

Утверждаю:

заведующий МБДОУ ДС КВ № 4

ст-цы Должанской МО Ейский район

Т.Н.Ливеренко

приказ № 1 от 31.08.2017 года

Принято:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**Основная общеобразовательная программа- образовательная программа
дошкольного образования (ОО ОП ДО)**

второй младшей и средней групп

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

на 2017-2018 учебный год

адрес: 353656, Краснодарский край,

Ейский район, станица Должанская,

переулок Сквозной, 16

телефон/факс: 8-861-32-91-5-89

электронный адрес: liwerenko@rambler.ru

сайт ДОО: <http://13479.maam.ru>

2017 год

станция Должанская

Содержание ООП ДО (далее Программы)

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-11
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые характеристики особенности развития воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11-13
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях Дошкольный возраст: - Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	13-17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-18
2.3. Описание образовательной деятельности	18-23
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках	23-24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	24- 26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26-29
2.7 Взаимодействие взрослых с детьми	29-30
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	30- 33
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-37
3.3. Режим дня	37-44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44-64
3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды	64-69
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69-71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 4 станицы Должанской МО Ейский район в составе: старшего воспитателя Довбня О.Н.; музыкального руководителя Гречиной М.Е.; Карловой Л.А., учителя- логопеда; воспитателей: Василенко О.В., Дробот Н.Ф.; старшей медсестры Серединой О.Ю.; председателя родительской общественности Прокопенко Е.В.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе</p>	<p>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. *</p> <p>2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. **</p> <p>3. Программа развития речи дошкольников О.У.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2010 ***</p> <p>4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыкова ****</p> <p>5. Парциальная программа «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина *****</p> <p>6.Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017*****</p>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;

**** программа замещает познавательно- исследовательскую деятельность в образовательной области «Познавательное развитие»;**

***** программа замещает работу по речевому развитию в образовательной области «Речевое развитие»;**

****** программа замещает конструктивную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;**

******* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и современной деятельности воспитателя с детьми.**

******* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).**

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Ладушки»

Цель:

Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

Задачи:

- *формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;*
- *развивать эстетическое восприятие как эмоционально- интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;*
- *знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество;*
- *формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*
- *закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);*
- *приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;*
- *развитие коммуникативных способностей;*
- *знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*

- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Цели и задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной «Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развитие познавательных интересов к природе, психологических процессов, логического мышления, познавательно- исследовательской деятельности;
- формирование представлений о системном строении природы, воспитании осознанного бережного отношения к ней.

Цели и задачи речевого развития, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной «Программе развития речи дошкольников»

Цель: Творческое освоение норм и правил родного языка

Задачи:

- формирование умений и навыков монологической речи;
- обогащение, расширение и активизация словарного запаса путем введения в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов;
- формирование умений оперировать синтаксическими единицами;
- воспитание культуры речевого общения.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Цветные ладошки»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально- интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- обеспечение экологической безопасности.
- формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений

Цель: Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.

Задачи:

- развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем;
- приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное, литературное и художественное творчество.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предлагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной

ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общении развития человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семья, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений- как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьями.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- 9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- 11. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацию право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к организации и содержанию части Программы, формируемые участниками образовательных отношений полностью соответствует вышеперечисленным принципам и подходам.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенности контингента воспитанников

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей		
			всего	девочек	мальчиков
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	1	18	7	11
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	20	10	10
Режим работы группы					
Количество групп	пребывание в ДОУ				
	10,5 часов				
2	с 3 до 4 лет с 4 до 5 лет				
Итого: 2 группы		всего детей: 38 человек			

Группы здоровья воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья
29 человек	9 человек

Социальный статус семей воспитанников

Группа	2 младшая	Средняя	Группа	2 младшая	Средняя
Количество детей	18	20	Неработающих матерей	5	8
Из них мальчиков	7	10	Матерей со средним, средним специальным образованием	13	18
Из них девочек	11	10	Матерей с высшим образованием	2	2
Полных семей	16	20	Отцов со средним, средним специальным образованием	14	19
Неполных семей	2	-	Отцов с высшим образованием	1	1
Семей с 1 ребенком	11	5	Семей проживающих отдельно	12	15
Семей с 2 детьми	7	15	Семей проживающих с родителями жены или мужа	6	5
Семей более чем с 2 детьми	-	-	Русских семей	18	19
Работающих матерей	13	12	Семей других национальностей	-	1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента людей

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о

знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы, чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. В котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

- ребенок обладает навыками адекватного поведения в неожиданных ситуациях;

- у ребенка сформированы начала экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;

– ребенок обладает высокими исполнительскими навыками в области пения;

– обладает знаниями о главных нравственных правилах и нормах, умеет различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, способен отвечать за свои дела и поступки;

– проявляет уважение к своей Родине, государственным символам России и Кубани, к защитникам Родины, ветеранам, к истории и культуре своего народа.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей соответствует:

- Речевое развитие:

Парциальная программа развития речи дошкольников О.У.Ушакова, которая замещает раздел «Речевое развитие», стр. 7-30;

- Социально-коммуникативное развитие:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе , 2014г. – с.96- 98, 100-103;

парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, дополняет образовательный процесс, стр. 7-32.

- Познавательное развитие:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе , 2014г. – с.115-121;

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А., замещает раздел «Познавательное развитие», ребенок открывает мир природы, стр. 35-151;

- Художественно – эстетическое развитие/ изобразительная деятельность:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе , 2014г. – стр. 143-156;

парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., которая усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструирование», стр. 62-88;

- Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность: парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 60-80;

- Физическое развитие:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе , 2014г. – стр. 172-178.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДООУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старших и подготовительных к школе групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания, игры	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры -экспериментирование

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------------	------------------	------------------------------

НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность
--	--	---

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	деятельность	
---	--------------	--

Формы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные	Формы образовательной деятельности
----------	------------------------------------

моменты	
Совместная деятельность с педагогом	<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж</p> <p>Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры;</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические) - занятия - развлечения
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - игры на воздухе, с водой.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой</p>	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p>

	скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года может быть проведен мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный

мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДООУ к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);
- качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);
- качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется с 1.09.2017 по 14.09.2017 года и 14.05.2018 по 28.05.2018 года.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным.

2.3. Описание образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию

создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей, как в обязательной части, *так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.4. Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками); - познавательно- исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование и изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность; - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта; - творческая мастерская; - музыкально- театральная и литературная гостиная; - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - детский досуг; - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет

познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок,

годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий

интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувствосимпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие

детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива

Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями)

2 младшая группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, мониторинговые исследования, посещение семей, день открытых дверей, консультации, родительские собрания, семейные праздники, информационные стенды, выпуск семейных газет, журналов, мастер-классы, создание сайт-страницы
Познавательное развитие	Тренинги, домашние задания, консультации, конференции, проектная деятельность
Речевое развитие	Беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты, альбомы детского словотворчества, сочинительство, семейное чтение
Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники, развлечения, семейные праздники, семейные клубы, гостиные, участие в творческих выставках
Физическое развитие	Консультации, бюллетени здоровья, семинары-практикумы, опыты семейного оздоровления, наглядная информация для просвещения родителей, совместные спортивные соревнования, дни Здоровья, совместные праздники, развлечения, мониторинговые исследования здоровья

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - семейные клубы, гостиные -участие в творческих выставках, смотрах -конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Цели, задачи и принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, идентичны целям, задачам и принципам обязательной части.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Состояние материально- технической базы обеспечения программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный с спортивный залы;
- кабинет учителя- логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- прогулочные площадки для детей;
- экологическая тропа;
- огород;

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования информационно- коммуникативных технологий в воспитательно- образовательном процессе.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно- телекоммуникативная сеть «Интернет»,	Кабинеты: заведующего, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный цент, 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно- досуговая деятельность
3.	Синтезатор – 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД
4.	Компьютер – 2 шт.	Кабинеты: методический, заведующего	Обработка и хранение информации
5.	Ноутбук – 2 шт	Кабинеты: методический, медицинский	Обработка и хранение информации, проведение ОД

6.	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт	Музыкальный зал	Проведение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	Принтер, сканер и копир – 3 шт	Кабинеты: заведующего, медицинский, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

Сведения о функциональных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, Мячи хип-хоп в ассортименте Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения, концерты. Театральная деятельность Утренняя гимнастика (в период с 01 октября по 31 мая) Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальные инструменты: Фортепиано, музыкальный синтезатор Детские музыкальные инструменты: металлофоны, аккордеон, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), телевизор, микрофоны, наборы музыкально-дидактических игр
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор; Весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет Методические планерки с педагогами Организация консультаций, семинаров, практикумов	Методическая литература по направлениям развития ребенка Дидактический материал для организации непрерывно

	Планерки с младшим обслуживающим персоналом Консультации с родителями	образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал по темам Программы Журналы и др. периодические издания ИКТ: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров
--	--	--

Сведения о территории ДОУ

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого солнца во второй период учебного года	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов, аптечки, столы для деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, гимнастическая стенка
Площадка по дорожному движению	Для работы по безопасности дорожного движения	Разметка, макеты дорожных знаков
Экологическая тропа	Для наблюдений в природе	Стенд, разметка указателями

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы

Парциальная программа «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В., 2014

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю., 2014

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Л., 2010

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры., 2009

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., 2009

Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., 2014

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017

Методические пособия

О.В. Дыбина « Что было до...» Игра – путешествие в прошлое предметов для дошкольников. ТЦ « Сфера» Москва , 2010

О.В. Дыбина « Приобщение к миру взрослых» ТЦ « Сфера» Москва, 2010

О.В.Дыбина « Из чего сделаны предметы» Игры- занятия для дошкольников. ТЦ « Сфера», 2010

О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ « Сфера» , 2010.

Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

Тугушева Г.П., Чистякова А.С. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы

Программа развития речи дошкольников О.У.Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2015

Методические пособия

Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; 4-5 лет. 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка. Теремок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. – СПб: «Композитор», 2008.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыкова- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

Методические пособия

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: Куцакова Л. В., 2010

Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В., 2014

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Куцакова Л.В., 2010

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста.

Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебн. Метод. пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.

Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебн. Метод. пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

И.Каплунова, И.Новоскольцева

Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб: «Композитор», 2008.

Т.Суворова

«Танцевальная ритмика для детей», С-П, 2007 г. Изд. «Музыкальная палитра».

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» Москва ,АИРИС-ПРЕСС 2008

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Метод. Пособие, Москва ТЦ Сфера 2008

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковых гимнастик. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

М.С. Анисимова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

С.А. Сочеванова Конспекты утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта.

3.3. Режимы дня и распорядок

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года делится на четыре периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год 1 период – сентябрь-май 2 период – июнь, июль, август	01.09. - 30.11. 01.06 – 31.08.	Образовательная деятельность в процессе НОД <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми. • Организация и проведение режимных моментов • Организация совместной деятельности детей и взрослых.
Каникулярный период	25.12. – 29.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов • Организация самостоятельной деятельности детей • Организация игровых ситуаций. • Проведение индивидуальной работы с детьми.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период: во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время	
	Вторая младшая	Средняя группа
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.45	9.00-10.45
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.45-12.25	10.45-12.20
Обед	12.25-13.00	12.20- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.35-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры	16.00-16.40	16.00- 17.00
Прогулка	16.40-18.00	17.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим работы ДОУ определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду (в адаптационный, реабилитационный периоды, в зависимости от времени года, погодных условий);
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

ДОУ в соответствии Уставом МБДОУ ДС КВ № 4, утвержденным постановлением администрации МО Ейский район от 24.05. 2016 года, имеет 10,5 часовой режим работы.

Начало: 7 час.30 мин

Окончание 18 час.00 мин.

Выходные: суббота, воскресенье. Праздничные выходные: в соответствии с федеральными и региональными праздниками.

Планирование непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Наименование периодов	Календарные сроки
Первый период	01.09.2017- 31.05.2018

Второй период	01.06.2018-31.08.2018
Каникулярный период (зимний)	25.12.2017- 29.12.2017

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на I период

Режимные моменты / возрастная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.30 8.05-8.11 (музыкальный зал)	7.30- 8.30 8.05-8.13 (спортивный зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00- 9.45	9.00- 10.10
Самостоятельная деятельность	9.45-10.30	9.20-9.50 10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.00	10.45- 11.00
Прогулка	11.00-12.10	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.10- 12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00- 15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00	19.00-20.00

Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	21.00- 6.30	21.00-6.30
Подъем, водные процедуры	6.30-7.30	6.30-7.30

Режим дня на II период

Во второй период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.25 8.05 -8.11	7.30-8.30 8.05 -8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения и труд в природе	9.00-11.30	9.00-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	11.40-12.10
Водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдаются на прогулке	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим) Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30
Подъем, водные процедуры	6.30-7.30	6.30-7.30

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний:

развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД во всех возрастных группах проводится со 2 сентября 2017г. по 31 мая 2018г. С 25 по 31 декабря 2017г. – зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, двигательная деятельность, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Вторая младшая группа

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие			
1.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	36*
2. Познавательное развитие			
2.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	36/9*
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	36
2.3.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю	36
2.4.	Изобразительная деятельность Конструирование	1 раз в неделю	36
2.5.	Музыка	2 раза в неделю	72*
4. Физическое развитие			
4.1.	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	108
	ИТОГО:	10	360/90
	% базовая/вариативная		67/33

243/117*- 243 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 117 отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Средняя группа

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие			
1.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	36*
2. Познавательное развитие			
2.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	36/9*
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	36
2.3.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю	36
2.4.	Изобразительная деятельность Конструирование	1 раз в неделю	36/9*
2.5.	Музыка	2 раза в неделю	72*
4. Физическое развитие			
4.1.	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	108
	ИТОГО:	10	360/126
	% базовая/вариативная		78/22

234/126*- 234 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 126 отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Дни недели/ группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа Вос- ли: Дробот Н.Ф. Шамшура	9.00-9.15 Изобразительная деятельность Рисование, аппликация, лепка	9.00-9.15 Познавательная исследовательская деятельность Математическое и	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность Развитие речи	9.00-9.15 Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов	9.00-9.15 Изобразительная деятельность Конструирование

Г.И.	9.30-9.45 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	сенсорное развитие 9.25-9.40 Музыкально - художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству Музыка	9.30-9.45 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы 9.25-9.40 Музыкально - художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству Музыка	9.30-9.45 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении
Средняя группа Вос- ли: Жданова Н.Н. Лобова Н.Н.	9.00- 9.20 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении 9.30- 9.50 Изобразительная деятельность Рисование, аппликация, лепка	9.00-9.20 Познавательная исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие 9.50- 10.10 Музыкально - художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	9.00-9.20 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении 9.30-9.50 Коммуникативное развитие Развитие речи	9.00-9.20 Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы	9.00- 9.20 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении 9.30-9.50 Изобразительная деятельность Конструирование

		Музыка		ой литературы 9.50-10.10 Музыкально - художествен ная деятельность и приобщение к музыкально му искусству Музыка	
--	--	--------	--	---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая, Дню дошкольного работника		
	День здоровья		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»		
	Выставка «Осенний фестиваль»		

Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери Выставка рисунков «Я и мама» Фотовыставка «Мама разные нужны...»	
		Анкетирование «Оздоровление в нашей семье»
	День открытых дверей	
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»	
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц	
	«Зимушка- зима!» - фотовыставка	
Январь	Фольклорное развлечение «Зима на Руси!»» Конкурс «Лучший зимний участок»	
Февраль	Праздник «День мужчин»	
	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Выставка работ совместного творчества «Папа может все что угодно ...»	
	Спортивный праздник «Папа и я – защитники отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»	
Март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта	
	Выставка «Моя мама лучше всех»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	
	День птиц	
	Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье»	
	Оформление уголков посвященных Дню Победы	
Май	Тематический день, посвящённый дню Победы Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	
Июнь	Праздник «День защиты детей»	
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»	
Август	Праздник «Яблочный спас»	

Комплексно - тематическое планирование
во второй младшей группе
(1 период)

Тема недели	Программное содержание	Период	Детская деятельность	Продукт проектной
-------------	------------------------	--------	----------------------	-------------------

			в условиях обогащения среды	деятельно сти
Я в детском саду	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	1 -2 неделя сентября	Оформление коллажа с фотографиям и детей группы	Проект «Здравствуйте, это я»
Осеннее настроение	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Наблюдать за изменением окраски листьев. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме величине. Разучивать	3 неделя сентября	Коллекция осенних листьев	Проект «Яркие цвета осени»
		4 неделя сентября	Коллаж «Витамины на тарелке»	
		5 неделя сентября		Проект «Волшебный сундучок осени»
		1 неделя октября	Выставка «В осеннем лесу»	

	стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.			
Мир вокруг нас	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка и др.), особенностями их поведения и питания. Уточнить знание названий животных в единственном и множественном числе. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и т.д.), подкармливать их. Продолжать формировать интерес и любовь к природе. Наблюдать за птицами. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных), бережно относиться к природе.	2 неделя октября	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»	Проект «Оденем куклу на прогулку»
		3 неделя октября	Коллективный коллаж по теме	Проект «Где моя мама»
		4 неделя октября	Фото выставка «Мир вокруг нас»	
		5 неделя октября – 1 неделя ноября		Проект «Птицы улетели»
Тема по выбору детей и родителей		2 неделя ноября	Тема по выбору детей и родителей	
Мама, папа, я – дружная семья	Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в организации формирования семейной,	3 неделя ноября	Игры по сюжету «Семья»	Проект «Наша дружная семья»
		4 неделя ноября	Выставка «милый мамочке»	

	гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Мама». Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность постоянно радовать маму добрыми делами.			
Зимушка зима – у нас в гостях	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними явлениями природы, видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, зимняя одежда людей). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	5 неделя ноября – 1 неделя декабря	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	
		2 неделя декабря		Проект «Зимние кружева»
Ёлка у нас в гостях. Новый год у нас в гостях	Дать детям представления о хвойных деревьях. Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно	3 неделя декабря	Оформление группы к празднику (изготовление игрушек, елочек и т.д.)	

	образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.			
Книжки для малышей	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, объяснить, что не только у людей, но и у животных есть свои дома. Знакомить с архитектурой домов по средствам книжек для малышей.	2 неделя января		Проект «Из чего сделаны предметы»
Мир игры	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель (детская, взрослая, игрушечная). Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам. Познакомить с общим понятием посуда. Закреплять представление об использовании посуды. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы : посуда чайная, столовая, кухонная).	3 неделя января	Изготовление кукольного домика из мелких предметов	
		4 неделя января		Проект «Наши умельцы»
Я и моя страна	Знакомить с названием своей страны, края, с родной станицей, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Обобщить представление о родном городе (посёлке), полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Побуждать	5 неделя января- 1 неделя февраля	Фото выставка «Здравствуй, Родина моя»	
		2 неделя февраля		Проект «Я и моя станица»

	рассказывать об экскурсиях по городу (посёлку), с родителями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).			
Папа, мама, я – дружная семья	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать представление о празднике « День защитника Отечества» и почему его празднуют.	3 неделя февраля	Организация патриотического уголка	
Девочки! Наши поздравления	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Познакомить с женскими профессиями (Кем работают наши мамы?). Воспитывать уважение к воспитателям. Дать представление о празднике «8 Марта».	4 -5 неделя февраля – 1-2 неделя марта	Оформление коллажа «С праздником девчонки»	
Мир игры	Дать представление об игрушках, их свойствах, размерах, функциях, из чего они сделаны. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Выставка игрушек по теме	
		4 неделя марта		Проект «Забавные игрушки»
Мир вокруг нас	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять	5 неделя марта	Создание альбома картинок о весенних признаках	

	представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, на деревьях почки и листочки и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1 неделя апреля		Проект «Мир за окном. Весна пришла»
Я еду путешествовать	Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт. Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функция). Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета). Воспитывать интерес к различным видам транспорта в окружающем мире. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице и проезжей части, дать понятия о светофоре (для людей и для транспорта) и о пешеходном переходе.	2 неделя апреля	Выставка транспорта	
		3 неделя апреля	Коллаж «Автопарк»	
		4 неделя апреля		Проект «Вниматель ный пешеход»
Книжки для малышей	Расширять представление о художественной литературе, о детских книжках (их содержании и иллюстрациях). Знакомить с детскими писателями и их произведениями, русскими народными сказками. Воспитывать любовь и интерес к книгам.	1-2 неделя мая	Выставка детских книг	
Здравствуй лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (с растениями, в одежде людей, повадках птиц, животных и насекомых). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский	3 неделя мая	Коллаж «Весенний букет»	
		4-5 неделя мая		Проект «Веселые эксперимен ты»

	и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.			
--	---	--	--	--

**Комплексно - тематическое планирование
воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе
(2 период)**

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Моя Россия, мой детский сад	Углублять представления о своей Родине – России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России и крае. Формировать представление о себе как активном члене коллектива, готовом прийти на помощь взрослым и сверстникам	Июнь 1 -2 неделя	Праздники: «День защиты детей»
Лето – веселая пора	Формировать представление о лете, как теплом времени года, природных факторах, оказывающих благоприятное воздействие на состояние здоровья взрослых и детей. Развивать эмоциональную сферу.	Июнь 3 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»
Безопасная неделя	Продолжать учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение, уметь их изображать. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть, если не обращать внимание на дорожные знаки. Закреплять знания правил дорожного движения и телефонов экстренных служб.	Июнь 4 неделя	Досуг «Внимательный пешеход»
Экологическая тропинка	Закреплять знания детей о растениях экологической тропы, их полезными свойствами. Формировать представления детей о пользе экологических маршрутов для здоровья организма. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе	Июнь 5 неделя	Досуг «В гостях у дедушки АУ»
Моя семья	Расширять представления детей о семье, ее истории, семейных праздниках и традициях, их взаимосвязи с историческими праздниками страны. Формировать представления о главных семейных ценностях: любви, верности и уважения на примере православных	Июль 1 неделя	Праздник «День любви, семьи и верности»
«Край родной,	Развивать у детей интерес к родному	Июль	«Путешествие в

навек любимый»	краю, воспитывать уважение к труду сельских тружеников. Воспитывать природоохранное поведение: представления о действиях, наносящих вред природе и наоборот пользу. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной	2 неделя	королевство природы»
Пожарная безопасность	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать представления о возникновении пожароопасных ситуаций. Закреплять знания о телефонах пожарной и экстренной служб.	Июль 3 неделя	Викторина «Мы пожарные»
Сказочная страна	Продолжать развивать интерес к сказкам, как одной из форм художественного творчества. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям, воспитывать желание подражать положительным поступкам и порицать отрицательные. Приобщать к театрализованной деятельности во время драматизаций отрывков сказок	Июль 4 неделя	Театрализованное представление для малышей (по выбору детей)
Тема по выбору детей и родителей		Август 1 неделя	Тема по выбору детей и родителей
Веселая карусель (народные песни, залички, пословицы, игры)	Расширять представления о народном фольклоре, как жанре словесного художественного творчества. Способствовать пониманию смысла народных пословиц о летнем отдыхе и труде. Продолжать учить различать жанровые особенности коротких произведений (в сравнении со сказкой, былью). Помогать выразительно, со смысловыми интонациями и юмором читать произведения малых фольклорных форм.	Август 2 неделя	Концерт «Веселая карусель»
Яблочный спас	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	Август 3 неделя	Праздник «Яблочный спас»
В мире опасных предметов	Расширять знания детей об источниках опасности в быту, природе (гроза, гром, молния, ураган), в игровой деятельности, спортивных соревнованиях. Закреплять знания детей о вызове экстренных служб в опасных ситуациях: полиция, скорая помощь, МЧС со стационарных и сотовых телефонов.	Август 4 неделя	Викторина «Будь внимателен!»

Внимание - дети	Продолжать формировать представления детей о дорожной безопасности. Учить всегда выполнять правила дорожного движения при переходе улицы, при движении по улице.	Август 5 неделя	Викторина «Юный инспектор движения»
-----------------	--	--------------------	--

**Комплексно - тематическое планирование
воспитательно – образовательной работы в средней группе
(1 период)**

Тема недели	Программное содержание	Период	Детская деятельность в условиях обогащения среды	Продукт проектной деятельности
Я и мои друзья в детском саду	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	1 -2 неделя сентября	Оформление коллажа с фотографией детей группы	Проект «Давайте знакомиться»
Осень. Осеннее настроение	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	3 неделя сентября	Организация уголка «Разноцветная полянка»	
		4 неделя сентября	Выставка рисунков «Витамины на тарелке»	
		5 неделя сентября		Проект «Мы друзья»

	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Наблюдать за изменением окраски листьев. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме величине. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	1 неделя октября	Выставка детских работ «Золотая осень-припасиха»	природы»
Мир вокруг нас	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка и др.), особенностями их поведения и питания. Уточнить знание названий животных в единственном и множественном числе. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и т.д.), подкармливать их. Продолжать формировать интерес и любовь к природе. Наблюдать за птицами. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных), бережно относиться к природе. Развивать умение узнавать флаг и герб страны, воспитывать уважительное отношение к символам страны.	2 неделя октября	Коллективный коллаж по теме	
		3 неделя октября		Проект «Мир осенней одежды и обуви»
		4 неделя октября		
		5 неделя октября – 1 неделя ноября	Папка-передвижка «Символы России»	
Тема по выбору детей и родителей		2 неделя ноября		Тема по выбору детей и

				родителей
Мама, папа, я – дружная семья	Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в организации формирования семейной, гражданской принадлежности, воспитания любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность постоянно радовать маму добрыми делами. Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Подбор и демонстрация фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх.	3 неделя ноября	Выставка «День мамочек»	
		4 неделя ноября		Проект «Мама, бабушка и я»
		5 неделя ноября – 1 неделя декабря		Проект «Я расту»
Начало зимы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними явлениями природы, видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	2 неделя декабря	Выставка детских работ «Зима – красавица, детям очень нравится»	

	(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, зимняя одежда людей). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.			
К нам приходит Новый год	Дать детям представления о хвойных деревьях. Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Изготовление новогодних игрушек для группы. Совместно с родителями изготавливать зимние букеты, макеты для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов, песенок. Придумывание загадок про елочные игрушки.	3 неделя декабря	Оформление группы к празднику (изготовление игрушек, елочек и т.д.)	
Рождественское чудо	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы), в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	2 неделя января	Оформление папки передвижки «Рождественские колядки»	
Мир предметов	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель (детская, взрослая, игрушечная). Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам. Познакомить с общим понятием посуда. Закреплять представление об использовании посуды. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы: посуда чайная, столовая, кухонная).	3 неделя января		Проект «Кукольный домик»

Комнатное растение	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними. Рассказывать об охране растений.	4 неделя января		Проект «Наши наблюдения»
Мир профессий	Знакомить с профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, профессии родителей (водитель, продавец, аптекарь, доктор) желание беречь результаты их труда, помогать им.	5 неделя января- 1 неделя февраля	Фото выставка «Все профессии важны»	
Мир технических чудес	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	2-3 неделя февраля		Проект «Техника прошлого»
Защитники Отечества	Знакомить с названием своей страны, края, с родной станицей, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать представление о празднике « День защитника Отечества» и почему его празднуют. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функция).	4 неделя февраля	Организация патриотического уголка	

	<p>Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета). Воспитывать интерес к различным видам транспорта в окружающем мире. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице и проезжей части, дать понятия о светофоре (для людей и для транспорта) и о пешеходном переходе.</p>			
Тема по выбору детей и родителей		5 неделя февраля – 1 неделя марта		Тема по выбору детей и родителей
8 марта	<p>Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Познакомить с женскими профессиями (Кем работают наши мамы?). Воспитывать уважение к воспитателям. Дать представление о празднике «8 Марта». Составление рассказов – пожеланий, изготовление подарков для мамы.</p>	2-3 неделя марта		Проект «Мамины мечты»
Мир одежды и обуви	<p>Дать представление об одежде и обуви их свойствах, размерах, функциях, из чего они сделаны. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожи и т.д. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновские изделия, городетская роспись). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	4 неделя марта	Коллекция весенней кукольной одежды	
		5 неделя марта		Проект «Забавные игрушки»
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,</p>	1 неделя апреля	Коллективное коллажирование «Весенние напевы»	

	растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, на деревьях почки и листочки и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.			
		2 неделя апреля		Проект «Человек в космосе»
Витамины – помощники здоровью	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	3 неделя апреля	Коллаж «Витамины на тарелке»	
Наши любимые книги	Расширять представление о художественной литературе, о детских книжках (их содержании и иллюстрациях). Знакомить с детскими писателями и их произведениями, русскими народными сказками. Воспитывать любовь и интерес к книгам.	4 неделя апреля	Выставка детских книг	
День Победы	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток ветеранам.	1-2 неделя мая	Изготовленн е папки- передвижки «Вечная память»	
Тема по выбору детей и родителей		3 неделя мая		Тема по выбору детей и родителей
Здравствуй лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (с растениями, в одежде людей, повадках птиц, животных и насекомых). Формировать элементарные представления о	4 неделя мая	Изготовленн е игрушек вертушек	
		5 неделя мая		Проект «Мы следопыты»

	<p>садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Устанавливать связи между материалами и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.</p>			
--	---	--	--	--

Комплексно - тематическое планирование
воспитательно – образовательной работы в средней группе
(2 период)

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Моя Россия, мой детский сад	Углублять представления о своей Родине – России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России и крае. Формировать представление о себе как активном члене коллектива, готовом прийти на помощь взрослым и сверстникам	Июнь 1 -2 неделя	Праздники: «День защиты детей»
Лето – веселая пора	Формировать представление о лете, как теплом времени года, природных факторах, оказывающих благоприятное воздействие на состояние здоровья взрослых и детей. Развивать эмоциональную сферу.	Июнь 3 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»
Безопасная неделя	Продолжать учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение, уметь их изображать. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть, если не обращать внимание на дорожные знаки. Закреплять знания правил дорожного движения и телефонов экстренных служб.	Июнь 4 неделя	Досуг «Внимательный пешеход»
Экологическая тропинка	Закреплять знания детей о растениях экологической тропы, их полезными свойствами. Формировать представления детей о пользе экологических маршрутов для	Июнь 5 неделя	Досуг «В гостях у дедушки АУ»

	здоровья организма. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе		
Моя семья	Расширять представления детей о семье, ее истории, семейных праздниках и традициях, их взаимосвязи с историческими праздниками страны. Формировать представления о главных семейных ценностях: любви, верности и уважения на примере православных	Июль 1 неделя	Праздник «День любви, семьи и верности»
«Край родной, навек любимый»	Развивать у детей интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских тружеников. Воспитывать природоохранное поведение: представления о действиях, наносящих вред природе и наоборот пользу. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной	Июль 2 неделя	«Путешествие в королевство природы»
Пожарная безопасность	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать представления о возникновении пожароопасных ситуаций. Закреплять знания о телефонах пожарной и экстренной служб.	Июль 3 неделя	Викторина «Мы пожарные»
Сказочная страна	Продолжать развивать интерес к сказкам, как одной из форм художественного творчества. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям, воспитывать желание подражать положительным поступкам и порицать отрицательные. Приобщать к театрализованной деятельности во время драматизаций отрывков сказок	Июль 4 неделя	Театрализованное представление для малышей (по выбору детей)
Тема по выбору детей и родителей		Август 1 неделя	Тема по выбору детей и родителей
Веселая карусель (народные песни, заклички, пословицы, игры)	Расширять представления о народном фольклоре, как жанре словесного художественного творчества. Способствовать пониманию смысла народных пословиц о летнем отдыхе и труде. Продолжать учить различать жанровые особенности коротких произведений (в сравнении со сказкой, былью). Помогать выразительно, со смысловыми интонациями и юмором читать	Август 2 неделя	Концерт «Веселая карусель»

	произведения малых фольклорных форм.		
Яблочный спас	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	Август 3 неделя	Праздник «Яблочный спас»
В мире опасных предметов	Расширять знания детей об источниках опасности в быту, природе (гроза, гром, молния, ураган), в игровой деятельности, спортивных соревнованиях. Закреплять знания детей о вызове экстренных служб в опасных ситуациях: полиция, скорая помощь, МЧС со стационарных и сотовых телефонов.	Август 4 неделя	Викторина «Будь внимателен!»
Внимание - дети	Продолжать формировать представления детей о дорожной безопасности. Учить всегда выполнять правила дорожного движения при переходе улицы, при движении по улице.	Август 5 неделя	Викторина «Юный инспектор движения»

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал,

игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащенность помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедиа установка; - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам». - баскетбольная стойка, - ворота футбольные, - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные,

	родителями и сотрудниками ДОУ	ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. -медицинской документации
Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
Методический кабинет	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами	- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам; - художественная литература; - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани; - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению; - медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.

Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование -для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; -для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных

		<p>опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности в природе</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p>
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика</p> <p>образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов</p> <p>наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>предметы народно-прикладного искусства</p> <p><i>детская познавательная литература о стране, крае, городе</i></p> <p>- демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - <i>кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.</i>).</p>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<p>дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</p> <p>познавательный материал</p> <p>материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования</p>
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>- обучающие и дидактические игры</p> <p>- комплект одежды дежурных по столовой</p> <p>- инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки</p> <p>- инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки</p>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>- макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки</p> <p>- литература о правилах дорожного движения</p>
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	<p>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.)</p> <p>- предметы- заместители</p>

	жизненного опыта.	
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой тематические выставки материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия - портрет композитора
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей, произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет, вторая младшая и средняя группы. Программа спроектирована в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа направлена на создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Также направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

