

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08. 2017 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № ст-цы Должанской
МО Ейский район
от 01.09.2017 г. № _____
_____ Т. Н. Ливеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок дополнительного образования «От звука к букве»

по дополнительному образованию социально – педагогической
направленности для детей (*от 4 до 7 лет*)

срок реализации программы – 2 года

количество часов – 130

Руководитель кружка: учитель – логопед Карлова Л. А.

Программа разработана на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Разработчик: учитель – логопед Карлова Л. А.

ст. Должанская
2017 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план первого года обучения.....	9
3. Учебно-тематический план второго года обучения.....	11
4. Календарно – тематическое планирование первого года обучения.....	13
5. Календарно – тематическое планирование второго года обучения.....	27
6. Материально-методическое обеспечение программы.....	43
7. Список используемой литературы.....	44

Пояснительная записка

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Следует помнить, что у детей, имеющих нарушения устной речи, возможны прогнозируемые трудности в овладении чтением и письмом.

Наиболее типичными являются:

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, мягких – твердых, звонких – глухих);
- побуквенное чтение;
- искажение слоговой структуры слова;
- резко замедленный темп чтения;
- нарушение понимания прочитанного;
- замены букв при письме;
- пропуски согласных звуков (букв) в стечениях;
- слияние двух или нескольких слов в одно слово;
- стойкие орфографические ошибки.

Проблема подготовки к школе детей сегодня очень актуальна и очень важно, чтобы оказанная помощь была квалифицированной, целостной, поэтапной. Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребёнок овладевает основными навыками звукового анализа (мысленного расчленения слова на составляющие его звуки), а также синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое). И только потом происходит знакомство с обозначением звуков буквами. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Неумение воспроизводить звуковой анализ может привести к дислексии и дисграфии: затруднения и ошибки в первую очередь связаны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешиванием акустически сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза.

Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации

на слух. Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе.

Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников. Родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (*звучания*) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (*недостатки звукопроизношения и различения звуков*) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;
- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Из сказанного выше видна огромная роль занятий по обучению грамоте в дошкольном учреждении в предупреждении дислексии и дисграфии при овладении ребенком письменной речью.

В связи с этим в МБДОУ ДС КВ № 4 введены дополнительные занятия по обучению детей грамоте, которые проводит педагог дополнительного образования на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Образовательной областью данной программы является речевое развитие.

Данная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и учебному плану образовательного учреждения.

Программа рассчитана на **2 года обучения**.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Предметом изучения на кружковых занятиях по обучению грамоте является слово как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

На занятиях по обучению грамоте также необходимо предлагать детям упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Это могут быть графические игры и графические задания, которым предшествует гимнастика для пальцев. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от

простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип *доступности и посильности*: реализуется соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Цель программы – подготовка дошкольников к обучению грамоте: развитие фонематического восприятия;

- формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками чтения;
- формирование графомоторных навыков.

Задачи реализации программы:

Познавательные задачи:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- учить давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком,
- учить делению слов на слоги, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формировать умение определять последовательность и количество слов в предложении;
- формировать умение различать понятия «звук» и «буква»;
- знакомить с буквами русского алфавита, учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;

- формировать навыки написания слогов, слов, предложений;
- обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- формировать умение работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

Развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание, слуховую память.
- развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
- развивать оптико-пространственные ориентировки.
- развивать графо – моторные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу;
- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом;
- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Организационные условия реализации программы

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5 – 7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года, с октября по май.

Формы и режим занятий – групповая, два занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: старшая группа – 25 мин, подготовительная – 30 мин.

Общее количество учебных занятий в год – 65 часов.

Курс программы, в общей сложности, рассчитан на 130 часов.

Ожидаемые результаты

В итоге работы 1 года обучения дети должны:

- четко выделять и дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук– согласный, гласный», «слог», «предложение» на практическом уровне,
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

В итоге работы 2 года обучения дети должны:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук – согласный, гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
кружка «От звука к букве» первого года обучения**

№	Содержание (тема)	Количество часов
1	Давайте познакомимся. Веселый язычок	1
2	Развитие слухового восприятия на речевых и неречевых звуках	1
3	Звук У	1
4	Звук А	1
5	Звуки У, А	1
6	Звук О	1
7	Звук И	1
8	Звуки И - О	1
9	Звуки О - У	1
10	Звуки У – А – И – О	1
11	Звук Э	1
12	Звук Ы	1
13	Звуки – Ы – И	1
14	Гласные звуки в начале слов	1
15	Гласные звуки в конце слов	1
16	Гласные звуки в середине слов	1
17	Звук Х	1
18	Звуки Х – Х'	1
19	Звук М	1
20	Звуки М – М'	1
21	Звук П	1
22	Звуки П – П'	1
23	Звук Б	1
24	Звуки Б – Б'	1
25	Звуки Б - П	1
26	Звук Н	1
27	Звуки Н – Н'	1
28	Звуки М - Н	1
29	Звук Т	1
30	Звуки Т – Т'	1
31	Звук Д	1
32	Звуки Д – Д'	1
33	Звук К	1
34	Звук К'	1
35	Звуки К – К'	1
36	Полный анализ и синтез звуков в односложном слове	1
37	Звук Г	1
38	Звуки Г – Г'	1
39	Звуки Г – К	1
40	Звук В	1
41	Звуки В – В'	1
42	Звук Ф	1
43	Звуки Ф – Ф'	1
44	Звуки В – Ф	1
45	Анализ и синтез звуков в двухсложном слове	1
46	Деление слов на слоги	1
47	Ударение	1

48	Звук Л	1
49	Звуки Л – Л'	1
50	Звуки Л' - Й	1
51	Анализ и синтез звуков в односложном слове со стечением согласных	1
52	Звук С	1
53	Звуки С – С'	1
54	Звук З	1
55	Звуки З – З'	1
56	Звуки З - С	1
57	Звук Ц	1
58	Звуки С – Ц	1
59	Звук Ш	1
60	Звуки С – Ш	1
61	Звук Ж	1
62	Звуки З – Ж	1
63	Звуки Ш - Ж	1
64	Путешествие в царство звуков	1
65	В гостях у Феи звукового царства.	1

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы**

кружка «От звука к букве» второго года обучения

№	Содержание (тема)	Количество часов
1	Речевые и неречевые звуки	1
2	Звук и буква «А».	1
3	Звук и буква «У».	1
4	Звук и буква «И»	1
5	Звук и буква «О».	1
6	Звук и буква «М».	1
7	Звуки [М-М'].	1
8	Звук и буква «Д».	1
9	Звуки [Д-Д'].	1
10	Звук и буква «Ы».	1
11	Звуки и буквы «Ы-И».	1
12	Звук и буква «Т».	1
13	Звуки [Т-Т'].	1
14	Звуки [Т-Д], [Т'-Д'].	1
15	Звук и буква «Э».	1
16	Звук и буква «Б».	1
17	Звуки [Б-Б'].	1
18	Звук и буква «П».	1
19	Звуки [П-П'].	1
20	Звуки [Б-П], [Б'-П'].	1
21	Звук и буква «В». Звуки [В-В'].	1
22	Звук и Буква «Ф». Звуки [Ф-Ф'].	1
23	Звук и буква «Н».	1
24	Звуки [Н-Н'].	1
25	Звук и буква «К»	1
26	Звуки [К-К']	1
27	Звук и буква «Г».	1
28	Звуки [Г-Г']. Буква «Г».	1
29	Звуки [К-Г], [К'-Г'].	1
30	Звук и буква «Х».	1
31	Звуки [Х-Х'].	1
32	Звук и буква «С».	1
33	Звуки [С-С']	1
34	Звук и буква «З».	1
35	Звуки [З-З'].	1
36	Звуки [С-З], [С'-З'].	1
37	Викторина «Веселая азбука»	1
38	Звук и буква «Й».	1
39	Буква «Я».	1
40	Буква «Е»	1
41	Буква «Ё».	1
42	Буква «Ю».	1
43	Звук и буква «Л».	1
44	Звуки [Л-Л']	1
45	Звук и буква «Ц».	1
46	Звуки [Ц-С].	1
47	Звук и буква «Ш».	1

48	Звук и буква «Ж».	1
49	Звуки [Ш-Ж]	1
50	Звуки [С-Ш]	1
51	Звуки [З-Ж].	1
52	Звук и буква «Ч».	1
53	Звук и буква «Щ».	1
54	Звуки [Ч -Щ].	1
55	Звуки [Ш-Щ]. Буквы «Ш»-«Щ».	1
56	Звуки [Щ -С'].	1
57	Звук и буква «Р».	1
58	Звуки [Р-Р'].	1
59	Звуки [Л-Р]	1
60	Звуки[Л'-Р']	1
61	Буква «Ь».	1
62	Буква «Ъ».	1
63	Викторина «Весёлая азбука»	1
64	В гостях у Букварёнка.	1
65	Как хорошо уметь читать!	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

работы кружка «От звука к букве»
в старшей группе детского сада

Учитель – логопед: Карлова Л. А.

Количество занятий: всего 65 занятий

В неделю 2 занятия

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя – логопеда
Карловой Л.А., утвержденной приказом заведующего МДОУ ДС КВ № 4
ст-цы Должанской МО Ейский район от _____ Ливеренко Т. Н.

№	Даты проведения	Количество часов	Темы	Содержание	Оборудование
1	04.10	1	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую моторику детей, развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	Ширма, коробка – сюрприз, музыкальные инструменты, картинки с домашними животными и их детёнышами, запись голосов птиц и животных, лист бумаги, стакан с водой, ножницы, карандаш, игрушки для развития речевого выдоха.
2	06.10	1	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание, дыхание, голос, мимические мышцы. Воспитывать умение слушать друг друга.	Плакат с изображением ротовой полости, ватные шарики, полоски – слова.
3	11.10	1	Звук У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звука в слогах и словах. Развивать общую, мелкую моторику детей, развивать дыхание, голос. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки со звуком У в начале слова, картинка для звукоподражания, звуковые символы звука У, сюжетная картинка с предметами на звук У.
4	13.10	1	Звук А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать	Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки со

				<p>понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы, закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов, развивать умение составлять простые предложения. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>звуком А в начале слова, картинка для звукоподражания, сюжетная картинка с предметами на звук А, звуковые символы звука А.</p>
5	18.10	1	Звуки У, А	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, развивать просодические компоненты речи, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки со звуками А, У в начале слова, картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков А, У, звуковые домики.</p>
6	20.10	1	Звук О	<p>Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику детей, развивать голос и дыхание, фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово», развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.</p>	<p>Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков О, А, У, сюжетная картинка с предметами на звук О.</p>
7	25.10	1	Звук И	<p>Познакомить детей со звуком и его акустикой – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику детей, закреплять понятия: гласный звук, слог, слово, автоматизировать звук И в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки со звуком И в начале слова в ударной позиции, картинка для звукоподражания, звуковые символы звука И,</p>

				Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	сюжетная картинка с предметами на звук И.
8	27.10	1	Звуки И - О	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам И и О, подбирать слова (картинки) на заданные звуки. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, развивать просодические компоненты речи, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	Звуковые символы звуков И -О, предметные картинки со звуками И – О, звуковые домики.
9	01.11	1	Звуки О - У	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам О и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «гласный звук», развивать фонематические процессы, просодические компоненты речи, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.	Звуковые символы звуков О - У, предметные картинки со звуками О - У, звуковые домики.
10	03.11	1	Звуки У – А – И – О	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А, У, И, О, учить подбирать слова (картинки) на заданные звуки. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, в середине. Воспитывать речевое внимание детей.	Фея Звукового Царства, Красный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звуки А,У,О,И, символы звуков А,У,О,И, дидактическая игра «Закрой картинку символом», звуковые домики.
11	08.11	1	Звук Э	Познакомить детей со звуком Э, научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.	Красный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Э, символ звука Э, картинка для

				Развивать общую, мелкую моторику, упражнять в делении слов на слоги, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	звукоподражания, звуковые символы раннее изученных гласных звуков, звуковые домики.
12	10.11	1	Звук Ы	Познакомить детей со звуком Ы, научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, развивать фонематические процессы, общую, мелкую моторику детей. Воспитывать умение слушать друг друга.	Красный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Ы, символ звука Ы, картинка для звукоподражания, звуковые символы, звуковые домики.
13	15.11	1	Звуки Ы – И	Научить детей различать звуки Ы – И по акустическим признакам. Закрепить произношение звуков Ы – И, упражнять в звуковом анализе и составлении схем однословных слов, развивать внимание, память, фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Красный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ы – И, символы звуков Ы – И, картинки для звукоподражания, звуковые домики.
14	17.11	1	Гласные звуки в начале слов	Учить определять первый гласный звук и соотносить его со звуковым символом. Закреплять понятия «слово», «слог» и «звук», место звука в слове. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Красный Замок, предметные картинки на гласные звуки, звуковые символы гласных звуков. звуковые домики, <i>пособие Ткаченко</i>
15	22.11	1	Гласные звуки в конце слов	Учить определять последний гласный звук и соотносить его со звуковым символом. Закреплять понятия «слово», «ударение», место звука в слове. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Красный Замок, предметные картинки на гласные звуки, звуковые символы гласных звуков. звуковые домики, <i>пособие Ткаченко</i>
16	24.11	1	Гласные звуки в середине слов	Учить определять гласный звук в середине слова и соотносить его со звуковым символом. Развивать умение составлять предложения анализировать их.	Красный Замок, предметные картинки на гласные звуки, звуковые символы гласных звуков. звуковые

			ине слов	Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	домики, <i>пособие Ткаченко</i>
17	29.11	1	Звук Х	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Х, картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков Х, А, У, О, И, наборы для составления звуко - слоговой схемы, звуковые домики
18	01.12	1	Звуки Х – Х'	Научить детей характеризовать звуки Х – Х' по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Синий, Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки Х – Х', картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков Х, А, У, О, И, звуковые домики, наборы для составления звуко - слоговой схемы,
19	06.12	1	Звук М	Познакомить детей со звуком М, научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук») Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять детей в делении слов на слоги, развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	Фея звукового царства, Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук М, картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков И, У, М, наборы для составления звуко - слоговых схем.
20	08.12	1	Звуки М – М'	Познакомить детей со звуком М', научить давать сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов, определении места звуков в слове. Воспитывать у детей аккуратность.	Фея звукового царства, Синий, Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки М, М', картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков наборы для составления звуко - слоговых схем.
21	13.12	1	Звук П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с	Фея звукового царства, Синий Замок,

				<p>опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов, учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).</p> <p>Развивать общую, мелкую моторику детей, развивать голос и дыхание, фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово».</p> <p>Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>предметные картинки со звуком П в конце слова, , картинка для звукоподражания, звуковые символы звука П.</p>
22	15.12	1	Звуки П – П'	<p>Научить детей характеризовать звуки П – П' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p>Фея звукового царства, Синий, Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки П, П', картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков, наборы для составления звуко - слоговых схем.</p>
23	20.12	1	Звук Б	<p>Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Фея звукового царства, Синий Замок, предметные картинки со звуком Б в начале слова, , картинка для звукоподражания, звуковые символы звука Б.</p>
24	22.12	1	Звуки Б – Б'	<p>Познакомить со звуком Б', научить характеризовать звуки Б – Б' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в выделении звуков в конце и середине слов.</p> <p>Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Фея звукового царства, Синий, Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки Б, Б', картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков, наборы для составления звуко - слоговых схем.</p>
25	22.12	1	Звуки Б - П	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Б – П по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в звуковом анализе прямых слогов.</p>	<p>Фея звукового царства, Синий Замок, стенд Звукоград, предметные картинки, в названии которых есть звуки Б, П, картинки для звукоподражания,</p>

				Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	звуковые символы звуков, наборы для составления звуко - слоговых схем.
26	27.12	1	Звук Н	Познакомить детей со звуком Н, научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове, развивать фонематические процессы, учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	Фея звукового царства, Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Н, профиль звука Н, картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков А, И, У, Н, наборы для составления слоговых схем, звуковые домики.
27	10.01	1	Звуки Н - Н'	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Н – Н' по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «твёрдый – мягкий согласный», упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	
28	12.01	1	Звуки М - Н	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки М – Н по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятие «звонкий согласный», упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать речевое внимание детей.	
29	17.01	1	Звук Т	Познакомить детей со звуком Т, научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые и обратные слоги. Развивать фонематические процессы, закреплять понятия: слог, слово, предложение, упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Фея звукового царства, Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Т, профиль звука Т, картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков А, И, У, Т, наборы для составления слоговых схем, звуковые домики.

30	19.01	1	Звуки Т - Т'	<p>Познакомить детей со звуком Т' и его характеристикой, познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов, в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.</p> <p>Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>Фея звукового царства, Зелёный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Т', профиль звука Т', картинка для звукоподражания, звуковые символы звуков И, Т, наборы для составления слоговых схем, звуковые домики.</p>
31	24.01	1	Звук Д	<p>Познакомить детей со звуком Д и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение анализировать слова и составлять их схему.</p> <p>Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	
32	26.01	1	Звуки Д –Д'	<p>Познакомить детей со звуком Д', научить различать звуки Д и Д' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, в выделении ударного слога.</p> <p>Воспитывать речевое внимание детей.</p>	
33	31.01	1	Звук К	<p>Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Фея звукового царства, Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук К, картинка для звукоподражания, профиль звука К. звуковые символы звуков К, А, У, О, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.</p>
34	02.02	1	Звук К'	<p>Познакомить детей со звуком К' и способом его характеристики</p>	<p>Фея звукового царства, Зелёный Замок, предметные картинки, в</p>

				по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, учить определять место звука в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	названии которых есть звук К', картинка для звукоподражания, профиль звука К'. звуковые символы звуков К', И, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.
35	07.02	1	Звуки К – К'	Научить детей различать звуки К – К' по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица, упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Синий, Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки К – К', картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков К, А, У, О, И, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.
36	09.02	1	Полный анализ и синтез звуков в сложном слове	Закрепить полученные навыки различения звуков речи. Развивать умение делать полный анализ односложных слов, выделять первый согласный и последующий гласный в словах, развивать общую, мелкую моторику, просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за речью.	
37	14.02	1	Звук Г	Научить детей различать звук Г по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении первого звонкого согласного в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, в составлении схем. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Г, символ звука Г, картинки для звукоподражания, профиль звука Г, звуковые символы звуков Г, А, У, О, И, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.

38	16.02	1	Звуки Г – Г'	<p>Научить детей различать звуки Г – Г' по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить произношение звуков, упражнять в выделении первого звонкого согласного в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, в составлении схем.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль.</p>	Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звуки Г – Г', символ звука Г, картинки для звукоподражания, звуковые символы звуков Г, А, У, О, И, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.
39	21.02	1	Звуки Г - К	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Г – К по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в звуковом анализе прямых слогов.</p> <p>Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	
40	23.02	1	Звук В	<p>Познакомить детей со звуком В, научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук В, символ звука В, картинки для звукоподражания, профиль звука В, флажок, звуковые символы звука В, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.
41	28.02	1	Звуки В – В'	<p>Учить детей характеризовать звуки В, В' в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова, слоги, развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	Синий и Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки В – В', символы звуков В – В', картинки для звукоподражания, профили звуков В – В', флажок, звуковые символы звуков В – В', наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.
42	02.03	1	Звук Ф	<p>Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать по артикуляционным и</p>	Синий Замок, предметные картинки, в названии которых есть

				<p>акустическим признакам, учить определять место звука Ф в слове.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги, составлять схемы слов.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>звук Ф, символ звука Ф, картинка для звукоподражания, профиль звука Ф, звуковые символы звука Ф, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.</p>
43	07.03	1	Звуки Ф-Ф'	<p>Научить детей характеризовать звуки Ф – Ф' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова, развивать общую, мелкую моторику, просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Синий и Зелёный Замки, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ф – Ф', символы звуков Ф – Ф', картинки для звукоподражания, профили звуков Ф – Ф', звуковые символы звуков Ф – Ф', наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.</p>
44	09.03	1	Звуки В -Ф	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Г – К по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в составлении предложений и делении их на слова.</p> <p>Воспитывать умение давать полные ответы.</p>	
45	14.03	1	Анализ и синтез звуков в двухсложном слове	<p>Закрепить полученные навыки различения звуков речи.</p> <p>Развивать умение делать полный анализ двухсложных слов, выделять первый согласный и последующий гласный в словах, развивать общую, мелкую моторику, просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	
46	16.03	1	Деление слов на слоги	<p>Закрепить полученные навыки деления слов на слоги. Закрепить правило – сколько в слове гласных – столько и слогов.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «слог», «звук».</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	

47	21.03	1	Ударение	<p>Учить детей выделять ударный слог, закрепить понятие «ударение».</p> <p>Развивать динамический праксис, просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	
48	23.03	1	Звук Л	<p>Познакомить со звуком Л, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и делении слов на слоги, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слов.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность.</p>	
49	28.03	1	Звук Л'	<p>Познакомить детей со звуком Л', научить характеризовать звук Л' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги, упражнять в выделении звука Л' в начале, середине и конце слов.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Зелёный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звук Л', символ звука Л', картинка для звукоподражания, профиль звука Л', флажок, звуковые символы звуков Л, И, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.</p>
50	30.03	1	Звуки Л' - Й	<p>Научить детей различать звуки Л' – Й по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепить произношение звуков Л'– Й, упражнять в преобразовании слогов путём замены Й – Л', в делении слов на слоги, выделении ударного слога.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p>Зелёный Замок, предметные картинки, в названии которых есть звуки Л' - Й, символ звука Л', картинки для звукоподражания, профили звуков Л' - Й, флажок, звуковые символы звуков Л, Й, наборы для выкладывания слоговой схемы, звуковые домики.</p>
51	04.04	1	Анализ и синтез звуков в в	<p>Закрепить полученные навыки различения звуков речи.</p> <p>Развивать умение делать полный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, развивать общую, мелкую</p>	

			одно слож ном слове со стече нием согла сных	моторику, просодические компоненты речи. Воспитывать умение давать полные ответы.	
52	06.04	1	Звук С	Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятие «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.	
53	11.04	1	Звуки С –С'	Научить детей характеризовать звук С'с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
54	13.04	1	Звук З	Учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе слов, развивать умение анализировать предложения, развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	
55	18.04	1	Звуки З – З'	Научить детей характеризовать звук З'с опорой на различные виды контроля. Закрепить понятия «твёрдые – мягкие согласные». Воспитывать умение работать с раздаточным материалом.	
56	20.04	1	Звуки З - С	Учить детей различать согласные по «глухости – звонкости». Продолжать упражнять детей в звуковом анализе слов и предложений.	

				Воспитывать языковое чутьё.	
57	25.04	1	Звук Ц	Познакомить детей со звуком Ц, научить характеризовать звук Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги, упражнять в выделении звука Ц в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.	
58	27.04	1	Звуки С - Ц	Учить детей различать звуки С – Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать усидчивость, умение работать аккуратно.	
59	11.05	1	Звук Ш	Познакомить детей со звуком Ш, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы, упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать самоконтроль за речью.	
60	15.05	1	Звуки С - Ш	Учить детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
61	18.05	1	Звук Ж	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы, упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	

62	23.05	1	Звуки З - Ж	<p>Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	
63	25.05	1	Звуки Ш- Ж	<p>Учить детей различать звуки Ж и Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и Ш на материале слогов, слов и предложений. Закрепить понятия «звонкие – глухие согласные». Развивать общую, мелкую моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	
64	29.05	1	Путешествие в звуковое царство	<p>Закрепить полученные навыки различения звуков речи. Развивать умение делать полный анализ односложных слов, выделять первый согласный и последующий гласный в словах, развивать общую, мелкую моторику, просодические компоненты речи. Воспитывать языковое чутьё.</p>	
65	30.05	1	В гости к Феи звукового царства	<p>Закрепить полученные навыки в делении слов на слоги, предложений на слова, упражнять в звуковом анализе слов, состоящим из трёх звуков. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

работы кружка «От звука к букве»
в подготовительной к школе группе детского сада

Учитель – логопед: Карлова Л. А.

Количество занятий: всего 65 занятий

в неделю 2 занятия

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя – логопеда Карловой Л.А., утвержденной приказом заведующего МДОУ ДС КВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район от _____ Ливеренко Т. Н.

№	Дат ы про веде- ния	Кол и чест во ча сов	Темы	Содержание	Оборудование
1	03.1 0	1	Речевые и неречевы е звуки	Продолжать формировать понятия о речевых и неречевых звуках. Продолжать учить определять направление звука в пространстве, различать звуки окружающего мира. Закрепить понятие «звук». Развивать мыслительные процессы, общую и мелкую моторику. Развивать активный речевой выдох. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать товарища.	Кассета с записью голосов птиц и других животных, коробка-сюрприз, картинка с изображением ротовой полости. игрушки для развития речевого выдоха бумага, стаканы, ложки и

					другие предметы, ватные шарики.
2	04.10	1	Звук и буква «А».	<p>Познакомить с механизмом образования звука [А]. Упражнять в умении выделять звук из состава слогов, слов и предложений. Закрепить понятие «звук». Сформировать понятие «буква».</p> <p>Познакомить с буквой «А».</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, графические навыки, учить детей диафрагмальному дыханию.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	Предметные картинки на звук [А], набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ буквы А, буквы по количеству детей, звуковые домики, звуковые линейки, шнуровка, карандаши, материал для печатания.
3	10.10	1	Звук и буква «У».	<p>Познакомить с буквой «У». Научить звуко – буквенному анализу и синтезу звуковых комплексов «АУ», «УА».</p> <p>Развивать фонематический слух, память, мышление, общую, мелкую моторику, графические навыки, мимические мышцы лица, силу голоса.</p> <p>Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	Предметные картинки на звуки [У], [А]; набор для составления звуко – слогового анализа слов; сюжетные картинки к звуко-комплексам, образ буквы У, звуковые линейки, шнуровка, карандаши, материал для печатания.
4	11.10	1	Звук и буква «И»	<p>Познакомить с механизмом образования звука [И]. Познакомить с буквой «И».</p> <p>Научить анализировать звуко – буквенный ряд из трёх элементов.</p> <p>Упражнять в умении выделять звук из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы, дыхание голос, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p>	Предметные картинки на звук [И], набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ буквы

				Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	И, звуковые линейки, шнуровка, карандаши, материал для печатания.
5	17.1 0	1	Звук и буква «О».	Учить давать характеристику звука [О] с опорой на различные виды контроля. Упражнять в выделении звука [О] в начале, в конце и середине слова в ударной позиции. Познакомить с буквой «О». Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую моторику и координацию движений, графические навыки, развивать дыхание голос. Воспитывать речевое внимание детей.	Предметные картинки на звук [О]; набор для составления звуко-слогового анализа слов, шнуровка, карандаши, материал для печатания, кассы букв.
6	18.1 0	1	Звук и буква «М».	Учить характеризовать звук [М] с опорой на различные виды контроля. Ввести в пассивный и активный словарь понятие «согласный твёрдый звук». Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить с буквой «М». Учить анализировать прямые и обратные слоги. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью, наблюдательность.	Предметные картинки на звук [М]; набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ буквы М, шнуровка, карандаши, материал для печатания, звуковые линейки, кассы букв.
7	24.1 0	1	Звуки [М-М'].	Учить дифференцировать звуки [М-М'], характеризовать с опорой на различные виды контроля. Ввести понятие «согласный мягкий звук». Развивать у детей фонематический слух и восприятие; графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Предметные картинки на звуки [М – М']; набор для составления звуко-слогового анализа слов, звуковые линейки, кассы букв.
8	25.1 0	1	Звук и буква «Д».	Упражнять в определении места звука [Д] в словах, в делении слов на слоги. Познакомить с буквой «Д». Упражнять в умении анализировать слова и	Предметные картинки на звук [Д]; набор для

				выкладывать их графическую схему. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; общую, мелкую моторику; графические навыки, мимическую мускулатуру лица. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	звуко-слогового анализа слов, образ буквы Д, шнуровка, карандаши, материал для печатания, звуковые линейки, кассы букв.
9	31.1 0	1	Звуки [Д-Д'].	Познакомить со звуком [Д']. Закрепить четкое произнесение звука [Д']. Учить детей дифференцировать звуки [Д-Д'] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.	Предметные картинки на звуки [Д – Д']; набор для составления звуко-слогового анализа слов, карандаши, материал для печатания, звуковые линейки, кассы букв.
10	01.1 1	1	Звук и буква «Ы».	Закрепить правильное произнесение звука [Ы], выделяя его в середине и в конце слов, учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Познакомить с буквой «Ы». Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать у детей дыхание и голос; графические навыки, мимическую мускулатуру лица. Воспитывать навык самоконтроля над самостоятельной речью.	Предметные картинки созвучком [Ы]; набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ буквы Ы, шнуровка, карандаши, материал для печатания, разрезные азбуки, звуковые домики, линейки.
11	07.1 1	1	Звуки и буквы «Ы-И».	Продолжать учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. Упражнять в умении воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. Закрепить слухо-про износительную дифференциацию звуков [И-Ы]. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных	Предметные картинки на звуки [Ы – И]; набор для составления звуко-слогового анализа слов,

				букв. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями.	звуковые линейки, кассы букв.
12	08.1 1	1	Звук и буква «Т».	Познакомить с буквой «Т». Закрепить понятие «глухой согласный звук». Упражнять в воспроизведении слогового ряда из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать у детей фонематический слух; графические навыки, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Предметные картинки на звук [Т]; образ буквы Т, набор для составления звуко-слогового анализа слов, шнуровка, карандаши, материал для печатания, кассы букв, звуковые линейки.
13	14.1 1	1	Звуки [Т-Т'].	Научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам [Т-Т']. Закрепить понятие «глухие согласные звуки». Упражнять в воспроизведении слогового ряда из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Упражнять в дифференциации звуков [Т-Т'] на слух и в произношении. Познакомить с буквой «Т». Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать у детей фонематический слух; графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Предметные картинки на звуки [Т – Т']; набор для составления звуко-слогового анализа слов, тетради, карандаши, кассы букв. звуковые линейки.
14	15.1 1	1	Звуки [Т-Д], [Т'-Д'].	Упражнять в слухо – произносительной дифференциации звуков [Т-Д], [Т'-Д'] (дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных). Продолжать учить анализировать и сравнивать слова. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; общую, мелкую моторику; графические навыки, дыхание и голос; память. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Предметные картинки на звуки [Д - Т]; [Д' – Т'] ; набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ букв Т – Д, звуковые линейки, кассы букв.

15	21.1 1	1	Звук и буква «Э».	<p>Дать понятие о механизме образования звука [Э]. Закрепить правильное произношение звука [Э]. Познакомить с буквой «Э». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, голос, навыки словообразования, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать навык самоконтроля.</p>	Предметные картинки на звук [Э] ; образ буквы Э, слоговые карточки для чтения, звуко – слоговые схемы, звуковые линейки, кассы букв, материал для печатания, карандаши.
16	22.1 1	1	Звук и буква «Б».	<p>Учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Б]. Продолжать учить детей делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных. Познакомить с буквой «Б». Продолжать учить звуковому анализу слов. Развивать у детей фонематический слух и восприятие; графические навыки, дыхание и голос. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	Предметные картинки на звук [Б]; набор для составления звуко-слогового анализа слов, схема интонаций, карандаши, материал для печатания, звуковые линейки, материал для конструирования буквы, шнуровка.
17	28.1 1	1	Звуки [Б-Б'].	<p>Упражнять в дифференциации звуков [Б-Б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение подбирать родственные слова к заданному слову. Продолжать учить звуковому анализу слов. Развивать у детей фонематические процессы; общую, мелкую моторику; графические навыки, память и мышление; динамический праксис. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	Предметные картинки на звуки [Б – Б'] ; сюжетная картинка, набор для составления звуко-слогового анализа слов, образ буквы Б, звуковые линейки, таблица для чтения.

18	29.1 1	1	Звук и буква «П».	<p>Научить выделять звук [П] в речи, определять позицию звука в словах. Упражнять детей в умении произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Познакомить с буквой «П».</p> <p>Развивать у детей фонематический слух; общую, мелкую моторику; графические навыки, дыхание и голос; память.</p> <p>Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Образ буквы П, предметные картинки на звук [П]; сюжетная картинка, набор для звукового анализа слов, таблица №33 пособия Колесниковой, карточки для чтения, шнуровка, карандаши, материал для печатания, звуковые линейки.</p>
19	05.1 2	1	Звуки [П-П'].	<p>Упражнять детей в дифференциации звуков [П-П'] на слух и в произношении. Научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам [П-П']. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Развивать у детей фонематические процессы, графические навыки.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Предметные картинки на звуки [П – П'] ; набор для составления звукового анализа слов, образ буквы П, звуковые замки, карточки для чтения, звуковые линейки, тетради, карандаши.</p>
20	06.1 2	1	Звуки [Б-П], [Б'-П'].	<p>Упражнять в слухо - произносительной дифференциации звуков [Б-П], [Б'-П'] (дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков). Продолжать учить анализировать и сравнивать слова. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>Образы букв Б - П, предметные картинки на звуки [Б-П], [Б'-П'], сюжетные картинки, набор для составления звуко-слового анализа слов, карточки для чтения,</p>

					кассы букв, звуковые линейки, тетради, карандаши.
21	12.1 2	1	Звук и буква «В». Звуки [В-В'].	Продолжать учить детей дифференцировать звуки [В-В'] на слух и в произношении. Продолжать учить детей чётко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов. Закрепить знание предлогов «в», «у», упражнять в составлении предложений с этими предлогами. Продолжать учить анализировать слова и предложения. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Развивать звукобуквенный анализ. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Предметные картинки на звуки [В – В'] ; образ буквы В, карточки для чтения, схема предлога В, кассы букв, звуковые линейки, материал для конструирования, материал для печатания буквы, простые карандаши, шнуровка.
22	13.1 2	1	Звук и Буква «Ф». Звуки [Ф-Ф'].	Продолжать учить дифференцировать звуки [Ф-Ф'] по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Познакомить с буквой «Ф». Развивать интонационную выразительность речи, графические навыки. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	
23	19.1 2	1	Звук и буква «Н».	Познакомить со звуком [Н]. Продолжать знакомить детей с предлогами «на», «над», упражнять в составлении предложений с этими предлогами, продолжать анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами. Познакомить с буквой «Н». Продолжать учить анализировать и преобразовывать слова. Развивать внимание, память, мышление, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
24	20.1 2	1	Звуки [Н-Н'].	Упражнять детей в дифференциации звуков [Н-Н'] по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать знакомить детей с предлогами «на», «над», упражнять в	

				составлении предложений с этими предлогами, продолжать анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами. Познакомить с буквой «Н». Продолжать учить анализировать и преобразовывать слова. Развивать внимание, память, мышление, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью	
25	26.1 2	1	Звук и буква «К»	Познакомить с буквой «К». Упражнять детей в запоминании серии одинаковых по слоговой структуре слов. Продолжать учить звукобуквенному анализу и синтезу слов. Продолжать знакомить детей с предлогами «к», «от». Развивать звуковой анализ, дыхание; внимание и память, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	
26	27.1 2	1	Звуки [К-К']	Продолжать учить дифференциации звуков [К-К'] на слух и в произношении. Научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам [К-К']. Развивать звуковой анализ. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей.	
27	09.0 1	1	Звук и буква «Г».	Учить детей давать характеристику звука [Г]. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие путём звукобуквенного анализа и синтеза слов, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.	
28	10.0 1	1	Звуки [Г-Г']. Буква «Г».	Закрепить дифференциацию звуков [Г], [Г'], на слух и в произношении. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [Г], [Г']. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие путём звукобуквенного анализа и синтеза слов, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.	
29	16.0 1	1	Звуки [К-Г], [К'-Г'].	Упражнять детей в умении выделять отличное по звуковому составу слово из ряда слов. Продолжать учить слухопроизносительной дифференциации	

				звонких и глухих согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
30	17.0 1	1	Звук и буква «Х».	Познакомить со звуком и буквой [Х]. Продолжать учить производить самостоятельный полный звуко-слоговой и буквенный анализ коротких слов. Закреплять умение преобразовывать слова. Развивать звукобуквенный анализ, дыхание; внимание и память, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	
31	23.0 1	1	Звуки [Х-Х'].	Закрепить умение давать сравнительную характеристику звуков [Х-Х']. Упражнять в умении дифференцировать звуки [Х-Х'] в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.	
32	24.0 1	1	Звук и буква «С».	Познакомить с буквой «С». Упражнять в употреблении предлогов «с» (со). Продолжать учить анализировать слова и предложения. Развивать дыхание и голос, навыки словоизменения, графические навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	
33	30.0 1	1	Звуки [С-С']	Упражнять в правильном произнесении звука [С']. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С-С']. Упражнять в умении распространять предложения, подсчитывая в них количество слов. Развивать фонематические процессы путём звукобуквенного анализа слов. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	
34	31.0 1	1	Звук и буква «З».	Познакомить с буквой «З». Закрепить навыки звуко-слогового и буквенного анализа слов. Познакомить с предложениями	

				«за», «из-за», упражнять в их употреблении. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
35	06.02	1	Звуки [З-З'].	Познакомить созвучием [З']. Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации твёрдых и мягких согласных. Продолжать учить составлять предложения путём преобразования деформированной фразы. Продолжать учить анализировать слова и предложения с этими словами. Развивать координацию движений, графические навыки, навыки словоизменения. Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	
36	07.02	1	Звуки [С-З] Звуки [С'-З'].	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
37	13.02	1	Викторина «Весёлая азбука»	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки, общую, мелкую моторику.	

				Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
38	14.02	1	Звук и буква «Й».	Продолжать учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Познакомить с буквой [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить анализировать предложения, находить в предложении предлоги и слова с определённым звуком. Упражнять в преобразовании слов. Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Развивать дыхание и голос. Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	
39	20.02	1	Буква «Я».	Познакомить с буквой «Я», способом образования йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[ja]. Развивать звонкость голоса. Развивать мимические мышцы. Развивать фонематический слух. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать самоконтроль детей за речью.	
40	21.02	1	Буква «Е»	Познакомить с буквой «Е». Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Э]-[jэ]. Закрепить способ обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	
41	27.02	1	Буква «Ё».	Познакомить с буквой «Ё». Учить дифференцировать звуки [О]-[jo]. Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих.	

42	28.0 2	1	Буква «Ю».	Познакомить с буквой «Ю». Закрепить обозначение мягкости при помощи йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [У]-[ју]. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Развивать дыхание и голос. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навыки самоконтроля за речью.	
43	06.0 3	1	Звук и буква «Л».	Познакомить с буквой «Л». Продолжать учить самостоятельно анализировать слова Развивать мимические мышцы, дыхание и голос. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.	
44	07.0 3	1	Звуки [Л- Л']	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л']. Упражнять в преобразовании слов. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать мимические мышцы и звонкость голоса. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	
45	13.0 3	1	Звук и буква «Ц».	Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребёнка составлять предложения с заданным словом. Продолжать учить детей выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Продолжать развивать языковое чутьё и чувство рифмы, голос, графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	
46	14.0 3	1	Звуки [Ц- С].	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц-С]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать развивать фонематические представления, чувство рифмы и языковое чутьё, графические навыки, общую, мелкую моторику.	

				Воспитывать навык контроля над правильным выполнением задания.	
47	20.03	1	Звук и буква «Ш».	Познакомить с буквой «Ш». Продолжать учить определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.. Упражнять в умении самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов. Упражнять в умении преобразовывать слова. Учить находить знакомые предлоги в предложении. Развивать звуко-слоговые представления. Развивать дыхание, голос; графические навыки, мимические мышцы. Развивать память, внимание. Развивать общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей наблюдательность и самоконтроль за речью.	
48	21.03	1	Звук и буква «Ж».	Познакомить с буквой «Ж». Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Упражнять в умении самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов. Развивать звуко-слоговые представления детей, слухо-речевую память. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	
49	27.03	1	Звуки [Ш-Ж]	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить детей с правилом правописания ШИ, ЖИ. Упражнять в умении преобразовывать слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	
50	28.03	1	Звуки [С-Ш]	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в слове.	

				<p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	
51	03.04	1	Звуки [З-Ж].	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[Ж]. Упражнять в умении самостоятельно анализировать слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении определять порядок следования звуков в слове. Познакомить детей с употреблением предлога «между».</p> <p>Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	
52	04.04	1	Звук и буква «Ч».	<p>Познакомить с буквой «Ч». Упражнять детей в словообразовании. Закрепить понятия: имя, фамилия, отчество. Познакомить детей с употреблением предлога «через». Продолжать учить производить самостоятельный звукобуквенный и слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Учить читать и писать печатными буквами короткие предложения. Развивать дыхание и голос. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	
53	10.04	1	Звук и буква «Щ».	<p>Познакомить с буквой «Щ». Упражнять в умении определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать учить самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</p>	

				Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
54	11.0 4	1	Звуки [Ч-Щ].	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч']-[Щ]. Упражнять в умении производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении преобразовывать слова. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Развивать звонкость голоса. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.	
55	17.0 4	1	Звуки [Ш-Щ]. Буквы «Ш»-«Щ».	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[Щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать фонематический слух и восприятие. Продолжать учить самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	
56	18.0 4	1	Звуки [Щ -С'].	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [С']-[Щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навыки самоконтроля за речью.	
57	24.0 4	1	Звук и буква «Р».	Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Познакомить с буквой «Р». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	

				<p>Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Развивать мимические мышцы, дыхание и голос. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	
58	25.0 4	1	Звуки [Р-Р'].	<p>Научить различать на слух и в произношении звуки [Р]-[Р']. Упражнять в умении анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	
59	08.0 5	1	Звуки [Л-Р]	<p>Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Р]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить детей произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). Продолжать учить детей придумывать предложения с определённым количеством слов. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль детей за речью.</p>	
60	15.0 5	1	Звуки [Л'-Р']	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л']-[Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить детей произносить слова сложной звуко-слоговой структуры. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль детей за речью.</p>	

61	16.0 5	1	Буква «Ъ».	Познакомить с буквой «ъ», со вторым способом обозначения мягкости согласных. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	
62	22.0 5	1	Буква «Ъ».	Упражнять в употреблении разделительного ь в словах и предложениях, научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ь. Познакомить с буквой «ъ». Совершенствовать умение самостоятельно анализировать слова. Развивать общую, мелкую моторику. Воспитывать интерес детей к слову и способность работать индивидуально.	
63	23.0 5	1	Викторина «Весёлая азбука»	Закрепить понятия «звонкие – глухие согласные». Закрепить полученные навыки дифференцировать слова по звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Закрепить навыки звукобуквенного анализа. Развивать дыхание и голос, мимические мышцы. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	
64	29.0 5	1	В гостях у Букварёнка	Закрепить понятия «твёрдые - мягкие согласные», Закрепить умение детей различать согласные звуки по признаку твёрдости-мягкости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Закрепить навыки звукобуквенного анализа. Развивать дыхание и голос, мимические мышцы. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	
65	30.0 5	1	Как хорошо уметь читать!	Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов, навыки правильного соотношения звука и буквы, навыки печатания слов, предложений. Воспитывать интерес детей к слову и способность работать индивидуально.	

Материально-методическое обеспечение программы

Детям для успешного усвоения грамоты необходимы эффективные вспомогательные средства. Такими универсальными средствами являются зрительные символы гласных и согласных звуков и традиционные звуковые схемы слов, выполненные из цветных-фишек. В отличие от буквы, символы легко ассоциируются дошкольниками со звуками родного языка. Они обеспечивают многоаспектное восприятие – сочетание зрительных, слуховых, кинестетических, мышечных ощущений в процессе работы над звуками. Схемы слов позволяют моделировать процесс чтения, осуществляя его в облегченном, занимательном, игровом варианте.

Для реализации программы необходимо следующее материально – техническое оснащение: методические пособия, дидактический демонстрационный материал, раздаточный материал.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
Звуковые Замки красного, синего, зелёного цвета, Фея Звукового Царства	Звуковые символы гласных и согласных звуков
Звуковые символы гласных и согласных звуков	Наборы для составления звуко-слогового анализа слов
Звуковички	Звуковые ленты
Образы букв	Материал для конструирования буквы
Плакат «Алфавит»	Кассы букв

Магнитная азбука	Материал для шнуровки
Карточки для чтения	Звуковые домики
Предметные и сюжетные картинки на все звуки	Звуковые линейки
Буквы алфавита	Тетради, простые карандаши
Дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Тарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова».	Материал для печатания Прописи «Знакомимся с буквами» художник – составитель Ю. Астапова ООО «Алтей и К*» Москва 2010
Колесникова Е. В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко – буквенному анализу детей 5 – 7 лет. – Издание 2-е, дополненное и переработанное . – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.	Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4 – 5 лет М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009
2. Гомзяк С.В. Говорим правильно в 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения Изд. Гном и Д, 2015 г
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
5. Гальская Н. В. Пособие для логопедов и родителей «Автоматизация звуков в играх»
6. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе и подготовительной с ОНР (1, 2, 3, период) Изд. Гном и Д, 2013 г.

7. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2013» — 240 с.
9. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012
10. Цуканова С. П. УЧИМ РЕБЁНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2011.