

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС КВ № 4  
ст-цы Должанской МО Ейский район  
Т.Н. Ливеренко  
приказ № 1 от 31.08. 2017 года

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**Основная общеобразовательная программа- образовательная программа  
дошкольного образования  
(ООП ОП ДО)**

старшей группы комбинированной направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

**на 2017-2018 учебный год**

адрес: 353656, Краснодарский край,  
Ейский район, станица Должанская,  
переулок Сквозной, 16  
телефон/факс: 8-861-32-91-5-89  
электронный адрес: [liwerenko@rambler.ru](mailto:liwerenko@rambler.ru)  
сайт ДОО: <http://13479.maam.ru>

ст. Должанская, 2017 год

## Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-14
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые характеристики особенности развития воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14-18
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях - Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	18-20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-25
2.3. Описание образовательной деятельности	25- 27
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей	27-31
2.5. Особенности работы в основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках	31- 32
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	32-33
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33-34
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	34-37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37-43
3.3. Режим дня	44-49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49-54
3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды	54- 59
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	60

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 4 станицы Должанской МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: старшего воспитателя Довбня О.Н.; музыкального руководителя Гречиной М.Е.; Карловой Л.А., учителя- логопеда; воспитателей: Василенко О.В., Дробот Н.Ф.; старшей медсестры Серединой О.Ю.; председателя родительской общности Прокопенко Е.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичина Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СБ: «Невская НОТА», 2010*</i> <i>2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г. **</i> <i>3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог, С.Н. Николаева, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, фронтально ***</i> <i>4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2015 фронтально ****</i> <i>5. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017*****</i>

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;

\*\* замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности»;

\*\*\* — дополняет раздел в познавательном развитии «Ознакомление с миром природы»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно- эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

\*\*\*\*\* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).

### **Цель обязательной части Программы:**

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Цели и Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***Цель:*** Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Задачи:***

- формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- обеспечение экологической безопасности.
- формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

**Цели и задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Юный эколог»**

**Цель:** Формирование ценностной ориентации в окружающем мире, через позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

**Задачи:**

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными;
- расширение и дополнение впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

**Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Ладушки»**

**Цель:** Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

**Задачи:**

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

**Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Цветные ладошки»**

**Цель:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи:**

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений**

**Цель:** Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.

**Задачи:**

- развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям,

*связанным с родным краем;  
приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное,  
литературное и художественное творчество.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предлагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общении развития человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.
- 3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семья, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений- как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. **Сотрудничество Организации с семьями.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацию право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.  
Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:



Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно- педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

**4. Деятельный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижениях является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально- приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально- чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

## 6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллектива школы, т.е. сложности в его поведении – следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### Значимые характеристики особенностей развития детей Общие сведения о коллективе детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Предельная наполняемость групп – 19 человек.

#### Детский контингент

группа	возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группа компенсирующей направленности</i>					
Старшая комбинированная группа	с 5 до 6 лет	1	19	7	12
<i>Режим работы групп</i>					
Количество групп 1	<i>пребывание в ДООУ</i>				
	10.5 часов				
Итого: 1 групп	с 5 до 6 лет	всего детей	19	7	12

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
9	10	-

Заболеваемость за 2016 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 1,8 детодней.

#### Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой

лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей	19		
Из них мальчиков	7	Матерей со средним, средним специальным образованием	15
Из них девочек	12	Матерей с высшим образованием	4
Полных семей	19	Отцов со средним, средним специальным образованием	19
Неполных семей	-	Отцов с высшим образованием	-
Семей с 1 ребенком	10	Семей проживающих отдельно	14
Семей с 2 детьми	9	Семей проживающих с родителями жены или мужа	5
Семей более чем с 2 детьми	-	Русских семей	19
Работающих матерей	19	Семей других национальностей	-
Служащие	-	Интеллигенция	-
Рабочие	-	Предприниматели	-
Неработающие	-		

### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры** данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**

В итоге логопедической работы дети с ОНР II уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;



- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) братъ», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### ***Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Ребенок:***

- владеет знаниями о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье.

- обладает первичными представлениями об истории родного края, достопримечательностях; о людях, прославивших его.

- знает государственную символику родного края, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия Кубанского промысла;

- имеет знания о представителях растительного и животного мира Краснодарского края;
- имеет представления о карте родного края;
- знает традиции своей семьи и малой родины, уважает их, бережно относится к природе, участвует в социокультурных традициях родного края;
- знает правила дорожной безопасности и поведения на улице, в транспорте.

**У ребенка сформированы:**

- формы общения в ситуациях с незнакомыми людьми;
- навыки адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях;
- впечатления, которые ребенок получает от контакта с природой.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей соответствует:

- Речевое развитие:

парциальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2010, стр. 72-117;

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 171-173, 176-177;

- Социально-коммуникативное развитие:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 123-124, 127-128, 132-134, 138;

*парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, дополняет образовательный процесс, стр. 7-32.*

- Познавательное развитие:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 144-146, 148-149, 153- 155, 162-163;

*парциальной программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, усиливает раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы» в старших и подготовительных группах, стр. 5-27;*

- Художественно - эстетическое развитие/ изобразительная деятельность:

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 181-182, 189-194, 200, 204-205;

*парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., которая усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», стр. 81-104;*

- Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность: парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-85

- Художественно - эстетическое развитие/ конструктивно-модельная деятельность: *парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., стр. 59-109, 133-136.*

- Физическое развитие: примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 210, 213-214.

*При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.*

*Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДООУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старших и подготовительных к школе групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

### **Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания, игры	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры -экспериментирование

### Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

моделирование Создание коллекций		
-------------------------------------	--	--

### Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

### Формы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Конкурсы, выставки детского творчества	чертежей и схем	
<b>Музыкальная деятельность</b>		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации

### Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж</p> <p>Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь</p>

	<p>взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры;</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> </ul> <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры (сюжетно-дидактические)</li> <li>- занятия - развлечения</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игры на воздухе, с водой.</li> </ul>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скачки, загадки и др.</p>
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скачки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение	
Технические и творческие действия	
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное	



изложение	
Эвристический или поисковый метод	

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*По итогам учебного года может быть проведен мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:*

- *качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*
- *качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*
- *качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

*Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.*

*Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется с 1.09.2017 по 14.09.2017года и 14.05.2018 по 28.05.2018 года.*

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является

появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность направлена на развитие общения между детьми, а также с взрослыми. Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий, организация игр-инсценировок на их основе, драматизаций, как важная часть коммуникативной деятельности. *Коммуникативная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений идентична деятельности обязательной части.*

3. Познавательная – исследовательская деятельность. Включает в себя: *познание детьми объектов живой и неживой природы*, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей, проектная деятельность.

4. Создание проблемных ситуаций педагогических, морального выбора: беседы социально-нравственного, *духовно-нравственного* содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, наблюдения за трудом взрослых, *за природой, сезонные наблюдения.*

5. Изобразительная деятельность и конструирование представлена разными видами деятельности: рисование, лепка, аппликация, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства, в т.ч. декоративно-прикладного, организация выставок, *а также выставок рисунков и поделок, соответствующих региональному компоненту.*

6. Музыкальная деятельность: *слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, игра на музыкальных инструментах, оркестр, пение, совместное пение, беседы, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика.*

7. Двигательная деятельность: занятия физической культурой игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика, мероприятия активного отдыха, приобщение к ЗОЖ. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка

и взрослого, группы детей, как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей**

Для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи) в ДОУ работает учитель-логопед.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Основной деятельностью учителя-логопеда является: проведение **регулярных** индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПК, ПМПк ДОО), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОО**

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера,

эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям

каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ заключение ПМПК МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК**

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медико-педагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПК. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

#### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

#### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### **Учитель – логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

#### **Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### **Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Медицинский персонал:**

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

### **2.5. Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

*(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Старший возраст	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды	- проектная деятельность; - простейшие опыты;

	игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	- экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.
--	---	--

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**5-6 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;



- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей; -приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка.

## **Формы работы с родителями (законными представителями)**

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, мониторинговые исследования, посещение семей, день открытых дверей, консультации, родительские собрания, семейные праздники, информационные стенды, выпуск семейных газет, журналов, мастер-классы, создание сайт-страницы
Познавательное развитие	Тренинги, домашние задания, консультации, конференции, проектная деятельность
Речевое развитие	Беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты, альбомы детского словотворчества, сочинительство, семейное чтение
Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники, развлечения, семейные праздники, семейные клубы, гостиные, участие в творческих выставках
Физическое развитие	Консультации, бюллетени здоровья, семинары-практикумы, опыты семейного оздоровления, наглядная информация для просвещения родителей, совместные спортивные соревнования, дни Здоровья, совместные праздники, развлечения, мониторинговые исследования здоровья

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости  1 раз в квартал

В создании условий	в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  по годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - семейные клубы, гостиные -участие в творческих выставках, смотрах -конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Состояние материально- технической базы обеспечения программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет учителя- логопеда;

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- прогулочные площадки для детей;
- экологическая тропа;
- огород;

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникативная сеть «Интернет»,	Кабинеты: заведующего, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный цент, 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно-досуговая деятельность
3.	Синтезатор – 1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД
4.	Компьютер – 2 шт.	Кабинеты: методический, заведующего	Обработка и хранение информации
5.	Ноутбук – 2 шт	Кабинеты: методический, медицинский	Обработка и хранение информации, проведение ОД
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт	Музыкальный зал	Проведение ИКТ в образовательном процессе
7.	Принтер, сканер и копир – 3 шт	Кабинеты: заведующего, медицинский, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

### Сведения о функциональных помещениях ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, Мячи хип-хоп в ассортименте

	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения, концерты. Театральная деятельность Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальные инструменты: Фортепиано, музыкальный синтезатор Детские музыкальные инструменты: металлофоны, аккордеон, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), телевизор, микрофоны, наборы музыкально-дидактических игр
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор; Весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет Методические планерки с педагогами Организация консультаций, семинаров, практикумов Планерки с младшим обслуживающим персоналом Консультации с родителями	Методическая литература по направлениям развития ребенка Дидактический материал для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал по темам Программы Журналы и др. периодические издания ИКТ: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров

### Сведения о территории ДОУ

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого солнца во второй	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов,

	период учебного года	аптечки, столы для деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, гимнастическая стенка
Площадка по дорожному движению	Для работы по безопасности дорожного движения	Разметка, макеты дорожных знаков
Экологическая тропа	Для наблюдений в природе	Стенд, разметка указателями

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальная программа	Педагогические технологии и методики	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<u>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина</u> <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста», Просвещение, 2007</i>	<u>Полынова В.К., Дмитренко З.С.</u> « Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт- Петербург « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 <u>Л.А. Кондрыкинская</u> Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2008. <u>Елжова Н.В.</u> ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий, - Ростов на Дону: Феникс, 2011 <u>Т.Ф.Саулина</u>	Игрушки. Пособия. Альбомы. Тематическое подборки иллюстраций. Дополнительная литература для детей, воспитателей
	«Три сигнала светофора». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – Москва, Просвещение, 2008 г <u>Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова</u> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.	ей. Картотеки игр.

	<p><u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва, МОЗАИКА- Синтез, 2011г</p> <p><u>Т.А.Шорыгина</u> « О ПДД» Методические рекомендации, М., ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p><u>Т.А.Шорыгина</u> «Беседы по ОБЖ 5-7 лет»М., ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><u>К.Я.Прядко</u> «Азбука безопасности для дошколят 5-7 лет», Санкт- Петербург, Изд. ДОМ. «Литера» 2010г.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Губанова Н. Ф.; 2014</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю., 2010</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С., 2014</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В., 2014</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю., 2014</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Л., 2010</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б., 2010</p> <p>Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, 2010</p> <p>Полынова В.К., Дмитренко З.С. « Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста».</p> <p>Планирование работы. Беседы. Игры., 2009</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., 2014</p> <p>Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Р.С. Буре., 2010</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России: День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p>	
--	--	--

<p><u>С.Н. Николаева</u> Юный эколог, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p>	<p><u>Тугушева Г.П., Чистякова А.С.</u> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p><u>Николаева С.Н.</u> Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» в старшей группе детского сада. Планы и конспекты. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю..2010</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...» Игра – путешествие в прошлое предметов для дошкольников. ТЦ «Сфера»</p>	<p>Игрушки. Пособия. Альбомы. Тематические подборки иллюстраций. Дополнительная литература для детей, воспитателей. Картотеки игр.</p>
--	---	--

	<p>Москва, 2010</p> <p>О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» ТЦ «Сфера» Москва, 2010</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в подготовительной группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез», 2014..</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе;</p>	
--	--	--

	<p>грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p>	
<b>Речевое развитие</b>		

	<p>Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н. С., 2010</p> <p>Н.С. Варенцова</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте» , Мозаика-Синтез. 2009</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 2010</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.</p> <p><u>Плакаты</u>: Алфавит</p> <p>А.С.Герасимова, О.С.Жукова « Логопедическая энциклопедия дошкольника» М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.:«Мозаика- Синтез», 2005</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи : Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика- Синтез», 2009</p> <p>Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / под общ. Ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011</p> <p>А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. Изд. Учитель, 2014</p>	<p>Тематические подборки иллюстраций. Демонстрационные игрушки. Познавательная литература для детей, воспитателей. Периодические издания. Планирование и конспекты занятий.</p>
--	---	---



	<p>А.И.Дербина. Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Изд: Волгоград:Учитель, 2013</p> <p>Коноваленко В.В.Хлоп- топ. Нетрадиционные приемы коррекционной работы: 6-12 летб издательство Гном и Д: 2013</p> <p>Синичкина В.В. конспекты тематических занятий по формированию лексико- грамматических категорий. Детство- пресс. 2012</p> <p>Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: М: ВЛАДОС, 2013</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование Л.Е.Кыласова Волгоград. Учитель: 2013</p> <p>Смирнова И.А.Логопедический альбом для обследования с выраженными нарушениями Спб: детство- Пресс, 2012.</p> <p>Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.</i></p>	<p><u>И.Каплунова, И.Новоскольцева</u></p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб: «Композитор», 2008.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей детского сада». – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2014</p>	<p>Конспекты занятий.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Альбомы.</p> <p>Дополнительная литература о народно-прикладном творчестве</p>

	<p><u>М.Б.Зацепина</u> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет). . М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p><u>М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова</u> Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа; учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
	<p><u>И.М.Новикова</u> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p>	Коврики, дорожки массажные Картотеки
	<p><u>М.А.Павлова, М.В.Лысогорская</u> Здоровьесберегающая система ДОУ – 2009.</p> <p><u>Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко</u> Здоровячок. 2007.</p> <p><u>В.А.Деркунская</u> Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество, 2006</p>	подвижные игр. Спортивные снаряды. Необходимый набор

	<p>М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» Москва ,АИРИС-ПРЕСС 2008</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва, «ВАКО» 2005</p> <p><u>О.Н.Моргунова</u>  <u>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007.</u></p> <p><u>Г.П.Шалаева</u> «Как устроен человек?»Изд. ЭКСМО Москва 2008г.</p> <p><u>Т.А.Шорыгина</u> «Беседы о здоровье» Метод. Пособие, Москва ТЦ Сфера 2008</p> <p><u>Т.О.Крусева</u>  «Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях», И.: «Феникс», 2005г. Ростов- на- Дону.</p> <p><u>М.А.Давыдова</u>  « Спортивные мероприятия для дошкольников», И.:Москва « ВАКО», 2007г.</p> <p><u>С.А.Голомидова</u>  « Игровая деятельность на занятиях по физкультуре», Волгоград И.Д. « Корифей», 2009 г.</p> <p><u>М.Д.Маханева</u>  «С физкультурой дружить – здоровым быть! », ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л. И.,2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском</p>	<p>р физкульту рного оборудова ния. Спортивны е снаряды. Тренажеры</p>
	<p>саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>  Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.  Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.  Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p>	

### 3.3. Режимы дня и распорядок

Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года делится на четыре периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год 1 период – сентябрь-май 4 период – июнь, июль, август	01.09. - 30.11.  01.06 – 31.08.	Образовательная деятельность в процессе НОД. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми.</li> <li>• Организация и проведение режимных моментов</li> <li>• Организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>
Каникулярный период	25.12. – 29.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение режимных моментов</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Организация игровых ситуаций.</li> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>

**Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:** во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

#### Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время
	Старшая группа комбинированной направленности
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.50-12.20
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры	15.45-16.10

Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	18.00

**На период карантинных мероприятий режим дня** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

### Режим дня на I период

Режимные моменты / возрастная группа	Старшая группа комбинированной направленности
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка	11.15- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к НОД, НОД, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к прогулке	16.50- 17.05
Прогулка, уход домой	17.05-18.00
Дома (рекомендуемый режим) прогулка	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенически е процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00

Ночной сон	21.00- 6.30
Подъем, водные процедуры	6.30- 7.30

### **Режим дня на II период**

Во второй период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режимные моменты / возрастная группа	Старшая подготовительная группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения и труд в природе	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	12.10- 12.20
Водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдаются на прогулке	15.50- 18.00
Дома (рекомендуемый режим) Прогулка	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30
Подъем, водные процедуры	6.30-7.30

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций**

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД во всех возрастных группах проводится со 2 сентября 2017г. по 31 мая 2018г. С 25 по 31 декабря 2017г. – зимние каникулы, во время которых

проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Физическая культура с детьми 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе.

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в год
		Старшая	Старшая
1. Речевое развитие			
1.1.	Развитие речи (общеобразовательной направленности)	2 раза в неделю	72
1.2.	Логопедическое (ТНР)	3 раза в неделю	108
2. Познавательное развитие			
2.1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям	1раз в неделю	36/4*
2.2.	Ознакомление с миром природы	1раз в неделю	36/4*
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36
3. Художественно- эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	2 раза в неделю	72/4*
3.2.	Лепка	1 раз в две недели	18/2*
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	18/2*
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	72
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	36
	ИТОГО:	13/14	468/16*
	% базовая/вариативная		93/7

36/7\*- 36 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 7 отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план

реализации парциальных программ.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.



### Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе

Старшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 <b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи / Логопедическое	9.00- 9.25 <b>Коммуникативная деятельность</b> Логопедическое	9.00-9.25 <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 <b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи / Логопедическое	9.00-9.25 <b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация, лепка
9.40-10.00 <b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	9.40-10.00 <b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура в помещении	9.40-10.00 <b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	9.40-10.00 <b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура в помещении	11.30- 11.50 <b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура на прогулке
2 половина дня 15.40-16.05 <b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	2 половина дня 15.40-16.05 <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1, 3 н) / Приобщение к социокультурным ценностям	2 половина дня 15.40-16.05 <b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	2 половина дня 15.40-16.05 <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Ознакомление с миром природы	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг

единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая, Дню дошкольного работника		
	День здоровья		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» Выставка «Осенний фестиваль»		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери Выставка рисунков «Я и мама»» Фотовыставка «Мама разные нужны...»		
		Анкетирование «Оздоровление в нашей семье»	
	День открытых дверей		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»		
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц «Зимушка- зима!» - фотовыставка		
	Фольклорное развлечение «Зима на Руси!»» Конкурс «Лучший зимний участок»		
Февраль	Праздник «День мужчин» Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Выставка работ совместного творчества «Папа может все что угодно ...» Спортивный праздник «Папа и я – защитники отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»		
Март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта		
	Выставка «Моя мама лучше всех»		
Апрель	Развлечение «День смеха»		
	День птиц		

	Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье» Оформление уголков посвященных Дню Победы
Май	Тематический день, посвящённый дню Победы Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

### Комплексно-тематическое планирование на 1 период

Тема	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад. День знаний	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Ранняя осень	2-3 неделя сентября	Выставка совместного творчества «Золотая осень - припасиха»
Осень	3 неделя сентября – 1 неделя октября	Праздник «Кубанские посиделки»
Грибы. Лес	2-3 неделя октября	Игра – эстафета «Друзья природы»
Дикие и домашние животные	4 неделя октября – 1 неделя ноября	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»
Перелетные и домашние птицы	2-3 неделя ноября	Выставка детского творчества «Пернатые друзья»
<b>Тема по выбору детей и родителей</b>	4 неделя ноября	Тема по выбору детей и родителей
Зима. Зимние забавы	1-2 неделя декабря	Проект «Зимушка – красавица»
Новый год	3 неделя декабря	Праздник «Новогодний карнавал»
Хвойные деревья. Зимующие птицы	2-3 неделя января	Фотовыставка «Живая планета»
Продукты питания. Посуда	4-5 неделя января, 1-2 неделя февраля	Проект «Наши помощники»
Наша страна. Мое отечество Россия	3-4 неделя февраля	Оформление патриотического уголка. Праздник для пап и мальчиков
<b>Тема по выбору детей и родителей.</b> 8 марта	<b>5 неделя февраля,</b> 1-2 неделя марта	Выставка рисунков «Букет мамочке»
Ранняя весна. Орудия труда	3-4 неделя марта	Проект «Идем в музей»
Животные жарких и холодных стран	5 неделя марта, 1 неделя апреля	Выставка рисунков «Все обо всем»
Профессии. Народная культура и традиции	2-3 неделя апреля	Фестиваль народной игрушки своими руками

День Победы. Транспорт	4 неделя апреля, 1-2 неделя мая	Выставка «Это интересно» Праздник «День Победы»
<b>Тема по выбору детей и родителей. Мебель</b>	3 неделя мая	<b>Тема по выбору детей и родителей</b>
Лето	4-5 неделя мая	Выставка детского творчества

### Комплексно - тематическое планирование на 2 период

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Моя Россия, мой детский сад	Углублять представления о своей Родине – России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России и крае. Формировать представление о себе как активном члене коллектива, готовом прийти на помощь взрослым и сверстникам	Июнь 1 -2 неделя	Праздники: «День защиты детей»
Лето – веселая пора	Формировать представление о лете, как теплом времени года, природных факторах, оказывающих благоприятное воздействие на состояние здоровья взрослых и детей. Развивать эмоциональную сферу.	Июнь 3 неделя	Развлечение «Здравствуй лето красное»
Безопасная неделя	Продолжать учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение, уметь их изображать. Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть, если не обращать внимание на дорожные знаки. Закреплять знания правил дорожного движения и телефонов экстренных служб.	Июнь 4 неделя	Досуг «Внимательный пешеход»
Экологическая тропинка	Закреплять знания детей о растениях экологической тропы, их полезными свойствами. Формировать представления детей о пользе экологических маршрутов для здоровья организма. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе	Июнь 5 неделя	Досуг «В гостях у дедушки АУ»
Моя семья	Расширять представления детей о семье, ее истории, семейных праздниках и традициях, их взаимосвязи с историческими праздниками страны. Формировать представления о главных семейных ценностях:	Июль 1 неделя	Праздник «День любви, семьи и верности»

	любви, верности и уважения на примере православных		
«Край родной, навек любимый»	Развивать у детей интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских тружеников. Воспитывать природоохранное поведение: представления о действиях, наносящих вред природе и наоборот пользу. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной	Июль 2 неделя	«Путешествие в королевство природы»
Пожарная безопасность	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать представления о возникновении пожароопасных ситуаций. Закреплять знания о телефонах пожарной и экстренной служб.	Июль 3 неделя	Викторина «Мы пожарные»
Сказочная страна	Продолжать развивать интерес к сказкам, как одной из форм художественного творчества. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям, воспитывать желание подражать положительным поступкам и порицать отрицательные. Приобщать к театрализованной деятельности во время драматизаций отрывков сказок	Июль 4 неделя	Театрализованное представление для малышей (по выбору детей)
<b>Тема по выбору детей и родителей</b>		Август 1 неделя	<b>Тема по выбору детей и родителей</b>
Веселая карусель (народные песни, залички, пословицы, игры)	Расширять представления о народном фольклоре, как жанре словесного художественного творчества. Способствовать пониманию смысла народных пословиц о летнем отдыхе и труде. Продолжать учить различать жанровые особенности коротких произведений (в сравнении со сказкой, былью). Помогать выразительно, со смысловыми интонациями и юмором читать произведения малых фольклорных форм.	Август 2 неделя	Концерт «Веселая карусель»
Яблочный спас	Формировать представления о	Август	Праздник

	традициях и культуре праздника «Яблочный Спас»	3 неделя	«Яблочный спас»
В мире опасных предметов	Расширять знания детей об источниках опасности в быту, природе (гроза, гром, молния, ураган), в игровой деятельности, спортивных соревнованиях. Закреплять знания детей о вызове экстренных служб в опасных ситуациях: полиция, скорая помощь, МЧС со стационарных и сотовых телефонов.	Август 4 неделя	Викторина «Будь внимателен!»
Внимание - дети	Продолжать формировать представления детей о дорожной безопасности. Учить всегда выполнять правила дорожного движения при переходе улицы, при движении по улице.	Август 5 неделя	Викторина «Юный инспектор движения»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- музыкальные праздники и развлечения</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедиа установка;</li> <li>- пианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- фонотека классических, и детских произведений, кубанских песен</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- спортивные праздники и развлечения</li> <li>- совместные с родителями спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино</li> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам».</li> <li>- баскетбольная стойка,</li> <li>- ворота футбольные,</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ</li> <li>- шкаф для пособий, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской помощи</li> <li>- медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др.</li> <li>- медицинской документации</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды для сотрудников</li> <li>- стенды с выставками детского творчества</li> </ul>

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>- формирование банка методической документации;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса;</li> <li>- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани;</li> <li>- наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству</li> <li>- демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению;</li> <li>- медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.</li> </ul>
----------------------	--	--

### Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия, прыжков;</li> <li>- для бросания, ловли;</li> <li>- для ползания и лазания;</li> </ul> Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Центр	Расширение	- государственная, Кубанская и Ейская



патриотическо го воспитания	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	символика - образцы русских и кубанских костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - <b>детская познавательная литература о стране, крае, городе</b> - демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы- заместители
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические выставки</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы и предметы декорации</li> <li>- элементы костюмов</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки</li> <li>- магнитофон, набор аудиозаписей</li> <li>- музыкально- дидактические игры и пособия</li> <li>- портрет композитора</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный и настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы</li> <li>- конструкторы с металлическими деталями</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

### Оснащенность территории ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

#### 4. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет группы комбинированной направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе комбинированной направленности ДООУ по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

#### Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

#### Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

#### Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

