

TRABALHO A SER PONTUADO PARA A PRIMEIRA AVALIAÇÃO DE APRENDIZADO

Prof.^a Linair Maria Campos

As três partes do trabalho comporão a nota da AV1

Data de entrega: 30/09/2019 – postar no Conexão UFF e entregar impresso em aula

INFORMAÇÕES GERAIS ADICIONAIS SOBRE O TRABALHO

- 1 – O trabalho é para ser desenvolvido em dupla (dois alunos).
- 2 - Cada dupla deve preparar uma questão sobre cada parte do trabalho (item 3 da Parte 1 e item 4 da Parte 2).
- 3 – Haverá um debate em aula com base nessas questões preparadas, que será considerado como a apresentação do trabalho.
- 4 – No dia da apresentação do trabalho (30/09) serão sorteadas duas duplas de cada vez, para um pequeno debate entre elas, com o tempo máximo de 10 minutos. Além do sorteio das duplas, será sorteada qual das questões será debatida (questão sobre a Parte 1 ou sobre a Parte 2).
- 5 – No debate, a dupla 1 apresentará a sua questão, e a dupla 2 opinará sobre a questão. A dupla 1 deve responder se concorda ou não com a opinião da dupla 2 e explicar o porquê. A dupla 2 deverá comentar a resposta da dupla 1.

Esquema mínimo para o debate:

Dupla 1 – apresenta questão.

Dupla 2 – responde à questão com a sua opinião.

Dupla 1 – comenta se concorda ou não com a resposta da Dupla 2, justificando.

Dupla 2 – responde se concorda ou não com o comentário da Dupla 1, justificando.

Ao final dos debates será realizado um teste de 30 minutos sobre o trabalho, onde cada aluno deve explicar em uma lauda o que aprendeu com o trabalho (parte 1 e parte 2).

OBSERVAÇÃO 1: Espera-se que ambos os alunos se envolvam em ambas as partes do trabalho, e em todas as atividades. O trabalho não é para ser dividido, é para ser feito em conjunto.

OBSERVAÇÃO 2: Para facilitar a correção do trabalho e padronizar a forma de entrega, o trabalho deve ser respondido em um “caderno de respostas” específico para isso, cujo modelo está apresentado ao final desse documento, a partir da página 7.

OBSERVAÇÃO 3: O trabalho escrito vale 7 pontos e o teste sobre o trabalho vale 3 pontos.

PARTE 1

Objetivo: Fixar o entendimento dos conceitos de organização da informação e do conhecimento e seus respectivos produtos no contexto de um SRI.

Pontuação máxima: 6,0 PONTOS (sendo 4 pontos no trabalho escrito e 2 pontos no teste do dia 30/09)

DESCRIÇÃO DA QUESTÃO 1

Leia o seguinte texto (TEXTO 1):

Organização da Informação ou Organização do Conhecimento?

Autoria de: Marisa Brascher (UnB) e Lígia Café (UFSC). Disponível em:

<http://enancib.ibict.br/index.php/enancib/ixenancib/paper/viewFile/3016/2142>

PRESTE ESPECIAL ATENÇÃO À FIGURA 1 ABAIXO, PRESENTE NESSE TEXTO 1

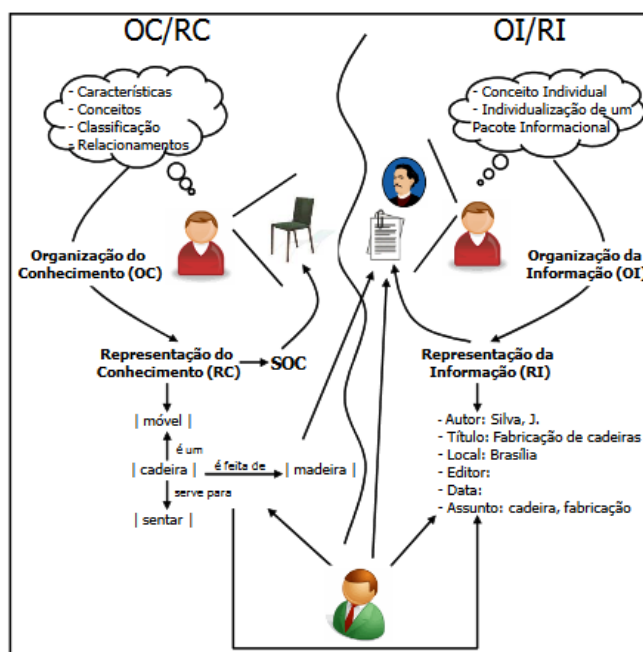


Figura 1 – OC/RC, OI/RI

Figura 1: Dividida em duas partes.

A PARTE DA ESQUERDA É SOBRE ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO (OC) /REPRESENTAÇÃO DO CONHECIMENTO (RC).

Nessa parte consta uma pessoa conceituando uma cadeira. Seu pensamento (aparece em um balão) mostra: características, conceitos, classificação e relacionamentos. A atividade de elaborar essa conceituação é denominada de Organização do Conhecimento (OC). Abaixo da figura da pessoa, vê-se uma seta ligando o balão à frase Representação do Conhecimento (RC). Na seta aparece escrito Organização do Conhecimento (OC), indicando que o resultado da OC

é a RC. Abaixo aparece uma seta ligando RC a um exemplo da conceituação de cadeira, representando de forma gráfica o seguinte: cadeira É UM móvel, cadeira É FEITA DE madeira, cadeira SERVE PARA sentar. Essa conceituação pode ser usada em SOC's (Sistemas de Organização do Conhecimento) para representar a cadeira que existe no mundo real. Exemplos de Sistemas de Organização do Conhecimento são: taxonomias, tesouros e ontologias.

A PARTE DA DIREITA É SOBRE ORGANIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO (OI) /REPRESENTAÇÃO DA INFORMAÇÃO (RI)

Nessa parte consta uma pessoa descrevendo um livro. Seu pensamento (aparece em um balão) mostra: conceito individual, individualização de um pacote informacional. A atividade de elaborar essa descrição é denominada de Organização da Informação (OI). Abaixo da figura da pessoa, vê-se uma seta ligando o balão à frase Representação da Informação (RI). Na seta aparece escrito Organização da Informação (OI), indicando que o resultado da OI é a RI. Abaixo aparece uma seta ligando RI a um exemplo da descrição do livro (a sua ficha catalográfica), representando o seguinte: AUTOR: Silva, J.; TÍTULO: fabricação de cadeiras; LOCAL: Brasília; ASSUNTO: cadeira, fabricação .

Leia o seguinte texto (TEXTO 2):

Sistemas de Recuperação de Informações e Mecanismos de Busca na web: panorama atual e tendências.

Autoria de: Renato Rocha Souza

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v11n2/v11n2a02.pdf>

OBSERVAÇÃO: Leia apenas até o item Recuperação de documentos em SRIs (exclusive)

RESPOSTAS DA QUESTÃO 1 (2 PONTOS):

1.1 - Com base no texto 1, explique, com suas palavras, a diferença entre OC/RC e OI/RI, fornecendo exemplos concretos de OR e OI e os seus produtos (exemplos diferentes dos que estão na figura 1 abaixo).

1.2 – Com base no texto 2, conceitue com suas palavras que é um SRI, indicando para o que é usado, e explique em que artefatos podemos identificar os produtos da organização do conhecimento e da informação em um SRI.

DESCRIÇÃO DA QUESTÃO 2

ANALISE A QUESTÃO DE PROVA ABAIXO:

Em uma empresa da área de petróleo, um SRI (sistema de recuperação da informação) é usado para armazenar documentos sobre normas e padrões para extração de petróleo que podem ser pesquisados (buscados) nesse sistema.

Para isso, o sistema faz uso de uma TAXONOMIA com a temática de extração de petróleo. Esta taxonomia é DESENVOLVIDA pela equipe de gestão terminológica da empresa (formada por profissionais de TI e bibliotecários). A taxonomia é usada tanto para descrever as normas e padrões, quanto para buscá-los depois. Todos os termos que existem na taxonomia possuem pelo menos um documento descrito com ele.

Funciona assim:

Um grupo de profissionais da área de petróleo (engenheiros e técnicos), responsáveis pelo controle de qualidade da área, usa a taxonomia embutida no sistema para ASSOCIAR SEUS TERMOS ÀS NORMAS E PADRÕES, DESCREVENDO O SEU ASSUNTO.

Um grupo de técnicos e engenheiros usa a taxonomia para buscar as NORMAS E PADRÕES DESCRITOS escolhendo os assuntos de interesse em sua busca. Para isso, pode tanto navegar pela estrutura sistemática da taxonomia (se não souber o que exatamente o que está procurando), ou pode digitar o assunto desejado em uma caixa de texto. Nesse último caso, o sistema irá validar se o assunto digitado corresponde a um dos termos da taxonomia, de modo que só será possível preencher a caixa de texto com um termo que exista na taxonomia. Isso garante que sempre será apresentado algum resultado para a busca.

RESPOSTAS DA QUESTÃO 2 (2 PONTOS):

Nesse cenário, explique:

2.1 – quais são as atividades de organização da informação e de organização do conhecimento que foram feitas no âmbito do SRI da empresa da área de petróleo.

2.2 – quais os artefatos (produtos) que foram produzidos como resultado das atividades de organização da informação e do conhecimento (as que você identificou no item 2.1) no SRI da empresa da área de petróleo.

DESCRIÇÃO / RESPOSTA DA QUESTÃO 3 (PARA DEBATE EM AULA)

3 – Formule uma questão sobre a parte 1 para ser debatida em aula.

PARTE 2

Objetivo: Fixar o entendimento dos conceitos de linguagens documentárias verbais e notacionais.

Pontuação máxima: 4,0 PONTOS (sendo 3 pontos no trabalho escrito e 1 ponto no teste do dia 30/09)

DESCRIÇÃO DA QUESTÃO 1

Navegue pelo Tesouro do Folclore (<http://www.cnfcp.gov.br/tesouro/>) pela sua parte sistemática e escolha um ramo qualquer do tesouro. Navegue por sua estrutura até encontrar um termo que contenha, além da definição:

A - uma figura, áudio ou vídeo (basta um deles) associado.

B - termos associados, termo genérico e pelo menos um termo específico.

OBSERVAÇÃO: NÃO PODE HAVER TERMOS REPETIDOS ENTRE AS DUPLAS. PARA EVITAR QUE ISSO ACONTEÇA, CADA DUPLA DEVE VERIFICAR SE SEU TERMO JÁ FOI POSTADO NO CONEXÃO UFF, NO ITEM DE FÓRUM “TERMOS DO TRABALHO DA AV1”. CASO AFIRMATIVO, A DUPLA DEVE PROCURAR OUTRO TERMO QUE NÃO TENHA SIDO POSTADO POR NENHUMA DUPLA E POSTÁ-LO NO FÓRUM.

RESPOSTA DA QUESTÃO 1 (1 PONTO)

1 - INFORME: O TERMO ESCOLHIDO, SUA TRAJETÓRIA COMPLETA DE NAVEGAÇÃO E OS ITENS A e B PARA ESSE TERMO

Por exemplo, veja o ramo Artefato. Ao navegar por esse ramo, você encontrará o termo caixa (instrumento musical) no final do ramo. Ali você encontra uma figura de um homem tocando uma caixa (instrumento musical) ilustrando o termo.



A trajetória completa de navegação nesse caso do exemplo é:

Artefato / instrumento sonoro / instrumento musical / instrumento de percussão / tambor (instrumento musical) / caixa (instrumento musical).

Os termos associados a caixa (instrumento musical) são: Banda de pífano, Congada, Escola de samba, Folia do Divino Espírito Santo, Folia-de-reis, Moçambique (dança).

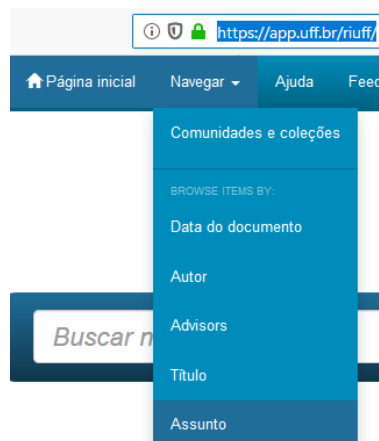
O termo genérico é: Tambor (instrumento musical).

Os termos específicos são: Caixa-baixa.

DESCRIÇÃO DA QUESTÃO 2

ACESSE O REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UFF: <https://app.uff.br/riuff/>

ESCOLHA NAVEGAR /ASSUNTO E ANALISE A LISTA DE ASSUNTOS MOSTRADA



RESPOSTAS DA QUESTÃO 2 (1 PONTO)

Após a realização das atividades acima, RESPONDA:

2.1 - Considerando o controle terminológico (observe as duas ou três primeiras páginas da sua navegação por assunto no repositório da UFF), compare (descrevendo em meia lauda) a sua experiência de navegação no tesauro do folclore com a sua experiência de navegação no repositório da UFF e explique em que o uso de um tesauro poderia ajudar a melhorar a pesquisa no repositório da UFF.

DESCRIÇÃO / RESPOSTA DA QUESTÃO 3 (1 PONTO)

3 – Exercício para fixação de linguagem documentária notacional

Forneça exemplo de uma linguagem documentária notacional para uso em bibliotecas e outra linguagem documentária notacional para uso em arquivos. Explique para que essas linguagens são usadas na biblioteca e no arquivo. Em sua resposta deve incluir a instituição onde são usadas, além de mostrar um trecho da linguagem em si.

DESCRIÇÃO / RESPOSTA DA QUESTÃO 4 (PARA DEBATE EM AULA)

4 – Formule uma questão sobre a parte 2 para ser debatida em aula.

PARTE 3

Após os debates em aula, será realizado um teste por escrito, individual, valendo 3 pontos, onde cada aluno deve explicar em uma lauda o que aprendeu com o trabalho (parte 1 e parte 2). Esse teste será realizado na aula de 30/09, ao final das apresentações.

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - GCI

Disciplina: Representação da Informação – 2019-2 -BSI

Profa. Linair Maria Campos

TRABALHO A SER PONTUADO PARA A PRIMEIRA AVALIAÇÃO DE APRENDIZADO

CADERNO DE RESPOSTAS

DUPLA NÚMERO:

ALUNO(A):

ALUNO(A):

Data de entrega: 30/09/2019 – postar no Conexão UFF e entregar impresso em aula

Entregue em:

PARTE 1

Pontuação máxima: 6,0 PONTOS (sendo 4 pontos no trabalho escrito e 2 pontos no teste do dia 30/09)

DESCRIÇÃO ABREVIADA DA QUESTÃO 1:

Leia o seguinte texto (TEXTO 1): Organização da Informação ou Organização do Conhecimento?

Leia o seguinte texto (TEXTO 2): Sistemas de Recuperação de Informações e Mecanismos de Busca na web: panorama atual e tendências.

RESPOSTAS DA QUESTÃO 1 (2 PONTOS):

1.1 - Com base no texto 1, explique, com suas palavras, a diferença entre OC/RC e OI/RI, fornecendo exemplos concretos de OR e OI e os seus produtos (exemplos diferentes dos que estão na figura 1 abaixo).

1.2 – Com base no texto 2, conceitue com suas palavras que é um SRI, indicando para o que é usado, e explique em que artefatos podemos identificar os produtos da organização do conhecimento e da informação em um SRI.

DESCRIÇÃO ABREVIADA DA QUESTÃO 2:

2 – Analise a questão de prova abaixo:

Em uma empresa da área de petróleo, um SRI (sistema de recuperação da informação) é usado para armazenar documentos sobre normas e padrões para extração de petróleo que podem ser pesquisados (buscados) nesse sistema. (...)

RESPOSTAS DA QUESTÃO 2 (2 PONTOS):

Nesse cenário, explique:

2.1 – quais são as atividades de organização da informação e de organização do conhecimento que foram feitas no âmbito do SRI da empresa da área de petróleo.

2.2 – quais os artefatos (produtos) que foram produzidos como resultado das atividades de organização da informação e do conhecimento (as que você identificou no item 2.1) no SRI da empresa da área de petróleo.

RESPOSTAS DA QUESTÃO 3 (PARA DEBATE EM AULA):

3 – Formule uma questão sobre a parte 1 para ser debatida em aula.

PARTE 2

Pontuação máxima: 4,0 PONTOS (sendo 3 pontos no trabalho escrito e 1 ponto no teste do dia 30/09)

DESCRIÇÃO ABREVIADA DA QUESTÃO 1:

Navegue pelo Tesouro do Folclore (<http://www.cnfcp.gov.br/tesouro/>) pela sua parte sistemática e escolha um ramo qualquer do tesouro. Navegue por sua estrutura até encontrar um termo que contenha, além da definição:

A - uma figura, áudio ou vídeo (basta um deles) associado.

B - termos associados, termo genérico e pelo menos um termo específico.

RESPOSTA DA QUESTÃO 1 (1 PONTO):

1 - INFORME: O TERMO ESCOLHIDO, SUA TRAJETÓRIA COMPLETA DE NAVEGAÇÃO E OS ITENS A e B PARA ESSE TERMO

DESCRIÇÃO ABREVIADA DA QUESTÃO 2:

2 – Acesse o repositório institucional da UFF: <https://app.uff.br/riuff/>

Escolha Navegar /Assunto e analise a lista de assuntos mostrada

RESPOSTA DA QUESTÃO 2 (1 PONTO):

Após a realização das atividades acima, RESPONDA:

2.1 - Considerando o controle terminológico (observe as duas ou três primeiras páginas da sua navegação por assunto no repositório da UFF), compare (descrevendo em meia lauda) a sua experiência de navegação no tesouro do folclore com a sua experiência de navegação no repositório da UFF e explique em que o uso de um tesouro poderia ajudar a melhorar a pesquisa no repositório da UFF.

DESCRIÇÃO/RESPOSTA DA QUESTÃO 3 (1 PONTO):

3 – Exercício para fixação de linguagem documentária notacional

Forneça exemplo de uma linguagem documentária notacional para uso em bibliotecas e outra linguagem documentária notacional para uso em arquivos. Explique para que essas linguagens são usadas na biblioteca e no arquivo. Em sua resposta deve incluir a instituição onde são usadas, além de mostrar um trecho da linguagem em si.

DESCRIÇÃO/RESPOSTA DA QUESTÃO 4 (PARA DEBATE EM AULA):

4 – Formule uma questão sobre a parte 2 para ser debatida em aula.