



婴幼儿行为观察与记录

幼之幼（厦门）教育科技有限公司

目录 / CONTENTS

01 婴幼儿行为观察概述

03 观察后的资料整理与分析

05 婴幼儿个性发展的观察与分析

07 婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用

02 观察与记录的方法

04 婴幼儿能力发展的观察与分析

06 婴幼儿社会性发展的观察与分析

07

婴幼儿行为观察在 婴幼儿游戏中的应用

课程单元

第一节

观察婴幼儿游戏
活动的意义与要点

第二节

婴幼儿游戏
观察方法与分析

第三节

婴幼儿游戏观察后
活动支持与建设



学习目标：

01

知识目标

掌握婴幼儿游戏中行为观察的意义，熟悉婴幼儿游戏中行为观察的要点，熟悉婴幼儿游戏观察时应注意的问题，了解典型的婴幼儿游戏观察的量表。

02

能力目标

了解婴幼儿游戏中行为观察的课程设计与组织，熟悉婴幼儿游戏观察的方法。

03

素质目标

通过观察婴幼儿游戏，评估婴幼儿的心理发育。



案例导入：



婴儿之间的游戏与社会交往

园园是邻居的孩子，10个月大。自从妈妈带着她来看过点点，她似乎就迷上了刚出生不久的点点，友谊之树就这样开花了。园园经常站在点点的婴儿床边，长时间地盯着点点看，好奇得不得了。点点一个月左右时，也意识到了园园的存在，也盯着园园看。既然互相“认识”了，小宝贝们就有了更多交往。她们经常以拽拽胳膊、碰碰脸的方式，咿咿呀呀地表示亲昵。点点1岁左右时，她和园园的交往明显增多了，点点还会把轻易不让别人碰的玩具递给园园玩。再大一些，点点和园园开始热衷于“过家家”的游戏，她们一个人抱着洋娃娃，一个人喂娃娃买东西，一脸幸福的样子。2岁以后，点点和园园之间的游戏更多了，她们一起捉迷藏、过家家、搭积木……当然，有时也会发生争执，但总的来说，她们可真是一对好朋友。



案例导入：



思考：

通过园园和点点的例子，我们如何观察婴幼儿的游戏活动，
如何有针对性地设计组织婴幼儿的游戏课程？

第一节

观察婴幼儿游戏 活动的意义与要点



婴幼儿阶段的发展对人的一生都会产生重要的影响，0~3岁是个体生长发育的黄金时期，婴幼儿在早期发育和成长的特定阶段会倾向于学习某些特定技能。



因此，成人应把握这一“黄金时期”，为婴幼儿创设一个良好的成长环境。



婴幼儿喜欢的活动。

游戏

婴幼儿十分重要的学习方式。

在婴幼儿身心发展中起着无可替代的作用



大小肌肉
的锻炼；

语言的学习、思维、想象、
解决问题能力的提升；

社会行为
的发展。



婴幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中获得发展。



一、基于认知角度的游戏分类

最早从认知发展角度对游戏进行研究的是皮亚杰。



游戏

婴幼儿学习的一种方法，是巩固和扩大概念、技能并使思维和行动相结合的方法。

认知发展

个体认知结构和能力的形成、发展和变化的过程，涉及知觉、注意、思维、记忆、语言和想象力等多种心理过程。

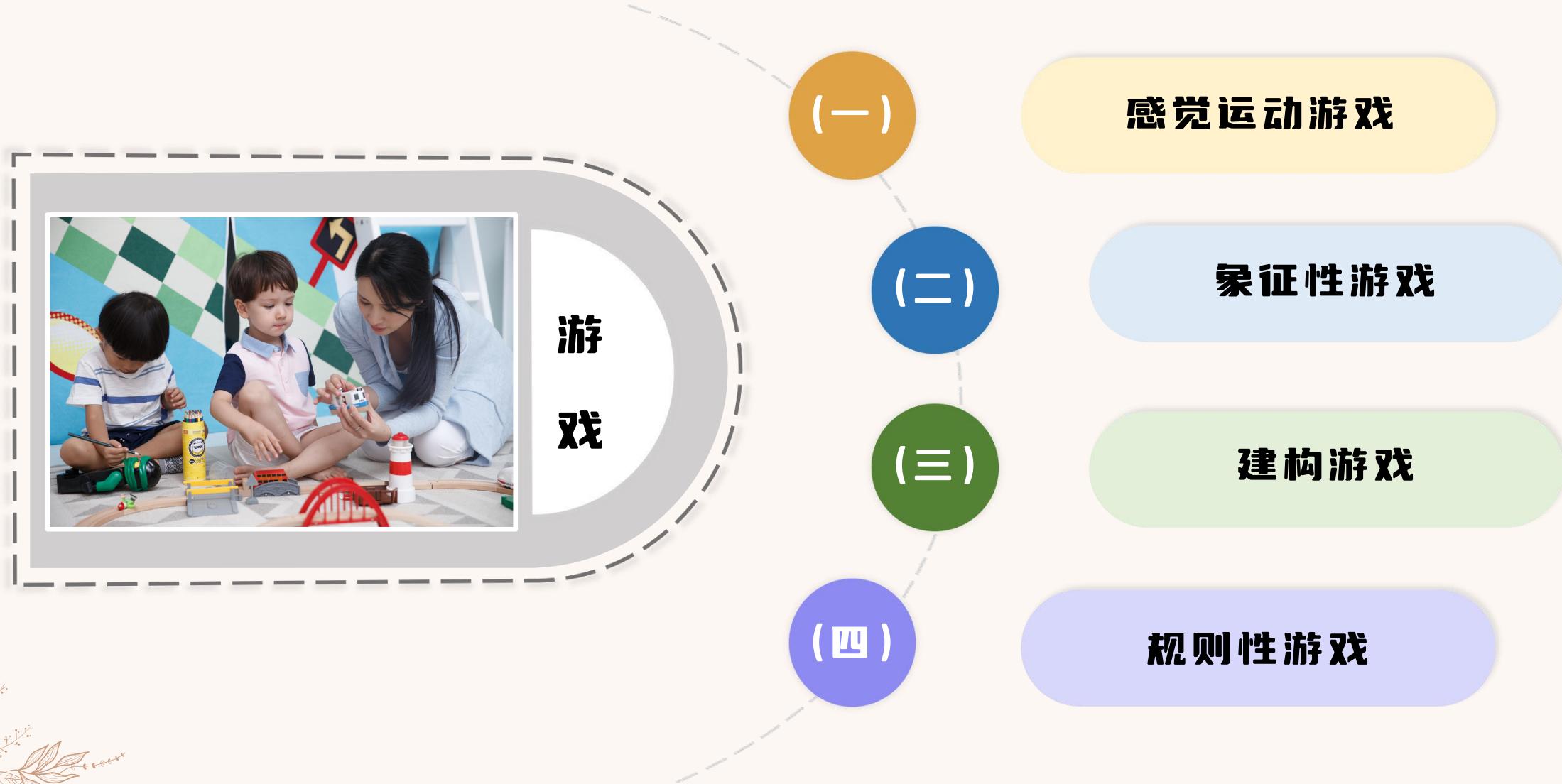


游戏不仅反映认知发展，同时也为婴幼儿新的发展提供条件和机会，在认知发展中具有独特作用。





一、基于认知角度的游戏分类





一、基于认知角度的游戏分类

(一) 感觉运动游戏

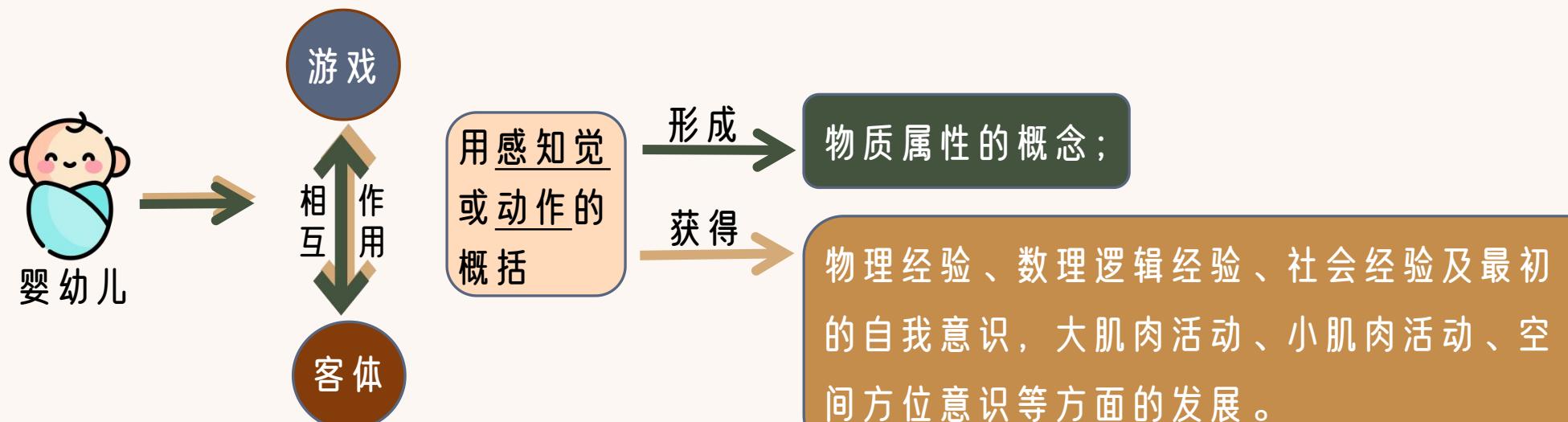




一、基于认知角度的游戏分类

(一) 感觉运动游戏

婴幼儿最初是以感知动作来认知自我和探索周围世界的。



一、基于认知角度的游戏分类

(一) 感觉运动游戏





一、基于认知角度的游戏分类

(二) 象征性游戏

象征性游戏

2岁以后幼儿的主要游戏形式。

有助于符号表征功能的发展，是婴幼儿自己创造的具体、个体化的符号。



▲ 象征性游戏



一、基于认知角度的游戏分类

(二) 象征性游戏



以物代物

借助现实性的支持物



对物体的
象征性的改造

- ▶ 婴幼儿年龄越小 ↓ 对代替物与被代替物的相似性的要求越高 ↑。
- ▶ 当对“物”的依赖降低 ↓ 时，婴幼儿的象征性游戏情节更加丰富 ↑，对世界意义的理解也更广泛 ↑。

象征性游戏是经验的再现，婴幼儿创造了一个想象的世界来帮助自己理解和掌握新的经验。



一、基于认知角度的游戏分类

(二) 象征性游戏

幼儿游戏在2岁后开始发生变化，他们从 感觉运动游戏 向 模仿现实生活 转变。

(以敲打、摇晃、嘴咬等动作图式构成)



一方面，

由于表象、想象活动能力的增强，逐渐出现了 “以物代物” 的象征性游戏；



另一方面，

“以人代人” 的角色游戏的出现是象征性游戏在发展上的重要转折点，使游戏开始围绕 “人的活动” 组织起来，促使其向社会性活动转变。



一、基于认知角度的游戏分类

(三) 建构游戏

建构游戏重在对婴幼儿解决问题能力的练习，它可以提高婴幼儿的观察、注意、想象力等方面的认知能力。





一、基于认知角度的游戏分类

(三) 建构游戏



重要意义：

它是成人向婴幼儿传递社会经验、发展婴幼儿基本的认知与学习能力的游戏之一；



若过于重视智力发展而忽略了游戏对其他方面的发展，就容易出现“超前教育”和“过度教育”的问题。





一、基于认知角度的游戏分类

(四) 规则性游戏



一、基于认知角度的游戏分类

(四) 规则性游戏



▲ 幼儿在游戏中遵守规则

通过游戏，儿童对规则的认识和理解水平逐步得到提高，控制自己行为来遵守规则的能力也逐步得以增长。

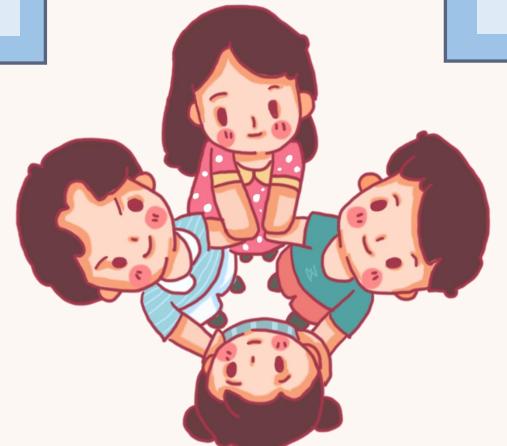


二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

0~3岁婴幼儿游戏的特殊性表现在两个方面：

发展速度快

发展水平低





二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

针对以上特性，3岁前婴幼儿游戏的特点表现为以下几个方面：

(一) 游戏以感觉运动为主，出现了象征性游戏的萌芽

(二) 游戏发展的迅速性、整体性

(三) 游戏内容的情感性、生活性

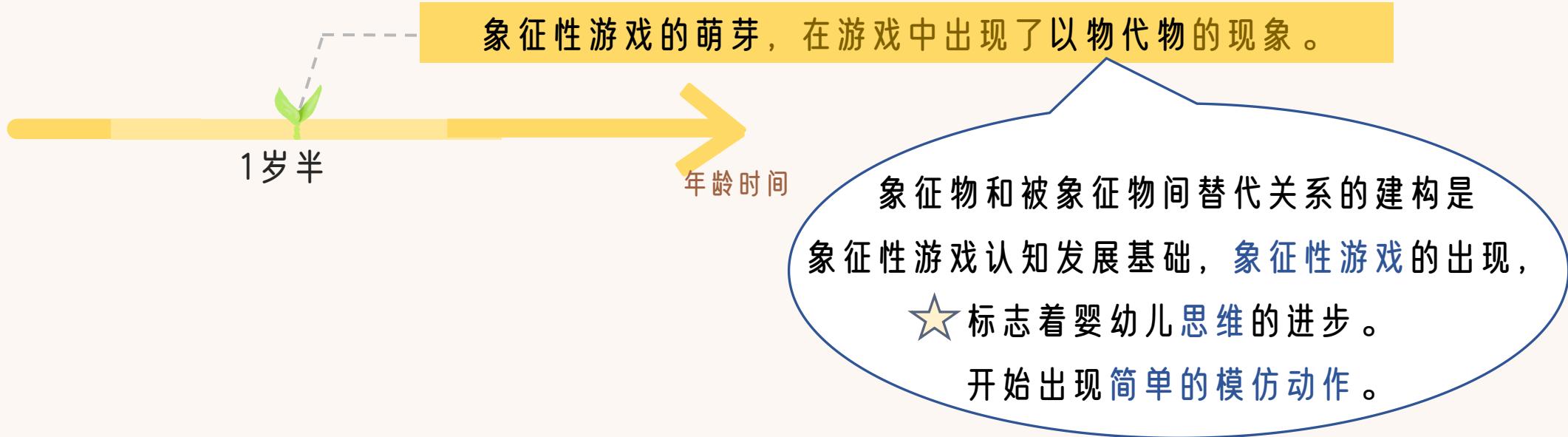




二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(一) 游戏以感觉运动为主，出现了象征性游戏的萌芽

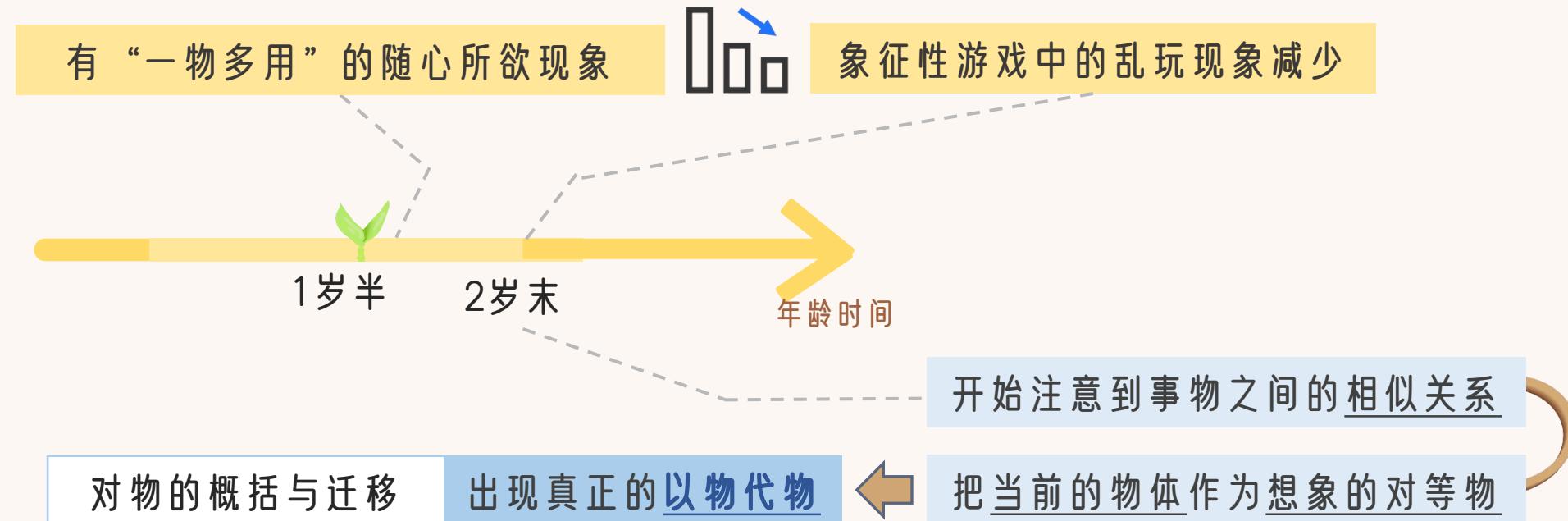
婴幼儿的游戏多以训练感知动作和发展感知能力为主要目的。





二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(一) 游戏以感觉运动为主，出现了象征性游戏的萌芽



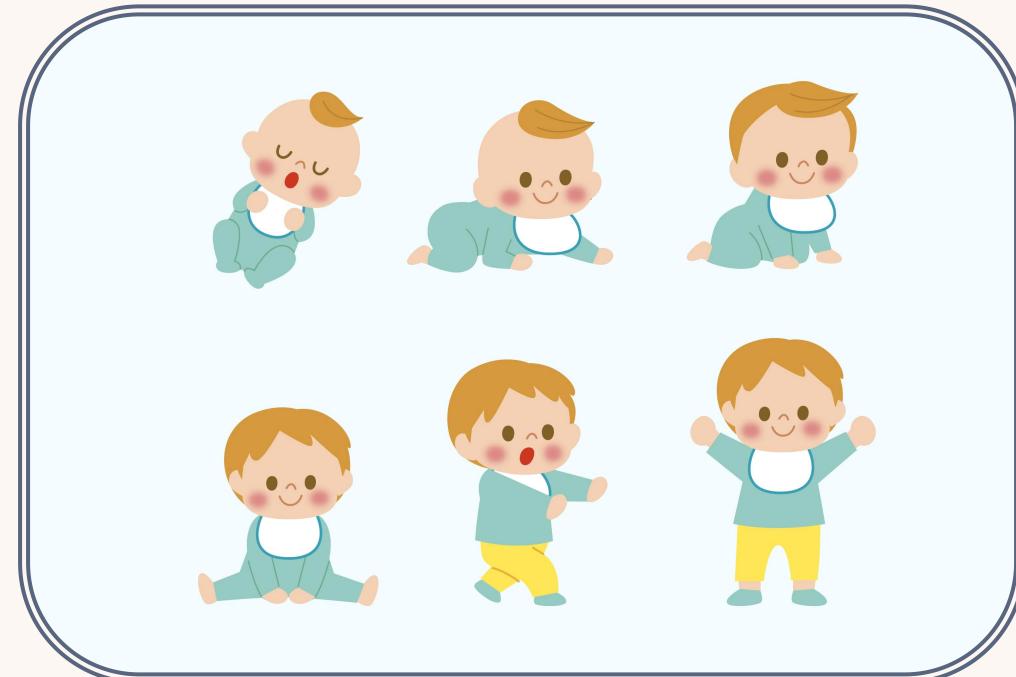
在象征性游戏中，婴幼儿能表现出对他人的假装动作，这对其社会性发展有重要意义。



二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(二) 游戏发展的迅速性、整体性

0~3岁婴幼儿游戏的突出特点是发展的迅速性，其中动作发展最为突出，短短几个月的时间里婴儿就能完成抬头、翻身、坐立、爬行、站立、行走等一系列动作的学习。





二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(二) 游戏发展的迅速性、整体性

这种迅速性还体现在对物的操作上，一年左右的时间，
婴幼儿探索物体的游戏：

单击此处添加文本具体内容

A

从未分化、重复的，逐渐发展为有组织的、顺序的动作；

B

从最初受物体的控制和支配到逐渐控制物体；

C

从对物体的物理性质的探索和物理关系的掌握，过渡到对物体社会性特征和象征性关系的探索。

二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(二) 游戏发展的迅速性、整体性

婴幼儿最初的不随意感觉运动游戏往往被事物的外部特征所吸引



随着经验的增长



婴幼儿在玩物游戏中开始主动找出两个物体之间的关系

二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(二) 游戏发展的迅速性、整体性



二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(三) 游戏内容的情感性、生活性



婴幼儿身心稚嫩，发展水平低，需要成人从生活及心理方面予以关照，因此，生命早期的游戏就是以情感色彩浓厚的、以促进良好亲子关系发展的亲子游戏作为开端的。

带有明显的“亲情”关系

亲子交流时

充满柔情的身体接触 + 视线交流



加强了亲子间的感情纽带，

经常处于这种积极的情绪体验之中能为婴幼儿活泼、开朗的个性奠定基础。



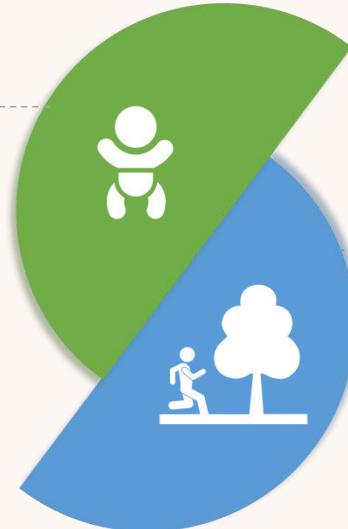
二、0~3岁婴幼儿游戏的特点

(三) 游戏内容的情感性、生活性

游戏的生活性特点

一 方 面

婴幼儿身心发展水平低、生活经验不足，生活中一切物体属性或事物关系都能成为游戏和探索的对象；



另 一 方 面

对于婴幼儿来说，生活即游戏，游戏即生活，游戏与生活融为一体，他们的“游戏精神”体现在日常生活中的各个环节之中，婴幼儿的生活是游戏化的，他们的生活离不开游戏，游戏的内容多与生活紧密相关。



三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察的本质在于保育人员要通过观察看见并看懂婴幼儿。





三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察婴幼儿游戏活动的意义

(1)

了解婴幼儿的发展水平，看懂婴幼儿“现在”的基础（能力发展水平）、个体特征（行为特点、兴趣倾向、学习风格等）以及相同经历下不同婴幼儿间的差异；

(2)

解析婴幼儿行为背后的意图，即当下的内心感受与可能的发展需要；

(3)

根据观察与解读，对后期教育（包括课程设计与保育人员行为）做预设，进而高质量地实现让婴幼儿富有个性地成长，使保育人员能更好地开展保育活动。



三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察案例

恒恒的角色扮演游戏

【观察案例】

观察目的：了解2岁6个月幼儿角色扮演游戏的特点

观察对象：恒恒（2岁6个月）

观察时间：2021年11月28日

观察地点：托育机构

观察方法：描述观察法

记录方法：轶事记录法



▲ 角色扮演游戏



三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察案例

恒恒的角色扮演游戏



【观察案例】

观察内容：

在玩“医院”游戏时，几个小朋友为扮演的角色发生了争执。蓉蓉说：“我想当医生，给患者看病。”小明说：“我要当护士，给患者打针。”恒恒也吵着说：“不不，我也要当医生。”蓉蓉和恒恒还争着抢位置，保育人员觉得恒恒平时有些调皮，自控能力差。于是便动员他担任“挂号员”的工作。恒恒显得很不情愿，但他还是当起了“挂号员”。由于很少有“患者”来挂号看病，恒恒显得无所事事。在游戏结束后，保育人员特意表扬恒恒能够“坚守岗位”。

这个案例，说明了什么问题？



三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察案例

【分析与解读】

恒恒的角色扮演游戏



游戏是幼儿最喜欢的活动，也是一种有乐趣的活动，保育人员在日常生活和保育活动中，十分注重将学习与游戏相结合，充分利用各种游戏组织教学，从幼儿的兴趣和愿望出发，让幼儿在学中玩儿，在玩儿中学。在活动中，应努力为幼儿营造一个宽松、民主、自由的环境，能够尊重幼儿，因材施教，关注幼儿的变化与需求，并能及时引导、解决问题，促进了幼儿情感、态度、交往等方面的发展。



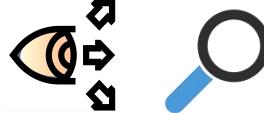
三、观察婴幼儿游戏活动的意义

观察案例

恒恒的角色扮演游戏

【实用指导技巧】

(1) 观察幼儿的角色游戏。



当幼儿专注于角色游戏时，成人要对幼儿的游戏进行关注，认真观察，了解幼儿游戏的全过程。

(2) 丰富游戏材料。



可以给幼儿提供多种进行角色游戏的游戏材料，如各种玩具车、人偶玩具、动植物玩偶以及生活用品等，方便其进行角色游戏，拓展游戏经验。



三、观察婴幼儿游戏活动的意义

恒恒的角色扮演游戏



在观察幼儿游戏时，及时给他们提供帮助，适当引导。由于他们生活经验有限，手眼协调能力、大动作以及各项技能都需要进一步发展，因此在进行角色游戏时，他们可能会遇到一些困难，成人要时刻关注他们的游戏，及时向他们提供帮助和指导。





四、观察婴幼儿游戏活动的要点

作为一名合格的保育人员，要做好对婴幼儿游戏的观察。



一 方 面

保育人员需要对纲领性文件进行系统的学习和掌握，同时需要对儿童发展心理学与婴幼儿游戏理论等进行系统的学习；



另 一 方 面

需要根据婴幼儿在游戏中的情绪、动作发展和能力方面的具体观察要点进行观察。

五、游戏有效性指导的内涵分析

(一) 游戏有效性指导的含义

有效性指导

指导的成效、效果。

游戏的有效性指导



成人在正确把握游戏本质的前提下，根据婴幼儿身心发展特点，满足游戏的意愿，为其提供适宜的游戏环境，在游戏开展过程中提供富有成效的、可供操作的指导策略，从而促进婴幼儿整体、全面的发展。



五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

成人能否有效指导游戏是影响0~3岁婴幼儿游戏质量的重要因素。为提高游戏指导的有效性，应注意以下原则：

1

尊重婴幼儿游戏意愿的原则

2

促进婴幼儿发展的原则





五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

1. 尊重婴幼儿游戏意愿的原则



婴幼儿天生喜爱游戏，他们是以游戏的方式生活的，发挥有效性指导，应尊重并满足他们游戏的意愿。



五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

1. 尊重婴幼儿游戏意愿的原则



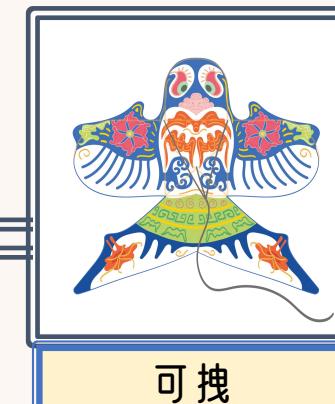
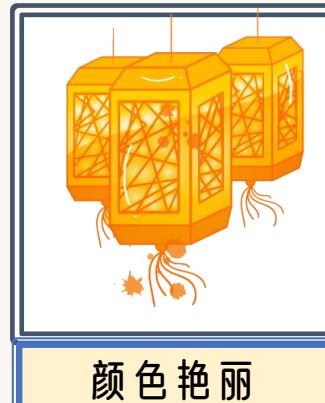


五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

1. 尊重婴幼儿游戏意愿的原则

婴幼儿以感知动作思维为主，通过动作与客体积极互动，他们对事物的兴趣和喜好往往源于物体的直观特征。



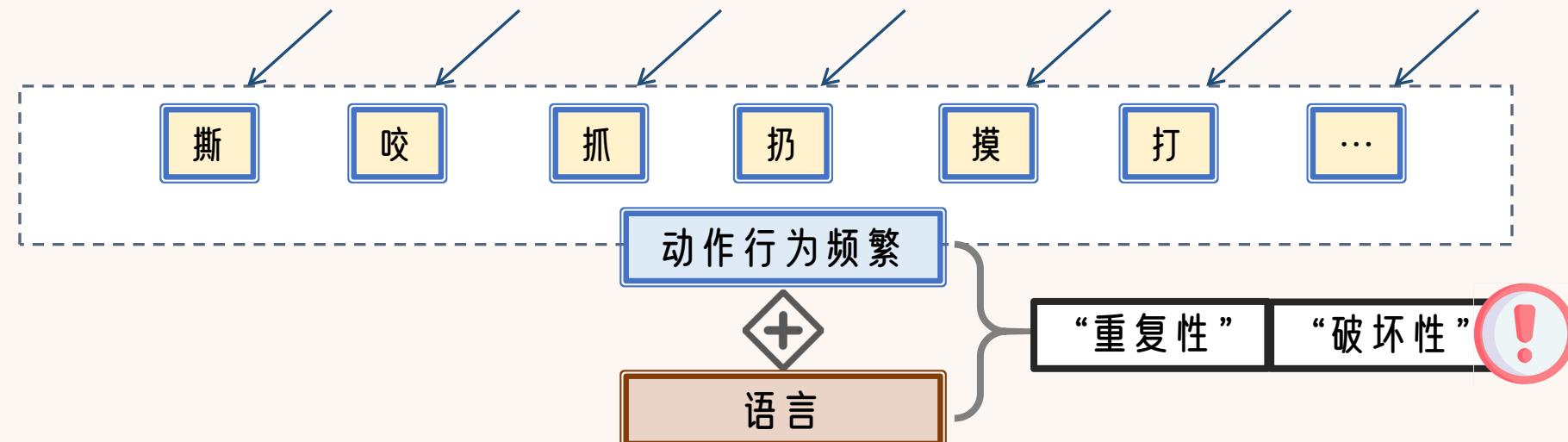


五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

1. 尊重婴幼儿游戏意愿的原则

动作思维模式决定了婴幼儿对物体的探索是以实际可操作的方式获得直观经验的。





五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

1. 尊重婴幼儿游戏意愿的原则

成人应尊重婴幼儿游戏的年龄特点，对婴幼儿的动作探索与游戏予以宽容、支持和理解，并为其创设一个具有趣味性、探索性的游戏环境。





五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

2. 促进婴幼儿发展的原则

有效性指导	作用	为了促进婴幼儿的发展，每一个个体都要学习人类社会的经验和规范，获得完善的发展，从而适应生存。
-------	----	--



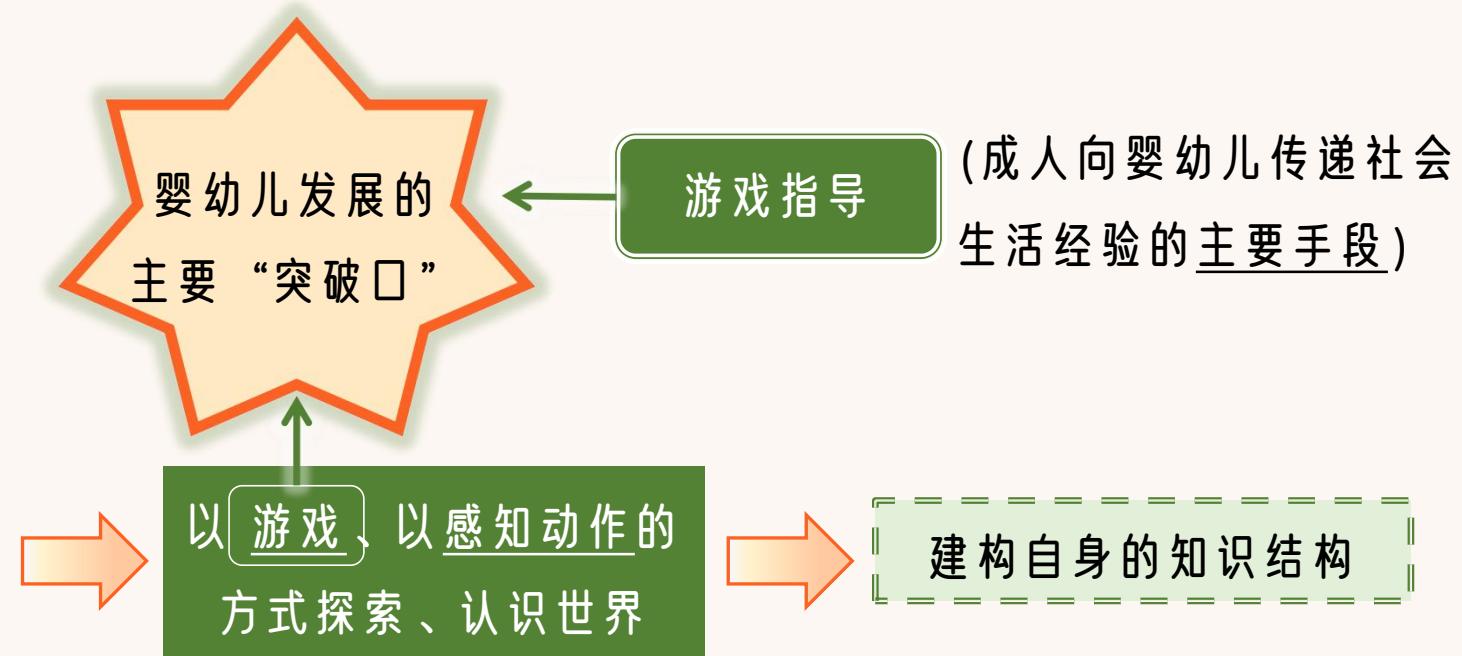
五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

2. 促进婴幼儿发展的原则



婴幼儿身心发展水平较低





五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

2. 促进婴幼儿发展的原则

游戏的指导方式要使游戏生活化，生活游戏化。

成人要意识到婴幼儿游戏时间及场所的随意性和随机性，在日常生活中随时以游戏的指导方式引导婴幼儿。

钻山洞咯！



生活化的游戏指导原则对婴幼儿来说是重要的、熟悉的、喜爱的。



五、游戏有效性指导的内涵分析

(二) 游戏有效性指导的原则

2. 促进婴幼儿发展的原则

对游戏指导的评价应全面，关注婴幼儿的整体性发展。

3岁前婴幼儿的教育应当以尊重婴幼儿天性为根本出发点。

婴幼儿的情绪、动作、声音都融入游戏过程中，
因此，成人指导过程中要注意游戏的整体性发展原则。





本节内容回顾

本节内容架构		应知应会星级
一、基于认知角度的游戏分类	(一) 感觉运动游戏	★★★
	(二) 象征性游戏	★★★
	(三) 建构游戏	★★★
	(四) 规则性游戏	★★★
二、0~3岁婴幼儿游戏的特点	(一) 游戏以感觉运动为主，出现了象征性游戏的萌芽	★★★
	(二) 游戏发展的迅速性、整体性	★★★
	(三) 游戏内容的情感性、生活性	★★★
三、观察婴幼儿游戏活动的意义		★★★
四、观察婴幼儿游戏活动的要点		★★★★
五、游戏有效性指导的内涵分析	(一) 游戏有效性指导的含义	★★★
	(二) 游戏有效性指导的原则	★★★



感谢观看

幼之幼（厦门）教育科技有限公司