

# FSL100 ELEMENTARY FRENCH I

FALL 2024 – WEEK 2

---



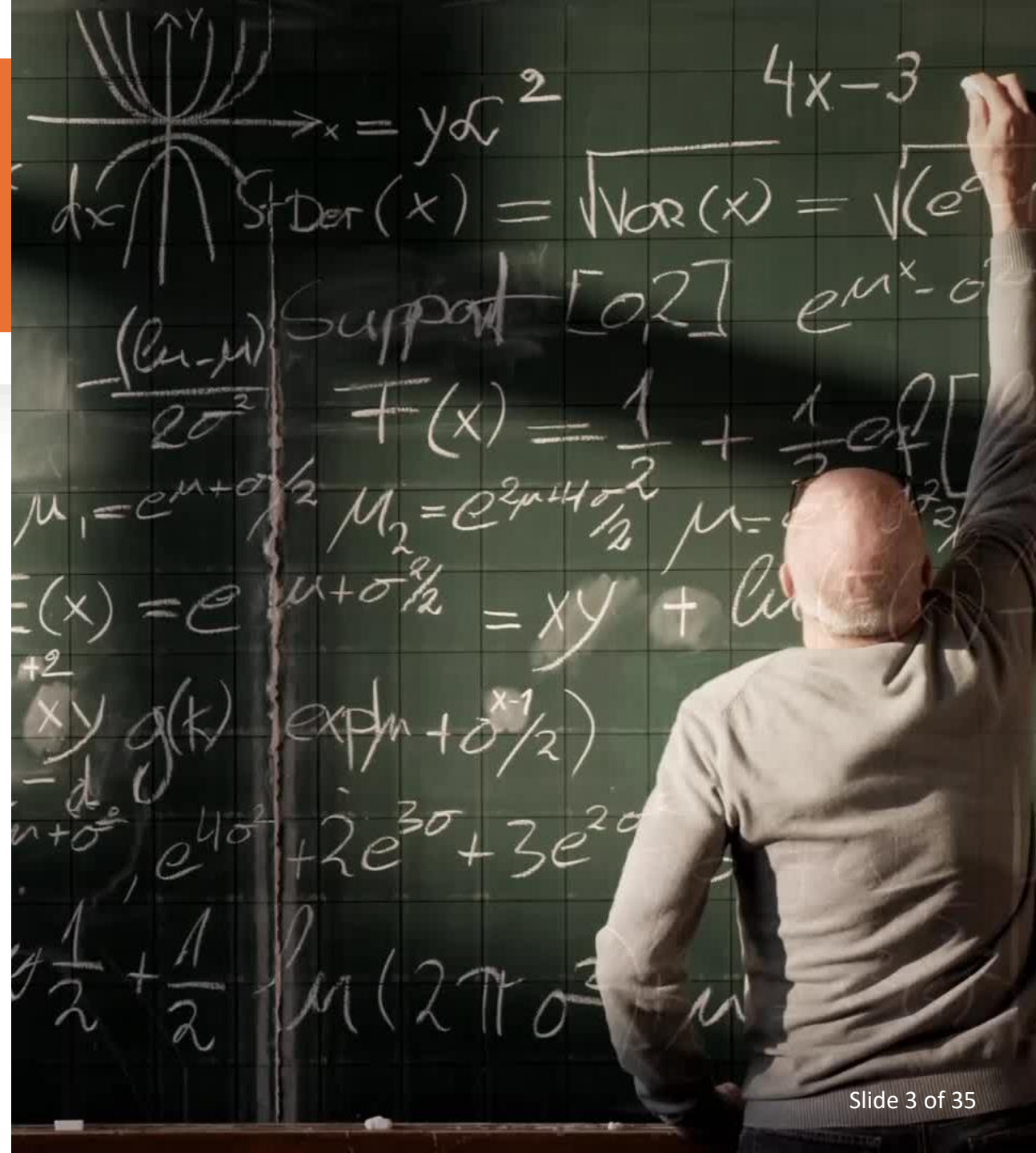
## On today's agenda

1. Last week's review
2. Numbers 0 - 69
3. Indefinite vs definite articles
4. Subject pronouns
5. Verb « être »



# Last week's review

- Nouns → Masculine vs. feminine
  - Un **professeur**, une **professeure**
  - Un tableau, une chaise
- Indefinite article
  - **un** étudiant, **une** étudiante,  
**des** étudiants, **des** étudiantes



# Last week's review

## Activity – groups of 2

- Based on what you learned last week, greet your classmate and ask how they are doing.
- Classmate: Respond and ask them back how they are doing.



# Last week's review

**D. Jeu de mémoire: Qu'est-ce qu'il y a... ?** In groups of three, one student will start by asking what's in your classroom. The second student will name one item. The third student will repeat that item and add another. Continue until someone is unable to remember all the items in the list.

**EXEMPLE:** É1: Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe?

Student 1: Il y a un tableau

Student 2: Il y a un tableau et des chaises

Student 3: Il y a un tableau, des chaises et XXX



# Numbers 0 - 69

- ▶ **0 zéro** zé-ro
- ▶ **1 un** œ
- ▶ **2 deux** deu
- ▶ **3 trois** trwa
- ▶ **4 quatre** katr
- ▶ **5 cinq** sĕk
- ▶ **6 six** siss
- ▶ **7 sept** sèt
- ▶ **8 huit** weet
- ▶ **9 neuf** nuff
- ▶ **10 dix** diss

\*approximate pronunciation  
in grey letters\*

- ▶ **11 onze** ōz
- ▶ **12 douze** dooz
- ▶ **13 treize** trèz
- ▶ **14 quatorze** ka-torz
- ▶ **15 quinze** kĕz
- ▶ **16 seize** sèz
- ▶ **17 dix-sept** diss-sèt
- ▶ **18 dix-huit** diz-zweet
- ▶ **19 dix-neuf** diz-nuff

- ▶ **20 vingt** vĕ
- ▶ **30 trente** trāt
- ▶ **40 quarante** ka-rāt
- ▶ **50 cinquante** sĕ-kāt
- ▶ **60 soixante** swa-sāt

- ▶ **21 vingt-et un** vĕ-té-œ
- ▶ **22 vingt-deux...** vĕt- deu
- ▶ **33 trente-trois...** trāt-trwa
- ▶ **44 quarante-quatre...** ka-rāt-katr
- ▶ **55 cinquante-cinq...** sĕ-kāt-sĕk
- ▶ **69 soixante-neuf** swa-sāt-nuff

**A. Un peu de maths.** On a sheet of paper, write down your answers to the following math problems. Then, take turns with a classmate reading your answers aloud and verifying that they are correct.

**EXEMPLES:** —Dix **et** douze **font** vingt-deux. ( $10 + 12 = 22$ )  
—Douze **moins** deux **font** dix. ( $12 - 2 = 10$ )

1.  $9 + 9 =$

2.  $21 + 10 =$

3.  $11 + 15 =$

4.  $35 + 12 =$

5.  $25 + 25 =$

6.  $19 - 9 =$

7.  $60 - 15 =$

8.   $69 - 18 =$

9.  $28 - 14 =$

# Practice!

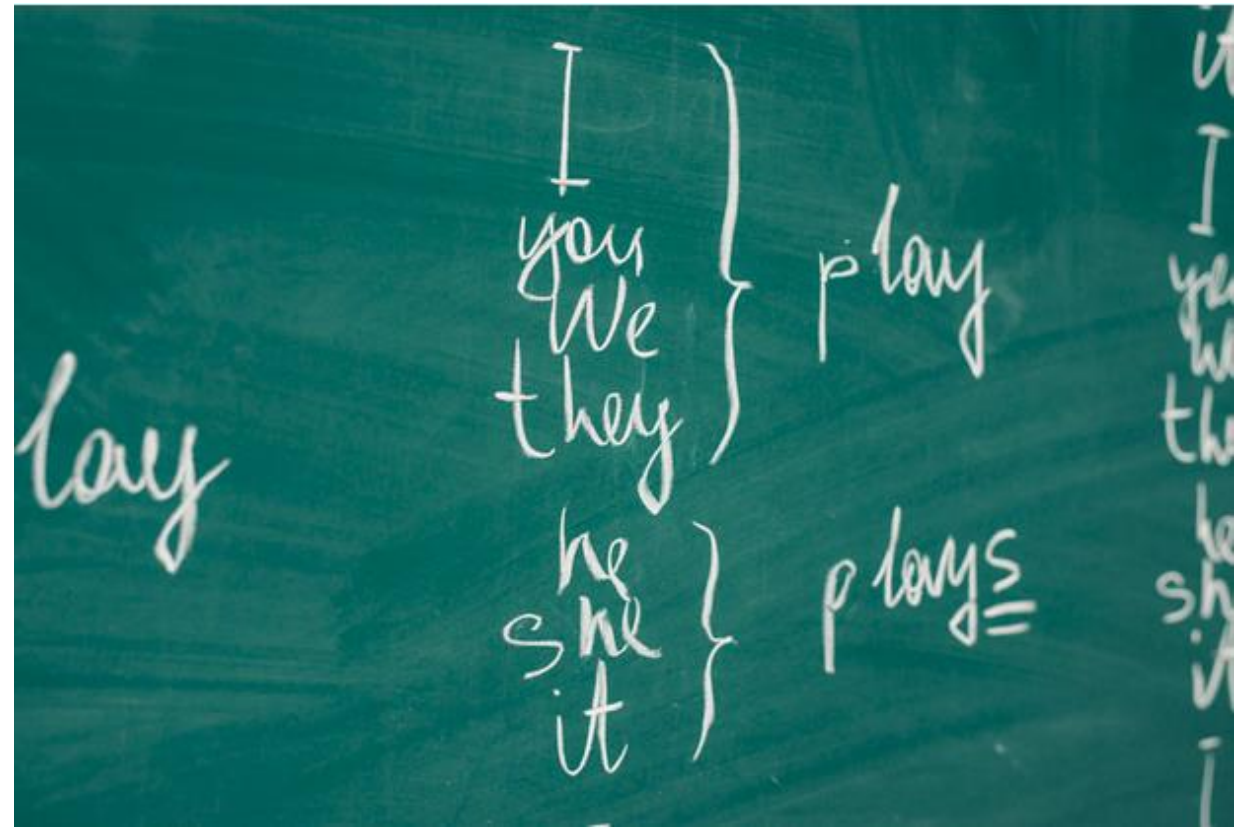
## Pronunciation

et = é

font = fõ

moins =mwě





### *Unit 1.3 - Nous sommes étudiants*

- Subject pronouns
- Verb « être »

Read over Élisabeth's description of the philosophy class she is taking.

Je m'appelle Élisabeth. Je suis étudiante. Dans mon cours de philosophie, il y a vingt étudiants. **Les étudiants** sont sympathiques. Le professeur est sympa aussi. **Le professeur** s'appelle Monsieur Leclerc. Mon amie Sylvie est en cours **avec** moi. **Sylvie** adore étudier la philosophie. **Sylvie et moi** sommes **souvent** dans les **mêmes** cours.

## Analysons!

1. Which words in boldface would be replaced by the pronoun **il**? \_\_\_\_\_  
by **elle**? \_\_\_\_\_ by **nous**? \_\_\_\_\_ by **ils**? \_\_\_\_\_ 2. There are  
four forms of the verb **être** in the preceding paragraph, one of which is used  
twice. List them here. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Subject pronouns



- **Pronouns** : Words that replace a noun.
- **Subject pronouns**: Pronouns that are used as the subject of a sentence.

*Marie is sick – **she** is sick*

Singular	Plural
<b>Je</b> (I)	<b>Nous</b> (we)
<b>Tu</b> (you)	<b>Vous</b> * (you – sing. or plur.)
<b>Il</b> (he)	<b>Ils</b> (they - masculine)
<b>Elle</b> (she)	<b>Elles</b> (they – feminine)
<b>On</b> (one, we, people in general)	

\**Vous* can be singular in formal French (politeness)

**Maude et Alexandria** sont étudiantes.

**Elles** sont étudiantes. *They are students*

**Pierre, Marie et Eva** sont malades.

**Ils** sont malades. *They are sick*

*Mom and I*

**Maman et moi** sommes malades.

**Nous** sommes malades. *We are sick*

*Alex and you*

**Alex et toi** êtes heureux.

**Vous** êtes heureux. *You are happy*

# To *être* or not to *être*

(*être* ou ne pas *être*; to be or not to be)

- In **subject position**, nouns and pronouns determine the form of the following verb
  - The subject and verb need to agree!

**Subject**



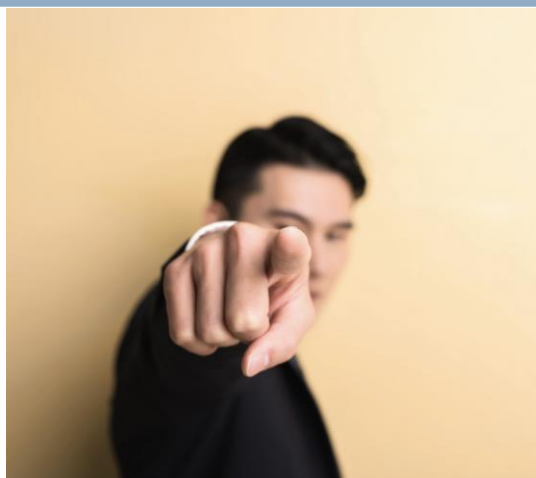
**Verb**



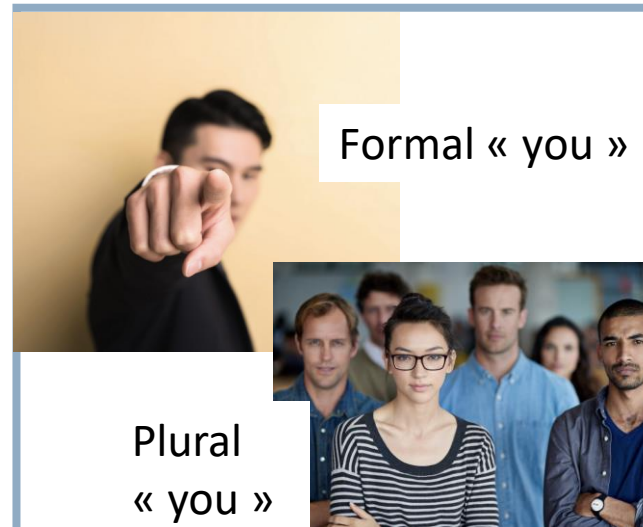
**Je suis** (*je swi*)



**Nous sommes**  
(*noo sohm*)



**Tu es** (*tu è/tu é*)



**Vous êtes** (*voo zett*)



# To *être* or not to *être*

(*être* ou ne pas *être*; to be or not to be)

- In **subject position**, nouns and pronouns determine the form of the following verb
  - The subject and verb need to agree!

**Subject**



**Verb**



**Il est** (*i lè/i lé*)



**Ils sont** (*il sō*)



**Elle est** (*el lè/lé*)



**Elles sont** (*el sō*)

# C'est... Ce sont

- Ce: subject pronoun to identify people or objects
- When “C'est” is followed by a vowel or “h”, link both with a [t]!



C'est Sophie

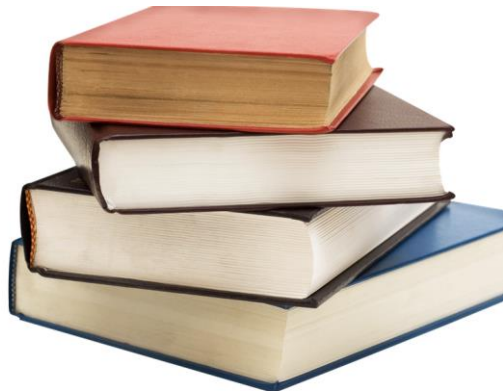


C'est une université

C'est horrible!



Ce sont des livres



Ce sont des personnes

Ce sont des sacs-à-dos



# Activity (p. 23 – *En avant!*)



**Bélier**

21 mars–19 avril



**Taureau**

20 avril–20 mai



**Gémeaux**

21 mai–20 juin



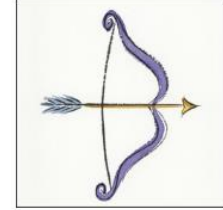
**Balance**

23 sept.–22 oct.



**Scorpion**

23 oct.–21 nov.



**Sagittaire**

22 nov.–21 déc.



**Cancer**

21 juin–22 juillet



**Lion**

23 juillet–22 août



**Vierge**

23 août–22 sept.



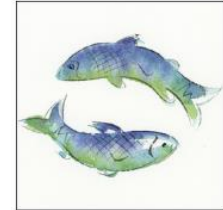
**Capricorne**

22 déc.–19 jan.



**Verseau**

20 jan.–18 fév.



**Poissons**

19 fév.–20 mars

# Activity (p. 23 – *En avant!*)

**C. Les signes du zodiaque.** Working in pairs, take turns identifying each person's sign based on their birthday. Refer to the illustrations below. **Attention!** You'll need to decide between the subject pronouns **il**, **elle**, **ils**, and **elles**.

**EXEMPLE:** Émilie / le 11 février  
—Elle est Verseau.

**Can you do it for yourself as well?**  
(je suis...)  
**And for your classmate?**  
(tu es...)

1. Stéphanie / le 25 novembre
2. Mathéo / le 5 janvier
3. Alain et Didier, **frères jumeaux** / le 15 juin
4. Gabriel / le 1<sup>er</sup> avril
5. Olivia / le 27 juillet
6. Brigitte et Clara, **sœurs jumelles** / le 17 mars





# **Expressing precision (Unit 1.4)**



For each general term in column A, come up with a specific example (the first thing that comes to mind) for column B.

# A

# B

1. une lettre de l'alphabet

→ la lettre z

2. un numéro

→ le numéro \_\_\_\_\_

### 3. une saison

→ le (l') \_\_\_\_\_

4. un mois

→ le mois de (d') \_\_\_\_\_

## 5. des villes en France

→ **les** villes de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_

# Analysons!

1. Which form of the definite article (**le**, **la**, **l'**, or **les**) is used with a plural noun?

\_\_\_\_\_ 2. Which form would be used with a singular noun that begins with a vowel or an **h**? \_\_\_\_\_ 3. Does either of these forms indicate the gender of

the noun? \_\_\_\_\_

# Expressing precision (Unit 1.4)

Slide 19 of 35

In French, we use the definite articles « le, la, l', les » to express precision.

e.g. This is a bag. This is Paul's bag.

**Article**



**Noun**

**Gender** (masc. fem.)

+

**Number** (sing. plur.)

*sé-tunn*

*fem.*

C'est une professeure.

*sé-la*

C'est **la** professeure  
**de français.**

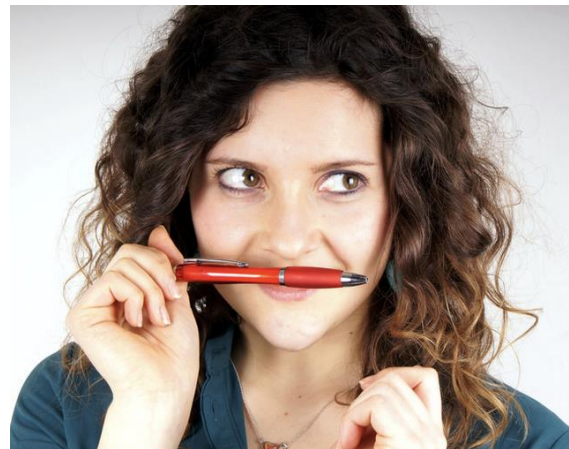


*sé-tœ*

*masc.*

C'est un stylo.

C'est **le** stylo  
**de Priya.**



# Expressing precision (Unit 1.4)

Slide 20 of 35

In French, we use the definite articles « le, la, l', les » to express precision.

e.g. This is a bag. This is Paul's bag.

Article



Noun

Gender (masc. fem.)

+

Number (sing. plur.)

*sé-toë masc.*

C'est un ordinateur.

*sé*

C'est **l'**ordinateur *de* Simon.

*masc. plur.*

Ce sont des cahiers.

*masc.*

Ce sont **les** cahiers *de* l'étudiant.

*fém. plur.*

Ce sont des amies.

Ce sont **les** amies *de* Paula.



# Activity! (*En avant!* p. 26)

**Première étape.** Here are some classroom items. Change the indefinite article to the appropriate form of the definite article for each item.

1. un cahier
2. une feuille de papier
3. des crayons
4. un ordinateur (portable)
5. des livres
6. un (téléphone) portable
7. un sac à dos
8. des stylos

# Activity!

**Deuxième étape.** Your instructor will call four students to the front of the class, each one bringing along or being given a different classroom object from the list in the **Première étape**. After the students introduce themselves, indicate to whom each item belongs.

**EXEMPLE:** —C'est le portable de Mark.  
—Ce sont les livres de Sarah.

# Other uses of definite articles

## 1. When naming items in a category

### Examples of categories:

1. Countries
2. Languages
3. Species of animal
4. School subjects
5. Concepts
6. Emotions

## 2. When talking about a recurrent activity at a specific point in time

1. **Le** lundi, je travaille. (*On Mondays, I work*)
2. **Le** week-end, ils dorment. (*On weekends, they sleep*)
3. **Le** matin, elle ronfle. (*In the morning, she snores*)
4. **L'**après-midi, nous mangeons. (*In the afternoon, we eat*)

# Activity!

## Activity

- (i) Take out your phone and look up the gender of the words listed.
- (ii) Name each word using the appropriate definite article.

1. Canada, France, Japon, Chine, Vénézuéla, Angleterre
2. Français, anglais, espagnol, mandarin, cantonais, russe
3. Chien, chat, poisson, crocodile
4. Littérature, informatique, mathématique



# Weekly Kahoot!

Kahoot

# Exercice additionnel (*En avant!*, p. 26)

**D. Jeu de catégories.** Can you figure out which of the two terms fits each category? Work with a classmate, then check your answers by telling your instructor which term you selected and why you *didn't* select the other. Did you get all eight correct?

**EXEMPLE:** **un animal:** le tigre ou la Tunisie?

—Le tigre est un animal; la Tunisie est un pays!

# Exercice additionnel (*En avant!*, p. 26)

**D. Jeu de catégories.** Can you figure out which of the two terms fits each category? Work with a classmate, then check your answers by telling your instructor which term you selected and why you *didn't* select the other. Did you get all eight correct?

1. **une matière:** l'hiver ou l'histoire?
2. **un fruit:** la banane ou la biologie?
3. **une émotion:** le Japon ou la jalousie?
4. **un pays:** l'été ou l'Égypte?
5. **une langue:** la France ou le français?
6. **un continent:** l'Asie ou l'agonie?
7. **une saison:** l'Amérique du Sud ou l'automne?
8. **un concept:** le Danemark ou la démocratie?

# Références

Bruce, A. & Dolidon, A. (2020). *En Avant! : beginning French, 3<sup>rd</sup> Edition*. New York: McGraw-Hill.