladatrendszer	8
1.1 Nevelőtestületünk a következő csoportosítás szerint határozza meg az általa legfontosabbnak tartott, pedagógiai céljait meghatározó értékrendszerét:.....	10
1.2 Általános célkitűzések, feladatok	11
2. A cél- és feladatrendszer megvalósításának tárgyi, személyi és szervezeti feltételei	12
2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	12
2.2. Személyi feltételek.....	13
2.3 Alapfeladataink:.....	13
2.4 Beiskolázás	14
2.5 Szervezeti feltételek.....	15
2.6 A célok megvalósításának sajátos tantárgyi feltételei.....	15
2.7 Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere	16
2.7.1 Alkalmazott módszerek, szervezési módok, eljárások.....	17
2.7.2 Az általános iskola befejezésére vonatkozó sikerkritériumok	18
2.8 Nevelőkkel szemben támasztott követelmények	18
2.9 Nevelőkkel és tanulókkal szemben támasztott követelmények	19
3. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata.....	20
4. Egész napos iskola.....	26
5. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki ..	27
6. Az átmenet okozta problémák kezelése	28
7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása és jegyzéke	29
8. A célrendszer megvalósításához kapcsolódó elvárások az iskolai élet résztvevői felé.....	30
9. A helyi tanterv megvalósításának feltételei	31
10. 2013-tól bevezetésre kerülő új kerettantervi óracyklus	32
10.1. Gyermek, tanuló finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete.....	34
11. Személyiség- és közösségfejlesztés	35

11.1. Célkitűzések az egyes pedagógiai szakaszokban.....	35
11.2. A személyiség- és közösségfejlesztés szinterei az iskolában.....	376
12. Hagyományos iskolai ünnepeink, rendezvényeink és táboraink	387
13. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	39
14. Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenysége.....	41
15. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai.....	43
16. Iskolánk szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége.....	44
17. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei.....	45
17. 1. A tanulói jogviszony	45
17. 2. Továbbhaladás	45
17. 3. A tanulói jogviszony megszüntetése.....	45
18. Írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai Az értékelésben betöltött szerepe, súlya.....	46
18. 1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások	46
18. 2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya	47
19. Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	48
I.Célok	48
II. Szempontok.....	49
20. Értékelés	50
20.1. Tantárgyi értékelés.....	50
20.2. A tanulók szöveges értékelése	50
20.3. Az értékelés alapelvei	50
20.4. Az értékelés általános tartalmi szempontjai.....	50
20.5. Az értékelés formái.....	51
20.6. Az értékelés fokozatai.....	51
20.7. Elsősök félévi és év végi, másodikosok félévi értékelése:.....	52
20.8. Az értékelés dokumentumai.....	52
20.9. A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei	52
21. Jutalmazás	55
22. Büntetési fokozatok.....	556

23. Környezeti nevelési program	57
23.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	57
23.2. Erőforrások	58
23.3. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	58
23.4. A környezeti nevelés szinterei	60
23.5. Módszerek	60
23.6. Taneszközök	61
23.7. Iskolai környezet	61
23.8. Kommunikáció	62
24. Egészségnevelési program	63
25. Az általános iskolában oktatott integrált tanulókra vonatkozó irányelvek ...	66
25.1. Általános célkitűzések	67
25.2. Értékelés	69
26. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái.....	70
26.1 Kapcsolattartás az óvodával.....	70
26.2 Az alsó és a felső tagozat kapcsolata	70
26.3 Kapcsolat a középiskolákkal.....	70
26.4 Kapcsolat a környező iskolákkal, a testvérközséggel	70
26.5 Kapcsolattartás a szülőkkel.....	70
26.6 Kapcsolat a Floriana könyvtárral.....	71
26.7 Kapcsolat az iskolaorvossal, a védőnővel.....	72
26.8 Kapcsolat a logopédussal, gyógypedagógussal, a nevelési és pályaválasztási tanácsadóval.....	72
26.9 Kapcsolat a sportintézménnyel	72
26.10 Kapcsolat az egyházakkal	72
26.11. Kapcsolat a rendőrséggel és a polgárőrséggel	72
26.12 Kapcsolat a tömegtájékoztatás eszközein keresztül.....	73
27. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos program.....	74
Érvényességi rendelkezések	76
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	77

GRÓF ESTERHÁZY MÓRIC ÁLTALÁNOS ISKOLA GÁNTI TAGISKOLÁJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	86
1. Bemutakozás	87
2. Bevezetés	88
3. Küldetésnyilatkozat	89
4. A nevelő- oktató munka alapvető pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai	90
5. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	91
6. Az egészséges életmódra nevelés	92
7. Környezeti nevelés:.....	95
8.Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	97
9.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	98
10. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenysége, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	99
11. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái	100
12. A pedagógiai munka feltételei	101
13. Az iskola képzési rendje - összhangban az alapító okiratban leírtakkal	103
14. Tanulói jogviszony, átjárhatóság és feltételei.....	104
15. Az iskola értékelési és vizsgarendszere	105
16. A magatartás és szorgalom értékelésének szabályai és módja	108
17. Az iskolai élet munkarendje, hagyományok.....	110
18. Házi feladatok adásának irányelvei	112
19. Helyi tanterv	113
20. A pedagógiai program ismertetése a szülőkkel	117
21. Az iskola pedagógiai programjának felülvizsgálata	117
22. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	118

Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola bemutatása

- 1. Iskola megnevezése:** Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola
- 1.1. Német nyelvű elnevezése:** Esterházy Móric Deutsche Nationalitäten Grundschule
- 1.2. Rövid neve:** Esterházy Iskola Csákvár
- 2. Székhelye:** 8083 Csákvár, Szabadság tér 8. sz.
- Telephelye:** 8082 Gánt, Béke tér 20. sz.

Az Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 8082 Gánt, Béke tér 20. sz. alatti telephelyen 1-4. évfolyamokon egy összevont kihelyezett osztállyal tagiskolát működtet: Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Tagiskola elnevezéssel.

- 3.** Az intézmény vezetőjét az oktatásért felelős miniszter bízta meg.
- 4.** Az intézmény foglalkoztatottjai közalkalmazottak, akiknek jogviszonyára a „közalkalmazottak jogállásáról” szóló 1992. évi XXXIII. tv. és végrehajtási jogszabályozás rendelkezéseiben foglaltak az irányadók.
- 5.** Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon a Csákvár 3 hrsz-ú, 8083 Csákvár, Szabadság tér 8. sz. alatt fekvő, általános iskolai 1-8. évfolyamos tanulók oktatására – nevelésére, képzésére – szolgáló ingatlan, valamint benne lévő teljes felszerelés, berendezés és ingóságok.
A Gánt 7 hrsz-ú, - 8082 Gánt, Béke tér 20. sz. alatt fekvő a gánti általános iskolai 1–4. évfolyamos tanulók oktatására szolgáló ingatlan a benne lévő teljes berendezéssel, felszereléssel együtt.
Az ingatlanokat és a bennük levő berendezéseket, ingóságokat a Székesfehérvári Tankerület ingyenes használatra átvette.

Küldetésnyilatkozat

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”

(Németh László)

Helyzetelemzés

- A csákvári intézményben csaknem teljes a szakos ellátottság. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, nemzetiségi német nyelvszakos, több német nyelvszakos pedagógus, két angol szakos nyelvtanár és megfelelő infrastruktúra áll rendelkezésre.
- Gánt községben évek óta összevont alsó tagozatos oktatás működik, német nemzetiségi nyelvoktatással. 1-4 évfolyamon egy osztállyal és egy napközis csoporttal.
- A tagiskolában így saját községükben kapják meg a tanulók a nevelést-, oktatást.
- 5-8. osztályos tanulók utaztatása Csákvárra a földrajzi közelség miatt időben nem jelentős.

1. Érték-, cél- és feladatrendszer

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”
(Móricz Zsigmond)

Célunk, hogy tanítványaink nevelő-oktató munkánk nyomán életkorukhoz igazodó, gyermekleptékű, humanista szellemiségű és környezetű feltételek között

- egészséges testben és lélekben,
- képességeikben és készségeikben,
- erkölcsi, akarati tulajdonságaikban,
- ismereteikben és gondolkodásukban,
- emberi és a természeti környezetükhöz fűződő kapcsolataikban

önmagukhoz képest - az adott szerkezeti és tárgyi feltételek mellett optimálisan gyarapodjanak és fejlődjenek.

Tanítványaink fejlesztése és a pedagógiai folyamat során összegyűlt tapasztalatok, a képzés, a továbbképzés, az önművelés során szerzett új ismeretek, az innovációs törekvések és a folyamatos külső, belső tapasztalatcserék együttesen járulnak hozzá pedagógusaink szakmai fejlődéséhez és jelentik zálogát a pedagógiaiilag tudatos, tervszerű, színvonalas munkának.

Célunk olyan gyermekek nevelése,

- akik megszerzett ismereteik és képességeik birtokában képesek felismerni és elismerni az emberi, társadalmi és természeti értékeket, aszerint élni és utódaiknak átörökíteni,
- akik megszerzett ismereteik, képességeik és készségeik, elsajátított módszereik segítségével megtalálják helyüket a munkamegosztásban, a felnőtt társadalomban, egyéni és családi életükben.

Iskolánk sajátos helyzete, hogy a település egyetlen ilyen intézménye, így sokféle (szülői, tanulói, önkormányzati) elvárásoknak kell megfelelnie. Ezeket, valamint a nevelőtestület pedagógiai elképzeléseit figyelembe véve alakítottuk ki iskolánk pedagógiai programját.

Alapelvünk a gyermek személyiségének tiszteletben tartása, gyermekközpontú iskola megteremtése.

Ennek megfelelően törekszünk a személyiség sokoldalú fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, valamint a társadalmi szocializációra való felkészítésre.

Az iskola egyik fő feladata az általános emberi értékek továbbadása, elfogadtatása.

1.1 Nevelőtestületünk a következő csoportosítás szerint határozza meg az általa legfontosabbnak tartott, pedagógiai céljait meghatározó értékrendszerét:

Gyermekléptékű, gyermekbarát környezet értékei:

- harmonikus személyiség
- szeretet
- egyéni képességek figyelembe vétele
- érdekesség, sokszínűség
- játék, mozgás

Szocializáció, emberi kapcsolatok értékei:

- demokrácia
- kommunikáció
- nyitottság
- empátia, tolerancia
- önismeret, önértékelés
- együttműködés, segítőkészség
- egymás kölcsönös megbecsülése

Erkölcsei értékek:

- megbízhatóság
- céltudatosság
- becsületesség
- őszinteség
- felelősségtudat
- a tulajdon tisztelete
- magyarságtudat, kulturális örökségünk ismerete, ápolása

A testi-lelki egészség értékei:

- pozitív életszemlélet
- egészséges életvitel
- család
- játék, mozgás
- lelkiező, akarat

A környezet értékei:

- föld, víz, levegő védelme
- esztétikus, tiszta környezet
- értékővő magatartás

A tanulás-tanítás, a tudás és munka értékei:

- tudásvágy
- alkalmazható tudás
- önálló ismeretszerzés
- szorgalom
- munkafegyelem
- kreativitás

1.2 Általános célkitűzések, feladatok

- Az általános műveltség megalapozása, biztos alapkészségek nyújtása.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az alapvető tanulási (alap- és speciális) képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében.
- Az önálló tanulás fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése.
- Reális önismeret kialakítása, önbecsülés, mások személyiségének tiszteletben tartása.
- A testi és lelki egészség megóvása, az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Igényesség az esztétikumra, környezetünk megismerésére, védelmére.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.
- A tanulók képességeihez mért eredménye, sikeres ismeretelsajátítás.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, írott és íratlan szabályok betartása, illemszabályok elsajátítása, alkalmazása. Az önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önellfogadás, biztos tájékozódás a környezetben. Környezeti értékeink felismerése, környezetvédő-, óvó cselekedet, negatív megnyilvánulás esetén életkornak megfelelő szintű felelős fellépés.
- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás az egyén adottságaihoz mérten.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben.
- Önálló ismeretszerzés, kreatív munkavégzés.
- A szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete.
- Erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A rongálás, a testi-lelki durvaság elítélése, megfékezése a saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

A célok teljesítésének eléréséhez alkalmazott eszköz- és eljárásrendszert az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

2. A cél- és feladatrendszer megvalósításának tárgyi, személyi és szervezeti feltételei

2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épületének legfőbb jegyei

A csákvári iskola intézménye alapító okirat szerint egy épületben helyezkedik el. Az önkormányzat a régi iskola épületét és az úgynevezett pásztorházat értékesíteni kívánta. Mivel azonban nem jelentkezett vevő az épületekre, így a 2012-2013-as tanévtől kezdve ingyenes használatra a régi épületet ismét megkaptuk.

1.) Régi iskola, Pásztorház

2.) Új iskola

1.) Régi iskola, Pásztorház

Kifejezetten oktatási célra épült 1938-ban, amely ma a Szent István u. 3-5. sz. alatt található. 4 tantermét a 60-as években kettővel bővítették. Jelenleg ebben az épületben került elhelyezésre a 1-2-3.évfolyam.

- tantermek száma	: 6+2
- vizesblokk	: 2+1
- szertár	: 2
- kazánház,	1
- iroda és tanári	: 1
- portásfülke	: 1

2.) Új iskola:

Az épület 1986-ban került átadásra a Szabadság tér 8. szám alatt.

- tantermek száma	: 12	- igazgatóhelyettesi iroda	: 1
- fizika előadó	: 1	- tornaterem	: 1
- technika terem	: 1	- öltöző	: 2
- énekterem	: 1	- vizesblokk	: 2
- könyvtár	: 1	- szertár	: 6
- tanári szoba	: 1	- orvosi szoba	: 1
- iskolatitkári iroda	: 1	- raktár	: 1
- igazgatói iroda	: 1	- portásfülke	: 1
- biológia, kémia előadó	: 1	- takarító személyzeti fülke	: 1
- számítástechnika szak-		- matematika szaktanterem	: 1
tanterem	: 1	- angol szaktanterem	: 1
∴ - német szaktanterem:	: 1	- fejlesztő terem	: 1
- varroda	: 1		

Az épületben került elhelyezésre a 4-8. évfolyam.

Délután a termekben egész napos iskolai oktatás, szakköri foglalkozások, tanulószoba, angol nyelv, zeneiskola és táncoktatás folyik.

2.2. Személyi feltételek

Az iskola tantestülete képzett, szakmáját szerető, nagy munkabírási, fogékony az új befogadására. Nevelőink egy-két kivételtől eltekintve Csákváron élnek.

2.3 Alapfeladataink:

- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
Hátrányos helyzetű tanulók felkészítését segítő foglalkozások biztosítása, súlyos beilleszkedési, tanulási-, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett tanulók fejlesztő oktatása, képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés.
Iskolaotthonos oktatás 4. évfolyamon
Egész napos iskolai oktatás 1-3 évfolyamon
- Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
(Gánti Tagiskolában német nemzetiségi oktatás)
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
(Ezen belül:
 - testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók
 - a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése.)
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
(Ezen belül:
 - testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók
 - a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése.

2.4 Beiskolázás

A beiskolázott tanulók nagy része az iskola székhelyén lakik.

Bejáró tanulóink Móric-major, Gánt, Csákberény, Zámoly, településekről utaznak iskolánkba. Iskolánk tanulóinak összetétele rendkívül heterogén, hiszen tükrözi községünk felnőtt lakosságának szociális, gazdasági, műveltségi szintjét.

Sajnálatos módon egyre több a szociálisan hátrányos környezetből jövő gyermek, akik potenciálisan veszélyeztetettek.

Ezért szükségesek a délutáni foglalkozások, a tanulószoba, és a menza működtetése.

2.5 Szervezeti feltételek

Intézmény

Az intézmény törvényes működését a hatályos jogszabályokkal összhangban álló alapdokumentumok határozzák meg:

Alapító okirat, éves munkaterv, SZMSZ, házirend, kollektív szerződés.

Szervezeti felépítésünket az SZMSZ tartalmazza.

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek napi rendszerességgel megbeszélést tartanak.

Az iskolavezetőség tagjai az említetteken kívül a közalkalmazotti tanács vezetője, az alsós munkaközösség vezetője, a szakszervezet vezetője, a diákönkormányzat vezetője, valamint a felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetője.

Véleményező, javaslattevő joggal rendelkeznek minden, az iskolai közösséget, a nevelőmunkát érintő kérdésekben.

A szakmai vezetőséget az igazgató, az igazgatóhelyettesek, valamint a munkaközösség-vezetők alkotják.

A pedagógiai munka irányításához nyújtanak - szakmai tapasztalatok alapján - segítséget.

Az egyéni és testületi jogokat és feladatokat a SZMSZ és annak mellékletei tartalmazzák részletesen.

Nevelőtestület

A nevelőtestület értekezletei részben a tanév előkészítését, lezárását, közben a folyamatos, szervezett munkát, valamint az iskola fejlődését, előrelépését elősegítő oktatási, nevelési problémák megbeszélését, a tanulók értékelését hivatottak szolgálni.

Ezek a következők:

- alakuló értekezlet
- tanévnyitó és tanévzáró értekezlet
- félévi és év végi osztályozó értekezlet
- munkaértekezlet szükség szerint (havonta)

Szülők

Minden osztályból a szülők 2-2 tagot delegálnak a szülői munkaközösségbe.

A delegált szülők közül elnököt és helyetteseket választanak.

Ők képviselik a szülők közösségét minden nagyobb iskolai megmozduláson. Elfogadott munkaprogram szerint dolgoznak, amelyben rögzítik, hogy a tanév során miben, mivel segíti a szülők közössége az iskolát (szüreti felvonulás és bál szervezése; akadályverseny, farsangi bál, gyermeknap, versenyek lebonyolításának segítése).

Évi 1-2 alkalommal összevont szülői értekezletet tartanak, amelyre minden megválasztott szülő meghívót kap. Itt tájékoztatást kapnak az iskola éves programjáról, a megoldásra váró, illetve a megoldott feladatokról.

2.6 A célok megvalósításának sajátos tantárgyi feltételei

A tantárgyakat hagyományos osztálykeretben tanítjuk.

A hagyományos tantárgyakon kívül az iskola saját arculatát alakítják a következők:

Az alsó tagozatban - élve az egész napos iskolai oktatás többletóra keretével- változatos foglalkozásokat, programokat biztosítunk:

- játékos német nyelvismeret 1-3. évfolyamon
- német nyelvoktatás csoportbontással 4. évfolyamon (amennyiben a személyi feltételek lehetővé teszik)
- angol nyelvoktatás
- asztalitenisz
- vívás
- szolfézs
- dráma foglalkozás
- táblajátékok
- rendelkezésre álló anyagi forrás esetén: lovaglás, fazekas szakkör

A felső tagozatban

- német nyelv tanítása kis létszámú homogén csoportban,
- magyar nyelv és irodalom, matematika tanítása homogén csoport kialakításával
- technika tanítása lány-fiú csoportbontásban,
- angol nyelv oktatása választható második idegen nyelvként,
- informatika (számítástechnika, könyvtárhasználati ismeretek) csoportbontásban.

Tanulóink felzárkóztatását saját fejlesztő-, és gyógypedagógusaink végzik, logopédiai fejlesztést a szakszolgálat segítségével látjuk el.

2.6 Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Céljaink elérése érdekében a következő nevelési eljárásokat alkalmazzuk:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;

- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

2.7 Alkalmazott módszerek, szervezési módok, eljárások

- a továbbképzések során elsajátított kompetencia alapú tanulószervezési eljárások elemeinek beépítése mindennapos tanítási gyakorlatunkban
- tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés
- a digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása
- előzetes tudás figyelembevétele
- IKT-eszközökkel támogatott tanórák

2.8 Az általános iskola befejezésére vonatkozó sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek, az élethosszig tartó tanulás, önképzés igényének a későbbiekben megfeleljen,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjük és sorsukat illetően.

2.8 Nevelőkkel szemben támasztott követelmények

A nevelőtestület további feladatként jelöli az alábbi tennivalókat:

A megvalósítás technológiai oldala:

1. A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése.

- Nevelési, oktatási tartalmú előadások, továbbképzések szervezése, önképzés lehetősége (többnyire pályázati forrásból), belső képzések, vitafórumok, tesztek, tapasztalatcserék helyi témakörökben.

2. Egységes nevelői ráhatások, eljárások és követelményrendszer biztosítása.

-Tagozatonként kidolgozva, egyeztetve, meghatározva, ellenőrizve.

3. Oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.

- A tudásszint növelését mérő teljesítményvizsgálatokkal, a szakmai munkacsoportok tevékenységével, alternatív programok alkalmazásával, a számítástechnikai alapok ismertetésével, a nyelvoktatás, a logikai matematika fejlesztésével, differenciált foglalkozás alkalmazásával, a pályaaorientáció segítségével

4. Ellenőrzési és értékelési rendszer meghatározása a nevelés és az oktatás terén, ennek egységes mozzanatai.

/Az értékelés részletes kifejtése a helyi tantervben olvasható./

- Írásban, tesztekkel, szóbeli számonkéréssel és további egyéni eljárással. Az értékelés öt osztályzattal, szóbeli- vagy írásos értékeléssel, minősítéssel történik. Az értékelés minden lényegesebb tanulói produktumra terjedjen ki. Az eredményeket közölni kell egyrészt a szülőkkel, másrészt a tanulókkal. Fontos követelmény az ellenőrzés és az értékelés során, hogy a pedagógiai törvényszerűségeknek megfeleljen, pl. legyen rendszeres, igazságos, előremutató, építő, ösztönző jellegű.

5. A kötelező tanulás és az oktatáshoz kapcsolódó szabadidős tevékenységek összehangolása.

- Tantárgyi versenyek, kulturális bemutatók, sportversenyek, alkotó jellegű foglalkozások, kirándulások, vetélkedők szervezésével. Színház-, múzeum-, könyvtárlátogatásokkal.

6. A családi és az iskolai együttműködés szorgalmazása, partnerkapcsolatok kiépítése.

Az együttnevelés-, együttes felelősség gyakorlásának kialakítása, a szülők aktivizálása /szülői értekezlet, nyílt napok, az iskola dologi támogatása/, minden önként vállalt módon.

2.9 Nevelőkkel és tanulókkal szemben támasztott követelmények

1. Tanulók, nevelők, iskolai alkalmazottak tevékenységét, munkáját, jogait és kötelezettségeit az iskola Szervezési és Működési Szabályzata, valamint az iskola Házi rendje részletesen tartalmazza. Ezek alapján a tevékenységrendszerünket három fő terület kimunkálására, majd szinten tartására összpontosítjuk:

1. tanítás, tanulás
2. egészséges életvitelre irányuló tevékenység
3. iskolán kívüli nevelő-oktató tevékenység.

2. A nevelőtestület felé támasztott követelmények az alábbiakat célozzák meg:

- munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek, érezzék felelősséget egymás iránt;
- szakmai elkötelezettség és a legjobbra törekvés;
- működjenek együtt a szülőkkel, munkatársaikkal pedig legyenek nyíltak, őszinték, kollegiálisak;
- egyéniségüket, tevékenységüket nagyfokú szeretet, tolerancia, türelem, megbocsátás és segítőkészség hassa át;
- nevelőink legyenek jártasak a világi tudományokban, valamint a nevelés művészetében;
- szakmai elkötelezettség és a legjobbra törekvés;
- az implementáció megvalósítása, fenntartása;
- a végzett munka rögzítése, dokumentálása.

3. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgybán jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében az iskolai könyvtárban is tartunk órákat.

A német és az angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- *A nyelvtanulás csoportbontásban történik.* Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: *differentiálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.*
- *Délutánonként választható angol nyelvi oktatás is.*

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával.

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskolai kapcsolatunkban levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol és a német nyelv oktatását.

Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése a fő cél, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. A felső tagozaton a megfelelő módszerek kiválasztásával folytatjuk az oktatást. A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé. Intézményünkben felzárkóztató és tehetséggondozó órákat tartunk a diákok képességeinek figyelembe vételével.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar tantárgy feladata. Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése.

Az informatika tanulása nem lehet öncélú. Tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeret átadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára.

Hasznos például, hogy a tanulószobán két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készség szintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott órátípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök

Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül fontos területe iskolánknak.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

Ének

Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg.

Rajz - vizuális kultúra, médiaismeret és mozgókép kultúra

A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”.

Alapvető fontosságú, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség
- Művészeti önkifejezés, előadókészség
- Az esztétikum igénye a mindennapokban
- Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény
- Környezettudatosságra nevelés
- Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Nyitottság, érdeklődés
- Kulturális életben való részvételre való igény

Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánk tárgyi feltételei megfelelnek céljaink megvalósításához. A tanulók életkorából, alkataból és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

A mindennapos testnevelés bevezetése felmenő rendszerben az Nkt.27.§ (11) bekezdése szerint megtörtént. Jelenleg minden évfolyamon bevezetésre került.

Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felmérését, értelmezését; másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfel mérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

4. Egész napos iskola

Célkitűzés

A legfontosabb, hogy a kisgyermek valóban kisgyermek lehessen, játsszon, énekeljen, sok-sok mesét hallgasson és meséljen, érzelmi biztonságban érezze magát iskolánk falai között.

Reggel, a tanítás megkezdése előtt, lehetőség van beszélgetésre, a hírek meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a ki nem beszélt problémák gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában.

A tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen mindkét pedagógus tanít és szabadidős foglalkozásokat is vezet.

Ebben az iskolaszervezési formában még nagyobb hangsúlyt kap :

- a képességek differenciált fejlesztése, különösen a kommunikációs készségek fejlesztését illetően,

- alapvető higiénés-, társas-, magatartási- és munka-szokások fejlesztése, különösen az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés.

- az egészséges, kulturált életmód szokásainak gyakorlati elsajátítása, a társas kapcsolatok kialakítására való képesség, a társas magatartás szabályainak elsajátítása, a képességeiknek megfelelő önálló tanulás, a tanulók személyiségfejlődése számára a legkedvezőbb szabadidős program kiválasztása.

Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére.

A házi feladatot hét közben az adott tantárgyból az osztálytanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat. Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.

A szabadidős programok során szerzett tapasztalatok, megalapozzák a tanulók tanórai aktivitását. Az egész napos oktatási forma ezen eleme a szocializációs és kulturális hátrányok kiegyenlítésének is nagyon jó gyakorlati színtere.

Továbbra is kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. Ezek állandó, rendszeres foglalkozások.

5. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- A kulcskompetenciák fejlesztésében elért eredményekre.
- A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
- A szülőkkel való kapcsolattartásra.
- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:
 - A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
 - A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - A tanítási órán alkalmazott módszerek.
 - A tanulók ellenőrzése, értékelése.
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása az órán.
 - Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
 - A felzárkóztatás egyéni fejlesztési terv alapján és a tehetséggondozás.
 - Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése.
 - A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezése, az ezeken való részvétel.
 - A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.
 - A tanulók pályaválasztásának, továbbtanulásának a segítése.
 - A pedagógusra bízott tanterem rendezettsége, dekorációja.

6. Az átmenet okozta problémák kezelése

Az ember életében gyakran problémát jelentenek a különböző változtatások. Így például lelki traumát okozhat az iskolakezdés és az ehhez hasonló helyzetváltoztatások. A megváltozott körülményekhez a legtöbb személy csak nehezen és lassan tud alkalmazkodni. Fontos pedagógiai feladat tehát, hogy ezt megkönnyítsük tanulóink számára. Ennek érdekében feladataink az alábbiak:

Hagyományos jó kapcsolatunkat tovább erősítjük

- a) óvoda és alsó tagozat között:
 - kölcsönös bemutató foglalkozások/órák,
 - közös műsorok, rendezvények,
 - nyílt napok szervezése,
 - szülői értekezletek tartása,
 - kölcsönös látogatások a közös intézményen belül.
- b) alsó tagozat és felső tagozat között:
 - kölcsönös hospitálások,
 - konzultációk,
 - munkaközösségi foglalkozások,
 - közös műsorok és versenyek,
 - betanítás alsó tagozatba néhány szaktárgyból,
- c) felső tagozat és középiskolák között:
 - rendezvények, továbbképzések,
 - kölcsönös intézménylátogatás,
 - részvétel a középiskolás nyílt napokon,
 - pályaválasztási szülői értekezletek,
 - pályaaorientáció,
 - felvételi előkészítő foglalkozások.

7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása, jegyzéke

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az Oktatási Hivatal hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközök mellett, a testnevelés, rajz, technika tantárgyaknál egyéb felszerelésekre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a szükséges tanulói eszközöket a nevelők határozzák meg. A tanév végén a szülőket tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz.

Iskolánk kötelező eszközigényét a mindenkori fenntartó eddig is biztosította.

Jelenleg a szükséges taneszközök rendelkezésünkre állnak.

A nevelő-oktatómunkát segítő kötelező eszközök jegyzékét a mellékletben helyeztük el.

8. A célrendszer megvalósításához kapcsolódó elvárások az iskolai élet résztvevői felé

A célok teljesítésének konkrét feltételei a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg, évfolyamokra lebontott formában.

A fenntartó felé:

Az érdekek összehangolása. A fenntartónak törekednie kell arra, hogy az iskolában folyó munkát megismerje és megteremtse a speciális feladatok elvégzéséhez szükséges feltételeket. Az eredményekről rendszeresen tájékozódjon és jelezze vissza az észrevételeket.

A pedagógusok felé:

Rendszeresen elemezze pedagógiai tevékenységét, attitűdjét.

Értsen a tervezéshez, fogalmazza meg rövid- és hosszú távú céljait, illetve ezeket az intézmény céljaihoz, lehetőségeihez igazítsa.

Fogalmazza meg kulturáltan véleményét, a vitában törekedjen a konszenzusra.

Tartsa szem előtt a pedagógiai programban megfogalmazott értékeket és célokat, egyéni autonómiájának megőrzése mellett azonosuljon az iskola fő törekvéseivel.

Törekedjen pedagógiai kultúrájának fejlesztésére.

Ismerje és alkalmazza a különböző tanulási munkaformákat, igazodjon a gyerekek eltérő képességeihez.

Az iskolavezetés felé:

Az egész szervezetet érintő kérdésekben törekedjen a demokratikus döntéshozatalra. Döntéseiben elsősorban szakmai szempontok érvényesüljenek.

Problémamegoldásban alkalmazzon előrelátó gondolkodást.

A vezetéshez szükséges speciális szakismeret megszerzése és folyamatos bővítése.

Felelősség az iskola oldott, humánus légköréért.

A szülők felé:

Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését.

A tanulási feltételek megteremtése a saját gyermeke számára.

Törekedjen az iskolával való rendszeres kapcsolattartásra és együttműködésre.

Az etikai szabályok betartásával nyilvánítson véleményt az iskola működéséről.

A tanulók felé:

A közösen kialakított normák betartásával igyekezzen az iskola működését segíteni.

A tanulási folyamatban aktívan vegyen részt.

Önműveléssel gyarapítsa tudását.

Érezzen felelősséget saját és társai testi- lelki egészségének megőrzéséért.

Az iskola által nyújtott lehetőségeket, szolgáltatásokat használja tudása gyarapítására, képességei fejlesztésére.

Kulturált véleménynyilvánítással segítse a felmerülő problémák megoldását.

9. A helyi tanterv megvalósításának feltételei

1-8. évfolyam

TANTÁRGYAK

MODULOK

Magyar nyelv és irodalom	←	Dráma
Történelem és állampolgári ismeretek	←	Ember- és társadalomismeret, Etika
Hon- és népismeret		
Német nyelv		
Matematika		
Informatika	←	Informatika
Környezetismeret		
Természetismeret		
Fizika		
Biológia	←	Egészségtan
Kémia		
Földrajz		
Ének-zene	←	Tánc (1-4.)
Rajz	←	Mozgókép- és médiaismeret
Technika és életvitel		
Testnevelés és sport	←	Tánc (5-8.)
Osztályfőnöki		

10. 2013-től felmenő rendszerben bevezetésre kerülő új kerettantervi óracyklus

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	5	4,5	4,5	4
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2,5	2
Német nyelv				2	3 +3	3,5 + 3,5	3 +3	3,5 + 3,5
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika						1 +1	1 +1	1 +1
Környezetismeret Természetismeret	1	1	1	2	3	3		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1,5
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma/Honismeret					1			

Összesen	25	25	25	27	28 +4	28 +5	31 +5	31 +5
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Jelmagyarázat: „+” *jel=csoportbontás*

10.1.Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

	évfolyam	Tanuló óraszám			Osztályok heti órakerete	Nemzetiség	Sajátos nevelési igényű tanulók heti eü. és rehabilitációs, rehab.tanórai foglalkozásainak száma				
		Testn. nélkül	Test-nevelés	Test-neveléssel	Engedélyezett		Értelmi Fogyat.	Gyengén-látó	Vak,nagyothalló,mozgás-és beszéd fogyatékos	Siket és autista	e g y é b
	első	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
	második évfolyam	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
	harmadik évfolyam	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
	negyedik évfolyam	22	5	27	55	2	3	7	8	11	3
	ötödik évfolyam	23	5	28	51	2	3	8	9	11	3
	hatodik évfolyam	23	5	28	51	2	3	8	9	11	3
	hetedik évfolyam	26	5	31	56	2	4	8	10	12	4
	nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	2	4	8	10	12	4

11. Személyiség- és közösségfejlesztés

**„A derék - kora követelményeinek tesz eleget,
a derekabb - a jövőnek is lerakja alapját.”
(Eötvös Loránd)**

11.1. Célkitűzések az egyes pedagógiai szakaszokban

Alsó tagozat (1-2. évf. bevezető, 3-4. évf. kezdő szakasz)

Az alapvető kulturtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátítása.

A kommunikáció fejlesztése.

A beilleszkedés segítése az új közösségbe.

Az iskolai élet, a társas-kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.

Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre önmaga és a csoporttársai felé.

Az osztály, mint alapvető közösség- hagyományainak, sajátos arculatának, és az összetartozás érzésének kialakítása.

Feladat- és szabálytudat kialakítása, erősítése.

Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény ébrentartása.

A saját fejlődési ütem elfogadása, az önismeret alapozása.

A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.

Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, kiemelten az emlékezethez.

A személyiség értelmi, akarat, érzelmi oldalának erősítése.

A kulturális, a szociális hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

Felső tagozat (5-6. évf. alapozó, 7-8. évf. fejlesztő szakasz)

Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, rendszerezése, megerősítése.

A megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.

Az önálló tanulás módszerének elsajátítása.

A tudásvágy ébrentartása.

A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a gyengébbek korrigálása.

Az idegen nyelv megszerettetése.

Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.

Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.

Egészségmegőrző, környezetkímélő attitűd kialakítása.

Kreativitásra nevelés.

A személyiség érzelmi, akarat oldalának erősítése, stabilizálása.

Az osztályközösség beilleszkedésének segítése a felső tagozatba.

Az osztály kialakult hagyományainak ápolása, az összetartozás érzésének erősítése.

A közös munka alapvető készségeinek megerősítése.

A példamutatás tudatosítása a közösségben.

Az osztályközösség egységének megszilárdítása és a közösség beépítése az iskola tevékenység- és kapcsolatrendszerébe.

A kortárs közösségért és a fiatalabb korosztályért érzett felelősség kialakítása, megerősítése.

A kommunikáció továbbfejlesztése. A véleményformálás –kifejezés és megvédés képességének elsajátíttatása.

Az új információs közegben való eligazodás és kritikus módon való használat képességének elsajátítása.

Európa és a nagyvilág kultúráinak megismerése, a másság iránti nyitottságra és megbecsülésére nevelés.

Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.

A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.

Felkészülés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, a szocializációra.

11.2. A személyiség- és közösségfejlesztés szinterei az iskolában

A meghatározó iskolai csoportok:

- osztályközösség,
- évfolyam

tágabb értelemben:

- alsó tagozat (1-4. osztály nagyfelmenő rendszerben),
- felső tagozat (5-8. osztály),

Az SNI-s általános iskolai oktatása 1-8. évfolyamon integráltan folyik.

A diákönkormányzat szervezi a tanulók szabadidős tevékenységét és az iskolai rendezvényeket egy alsós és egy felsős tanár vezetésével, irányításával.

Minden osztály két választott tanulóval képviselteti magát a diák önkormányzati tanács évi ülésén.

A diákönkormányzat és a diáksportkör közösen létrehozták a csákvári Általános Iskola és Zeneiskola Kulturális- és Sportegyesületét. A sportegyesület a saját keretén belüli sportkörökhöz biztosítja az oktatót, a termet és a szükséges felszerelést, illetve a versenyeztetés költségeit is állja.

12. Hagyományos iskolai ünnepségeink, rendezvényeink és táboraink

Ünnepeink, rendezvényeink:

- tanévnyitó
- akadályverseny a diákönkormányzat vezetésével
- mezei futóverseny
- házibajnokságok (tollaslabda, asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda)
- hulladékgyűjtés (pl. papír)
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- szüreti bál
- október 23.
- Mikulás-bál
- karácsonyi ajándékműsor
- a tantestület karácsonyi ünnepe
- megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatiról
- farsang az alsó- és felső tagozat számára
- március 15. iskolai ünnepség
- megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- anyák napja
- gyermeknap
- Madarak és Fák Napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás
- tanévzáró
- klubdelutánok, színházlátogatások, osztálykirándulások
- erdei iskola

Táborozási lehetőségek:

- a diákönkormányzat nyári tábora a Balatonon
- képzőművészeti alkotótábor
- úszótábor

Ezen tevékenységi formák során olyan értékek gyakorlására (személyiség- és közösségformálásra) nyílik lehetőség, mint az együttműködés, kooperáció, alkalmazkodás, tolerancia, kommunikáció, konfliktuskezelés, stb.

Ezen alkalmak során olyan gyerekek is megmozgathatók, olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik egyébként a tanórákon nehezen vagy alig aktivizálhatók.

A rendezvény, a vetélkedő a pedagógiai folyamatban nem cél, hanem a személyiség- és közösségformálás eszköze.

Ezek a rendezvények, műsorok általában nagyobb nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott véleményeket is meghatározzák.

A tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

A tantestület az iskolai hagyományokat nem tekinti merev formáknak.

Ezért az iskolai hagyományok a gyakorlat során szerzett tapasztalatok birtokában folyamatos megújítást, továbbfejlesztést és a változó igényekhez való igazítást igényelnek.

Természetesen a tanulók személyiségfejlődését nemcsak az iskola, hanem a család és az iskolán kívüli közösségek is befolyásolják.

13. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskola feladatai, tevékenysége a tehetség és a képesség kibontakoztatása területén

A pedagógusoknak jól kell ismerniük azokat a tulajdonságokat, amelyek alapján a tehetségeket felismerhetik!

A tehetség kibontakoztatásának környezeti feltételei között - a család mellett - az iskola a legfontosabb. Az iskola nem engedheti meg, hogy a tehetséges gyerekek elkallódjanak. A tehetséges tanulókkal rendszeresen foglalkozni kell.

Iskolánkban a tehetséggondozást szolgálják a szakkörök, a tanulók iskolán kívüli versenyekre való felkészítése, a 7-8. osztályosok számára középiskolai felkészítők szervezése (matematikából, magyar nyelv és irodalomból).

A gyerekek érdeklődésük alapján különböző tantárgyi-, művészeti- és sport-**szakkörök** közül választhatnak, amelyek **térítés nélküliek**.

A szakköröket a diákok igényei szerint a munkaközösségek tervezik annak figyelembevételével, hogy minden korosztály megtalálja az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, érdeklődésének megfelelő lehetőséget.

A következő tantárgyi versenyeken veszünk részt rendszeresen:

alsó tagozatban:

- Bendegúz levelező tanulmányi verseny (tantárgyanként)
- kerékpáros közlekedési verseny
- versmondó verseny
- helyesírási verseny
- mesemondó verseny
- Kazinczy szépkiejtési- és olvasási verseny
- Kenguru matematika verseny
- környezetismereti verseny
- rajzverseny
- atlétika, kézilabda, futball versenyek

felső tagozatban:

- Országos Madarak és Fák Napi verseny
- Bolyai országos matematika verseny (7-8. oszt.)
- Kenguru matematika verseny (5-8.oszt.)
- Kazinczy szépkiejtési verseny (5-8. oszt.)
- Bolyai anyanyelvi verseny
- Arany János magyar verseny
- Mészöly Gedeon anyanyelvi verseny
- Szép Magyar Beszéd
- Teleki Pál országos földrajz-földtan verseny (7-8. oszt.)
- Herman Ottó országos biológiaverseny (7-8. oszt.)
- Kálti Márk történelem tesztverseny
- Közlekedési ismereti verseny
- Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny (5-6. oszt.)
- Vajda János szavalóverseny
- Énekkarok megyei válogatója
- Háziverseny felmenő rendszerben német nyelvből
- TIT levelezős versenyek különböző tantárgyakból
- Helyesírási verseny
- Kémia verseny
- Rajzverseny és kiállítás
- atlétika, kézilabda, futball, asztalitenisz diákolimpiák

A 2006/2007-es tanévtől lehetőséget adtunk a második idegen nyelv tanulására angol nyelvből, az 5-8. évfolyamon jó tanuló diákok számára, délutáni órarend keretében.

Az iskolában az egyéni képességek szerinti haladást a pedagógusok a csoportok belső differenciálásával biztosítják.

A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítését tanórán kívül egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében biztosítják.

14. Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenysége

A tanulók között a beiskolázáskor jelentős egyéni különbségek tapasztalhatók. Az eltérések elsősorban tanulási képességek minőségében mutatkoznak meg. A képességek fejlődését erősen meghatározza a környezet is, amelyből a tanuló érkezik.

A tanulásszervezés, a nevelési feltételek alakítása csak differenciált, egyéniesítő formában lehetséges az iskolakezdés, alapozás éveiben. A figyelem felkeltésének, a cselekedtetésnek, az ismeretek közvetítésének, megerősítésének differenciált formái a tanórákon **képesség szerinti kiscsoportok** kialakításával, esetenként **egyéni bánásmóddal** történik.

Az egyéniesítő nevelés mellett is mutatkoznak az osztályon belül leszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, de elsősorban a tudás elsajátításához rendelkezésre álló időben keresendő.

Iskolai keretek között a kudarc kezelésére, az oktatómunka hatékonysága érdekében, a 2003/2004-es tanévtől dolgoznak fejlesztő pedagógusok.

A gyerekek integráltan tanulnak, a fejlesztő foglalkozások délelőtt, a tanítási órákkal párhuzamosan vannak. Az osztályból való időszakos kiemelés önmagában pozitív hatású, mert saját fontosságukat élhetik meg a tanulók.

A csoportok létszáma optimálisan igazítható a feladathelyzethez. Iskolánkban 2-3-4 fős csoportok vannak, az írásfejlesztő és a mozgásfejlesztő csoport 5-6 fős.

Legfontosabb célok:

- személyiségfejlődés,
- pozitív énkép,
- beszéd fejlődése – jó kommunikációs képesség,
- idegrendszer fejlődésének biztosítása,
- mozgásfejlődés,
- részképesség zavarok megszüntetése,
- figyelem-, viselkedési zavarok csökkenése,
- ismeretek bővülése,
- iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Módszerek:

- egyéni és kiscsoportos tanulásszervezés,
- számolás-, írás-, olvasászavar kezelése,
- viselkedéskorrekciós módszerek,
- figyelemfejlesztő gyakorlatok,
- családpedagógiai módszerek,
- játékok, mesék,
- mozgást ill. idegrendszert fejlesztő tornák

Az első osztály első heteiben a fejlesztőpedagógus megfigyeli a tanulók beilleszkedését, különös figyelemmel kíséri azokat a tanulókat, akiknek a Nevelési Tanácsadóban vagy a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottságnál készítették el az iskolaérettségi vizsgálatot.

Mérőlapok és a tanulók munkáinak elemzésével feltárja a képesség struktúráját.

A vizsgálatok a következők:

- állapot és mozgásvizsgálat,
- figyelem- és emlékeztetvizsgálat,
- írásmozgás-koordináció felmérése,
- szókincsvizsgálat,
- beszédészlelés és beszédmegértés vizsgálata
- vizuális fejlettségi teszt.

A vizsgálatok eredményeinek elemzésével kiderül, hogy kiknek és milyen fejlesztő foglalkozásokon kell részt venni. Akiknek van szakértői javaslata, a fejlesztendő területek figyelembevételével indul a fejlesztőmunka. A képességfejlesztés – a probléma jellegéből adódóan – egyéni vagy kiscsoportos keretek közt, külön fejlesztő teremben, külön fejlesztési terv alapján történik.

A fejlesztési terv éves szinten fő feladatokat, irányelveket tartalmaz, jelölve a tervezett időszakokat, időpontokat. A tartalmi tervezés rövidebb időszakokra szól, főleg azoknál a tevékenységeknél, ami a tanulók egyéni fejlődését követi.

A foglalkozásokon olyan játékokat, feladatokat oldanak meg a gyerekek, amelyek a tanulási képességek fejlődését szolgálják. A fejlesztő tartalmú, gondosan válogatott feladványok mindig játékosak, a gyerekek szívesen választják.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való **felzárkóztatás**.

Az alsó tagozat felzárkóztatásai órarendbe illesztett időpontban az osztályfőnök javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

15. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai

A nevelési-oktatási intézmény feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.

Az intézmény minden eszközzel segítséget nyújt a szülőknek ahhoz, hogy a közoktatási törvényben rá vonatkozó kötelezettségeinek eleget tudjon tenni.

Az iskola elsősorban pedagógiai eszközökkel segíti a hatékony gyermekvédelmi munkát, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, egyéni felzárkóztatással járul hozzá a hátrányok tompításához illetve megszűnéséhez.

Az iskola a rászorulókat részére az iskolai könyvtár által belső iskolai használatba adja a szótárakat, a kötelező olvasmányokat.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, az intézmény igazgatójával, a gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Figyelemmel kíséri a gyermek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét, meghallgatja a gyermek panaszát, titoktartási kötelezettségéhez hűen kezeli információt. Intézkedéseket tesz a problémák orvoslása érdekében.

A pénzbeli ellátások mellett természetben nyújtott ellátási formákat is ismer a gyermekvédelmi törvény.

A természetbeni ellátáshoz tartozik az ingyenes tankönyvhöz jutás, az étkezési térítési díjkedvezmény.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az alsós és a felsős gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök látja el.

Év elején felmérést, helyzetelemzést végeznek az osztályokban.

Ennek alapján javaslatot tehetnek a következőkre:

- nevelési segély folyósítására,
- a rászoruló tanulók részére gyámügyi gondoskodásra,
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók étkeztetésének biztosítására,

A gyermekvédelem alanyai:

- veszélyeztetett gyermek,
- hátrányos helyzetű gyermek,
- beteg gyermek,
- fogyatékos gyermek,
- nehezen nevelhető gyermek,
- deviáns viselkedésű gyermek.

Az ifjúságvédelmi feladatokat segítő kapcsolataink:

- a Polgármesteri Hivatal szociális osztálya,
- az önkormányzat képviselőtestületének Humán Erőforrások Bizottsága,
- a nevelési tanácsadó,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.

16. Iskolánk szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége

Segítünk azoknak a tanulóinknak, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, illetve családi környezetből adódóan hátrányos helyzetűek:

- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- csonka családban felnövő gyermekek
- munkanélküli szülők gyermekei
- tartós betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepülés, beköltözés miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- drogmegelőző programok
- pályaaorientációs tevékenység
- táborozások, kirándulások

17. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

17.1. A tanulói jogviszony

Belépés, beiratkozás

Tankötelezettség elérése: attól a naptári évtől, amelyben augusztus 31-ig betöltötte a 6. életévét.

Tankötelessé válhat szülő, gondviselő, törvényes képviselő kérelmére abban a naptári évben, amelyben a 6. életévét december 31-ig betöltötte.

Tanköteles korú gyermekek fejlettsége: óvoda, nevelési tanácsadó, fogyatékosokat vizsgáló szakértői bizottság szakvéleménye alapján.

Tankötelezettség kezdete előtti orvosi vizsgálat.

17.2. Továbbhaladás

A tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület közösen dönt.

Évenként 2-8. osztályig osztályzat, illetve 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor, szóveges minősítés formájában történik a tantervi követelmény teljesítése alapján.

A szóveges minősítés formái:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- a tanuló felzárkóztatásra szorul

Az elégtelen osztályzatot kapott tanulók javítóvizsgára, illetve évfolyamismétlésre utaltak.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni, illetve szülői kérésre.

A rendszeres iskolába járás alóli felmentés lehetséges indokai lehetnek:

- tartós betegség,
- erősen túlkoros az évfolyamhoz képest,
- illetve a szülővel történt megegyezés alapján minden esetben.

17.3. A tanulói jogviszony megszüntetése

- 16. életév betöltése (fogyatékoság esetén a Köznevelési törvény ezt az életkort 23. évre kitolja).
- Lakóhely-változtatás.
- 6 vagy 8 osztályos gimnáziumba történő felvétel a 4. vagy a 6. osztály végén.
- Szülő kérése az iskolaváltoztatásra.
- Másik iskolába való áthelyezés.
- Általános iskolai tanulmányait befejezte, végzettség igazolása

18. Írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai

Az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás egyfajta visszajelzés a tanulói teljesítményről, tartalma hozzájárul a személyiség épüléséhez, irányt, távlatot mutat a továbblépéshez. A tanulót megerősíti abban, amit jól csinált.

18.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások

1. célja:

- visszajelzés a tanárnak, a diáknak a megtanult anyag elsajátításáról,
- informálódás a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
- reális önértékelés kialakítása,
- tájékozódás a tantárgyi követelmények teljesítésének mértékéről.

2. formái:

- felmérések a fejlesztő pedagógus számára,
- írásbeli felelet, röpdolgozat,
- tanév eleji mérés,
- félévi mérés,
- év végi mérés,
- témazáró dolgozat.

3. rendje:

- írásbeli felelet: alkalomszerűen, a napi tananyaghoz kapcsolódik,
- tanév eleji felmérés: az előző év minimum követelményeit tartalmazza, irányt mutat a folytatásra, esetleges korrekcióra.
- a félévi és az év végi felmérések a jelzett időszakok alatti tanulmányi haladás eredményét mutatják.
- témazáró dolgozat: a tanmenetek alapján 1-1 témakör zárásaként történik.

4. korlátai:

- a pedagógus feladata, hogy ismertesse a tanulókkal és a szülőkkel az egyes tantárgyak minimum követelményeit, a továbbhaladás feltételeit.
- a tanuló joga, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen ezek fejezik ki a félévi és év végi minősítését.
- egy tanítási napon alsó tagozatban egy, felső tagozaton kettőnél több témazáró dolgozat nem iratható. A szaktanár a témazáró időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.
- az írásbeli tanulói munkák javításának értékelésének határideje: írásbeli felelet, röpdolgozat esetén egy héten belül, témazáró dolgozatnál 10 napon belül.

18.2 Az iskolai írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya

A diákok teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése az oktató- nevelő munka állandó velejárója. A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (osztályozása) a pedagógus törvényben rögzített joga. A tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (jegy) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

- Az írásbeli felelet, röpdolgozat és a szóbeli felelet egyenértékű.
- A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi, tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban piros színnel kell megkülönböztetni más érdemjegyeiktől.
- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tárgynál sem lehet egy félévben háromnál kevesebb.

A félév és a tanév végén a fejlődési tendencia figyelembe vételével értékelik az osztályban tanítók (osztályozó értekezlet) a tanuló teljesítményét. A félévi jegy, tájékoztató jellegű a szülőnek, az év végi osztályzat minősíti a tanuló egész évi teljesítményét, hangsúlyozottan figyelembe véve a 2. félév javítási vagy rontási tendenciáját.

A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette, ismeretei, tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez. A nevelőtestület (osztályozó értekezlet) az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja.

19. Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanuló önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer, a tanulási folyamat szerves része, a tudás megszerzésének lényeges építőeleme. Hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának fokozásához is.

I.Célok:

I.1. Célja:

- A megismert tananyag begyakorlása, elmélyítése.
- A régebbi tananyag ismételése.
- Az önálló munkára nevelés és a kötelességtudat kialakításának fejlesztése.
- A visszajelzés a pedagógus számára az ismeretek elsajátításának mértékéről.
- Érdeklődés felkeltése a tananyaggal kapcsolatban.

I.2. Formái:

- Szóbeli:
 - memoriter (szó szerint tanulandó anyag),
 - saját megfogalmazásban elmondandó anyagrész (tankönyvből vagy más forrásból).
- Írásbeli:
 - munkafüzet, egyéb adatlap kitöltése,
 - tankönyv kérdéseire adott válaszok,
 - fogalmazások, dolgozatok, naplók, másolás, stb.
- Gyakorlati cselekvéses feladatok:
 - tárgyak formálása
 - gyűjtőmunka
 - könyvtári kutatómunka.

I. 3. Módjai:

- Napi feladat: biztosítja a tanuló egyénre szabott haladását képességei alapján. A feladat adása célirányos, gyakorlásra serkentő. Elkészítésének ideje függ az:
 - egyéni képességektől,
 - koncentrált figyelemtől,
 - érdeklődéstől,
 - motivációtól.
- Hétvégi feladat: A napi feladatot pénteken végzik el a tanulók. (Szombat, vasárnap pihenőnap.)
- A hosszabb távú feladatot (pl. verstanulás, gyűjtőmunka stb.) egy hetes határidővel a tanuló saját időbeosztása szerint készíti el.
- Szünidei munka: Ajánlás gyakorló feladatokra
Kötelező feladat ne legyen!

II. Szempontok:

II.1. A pedagógus szerepe:

- A tanulók felkészítése a házi feladat megoldására.
- A házi feladat kijelölése.
- A házi feladat ellenőrzése, értékelése.

II.2. A pedagógus feladata: a házi feladat hatékonyságának érdekében.

- Gondosan, tervszerűen jelöljük ki.
- Kapcsolódjon az órai munkához.
- Használjuk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, egyéb segédanyagokat.
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanuló képességének, esetenként alkalmazzuk a differenciálás, felzárkóztatás módszerének lehetőségét.
- Rendszeresen adjunk feladatokat.
- Vegyük figyelembe az általunk tanított gyerekek életkori sajátosságait, teljesítőképességét.
- Koordinálja elsősorban felső tagozatban a témazáró dolgozatok mennyiségét (egy nap – két témazáró dolgozat).
- Rendszeresen ellenőrizzük, világosan közöljük a tanulókkal és a szülőkkel a házi feladat elkészítésének szabályait.
- Az egyéni fejlesztés érdekében együttműködik az érintett gyerek osztálytanítójával, tanárával.
- Fontos az önellenőrzésre javításra nevelés.

II.3. A tanulók szerepe és feladata:

- a tanulók kötelessége a lecke elkészítése, megtanulása, pótlása.

II.6. A szülő szerepe és feladata:

- Biztosítsa gyermeke számára a zavartalan tanulás objektív feltételeit.
- Önálló tanulásra, önellenőrzésre szoktatás.
- Állandó kapcsolat tartása a nevelőkkel.
- Segítse gyermeke helyes tanulási módszereit, logikus gondolkodásának fejlődését.

20. Értékelés

20.1. Tantárgyi értékelés

A tanulók tudásának ellenőrzése szorosan összefügg az értékeléssel, azon belül is az osztályozással, a gyakorlatban ezek nem választhatók külön. Ennek megfelelően az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szövegesen, a 2-3-4. évfolyamon évközben, valamennyi tantárgyat formatív módon értékelünk

Az 5-8. osztályig valamennyi tantárgyból osztályzatot adunk, az 1-5-ig terjedő skálán. A tanulók értékelésénél mindig figyelembe vesszük a tantárgy sajátosságait, a tanulók képességeit, és a hozzá adott értékeket.

20.2. A tanulók szöveges értékelése

Szöveges értékelésünk célja, hogy árnyaltan fejezze ki a tanulói teljesítménnyel kapcsolatos véleményünket, tartalma hozzájáruljon a személyiség fejlődéséhez, megalapozza tanítványaink reális önismeretét, irányt, távlatot mutasson a továbblépéshez, és megerősítse bennük azt, amit jól csinálnak.

20.3. Az értékelés alapelvei

- Rendszeres és folyamatos legyen.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Személyre szabott, differenciált, elsősorban a gyermekhez szóló legyen.
- Tükrözze a tanuló önmagához mért fejlődését.
- Fejlesztő hatású legyen.
- Az iskola helyi tantervének követelményrendszerére épüljön.
- Vegye figyelembe az ismeretek gyakorlati alkalmazását.
- Érthető legyen a gyermek és a szülő számára.

20.4. Az értékelés általános tartalmi szempontjai

- A kommunikáció.
- Szabálykövetés
- Gondolkodás.
- A tanuláshoz való viszony.
- A megfigyelés és az észlelés megbízhatósága.
- Térbeli, síkbeli, időbeli tájékozódás.
- A mozgás fejlettsége.
- Az egyes tantárgyak tanulásában nyújtott teljesítmény (az ismeretek mennyisége és felhasználhatósága, az alapkészségek, képességek működése).
- Az önállóság, erőfeszítés, fejlődés mértéke.
- A tanuló helyzete a közösségben.
- Viszonya a társakhoz, felnőttekhez.
- Beszédstílusa, hangneme.
- A házi feladatok megléte.

Az egyes évfolyamok értékelésének szempontjai, illetve a tantárgyak speciális szempontjai a helyi tanterv követelményrendszerében szerepelnek.

20.5. Az értékelés formái

- Szóbeli értékelés
 - tanítási órán folyamatos megerősítés, korrigálás, segítség, tanácsadás,
 - szóbeli feleleteket értékelő vélemény,
 - fogadóórán a megjelent szülőkkal való beszélgetés.
- Írásbeli értékelés
 - írásbeli munkákhoz írt rövid, lényegre utaló észrevételek,
 - témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával,
 - 1. évfolyamon a naplóban az év közbeni teljesítmények (szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró felmérések) megfelelő fokozatainak betűjeles bejegyzése kiválóan megfelelt (K), jól megfelelt (J), megfelelt (M), felzárkóztatásra szorul (F),
 - 2. évfolyamtól 4. évfolyam félévéig a naplóban az év közbeni teljesítmények (szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró felmérések) bejegyzése az ötfokozatú skálán érdemjeggyel történik,
 - a tanulási folyamatban szükség szerinti aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével kapcsolatban (ellenőrzőbe v. üzenő füzetben,)
 - a félévi és az év végi bizonyítványok mellé adott összegző értékelés az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam félévkor,
 - első osztályban az első és a harmadik negyedévben helyzetelemző értékelés az ellenőrzőben vagy az üzenő füzetben.

20.6. Az értékelés fokozatai

1-2. évfolyamon félévkor , az 1. évfolyamon év végén:

- **Kiválóan megfelelt** minősítést kap az a tanuló, aki a követelményekben meghatározott optimumot nyújtja. Teljesítményének %-ban kifejezhető értéke 90-100 % körül van. Hibáit képes önállóan javítani, önként vállal feladatokat, melyet maximálisan igyekszik megoldani.
- **Jól teljesített** minősítést kap az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a jó szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető mértéke 75-90 % körül mozog. Figyelmeztetés hatására hibáit önállóan is javítja. A rábízott feladatokat önállóan oldja meg. Teljesítménye egyenletes.
- **Megfelelően teljesített** minősítést kap az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a közepes szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 74-40 % között mozog. Tanítói segítséggel javítja hibáit. A rábízott feladatokat többnyire segítséggel oldja meg. Teljesítménye ingadozó.
- **Felzárkóztatásra szorul** minősítést kap az a tanuló, aki még nem tudta teljesíteni a tantárgyi követelményeket, vagy teljesítménye 40 % alatt mozog.

2. évfolyam második félévétől, a 4. évfolyam évvégéig a naplóban az értékelés fokozatai érdemjeggyel:

- 0 – 39 % körül mozog = elégtelen (1)
- 40 – 55 % körül mozog = elégséges (2)
- 56 -74 % körül mozog = közepes (3)
- 75 – 89 % körül mozog = jó (4)
- 90 – 100 % körül mozog = jeles (5)

A felzárkóztatásra szoruló gyermeknél a szülővel együtt keressük meg ennek okait. Felajánljuk a felzárkóztatáshoz az iskola fejlesztő foglalkozásait, a tantárgyi korrepetálást. Szükség esetén igénybe vesszük külső szakemberek (képességvizsgáló bizottság, nevelési tanácsadó, logopédus) segítségét is.

A készségtárgyak értékelésénél fokozottan vesszük figyelembe a

- tanuló tantárgyhoz való viszonyát,
- órai aktivitását,
- adottságait, fejlődését saját magához képest.

20.7. Elsősök félévi és év végi, másodikosok félévi értékelése:

- A tanuló féléves szöveges minősítése rövid szöveges értékeléssel (tételszavak aláhúzásával), az év végi minősítés a minisztérium által ajánlott mondatok szerint, annak felhasználásával történik.

20.8. Az értékelés dokumentumai

- Napló
- Bizonyítvány az értékelő pótlappal
- Év közbeni tanári feljegyzések a tanuló fejlődéséről
- Témazáró felmérések százalékos értékeléssel
- Ellenőrző és üzenő füzet

20.9. A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei

A szorgalom értékelésekor alapvető a tanuláshoz, munkához való viszonyulás, a kötelességtudat.

A tanuló magatartásának megítélésekor alapvetően a felnőttekhez és gyermektársakhoz, a közösséghez és a közvetlen környezetéhez való viszonyát vizsgáljuk.

A magatartás és szorgalom értékelése az osztályközösségen belül rendszeresen havonta történik az alsó tagozatban. A felső tagozatban negyedévenként az ott tanító kollégákkal közösen történik.

Az egyéni önértékelést a társak véleményének meghallgatása után az osztályfőnök egészíti ki a nevelők jelzései és saját megfigyelése alapján.

Az értékelés eredménye az ellenőrzőbe kerül. Így szerez róla tudomást a család is. Összegző értékelésre évenként kétszer kerül sor, félévkor és év végén.

Magatartás:

példás:

- nem vesz részt rendbontásban,
- udvarias, tisztelettudó,
- óvja az iskolai környezetet,
- önként végez közösségi munkát,
- betartja az együttélés szabályait tanáraival és társaival szemben.

jó:

- nem kezdeményez rendbontást,
- közösségi munkában részt vesz, de nem kezdeményező,
- általában udvarias, tisztelettudó,
- óvja az iskola berendezéseit,
- nem idéz elő balesetveszélyes helyzetet.

változó:

- rendbontásban részt vesz,
- nem vigyáz társaira, az iskola berendezésére,
- az udvariasság szabályait kevésbé tartja meg,
- kötelességét elhanyagolja,
- igazolatlan hiányzása van.

rossz:

- súlyos rendbontást kezdeményez,
- hátráltatja a közösségi munkát,
- tanáraival, társaival udvariatlan, tiszteletlen,
- balesetet okoz (szándékosan),
- fegyelmi büntetése van, igazolatlanul hiányzott,
- iskolánkra szégyent hoz.

Szorgalom:

példás:

- kötelességteljesítése kifogástalan,
- felkészülése igényes, rendszeres,
- aktívan részt vesz a tanórai munkában,
- segíti társait, önzetlen.

jó:

- felkészülése nem teljes,
- vállalt feladatainak eleget tesz,
- felszólításra részt vesz a tanórai munkában.

változó:

- iskolai és otthoni munkájában kiegyensúlyozatlan,
- felkészülése rendszertelen,
- önálló ismeretszerzésre nem törekszik,
- nem aktív.

hanyag:

- nem a képességeinek megfelelően teljesít
- tanórai munkában nem vesz részt,
- felkészületlen, felszerelése hiányos, rendetlen.

21. Jutalmazás

A kiválóan megfelelt és kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulóink

az 1-3. évfolyamon

és az 5-7. évfolyamon

oklevelet kapnak a tanévzáró ünnepélyen.

A 4. és a 8. évfolyamot befejező tanulók közül számosan **jutalomban** részesülnek az iskola közössége előtt.

Azon tanulóknak, akik **8 éven át kitűnő bizonyítványt** értek el, az igazgató a ballagási ünnepségen adja át a bizonyítványát.

Szaktanári dicséret kimagasló tanulmányi, tantárgyi teljesítményért:

- iskolai tanulmányi verseny 1-3. helyezett,
- sportteljesítmények (házi, területi),
- szakköri tevékenység,
- sikeres pályázatok (iskolán belül),
- rajzpályázat,
- énekkari munka.

Osztályfőnöki dicséret:

- osztályközösségért végzett tevékenység,
- diákönkormányzati munka.

Igazgatói dicséret:

- körzeti tanulmányi verseny 1-3. helyezett,
- megyei tanulmányi verseny 1-3. helyezett,
- országos tanulmányi verseny 1-10. helyezett,
- városi rendezvényen az iskolát képviselő szereplésért,
- megyei sporteredmény 1-3. helyezett,
- énekkari minősítő versenyek - arany - ezüst - bronz fokozata,
- színjátészó találkozók - arany - ezüst - bronz fokozata,
- 5 osztályfőnöki, illetve szaktanári dicséret,
- egyéb, az iskola egészét érintő tanulmányi, kulturális, sportteljesítmény.

Nevelőtestületi dicséret ünnepélyes keretek között:

- 5 tantárgyból dicséretes (kitűnő, jeles) érdemjegy a tanév végén,
- legalább 3 féle szaktárgyi versenyen 1-3. helyezést ért el,
- országos sportversenyen elért 1-10. helyezés,
- minden olyan esetben, ha a nevelőtestület úgy dönt.

22. Büntetési fokozatok

Szaktanári figyelmeztetés:

- az adott tantárgy elsajátítása során tanúsított negatív hozzáállás (házi feladatok sorozatos elmulasztása, figyelmetlenség), az órai munka ismétlődő zavarása,
- a közösséget hátrányosan érintő magatartás,
- a tanulmányi- és sportversenyekről való szándékos távolmaradás.

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- az osztályközösséget érintő negatív magaviselet (rendbontás, rongálás, mások testi épségének veszélyeztetése, igazolatlan hiányzás).

Osztályfőnöki intés:

Az osztályfőnöki figyelmeztetést követő büntetési fokozat.

Az osztályfőnöki figyelmeztetés kritériumán túlmutató negatív magatartás (pl. balesetet okozó verekedés).

Igazgatói figyelmeztetés:

- többszörös osztályfőnöki figyelmeztetést követő, illetve súlyos magatartási vétségért járó büntetés fokozat.

Igazgatói intés

- az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétség (pl. iskolán kívüli deviáns csoporthoz való csatlakozás),
- bűncselekmény elkövetése,
- nagy értékben elkövetett szándékos rongálás.

Más intézménybe történő áthelyezés:

- amennyiben a tanuló jelenléte veszélyes az egész iskola közösségére.

23. Környezeti nevelési program

23.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk sajátos környezeti adottságú, hiszen településünk – Csákvár a Vértes lábánál, a Zámolyi-medence peremén fekszik. Környékünk a Vértes Tájvédelmi Körzet és a Duna-Ipoly Nemzeti Park szerves része. E páratlan szépségű környezet értékeinek és a falu hagyományainak tisztelete kötelez bennünket arra, hogy tanórákon és szabadidős foglalkozások keretében megismertessük növény- és állatvilágát, természeti viszonyait, történelmét, kulturális értékeit.

Vannak olyan hagyományos akcióink, rendezvényeink, amelyek idáig is környezeti nevelési célok megvalósítását szolgálták. Pl. papírgyűjtés, használt elem gyűjtés, pet-palack, használt olaj gyűjtés hagyományőrző műsorok, osztálykirándulások, akadályverseny, Madarak és Fák Napja.

Iskolánk a település központjában helyezkedik el.

Az új iskola 1986-ban épült betonépület, amely sok tekintetben felújításra szorul. Az épületben elvégezték a világítás korszerűsítését.

A régi iskola épületei téglából épültek. Felújításuk folyamatosan történik pl.: nyílászárók, padozat cseréje. A folyosókon, aulákban falújságokon helyezhetők el a gyerekek munkái.

Iskolaépületek udvarai zártak, murvásak, részben parkosítottak padokkal, nagyobb nyílt területtel. A régi iskolában salakos, az újban aszfaltozott sportpálya van.

Iskolánk technikai felszereltsége megfelelőnek mondható, de a régi technikai berendezések nehezen karbantarthatók.

Az iskola épületében levő büfét vállalkozó működteti, amelyet az önkormányzat által kiírt pályázaton nyert el.

Csákvár több mint 5000 lakosú, átmenő forgalmú település. Lakosai részben a mezőgazdaságban, szolgáltatásban dolgoznak, de sokan eljárnak.

Az iskolán kívül van két óvoda, városi könyvtár. Természeti és kulturális értékei (park, vadászkapolna, kastély, templomok, Vértes- múzeum, Fazekas emlékház) jó lehetőséget biztosítanak a környezeti nevelés céljainak megvalósításához.

Több éve szakmai segítséget kapunk a környezeti nevelés területén a Pro Vértes Közalapítványtól.

23.2. Erőforrások

Belső személyi erőforrások

Pedagógusok

- Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Iskolánk környezeti nevelése az alsós munkaközösség, a felsős osztályfőnöki munkaközösség együttműködésével valósul meg.

Diákok

- Részt vesznek a környezeti nevelési programokon. A környezeti nevelésben aktív szerepe van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek és a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskola vagy osztályszinten szervezünk múzeum, állatkert, arborétum látogatásokat, amelyeket tanórákon előkészítünk és feldolgozunk.

Többéves kapcsolatunk van a Pro Vértes Közalapítvánnyal és a Fejérvíz ZRT-vel. Szakembereik szakmai gyakorlati ismereteikkel (pl. diavetítések, előadások, kirándulásvezetés) segítik környezetvédelmi munkánkat.

Szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván. A szülőket igyekszünk minél szélesebb körben bevonni programjainkba.

Anyagi források

A Csákvár Jövőjéért Alapítvány lehetőségeihez képest támogatja a nyári diákönkormányzati tábort és a kézműves tábort.

Egyéni vállalkozók alkalomszerűen szponzorálják programjainkat.

Folyamatosan figyeljük az aktuális pályázatokat.

23.3. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet, a környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a gyerekeket és programjainkkal a tanulók és szüleik környezettudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Általános hosszú távú célok a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti – társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit is.
- A tanulóknak olyan környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.
- Együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések, döntés képesség.
- A célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató értékeinek keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.

Konkrét célok és feladatok

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (faültetés, madárvédelem, helyes hulladékkezelés)
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés, mértékletes életvitel (takarékoság a vízzel és a villannyal, fűtéssel, napkollektorok)
- Igényes, esztétikus környezet kialakítása a tantermekben, aulákban, folyosókon, az iskola körül, az otthoni környezetben és az egész településen.
- Hagyományok ápolása, védelme családi, iskolai, települési, nemzeti szinten.
- A szülőkkel, az iskola partnereivel a kommunikáció fejlesztése.

23.4. A környezeti nevelés színterei

Tanórákon

A szaktárgyi órákon keressük a direkt és indirekt környezeti nevelési lehetőségeket.

Valamennyi tantárgy hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Különösen kiemeljük a hétköznapi életben is előforduló környezeti problémákat és azok megoldási lehetőségeit az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A természettudományos tárgyak keretében direkt módon foglalkozunk az egészséges életmóddal, a természeti és épített értékeink védelmével.

A felsős osztályfőnöki órák „Szülőföldünk” című témakörébe beépítettük a helyi természetes és mesterséges környezet értékeinek megismerését.

A művészeti nevelés kulcsfontosságú szerepet játszik a kíváncsi környezeti etika és hasznos állampolgári készségek kialakításában a természet, az épített környezet szépségének megmutatása, megértetése által. Ezt a lehetőséget tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinkben is kihasználjuk.

Tanórán kívüli lehetőségeink

- A táborokat (diákönkormányzati tábor, kézműves tábor) az osztálykirándulásokat, erdei iskolát, túrákat is a környezet megismerésének és védelmének szellemében szervezzük a szülői, tanulói igényeknek megfelelően.
- A tanulók olyan versenyeken, pályázatokon is indulnak, amelyeken a környezet- és természetvédelem fontos téma. Ezeken elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- A tanulók Csákvár hagyományaival és természeti értékeivel szakköri keretekben, délutáni foglalkozásokon is megismerkedhetnek.
- Tanulóink több éve részt vesznek a Fejérvíz ZRT környezetvédelmi, irodalmi és rajzpályázatain.
- Akadályverseny, vetélkedő, kiállítás szervezése a jeles napokhoz kapcsolódóan.
- Papírgyűjtést szervezünk iskolai szinten évi két alkalommal.
- Természetismereti és környezetvédelmi versenyeken való részvétel.
- TÁMOP 3.1.4-pályázat kapcsán tantervbe építve Szelektív hulladékgyűjtés c. modul megvalósítása.

Ezek a programok kiemelkedő eredményt érhetnek el azok a tanulók is, akik a mindennapi munkában nem jeleskednek.

23.5. Módszerek

A környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú interaktív módszerek. Törekszünk ezek minél sokoldalúbb alkalmazására.

A módszerek kiválasztásakor a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyenek hatással,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek,

- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi életéhez,
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak,
- az érzelmeken át hassanak,
- együttműködésen alapuljanak,
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységre, megismerési vágyára,
- legyen bennük sok játékos elem.

23.6. Taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.)
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Csákvárról szóló kiadványok, könyvek, térképek

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek.

Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. Frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat.

23.7. Iskolai környezet

- Az épület udvarán és környékén telepített növényzetet a technikai személyzet rendszeresen gondozza.
- Az épület és az udvar tartozékait (pl. kerékpártároló, játékok, sportpályák) biztonsági szempontból rendszeresen ellenőrzik.
- Az iskolai dekoráció összhangban van nevelési céljainkkal.

Az iskola működtetése

- Tudatosan takarékoskodunk az oktatás, nevelés terén használt anyagokkal, eszközökkel.
- Új beszerzéseknél törekszünk arra, hogy környezetbarát anyagok, eszközök megvételére kerüljön sor.
- Környezetkímélő anyagokat használunk a karbantartási, takarítási munkákban.
- Takarékosan bánunk az energiával.

23.8. Kommunikáció

Iskolán belül

A környezetvédelmi neveléssel kapcsolatos feladatokat tantestületi értekezleteken beszéljük meg. A diákokat többféle módon tájékoztatjuk a programokról, feladatokról:

- hangos bemondó
- faliújság,
- osztályfőnökök tájékoztatása.

A szülői tájékoztatás szülői értekezleteken, fogadóórákon, a szülői munkaközösség megbeszélésein történik.

Iskolán kívül

A Pro Vértes Közalapítvánnyal, a Fejérvíz ZRT-vel személyes kapcsolatunk van.

Kapcsolatunk van a Környezetnevelési Hálózattal Hírlevél útján.

Esetenként e-mail kapcsolatot létesítünk környezetvédelmi szervezetekkel.

Továbbképzések

Minden évben szervezünk egy tanulmányutat a pedagógusok részére, melynek során az iskola tágabb környezetében található természeti és kulturális értékekkel ismerkedünk.

Részt veszünk környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken, valamint önművelődés útján igyekszünk bővíteni ismereteinket.

24. Egészségnevelési program

Az egészség a testi, lelki és szociális jólét állapota. Alapvető emberi jog, az élethez szükséges erőforrás.

Az egészség megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek vele, és ehhez rendelkezzenek szükséges információkkal és lehetőségekkel. Életmódbeli alternatívákat kínál, melyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik választásra. Magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismereteket.

Tudjuk és tapasztaljuk, hogy az utóbbi évtizedekben milyen kedvezőtlenül alakult a népesség egészségi állapota. A helyzet kialakulásáért az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, a környezeti tényezők és a hiányos prevenciók tevékenység, egészségtelen életmód egyes elemei: dohányzás, alkoholfogyasztás, táplálkozási szokások, mozgáshiányból adódó túlsúlyosság a felelős. Az iskolás gyerekek egészség- magatartás című vizsgálat adatai azt mutatják, hogy az általános iskolás gyermekeknél ugyancsak jelentkeznek a problémák: érzékszervi, táplálkozási és mentálhigiéniai zavarok. Gyakori a magas vérnyomás, asztma, allergia, tartáshiba.

A tanulók egészség magatartásának befolyásolása fontos feladatunk. Ez nem jelenthet kizárólag ismeretátadást, biztosítani kell a helyes életmód és életvezetési szokások rögzülését támogató környezetet.

Helyi jellemzők:

- vidéki iskola,
- zöld övezet,
- higiéniai környezet,
- tornaterem, sportpálya,
- közel vagyunk nagyvároshoz,
- túlkoros gyermekek száma nő,
- sok a hátrányos helyzetű tanuló,
- fokozódik a családok széthullása,
- a veszélyeztetett tanulók száma nem csökken,
- a veszélyeztetettség okai: alkoholizmus, dohányzás, alacsony jövedelem,
- a tudás és tanulás elértéktelenedik,
- szülők passzivitása.

Az iskolai egészségfejlesztésünk céljai:

- Azoknak a viselkedés- és magatartásmódoknak, szokásoknak a közvetítése és elsajátítása, melyek képessé teszik a tanulókat arra, hogy aktív szerepet vállaljanak egészségük megőrzésében.
- Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a káros életmódbeli szokások súlyos következményeit is.
- Az iskolai büfét vállalkozó irányítja.
Az ott árusított és készített ételek és italok feleljenek meg az általunk támasztott egészségnevelési követelményeknek.

A célok megvalósításának kerete:

Az egyén egészségét döntően környezete és életmódja határozza meg. Feladatunk hozzá biztosítani az egészséges iskolai környezetet. A tanulás szervezeti keretei a tanulók terhelése, órarendje, az ellenőrzések és számonkérések kiszámíthatósága az egyértelmű és teljesíthető elvárások megteremtik a nyugodt munkavégzés feltételeit.

Oktatás, nevelésben:

- Alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, erkölcstan, testnevelés, rajz vizuális kultúra az ének tantárgyak keretében rejlő oktatási, nevelési lehetőségeket használjuk ki.
- A felső tagozatban különösen a természetismeret, a technika, erkölcstan, testnevelés, biológia, ének-zene, rajz vizuális kultúra tantárgyak elsajátítása során valósítjuk meg az ismeretek átadását és a készségfejlesztést.
- Az osztályfőnöki órák tanmenetébe beépítjük az egészségnevelési és drog prevenciók témákat. Két évfolyam is részt vesz a DADA programban.
- Környezeti és művészi nevelési programjaink szolgálják az egészségfejlesztést is.

Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- Az alsós és felsős délutáni foglalkozások biztosítják a tanulás és pihenés helyes arányainak kialakítását. A szabadidő aktív eltöltése, az önkiszolgálás, a tisztálkodás, a helyes étkezési szokások kialakítása szervezeten keresztül valósul meg.
- A fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátításával, gyakoroltatásával is segítjük az egészség védelmét.
- Akadályversenyen és gyereknapon az egészséges életmód kialakításához nyújtunk segítséget.
- Osztálykirándulásokon, erdei iskolában is részt vesznek tanulóink.

A mindennapos testmozgásra mindenkinek lehetősége nyílik a délutáni sportfoglalkozásokon, (kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz stb.) szakkörökön.

Együttműködő partnereink:

- Iskolaorvos
- Fogorvos
- Védőnő
- Szülői munkaközösség
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Nevelési tanácsadó
- Rendőrség
- Egyházak.

Folyamatterv

Hosszú távú tervünk, hogy tanulóink testileg, lelkileg egészséges emberekké váljanak, életmódjukba és gondolkodásmódjukba beépüljön a komplex, hosszú folyamat, melyet szakaszolni kell az életkori sajátosságokat figyelembe vételével.

Alsó tagozat:

- helyes WC használat,
- igényes külső megjelenés,
- rendszeres, változatos és egészséges étrend,
- szeresse a zöldségeket és a gyümölcsöt,
- igénye legyen a rendszeres testmozgás, friss levegőn tartózkodás,
- ismerje fel az egészséget veszélyeztető tényezőket,
- helyes önismeret kialakítása,
- legyen igénye környezete tisztaságára.

Felső tagozat:

- serdülőkori problémák megismerése,
- helyes énkép kialakítása,
- ismerje a drogok károsító hatásait,
- társkapcsolataiban helyes szemlélet kialakítása,
- életkori sajátosságainak megfelelő testápolási ismeretek elsajátítása,
- tudjon egészséges étrendet összeállítani,
- legyen képes önálló pozitív döntéshozatalra.

Értékelés

Az osztályfőnökök és a szaktanárok értékelnek évközben folyamatosan.

25. Az általános iskolában oktatott integrált tanulókra vonatkozó irányelvek

Iskolánkban az SNI /sajátos nevelési igényű/ tanulók oktatása integráltan gyógypedagógus irányításával, egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Az integráltan oktatott / különleges gondozású / tanulókat az általános iskolában tanító tanárok oktatják gyógypedagógus felügyeletével. A fejlesztés a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye által meghatározott óraszámban folyik.

Az integráltan oktatott tanulókra vonatkozóan:

Az irányelvek a fogyatékos gyermek különleges gondozási igénye alapján a tartalmi szabályozás központi dokumentumai: a Konsept-H kiadó tanmenete, a helyi tantervek minimum követelményeinek figyelembe vételével, gyógypedagógus irányításával kijelölt tananyag az 1-8.osztályig.

Cél: hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek; a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Fejlesztésük a számukra megfelelő területeken és ütemben történjen, egyéni haladási tempó figyelembe vételével.

A tanulóknak közvetítendő értékek, feladatok meghatározásánál, tervezésénél alapul szolgál az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve.

Különös figyelmet kell fordítani arra, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki:

- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható végeredményében,
- abban, hogy az eltérés minden pszichikus funkciót érinthet, s ez tanulónként igen eltérő lehet,
- hosszabb időszávokat kell adni a fejlődéshez,
- differenciált tanulás/önmagukhoz mért fejlődést értékeljük/.

Az iskolai fejlesztés szakaszai:

Az elsőől negyedik évfolyamot felölelő szakaszban a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a pszichés funkciók fejlesztésére. Ebben a szakaszban lehetőséget adunk az alapvető kulturtechnikák hosszabb időkereten belüli elsajátítására, - eszközhasználat megtanítása, alkalmazásának fontossága.

Az ötödik és a hatodik évfolyamot felölelő szakaszban hangsúlyossá válik az önálló tanulási tevékenység. Előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs és képi szint is. A megfelelő normák és kompetenciák elsajátíttatása is ennek a fejlődési szakasznak az alapja.

A hetedik és a nyolcadik évfolyamot felölelő szakaszban fő feladat az önálló életvitelre való felkészítés, a pályaorientáció. Szókincsfejlesztés, kommunikációs készség kialakítása, informatika megismerése adott szinten.

25.1. Általános célkitűzések

- Az általános műveltség megalapozása a tanulási akadályozottság, fejlettség figyelembevételével.
- Az önmaga és a másság elfogadása.
- Az önálló tanulási képességek fejlesztése egyénre szabott tanulási módszerek, tágabb időterek biztosítása.
- Pozitív attitűd megteremtése, a motiváció biztosítása a tanuláshoz
- Egészségmegőrzés, egészséges életmódra nevelés
- EU alapjainak megismerése
- Énkép megfelelő alakulása
- Önkontroll kialakítása
- Ismeretnyújtás/alkohol, cigaretta, drog/káros szokások kialakításának elkerülése
- Differenciálás, egyénre szabott feladatok

Magatartás

A magatartást minősítő kategóriák tartalma

- viszonya a közösséghez
- felelősségérzete
- segítőkészsége
- viselkedése
- hangneme
- mulasztások

Példás az a tanuló, akinek

- magatartása kifogás alá nem esik (felelősségérzet, önállóság, viselkedés, hangnem),
- közösségi élet valamennyi területén elismerésre méltó igyekezettel dolgozik (sport, játék, osztály),
- fegyelmező intézkedés vele szemben nem történik,
- igazolatlan mulasztása nem lehet,
- pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira.

Jó az a tanuló, akinek

- magatartása komoly kifogás alá nem esik,
- közösségi életbe bekapcsolódik, de annak alakítását nem befolyásolja,
- fegyelmező intézkedés vele szemben nem történik,
- igazolatlan mulasztása nem lehet.

Változó az a tanuló, akinek

- magatartása komoly kifogás alá nem esik,
- nem lehet rá számítani, hajlamos a fegyelem megsértésére
- időnként a közösség ellen lép fel
- felnőttekkel és társaival udvariatlan,
- legfeljebb 2 igazolatlan napja lehet.

Rossz az a tanuló, akinek

- magatartása ellen súlyos kifogások merülnek fel,
- közösségi életből kivonja magát, illetve rombolja a közösséget,
- vele szemben fegyelmező intézkedés történt,
- szembeszáll a közösségi célokkal,
- durva, goromba,
- bomlasztja a közösséget.

Szorgalom

A szorgalmat minősítő kategóriák tartalma

- tanulmányi munkában minden tantárgyból ***képességei szintjén***
- az önállóság szintje
- kötelességtudata
- érdeklődése

Példás az a tanuló, aki

- a tanulmányi munkában minden tantárgyból a képességei szintjén dolgozik,
- munkájában az anyag elsajátítása során nincsenek nagyobb ingadozások,
- munkájában önálló, rendszeres,
- kötelességtudata magas fokú,
- érdeklődése iskolán kívüli ismeretekre kiterjed.

Jó az a tanuló, aki

- a tanulmányi munkában minden tantárgyban megközelítőleg képességei szintjén dolgozik,
- munkájában kisebb ingadozások előfordulnak,
- az órákra rendszeresen, megbízhatóan készül,
- ösztönző hatásra rendszeresen dolgozik.

Változó az a tanuló, aki

- nem teljesít képességbeli szintjén,
- munkájában nagyobb ingadozások vannak,
- önállótlán,
- munkája változékony,
- szétszórt, figyelme hullámzik,
- házi feladatait ritkán készíti el.

Hanyag az a tanuló, aki

- egyetlen tárgy iránt sem mutat érdeklődést,
- mélyen képességei alatt teljesít,
- figyelmetlen, megbízhatatlan,
- házi feladatait nem végzi el,
- munkavégzésre csak ritkán hajlandó,
- kötelességeivel nem törődik,
- érdektelen, közönyös.

25.2. Értékelés

Értékelés szempontjai az SNI-s gyermekekre vonatkozóan:

- folyamatos differenciált, személyre szóló, figyelembe veszi a tanuló sérülésspecifikumait, egyéni képességeit, önmagához mért fejlődését,
- képet ad a nyelvi készségek, képességek, tantárgyi ismeretek elsajátításának szintjéről,
- szerepet kap a tanuló tantárgyhoz való viszonya, érdeklődése feladattudata, szorgalma együttműködése, önállósága,
- a szülő folyamatos szóbeli és szöveges írásbeli tájékoztatásában hangsúlyt kap a tanuló egyéni haladása,
- egyéni segítségnyújtás.

A tanulók első évfolyam félévkor, év végén és a második évfolyam félévekor szöveges értékelést kapnak. Második osztály év végétől, a nyolcadik osztály év végéig érdemjeggyel értékelünk.

A tanév folyamán folyamatos megfigyelést végzünk, ennek eredményét havonta rögzítjük a naplóban és a fejlesztési naplóban is.

A naplóban és a tájékoztatóban a pedagógus és a szülő is nyomon követheti a gyermek egész évi fejlődését. Adott időszakban, adott tananyag elsajátítását mérjük. A százalékos kiértékelés adja a követelményekhez viszonyított teljesítményeiket.

Az értékelési lap százalékos eredményeinek figyelembe vételével a minősítési fokozatok a következők:

Szöveges értékelés:			Érdemjeggyel:
kiváló	85 % - 100 %	(5) ⇒ K	5
jó	65 % - 84 %	(4) ⇒ J	4
megfelelő	50 % - 64 %	(3) ⇒ M	3
	49 % - 36 %	(2) ⇒ M	2
	36 % alatt		
a tanuló felzárkóztatásra szorul. (2) ⇒ F			1

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette, a helyi tantervben leírt „továbbhaladás feltételeinek” megfelelt.

A tanuló az első évfolyamon, csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az 1-8. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

26. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

26.1 Kapcsolattartás az óvodával

Az iskolával történő találkozás, az óvodai környezet elhagyása a gyermek, a szülő számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező.

Ennek oldására a leendő első osztályos tanító nénik meglátogatják az óvodákban a nagycsoportosokat foglalkozás közben, a szülőknek pedig segítséget adnak az első osztályra való felkészülésben, tájékoztatást adnak az első osztályosokra váró feladatokról.

A nagycsoportos gyerekek is ellátogatnak az iskolába. Ismerkednek az iskolai környezettel, az akkori első osztályosok munkájával.

A beszoktatás ideje alatt (az első két hétben) az óvónő is részt vehet a tanító nénivel együttműködve a tanórai munkában.

26.2 Az alsó és a felső tagozat kapcsolata

A leendő osztályfőnök meglátogatja a 4. osztályosokat tanórán.

Az 5. osztályosok meghívhatják az alsós tanító nénit programjaikra.

Az évfolyamok osztályai közösen készülnek műsorral iskolai ünnepekre, községi ünnepekre.

Az osztályok közötti kapcsolatot a közös kirándulások is erősítik.

26.3 Kapcsolat a középiskolákkal

A 8. osztályosok pályaválasztását segítik a középiskolák által nyújtott információk, valamint az általuk szervezett nyílt napok.

Közös szülői értekezletet szervezünk pályaválasztás előtt, melyre meghívjuk a bejelentkező középiskolákat is.

Az iskolából kikerülő gyerekek nyomon követése teljes körűen nem megoldott. Visszajelzést csak esetlegesen kapunk a középiskoláktól (ha tanulmányi előmenetelüket mutató félévi bizonyítványt bemutatják volt osztályfőnöküknek).

26.4 Kapcsolat a környező iskolákkal, a testvérközséggel

Iskolánknak néhány tanulója a környező községekből jár be.

A nyelvtudás aktívvá tételére szolgál testvérközségünk, a németországi Pyrbaum diákjaival való találkozás, kapcsolattartás.

26.5 Kapcsolattartás a szülőkkel

A közoktatási törvény paragrafusai rendelkeznek a szülők közösségeiről. Ebben megfogalmazódnak a szülők jogai és kötelességei.

A szülőkkel való kapcsolattartás tartalmi kérdései:

- a szülői nevelési kultúra emelése (osztályfőnök)
- a gyermek- és ifjúságvédelmi tennivalók megoldása (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök)
- a pályaválasztás segítése (pályaválasztási felelős, osztályfőnök)
- a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés (diákönkormányzat, osztályfőnök, szakkörvezetők)
- családi életre nevelés (osztályfőnök)
- egészséges életmódra nevelés
- kulturált viselkedésre nevelés
- környezetünk tiszteletére nevelés
- hazaszeretetre nevelés
- felzárkóztatás, tehetséggondozás (nevelőtestület)

A szülők és a pedagógusok együttműködési formái:

- szülői tájékoztató az iskola éves programjáról és működéséről
- fogadóóra
- családlátogatás
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- levél; értesítés az ellenőrzőben; telefon
- osztályünnepélyek
- közös kirándulások
- közös sportprogramok
- közös színházlátogatások
- egyéb közös kulturális programok
- közös rendezvények

Évente két szülői értekezletet tartunk.

Az első osztályban az első szülői értekezlet időpontját az alsós munkaközösség határozza meg.

A szülői értekezletre az osztályfőnök meghívhatja az osztályban tanító nevelőket is.

Az ötödik osztályban az osztályfőnökök szaktanárokkal együttműködve tartják az első szülői értekezletet. A tantárgyi követelményeket személyesen ismertetik a szülőkkel.

A fogadóórák osztályfőnöki és szaktanári fogadóórák lehetnek, amelyet kezdeményezhet az osztályfőnök vagy szaktanár, illetve a szülő a tanuló előmenetelével, szorgalmával, magatartásával kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése miatt. Az időpont-egyeztetés ellenőrző útján történik.

A családlátogatás fontos, de nem kötelező formája a gyermek családi körülményeinek megismerése. A pedagógus más, egyéb módon is informálódhat növendékének otthoni körülményeiről.

26.6 Kapcsolat a Floriana könyvtárral

A városi könyvtár biztosítja a tanulók számára a színvonalas művelődési lehetőséget. Az iskolai könyvtár tevékenységét kiegészítve segít a tanulóknak különböző tantárgyakból kapott szorgalmi feladataik, versenyfeladataik megoldásában.

Az iskola fontosnak tartja a városi könyvtár könyvtári órák keretében való megismerését is, mert a középiskolába kerülő tanulók tanulmányaik során ennek a könyvtártípusnak szolgáltatásait veszik igénybe.

26.7 Kapcsolat az iskolaorvossal, a védőnővel

Az iskolai egészségügyi ellátásról a népjóléti miniszter 26/1997.(IX.3.) NM. rendelete rendelkezik. Ennek megfelelően történik tanulóink rendszeres orvosi illetve fogorvosi vizsgálata.

26.8 Kapcsolat a logopédussal, gyógypedagógussal, a nevelési és pályaválasztási tanácsadóval

Számunkra nagy segítséget jelent a logopédus munkája, aki a beszédhibás, az olvasás és írászavarokkal küzdő gyermekeink fejlesztését végzi.

A gyógypedagógus a sajátos nevelési igényű tanulók számára foglalkozásokat biztosít.

A beilleszkedési, magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak nyújtanak segítséget a Nevelési tanácsadó szakemberei (pszichológus, fejlesztő pedagógus).

A pályaválasztási tanácsadó szakemberei segítenek a pályaválasztásban bizonytalanodóknak és egészségügyi okok miatt korlátozott választási lehetőséggel rendelkezőknek.

26.9 Kapcsolat a sportintézménnyel

A tanulók testedzésének lehetőségei időben és helyben is korlátozottak. Tornatermünk reggeltől estig zsúfolt.

Az alsó tagozatosok testnevelés órái a sportintézményben zajlanak.

Délutánonként pedig különböző edzéseken vehetnek részt tanulóink.

26.10 Kapcsolat az egyházakkal

Az intézmény együttműködik a területileg illetékes történelmi egyházakkal.

A hitoktatás órarendbe épített. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanuló számára önkéntes.

A hitoktatást nem igénylő tanulók erkölcsan oktatásban részesülnek.

26.11. Kapcsolat a rendőrséggel és a polgárőrséggel

Az érvényben lévő ifjúságvédelmi törvény szellemében működünk együtt.

Két évfolyamunk a DADA programban érdekelt.

Havonta részt veszünk a településen működő Rendészeti Kerekasztal ülésén.

26.12 Kapcsolat a tömegtájékoztatás eszközein keresztül

Az iskola saját **honlappal** rendelkezik. Tájékoztatást nyújtunk az aktuális eseményekről, megtekinthetők az iskola dokumentumai: Szervezeti és működési szabályzat, Pedagógiai program, Házi rend. Eseménynaptár, hírmondó és archívum informálja a szülőket, az érdeklődőket.

A **Csákvári Hírmondó**, a város havonta megjelenő lapja, külön oldalon mutatja be az aktuális iskolai eseményeket, tájékoztat a versenyek eredményeiről, információt ad a tanítás rendjéről.

27. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos program

Az iskolai fogyasztóvédelmi nevelés

Az általános iskola fontos feladata a felnőtt életre való felkészítés, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás célja:

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás tartalmi elemei:

- az állampolgári kompetenciák fejlesztése,
- a szociális, társadalmi kompetenciák fejlesztése,
- a cselekvési kompetenciák fejlesztése,
- a döntési helyzet felismerése és a döntésre való képesség,
- a piac, a reklám szerepe,
- a minőség és a biztonság szerepe a fogyasztás során,
- a gazdaságosság és takarékoság.

Az általános iskolai tanulmányok végére fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek értsék és saját életükben alkalmazni tudják a fogyasztás környezetre gyakorolt hatásait.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás színterei

Tanórai keretben

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

- Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások;
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái;
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), az élelmiszer útja a boltba kerülésig, táplálkozás kiegészítők és diéták, egészséges táplálkozás;
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata;
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia;
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története;
- Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai;
- Osztályfőnöki órák: Reklamációk kezelése – KERMI szerepe
- Biztosítások: életbiztosítás, lakásbiztosítás, utazási biztosítás, jármű biztosítás
- Magyar termékek fogyasztásának hangsúlyozása (KÓD 599)
- Textil kresz, Árutesztek
- Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

•

Tanórán kívüli tevékenységek

- Vetélkedők, versenyek, rendezvények, DÖK-nap.
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Módszertani elemek

A tantervben a hagyományos módszertani elemek mellett hangsúlyt helyezünk a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos **kompetenciák fejlesztésre**. Például: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Riportkészítés az eladókkal.
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika.
- Egyéni és csoportos döntéshozatal.
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása.
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Szimulációs játék, esettanulmány.
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése).
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvégyesítés).

Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai programot a tantestület a 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján készítette el.

A programot a nevelőtestület elfogadta.

A pedagógiai program határozatlan ideig érvényes.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- a tantestület.

A pedagógiai programot elfogadás után, az iskola könyvtárában, és az intézmény honlapján helyezzük el.

Helyét a fenntartó hivatalos lapjában közzé tesszük.

Csákvár, 2017. augusztus 21.

**A pedagógiai program végrehajtásához szükséges
nevelő-oktató munkát segítő eszközök és
felszerelések jegyzéke**

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, fali vetítővászon, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|---|
| - Képek, betűkártyák, szótagkártyák | - Szólások, közmondások könyve |
| - Hívóképek | - Fali táblák |
| - Írott és nyomtatott ABC (falikép) | - Igék |
| - Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép) | - Az igenév |
| - Betűsín | - A teljes hasonulás |
| - Írott kis és nagy ABC | - Mondat |
| - Bábok | - Helyesírási szabályzat és szótár |
| - Fali tablók: | Hangkazetta (versek, megzenésített változata) |
| - Hangtani ismeretek | - Életrajzi lexikon |
| - Szavak alakja, jelentése | - Mágnes vagy tábla gyurma |
| - A szó | - Applikációs |
| - A mondat | - Értelmező szótár |
| - Gyermeklexikon | - Szinonima szótár |

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| - Űrmértékek (cl, dl, l). | - Méterrúd (8 db) |
| - Demonstrációs óra Táblai vonalzó | - Logikai készlet |
| - Táblai körző | - Szöges tábla |
| - Számkártyák (1-100-ig) | - Téglatest |
| - Helyi értéktáblázat | - Kocka |
| - Kéttányéros mérleg és súlysorozat | - Képek az interneten |
| - Hőmérő (kinti, benti) | - Színes rúd |

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- | | |
|---|--------------------------------------|
| - Az idő (oktatótábla) | - Applikációs képsorozatok 1-4 oszt. |
| - Iskolai iránytű | - Homokasztal + terepasztal figurák |
| - Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel) | - Ásványok |
| - Hőmérő | - Magyar nemzetjelképei (fali tábló) |
| - Borszeszégő | - Testünk (videofilm) |
| - Domborított földgömb | - Közlekedés szabályai (videofilm) |
| - Várostérkép | - Állathangok – kazetta |
| - Üveg pohár | - Lázmérő |
| - Rúd mágnes | - Elsősegélydoboz |

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- Magnó
- Hangoszlop kocka
- Dallamkirakó
- Ötvonalas tábla (mágneses)
- Falitábla a zenei anyaghoz kapcsolódva
- Hangvilla
- Ritmuskirakó
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag
 - Gyermekdalok
 - Himnusz
 - Szózat
 - Magyar és rokon népek dalai
 - Cselekményes zenék – nőikar, férfikar, vegyes kar
 - Iskolai ünnepek újabb dalai
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - Kórusművek, műzenei szemelvények

Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Dia pozitívek, Olló, kés, vonalzó

Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó
- Mintázó eszközök
- Építőkészlet
- Szövőkeret

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező szótár
- Szinonima szótár
- Helyesírási tanácsadó szótár
- Életrajzi lexikon
- Helyesírási szabályzat és szótár
- Hanganyag (hangkazetta, CD)
 - Népdalok, népmesék
 - János vitéz
 - Mitológiai és bibliai történetek
 - Versek (Petőfi, Arany)
 - A kis herceg
 - Görög regék és mondák
 - Rege a csodaszarvasról
 - Népballadák
 - Arany János: A walesi bárdok
 - Toldi
 - Egri csillagok (részletek)
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor? Arany János, Jókai Mór művei
 - Halotti beszéd és könyörgés

- Ómagyar Mária- Siralom
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálíg (rádiójáték)
- Videofilmek:
 - Magyar népmesék
 - János vitéz (rajzfilm)
 - A Pál utcai fiúk (film)
 - Rab ember fiai (film)
 - Magyar mondák:
 - Álmos vezér
 - A fehér ló mondája
 - A szentgallani kalad
 - Botond
 - Lehel kürtje
 - István megkoronázása
 - Arany: A walesi bárdok
 - Ludas Matyi (rajzfilm)
 - Egri csillagok (film)
 - Janus Pannonius emlékére
 - Mátyás könyvtára
 - A Corvinák
- Könyv:
 - Népmesegyűjtemények
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
 - Gabnai Katalin: Drámajátékok
 - Kaposi László: Drámafoglalkozások
 - Montágh Imre: Mondja vagy mutassam
- Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versek
- Megzenésített versek
- Balassi, Csokonai: A felvilágosodás
- Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
- Mikszáth prózája
- Liliomfi (film)
- A reformkor I-II.
- Petőfi
- Egy magyar nábob (film)
- Kárpáti Zoltán (film)
- A kőszívű ember fiai (film)
- Halotti beszéd
- Légy jó mindhalálíg (film)
- Móricz és a Légy jó mindhalálíg
- Móricz élete
- Nyugat
- A fiatal József Attila
- Erőltetett menet (film)
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg
- Szigeti Ede: Liliomfi (30 db)

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
 - Az ókori Kelet
 - Az ókori Görögország
 - A Római Birodalom
 - Bibliai országok – Pál apostol utazásai
 - Magyarország X-XI. sz.
 - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - Európa Nagy Károly korában
 - Magyarország a korai feudalizmus idején
 - A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
 - A tatárjárás Magyarországon 1241-42
 - A Föld népei a XIV.XV. században
 - Magyarország 1526-1606
 - Európa a XIV.-XV. században
 - A feudális Magyarország a XV. században
 - Magyarország a XVII. században
 - Európa a XVII. század közepén
 - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV.XVII. század
 - Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)
 - Magyarország népei a XVIII. század végén
 - Európa a XVIII. század végén
 - A Föld népei a XVI-XVIII. században
 - Az 1848/49-es szabadságharc
 - Európa a XIX. század második felében
 - Európa a XIX. században
 - Európa 1815-1849
 - Európa az I. világháború idején
 - A gyarmati rendszer 1830-1914
 - Az Osztrák – Magyar Monarchia 1914-ben
 - A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
 - A Tanácsköztársaság honvédő harcai Európa a II. világháború idején
 - Hazánk felszabadulása
- Videokazetta
 - Az ókori Egyiptom
 - Egyiptomi hétköznapiak
 - Egyiptom, a Nílus ajándéka
 - Széthi, a fáraó
 - A piramisok
 - A kínai Nagy Fal
 - Az ókori Hellász
 - Görögország
 - Az ókori Róma
 - Róma és Pompei
 - Róma építészete
 - A Colosseum, Róma
 - Álmos vezér
 - Honfoglalás, államalapítás
 - Aquincum
 - Élet a középkori Európában
 - Céh, inas – legény – mester
 - A román kori művészet
 - A román Stílus
 - Mátyás király
 - Hunyadi János
 - Mátyás országa
 - Mátyás király könyvtára
 - A lovagok, a Hunyadiak
 - Mohács
 - Magyar ereklék
 - Nagy Szulejmán kora
 - Rákóczi szabadságharc
 - A francia forradalom

- Reformkor I-II. rész
- Kossuth élete
- A kiegyezés
- Oroszország a cártól Sztálinig
- Versailles
- A II. világháború
- 1956. október 23.

Egyéb:

- Írásvetítő transzparens
- Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- A magyar államcímer története (falikép)
- Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép)
- A középkori társadalom (falikép)

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kártyajáték
- Társasjáték
- Német - Magyar szótár
- Magyar – Német szótár
- Nyelvi labor
- DVD-lejátszó
- Számítógép/laptop

A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa
- Táblai vonalzó 45°-os fából
- Táblai vonalzó 60°-os fából
- Táblai szögmérő fából
- Méterrúd fából
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm^3
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Testek felszíne, térfogata (falikép)
- Zsebszámológépek

Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép
- Monitor SVGA
- Billentyűzet
- Egér
- CD meghajtó,
- DVD meghajtó
- Tintasugaras nyomtató,
- lézernyomtató
- Alapvető programok:
 - Windows XP
 - Microsoft Office 2003
 - Imagine logo
- Táblaíró kit 4 színű középvastag
- Laptop
- Projektor
- Interaktív tábla

A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- Közetgyűjtemény
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat
- Iránytű
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A Föld éghajlata (falikép)
- A Föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Hegyképződés oktatótábla
- Budapest térkép
- Európa Domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Kelet-Európa (falitérkép)
- Közép Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)
- Ásványgyűjtemény
- Domborzati modellek
- Észak-Amerika
- Dél-Amerika
- Az USA gazdasága
- Közép és Dél-Amerika gazdasága
- A Föld domborzata és országai (falitérkép)
- Vulkánok (falikép)
- Karsztjelenségek (falikép)
- A földtörténet korbeosztása (falikép)
- Közettan (falikép)

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Fényből áram (videokazetta)
- Részecskemodell (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- Mágneses készlet (komplett)
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg, súlysorozattal
- Hőtani készlet
- Generátor minta
- Elektromotor és generátor
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet
- Prizmatartó
- Demonstrációs alapkészlet
- Tanulói Karosmérleg emelőtartozék
- Fizikai mértékegység-táblázat (4db)
- Fénytani tanulókísérleti eszköz
- Metronóm
- Levélmérleg
- Erőmérő
- Hőmérő (-40°C - +50°C) raktárban
- Bimetál szalagminta
- Ebonitrúd
- Gravesande készülék
- Tanulókísérleti hőmérő 100°C-ig
- Hőtani tanulókísérleti készlet
- Mechanikai tan. kis. eszköz
- Voltax 2.
- Elektromos generátorminta
- Elektromos csengő
- Csengőreduktor
- Optikai pad (készlet)
- Mikolacsó
- Lejtő
- Közlekedő edény
- Kétütemű robbanómotor
- Négyütemű robbanómotor
- Írószerkezetű kiskocsi
- Fajsúlytest sorozat
- Barométer
- Ferdeköpüs légszivattyú + búra
- Elektroszkóp
- Pirométer
- Súlysorozat
- Demonstrációs erőmérő

- Indukciós tekerespár
- Fizikusok arcképcsarnoka
- Mágnes patka
- Asztalra szerelhető csiga

Biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kézi nagyító
- Metszettároló
- Mikroszkóp
- Sertés koponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz (denevér)
- Fogtípusok
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei pajzsika (oktatótábla)
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla)
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Szív-modell
- Szem
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Ehető és mérgező gombák (oktatótábla)
- Szarvas vagy őzagancs
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Férge gyík (csontváz)
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Fali tablók:
 - o A virágos növény részei
 - o A virág és a termés
 - o A búza virágzata
 - o Csőr és lábtípusok
- Emberi fejmetset
- Fül (modell)
- Emberi agy
- Védett madaraink (tabló)
- Emberi fog
- Házinyúl belső szervei (tabló)
- Az emberi test szerveződési szintjei
- Az ember keringési szervrendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső
- Főzőpohár
- Óraüveg
- Borszeszégő
- Kémcsőfogó
- Vasháromláb
- Vízbontó készülék
- Hajlított üvegcső
- Mérőhenger
- Küvetta
- Kémcsőtartó állvány
- Erlenmayer lombik
- Oldalágas gömblombik
- Üveglap
- Szűrőkarika
- Lombikállvány
- Porcelán tégely
- Vas- és acélgyártás doboz
- Alumíniumgyártás doboz
- Műtrágyagyártás doboz
- Kőolaj doboz
- Precíziós mérleg + súlysorozat
- Fémminták
- Vegyszerszekrény
- Üvegkád
- Vegyszeres kanál
- Égetőkanál
- Méregszekrény
- Kalotta molekulamodell
- Pálcika modell
- Mágneses atommodell (1 garnitúra)
- Kristályrács (gyémánt, gránit, NaCl, fém) (1-1 db)
- Fali tablók
 - o Atomok elektronvonzó képessége
 - o Fémek jellemerősségi sora
 - o Periódusos rendszer
- Videokazetták
- Írásvetítő transparenssorozat a 7., 8. osztályos kémia tanításához

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen
- Videofilmek
 - o Tánc típusok
 - o Jeles napok népszokásai
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök
 - o Ritmusbot
 - o Csörgődob
 - o Triangulum
 - o Cintányér
 - o Hordozható hangjegytábla
 - o Metronóm
 - o Kulcs a muzsikához CD sorozat
 - o Kulcs a muzsikához fali tablók sorozat

A felső tagozat rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Demonstrációs testek (fa)
- Videofilmek
 - o A román stílus
 - o A gótika
- o Reneszánsz
- o XIX. század művészete
- o XX. század művészete
- Falitáblák 1 sorozat
- Olló (5 db)

A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos
- Fareszelő gömbölyű
- Fareszelő fél gömbölyű
- Vasreszelő lapos
- Vasreszelő gömbölyű
- Vasreszelő fél gömbölyű
- Laposfogó
- Kalapács
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fűrő (amerikáner)
- Lemezvágó olló
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához
- Elektromos szerelőkészlet I-II.
- Asztali fűrőgép (állványos)
- Asztali körfűrész
- Varrógép
- Kézi menetfűrő
- Asztali köszörű
- Satu
- Mini fűrő készlet
- Trafo
- Fémkörző
- Slöfd kés
- Csavarhúzó
- Bőrlukasztó
- Tolómérő
- Olló
- Menetmetszőkeret
- Hosszabbító
- Rajztábla
- Szabóolló
- Vasaló
- Véső
- Pontozó
- Talpas derékszög
- Mérőléc
- Forrasztópáka
- Elektromos kézi fűrőgép
- Rezgőfűrész

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb
- Magasugrómérce fém
- Magasugróléc
- Kislabda
- Súlygolyó 3 kg
- Súlygolyó 4 kg
- Tornaszekrény
- Gyűrű
- Gerenda
- Dobbantó
- Tornazsámoly
- Medicinlabdák
- Ugráló kötél
- Kézi súlyzók
- Mászókötél
- Kosárlabda
- Futball-labda
- Húzókötel
- Rajttámasz
- Tornaszőnyeg 200x100x6 dm
- Tornapad
- Váltóbot
- Torna karika
- Tornaszőnyeg 2mx140x10cm
- Gumilabda
- Testmagasságmérő
- Sportvédőháló
- Kézilabda kapuháló
- Gördeszka
- Görkorcsolya (20 pár)
- Sportfűvő kompresszor
- Súlypontemelkedés mérő
- Kosárháló
- Tollaslabdaháló
- Tollas ütő
- Bója
- Kapa
- Gereblye
- Ásó
- Mérőszalag
- Műanyag kosár
- Labdatartó rács
- Gólyaláb kicsi
- Úszódeszka
- Szobamérleg
- Röplabda
- Stopperóra
- Mászórúd
- Pingpongasztal
- Mini focikapu
- Mini focikapu háló
- Kengurulabda
- Ping-ponglabda (1 tanévre)
- Tollaslabda (1 tanévre)
- Jelzőtrikó
- Eredményjelző
- Szeleptű
- Floor-ball

Háztartástan eszközigénye:

- varrógépek
- háztartási lock
- vasaló
- vasalóállvány

**ESTERHÁZY MÓRIC NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

**GÁNTI TAGISKOLÁJÁNAK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

1. Bemutatkozás

Gánt a Vértes hegységben található, kis község. Lélekszáma mindössze 809 fő. A faluba érkezve, az egyik oldalon, szinte a hegy oldalába ékelődve tűnik szemünk elé egy utcásor, mely a főútvonal mentén épült. Szemben, a falu közepén a templom, óriási park, az iskola épülete és a Turistaház látható.

Tiszta levegőjű, rendezett a környezete, akár a turisták gyöngyszemének is nevezhetjük.

A falu betelepítése 1757-ben kezdődött. Korábban Hochburg, a betelepítéskor Lamberg birtok. A lakosok németek és szlovákok voltak 1781-ben már működött a faluban katolikus iskola.

A XIX. század 50-60-as éveiben a Merán család birtokába kerül. A XX. század első harmadában a magyarosodási folyamat felgyorsult. A kisbirtokosok körében egy nagyobb csoport ragaszkodott a nemzetiségi elkülönítéshez, a nemzetiségnek jogokat követelt.

1926-ban Gánt határában bauxitbányát nyitottak, mellette új település keletkezett. A bányamunkásság egyharmadát alkották a gánti lakosok. A lakosság számos tagja ma is bányászként keresi kenyerét az oroszországi szénbányákban. A ma itt élők nagy része idős ember, kevés a letelepedő fiatal család. Erős a vonzása a környező városoknak és a munkalehetőség hiánya is oka az elnéptelenedésnek. Már csak alsó tagozatos iskola működik, két tanulócsoporttal. A festői környezet mégsem elég erős megtartóerő a jövő nemzedék számára. Igaz, most még negyedik osztályos tanulóink így vallanak foglalmazásaikban:

"Szeretem ezt a falut, mert itt születtem, mert itt élek, mert szép - itt szeretnék élni és meghalni."

2. Bevezetés

Az iskola hivatalos elnevezése:

Esterházy Móric Deutsche Nationalitäten Grundschule

Az iskola arculatának, küldetésének leírása

Az általános iskola alaptevékenysége a német nemzetiségi nyelvoktató, nappali rendszerű iskolai oktatás az általános iskola 1-4. évfolyamán. Az alacsony tanulólétszám miatt az iskola *egy vagy két összevont tanulócsoporthal* működik, amelyhez 1 összevont / 1-4.-ig vagy *1-3.-ig / napközis csoport* tartozik. Az alacsony tanulólétszám lehetővé teszi, hogy a gyerekek humánus bánásmódban részesüljenek, a légkör és a hangulat szinte családi legyen.

Arra törekszünk, hogy tanulóink képességeikhez mérten a legmagasabb szintű tudást érhék el, és közben ismerjék meg a német nemzetiségi közösség hagyományait. Használják a német nyelvet és legyenek képesek zökkenőmentesen folytatni tanulmányaikat, *amikor a „bölcső iskolát” elhagyják, a következő évfolyamokon.*

3. Küldetésnyilatkozat

Mi a gánti iskola dolgozói arra törekszünk, hogy jól felszerelt intézményben, folyamatosan fejlesztett eszközökkel, a legjobb körülmények között oktassunk.

Szeretnénk elérni, hogy az itt tanuló gyerekek jól érezzék magukat, szeressenek iskolába járni, fedezzék fel a tanulás örömet, ápolják és őrizzék a német nemzetiségi hagyományokat.

A szülők legyenek elégedettek az iskolai neveléssel, oktatással.

Szeretnénk, ha tanulóink, később más iskolákban is hasonló jó eredményt érnének el, amivel a mi munkánkat igazolnák.

"Ha valaki el akar érni valamit, akkor megoldásokat keres, ha nem, akkor kifogásokat."

Elkötelezzük magunkat a minőségi munkavégzésre, vállaljuk, hogy minden erőnkkel azon leszünk, hogy közvetlen partnereinknek minél jobban megfeleljünk, és munkák során, a lehetőségek szerint, a legjobb minőséget biztosítsuk.

4. A nevelő- oktató munka alapvető pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés - oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.

Ez a szakasz a kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és az ez által motivált munkában fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális- kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését. A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

5. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Személyiségfejlesztés:

A NAT szellemének megfelelően, célunk a személyiségfejlesztő oktatás, melyen keresztül a tanulás, a játék, a munka során a tanulók önismeretét, együttműködési készségét szeretnénk erősíteni, akaratukat edzeni.

Tanulóink legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a **másság** iránt.

Ismerjék meg nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, legyenek nyitottak hazánk és más népek értékeinek, eredményeinek megismerésére, megbecsülésére.

Kommunikáció:

Legyenek képesek önálló **ismeretszerzésre, véleményformálásra és kifejezésre**. Tudják véleményüket, érveiket kifejezni, értelmezni, legyenek képesek azt kultúráltan megvédeni.

Tanulás:

Célunk, fokozatos önállóság kialakítása a tanulás sorrendi, időbeli tervezésében.

Önismeretük segítségével saját pszichikus feltételeik megismerése, tudatos alkalmazása a tanulás során. Egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása. Az önművelés igényének és szokásának a kibontakoztatása.

A megismerés **életkori és egyéni jellemzőire** alapozott tanulásfejlesztés.

Nemzetiségi oktatás:

A kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése.

A német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének és használatának kifejlesztése.

A nemzetiségi népköltészet, zene, képzőművészet, szokások, hagyományok megismertetése, ápolása. Törekedni kell a tolerancia, a másság elfogadására és megbecsülésére.

Európai azonosságtudat

Tanulóink legyenek nyitottak az Európai Unióval szemben, szerezzenek ismereteket életkori sajátosságaiknak megfelelően, az uniós tagországokról, az uniós életről. Növekedjék érzékenységük a globális problémákkal szemben, de őrizzék meg magyarságukat.

6. Az egészséges életmódra nevelés

Testi és lelki egészség:

Célunk, hogy a tanulókat **egészséges életmódra** neveljük, szeressék a mozgást, a sportolást. Ismereteket nyújtunk betegségek, balesetek sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Tanítsuk az egészséges állapot örömteli megélését.

Kezeljük a harmonikus életet értéként. Alakuljanak ki bennük pozitív magatartási formák és szokások. Beteg és sérült társaik iránti elfogadó magatartásukat fejlesszék. Az iskolai környezet is segítse a testi, lelki szociális fejlődésüket. **Testben, lélekben egészséges, helyes döntéseket hozó felnőtté válnak. Életvitelük, magatartásuk legyen példamutató a jövő nemzedék számára is.**

Hol? Hogyan?

1. Tanítási órán
2. Tanítási órán kívüli időben
3. Mindennapos testedzés során
4. Egyéb Pl. kirándulás, verseny stb.
5. Orvosi vizsgálatok
6. Tanulók fizikai állapotának mérésével

1. Tanítási órán

Elsősorban a testnevelés órákon, ahol a testedzést tanítjuk.

A környezetismeret órákon, a különböző témakörök és tananyag szerint. L. Kerettanterv
Bármelyik tanítási órán, ahol szóba kerül az egészséges életmódra nevelés, meg kell ragadni a lehetőséget, hogy gyermekeinket az egészséges életmód megszerettetésére, elfogadására neveljük.

Reggelente rendszeresen **tanulást segítő** vagy **stressz oldó** tornával kezdjük a napot, de később, amennyiben fáradtak a tanulók, lehetősége van a pedagógusnak rövid, néhány perces gerinctornát, vagy egyéb a pedagógus által ismert és a tanulók számára szükséges tornát, beiktatni.

Gerinctorna: nyújtások, csípőforgatások az egyes gerinccsigolyák mozgatása.

Káros szenvedélyek és megelőzésük, gyógyítási lehetőségek Környezetismeret órákon, kötetlen beszélgetések formájában

- **alkohol**
- **nikotin (cigarettázás)**
- **egyéb, pl. drogok**

A fenti káros szenvedélybetegségekről beszélgetünk tanulóinkkal, **az életkori sajátosságoknak megfelelően**, tájékoztatjuk őket a káros hatásokról, a megelőzésről, a leszoktatás lehetőségeiről, a gyógymódokról.

A testi-lelki egészségről, arról, hogy lelki bajaink testi betegségekből nyilvánulnak meg, hogy minden ember saját maga orvosa is.

Megjegyzés: A hat-tízéves korú tanulók életkori sajátossága a kíváncsiság, ezért nagyon óvatosságnak kell lenni a fent említett káros szenvedélyekről való beszélgetéseknél, nehogy ellenkező hatást érjünk el, és a beszélgetéssel felhívjuk tanulóink figyelmét a káros szenvedélyekre, esetleg a kíváncsiság arra sarkalja őket, “hogya csak azért is” kipróbálják azokat.

2. Tanítási órán kívül

a, Szabadidő helyes eltöltése

Törekedni kell arra, hogy naponta legalább 45 percet töltsenek a tanulók délután kint a szabadban. Csak nagyon rossz idő esetén lehet ettől eltérni.

A napközis tanulók ebéd után kb. 13 óra 15 perctől 14 óráig a szabadban tartózkodnak.

b. Helyes tisztálkodási szokások kialakítása

Törekszünk az alapvető tisztálkodási, öltözködési szokások kialakítására:

Elsősorban a napirenddel kapcsolatosan:

- evés előtti, utáni, WC használat utáni kézmosás
- fogápolási szokások
- tanítási órák utáni (testnevelés, technika, rajz) kézmosás

3.A mindennapos testnevelés

Iskolánkban minden évfolyamon a törvényben meghatározott testnevelés órát tartunk.

Valamennyi tanítási napon, a 20 perces szünetben, (Rendkívül rossz időjárást kivéve.) kint kell a tanulóknak tartózkodniuk az udvaron. (L. Házirend)

4. Egyéb

A kirándulások alkalmával is az egészséges életmódra nevelést tartjuk szem előtt: a helyes szokások kialakításával (pl. nem eszünk folyamatosan útközben, nem fogyasztunk egészségtelen ételeket, italokat)

Évente egyszer egészségügyi vetélkedőt szervezünk, melynek célja a helyes fogápolási, tisztálkodási és a helyes étkezési szokások kialakítása.

5. Orvosi vizsgálat

Évente egyszer a tanulók orvosi vizsgálaton vesznek részt.

A védőnő alaklomszerűen látogatja meg és vizsgálja a tanulók tisztaságát.

Kapcsolattartás az orvossal vagy a védőnői szolgálattal

- ha sok tanuló beteg (járvány gyanú)
- elősködők (tetű)
- egyéb betegségek esetén
- baleset esetén kérjük a védőnő vagy az orvos segítségét.

6. A tanulók fizikai mérése

Az iskola a törvényi előírásnak megfelelően elvégzi évente kétszer, ősszel és tavasszal a tanulók fizikai állapotának a mérését. *A mérés illeszkedik a bázis iskola szerinti méréshez.*

A mérés eredményét ismertetjük a tanulókkal és a szülőkkel, hogy jobb eredmény elérésére ösztönözzük őket.

7. Környezeti nevelés:

Alakuljon ki bennük érzékenység környezetük állapota iránt. Alakuljon ki bennük vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyuk megerősödését. Alakuljon ki bennük környezetkímélő magatartás, ez legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

Kiemelt fejlesztési feladatok a környezeti nevelésben

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség a károk megelőzésére való törekvés legyen meghatározó.

Itt, Gánton, csodálatos természeti környezetben nőnek fel tanulóink a Vértes hegy lábánál. A község az első között csatlakozott a szelektív szeméthyűtéshez.

Tanulóinkat a tanórákon (környezetismeret) és tanórán kívül egyaránt a természeti környezet megóvására neveljük.

Évente többször is kirándulunk, de legalább egyszer a közeli hegyoldalra. Ilyenkor igyekszünk az ott lévő élőlények szépségének felismerésére, a természet szeretetére és megóvására tanítani tanítványainkat. Lásd: Projekt

Évente a Föld napja alkalmából szeméthyűtési akciót szervezünk közvetlen környezetünkben, az iskola udvarán. A tisztaságra és környezetünk megóvására egész évben, folyamatosan neveljük tanulóinkat.

Gyakorlati példák megfigyeltetésén keresztül neveljük tanulóinkat a környezet megóvására. Pl. Hogyan hat az autók kipufogó gáza, a gyárkémények káros anyagainak levegőbe kerülése az életünkre, ózonlyuk keletkezése, a mindennapi életben tapasztalható, hallható negatív események megvitatásával.(Pl. Tiszai halpusztulás esete, néhány évvel ezelőtt.)

Erkölcsei neveléssel a helyes cselekedet dicséretével, a negatív cselekedet helytelenítésével, a közösség nevelő hatását is alkalmazzuk a helyes környezeti magatartás kialakításában.

Úgy neveljük tanulóinkat, hogy legyen fontos számukra a közvetlen környezetük szépségének megóvása, törekedjenek a kulturált környezet kialakítására, pl. osztályterem dekorációja, díszítése, rendjének megóvása megőrzése is, és mindezek legyenek fontosak a pedagógusok számára is.

Hon-és népismeret

Arra törekszünk, hogy tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelően ismerkedjenek meg hazájuk, szűk környezetük és tágabb környezetük fontosabb értékeivel, hazánk, megyénk földrajzi adottságaival, kiemelkedő személyiségeivel. Ismerjék meg saját közösségük hagyományait, őrizték azokat, szeressék, tudják, hogy a haza szó jelentése számukra mit jelent.

Helyes közlekedésre nevelés

A környezetismeret óra keretein belül tanítjuk, de megragadunk minden adódó alkalmat:

- naponta, az óvoda ebédlőjéig gyalogos közlekedés gyakorlása
- kirándulások alkalmával az útesten való átkelések gyakorlása
- fogászati ellenőrzésre utazásnál a buszon való utazás szabályainak ismertetése, gyakorlása
- évente környezetismereti sétán a faluban
- sportnapon a kerékpáros közlekedési szabályok gyakoroltatásával, ügyességi versenyen
- egyéb, egyedi városi kirándulásokon, pl. színházlátogatás alkalmával is

Eszközök és eljárások a nevelési és oktatási folyamatban

Valamennyi területen ugyanazt az eljárásort alkalmazzuk:

- Személyes tanítói példamutatás és magyarázat.
- A társak, a csoportnak az ösztönző ereje, segítsége, magyarázata. Ilyenkor a felnőttektől kapott útmutatás áttételesen hat.
- A beépült szabályokat a tanuló önmagára vonatkozóan már képes alkalmazni.

Feladatok:

- Biztonságos légkör teremtése, nyitott tanár- diák kapcsolat.
- Helyes magatartás megfigyeltetése másokon és önmagán.
- Folyamatos rendszeres ellenőrzés, értékelés - főként a pozitív magatartásminták kiemelése.
- A tanulási tevékenység illetve a szabadidő megszervezése során lehetőség teremtése a helyes magatartásformák gyakorlására, pl. kiscsoportos, páros foglalkozás, évfolyamok közötti kommunikáció.
- Folyamatos lehetőség biztosítása a tanulók saját teljesítményének mások teljesítményével való összehasonlítására. Pl. felmérők, írásbeli feladatok közös javítása, hibák elemzése.
- Empatikus, elfogadó tanítói magatartás.
- Drámapedagógiai játékok, gyakorlatok alkalmazása az oktatási nevelési folyamatban.
- Tapasztalati úton és egyéni élmények alapján történő ismeretszerzés biztosítása.

8.Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A kis létszámú csoport lehetővé teszi a problémás tanulókkal való egyéni bánásmódot.

Elvek, értékek:

Minden tanulót - problémást is - ugyanazok a jogok illetik meg.

Törekedni kell:

- a másság elfogadására és elfogadtatására, bizonyos esetekben a másság értéként való kezelésére
- a magatartási zavarok, tanulási nehézségek okának feltárására, lehetőség szerint az okok csökkentésére, kompenzálására
- arra, hogy a tanuló teljesítményét saját fejlődési üteméhez mérjük

Célok:

- Megfelelő fejlesztéssel a többség számára elfogadható magatartási szint elérése.
- A szülő bevonása az egyéni fejlesztésbe.
- Tanítói fejlesztői tevékenység biztosítása.
- Differenciált oktatás, nevelés, számonkérés és követelményrendszer. /minimum követelmény szerinti számonkérés /
- A hátrányt nem jelentő képességterületeken biztosítani kell a tanuló sikeres teljesítésének a lehetőségét. (pozitívumok felfedezése a tanulóban)

A logopédiai oktatás lehetőleg helyben történő biztosítása. (falun belül)

9.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Lehetőséget kell biztosítani a tehetséges gyermek számára

- Tanulmányi, művészeti illetve sportversenyeken való részvételre
- A tanórai munka során differenciált foglalkoztatásra, egyéni tempójának megfelelő továbbhaladásra
- Az önállóan elvégzett feladatok tanítói ellenőrzésére
- Feladatvégzés közben tanítói segítségnyújtásra
- Ha a személyisége erre alkalmas, akkor a csoportmunka irányítására
- Kutató tevékenységre, tanítói segítségre a kutatómunka során

10. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenysége, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola alacsony tanulólétszáma miatt ez a feladat az osztályban tanító nevelőkre hárul, szükség esetén a falu családsegítő szolgálata segítségével tudja a pedagógus megoldani.

Teendők:

- a gyermekvédelmi felelős év elején köteles megvizsgálni az iskolában a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók számát
- ha van, akkor családlátogatást kell tennie ezeknél a családoknál
- a családlátogatás alkalmával a családi körülmények vizsgálata, a hátrányos helyzet okának feltárása a feladata
- Szükség esetén feljegyzést, környezettanulmányt készít a látottakról, a családlátogatáson tapasztaltakról
- a lehetséges segítségnyújtást feljegyzi, pl. korrepetálás, egyéni bánásmód, Nevelési Tanácsadóba utalás stb.
- a család anyagi helyzetének segítésére az iskola javaslatot tehet, kérheti a falu családsegítő szolgálatának segítségét is. (rendszeres nevelési segély, étkezési hozzájárulás, tankönyvsegély stb.)
- ha a család szociális hátrányokkal küzd, először szóban, ha szüksége
- írásban is jelzi a családsegítő szolgálatnak
- folyamatosan figyeli a gyermeket, és ha a szülő is igényli, segíti a családot tanácsaival.

11. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái

- Szülői értekezletet évente legalább kétszer tartunk, (év elején és félévkor) Egyéni egyeztetéssel a szülők fogadása.
- Ünnepek: Mikulás, karácsony, anyák napja, tanévzáró
- Egyéb programok: Kirándulás évente kétszer, sportnap, stb.
- Írásban történő véleménykérés, tájékoztatás az iskolai élet alakításával kapcsolatban
- Szükség szerint nyílt órák a leendő első osztályos szülőknek, az összevont oktatási forma bemutatása
- Az iskola tanulóinak nyílt órák szervezése

Kialakult gyakorlat, hogy azok a szülők, akiknek problémájuk van, azok a tanítási idő előtti vagy utáni időszakban megkereshetik a tanítókat.

Megbeszélés szerint telefonon is történhet kapcsolattartás.

Törekszünk a közvetlen partnereink véleményének kikérése (minőségbiztosítás) a lehető legtágabb témakörben, írásban és szóban is.

12. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete két, kb. 60 négyzetméteres tanteremből, egy ugyanekkora tornaszobából 80 négyzetméteres zsibongóból, egy kb. 16 négyzetméteres tanári szobából, 10 négyzetméteres igazgatói irodából és mellékhelyiségekből áll. A déli fekvésű nagy ablakos tantermek tágasak, világosak.

Az épületben 1995 óta gázfűtés van, azóta összkomfortos.

A tanulólétszám: 30 fő, számottevő változás a következő négy évben nem várható.

Az iskolát nagy, tágas, füves udvar veszi körül, ahol mászókak, hinták állnak a gyerekek rendelkezésére.

Kb. 50 m-re található a falu szabadtéri sportpályája, melyet a tanulók is használhatnak.

Oktatási eszközök:

Az iskola rendelkezik a megfelelő oktatási eszközökkel.

Van fénymásoló, televízió, videomagnó, CD lejátszós magnetofon, két számítógép a pedagógusok, hat a tanulók számára. Diavetítők, írásvetítő.

Személyi feltételek

Az iskolában 2 fő illetve 3 fő tanító megfelelő végzettséggel tanít.

(Egy összevont osztály esetén 1 osztálytanító és 1 napközis tanító.

Két összevont osztály esetén 2 osztálytanító és 1 napközis tanító.)

Az alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Csak az OM által törvényesen elfogadott taneszközök használhatók.

Figyelembe kell venni, hogy az oktatás összevont formában történik, olyan taneszközöket kell alkalmazni, amelyek az összevont oktatási formában előnyösek.

/pl. az önálló tanulást segítik /

Tekintettel az alacsony tanulólétszámra, lehet fénymásolni is feladatlapokat, egyes fontos feladatokat, - ezek a tankönyvek, könyvek könyvtári használatban lehetnek.

A differenciált oktatást segítő taneszközök vásárlását kell szorgalmazni, tekintettel a tehetséggondozásra, illetve a felzárkóztatásra.

A játékos, a tanulók számára tetszetős, a természetes kíváncsiságukat ébren tartó tankönyvek, beszerzésére kell törekedni.

A tananyag minél sokoldalúbb megismertetését, kibontakoztatását és begyakoroltatását segítsék a tankönyvek.

FONTOS!

A tankönyv nem tananyag, csak segédeszköz, a tanítási anyag elsajátításához. (Nem tankönyvet tanítunk, hanem tananyagot!)

Egyéb eszközök és felszerelések:

A testnevelés felszerelés teljesen egyéni lehet, nincs megkötés, egyedül a tornacipő kötelező, de azt sem határozzuk meg, hogy milyen legyen.

A technika tantárgyhoz az anyagok beszerzését minimális költséggel igyekszünk megoldani. Azoknak a szülőknek, akiknek gondot okoz a beszerzés, az iskola adja az anyagot és az eszközt.

Rendelkezik az iskola ollókkal, más szerszámokkal és anyagokkal is.

Célunk: Minél kevesebb anyagi terhet kelljen a szülőknek vállalni, legyen eszköz és anyag a gyermek kezében, ne lehessen ezek hiánya a teljesítés és az értékelés akadálya.

(Ezért gyűjtjük az anyagokat, akinek van az ad, és így jut azoknak is, akiknek egyébként nem lenne.)

13. Az iskola képzési rendje - összhangban az alapító okiratban leírtakkal

A képzés szakaszai, képzési idő, a képzés jellemzői:

Az iskola az 1-4. osztályig való képzést vállalja, nemzetiségi nyelvoktató iskolaként.

Az alacsony tanulólétszám miatt az oktatás az oktatási törvény szerint, 3 évfolyam összevonásával is megvalósulhat.

Az iskolában a tanítás három évfolyam összevonása esetén- egy összevont osztályban, (1-2-3.)

- négy évfolyam összevonása esetén, két összevont osztályban történik.

A csoportösszevonás változhat. (1-2. és 3-4., 1-3. és 2-4., 1-4.és2-3.)

Két összevont osztály esetén az összevonás szempontjai a következők lehetnek:

Az osztályok összevonásánál elsődlegesen a fejlesztési szempontokat kell figyelembe venni.

Törekedni kell arra, hogy az osztályok létszáma körülbelül azonos legyen.

Törekedni kell arra, hogy valamelyik csoport önállóbb legyen a feladatvégzésben.

Az iskola nemzetiségi nyelvoktatást vállal, ami évfolyamonként, jelen esetben összevont tanulócsoporthoz, heti 5 német órát jelent.

Az alapképzést kiegészítő, /nem tanórai/ foglalkozások:

Az intézmény a költségvetés függvényében a szülők, diákok igényeinek megfelelően tanórán kívüli foglalkozást szervezhet.

Az iskola helyet ad az iskolában tanuló diákok számára a hittan oktatására, az egyháznak. A hitoktatás az egyház képviselőjével, közös megegyezéssel, a tanítási időn kívül történik.

Az iskola biztosítja a hitoktató részére az oktatás feltételeit.

14. Tanulói jogviszony, átjárhatóság és feltételei

Intézménybe lépés az iskola első évfolyamán

A beiratkozáshoz szükséges feltételek:

A gyermek attól a naptári évtől válik tankötelessé, melyben jún. 31-ig betölti a 6. életévét / a szülő kérésére tankötelessé válhat, ha dec.31-ig tölti be a 6. életévét/

- az óvoda szakvéleménye

Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain

a. Ha a gyermek a beiskolázási körzetbe költözik az iskola vezetése köteles őt beiskolázni. Ebben az esetben az iskola igazgatója szülői kérésre vagy felmenti a tanulót a nemzetiségi németnyelv tanulása alól vagy egyéni tempóban halad a tanulóval- ez esetben az értékelés is a tanuló tanulmányi előrehaladásának függvényében történik. *A tanuló tanulhat a bázisiskolában is, amennyiben ezt a szülő kéri.*

b.) ha a tanuló más iskolából érkezik *(pl. költözés miatt) és nem első évfolyamos tanuló, akkor a szülő választhat a következő megoldások közül:*

- *a bázis iskolában tanul gyermeke*
- *marad a tagiskolában, mert az összevont tanítási forma lehetővé teszi, hogy a német nemzetiségi nyelv tanulását alacsonyabb évfolyamon kezdje el a tanuló, menet közben felzárkózhat, vagy a bizonyítványába bekerül, hogy a német nyelvet alacsonyabb évfolyamon teljesítette.*
- *A magyar óraterv szerint tanul és a nemzetiségi órákon szükség szerint felzárkóztatásban vagy tehetséggondozásban részesülhet*

Mindezeket írásban rögzíteni kell, a szülő aláírásával igazolja, hogy a feltételeket elfogadja.

15. Az iskola értékelési és vizsgarendszere

A pedagógusok a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben az osztályozási naplóban rendszeresen, tantárgyanként, érdemjeggyel, vagy szöveggel értékelhetik.

- felzárkóztatásra szorul

A tanulók minősítésére évközben a következő érdemjegyek vagy szöveges értékelés adhatók:

A tanuló tudásának minősítésénél:

- **kiválóan teljesített** /jeles, 5/
- **jól teljesített** /jó, 4 /,
- **megfelelően teljesített** / közepes, 3 /,
- **felzárkóztatásra szorul**/ elégséges, 2 /, /elégtelen, 1/

Az értékelési gesztusban domináns kiindulópont

- két értékelés között mennyit fejlődött a tanuló
- milyen a tanuló valódi tudása / elsősorban a témazáró dolgozatok eredményeit kell figyelembe venni, de ettől - pozitív irányban - a pedagógus eltérhet.
- milyenek a tanuló egyéni, pszichikus képességei - az érdemjegy, dicséret pozitívan befolyásolja az előrehaladását a tanulásban

Szóbeli értékelésnél jelezni kell az eredményt pontosan a tanuló felé:

pl. gyengébb, erősebb...,de a naplóba alá, fölé húzott vagy törtjegy ne kerüljön bejegyzésre.

Az egyes tantárgyak értékelése és osztályzatai a következő teljesítmények alapján adhatók:

A tanulók tudásának számonkérési módjai

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- kis dolgozat (egy-egy téma feldolgozása után)
- témazáró dolgozat (témakörök számonkérésére)

Az alsó tagozatban egy napon csak egy tantárgyból lehet témazáró (nagy) dolgozatot íratni.

Kiválóan teljesített (jeles 5): ha a tanévi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan fogalmaz. Saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni, bátran mer visszakérdezni.

Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 90-100 % között van.

Jól teljesített (jó 4): ha a tantervi követelményeknek több hibával, pontatlanul tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.

Teljesítményének százalékban kifejezhető mértéke 76-89 % között van.

Megfelelően teljesített (közepes 3): ha a tantervi követelményeknek több hibával, pontatlanul tesz eleget. Többször szorul javításra, segítségre. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatokat. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki tanuló és tanító között.)

Teljesítményének százalékban kifejezhető mértéke 51-75% között van.

Felzárkóztatásra szorul:

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen önálló munkavégzésre. (Akar, de nem tud.)

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimum követelményeket sem tudja.

Felzárkóztatásra szorul: minősítést kap, az a tanuló, aki nem teljesítette a tantervi követelményeket, (1) a teljesítménye: 0-30%, illetve a követelményekben szereplő minimumot teljesítette (2) teljesítménye: 30-50 % közötti.

A sikeres felzárkóztatás érdekében a következő intézkedéseket kell megtenni:

1. Az osztályfőnök írásban kéri a szülőket a kapcsolat felvételére.
2. Megbeszéli a felzárkóztatás menetét, az iskola és a szülő feladatait.
3. A korrepetálások időpontjait.
4. A felzárkóztatással kapcsolatos tájékoztatás formáját, rendszerességét.

Az értékelés során feltüntetjük, hogy a tanuló mely tantárgyból érdemel dicséretet, mely tárgyból teljesített gyengén.

Az első évfolyamon a tanító néni negyedévenként is ad értékelést a fő tantárgyakból, jelzi, ha valakinél lemaradást tapasztal. (Fő tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, német, környezetismeret)

Az osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módzatai:

Nagydolgozat	- piros színnel
Felelet	- kék színnel
Gyűjtő munka, könnyebb feladat	- zöld színnel

- Ajánlatos a felelés témáját az ellenőrzőben jegyezni.
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.
- Helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen nem adható.
- A központilag kiadott felmérőket év lején a gyerekektől be kell szedni.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.
- Az iskolai dolgozatok, témazárók érdemjegyét az osztálykönyvbe, azok kiadásakor be kell jegyezni.
- Az iskolában készített dolgozatot, felmérést a szülő fogadóórán, szülői értekezleten megtekintheti.
- A házi feladat az órán tanult tananyag gyakorlása, ezért nem osztályozható.
- A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény, pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény:

0 -30%

31-50 %

51-75 %

76-89 %

90-100 %

Érdemjegy:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

16. A magatartás és szorgalom értékelésének szabályai és módja

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályban tanítók és a napközis nevelő véleményének egyeztetésével az osztályfőnök végzi.

A tanuló magatartásának értékelésénél: példás / 5 /, jó / 4 /, változó / 3 /, rossz / 2 /

A tanuló szorgalmának értékelésénél: példás / 5 /, jó / 4 /, változó / 3 /, hanyag / 2 /

MAGATARTÁS

Példás (5)

- aki maradéktalanul betartja a házirend valamennyi szabályát
- a tanítási órán, szünetekben a tanító elvárásainak megfelelően, társai számára példamutatóan viselkedik
- tudja és alkalmazza a közösségi élet szabályait, másokra tekintettel van, előzékeny, udvarias, tisztelettudó a felnőttekkel és a gyerekekkel szemben egyaránt
- segítőkész, részt vesz a közösségi tevékenységekben
- nem zavarja a tanítási órát, nem kell figyelmeztetni az elvárásokra, van önfegyelme / korának megfelelő /
- óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője

Jó (4)

- aki betartja a házirendet, de erre néha figyelmeztetni kell
- a tanítási órát csak néha-néha zavarja
- társaival, a felnőttekkel előzékeny
- a közösségi tevékenységekben részt vesz, segítőkész, mások véleményét meghallgatja, elfogadja, saját hibáit igyekszik kijavítani
- önfegyelme még nem teljesen kialakult / korához képest //
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3)

- a házirend szabályait többször megszegi
- a tanítási órát gyakran zavarja beszélgetéssel, helyét elhagyja ok és engedély nélkül
- a közösségi tevékenységeket nem megfelelően végzi el pl. hetes feladatai,
- társaival, felnőttekkel nem udvarias, nem tartja be a megfelelő illemszabályokat
- figyelmeztetések ellenére sem javul a magatartása
- osztályfőnöki figyelmeztetést vagy intőt kapott
- önfegyelme még nem megfelelő
- igazolatlan mulasztása van

Rossz (2)

- a házirendet rendszeresen megszegi
- közösségi munkákban nem vesz részt
- a tanítási órát rendszeresen zavarja
- a figyelmeztetések ellenére sem javul
- osztályfőnöki rovót, igazgatói figyelmeztetést, intőt, rovót kapott

A súlyos esetekben az SZMSZ- ben megfogalmazottak szerint lehet eljárni.

- Nincs önfegyelme

SZORGALOM

Példás (5)

- aki az órákon aktív, feladatait maradéktalanul elvégzi, szorgalmi feladatokat is végez: pl. kutató munka, stb.
- aktívan vesz részt az iskolai ünnepélyeken
- önként vállal feladatokat és azokat el is végzi
- képességeihez mérten maximálisan jól tanul
- szívesen segíti társait a munkában
- a rábízott feladatokat maradéktalanul elvégzi
- taneszközei tiszták, rendesek, és mindig elhozza azokat a tanítási órára

Jó (4)

- aki az órákon figyel, feladatait csak néha-néha nem végzi el
- a rábízott feladatokat elvégzi
- képességeihez mérten jó a szorgalma / többre is képes lenne /
- társait kérésre segíti
- részt vállal a kitűzött feladatokból, ha erre felkérlik
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3)

- a tanítási órákon figyelme nem elég kitartó, feladatait csak felszólításra végzi el
- a rábízott feladatokat gyakran elfelejti elvégezni
- társait nem segíti, inkább hátrálja a munkában
- képességeihez mérten többre is képes lenne
- a kitűzött szorgalmi feladatokból nem vállal részt
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- a tanuláshoz nyújtott tanítói vagy tanulói segítséget nem fogadja el
- önálló munkájában figyelmetlen, csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2)

- a feladatait rendszeresen nem végzi el
- a tanítási órákon nem figyel, nem végzi el a feladatokat, csak ha állandóan figyelmeztetik, nógatják
- a gyűjtőmunkákban, szorgalmi feladatokban nem vesz részt
- társainak nem segít
- társai, tanítója segítségét nem fogadja el
- képességeihez mérten gyengén tanul
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

Jutalmazások és büntetések fajtáit és módjait ezenkívül, a SZMSZ tartalmazza.

17. Az iskolai élet munkarendje, hagyományok

Az iskolai élet rendjét és szabályait részletesen a Házirend melléklete /az iskolai élet hagyományait, a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Az iskolában délelőtt az órarendnek megfelelően tanítás folyik, a délutáni órákban napközis ellátás van a következő nevelési terv szerint:

A napközi nevelési terve

Általános feladatok:

A NAT által megfogalmazott helyes viselkedési formák, szokások kialakításának folytatása, megerősítése kötetlenebb formában, az iskolai élet egyéb területein is.

Helyes üdvözlési, köszönési szokások kialakítása

- nevelőtanár köszöntése érkezéskor, távozáskor a napszakasznak megfelelően
- társak köszöntése
- vendég köszöntése

Sorakozási szokások:

- kulturáltan, halkán
- a kijelölt helyen, érkezési sorrendben
- az időjárásnak megfelelő öltözképpen / önállóan tudja ezt eldönteni /

Udvariasságra nevelés:

- tanítókkal szemben
- egymás iránt

Étkezési szokások kialakítása:

- helyes terítés /villa bal oldalt, és, kanál jobb oldalt, pohár a tányér fölött kissé jobbra/

Evőeszközök helyes használata

- főzeléket - kanállal
- tésztát, burgonyát - villával
- egész szelet húst, feltétet - késsel és villával illik enni
- evőeszközök helyes elhelyezése étkezés után
- kést, villát párhuzamosan jobbra, kanalat balra tenni
- szalvéta használata, formái: - ivás előtt, evés után, elhelyezése szemetes kosárban
- étkezés csukott szájjal, evés közben nem illik beszélni
- asztalbontás: nevelői engedély után, halkán, széket helyére tesszük

Tanulás

Kulturált viselkedésre nevelés

- halk beszéd
- halk kérdezés
- tanulási idő alatt nem hagyja el a tanuló a helyét
- tanulás után csendes elfoglaltság keresése, hogy - ne zavarja a többieket -
- tanórai idő önálló beosztása, figyelembe véve a tanuló saját maga által felállított, tantárgyankénti tanulási sorrendjét
- célszerű az írásbeli feladatokkal kezdeni a tanulást - önállóságra nevelés
- a tanulás legyen folyamatos, történjen egymás zavarása nélkül
- törekedni kell a pontosságra és a füzetek, könyvek tisztaságának megőrzésére
- ha a tanuló nem készül el a házi feladatával, akkor ezt a napközis nevelő jelzi a szülőknek írásban
- helyes lexikon és szótár használatára, önállóságra nevelés

Játék

- kompromisszumképességre nevelés, empátia erősítése
- legyenek képesek sérelmeiket nyugodtan elviselni, tolerálni
- kulturáltan tudjanak vitatkozni
- az őket ért sérelmeket tudják elviselni

Uzsonna

- legyenek képesek önkiszolgálásra
- tisztálkodás fontossága, betartása, tisztálkodási szokások kialakítása
- étkezés alatti és utáni tisztaság megőrzésére nevelés
- tudjanak kulturált környezetet teremteni maguk körül
- legyenek rendszeretők
- saját padjukat, osztálytermüket tartsák tisztán

Egészségügyi nevelés

- naponta legalább egy órát tartózkodjanak levegőn
- WC használat utáni tisztálkodás
- evés előtti és utáni tisztaság
- helyes öltözködésre nevelés

Napirend

1. Szabadfoglalkozás
2. Sorakozó
3. Ebéd
4. Szabadtéri elfoglaltságok, játék
5. Tanulás
6. Szabadfoglalkozások

18. Házi feladatok adásának irányelvei

Formái: szóbeli, írásbeli

Azt szeretnénk, ha a házi feladat

1. Nem lenne teher a tanulóknak.
2. Könnyen ellenőrizhető legyen.
3. A megtanult tananyag gyakorlása lenne
4. Nem tartalmazna ismeretlen tananyagot.
5. Nem lenne készségtárgyból
6. Lenne minden nap az alapkészségeket gyakoroltató feladat. (olvasás, írás, matematika)
9. Nem csak a tankönyvekből lehessen végezni
10. Egyénre szabott differenciált lenne
11. Végzése a tanulók számára öröm lenne
12. A feladatok önként való vállalására nevelne

Pénteken lehetőleg kevesebb, vagy egyáltalán ne legyen írásbeli feladat, csak olvasás, vagy memoriter megtanulása.

Az ünnepeken vagy egyéb délutáni program esetén ne adjunk házi feladatot.

A szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) nem adunk írásbeli házi feladatot.

A tantestület arra törekszik, hogy a fenti elvek alapján történjen a házi feladatok feladása.

19. Helyi tanterv

Nemzetiségi óraterv

Tantárgyak:	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Nemzetiségi német nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret	1	1	1+1	2
Ének- zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika-és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2+1	2+1	2+1	3
Informatika				1
Összesen:	22+1	22+1	22+2	25 óra

A Kt. 52.§ 7. bekezdése alapján az 1-4. osztályig kötelező óraszám 10%-a, azaz 9.075 óra használható fel választható foglalkozásra. (Ebből testneveléshez 3 órát használunk fel az 1-3. osztályokban, a 3. osztályban a környezetismeret órához 1 órát.)

Az 52.§ 11. bek. értelmében egyéni foglalkozásra 8.21 óra használható fel. Ezeket egyéni fejlesztésre, tehetséggondozásra használjuk fel.

Az 1-2-3. évfolyamok összevonása esetén lehetőség van a +1 környezetismereti órának más tantárgyhoz való átcsoportosítására. Pl. magyar nyelv és irodalom vagy matematika tantárgyhoz.

Magyar óraterv

Tantárgyak:	1.évf.	2. évf.	3. évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Matematika	5	5	4	4
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Német	-	-	-	2
Informatika	-	-	-	1
Összesen :	20	20	20	22

A kerettantervet az iskola adoptálja.

NÉMET NEMZETISÉGI ÓRATERV 1-2. OSZTÁLY					MAGYAR ÓRATERV 1-2. OSZTÁLY			
TANTÁRGY	1. Évfolyam óraszám		2. Évfolyam óraszám		1. Évfolyam óraszám		2. Évfolyam óraszám	
	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó
Magyar nyelv és irodalom	4/148	3/111	3/111	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148
Nemzetiségi német nyelv	3/111	2/74	2/74	3/111				
Matematika	2/74	2/74	2/74	2/74	3/111	2/74	2/74	3/111
Környezetismeret	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5
Ének-zene	kk1		kk1		kk1/37		kk1	
Rajz és vizuális kultúra	kk1		kk1		kk1,5/55,5		kk1,5/55,5	
Technika	kk1		kk1		kk1		kk1	
Testnevelés	kk3		kk3		kk3,5		kk3,5	
Heti óraszám összesen	23		23		20		20	
Évi óraszám összesen	851		851					

NÉMET NEMZETISÉGI ÓRATERV 3-4.. OSZTÁLY					MAGYAR ÓRATERV 3-4.-OSZTÁLY			
TANTÁRGY	3. Évfolyam óraszám		4. Évfolyam óraszám		3. Évfolyam óraszám		4. Évfolyam óraszám	
	KÖZVETL EN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó
Magyar nyelv és irodalom	4/148	3/111	3/111	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148
Nemzetiségi német nyelv	3/111	2/74	2/74	3/111		Felzárkózt.5	2/74	3/111
Matematika	2/74	2/74	2/74	2/74	2,5/92,5	2/74	2/74	2/74
Környezetismeret	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37
Ének-zene	kk1		kk1		kk1		kk1	
Rajz és vizuális kultúra	kk1		kk1		kk1		kk1	
Technika	kk1		kk1		kk1		kk1	
Testnevelés	kk3		kk3		kk3		kk3	
Heti óraszám összesen	25		25		25		25	
Évi óraszám összesen	925		925		925		925	
Felzárkóztató órák száma	2-4,8		2-4,8		2-4,8		2-4,8	

NÉMET NEMZETISÉGI ÓRATERV 1-3. OSZTÁLY					MAGYAR ÓRATERV 1-3. OSZTÁLY			
TANTÁRGY	1. Évfolyam óraszám		3. Évfolyam óraszám		1. Évfolyam óraszám		3. Évfolyam óraszám	
	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó
Magyar nyelv és irodalom	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148
Nemzetiségi német nyelv	3/111	2/74	2/74	3/111		Felárkózt. t..5		Felzárkózt. zt.5
Matematika	2,5/92,5	2/74	2/74	2,5/92,5	3/111	2/74	2,5/92,5	2/74
Környezetismeret	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37
Ének-zene	kk1		kk1		kk1		kk1	
Rajz és vizuális kultúra	kk1		kk1		kk1		kk1	
Technika	kk1		kk1		kk1		kk1	
Testnevelés	kk3		kk3		kk3		kk3	
Heti óraszám összesen	24,5		25		24,5		25	
Évi óraszám összesen	906,5		925		906,5		925	
Felzárkóztató órák száma	2-4,8		2-4,8		2-4,8		2-4,8	

NÉMET NEMZETISÉGI ÓRATERV 2-4.. OSZTÁLY					MAGYAR ÓRATERV 2-4.-OSZTÁLY			
TANTÁRGY	2. Évfolyam óraszám		4. Évfolyam óraszám		2. Évfolyam óraszám		4. Évfolyam óraszám	
	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó	KÖZVET LEN	ÖNÁLL Ó
Magyar nyelv és irodalom	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148
Nemzetiségi német nyelv	3/111	2/74	2/74	3/111		Feltárkózt. zt.5	2/74	3/111
Matematika	2,5/92,5	2/74	2/74	2,5/92,5	3/111	2/74	2/74	2/74
Környezetismeret	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	1/37
Ének-zene	kk1		kk1		kk1		kk1	
Rajz és vizuális kultúra	kk1		kk1		kk1		kk1	
Technika	kk1		kk1		kk1		kk1	
Testnevelés	kk3		kk3		kk3		kk3	
Heti óraszám összesen	24,5		25		24,5		25	
Évi óraszám összesen	906,5		925		906,5		925	
Felzárkóztató órák száma	2-4,8		2-4,8		2-4,8		2-4,8	

Német nemzetiségi óraterv az összevont 1-2-3. évfolyam számára

NÉMET NEMZETISÉGI ÓRATERV ÖSSZEVONT 1-2-3. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA						
Tantárgy	1.évfolyam óraszám		2. évfolyam óraszám		3. évfolyam óraszám	
	KÖZVETLEN	ÖNÁLLÓ	KÖZVETLEN	ÖNÁLLÓ	KÖZVETLEN	ÖNÁLLÓ
Magyar nyelv és irodalom	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
Német nemzetiségi nyelv	2/74	2/74	1/37	1/37	1/37	1/37
Matematika	2/74	3/111	1/37	3/111	2/74	3/111
Környezetismeret		1/37		1/37	1/37	
		Közös közvetlen				
Magyar nyelv és irodalom		1/37				
Technika		1/37				
Rajz		1/37				
Ének-zene		1/37				
Testnevelés		3/111				
Heti kötelező óraszám		24		24		24

Az 1-4. osztályok összevonása esetén, az óraterv variációk használhatók.

A hon- és népismeret tantárgyat a következő tantárgyakba integráltan tanítjuk:

ének-zene: 4 óra,

rajz: 2 óra,

magyar: 2 óra,

környezetismeret: 2 óra,

nemzetiségi német: 8 óra

összesen: évente 18 óra

A tantárgy értékelése a nemzetiségi német tantárgy keretében és azzal együtt történik. Jelölése a naplóban „B” (Brauche) betűvel a tantárgy megnevezése mellett.

A hon- és népismeret tantárgy tanításának megerősítése a tanév során projekt oktatás keretében, délutáni és szombat vagy vasárnapi foglalkozásként is lehetséges. A tanévben az alábbi ünnepeken- és programokon veszünk részt (nem kötelezően) a tanulókkal, melyek szorosan kapcsolódnak a falu életéhez, a helyi hagyományokhoz. Ezekkel szeretnénk tanulóink német nemzetiségi identitástudatát erősíteni, a programok összekötő erejének átélésével a hagyományok ápolására, megőrzésére nevelni őket.

- Lovas nap
- Márton napi lámpás készítés és felvonulás
- Karácsonyi ünnepkör: Advent- szombati foglalkoztató és Advent vasárnapi műsorok
- Karácsonyi süteménysütés
- Farsangi játékdélután
- Tél-temető felvonulás és szalmabábú égetés
- Felkészülés a nemzetiségi német versenyre
- Tojásgurítás a Treplácon húsvét hétfőn
- Pünkösdi májfa-döntő ünnepség

- Egyebek, pl. szereplések, nyitótánc a svábbálon stb.
- Szakköri foglalkozások

A nép- és honismereti programokat és a ráfordított időt a napló megjegyzés rovatába bejegyezhetjük. (Téma, dátum, tanítói aláírás.)

20. A pedagógiai program ismertetése a szülőkkel

A tanév első szülői értekezletén ismertetni kell a szülőkkel az iskola pedagógiai programját. A pedagógiai program elhelyezésének helyét a megtekintés lehetőségét.

A pedagógiai program az iskola igazgatói irodájában kerül elhelyezésre, de a szülők bármikor elkérhetik megtekintésre.(helyben)

A program bevezetése a törvényi előírásnak megfelelően a 2004/2005-ös tanévben, az első osztályban történik.

21. Az iskola pedagógiai programjának felülvizsgálata

A pedagógiai program felülvizsgálatát kérhetik a szülők, a fenntartó vagy a tantestület tagjai.

22. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola rendelkezik fénymásolóval, televízióval, videomagnóval, projektorral, CD lejátszóval, diavetítővel, magnóval, HIFI toronnyal, számítógépekkel, nyomtatóval.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy eszközei:

Mesélnek a századok 3-4. o képsorozata
Nyelvtani applikációs készlet
Tanítói betűkészlet
Betűkirakó sín
Hívóképek
Szótagkártyák
Szóképek
ABC kis-és nagy írott és nyomtatott betűtáblák
Betűképek készlet
Fejlesztő játékok
Faliképek a beszédfejlesztéshez
Mátyás és egyéb mesék hangkazettán és videón

Matematika tantárgy eszközei:

Méterrúd
Űrmértékek
Mérlegek, súlyok
Logikai készlet
Színes rudak
Négyzetméter
Szorzókártya
Szám hívóképek
Falikép római számok, szorzótábla
Üreges mértani testsorozat

Környezetismeret tantárgy eszközei

Térképek
Magyarország közigazgatása
Európa országai
Magyarország megyéi és közlekedése
Fejér megye
Vaktérkép
Észak és dél Dunántúl gazdasági térképe
Közlekedési szabályok-társasjáték
Módszertani útmutató és transzparens készlet
Állatkert (műanyag állatok)
Hőmérő (kinti)
Nagyítók
Domborzati földgömb

Video filmek és CD-k, DVD-k

Technika tantárgy eszközei:

Építőkészlet

Fémépítő készlet

A fémek és fa megmunkálási eszközei: laposfogó, harapófogó, háromszög reszelő, fűrész, csípőfogó, kombinált fogó, lemezvágó olló, ráspoly, ár, kúpos fogó

Szabó olló, cikk-cakkvágó olló, kis ollók

Szövő keretek

Gehr láda

Ének-zene tantárgy eszközei:

Szolmizációs torony

Hangjegykirakó

Öt vonalas tanári vászon tábla

Dallamkirakó

Cintányérok, triangulum, metallofon, ritmusfa, dob

Ritmus és betűkottás készlet

Hang kazetták és CD-k a tananyagokhoz

Német tantárgy eszközei:

Német nyelvű készségfejlesztő betűkártya

Dobókocka képekkel

Hangkazetta

Eseményképek

Bölcső, és baba

Gyümölcsök- műanyagból

Társasjátékok

Német ABC faliképek

A testnevelés tantárgy eszközei:

Kenguru labdák

Stopper óra

Ugrószekevény

Zsámolyok

Padok

Medicin labdák

Ugrókötelek

Gumilabdák

Foci

Tollaslabda állvány és tartozékai

Tornakarikák

Gyermek box- készlet