

PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ/RJ

CONCURSO PÚBLICO 001/2019

EDITAL nº 001/2019

PROFESSOR I – APOIO EDUCACIONAL

PCI Concursos

ORGANIZADORA:



“A persistência é o caminho do êxito”.

Charles Chaplin.

EM BRANCO

PCI Concursos

CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03(três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.7 e no subitem 9.9 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **16 horas** do dia **17/02/2020**, no site www.gualimp.com.br, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **18/02/2020 e 19/02/2020.**

NÃO ESQUEÇA!

Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.

BOA PROVA!!!

ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO **RASCUNHO**.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS **DEFINITIVO** CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ - RJ CONCURSO PÚBLICO 001/2019				
Nome:		Local:		
Cargo:		Data:		
Sala:	Nº de inscrição:		Turno:	

* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
 * Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
 É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA

TIPO DE PROVA
PROVA PADRÃO

01	A	B	C	D		21	A	B	C	D
02	A	B	C	D		22	A	B	C	D
03	A	B	C	D		23	A	B	C	D
04	A	B	C	D		24	A	B	C	D
05	A	B	C	D		25	A	B	C	D
06	A	B	C	D		26	A	B	C	D
07	A	B	C	D		27	A	B	C	D
08	A	B	C	D		28	A	B	C	D
09	A	B	C	D		29	A	B	C	D
10	A	B	C	D		30	A	B	C	D
11	A	B	C	D		31	A	B	C	D
12	A	B	C	D		32	A	B	C	D
13	A	B	C	D		33	A	B	C	D
14	A	B	C	D		34	A	B	C	D
15	A	B	C	D		35	A	B	C	D
16	A	B	C	D		36	A	B	C	D
17	A	B	C	D		37	A	B	C	D
18	A	B	C	D		38	A	B	C	D
19	A	B	C	D		39	A	B	C	D
20	A	B	C	D		40	A	B	C	D

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO.
(item 9.15 do edital 001/2019)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

PRECONCEITO LINGUÍSTICO

O preconceito linguístico, segundo o linguista Marcos Bagno, é a rejeição às variedades linguísticas de menor prestígio.

O preconceito linguístico é, segundo o professor, linguista e filólogo Marcos Bagno, todo juízo de valor negativo (de reprovação, de repulsa ou mesmo de desrespeito) às variedades linguísticas de menor prestígio social. Normalmente, esse prejulgamento dirige-se às variantes mais informais e ligadas às classes sociais menos favorecidas, as quais, via de regra, têm menor acesso à educação formal ou têm acesso a um modelo educacional de qualidade deficitária.

Segundo Bagno, na obra *Preconceito Linguístico: o que é, como se faz* (1999), o preconceito linguístico deriva da construção de um padrão imposto por uma elite econômica e intelectual que considera como “erro” e, conseqüentemente, reprovável tudo que se diferencie desse modelo. Além disso, está intimamente ligado a outros preconceitos também muito presentes na sociedade, como:

Preconceito socioeconômico - Entre todas as causas, talvez seja a mais comum e a que traga consequências mais graves. Isso se deve ao fato de membros das classes mais pobres, pelo acesso limitado à educação e cultura, geralmente, dominarem apenas as variedades linguísticas mais informais e de menor prestígio.

Assim, são excluídos principalmente dos melhores postos no mercado profissional, e cria-se a chamada ciclicidade da pobreza: o pai pobre e sem acesso à escola de qualidade dificilmente oferecerá ao filho oportunidades (pela falta de condição), e este, provavelmente, terá o destino daquele.

Preconceito regional - Junto ao socioeconômico, é uma das principais causas do preconceito linguístico. São comuns casos de indivíduos que ocupam as regiões mais ricas do país manifestarem algum tipo de aversão ao sotaque ou aos regionalismos típicos de áreas mais pobres.

Preconceito cultural - No Brasil, há uma forte aversão por parte da elite intelectual à cultura de massa e às variedades linguísticas por ela usadas. Isso fica evidente, por exemplo, na música.

Por muito tempo, o sertanejo e o rap foram segregados no cenário cultural por serem oriundos de classes menos favorecidas (muitas vezes, sem acesso à educação formal) e que se utilizam de uma linguagem bastante informal (a fala do “caipira” ou de um membro de uma comunidade em um grande centro, por exemplo). É muito importante destacar que ambos são estilos musicais extremamente ricos e parte importantíssima da identidade cultural de milhões de pessoas.

Racismo - Infelizmente, no Brasil, elementos da cultura negra ainda são segregados por uma parcela da população. Isso se reflete na linguagem, por exemplo, no significado de palavras de origem africana, como “macumba”, que, no Brasil, é ligada à magia negra, satanismo ou feitiçaria; mas, na verdade, é um instrumento de percussão usado em cerimônias religiosas de origem africana.

Homofobia - É comum que gírias ou expressões sejam rotuladas como específicas da comunidade LGBT e, conseqüentemente, repudiadas por aqueles que possuem aversão a esse grupo social. [...]

A principal consequência do preconceito linguístico é a acentuação dos demais preconceitos a ele relacionados. Isso significa que o indivíduo excluído em uma entrevista de emprego, por se utilizar de uma variedade informal da língua, não terá condições financeiras de romper a barreira do analfabetismo e, provavelmente, continuará excluído. O cidadão segregado por apresentar sotaque de uma determinada região continuará sendo visto de forma estereotipada, sendo motivo de riso ou de chacota e assim por diante.

No Brasil, o preconceito linguístico é muito perceptível em dois âmbitos: no regional e no socioeconômico. No primeiro caso, é comum que os agentes estejam nos grandes centros populacionais, os quais monopolizam cultura, mídia e economia, como Sudeste e Sul. As vítimas, por sua vez, normalmente, estão nas regiões

consideradas pelos alagozes como mais pobres ou atrasadas culturalmente (como Nordeste, Norte e Centro-Oeste). [...]

No segundo caso, o preconceito linguístico dirige-se da elite econômica para as classes mais pobres. Segundo o professor Bagno, muitos usam a língua como ferramenta de dominação, visto que o desconhecimento da norma-padrão, de acordo com essas pessoas, representaria um baixo nível de qualificação profissional. [...]

A participação da escola, família e mídia na propagação do princípio da adequação linguística é fundamental para o fim do preconceito linguístico.

A adequação linguística é o princípio segundo o qual não se fala mais em “certo” ou “errado” na avaliação de uma determinada variedade linguística. Fala-se, pois, se a variedade em questão é adequada ou não à situação comunicativa (contexto) em que ela se manifesta.

Isso significa que, em um contexto formal ou solene, seria adequado o uso da linguagem formal (padrão, culta) e inadequado o uso de uma variedade informal (coloquial). Da mesma forma, em situações informais, deve-se usar uma variante informal (coloquial) em detrimento da linguagem formal (padrão, culta).

Adaptado.

Por Jairo Beraldo - Professor de Língua Portuguesa,

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/portugues/preconceito-linguistico.htm>

01. Analise as afirmativas a seguir.

- I - Associar a variedade padrão ao *status* social do falante reforça o preconceito linguístico, que desconsidera a variedade linguística de grupos com menor prestígio social.
- II - Os registros devem variar conforme o contexto comunicacional, podendo o falante empregar a variedade padrão ou não padrão.
- III - A norma padrão deve ser preservada na linguagem oral e escrita, pois toda modificação é prejudicial ao sistema linguístico.

De acordo com o texto, estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II, apenas. (B) I e III, apenas. (C) II e III, apenas. (D) I, II e III.

02. Leia com atenção:

1º quadrinho	2º quadrinho	3º quadrinho
<p>“O preconceito linguístico, segundo o linguista Marcos Bagno, é a rejeição às variedades linguísticas de menor prestígio.”</p>		<p>Cidadão consciente, respeite as variações linguísticas! Diga não ao preconceito!</p>

A linguagem cumpre funções conforme a intenção do emissor e a relação que se pretende estabelecer com o receptor, dentre outros aspectos. No texto do terceiro quadrinho, percebe-se a seguinte função da linguagem:

- (A) Conativa, pois está voltada para o receptor.
- (B) Referencial, pois a ênfase é dada ao contexto ou referente.
- (C) Emotiva, pois transmite o sentimento do emissor.
- (D) Fática, pois estabelece um canal de comunicação entre o emissor e o receptor.

03. O modo como as palavras se relacionam no texto é determinante para a construção de sentidos. No fragmento “[...] mas, na verdade, é um instrumento de percussão [...]”, no oitavo parágrafo, a palavra sublinhada assume o valor de:

- (A) Explicação. (B) Finalidade. (C) Oposição. (D) Conclusão.

04. “[...] *continuará sendo visto de forma estereotipada* [...]”. A palavra sublinhada nessa frase apresenta o sentido de:

- (A) Concernente. (B) Própria. (C) Padrão. (D) Imparcial.

05. “*Preconceito socioeconômico - Entre todas as causas, talvez seja a mais comum [...]*”. A grafia da palavra acima sublinhada justifica-se em:

- (A) Não se usa mais o hífen nas palavras compostas.
 (B) Não se usa o hífen nas palavras compostas cujos elementos têm significação própria.
 (C) Não se usa o hífen nas palavras compostas que possuem como primeiro elemento um adjetivo.
 (D) Só serão hifenizados os compostos em que o segundo termo comece com a mesma letra em que termina o primeiro ou em que o segundo termo comece com h.

06. “*Fala-se, pois, se a variedade em questão é adequada ou não [...]*”. Sobre as palavras sublinhadas nessa frase pode-se afirmar que:

- (A) A primeira é um pronome.
 (B) A segunda é um pronome.
 (C) A primeira é uma conjunção.
 (D) Ambas são conjunções.

07. “*A adequação linguística é o princípio segundo o qual não se fala mais em “certo” ou “errado” [...]*”. A colocação do pronome sublinhado nessa frase foi determinada pela presença de:

- (A) Pronome relativo antes do verbo.
 (B) Verbo antecedido de advérbio.
 (C) Verbo no presente do indicativo.
 (D) Conjunção antes do verbo.

08. “*No Brasil, há uma forte aversão [...]*”. Desconsiderada a alteração de sentido, a única variação correta para a frase acima é:

- (A) No Brasil, haverão fortes aversões [...].
 (B) No Brasil, devem haver fortes aversões [...].
 (C) No Brasil, existem fortes aversões [...].
 (D) No Brasil, ocorre fortes aversões [...].

09. O modo subjuntivo indica que o conteúdo do que se fala ou escreve é tomado como duvidoso, hipotético. Marque a alternativa que apresenta verbo destacado nesse modo verbal.

- (A) “[...] que se utilizam de uma linguagem bastante informal [...]”.
 (B) “[...] (contexto) em que ela se manifesta.”
 (C) “[...] repudiadas por aqueles que possuem aversão a esse grupo social.”
 (D) “[...] que os agentes estejam nos grandes centros populacionais [...]”.

10. Observe o emprego das vírgulas nas sentenças a seguir:

- I - “[...] e este, provavelmente, terá o destino daquele.”
II - “[...] acesso limitado à educação e cultura, geralmente, dominarem apenas as variedades.”

As vírgulas foram usadas para:

- (A) Marcar intercalação de conjunção.
(B) Marcar intercalação de advérbio.
(C) Separar palavras de mesma função sintática.
(D) Isolar apostro.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Conforme previsto na Lei nº 11.494/2007, o acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidas, junto aos respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim. Tais conselhos serão criados por legislação específica, editada no pertinente âmbito governamental, observados os seguintes critérios de composição:

- (A) No mínimo 10 (dez) membros em âmbito federal, no mínimo 8 (oito) membros âmbito estadual e em âmbito municipal, por no mínimo 6 (seis) membros.
(B) No mínimo 12 (doze) membros em âmbito federal, no mínimo 10 (dez) membros âmbito estadual e em âmbito municipal, por no mínimo 9 (nove) membros.
(C) No mínimo 14 (quatorze) membros em âmbito federal, no mínimo 12 (doze) membros âmbito estadual e em âmbito municipal, por no mínimo 9 (nove) membros.
(D) No mínimo 14 (quatorze) membros em âmbito federal, no mínimo 9 (nove) membros âmbito estadual e em âmbito municipal, por no mínimo 6 (seis) membros.

12. A respeito das metas previstas na Lei nº 13.005/2014, é CORRETO afirmar:

- (A) Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
(B) Universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 3 (três) a 6 (seis) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças a partir dos 6 (seis) meses.
(C) Universalizar o ensino fundamental de 8 (oito) anos para toda a população de 5 (cinco) a 15 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.
(D) Universalizar, até 2021, o atendimento escolar para toda a população de 14 (quatorze) a 21 (vinte e um) anos e elevar, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

13. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução nº 8/2012 – CNE/CEB), a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica organiza precipuamente o ensino ministrado nas instituições educacionais fundamentando-se, informando-se e alimentando-se de, EXCETO:

- (A) Memória coletiva.
(B) Festejos, usos, tradições e demais elementos que conformam o patrimônio cultural das comunidades indígenas de todo o país.
(C) Marcos civilizatórios.
(D) Práticas culturais.

14. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno nos seguintes casos, EXCETO:

- (A) Que estiver prestando serviço militar inicial.
- (B) Que tenha prole.
- (C) Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- (D) Maior de vinte e cinco anos de idade.

15. Assinale a alternativa que corretamente preencha as lacunas do texto:

O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de _____ anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos _____ anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

- (A) 8 (oito), 6 (seis).
- (B) 8 (oito), 5 (cinco).
- (C) 9 (nove), 5 (cinco).
- (D) 9 (nove), 6 (seis).

16. Analise as duas proposições abaixo:

- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por si só não alterará o quadro de desigualdade ainda presente na Educação Básica do Brasil, mas é essencial para que a mudança tenha início.

PORQUE,

- Além dos currículos, influenciará a formação inicial e continuada dos educadores, a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais que serão revistos à luz do texto homologado da Base.

Podemos afirmar que:

- (A) As duas são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- (B) A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- (C) A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) As duas são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

17. São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

- I - Valorização dos profissionais da educação e promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- II - Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- III - Enfrentamento do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II.
- (D) I e II.

18. A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, regulamenta o Fundo de Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB. Nela está posto que a distribuição proporcional de recursos dos Fundos levará em conta as seguintes diferenças entre etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da Educação Básica, EXCETO:

- (A) Creche, independente se é de tempo integral ou parcial.
- (B) Anos iniciais do ensino fundamental urbano.
- (C) Anos finais do ensino fundamental urbano.
- (D) Ensino médio em tempo integral.

19. De acordo com a Lei nº 12.990 de 9 de junho de 2014, ficam reservadas aos negros 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos no âmbito da administração pública federal, das autarquias, das fundações públicas, das empresas públicas e das sociedades de economia mista controladas pela União. Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A reserva de vagas será aplicada sempre que o número de vagas oferecidas no concurso público for igual ou superior a 5 (cinco).
- (B) Na hipótese de quantitativo fracionado para o número de vagas reservadas a candidatos negros, esse será diminuído para o primeiro número inteiro imediatamente inferior, em caso de fração igual ou maior que 0,5 (cinco décimos), ou aumentado para número inteiro subsequente, em caso de fração menor que 0,5 (cinco décimos).
- (C) A reserva de vagas a candidatos negros constará expressamente dos editais dos concursos públicos, que deverão especificar o total de vagas correspondentes à reserva para cada cargo ou emprego público oferecido.
- (D) Poderão concorrer às vagas reservadas a candidatos negros aqueles que se autodeclararem pretos ou pardos no ato da inscrição no concurso público, conforme o quesito cor ou raça escolhido pelos candidatos.

20. A gestão escolar democrática é parte da narrativa dos educadores de modo geral e dos programas educacionais, tanto na esfera pública quanto na esfera privada. Nas falas e nos escritos educacionais não há quem seja a favor de uma escola autoritária ou de programas que atentem contra princípios como a autonomia, a liberdade e o protagonismo dos estudantes.

Com base no trecho acima e em seus conhecimentos sobre o tema, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) No Brasil, a ideia de uma escola democrática ganhou força a partir da segunda metade da década de 1980 com o processo de redemocratização do país.
- (B) A gestão democrática passou a ser preconizada no texto legal da LDB/1996, uma vez que o ideal da soberania popular voltou a ser uma realidade no plano social mais amplo.
- (C) Pelo fato de estar bem consolidada a gestão democrática o Brasil, observa-se que as práticas no ambiente escolar sempre correspondem à uma escola democrática.
- (D) A construção de uma escola democrática exige a mudança de paradigmas do que é ser um educador e do que é ensinar.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Base Nacional Comum Curricular direciona a educação brasileira para a formação humana integral, assegurando à Educação Inclusiva, **EXCETO**:

- (A) Práticas pedagógicas que beneficiem a todos.
- (B) O currículo padronizado e quantitativo.
- (C) O direito de acessar o mesmo currículo.
- (D) A garantia da acessibilidade do ponto de vista pedagógico.

22. A função da escola é introduzir a criança no mundo da escrita, tornando-a um cidadão funcionalmente letrado. O letramento contempla, **EXCETO**:

- (A) O processo de cópia, a repetição e o reforço.
- (B) Os usos da leitura e da escrita, na vida em sociedade.
- (C) A leitura de mundo, a conquista da cidadania.
- (D) As múltiplas capacidades e conhecimentos do aluno.

23. Estabelecido pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, garante ao aluno:

- (A) As mesmas atividades realizadas na sala de aula comum.
- (B) As atividades substitutivas a escolarização da classe comum.
- (C) A organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (D) A repetição das atividades de memorização da classe comum.

24. O ambiente escolar é um espaço propício à ocorrência de acidentes pois é, um local com grande número de crianças e jovens interagindo e desenvolvendo as mais diversas atividades. Ao prestar os cuidados de emergência a criança que tenha sofrido um ferimento com objeto encravado como, pedaços de vidro, madeira ou ferragens, é necessário:

- I - Colocar várias camadas de gaze sobrepostas ou panos limpos ao redor do objeto, para sua estabilização.
- II - Acionar imediatamente o pronto socorro, caso a vítima permaneça presa a um objeto que não permita sua locomoção.
- III - Remover o objeto encravado imediatamente com panos limpos ou gaze.
- IV - Deitar a criança de costas no chão, com as pernas mais elevadas do que o corpo.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e IV.
- (D) I, III e IV.

25. A infância é considerada o tempo das brincadeiras. Por meio delas as crianças satisfazem suas necessidades e aprende a construir seu perfil e seu mundo. O educador ao promover práticas recreativas aos alunos deve, EXCETO:

- (A) Impulsionar o desenvolvimento global das crianças e incentivar a interação entre os pares.
- (B) Criar um ambiente que reúna elementos motivacionais para as crianças.
- (C) Escolher as atividades que estão em um nível superior a capacidade da criança.
- (D) Identificar as necessidades da criança, assegurando sua participação.

26. Na Escola Municipal João Lisboa Filho, um aluno do Ensino Fundamental, apresenta um desvio de comportamento emocional e social que ocasiona problemas de desenvolvimento, dificuldades de adaptação e aprendizagem escolar. Sabe-se que ele é portador de quadro psicológico, neurológico e psiquiátrico que provoca prejuízos no relacionamento social. O aluno, geralmente, não apresenta comprometimento ou atraso intelectual, mas vivência enorme dificuldade em se adaptar ao contexto familiar, escolar e comunitário. Podemos inferir que, o aluno apresenta necessidades educacionais especiais relacionadas a:

- (A) Deficiência mental.
- (B) Condutas típicas.
- (C) Deficiência típicas físicas.
- (D) Múltiplas deficiências.

27. O processo de avaliação da aprendizagem, na escola inclusiva deve contemplar:

- (A) A homogeneização do processo educacional do educando.
- (B) A utilização de instrumentos para medir o conhecimento do educando que não aprende.
- (C) A classificação entre os educandos “que aprendem” e os que “não aprendem”, por meio da prova.
- (D) A compreensão das necessidades educacionais de todos os educandos, distanciando dos procedimentos tradicionais.

28. “A criança deseja brincar. Sozinha ou em grupo, as atividades de recreação representam para ela uma fonte inigualável de sedução.” (<http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/10002000040.pdf>)

A recreação possibilita a criança o desenvolvimento da:

- I - Capacidade criadora e da sociabilidade.
- II - Resistência muscular e da composição corporal.
- III - Sujeição física e emocional.
- IV - Interdependência consigo e com o outro.
- V - Linguagem e da habilidade motora.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e IV. (B) I, III, IV e V. (C) II, IV e V. (D) I, II e V.

29. Abaixo estão listados quatro estágios da deficiência física, assinale o que apresenta uma definição INCORRETA.

- (A) Compensável: é a que permite melhora por substituição de órgãos. Por exemplo, a amputação compensável pelo uso da prótese.
- (B) Definitiva: quando o indivíduo apresenta pequena possibilidade de cura, substituição ou suplência.
- (C) Recuperável: quando permite melhora diante do tratamento, ou suplência por outras áreas não atingidas.
- (D) Temporária: quando tratada, permite que o indivíduo volte às suas condições anteriores.

30. Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna abaixo.

A avaliação _____ contribui para o aperfeiçoamento da ação docente, fornecendo ao professor dados para adequar seus procedimentos de ensino às necessidades da classe e também oferece ao aluno informações sobre seu progresso na aprendizagem fazendo-o conhecer seus avanços, bem como suas dificuldades, para poder superá-las.

- (A) Classificatória. (B) Regulatória. (C) Formativa. (D) Assertiva.

31. A educação especial, definida como proposta pedagógica que assegura recursos, serviços especializados e atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, tem provocado mudanças nos sistemas educacionais, possibilitando que cada vez mais os alunos estejam incluídos no ensino regular. No contexto da educação inclusiva, a adaptação curricular envolve:

- I - Conhecer cada aluno, suas peculiaridades e necessidades especiais.
- II - Realizar pequenos ajustes nas ações planejadas a serem desenvolvidas no contexto da sala de aula.
- III - Reduzir os conteúdos considerados básicos, simplificando-os a necessidades de cada aluno.
- IV - Conhecer as potencialidades e dificuldades do aluno nas distintas áreas curriculares.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e IV. (B) I, II e III. (C) II e III. (D) I, III e IV.

32. São atitudes que favorecem a disciplina no ambiente escolar, EXCETO:

- (A) Elogiar, sempre que possível, o êxito dos alunos e sua participação nas atividades.
- (B) Evitar gritos. A atitude de gritar pode demonstrar falta de controle perante a turma.
- (C) Procurar falar somente quando todos estiverem conversando alto.
- (D) Ser acolhedor e manter o equilíbrio; alegria não deve ser confundida com bagunça.

33. A deficiência física pode ter as seguintes causas:

- I - **Adquirida:** quando ocorre depois do nascimento, em virtude de infecções, traumatismos, intoxicações.
- II - **Congênita:** quando resulta de doenças transmitidas por genes, podendo manifestar-se desde o nascimento, ou aparecer posteriormente.
- III - **Hereditária:** quando existe no indivíduo ao nascer e, mais comumente, antes de nascer, isto é, durante a fase intrauterina.

Estão INCORRETAS:

- (A) I e II, apenas. (B) I e III, apenas. (C) I, II e III, todas. (D) II e III, apenas.

34. Analise as afirmativas quanto à postura do professor no processo de brincar e assinale a INCORRETA.

- (A) A criança desde o nascimento necessita da mediação do outro para se desenvolver, portanto o meio sozinho não dá conta de desenvolvê-lo e é aí que entra o papel do educador e dos colegas através das relações.
- (B) O brincar nem sempre é estruturado pelo ambiente, pelos materiais ou contexto em que ocorre. Ao educador cabe então participar como uma pessoa mais experiente, que não deverá intervir, possibilitando assim, o desenvolvimento da criança, proporcionando momentos de acesso à cultura, permitindo a criança principalmente viver a sua própria infância.
- (C) O educador torna-se o mediador entre crianças e os objetos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos seus conhecimentos prévios. O educador constitui-se, portanto, um parceiro mais experiente, cuja função é propiciar e garantir um ambiente rico, prazeroso, saudável de experiências educativa e social variadas.
- (D) Muitas vezes o educador, tem a visão de que: proporcionar a criança o brincar é deixá-la fazer o que quer e onde quer, sem considerar a brincadeira como um processo de organização, de recíproca, de troca de saberes. Cabe ao educador confiar nas crianças e valorizar o seu agir contribuindo para ampliação das descobertas e não apenas estar ao seu lado permitindo toda e qualquer ação.

35. Assinale a afirmativa INCORRETA sobre recreação no ambiente escolar.

- (A) As brincadeiras são ferramentas importantes, quando utilizadas de forma correta, para fomentar o desenvolvimento mental e raciocínio lógico de uma criança. O estímulo através de algumas atividades de lazer e recreação permite a criança testar suas habilidades e descobrir grande parte do seu potencial.
- (B) É primordial a utilização de brincadeiras no processo pedagógico para tornar a atividade prazerosa. Não só na educação infantil, mas principalmente nela, nota-se o brincar como uma forma de interação em grupo, favorecendo a convivência, socialização e despertando a realidade que envolve o universo infantil.
- (C) O brincar promove a interação, a socialização em grupo, desenvolvimento de motricidade, criatividade e habilidades para realização de atividades de lazer. Existem várias formas de desenvolver a mente de uma criança, e uma delas é através do brincar.
- (D) Trabalhar o lazer e a recreação com crianças possibilita os estímulos que contribuirão tanto para o desenvolvimento físico, pessoal e intelectual. Logicamente, deverá ser pensado em como e de que forma devem ser trabalhadas, criteriosamente, e integrando as crianças com as possíveis brincadeiras que serão desenvolvidas, assim buscando agregar valor e promover a inclusão socioeconômica.

36. Tanto na Educação Infantil quanto nos anos iniciais do Ensino Fundamental há de se considerar as peculiaridades da aprendizagem de crianças com deficiências. E nesse sentido, considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças com deficiência, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM	
	<p>DESCRIÇÃO:</p> <p>PERCEPÇÃO VISUAL COM 20 JOGOS E CX EM MADEIRA</p> <p>Composição / Material: Madeira Embalagem: Madeira Dimensões do produto: 44x24x10 cm Dimensões do produto com embalagem: 46x26x12 cm Peso aproximado do produto: 4600g Faixa etária: a partir de 3 anos</p>

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- (A) Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
- (B) Registrar mudanças temporais (o tempo que passa, a rotina e os horários em sala de aula).
- (C) Trabalhar a percepção visual com especial atenção e constância da noção do objetivo.
- (D) Sequenciar etapas de transformação de matéria-prima mineral, vegetal ou animal.

37. Todas as alternativas abaixo apresentam documentos considerados como permanentes e que devem ser preservados definitivamente, EXCETO:

- (A) Abaixo-assinados, cartas, correspondências, moções ou votos, ofícios e requerimentos.
- (B) Legislação federal e do sistema estadual referentes aos cursos e níveis que a escola oferece.
- (C) Livros/registros de controle de frequência de docentes e funcionários.
- (D) Quadros curriculares (matrizes/grades) de todos os cursos e de todos os anos.

38. Ao assumir uma postura profissional adequada, o educador deverá se ater à importância de se instaurar um clima de reciprocidade, principalmente no que se refere ao respeito. Primeiramente para o professor, antes de conquistar o respeito, é necessário se dar ao respeito, e certas atitudes acabam comprometendo os objetivos propostos. Portanto, algumas medidas tendem a colaborar para que os mesmos sejam concretizados de forma plausível. Entre elas destacam-se, EXCETO:

- (A) Cumprir com regras previamente estabelecidas, seja de forma coletiva ou individual, uma vez que a atitude mantém o instinto de autoridade, fato indispensável na preservação do instinto de liderança.
- (B) Evitar que sejam proferidas palavras de baixo calão no ambiente de sala de aula, pois tal atitude denota falta de respeito para com os alunos.
- (C) Procurar cumprir com os prazos preestabelecidos quanto à entrega de resultados referentes a trabalhos, avaliações, seminários e outras atividades extraclasse. Posturas como estas conferem confiabilidade.
- (D) Saber contornar sempre através da intervenção de terceiros os possíveis obstáculos provenientes das relações interpessoais, bem como dos resultados advindos do processo de ensino-aprendizagem.

39. Em se tratando de Escola Inclusiva, os educadores e gestores **NÃO** devem:

- (A) Desenvolver ações que levem a família e a comunidade a acolher a criança com sua diferença, com algum tipo de protecionismo.
- (B) Estimular a família a participar da vida da criança, de forma que sua intervenção seja segura e eficaz.
- (C) Estimular a criança a valorizar a reabilitação, para que reconheça a importância de uma manutenção contínua desse processo. É necessário que a criança aprenda a ser cúmplice e aliada de si mesma, no processo da inclusão.
- (D) Proporcionar à família e à comunidade atividades que favoreçam a convivência e estimulem a confiança.

40. Assinale a **INCORRETA**. Para uma educação escolar de qualidade nas escolas especiais, é fundamental prover e promover em sua organização:

- (A) Encaminhamento de alunos para a educação regular, exceto para a educação de jovens e adultos.
- (B) Matrícula e atendimento educacional especializado nas etapas e modalidades da Educação Básica previstas em lei e no seu regimento interno.
- (C) Parcerias com escolas das redes regulares públicas ou privadas de educação profissional.
- (D) Professores especializados e equipe técnica de apoio.

EM BRANCO

PCI Concursos