



PROFESSOR – HISTÓRIA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- A prova objetiva terá duração máxima de 4h**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais **NÃO** estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	



RASCUNHO

PCI Concursos

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

01. Os atuais princípios e fins da educação brasileira estão definidos no título II - Dos Princípios e Fins da Educação Nacional, nos artigos 2º e 3º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº. 9.394/96.

(<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/fundamentos-legais-da-educacao-principios-e-fins-da-educacao-brasileira/43499>)

O artigo 2º afirma que “a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para:

Marque a expressão correta para completar o enunciado.

- a) Ingressar no mercado de trabalho.
- b) Interagir com ética no seio social.
- c) O exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- d) O exercício pleno como cidadão.
- e) A integração social e habilitação para o mercado de trabalho.

02. Conforme estabelece a Lei nº 9.394/96, analise os Princípios seguintes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Respeito à liberdade e apreço à intolerância.

Estão corretos apenas:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I; II e III apenas.
- d) II e IV apenas.
- e) II; III e IV apenas.

03. Baseada na visão do Professor / Educador Cipriano Carlos Luckesi, a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de

funções: diagnóstica (analítica), formativa (controladora) e somativa (classificatória).

Analise as informações seguintes:

- I. Para este tipo de avaliação não se propõe e nem existe uma forma solta isolada. É condição de sua existência e articulação com uma concepção pedagógica progressista”.
- II. Esta avaliação classifica os estudantes de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos.

As informações apresentam, respectivamente, elementos característicos das avaliações:

- a) Formativa e somativa.
- b) Diagnóstica e formativa
- c) Diagnóstica e somativa.
- d) Somativa e diagnóstica.
- e) Somativa e formativa.

04. A Didática, enquanto campo de estudo, visa propor princípios, formas e diretrizes que são comuns ao ensino de todas as áreas de conhecimento. Não se restringe a uma prática de ensino, mas se propõe a compreender a relação que se estabelece entre três elementos: professor, aluno e a matéria a ser ensinada. Ao investigar as relações entre o ensino e a aprendizagem mediadas por um ato didático, procura compreender também as relações que o aluno estabelece com os objetos do conhecimento.

Nessa linha de entendimento, a didática privilegia a análise das condições de ensino e suas relações com os:

- a) Objetivos.
- b) Conteúdos
- c) Métodos.
- d) Procedimentos de ensino.
- e) Todas alternativas estão corretos.

05. PRIMÓRDIOS DA FUNDAÇÃO

Luiz Da Grã em carta do Espírito Santo, datada de 24 de abril de 1555, relata os primórdios da fundação da cidade da Serra: “Fica agora o padre _____ com uma nova ocupação, de que temos confiança em o Senhor que se diga mais certo fruto do que sinto em nenhuma outra parte, que eu tenha visto, do Brasil, porque depois que eu tomei a arribar a esta

Capitania, chegou aqui um Principal, que chamam Maracajaguaçu, que quer dizer Gato Grande. (...) Fazia eu de conta, se estivesse aqui, de ir morar entre eles, mas o referido padre se ocupará com eles, e espero no Senhor Deus que se farão Cristãos e que daí juntaremos alguns mínimos e que serão mais fieis do que eles acostumam ser.” (<https://www.recantodasletras.com.br/artigos/200517>)

Marque o nome correto do padre que ficou bastante conhecido, conforme dados históricos oficiais enunciados, para preencher corretamente a lacuna do texto.

- a) Lourenço Diaz.
- b) Bento Diaz.
- c) Francisco Braz.
- d) Braz Lourenço.
- e) Bento Lourenço Braz.

06. O Município da Serra é unidade do Estado do Espírito Santo com autonomia assegurada pelas Constituições Federal e Estadual, será regido pelo estabelecido na presente Lei Orgânica.

Marque a data em que foi fundado o Município da Serra:

- a) Dia 04 de setembro de 1562.
- b) Dia 08 de dezembro de 1556.
- c) Dia 28 de novembro de 1558.
- d) Dia 18 de outubro de 1556.
- e) Dia 16 de janeiro de 1554.

07. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos 2007 institui entre seus objetivos gerais:

- a) Destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito e enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- b) Encorajar o desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos pelo poder público e a sociedade civil por meio de ações conjuntas.
- c) Propor a transversalidade da educação em direitos humanos nas políticas públicas, estimulando o desenvolvimento institucional e interinstitucional das ações previstas no PNEDH nos mais diversos setores (educação, saúde, comunicação,

cultura, segurança e justiça, esporte e lazer, dentre outros).

- d) Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos e estimular a cooperação nacional e internacional na implementação de ações de educação em direitos humanos.
- e) Todos estão corretos.

08. No aspecto “Produção de informação e conhecimento”, marque o que o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos 2007 NÃO tem como correto.

- a) Fortalecer o Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos.
- b) Promover a produção e disseminação de dados e informações sobre educação em direitos humanos por diversos meios, de modo a sensibilizar a sociedade e garantir acessibilidade às pessoas com deficiências;
- c) Publicizar os mecanismos de proteção nacionais e internacionais;
- d) Estimular a realização de estudos e pesquisas para subsidiar a educação em direitos humanos;
- e) Incentivar a sistematização e divulgação de práticas de educação em direitos humanos.

As questões 09 a 11 referem-se ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Em 1990, com a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), crianças e adolescentes passaram a ser considerados pessoas. Foi preciso esse pequeno livro, com regras, direitos e deveres, para dispor a respeito de princípios básicos às crianças e adolescentes brasileiros. (<https://www.politize.com.br/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-direitos/>)

09. O estatuto nada mais é que uma “Constituição” que prevê a eles todos os “Direitos Humanos Fundamentais”, entretanto, ele inovou ao trazer num conjunto de leis próprias do país, os princípios aprovados na Convenção sobre os Direitos da Criança – aprovado e assinado pelo Brasil na ONU em 1989. À época, foi considerado um conjunto de leis progressistas,



tornando-se referência aos outros países da América Latina.

Os “Direitos Humanos Fundamentais” compreendem:

- I. A Educação e o lazer.
- II. A dignidade e os objetos pessoais.
- III. A saúde, a convivência familiar e comunitária,
- IV. A motivação para qualquer tipo de impulso pessoal e/ou grupal.

Estão corretos à luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, apenas:

- a) I; II e III.
- b) II e IV.
- c) II; III e IV.
- d) I; III e IV.
- e) I; II e IV.

10. Sobre o “Direito à Vida e à Saúde”, analise as informações com V (Verdadeiro) ou F (Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

(___) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

(___) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.

(___) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao conselho tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

- a) F; V; F.
- b) V; V; F.
- c) V; V; V.
- d) V; F; V.
- e) F; F; V.

11. Analise o *caput* do Art. 18 do ECA. Em seguida, entre os enunciados (I a IV) marque o(s) que o completa(m) coerentemente.

“É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento:

- I. Desumano e violento.
- II. Aterrorizante.
- III. Vexatório ou constrangedor.
- IV. Discriminações socioeconômicas.

- a) I e II apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I; II e III apenas.
- d) I; II e IV apenas.
- e) I; II; III e IV.

12. Segundo o Art. 200 da Lei Orgânica do Município da Serra, a educação pré-escolar tem como objetivo desenvolver programas que favoreçam o desenvolvimento:

- a) Emocional, social e financeiro da criança e de sua família;
- b) Físico, emocional e financeiro da criança;
- c) Físico, socioemocional e intelectual da criança;
- d) Socioemocional, cultural e intelectual da criança e do meio onde vive;
- e) Social, cultural, físico, emocional e intelectual da criança.

13. Durante muito tempo a apatia do profissional da educação negou àqueles que não se enquadravam em um padrão pré-estabelecido o direito à aprendizagem que a outros era amplamente oferecido. Hoje a escola busca proporcionar a todos as mesmas condições, adaptando as práticas metodológicas a fim de atender a cada indivíduo dentro de suas particularidades. Esta mudança está associada à inserção no meio educacional do conceito de:

- a) Igualdade
- b) Impessoalidade
- c) Planejamento
- d) Organização
- e) Diversidade

14. [...] A BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes:



- I. À formação de professores;
- II. À avaliação;
- III. À elaboração de conteúdos educacionais;
- IV. Aos critérios para a oferta de infraestrutura inadequada para o pleno desenvolvimento da educação.

Em relação às afirmações acima temos que:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I, III e IV estão corretas.
- c) Somente I e II estão corretas.
- d) II e IV não estão corretas.
- e) II, III e IV estão corretas.

15. Das alternativas abaixo, qual NÃO corresponde a uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação da Serra?

- a) Universalização da alfabetização.
- b) Universalização do atendimento escolar.
- c) Atualização constante do quadro de profissionais da educação.
- d) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- e) Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do Município.

CONHECIMENTOS GERAIS

16. Agora que o Inep, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, já divulgou o Resultado do Encceja 2019, os participantes já podem acessar a sua nota e também solicitar o Certificação do Conclusão, para quem obteve a nota mínima exigida no exame. (Publicado 09.12.2019) (<https://vocenoencceja.com.br/>) Disponível—(18.12.2019)

O certificado de ensino do Encceja Nacional 2019 refere-se ao ensino:

- a) Médio para jovens até 30 anos de idade e que não tiveram acesso a outras modalidades de políticas públicas educacionais.
- b) Fundamental e médio para jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir os estudos na idade adequada.
- c) Médio para jovens e adultos que são de classe social bem carente.

- d) Fundamental para jovens adolescentes até 20 anos de idade e que são de classe social carente.
- e) Supletivo Fundamental e Médio para jovens acima de 21 anos de idade e que não tiveram acesso a quaisquer modalidades de políticas públicas educacionais.

17. Sobre a “História do Município da Serra/ES”, analise as informações seguintes:

- I. Em 1556, foram alojados os índios de Maracajaguaçu, que vieram da Ilha de Paranapuã.
- II. A Ilha de Paranapuã, (seio do mar), de onde saíram os índios rumo à região da Serra/ES, fica no Rio de Janeiro.
- III. Os índios de Maracajaguaçu saíram da Ilha de Paranapuã sob a orientação do padre Braz Lourenço, conforme recomendação de Vasco Fernandes Coutinho, que, naquela época, era o Donatário da Capitania do Espírito Santo.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas a informação I.
- b) Apenas a informação II.
- c) Apenas as informações I e II.
- d) As Informações I, II e III.
- e) Apenas as informações II e III estão corretas.

18. A Aldeia Indígena dos _____ é construída sob a orientação do Padre Jesuíta, Braz Lourenço, onde é edificada uma pequena capela. (<https://www.recantodasletras.com.br/artigos/200517>)

Marque a palavra que preenche corretamente a lacuna do enunciado.

- a) Tupis.
- b) Temiminós.
- c) Guaranis.
- d) Tapajós.
- e) Kamés.

19. A região passou a ser denominada Serra em razão do imponente maciço, o Mestre Álvaro, que se assemelha a: _____.



Marque a expressão que completa corretamente o enunciado.

- a) Um único morro com formato de serrote.
- b) Uma cadeia de Montanhas, uma Serra.
- c) Uma grande planície que fica no pé da Serra.
- d) Uma ave de rapina que sobrevoava a Serra.
- e) Um grande morro rodeado de pequenos montes formando uma serra.

20. O estado do Espírito Santo sofreu recentemente com as fortes chuvas que caíram causando mortes e deixando dezenas de pessoas desabrigadas. Em caso de calamidades como esta, a população pode contar com o auxílio de uma entidade que trabalha nos três níveis da federação: municípios, estado e união. Nestas ocasiões Corpos de bombeiros, Polícia Militar, serviços de emergência: todos seguem as orientações:

- a) Do Conselho Nacional de Segurança.
- b) Da Defesa Civil.
- c) Da Secretaria de Segurança Pública.
- d) Do Ministério da Defesa.
- e) Da Presidência da República.

21. O presidente dos Estados Unidos Donald Trump passa por um processo de avaliação pela Câmara e posteriormente no Senado que pode resultar em seu afastamento da presidência.

No Brasil quatro presidentes já foram afastados do cargo pelo processo de impeachment. Entre eles estão:

- a) Fernando Collor de Melo e Dilma Rousseff;
- b) Fernando Collor de Melo e Fernando Henrique Cardoso;
- c) Itamar Franco e Dilma Rousseff;
- d) Fernando Collor de Melo e Michel Temer;
- e) Dilma Rousseff e Michel Temer.

22. Uma região metropolitana é caracterizada pela aglomeração de cidades que circundam uma metrópole e que pelo processo de conurbação acabam unindo-se umas às outras.

A Região Metropolitana da Grande Vitória é formada pelos municípios de Vitória e Serra, além de:

- a) Cariacica, Fundão e Guarapari.
- b) Cariacica, Fundão, Guarapari e Viana.
- c) Cariacica e Vila Velha.
- d) Cariacica, Fundão, Guarapari, Viana e Vila Velha.
- e) Cariacica, Guarapari, Viana e Vila Velha.

23. O deslocamento nas grandes cidades é sempre um desafio, com isso, estratégias como as bicicletas e patinetes compartilhados ganham cada vez mais adeptos, por isso, cidades como Vitória buscam regulamentar seu uso, que agora será feito sob regras estabelecidas em decreto publicado no Diário Oficial. Essa regulamentação tem por objetivo:

- a) Fiscalizar o serviço para que atenda às necessidades dos usuários.
- b) Proporcionar aos munícipes e visitantes uma opção diferenciada de transporte.
- c) Tornar o serviço mais seguro e melhorar o atendimento à população.
- d) Organizar o processo de concessão da exploração econômica da atividade.
- e) Cobrar das empresas que exploram o serviço os impostos inerentes à atividade.

24. Cientistas decodificam DNA de mulher da idade da pedra graças a 'chiclete pré-histórico'.

Noticiou site <https://noticias.r7.com>

A grande novidade deste caso é o fato de ser:

- a) A primeira mulher pré-histórica identificada no mundo.
- b) A primeira vez que cientistas decodificam um DNA.
- c) Não se tinha notícias de mulheres na idade da pedra.
- d) A primeira vez que um genoma humano antigo é extraído de qualquer coisa que não seja osso humano.
- e) O primeiro fóssil identificado por DNA.

25. A principal fonte de energia do Brasil ainda é a hídrica, mas investimentos em diferentes fontes sustentáveis têm apresentado significativo avanço. Configuram entre estes tipos de fontes energéticas:

- I. Energia eólica
- II. Energia nuclear
- III. Energia solar
- IV. Energia térmica

- a) Opções I e III.
- b) Opções II e IV.
- c) Opções I e IV.
- d) Opções III e IV.
- e) Opções II e III.

26. "A combinação de sol, suor, água do mar ou da piscina e corpo mais exposto, devido ao uso de menos roupas, faz com que haja uma maior suscetibilidade a males que no resto do ano não são tão recorrentes. Além disso, o clima é propício para a proliferação de vetores de doenças, como os mosquitos, e de agentes etiológicos, como fungos e bactérias", explica Joana D'arc Gonçalves, infectologista da Aliança Instituto de Oncologia.

Entre os itens abaixo NÃO é exemplo destes tipos de males:

- a) Desidratação.
- b) Insolação.
- c) Dengue.
- d) Micoses.
- e) Gripe.

27. O capixaba se orgulha de possuir um modo peculiar de falar, usando, inclusive, alguns termos que não são conhecidos nos outros estados brasileiros. O mais famoso termo usado exclusivamente no Espírito Santo é "pocar" que tem sua origem no termo:

- a) Espocar.
- b) Pipocar.
- c) Estourar.
- d) Chapocar.
- e) Gasturar.

28. De acordo com a Lei Orgânica do Município da Serra, o Poder Executivo é exercido pelo Prefeito Municipal auxiliado:

- a) Pelo vice-prefeito.
- b) Pelos secretários municipais.
- c) Pelos vereadores.
- d) Pela população.

e) Pelos conselhos municipais.

29. As últimas eleições presidenciais na América do Sul foram marcadas por polêmicas de nível social, política, econômica e cultural, inclusive entre os países membros do MERCOSUL. O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) foi a mais abrangente iniciativa de integração regional da América Latina, surgida no contexto da redemocratização e reaproximação dos países da região ao final da década de 80.

NÃO configura entre os membros fundadores do MERCOSUL:

- a) Brasil
- b) Argentina
- c) Chile
- d) Paraguai
- e) Uruguai

30. "Localizadas no Oceano Atlântico como área do município de Vitória, no Espírito Santo, essa ilha está a pouco mais de 1.100 km do continente. Com natureza selvagem, no sentido mais literal da expressão, o arquipélago é considerado o destino mais distante do território brasileiro. Só para ter uma ideia, a África está a inocentes 2.400 km dali".

(<https://viagemempauta.com.br>)

Trata-se da ilha de:

- a) Vitória
- b) Páscoa
- c) São Pedro
- d) Trindade
- e) Alcatrazes

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Em conformidade com a "Orientação Curricular do Município de Serra e os pressupostos teóricos para o Ensino de História", para o exercício profissional, o "Professor de História" dispõe dos conteúdos:

- I. Diálogos com a Educação infantil e com os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- II. Pressupostos teóricos para repensar o ensino de história.

- III. Reflexões compartilhadas acerca da concepção de área.
IV. Informações sobre o Município da Serra.

Estão em consonância com a “Orientação Curricular do Município de Serra e os pressupostos teóricos para o Ensino de História”:

- a) I e II apenas.
b) I; III e IV apenas.
c) II e III apenas.
d) I; II e III apenas.
e) I; II; III e IV.

32. Sobre os “Pressupostos Teóricos para Repensar o Ensino de História” na perspectiva de referenciar teoricamente uma reflexão sobre a prática pedagógica no ensino de História, foram buscados os teóricos / autores: L. S. Vygotsky e B. S. Santos.

(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p. 182)

Nesse contexto, marque a alternativa INCORRETA.

- a) A busca dos autores centrou-se em aprofundar o desenvolvimento dos pressupostos dos trabalhos científicos de ambos.
b) Ao buscar os teóricos / autores: L. S. Vygotsky e B. S. Santos. Evidenciou-se fazer um recorte para situar o diálogo que se pode estabelecer entre eles, buscando-se tal diálogo na relevância que o chamado senso comum assume para ambos na construção do conhecimento.
c) A marca do trabalho de Vygotsky é a abordagem histórica e dialética dos fenômenos, apontando para os processos pedagógicos como processos intencionais, balizados por parâmetros sócio culturalmente definidos.
d) Na perspectiva Vygotskyana, o homem constitui-se como tal através de suas interações sociais; e o desenvolvimento da estrutura humana é entendido como um processo de apropriação pelo sujeito da experiência histórica e cultural.
e) Na linha da visão de Vygotsky, o indivíduo, ao mesmo tempo em que internaliza as formas culturais, transforma-as e intervém em seu meio, então, o homem é alguém

que transforma e é transformado nas relações produzidas em uma determinada cultura; portanto, na relação dialética com o mundo que o sujeito se constitui e se desenvolve.

33. Seguindo ainda a visão Vygotskyana e de acordo com (REGO, 1995), o homem deve ser visto como um sujeito datado, ou seja, alguém atrelado às determinações de sua estrutura biológica e de sua conjuntura histórica.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) - (p. 182)

Nesse sentido, analise as informações, em seguida marque a alternativa correta.

- I. O indivíduo deixa de ser passivo, isto é, aquele que meramente reage às pressões do meio; munido de um novo significado, ele deve ser visto agora como um sujeito que interage com o mundo, sendo, portanto, capaz de renovar a própria cultura.
II. Na dinâmica das relações dialéticas consigo mesmo e com o mundo, esse mesmo sujeito se constitui e se liberta.
III. Ao mesmo tempo em que o sujeito se constitui e se liberta, ele se retrai perante os perigos iminentes do mundo.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
b) II apenas.
c) I e II apenas.
d) I e III apenas.
e) I; II e III.

34. Considerando que o conhecimento histórico passa pela mediação de conceitos para tornar os fatos inteligíveis e que as estruturas cognitivas para formulação dos conceitos sociais são adquiridas pelos indivíduos de acordo com sua maturidade biológica, entende-se que a abstração que envolve o conceito de tempo, (...) está ligada ao desenvolvimento cognitivo.

(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) - (p. 182)

Com base no enunciado e nos seus conhecimentos, marque a alternativa que



apresenta expressão correta sobre o que o tempo representa para a história.

- a) Objetivo geral da História.
- b) Referência de celeridade histórica.
- c) Um simples referencial cronológico para a História.
- d) Objeto de estudo da História.
- e) Um dos objetivos específicos alusivos à dinâmica dos fatos históricos.

35. Rejeitando a subordinação determinista da aprendizagem ao desenvolvimento biológico, Vygotsky adverte que os conceitos espontâneos (ou do senso comum) e os conceitos científicos não são antagônicos, mas, pelo contrário, têm uma interação muito próxima e interferência mútua, embora reconheça os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) - (p. 183)

Nessa linha de entendimento, marque a alternativa INCORRETA.

- a) Segundo Bittencourt, no que se refere ao modo pelo qual os conceitos são formados, a ênfase maior da teoria de Vygotsky recai na aquisição social dos conceitos, e não apenas na maturidade biológica.
- b) Nas apreensões conceituais, são consideradas fundamentais as dimensões historicamente criadas e culturalmente elaboradas no processo de desenvolvimento das funções humanas superiores, notadamente a capacidade de expressar e compartilhar com os outros membros do seu grupo social todas as suas experiências e emoções.
- c) De acordo com Bittencourt, a linguagem humana, sistema simbólico por excelência que impossibilita a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento, favorece o intercâmbio social e a formação conceitual.
- d) Para Vygotsky, de acordo com Martins (2005), a formação de conceitos e o conhecimento daí resultante transformam-se durante a vida, mas originam-se na infância.
- e) Ainda segundo Vygotsky, os conceitos espontâneos ou do senso comum têm por base as experiências imediatas, enquanto

os conceitos científicos correspondem a um sistema.

36. Segundo Santos, o projeto sociocultural da modernidade é complexo e contraditório e assenta-se em dois pilares: o pilar da regulação e o pilar da emancipação. Cada um deles, complexo em si mesmo, é constituído por três princípios.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p.183)
Considerando o conteúdo enunciado, marque a alternativa correta.

- a) Cada pilar, complexo em si mesmo, é constituído por três princípios.
- b) O pilar da regulação é formado pelo princípio do Estado (Hobbes), pelo princípio do mercado (Locke) e pelo princípio da comunidade (Rousseau).
- c) O pilar da emancipação é constituído por três lógicas de racionalidades: a racionalidade estético-expressiva (arte e literatura), a racionalidade moral prática (ética e direito) e a racionalidade cognitivo-instrumental (ciência e técnica).
- d) Como os pilares, seus princípios e lógicas estão ligados, assim sendo, o autor se posiciona quanto à inserção das lógicas de emancipação no pilar da regulação.
- e) Todas estão corretas.

37. Para dialogar com os pressupostos teóricos de Vygotsky e Santos, inicia-se essa concepção de área a partir de uma breve síntese sobre a história do ensino de História, entendendo que isso pode esclarecer muitas questões que envolvem o trabalho dos professores, uma vez que busca repensar a disciplina em sua própria historicidade. Em seguida, explicita-se a opção pela via da História Cultural, tendência historiográfica na qual o foco dos fenômenos ligados ao conhecimento histórico está na cultura. Nas últimas décadas do século XX, no Brasil, efetivamente, três posições interpretativas da História foram praticadas: o positivismo científico, o marxismo e a corrente dos Annales.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p.184)

Sobre o contexto enunciado, analise as informações com C (Certo) ou E (Errado). Após análise, marque a alternativa correta.

() Os positivistas científicos concebem a História “como um processo contínuo, retilíneo, linear, causal e inteligível por um modo racional”.
() Na verdade, essa posição – em comparação com as outras – é vista como a mais arcaica.
() O materialismo histórico tem como vertente de análise preferencial a história econômica, a partir da formação do capitalismo.
() Quanto aos movimentos sociais, essa vertente privilegia o proletariado industrial, com suas lutas de classe, bem como a formação dos partidos e sindicatos.

- a) E; C; C; E.
- b) C; E; E; C.
- c) C; C; E; C.
- d) C; C; C; C.
- e) E; E; C; E.

38. A tradição da escola dos Annales, concebida por Fernand Braudel, apoia-se numa vertente econômico-social balizada por marcos temporais da estrutura e da conjuntura, os quais delimitavam longa e média duração. Em outras palavras, as perspectivas globalizantes dessa escola, que ambicionava uma história total, repudiam a análise classista e buscam soluções na coleta sistemática de dados. Nesse sentido, alguns intelectuais criticam o reducionismo da escola dos Annales, já que, metodologicamente, seria incapaz de explicar os fenômenos. Vale ressaltar que a história dos Annales privilegia os níveis econômico e social da realidade, colocando a cultura num segundo plano.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p.185)

Analise as informações seguintes. Após análise, marque as que podem ser corretamente contextualizadas com o conteúdo enunciado.

- I. Surge, então, desse percurso econômico e social que considera a materialidade, uma nova corrente historiográfica conhecida como História Cultural ou Nova História Cultural, que possibilita repensar a História articulada à cultura.
- II. Ressalta-se que 80% da produção historiográfica nacional correspondem hoje a essa perspectiva: a cultura como conjunto de significados partilhados e construídos pelos(as) homens(mulheres) para explicar o mundo.

- III. A História Cultural, sem pular a etapa da materialidade, nasce da busca de um conhecimento dos objetos da História com foco na cultura humana, resgatando a interação do homem com o seu contexto sociocultural mais amplo.
- IV. Essa teorização impactou a História e a fez repensar-se imersa numa “crise” historiográfica. Ampliando o debate da História para o campo das Ciências Sociais como um todo, Santos (2000) indica que as críticas que configuram um período de crise no pensamento ocidental colocam em dúvida a racionalidade científica, num cenário que indica uma transição paradigmática. Ao conhecimento elaborado pela modernidade são propostas rupturas epistemológicas.

- a) II e IV apenas.
- b) I; II; III e IV.
- c) II; III e IV apenas.
- d) I; III e IV apenas.
- e) I; II e III apenas.

39. Com a valorização exagerada do desenvolvimento científico, acumulou-se conhecimento sobre o mundo, ao mesmo tempo em que a sabedoria sobre esse mundo, sobre o homem e sobre a relação que este mantém com os outros e com a natureza foi reduzida.
(<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p.186)

Considerando o sentido enunciado, tem-se corretamente que:

- a) Desfez-se a vertente da imposição hegemônica.
- b) Buscou-se explicar o real motivo saber hegemônico dominante.
- c) A hegemonia do saber científico produziu a marginalização dos demais saberes vigentes na sociedade.
- d) Ampliou-se a ideia da desnecessidade hegemônica então vigente.
- e) Consolidou-se defesa dos saberes laicos por imposição popular.

40. Numa tentativa de percorrer o caminho de volta, isto é, de revalorizar as subjetividades, propõe-se repensar as diretrizes curriculares de História e suas formas de organização de modo

diferenciado, reconhecendo nelas múltiplas possibilidades de conhecimento e, ao mesmo tempo, inferindo a escola como espaço privilegiado da interação social, com vistas a uma educação mais emancipatória. Optando por uma formação mais humanista dialogada com a História Cultural, intenciona-se mostrar aos alunos que o processo “civilizatório” não só causou terríveis males, como também produziu:

- I. Poesia e mitologia.
- II. Arte e literatura.
- III. Saberes laicos.
- IV. Conhecimentos tecnológicos.

Está(ão) correto(s):

- a) I apenas.
- b) III apenas.
- c) I; III e IV apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I; II; III e IV.

41. Dessa forma, os eixos aos quais os conteúdos devem estar articulados percebem o cotidiano escolar como referência fundamental para a negociação de sentidos e seu respectivo compartilhamento de significados, numa busca incessante de processos identitários que favoreçam a aceitação das diferenças. Marque a alternativa(s) cujos eixos estão corretamente identificados.

- a) Conhecimento e saberes.
- b) Sociedade, cultura e trabalho.
- c) Conhecimentos científicos e saberes laicos.
- d) Cultura, economia e negócios.
- e) Trabalho, educação e conhecimentos.

42. A identidade não é um conceito estático; pelo contrário. Compreendida historicamente de diversas formas, a identidade cultural moderna, segundo Hall (2001), entendia o indivíduo como _____. Assim, embora de apreensão complexa, o conceito de identidade prevê um deslocamento dos sujeitos. Nessa perspectiva, a globalização e seus efeitos devem ser trazidos para o centro do debate no que se refere à identidade cultural, inserida na tensão global/local.

Marque os dados corretos para preencher a lacuna do enunciado.

- a) Um sujeito unificado.
- b) O indivíduo dos saberes.
- c) Um ser social e pleno.
- d) Um sujeito cômico de seus direitos.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

43. Enfatizando, portanto, o(s) elemento(s) verificado(s) nas sociedades, para Pesavento (2003), a cultura passa a ser uma forma de expressão e tradução da realidade simbólica, isto é, ela possui um significado e uma apreciação valorativa. Em seu interior, de modo privilegiado, ressurge a identidade, como sendo uma construção simbólica de sentido, que organiza um sistema compreensivo a partir da ideia de pertencimento. A identidade é uma construção imaginária que produz a coesão social, permitindo a identificação da parte com o todo, do indivíduo frente a uma coletividade, e estabelece a diferença. A identidade é relacional, pois ela se constitui a partir da identificação de uma alteridade. Frente ao eu ou ao nós do pertencimento se coloca a estrangeiridade do outro (PESAVENTO, 2003, p. 89- 90). (<http://www4.serra.es.gov.br/site/download/1540303457867-orientao-curricular-2008.pdf>) – (p.186)

Na perspectiva enunciada, marque a alternativa com elemento INCORRETO.

- a) A descontinuidade.
- b) A fragmentação.
- c) O conhecimento.
- d) A ruptura.
- e) O deslocamento.

44. Em consonância com Pesavento acerca do conceito de identidade, Silva atesta, em outras palavras, que a identidade não é uma essência; não é um dado ou um fato – seja da natureza, seja da cultura. (...) Nessa vertente interpretativa, centrada na “Identidade”, marque a alternativa correta.

- a) A identidade não é fixa, estável, coerente, unificada, permanente.
- b) A identidade tampouco é homogênea, definitiva, acabada, idêntica e transcendental. Por outro lado, podemos dizer que a identidade é uma construção,

um efeito, um processo de produção, uma relação, um ato performativo.

- c) A identidade é instável, contraditória, fragmentada, inconsistente, inacabada; está ligada a estruturas discursivas e narrativas.
- d) A identidade está ligada a sistemas de representação. A identidade tem estreitas conexões com relações de poder.
- e) Todas estão corretas.

As questões 45 a 48 tratam da “Educação Patrimonial”, que apresenta o sentido de “Aprender com o mundo aquilo que construímos”, constituindo um dos desafios do conceito de educação patrimonial, um instrumento e uma metodologia de conhecimento da cultura, que incentiva a leitura do mundo que nos cerca, de nossas relações com nosso ambiente.

45. A Educação Patrimonial constitui-se de todos os processos educativos formais e não formais que têm como foco o/a: _____.

Marque a alternativa com dados corretos para completar o enunciado.

- a) Patrimônio da humanidade, compreendendo um histórico de mundo amplo e culturalmente contextualizado.
- b) Patrimônio Cultural, apropriado socialmente como recurso para a compreensão sócio - histórica das referências culturais em todas as suas manifestações, a fim de colaborar para seu reconhecimento, sua valorização e preservação.
- c) Alto nível de integração cultural, entendido e comprovado no curso histórico das civilizações.
- d) Humanidade apropriada de cultura, de saberes que se acumularam ao longo do tempo, no acervo da história da humanidade.
- e) Experiência social e coletiva da humanidade, identificando-se com o patrimônio construído ao longo do tempo sócio – histórico e cultural.

46. Educação Patrimonial é uma metodologia que faz dialogar os conceitos de identidade e memória e tem base no/a: _____.

Marque a alternativa com expressão incorreta para completar o sentido contextual enunciado.

- a) Idealização patrimonial.
- b) Observação dos fatos.
- c) Registro de fatos.
- d) Exploração de elementos culturais.
- e) Apropriação dos elementos culturais.

47. A “Educação Patrimonial” ainda considera que os processos educativos devem primar pela construção coletiva e democrática do conhecimento, por meio do diálogo permanente entre os agentes culturais e sociais e pela participação efetiva das comunidades detentoras e produtoras das referências culturais, onde convivem diversas noções de: _____.

Marque a expressão que completa corretamente o enunciado.

- a) Experiências Pessoais.
- b) Patrimônio Cultural.
- c) Acervos Históricos.
- d) Bases Científicas.
- e) Vivências coletivas no curso da História.

48. Deslocando o foco da identidade para a memória, as autoras (HORTA; GUNBERG; MONTEIRO) afirmam que o patrimônio cultural não está apenas nos elementos consagrados, pois existem outras formas de expressão cultural, por exemplo, o “patrimônio vivo”, que inclui _____ revelando os múltiplos aspectos que podem assumir a cultura viva e presente de uma comunidade (HORTA; GUNBERG; MONTEIRO, 1999, p. 7)

Marque a alternativa com elementos corretos para preencher a lacuna do texto.

- a) Artesanatos, maneiras de pescar, caçar, plantar, cultivar e colher.
- b) Maneiras de utilizar plantas como alimentos e remédios, de construir moradias.
- c) A culinária, as danças e músicas, os modos de vestir e falar.

- d) Os rituais e festas religiosas e populares, as relações sociais e familiares.
- e) Todas estão corretas.

49. Para Jacques Le Goff, autor do Livro “História e Memória”, escrito entre 1977 e 1982, a “memória”, como propriedade de conservar certas informações, reenvia-nos em primeiro lugar para um conjunto de funções psíquicas, graças às quais o homem pode utilizar impressões ou informações passadas, que ele representa como passadas, mas que estão presentes e ativas na sua memória. De acordo com Le Goff, a noção de aprendizagem, importante na fase de aquisição da memória, desperta o interesse pelos diversos sistemas de educação da memória que exigiram nas diversas sociedades e em diferentes épocas, a que se atribui a denominação de:

- a) Mnemotécnicas.
- b) Memória histórica contemporânea.
- c) Memória e aprendizagem. Contemporâneas.
- d) História da Mnemotécnica nos desenvolvimentos contemporâneos.
- e) Mnemotécnicas, aprendizagens no curso da memória.

50. A segunda metade do século XIX passa pelos efeitos da Revolução Industrial e do amplo progresso científico e tecnológico como a substituição do ferro pelo aço e do vapor pela eletricidade; o desenvolvimento de maquinaria automática, dos transportes e das comunicações; (...). É uma época de progresso material, de benefícios econômicos para a burguesia industrial; contudo, o operariado vive um período de intensa crise e miséria.

Analise as proposições com V (Verdadeiro) ou F (Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

() Em 1848, Karl Marx e Friederich Engels publicam o Manifesto Comunista, no qual defendiam o socialismo científico (sistema no qual existiria uma sociedade igualitária, sem a exploração do homem pelo homem) só seria alcançada por meio da luta de classes e da extinção da burguesia e do sistema capitalista.

() O Positivismo foi criado por Augusto Comte, partindo princípio de que o único conhecimento válido é o positivo, isto é, oriundo das ciências;

acredita na capacidade do homem de amar e ser solidário socialmente.

() Determinismo – corrente filosófica de H. Taine, tem por objetivo contrapor-se às ideias do socialismo utópico de Karl Marx, Robert Owen e Proudhon.

() O Darwinismo apresenta a teoria da seleção natural, segundo a qual a natureza ou o meio selecionam, entre os seres vivos, aquelas variações que estão mais aptas a sobreviver e perpetuar-se. Assim, os mais fortes sobrevivem e procriam, e os mais fracos são eliminados antes disso.

- a) V; V; F; V.
- b) F; V; F; V.
- c) V; F; F; V.
- d) F; F; V; F.
- e) F; V; V; V.