

Утверждаю:

заведующий МБДОУ ДС КВ № 4

ст-цы Должанской МО Ейский район

Т.Н. Ливеренко

приказ № 1 от 31.08.2017 года

Принято:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**Основная общеобразовательная программа- образовательная программа
дошкольного образования
(ОООП ДО)**

подготовительной к школе и первой младшей групп
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

на 2017-2018 учебный год

адрес: 353656, Краснодарский край,

Ейский район, станица Должанская,

переулок Сквозной, 16

телефон/факс: 8-861-32-91-5-89

электронный адрес: liwerenko@rambler.ru

сайт ДОО: <http://13479.maam.ru>

ст. Должанская, 2017 год

**Основная общеобразовательная - образовательная программа
дошкольного образования
(ООП ОП ДО)**

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-14
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые характеристики особенности развития воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14-16
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях - Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	16-18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18-24
2.3. Описание образовательной деятельности	24- 25
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках	25-26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27-28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-30
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	30-32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32-39
3.3. Режим дня	39- 46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46-63
3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды	63-68
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	68-70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 4 станицы Должанской МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: старшего воспитателя Довбня О.Н.; музыкального руководителя Гречиной М.Е.; Карловой Л.А., учителя- логопеда; воспитателей: Василенко О.В., Дробот Н.Ф.; старшей медсестры Серединой О.Ю.; председателя родительской общности Прокопенко Е.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СБ: «Невская НОТА», 2010*</i> <i>2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г. **</i> <i>3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог, С.Н. Николаева, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, фронтально ***</i> <i>4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2015 фронтально ****</i> <i>5. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017*****</i> <i>6. Программа по физической культуре для малышей Лайзана С.Я. – М.: Просвещение, 1987. *****</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;

** замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности»;

*** – дополняет раздел в познавательном развитии «Ознакомление с миром природы»;

**** программа усиливает раздел «Художественно- эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

***** усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).

***** программа замещает физическую культуру в первой младшей группу в образовательной области «Физическое развитие».

Цель обязательной части Программы:

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- обеспечение экологической безопасности.
- формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

Цели и задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Юный эколог»

Цель: Формирование ценностной ориентации в окружающем мире, через позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными;
- расширение и дополнение впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Ладушки»

Цель: Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Цветные ладошки»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Физическая культура для малышей»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельности двигательной деятельности.

Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений

Цель: Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.

Задачи:

- развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем;
- приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное, литературное и художественное творчество.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предлагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общении развития человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.
- 3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семья, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений- как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьями.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацию право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые характеристики особенностей развития детей Общие сведения о коллективе детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Предельная наполняемость групп – 38 человек.

Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей		
			всего	дево чек	маль чиков
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1	15	5	10
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	23	13	10
Режим работы групп					
Количество групп	пребывание в ДОУ				
	10,5 часов				
1	с 2 до 3 лет				
1	с 6 до 7 лет				
	Пребывание в ДОУ				
Итого: 2 группы	с 2 -3 и с 6 - 7 лет	всего детей: 38 человек			

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
16	7	-

Заболеваемость за 2016 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 1,8 детодней.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа	1 младшая	подготовительная	Группа	1 младшая	подготовительная
Количество детей	15	23	Неработающих матерей	5	7
Из них мальчиков	10	10	Матерей со средним, средним специальным образованием	11	20
Из них девочек	5	13	Матерей с высшим образованием	-	1
Полных семей	10	19	Отцов со средним, средним специальным образованием	10	20
Неполных семей	1	3	Отцов с высшим образованием	-	1
Семей с 1 ребенком	6	6	Семей проживающих отдельно	6	11
Семей с 2 детьми	5	13	Семей проживающих с родителями жены или мужа	5	8
Семей более чем с 2 детьми	-	3	Русских семей	11	23
Работающих матерей	8	15	Семей других национальностей	-	-

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер**, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить **сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок:

- владеет знаниями о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье.
- обладает первичными представлениями об истории родного края, достопримечательностях; о людях, прославивших его.
- знает государственную символику родного края, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия Кубанского промысла;
- имеет знания о представителях растительного и животного мира Краснодарского края;
- имеет представления о карте родного края;
- знает традиции своей семьи и малой родины, уважает их, бережно относится к природе, участвует в социокультурных традициях родного края;
- знает правила дорожной безопасности и поведения на улице, в транспорте.

У ребенка сформированы:

- формы общения в ситуациях с незнакомыми людьми;
- навыки адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях;
- впечатления, которые ребенок получает от контакта с природой.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей соответствует:

- Речевое развитие:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 166. 173- 175, 177;

- Социально-коммуникативное развитие:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 122, 124, 125, 128, 134, 136, 138;

парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, дополняет образовательный процесс, стр. 7-32.

- Познавательное развитие:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 141, 146, 149, 150, 156, 158, 163.

парциальной программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, усиливает раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы» в старших и подготовительных группах, стр. 5-27;

- Художественно - эстетическое развитие/ изобразительная деятельность:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 179, 182-184, 194-198, 198;

парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., которая усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», стр. 90-104;

- Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность:

парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-85

- Художественно - эстетическое развитие/ конструктивно-модельная деятельность: *парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., стр. 198, 200;*

- Физическое развитие: *примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 208, 210, 214.*

Парциальная программа по физической культуре для малышей Лайзаны С.Я., которая замещает раздел «Физическое развитие: физическая культура», стр. 27-60.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДООУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старших и подготовительных к школе групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково – творческие задания, игры	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры -экспериментирование

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	
---	--	--

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Формы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Рассматривание предметов	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельное художественное творчество

<p>изобразительного искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование, аппликация, лепка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы, выставки детского творчества</p>	<p>Игра, упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p>

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж</p> <p>Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после</p>

	<p>дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения;</p> <p>пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры;</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические) - занятия - развлечения
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - игры на воздухе, с водой.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные,	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.

графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года может быть проведен мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*
- *качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*
- *качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется с 1.09.2017 по 14.09.2017 года и 14.05.2018 по 28.05.2018 года.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Описание образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность направлена на развитие общения между детьми, а также с взрослыми. Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий, организация игр-инсценировок на их основе, драматизаций, как важная часть коммуникативной деятельности. *Коммуникативная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений идентична деятельности обязательной части.*

3. Познавательно – исследовательская деятельность. Включает в себя: *познание детьми объектов живой и неживой природы*, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей, проектная деятельность.

4. Создание проблемных ситуаций педагогических, морального выбора: беседы социально-нравственного, *духовно-нравственного* содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, наблюдения за трудом взрослых, *за природой, сезонные наблюдения.*

5. Изобразительная деятельность и конструирование представлена разными видами деятельности: рисование, лепка, аппликация, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства, в т.ч. декоративно-прикладного, организация выставок, *а также выставок рисунков и поделок, соответствующих региональному компоненту.*

6. Музыкальная деятельность: *слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, игра на музыкальных инструментах, оркестр, пение, совместное пение, беседы, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых*

музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика.

7. Двигательная деятельность: занятия физической культурой игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика, мероприятия активного отдыха, приобщение к ЗОЖ. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей, как в обязательной части, *так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.4. Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках
(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками); - восприятие художественной литературы - изобразительная (рисование, лепка) 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природопользование; - коллекционирование

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.

	активности ребенка.	
--	---------------------	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

2-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей; -приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, мониторинговые исследования, посещение семей, день открытых дверей, консультации, родительские собрания, семейные праздники, информационные стенды, выпуск семейных газет, журналов, мастер-классы, создание сайт-страницы
Познавательное	Тренинги, домашние задания, консультации, конференции, проектная

развитие	деятельность
Речевое развитие	Беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты, альбомы детского словотворчества, сочинительство, семейное чтение
Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники, развлечения, семейные праздники, семейные клубы, гостиные, участие в творческих выставках
Физическое развитие	Консультации, бюллетени здоровья, семинары-практикумы, опыты семейного оздоровления, наглядная информация для просвещения родителей, совместные спортивные соревнования, дни Здоровья, совместные праздники, развлечения, мониторинговые исследования здоровья

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-дни открытых дверей. - дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - семейные клубы, гостиные -участие в творческих выставках, смотрах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

пространство	-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--------------	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Состояние материально- технической базы обеспечения программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет учителя- логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- прогулочные площадки для детей;
- экологическая тропа;
- огород;

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательно- образовательном процессе.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникативная сеть «Интернет»,	Кабинеты: заведующего, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный цент, 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно- досуговая деятельность
3.	Синтезатор – 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД
4.	Компьютер – 2 шт.	Кабинеты: методический, заведующего	Обработка и хранение информации
5.	Ноутбук – 2 шт	Кабинеты: методический, медицинский	Обработка и хранение информации, проведение ОД
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт	Музыкальный зал	Проведение ИКТ в образовательном процессе

7.	Принтер, сканер и копир – 3 шт	Кабинеты: заведующего, медицинский, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
----	--------------------------------	--	---

Сведения о функциональных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, Мячи хип-хоп в ассортименте Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения, концерты. Театральная деятельность Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальные инструменты: Фортепиано, музыкальный синтезатор Детские музыкальные инструменты: металлофоны, аккордеон, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), телевизор, микрофоны, наборы музыкально-дидактических игр
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор; Весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет Методические планерки с педагогами Организация консультаций, семинаров, практикумов Планерки с младшим обслуживающим персоналом Консультации с родителями	Методическая литература по направлениям развития ребенка Дидактический материал для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал по темам Программы Журналы и др. периодические

		издания ИКТ: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров
--	--	---

Сведения о территории ДОУ

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого солнца во второй период учебного года	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов, аптечки, столы для деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, гимнастическая стенка
Площадка по дорожному движению	Для работы по безопасности дорожного движения	Разметка, макеты дорожных знаков
Экологическая тропа	Для наблюдений в природе	Стенд, разметка указателями

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальная программа	Педагогические технологии и методики	
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина</u> <i>Основы безопасности детей дошкольного</i>	Полынова В.К., Дмитренко З.С. « Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт- Петербург « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 <u>Л.А. Кондрыкинская</u> Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам	Игрушки. Пособия. Альбомы. Тематические подборки иллюстраций.

<p>возраста», Просвещение, 2007</p>	<p>безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2008. <u>Елжова Н.В.</u> ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий, - Ростов на Дону: Феникс, 2011 <u>Т.Ф.Саулина</u></p>	<p>Дополнительная литература для детей, воспитател</p>
	<p>«Три сигнала светофора». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – Москва, Просвещение, 2008 г <u>Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова</u> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010. <u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва, МОЗАИКА- Синтез, 2011г <u>Т.А.Шорыгина</u> « О ПДД» Методические рекомендации, М., ТЦ Сфера, 2010г. <u>Т.А.Шорыгина</u> «Беседы по ОБЖ 5-7 лет»М., ТЦ Сфера, 2008. <u>К.Я.Прядко</u> «Азбука безопасности для дошколят 5-7 лет», Санкт- Петербург, Изд. ДОМ. «Литера» 2010г. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф. Развитие игровой деятельности: Губанова Н. Ф.; 2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю., 2010 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С., 2014 Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В., 2014 Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю., 2014 Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Л., 2010 Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б., 2010 Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, 2010 Полынова В.К., Дмитренко З.С. « Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры., 2009 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,</p>	<p>ей. Картотеки игр.</p>

	<p>Стеркина Р.Б., 2016 Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., 2014 Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В., 2014 Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Р.С. Буре., 2010 Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Куцакова Л.В., 2010</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России: День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p>	
--	---	--

Познавательное развитие		
<p><u>С.Н. Николаева</u> Юный эколог, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.С. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 <u>Николаева С.Н.</u> Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» в подготовительной к школе группе детского сада. Планы и конспекты. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю..2010 С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)», Москва Мозаика - Синтез. 2014 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 младшей группе. Москва-Синтез, 2014 О.В. Дыбина «Что было до...» Игра – путешествие в прошлое предметов для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва, 2010</p>	<p>Игрушки. Пособия. Альбомы. Тематические подборки иллюстраций. Дополнительная литература для детей, воспитателей. Картотеки игр.</p>

	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» ТЦ	
--	---	--

	<p>« Сфера» Москва,2010</p> <p>О.В.Дыбина « Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ « Сфера», 2010</p> <p>О.В.Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ « Сфера» , 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика- синтез, 2010.</p> <p>О.В.Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром » в подготовительной группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Играем в сказку»: Репка.Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные— домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p>	
Речевое развитие		
	<p><u>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш</u></p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н. С., 2010</p>	<p>Тематически сборки иллюстраци й. Демонстрац</p>

	<p>Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В. В., 2010</p> <p>Развитие речи в детском саду: Гербова В. В., 2010</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада с 2-4 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в первой младшей группе детского сада». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» , Мозаика- Синтез. 2009</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 6-7 лет. 2010</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.</p> <p>Гербова В. В.; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка. Теремок.</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит</p>	<p>ионные игрушки.</p> <p>Познавательная литература для детей, воспитателей.</p> <p>Периодические издания.</p> <p>Планирование и конспекты занятий.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p><u>И.Каплунова,</u></p> <p><u>И.Новоскольцева</u></p> <p><i>«Ладушки».</i></p> <p><i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста г. Санкт-Петербург, 2010.</i></p>	<p><u>И.Каплунова, И.Новоскольцева</u></p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб: «Композитор», 2008.</p>	<p>Конспекты занятий.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Альбомы.</p> <p>Дополнительная литература о народно-прикладном творчестве</p>

	<p>« Танцевальная ритмика для детей», С-П, 2007 г. Изд. « Музыкальная палитра».</p> <p><u>Н.Г.Третьякова</u> «Обучение рисованию детей 5-7 лет в д/с.» Учебно-тематический план, формы и методы образования, конспекты занятий.- Ярославль, Академия развития, 2009.</p> <p><u>А.А.Грибовская</u> «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Конспекты занятий.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p> <p><u>Е.А.Янушко</u> Лепка для детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</p> <p><u>Е.А.Янушко</u> Рисование для детей раннего возраста 1- 3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Е.Т.Мартынова, И.М.Сучкова « Художественная творческая деятельность», Волгоград Учитель, 2009</p> <p>Н.М.Сокольникова « Изобразительное искусство для детей», АСТ Астрель Москва, 2009</p> <p>Детское художественное творчество. Комарова Т. С., 2009</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: Куцакова Л. В. – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2011</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе: Куцакова Л. В. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Куцакова Л.В. – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2011</p> <p><u>М.Б.Зацепина</u></p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет). . М.: Мозаика-синтез, 2006.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Диски, сценарии и нотное приложение</p>
--	--	---

	<p><u>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</u> Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: Куцакова Л. В., 2010г <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p>	
--	--	--

Физическое развитие		
<p><i>Программа по физической культуре для малышей Лайзане С.Я. – М.: Просвещение, 1987.</i></p>	<p><u>И.М. Новикова</u> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>Коврики, дорожки массажные Картотеки</p>

	<p><u>М.А.Павлова, М.В.Лысогорская</u> Здоровьесберегающая система ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2009. <u>Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко</u> Здоровячок. М.: ТЦ Сфера, 2007. <u>М.Ю.Картушина</u> Сценарии оздоровительных досугов. М.: ТЦ Сфера, 2007. <u>В.А.Деркунская</u> <u>Диагностика культуры здоровья дошкольников. –</u></p>	
--	---	--

	<p><u>М.:Педагогическое общество, 2006</u></p> <p>М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» Москва ,АИРИС-ПРЕСС 2008</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва, «ВАКО» 2005</p> <p><u>О.Н.Моргунова</u></p> <p><u>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. –Воронеж, 2007.</u></p> <p><u>Г.П.Шалаева</u> «Как устроен человек?» Изд. ЭКСМО Москва 2008г.</p> <p><u>Т.А.Шорыгина</u> «Беседы о здоровье» Метод. Пособие, Москва ТЦ Сфера 2008</p> <p><u>Т.О.Крусева</u> « Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях», И.: «Феникс», 2005г. Ростов-на-Дону.</p> <p><u>М.А.Давыдова</u></p> <p>«Спортивные мероприятия для дошкольников», И.:Москва « ВАКО», 2007г.</p> <p><u>С.А.Голомидова</u></p> <p>« Игровая деятельность на занятиях по физкультуре», Волгоград И.Д. « Корифей», 2009 г.</p> <p><u>Э.Я. Степаненкова.</u> Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л. И.,2014</p> <p>- Синтез; М.: - 2014 год</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: Мозаика – Синтез, 2014 .</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2014 .</p> <p>Спортивные снаряды. Необходимый набор физкультурного оборудования.</p> <p>Спортивные снаряды. Тренажеры саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p> <p><u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p>
--	--

3.3. Режимы дня и распорядок

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года делится на два периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год 1 период – сентябрь-май 2 период – июнь, июль, август	01.09. - 30.11. 01.06 – 31.08.	Образовательная деятельность в процессе НОД. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми. • Организация и проведение режимных моментов • Организация совместной деятельности детей и взрослых.
Каникулярный период	25.12. – 29.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов • Организация самостоятельной деятельности детей • Организация игровых ситуаций. • Проведение индивидуальной работы с детьми.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период: во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время	
	Подготовительная	Первая младшая
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50	9.00-10.45
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.50-12.20	10.45-11.45
Обед	12.40-13.00	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.10-15.10
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.10-15.30
Полдник	15.20-15.45	15.30-16.00
Игры	15.45-16.10	16.00- 17.00
Прогулка	16.10-18.00	17.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и

спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на I период

Режимные моменты / возрастная группа	Первая младшая группа	Подготовительная
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20 8.10-8.15	7.30-8.30 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50

Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00- 9.50	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность	9.50- 10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.45	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	10.45-11.00	11.00-11.15
Прогулка	11.00-11.30	11.15- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.45	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.10	13.00- 15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.15-15.30
Подготовка к НОД, НОД, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.00-16.40	15.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40- 17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	21.00- 6.30	21.00- 6.30
Подъем, водные процедуры	6.30- 7.30	6.30- 7.30

Режим дня на II период

Во второй период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Первая младшая группа	Подготовительная
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 -8.20 8.10-8.15	7.30-8.30 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения и труд в природе	9.00- 10.50	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	10.50- 11.00	12.00- 12.10
Водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.00- 11.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.35
Подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения на прогулке	16.00- 18.00	15.50- 18.00
Дома (рекомендуемый режим) Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	21.00- 6.30	21.00-6.30
Подъем, водные процедуры	6.30-7.30	6.30-7.30

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД во всех возрастных группах проводится со 2 сентября 2017г. по 31

мая 2018г. С 25 по 29 декабря 2017г. – зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Физическая культура с детьми 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе, в подготовительной к школе группе.

Первая младшая группа

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие			
1.1.	Развитие речи	2 раза в неделю	72
2. Познавательное развитие			
2.1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36/2*
3. Художественно- эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	36/9*
3.2.	Лепка	1 раз в неделю	36/9*
3.3.	Музыка	2 раза в неделю	72
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	108*
	ИТОГО:	10	360/128*
	% базовая/вариативная		60/40

232/128*- 232 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 128 отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);

- самостоятельная деятельность дошкольников.

Подготовительная к школе группа

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие			
1.1.	Развитие речи	2 раза в неделю	72
2. Познавательное развитие			
2.1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в неделю	36/4*
2.2.	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	36/4*
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	72
3. Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	2 раза в неделю	72/4*
3.2.	Лепка	1 раз в две недели	18/2*
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	18/2*
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	72*
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	36
	ИТОГО:	14	504/12*
	% базовая/вариативная		82/18

492/12*- 492 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 12 отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе

Пятница	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10

Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.20-9.30 9.40-9.50 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	Познавательная деятельность (- Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -ФЭМП; - Приобщение к социокультурным ценностям; - Ознакомление с миром природы; 9.20-9.30 9.40-9.50 Физическое развитие Физическая культура в помещении	Музыкальная деятельность Музыка 9.20-9.30 9.40-9.50 Изобразительная деятельность Лепка	Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.20-9.30 9.40-9.50 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	Музыкальная деятельность Музыка 9.20-9.30 9.40-9.50 Изобразительная деятельность Рисование
---	--	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность подготовительной дошкольной группы

Подготовительная к школе группа				
9.00-9.30 Музыкальная деятельность Музыка 9.40-10.10 Изобразительная деятельность Аппликация, лепка 2 половина дня 15.40-16.10 Познавательно-исследовательская	9.00-9.30 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 Музыкальная деятельность Музыка 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность Развитие речи 2 половина дня 15.40-16.10 Изобразительная деятельность Рисование	9.00- 9.30 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность Развитие речи 10.30-11.00 Познавательно-исследовательская деятельность Формирование	9.00-9.30 Изобразительная деятельность Рисование 11.30-12.00 Двигательная деятельность Физическая культура на прогулке

деятельность Ознакомление с миром природы			элементарных математических представлений 2 половина дня 15.40-16.10 Познавательно-исследовательская деятельность Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям	
---	--	--	---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая, Дню дошкольного работника		
	День здоровья		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» Выставка «Осенний фестиваль»		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери Выставка рисунков «Я и мама»» Фотовыставка «Мамы разные нужны...»		
		Анкетирование «Оздоровление в нашей семье»	
	День открытых дверей		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»		
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц		
	«Зимушка- зима!» - фотовыставка		
Январь	Фольклорное развлечение «Зима на Руси!»» Конкурс «Лучший зимний участок»		
Февраль	Праздник «День мужчин»		
	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Выставка работ совместного творчества «Папа может все что угодно ...»		
	Спортивный праздник «Папа и я – защитники отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»		
Март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта		
	Выставка «Моя мама лучше всех»		
Апрель	Развлечение «День смеха»		
	День птиц		
	Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье»		
	Оформление уголков посвященных Дню Победы		

Май	Тематический день, посвящённый дню Победы Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

Комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе на 1 период

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь.	1-2 неделя сентября	Выставка «Хоровод игрушек»
Ранняя осень	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	3-4 неделя сентября	Выставка семейного творчества «Золотая осень-припасиха»
Осень	Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинные связи. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленые цвета. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Дать первичные представления о сборе урожая (овощи, грибы, фрукты). Расширять представления детей о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие.	5 неделя сентября – 1 неделя октября	Праздник «Кубанские посиделки»
Я в мире человек	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (2-3 неделя октября	Фотовыставка «Веселые

	<p>взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>		друзья»
Дикие и домашние животные	<p>Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных и их детенышей. Учить сравнивать взрослых животных и их детенышей. Называть части игрушечного животного. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании; зрительное внимание. Продолжать формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Дать понятие об обобщающем слове звери.</p>	4 неделя октября – 1 неделя ноября	Изготовление макета «Сельский двор»
Птицы	<p>Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних птиц и их детенышей. Учить отличать и правильно называть домашних птиц и их детенышей, расширять словарный запас по теме. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании. Дать представление о зимующих птицах. Учить наблюдать за птицами, сравнивать их. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам, желание помогать им.</p>	2 -3 неделя ноября	Коллаж «Птички на полянке»
Тема по выбору детей и родителей		4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Тема по выбору детей и родителей
Зима. Новый год	<p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, снег идет. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п. Уточнить и обогатить представление детей о Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения).</p>	2-3 неделя декабря	Выставка «Зимние кружева»

Профессии	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	2-3 неделя января	Сюжетно – ролевые игры
Продукты питания. Посуда	Расширять представление детей о посуде, о продуктах питания. Познакомить с названиями предметов чайной и столовой посуды, их назначением. Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду.	4- 5 неделя января- 1 неделя февраля	Продуктовый коллаж
Транспорт	Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна. Развивать словарный запас, кругозор. Учить группировать слова в простые предложения. Называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Обогащать словарь по теме.	2-4 неделя февраля	Выставка транспорта
8 марта	Воспитывать доброжелательные отношения к родным людям (маме, бабушке). Побуждать детей приносить радость родным; заботиться о них; развивать представление о положительной стороне родного дома. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.	5 неделя февраля- 1-2 неделя марта	Выставка рисунков «Букет мамочке»
Весна	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые, набухли почки. Знакомить детей с характерными признаками весны. Учить различать и называть признаки сезонов. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке д/сада); Расширять словарный запас по теме.	3-4 неделя марта	Проект «Весенние напевы»

Мебель	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; упражнять в умении строить мебель из строительного материала; обогащать и активизировать словарь по теме.	5 неделя марта- 1 неделя апреля	Выставка детской мебели
Народная игрушка	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Учить определять название игрушек и материалов, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие. Расширять словарный запас. Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить названия основных цветов.	2-3 неделя апреля	Совместное творчество «А вам слабо!»
Я в мире предметов	Продолжать учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий. Свойства предметов: тонет, плавает. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке; среди нескольких других, разных по названию и цвету. Активизировать словарь по теме.	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Проект «Путешествие маленьких человечков»
Мой дом	Формировать у детей уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в семье. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	2-3 неделя мая	Фотовыставка «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения : яркое солнце, жарко, летают бабочки. Обогащать представление детей о фруктах и ягодах. Учить различать фрукты и ягоды на ощупь, по вкусу. Познакомить с обобщающим понятием фрукты, ягоды. Обогащать словарь за счет обозначения качеств. Дать понятие детям, что фрукты растут на деревьях, а ягоды - в огороде, в саду, в лесу.	4-5 неделя мая	Праздник «Здравствуй лето»

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.		
--	--	--	--

Комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе на 2 период

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Моя семья	формировать представления о своей семье. Воспитывать уважение к членам семьи. Формировать представление о себе как активном члене коллектива. Поощрять умение называть имена членов семьи.	Июнь 1 -2 неделя	Праздники: «День защиты детей»
Лето – веселая пора	Формировать представление о лете, как теплом времени года, природных факторах, оказывающих благоприятное воздействие на состояние здоровья взрослых и детей. Развивать эмоциональную сферу.	Июнь 3 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»
Безопасная неделя	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Июнь 4 неделя	«Путешествие в мир транспорта»
Экологическая тропинка	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать представления детей о пользе экологических маршрутов для здоровья организма. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе	Июнь 5 неделя	Выставка детского творчества
Моя семья	Расширять представления детей о семье, ее истории, семейных праздниках и традициях. Формировать представления о главных семейных ценностях: любви, верности и уважения на примере православных	Июль 1 неделя	Праздник «День любви, семьи и верности»
«Край родной, навек любимый»	Знакомить детей с родной станицей, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, профессиями.	Июль 2 неделя	«Путешествие в королевство природы»
Пожарная безопасность	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать представления о возникновении пожароопасных ситуаций. Знакомить с понятиями «можно- нельзя»,	Июль 3 неделя	Игра «Можно-нельзя»

	«опасно».		
Сказочная страна	Продолжать развивать интерес к сказкам, как одной из форм художественного творчества. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям, воспитывать желание подражать положительным поступкам и порицать отрицательные.	Июль 4 неделя	Слушание народных сказок
Тема по выбору детей и родителей		Август 1 неделя	Тема по выбору детей и родителей
Веселая карусель игры	Знакомить с устным народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песни, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Август 2 неделя	Слушание народного фольклора «Веселая карусель»
Яблочный спас	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	Август 3 неделя	Праздник «Яблочный спас»
В мире опасных предметов	Расширять знания детей об источниках опасности в быту, природе (гроза, гром, молния, ураган). Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Август 4 неделя	Игра «Кто у нас хороший?»
Внимание - дети	Продолжать формировать представления детей о дорожной безопасности. Учить всегда выполнять правила дорожного движения при переходе улицы, при движении по улице.	Август 5 неделя	Игра «это улица моя»

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 1 период

Тема	Развёрнутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад. День знаний	Закрепить представления детей о необходимости и значении взрослых. Уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить знания детей о помещениях	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний»

	<p>детского сада, о сотрудниках, их обязанностях. Обобщить правила поведения в детском саду. Воспитывать вежливое обращение к взрослым. Уточнять и расширять представления детей об игрушках, их назначении, деталях и частях из которых они состоят, материал из которых они сделаны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и игрушкам своих друзей.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке.</p> <p>Прививать интерес к изучению народных промыслов. Развивать интерес к искусству родного края.</p>		
Ранняя осень	<p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять знания детей о ранней осени и взаимосвязи человека с природой. Формировать умение детей замечать приметы осени (похолодало, листопад...). Формировать представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Воспитывать наблюдательность. Расширять и систематизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах, уметь отличать их друг от друга. Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	3-4 неделя сентября	Выставка совместного творчества «Золотая осень- припасиха»
Осень	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Обобщить представления детей о характерных признаках осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.</p>	5 неделя сентября – 1 неделя октября	Праздник «Кубанские посиделки»
Я в мире человек	Развивать представление детей о временной перспективе личности, об изменении	2-3	Игра – эстафета

	позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой передаёт свой опыт другим поколениям). Углубить представление детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.	неделя октября	«Друзья природы»
Дикие и домашние животные	Расширять представление детей о диких и домашних животных, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания о домах, в которых живут звери в лесу и домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Воспитывать любовь к животным, способность воспринимать красоту и целесообразность животного мира, стремление охранять эту красоту.	4-5 неделя октября – 1 неделя ноября	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»
Тема по выбору детей и родителей		2-3 неделя ноября	Тема по выбору детей и родителей
Семья. День Матери	Уточнять и систематизировать знания о своей семье. Дать понятия о простейших родственных связях в семье. Знать имена и отчества родителей, где и кем работают. Дать представление о родословной. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность постоянно радовать маму добрыми делами.	4-5 неделя ноября – 1 неделя декабря	Оформление уголка «Для милой мамочки» Праздник «Милой мамочке»
Зимушка красавица	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, метель, снегопады, гололёд, сильные ветра), особенностях деятельности людей на селе. Систематизировать понятия о безопасном поведении зимой. Продолжать воспитывать желание заниматься зимними видами спорта. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	2-3 неделя декабря	Проект «Зимние забавы»

Здравствуй Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	Выставка «Зимние узоры»
Профессии	Расширять представление детей о профессиях, обобщать знания детей о труде взрослых и значении их труда для общества. Закрепить знания детей о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формировать чувства благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий (художник, писатель, композитор); мастерами декоративно-прикладного искусства. Ввести активный словарь названия орудий труда и инструментов, уметь употреблять их в речи. Показать как разнообразен, мир профессий. Активизировать мыслительную деятельность.	2-3 неделя января	Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны»
Продукты питания. Посуда. Тема по выбору детей и родителей	Обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания; закреплять умение классифицировать; выделять общий признак. Дать представления о том, разнообразное и правильное питание помогает детям быстрее расти, быть сильными и здоровыми. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей при приготовлении пищи (овощерезка, кухонный комбайн и др.). Воспитывать культуру еды. Воспитывать бережное отношение к продуктам. Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнять название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную; закрепить понятие назначение посуды. Продолжать знакомить детей с бытовыми приборами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними. Воспитывать бережное отношение к	4-5неделя января- 1 неделя февраля 2 неделя февраля	Тема по выбору детей и родителей

	посуде, бытовой технике.		
Транспорт. День защитника Отечества.	Закреплять представление о видах транспорта, уточнить представление о труде людей на транспорте. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 неделя февраля	Оформление патриотического уголка. Праздник для пап и мальчиков
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	5 неделя февраля- 1-2 неделя марта	Выставка рисунков «Букет мамочке»
Весна. Одежда и обувь	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить	3-4 неделя марта	Проект «Одежда по сезону»

	<p>обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, рукавицы, перчатки, шарф; шерсть, ситец, сатин, байка, шёлк. Учить детей образовывать глагольные формы. Развивать слуховую и зрительную память.</p>		
<p>Юмор в нашей жизни. Наши любимые книги</p>	<p>Развивать у детей чувства юмора, понимать собственное эмоциональное состояние, выражать своё чувство юмора другим людям.</p> <p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>5 неделя марта – 1 неделя апреля</p>	<p>Акция «Подари улыбку» Проект «История книг»</p>
<p>Загадки космоса. Народная игрушка</p>	<p>Уточнять и углублять представления детей о космосе, космическом транспорте. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>2-3 неделя апреля</p>	<p>Изготовление папки передвижки «Человек в космосе»</p>
<p>Я в мире предметов. День Победы</p>	<p>Развивать умение детей созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Закреплять умения сравнивать предметы</p>	<p>4 неделя апреля – 1-2 неделя</p>	<p>Выставка «Это интересно» Праздник «День Победы»</p>

	по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. Расширять представление детей о качестве поверхности предметов и объектов. Расширять знание о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказывать детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины.	мая	
Тема по выбору детей и родителей		3-4 неделя мая	Тема по выбору детей и родителей
Школьные принадлежности. Лето	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, школьным принадлежностям. Уточнять и систематизировать знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о лете, как о самом прекрасном времени года: это пора отдыха и каникул. Продолжать формировать умение составлять связный рассказ об особенностях работы тружеников села. Воспитывать желание отражать свои знания в играх, песнях, в художественном творчестве. Уточнять и систематизировать знания детей об образе жизни насекомых весной. Познакомить с пользой, которую приносят насекомые, их повадками. Воспитывать интерес к получению новых знаний. Продолжать знакомить с удивительным миром цветов. Воспитывать экологические чувства.	5 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

**Комплексно - тематическое планирование
в подготовительной к школе группе на 2 период**

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Моя Россия, мой детский сад	Углублять представления о своей Родине – России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России и крае. Формировать представление о себе как активном	Июнь 1 -2 неделя	Праздники: «День защиты детей»

	члене коллектива, готовом прийти на помощь взрослым и сверстникам		
Лето – веселая пора	Формировать представление о лете, как теплом времени года, природных факторах, оказывающих благоприятное воздействие на состояние здоровья взрослых и детей. Развивать эмоциональную сферу.	Июнь 3 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»
Безопасная неделя	Продолжать учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение, уметь их изображать. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть, если не обращать внимание на дорожные знаки. Закреплять знания правил дорожного движения и телефонов экстренных служб.	Июнь 4 неделя	Досуг «Внимательный пешеход»
Экологическая тропинка	Закреплять знания детей о растениях экологической тропы, их полезными свойствами. Формировать представления детей о пользе экологических маршрутов для здоровья организма. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе	Июнь 5 неделя	Досуг «В гостях у дедушки АУ»
Моя семья	Расширять представления детей о семье, ее истории, семейных праздниках и традициях, их взаимосвязи с историческими праздниками страны. Формировать представления о главных семейных ценностях: любви, верности и уважения на примере православных	Июль 1 неделя	Праздник «День любви, семьи и верности»
«Край родной, навек любимый»	Развивать у детей интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских тружеников. Воспитывать природоохранное поведение: представления о действиях, наносящих вред природе и наоборот пользу. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной	Июль 2 неделя	«Путешествие в королевство природы»
Пожарная безопасность	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать	Июль 3 неделя	Викторина «Мы пожарные»

	представления о возникновении пожароопасных ситуаций. Закреплять знания о телефонах пожарной и экстренной служб.		
Сказочная страна	Продолжать развивать интерес к сказкам, как одной из форм художественного творчества. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям, воспитывать желание подражать положительным поступкам и порицать отрицательные. Приобщать к театрализованной деятельности во время драматизаций отрывков сказок	Июль 4 неделя	Театрализованное представление для малышей (по выбору детей)
Тема по выбору детей и родителей		Август 1 неделя	Тема по выбору детей и родителей
Веселая карусель (народные песни, залички, пословицы, игры)	Расширять представления о народном фольклоре, как жанре словесного художественного творчества. Способствовать пониманию смысла народных пословиц о летнем отдыхе и труде. Продолжать учить различать жанровые особенности коротких произведений (в сравнении со сказкой, былью). Помогать выразительно, со смысловыми интонациями и юмором читать произведения малых фольклорных форм.	Август 2 неделя	Концерт «Веселая карусель»
Яблочный спас	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	Август 3 неделя	Праздник «Яблочный спас»
В мире опасных предметов	Расширять знания детей об источниках опасности в быту, природе (гроза, гром, молния, ураган), в игровой деятельности, спортивных соревнованиях. Закреплять знания детей о вызове экстренных служб в опасных ситуациях: полиция, скорая помощь, МЧС со стационарных и сотовых телефонов.	Август 4 неделя	Викторина «Будь внимателен!»
Внимание - дети	Продолжать формировать представления детей о дорожной безопасности. Учить всегда выполнять правила дорожного движения при переходе улицы, при движении по улице.	Август 5 неделя	Викторина «Юный инспектор движения»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедиа установка; - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек,

	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>атрибутов</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам». - баскетбольная стойка, - ворота футбольные, - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам; - художественная литература; - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани; - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению; - медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.

Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - детская познавательная литература о стране, крае, городе - демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - <i>кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.</i>).
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал

		по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы- заместители
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров

Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия - портрет композитора
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр

Зоны специального образователь- ного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

4. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей от 2 до 3 лет и от 6 до 7 лет, первая младшая и подготовительная к школе группы. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В программе представлено содержание воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе и подготовительной к школе группе, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

