

FSL100 ELEMENTARY FRENCH I

FALL 2024 – WEEK 4





On today's agenda

1. Last week's review
2. Grammar, Vocabulary and Composition Test details
3. Negation
4. Yes/No questions

Last week's review

KAHOOT



Preparation for Grammar, Vocabulary and Composition Test



- During the regular Week 5 lecture (Friday, October 4th).
- The test will start the second hour of the lecture (10:10 am). Duration: 50 minutes.
- The test will cover all the material presented in Lectures 1-4 and Tutorials 1-3.
- Review the PowerPoint files for these lectures and tutorials, as well as the corresponding material in the course textbook and the online homework assignments.

Preparation for Grammar, Vocabulary and Composition Test

Test structure

Part 1. Grammar - Grammar exercises similar to those in the PowerPoint files, the course textbook and the online homework assignments. You should review the following grammar topics:

- definite and indefinite articles
- gender (masculine/feminine) and number (singular/plural) of nouns
- the verbs "être" and "avoir"
- negation
- yes/no questions

Preparation for Grammar, Vocabulary and Composition Test

Test structure

Part 2. Vocabulary - Vocabulary exercises similar to those in the PowerPoint files, the course textbook and the online homework assignments. You should review the vocabulary lists at the end of chapters 1 and 2, in particular the following topics:

- Greetings and introducing oneself
- Objects found in a classroom
- Asking/telling one's age, one's nationality, where one is from
- The numbers 0-69, the calendar, the seasons

Preparation for Grammar, Vocabulary and Composition Test

Test structure

Part 3. Composition - You will be asked to write a 100-word composition on familiar topic related to the vocabulary presented in lectures 1-4 and tutorials 1-3.

- The grade for the composition will be based on your use of complete sentences with correct grammar and spelling and appropriate vocabulary.
- The best way to prepare is to review the grammar and vocabulary topics listed on the preceding pages.



Unit 2.3
Negation
Ne...pas
Ne...jamais

A C T I V I T Y

Choose either the affirmative or the negative form of the verb in boldface to accurately complete each statement about the country of Haiti. Afterward, consult **La francophonie en direct** (p. 46) to verify whether you're right (**vous avez raison**) or you're wrong (**vous avez tort**).



1. Haïti	est / n'est pas	une république
2. En Haïti,	il y a deux / il n'y a pas de	langue(s) officielle(s).
3. Gonaïves	est / n'est pas	la capitale d'Haïti.
4. En Haïti,	on utilise / on n'utilise pas	le dollar comme monnaie.
5. Louverture et Dessalines	sont / ne sont pas	admirés par les Haïtiens.

Check your answers!



À la loupe

Nom officiel: la République d'Haïti

Capitale: Port-au-Prince

Localisation: Haïti est situé sur la partie ouest¹ de l'île d'Hispaniola, avec la République dominicaine.

Population: 11 millions de Haïtiens et Haïtiennes

Langues: le créole haïtien (le haïtien), le français

Monnaie: la gourde

Particularité: Le moyen de transport en commun² le plus populaire est le tap-tap, un véhicule (bus ou voiture³) multicolore, décoré avec des images religieuses ou populaires.

Toussaint Louverture et **Jean-Jacques Dessalines** sont deux leaders importants de la Révolution haïtienne.

1. Haïti

est / **n'est pas**

une république

2. En Haïti,

il y a deux / **il n'y a pas de**

langue(s) officielle(s).

3. Gonaïves

est / **n'est pas**

la capitale d'Haïti.

4. En Haïti,

on utilise / **on n'utilise pas**

le dollar comme monnaie.

5. Louverture et Dessalines

sont / **ne sont pas**

admirés par les Haïtiens.

Analysons!

1. What two words are used to form a negative sentence? ne/n'...pas 2. Which of these words precedes the verb? ne/n' 3. Which one follows it? pas 4. What form of **ne** is used before verbs beginning with a vowel or **h**? n'

Negation

General rule

13

- Two-part construction with **ne...pas** or **ne...jamais**.
- **Ne** precedes the verb; **pas** follows the verb.



ne + **verbe** + **pas/jamais**



Nous sommes en classe.

Nous **ne** sommes **jamais** en classe.



Yizhou a 26 ans.

Yizhou **n'a pas** 26 ans.



C'est une bonne idée!

Ce **n'est pas** une bonne idée!



Elles sont heureuses.

Elles **ne** sont **pas** heureuses.

Negation Rule with the verb *avoir*

14

- When the verb is *avoir*, indefinite article (*un/une/des*) becomes **de/d'**
- De → before consonants
- D' → before vowels and 'h'

This change does **NOT** happen with *être* or with the definite article (*le/la/les*)



Elle a un crayon

Elle **n'a pas de** crayon



J'ai des amis

Je **n'ai pas d'**amis



Ils ont de l'argent

Ils **n'ont jamais d'**argent



Tu as le livre.

Tu **n'as pas le** livre.

Negation Variants

15

- Sometimes, francophones drop the **ne** and only say **pas/jamais**.
- Informal, oral contexts
- !!! The **ne** should always be used in written French!!!



Elle a un crayon
Elle a **pas de** crayon



J'ai des amis
J'ai **pas d'**amis



Ils ont de l'argent
Ils ont **jamais d'**argent



Tu as le livre.
T'as **pas le** livre.

Activity (p. 56)

Mise en pratique.

Complete the following sentences using the articles provided.

la, un, de (d')

1. Maxime a un ami haïtien qu'il a envie **de revoir**, mais il ne visite pas la république d'Haïti parce qu'il (*because he*) n'a pas de passeport!

le, une, de (d')

2. Je n'ai pas de cours d_ maths **ce** semestre. C'est une matière très difficile et le **meilleure** prof, Monsieur Garnier, est en congé sabbatique!

les, des, de (d')

3. Il y a souvent des discussions politiques en classe; le problème, c'est que je n'aime pas les débats politiques et je n'ai pas d' opinion!

Activity (p. 57)

C. On parle français ici? For each country or province/state, indicate whether French is spoken there. Add any information about other languages that are spoken there.

EXEMPLE: en Italie

—Non, on ne parle pas français en Italie. On parle italien!

1. en Belgique
2. au Japon
3. en Suisse
4. au Maroc
5. au Québec
6. en Espagne
7. Au Canada

PAUSE

A yellow rectangular sticky note is the central focus, featuring the word "PAUSE" in a bold, black, hand-drawn font. A single horizontal line is drawn beneath the word. The note is held in place by a silver metal clip. The background is a soft-focus office scene with a blue wall, a black laptop, a dark cup, and some papers.

Activity (p. 58): Yes/No questions

Read these two versions of the same telephone conversation between a student in France and their parent.

—Tu as cours d’anglais aujourd’hui?

—Oui.

—Tu es en classe maintenant?

—Non.

—Il y a beaucoup d’étudiants dans le cours?

—Non, pas beaucoup.

—On n’a pas de devoirs ce soir?

—Si, on a des devoirs ce soir!

—**Est-ce que** tu as cours d’anglais aujourd’hui?

—Oui.

—**Est-ce que** tu es en classe maintenant?

—Non.

—**Est-ce qu’**il y a beaucoup d’étudiants dans le cours?

—Non, pas beaucoup.

—**Est-ce qu’**on n’a pas de devoirs ce soir?

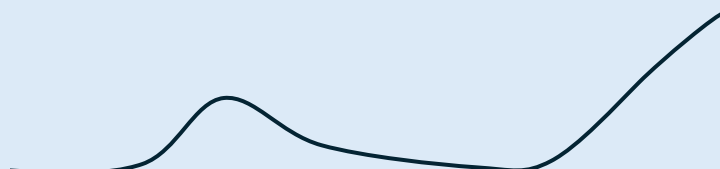
—Si, on a des devoirs ce soir!

Analysons!

1. Does adding **est-ce que** change the meaning of the question? NOOO 2. What is used in place of **oui** when answering “yes” to a negative question? si 3. When is the contracted form **est-ce qu’** used? Before vowel

Asking Yes/No questions in informal speech – general rules

- Rising intonation (tone of voice)



Charlotte parle japonais?



Elles sont malades?

- Using the expression *est-ce que* which signals a question



Est-ce que Charlotte parle japonais?



*Est-ce qu'*elles sont malades?

No change in meaning!!

Answering Yes/No Questions in informal speech

- Normally, we use **Oui/Non** to answer a Yes/No question

Est-ce que Charlotte parle japonais?

Non {elle/Charlotte *ne* parle *pas* japonais}

Est-ce que vous **êtes** malades?

Oui, {**nous sommes** malades}

- But when the question is in the negative form, ***si*** is used instead of ***oui***

Charlotte **ne** parle **pas** japonais?

Non, elle/Charlotte *ne* parle *pas* japonais.

Si, elle parle japonais.

Vous **n'êtes** **pas** malades?

Si, on est malade!

To summarize

- **Est-ce que** turns a statement into a question
- Questions beginning with **Est-ce que** have a YES/NO answer

Est-ce que tu dors?

Non, je ne dors pas.



Ask the questions that
elicited the following
answers:



**1. Non, elle n'a pas cours
aujourd'hui.**



Est-ce qu'elle a cours
aujourd'hui?



2. Oui, il est grand.



Est-ce qu'il est grand?



3. Oui, nous parlons
français.



- Est-ce que **nous** parlons français?
- Est-ce que **vous** parlez français?



3. Oui, j'ai besoin d'un ordinateur.



- Est-ce que **tu** as besoin
d'un ordinateur?
Est-ce que **vous** avez besoin
d'un ordinateur?

Additional exercises

Make the following sentences negative:

1. Marc a des livres.

Make the following sentences negative:

1. Marc **n'a pas de** livres.

Make the following sentences negative:

2. Nous avons une
voiture.

Make the following sentences negative:

2. Nous **n'avons pas de** voiture.

Make the following sentences negative:

3. C'est une bonne idée.

Make the following sentences negative:

3. Ce **n'est pas** une bonne idée.

Make the following sentences negative:

4. J'ai le cadeau de Paul.

Make the following sentences negative:

4. Je **n'ai pas** le cadeau de Paul.

Références

Bruce, A. & Dolidon, A. (2020). *En Avant! : beginning French, 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill.

Additional activity

Première étape. Describe yourself briefly following the outline provided and using the expressions with **être** and **avoir** listed below. You'll use this information during the **Deuxième étape** to determine how similar you and your classmates are.

1. **Âge:** avoir _____ ans
2. **Nationalité:** être _____
3. **Traits physiques:** être _____, avoir les yeux _____, avoir les cheveux _____
4. **Traits de caractère:** être quelqu'un de/d' _____
5. **Nombre de cours:** avoir _____ cours

Deuxième étape. In small groups, determine the similarities and differences between all group members and share some of this information with the class.

EXEMPLE: —Une similarité, c'est que nous avons tous 19 ans. Une différence, c'est que je suis coréenne, mais Mike et Brenda sont américains.