

PREFEITURA MUNICIPAL DE COLÔMBIA/SP

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019



PEB I - Professor de Educação Básica I - AEE

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

EMPREGO: PEB I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I**– AEE****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****Texto para responder às questões de 01 a 07.****Carta aberta a Lourenço Diaféria***

Dom Lourenço:

Sou um assíduo leitor. Leio tudo e continuamente. No banheiro, no ônibus, no quintal, na calçada; de madrugada, tarde, noite; livros, livretos, folhetins, revistas, cartazes, pichações, jornais, jornalecos, folhas soltas, propagandas, guias telefônicos, bulas, portas de banheiro e até uma ou outra palma da mão.

Sou um leitor.

Sou um leitor por imagem refletida, como num espelho ou numa montanha de ecos, pois o que eu queria mesmo era ser escritor. Vã esperança. Louco sonho. Não fui ou não aconteci, como se diz agora. Daí virei leitor; não virei, nasci leitor... Mas, desgracia minha – ou sorte –, não sou um leitor técnico, erudito, de análise. Não, não consigo sequer desvendar normas gramaticais, estilos, influências... Dir-se-ia leitor cru? E como não bastasse: gringo, estrangeiro, Tupac-Amaru. Sou apenas um glutão de imagens, sentimentos, emoções e vibrações. Sou um leitor de nó na garganta e lágrimas fáceis. Sinto nas palavras, por outros escritas, aquilo tudo que está dentro de mim, que queria expressar e não consigo; que sinto e não sei transmitir.

Ah! Dom Lourenço... É a mesma coisa que ter um balão dentro da gente que vai enchendo de emoções, emoções, emoções, pronto a explodir, e, quando acontece, estoura o peito e espalha aquelas palavras todas – imagens e sentimentos – salpicando todos em volta, pintando-os todos multicolores, floridos, irmanando-os, tornando os homens mais humanos, mais compreensivos, mais amigos, mais altos, mais nobres e mais puros.

Sou um leitor. E como tal tenho um aferido e aguçado “sentimentômetro” de revoluções mil, de pique e médias, de luzes amarelas, verdes e vermelhas. E meu particular aparelho de medir sentimentos há muito não acusava pressão máxima. Há muito eu não sentia a faixa vermelha, o assobio estridente, a pulsação acelerada, o lacre de segurança quebrado, que anuncia próxima e inadiável explosão. Mas ao ler *Morte sem coleite* o aparelho funcionou e senti em mim a caldeira de pressão, o rio sem barragem, a sombra fresca, cântaro na fonte, grito de liberdade, toque de recolher, queda e consciência...

Gracias, muchas gracias, por nos tornarmos irmãos no sentir e transmitir.

*Lourenço Carlos Diaféria foi um contista, cronista e jornalista brasileiro.

(MEYER, Luís Aberto. In: *Magistrando a Língua Portuguesa: literatura brasileira, redação, gramática, metodologia do ensino e literatura infantil*. Rose Sordi. São Paulo: Moderna, 1991.)

Questão 01

Em “*Mas, desgracia minha*” (4º§) é possível reconhecer que o autor do texto estabelece por meio da escolha da construção linguística:

- A) Uma alteração em relação à informação anterior.
- B) Uma ressalva em relação à ideia anteriormente estabelecida.
- C) Um impedimento para que a informação anterior seja concretizada.
- D) Uma contradição necessária ao efeito de sentido que deseja provocar.

Questão 02

Tendo em vista as variedades linguísticas e a linguagem como instrumento de comunicação, assinale a afirmativa correta.

- A) O texto apresenta uma linguagem predominantemente formal, estando assim coerente com a situação de comunicação e o objetivo a que se propõe.
- B) A mescla de três ou mais variantes linguísticas, conforme visto no texto, demonstra que o autor repudia todo e qualquer tipo de preconceito linguístico.
- C) Algumas passagens do texto tais como “Ah! Dom Lourenço...” demonstram o uso da linguagem informal, o que não mostra-se adequado no texto apresentado.
- D) A linguagem predominantemente formal aplicada no texto não pode ser considerada coerente, pois, por se tratar do gênero textual “carta”, o nível de formalidade é inadequado ao objetivo comunicacional.

Questão 03

Acerca da expressão “*Sou um leitor de nó na garganta e lágrimas fáceis.*” (4º§), pode-se afirmar que:

- A) É possível observar o emprego da polissemia.
- B) À linguagem coloquial aplica-se exclusivamente a denotação.
- C) O autor usa um tom exagerado para transmitir suas emoções.
- D) A partir de uma expressão ambígua, o autor expressa suas ideias.

Questão 04

De acordo com as competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio para a disciplina de Língua Portuguesa, pode-se afirmar que “o estudo dos gêneros discursivos e o modo como se articulam” possibilita:

- A) Uma visão ampla das possibilidades de usos da linguagem, incluindo-se, aí, o texto literário.
- B) Uma percepção da linguagem literária como parâmetro para os mais variados gêneros discursivos da língua.
- C) A compreensão e o domínio da linguagem normativa por meio de todo e qualquer tipo de texto da língua portuguesa.
- D) A exclusão do preconceito linguístico à medida que o texto utilitário é visto com maior relevância em relação ao texto literário.

Questão 05

Está preservada a correção gramatical e semântica na reescrita proposta para o segmento destacado em:

- A) “[...] pois o que eu queria mesmo era ser escritor.” / embora haja o desejo de ser escritor.
- B) “Não fui ou não aconteceu, como se diz agora.” / Não fui ou, conforme dizem hoje em dia, “não aconteceu”.
- C) “Sou um leitor por imagem refletida [...]” / Na imagem que refletem, pode-se afirmar que há um leitor [...]
- D) “[...] não consigo sequer desvendar normas gramaticais [...]” / [...] não é possível desvendar as normas gramaticais [...]

Questão 06

Ao falar de seus sentimentos em relação à leitura, o autor vale-se de um neologismo por meio do termo “sentimentômetro”. Diante de tal expressão e a partir do contexto, pode-se afirmar que o autor:

- A) Reconhece que somente por meio de critérios objetivos, a leitura pode se tornar uma prática no cotidiano das pessoas.
- B) Tem como objetivo provocar no leitor o desejo de desenvolver formas específicas de leitura e aquisição do conhecimento.
- C) Mostra-se um indivíduo capaz de perceber o nível de intensidade da ebulição de sentimentos que a leitura pode lhe trazer.
- D) Possui um vocabulário escasso que o obriga a construir vocábulos capazes de expressar suas elaboradas e complexas ideias em relação à leitura.

Questão 07

De acordo com o tipo textual apresentado, pode-se afirmar que, principalmente, observa-se:

- A) A expressão subjetiva do autor sobre o assunto apresentado.
- B) Uma estratégia de convencimento do interlocutor sobre o assunto apresentado e discutido.
- C) Uma descrição detalhada e objetiva acerca da leitura, assunto a que o autor se propõe a discutir.
- D) O interesse explícito do autor-narrador em contribuir para a formação de novos leitores pela transmissão de suas ideias.

Questão 08

Considerando os mecanismos de sequenciação textual, pode-se afirmar que o termo que o autor utiliza para introduzir a leitura que motivou a escrita do texto, destacado em “Mas ao ler Morte sem colete” apresenta o sentido também visto em, EXCETO:

- A) Porém.
- B) Todavia.
- C) Outrossim.
- D) Não obstante.

Questão 09

“Jornada dos Mártires” – Antônio Parreiras.

De acordo com o contexto histórico, é correto afirmar que a imagem anterior – representação de um momento que ilustra a Conjuração Mineira – faz parte de um momento da Literatura brasileira que:

- A) Demonstra o fim da dominação cultural europeia.
- B) Denominou-se Arcadismo, movimento de oposição ao Barroco.
- C) Denominou-se Barroco, momento em que surge a literatura brasileira, de fato.
- D) Seguiu exatamente os moldes do Arcadismo europeu sem qualquer tipo de interferência.

Questão 10

Era um sonho dantesco... o tombadilho
Que das luzernas avermelha o brilho.
Em sangue a se banhar.
Tinir de ferros... estalar de açoite...
Legiões de homens negros como a noite,
Horrendos a dançar...

(Castro Alves. *Espumas Flutuantes*. Navio Negreiro. *Vozes d’África*.)

Acerca de Castro Alves, um dos principais poetas da literatura brasileira, pode-se afirmar que:

- A) Demonstra os devaneios do eu lírico presentes no Simbolismo.
- B) Desmistifica a poesia parnasiana, estando à frente do seu tempo.
- C) Exemplifica a primeira fase romântica da literatura brasileira tendo como principal elemento o sonho, o ideal.
- D) Representa a terceira fase do Romantismo no Brasil que se caracteriza por temas de sentido social, marcados pela indignação.

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

Sendo o ponto P (4, 13) o ponto máximo da função $y = -x^2 + mx + n$, então, a soma entre os valores de m e n é:

- A) 5
- B) 8
- C) 9
- D) 11

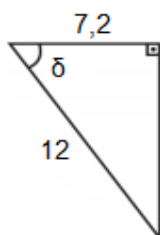
Questão 12

Em uma indústria de automóveis trabalham 60 funcionários que, juntos, produzem 300 carros por dia. A empresa deseja aumentar a produção em 15%; com isso, é necessária a contratação de alguns funcionários. Neste caso, quantos funcionários deverão ser contratados, para que a empresa consiga atingir este aumento na produção?

- A) 5
- B) 9
- C) 11
- D) 15

Questão 13

Observe o triângulo retângulo a seguir.



Se δ é um ângulo agudo do triângulo retângulo, então, pode-se afirmar que o $\sin \delta$ vale:

- A) 0,6
- B) 0,7
- C) 0,8
- D) 0,9

Questão 14

Observe a sequência: 11, -7, 8, -4, 5, -1, 2, A, B. Determinando os valores de A e B, de acordo com a lógica de formação da sequência, é correto afirmar que o produto entre os valores de A e B é:

- A) -2
- B) -6
- C) -12
- D) 12

Questão 15

Considere as matrizes $X = \begin{bmatrix} 2 & -5 \\ 3 & -8 \end{bmatrix}$ e $Y = \begin{bmatrix} 1 & a \\ b & 2 \end{bmatrix}$, onde X e Y

possuem o mesmo determinante e a e b são números inteiros positivos com $a > b$. Então, o valor de $3a - b$ é:

- A) 0
- B) 3
- C) 5
- D) 8

CONHECIMENTOS GERAIS**Questão 16**

“Uma investigação conjunta do *The New York Times* e *The Observer* revela que, em 2014, a empresa obteve uma base de dados de pretensão uso acadêmico e a explorou sem permissão para elaborar estratégias eleitorais durante as eleições [...]. É um dos maiores roubos de informação da história do *Facebook*.” A notícia do *El País* é referente às seguintes afirmativas, EXCETO:

- A) Durante a campanha de 2016, a *Cambridge Analytica* trabalhou para dois candidatos republicanos: primeiro Ted Cruz e depois Trump. Também participou em 2016 da campanha a favor do Brexit.
- B) No Egito destacaram-se técnicas de resistência civil em campanhas sustentadas, envolvendo recursos como *Facebook*, *Twitter* e *Youtube*. Preocupado com as manifestações, o governo egípcio suspendeu a *internet* e a telefonia móvel.
- C) No comando da empresa estava o britânico Alexander Nix, que dirigiu em seu país a consultora sobre mercadologia de comportamentos *Strategic Communication Laboratories* (SLC) e depois voltou seus olhos ao lucrativo mercado das campanhas políticas norte-americanas. Nix chegou a Mercer através de Stephen Bannon que também se integrou como membro e investidor da nova empresa criada por Nix nos Estados Unidos.
- D) A *Cambridge Analytica* conseguiu os dados através de um psicólogo da Universidade de Cambridge – com a qual a empresa, de mesmo nome, não tem relação. O psicólogo conseguiu permissão do *Facebook* para pedir dados aos seus usuários com um aplicativo pensado para estudos de sua disciplina. Financiado pela *Cambridge Analytica*, conseguiu dados de 270.000 pessoas com perfis na rede social; o aplicativo lhe permitiu acessar a informação dos amigos dos participantes originais, multiplicando até 50 milhões de usuários o alcance de seu armazenamento.

Questão 17

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “Em 2016, a maior parte dos refugiados estava abrigada no Oriente Médio e na Ásia, enquanto apenas 6% se refugiaram no continente europeu.”

PORQUE

- II. “A centralidade da crise migratória só passou a vigorar a partir do momento em que os países centrais do continente europeu passaram a receber grandes fluxos de refugiados, abrigando a maior porcentagem dos refugiados da África e Oriente Médio.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira afirmativa é falsa e a segunda, verdadeira.
- B) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda, falsa.
- C) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

Questão 18

“A primeira referência ao termo ocorreu no século XVI e definia o capitão que contratava soldados mercenários para servir ao Rei. Apenas no século XVIII, o termo passou a ser empregado para atores econômicos: *entrepreneurs* eram aqueles que introduziam novas técnicas agrícolas ou arriscavam seu capital na indústria. Na teoria econômica, o termo *entrepreneur* não tem uma definição homogênea, mas Schumpeter (1982) é considerado o seu principal teórico clássico. Ele retoma o termo, associando-o à inovação para explicar o desenvolvimento econômico. Para Schumpeter, o desenvolvimento econômico se iniciou a partir de inovações, ou seja, por meio da introdução de novos recursos ou pela combinação diferenciada dos recursos produtivos já existentes.” O termo a que se refere o texto é:

- A) Fordismo.
- B) Taylorismo.
- C) Mercenarismo.
- D) Empreendedorismo.

Questão 19

Frequentemente, assistimos ao uso ambíguo de palavras que estabelecem uma associação terminológica por sinonímia de “moral e ética”, “moralidade e ética”, “valores e ética”, “valores e norma”, “axiologia e ética” e, ainda, “filosofia moral e ética” que se empregam em vários contextos do cotidiano como se de sinônimos se tratassem, resultando, daqui, não raras vezes, uma enorme confusão para quem necessita de as utilizar, dificultando, deste modo, a comunicação e a elaboração do pensamento. Para além disso, uma clarificação conceitual a este nível, potencia o estabelecer de diferenciações quanto ao uso dos conceitos referidos nos diversos contextos a que se referem, sejam eles de natureza reflexiva, crítica ou normativo-legal com expressivas consequências ao nível da construção do saber teórico e do saber prático atuais. Dos conceitos relacionados, assinale o que se encaixa corretamente à Ética.

- A) O termo deriva do latim e se refere a um conjunto de normas, valores, como, por exemplo, o bem e o mal, princípios de comportamentos e costumes específicos de uma determinada sociedade ou cultura; procura responder à pergunta: como havemos de viver?
- B) O termo deriva do grego e se refere a um conjunto de normas, valores, como, por exemplo, o bem e o mal, princípios de comportamento e costumes específicos de uma determinada sociedade ou cultura; procura responder à pergunta: como havemos de viver?
- C) O termo deriva do grego e tem por objeto de análise e de investigação a natureza dos princípios que subjazem às normas, questionando-se acerca do seu sentido, bem como da estrutura das distintas teorias normativas e da argumentação utilizada para dever manter, ou não, no seu seio determinados traços culturais.
- D) O termo deriva do latim e tem por objeto de análise e de investigação a natureza dos princípios que subjazem às normas, questionando-se acerca do seu sentido, bem como da estrutura das distintas teorias normativas e da argumentação utilizada para dever manter, ou não, no seu seio determinados traços culturais.

Questão 20

Pode-se dizer que, até o início da década de 1970, o pensamento mundial dominante era o de que o meio ambiente seria fonte inesgotável de recursos e que qualquer ação de aproveitamento da natureza fosse infinita. Mas fenômenos como secas que afetaram lagos e rios, a chuva ácida e a inversão térmica fizeram com que essa visão ambiental do mundo começasse a ser questionada, com base em estudos científicos que identificavam problemas especialmente por conta da poluição atmosférica. Em 15 de setembro de 1971, na Sede das Nações Unidas, Nova York, Maurice F. Strong, Secretário-Geral da Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente Humano, mostrou ao Secretário-Geral das Nações Unidas, U Thant, um desenho para o cartaz oficial da 1ª Conferência. Sobre as conferências das Nações Unidas para o Meio Ambiente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A primeira grande conferência-marco na área de meio ambiente foi a Conferência de Estocolmo, em 1972.
- II. Em 1992 ocorreu, no Rio de Janeiro, a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (Rio 92).
- III. Em 2002, ocorreu, em Joanesburgo, na África do Sul, a Rio+10.
- IV. Em 2012, novamente no Rio de Janeiro, ocorreu a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS****Questão 21**

A educação não é um processo neutro, pois se acha comprometida com o espaço político e econômico, com uma ideologia que se impõe acima da vontade humana perfazendo todos os anseios da classe dominante. Neste contexto, a função social da escola é, EXCETO:

- A) Decisiva no processo de democratização de uma sociedade, pois tem presença em qualquer projeção que se faça do futuro.
- B) Variável conforme interesses de sistemas superiores, pois produz nos indivíduos socializantes conceitos e formas de agir autônomas, favorecendo aos preceitos da homogeneidade da vida coletiva.
- C) Influenciada por aspectos exteriores a ela, em um processo histórico, se configurando, nesse sentido, como um elemento propício à coação social e se tornando, na maioria das vezes, um aparato hierárquico e seletivo.
- D) Condição para uma mudança que atenua a desigualdade e passe a defender os interesses da maioria; sendo, neste caso, relevante a sua independência/liberdade e autoconstrução, dentro dos espaços de dominação existenciais.

Questão 22

A concepção de Vygotsky sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizagem e, particularmente, a zona de desenvolvimento proximal, estabelece forte ligação entre o processo de desenvolvimento e a relação do indivíduo com seu ambiente sociocultural e com sua situação de organismo que não se desenvolve plenamente sem o suporte de outros indivíduos de sua espécie. Pensando nas relações entre desenvolvimento e aprendizagem e os estudos de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal, analise as afirmativas a seguir.

- I. É na zona de desenvolvimento proximal em que a interferência de outros indivíduos é a mais transformadora.
- II. Processos de aprendizagem já consolidados não necessitam da ação externa para serem desencadeados.
- III. Processos de aprendizagem ainda nem iniciados se beneficiam tanto quanto os que já foram iniciados ao receberem a interferência desta ação externa.
- IV. As funções que aí ocorrem poderiam ser chamadas de frutos do desenvolvimento, ao invés de brotos ou flores do desenvolvimento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

Questão 23

O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo. Seu processo de construção aglutinará crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se em compromisso político pedagógico coletivo. Ele precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre seus autores, sejam eles professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos e representantes da comunidade local. É, portanto, fruto de reflexão e de investigação. (Veiga, 1998, p. 9.)

Por meio da análise do trecho, é possível elencar vários aspectos norteadores para a organização do projeto pedagógico, sendo um deles:

- A) O projeto pedagógico nem sempre precisa ser político, desde que garanta um clima democrático e participativo em sua elaboração.
- B) O conhecimento da comunidade escolar é fundamental à medida que não se constrói um projeto que não seja contextualizado a partir da realidade em que se insere a escola.
- C) A responsabilidade da constituição do projeto pedagógico não é da direção da escola; ao contrário, na perspectiva da gestão democrática, é importante que os docentes assumam esta condução.
- D) A elaboração do projeto pedagógico da instituição deve propor as formas operacionais e ações a serem empregadas pelos docentes e discentes, cabendo ao setor administrativo sua operacionalização.

Questão 24

A década de 1960 será marcada pelas últimas experiências de renovação pedagógica, sob a égide da concepção humanista moderna, expressas nos ginásios vocacionais e em escolas experimentais. Em termos alternativos surge, nessa década, a concepção pedagógica:

- A) Liberal, formulada por Anísio Teixeira, que sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com aptidões individuais.
- B) Comportamentalista ou behaviorista, formulada por Skinner, que entende o conhecimento como externo ao indivíduo e deve ser por ele descoberto como resultado direto de sua experiência.
- C) Histórico-crítica, formulada por Saviani, que entende a educação como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.
- D) Libertadora, formulada por Paulo Freire, que suscita um método pedagógico que tem como ponto de partida a vivência da situação popular, de modo a identificar seus principais problemas e operar a escolha dos “temas geradores”, cuja problematização levaria à conscientização que, por sua vez, redundaria na ação social e política.

Questão 25

A eleição da pesquisa como base da formação tem um substrato ideológico, ainda que implícito. Parte-se da constatação de que, nas condições de mudança contínua em que se encontra a instituição escolar, o professor deverá:

- I. Analisar e interiorizar a situação de incerteza e complexidade que caracteriza sua profissão e deve renunciar a qualquer forma de dogmatismo e de síntese pré-fabricada.
- II. Buscar ações formativas que permitam organizar-se com base no trabalho em grupo, centrar-se em um trabalho colaborativo para solução de situações problemáticas da classe ou da escola.
- III. Fundamentar suas ações em procedimentos relativos a metodologias de participação, projetos, observação e diagnóstico dos processos, estratégias contextualizadas, comunicação, tomada de decisões, análise da interação humana etc.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

LEGISLAÇÃO**Questão 26**

De acordo com a Lei Orgânica do Município nº 01, de 5 de abril de 1990, ao município compete prover a tudo quanto diga respeito ao seu peculiar interesse e ao bem-estar de sua população, cabendo-lhe, privativamente, dentre outras, as seguintes atribuições:

- I. Adquirir bens, inclusive mediante desapropriação.
- II. Instituir e arrecadar tributos, bem como aplicar suas rendas.
- III. Cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- IV. Planejar o uso e a ocupação do solo em seu território, especialmente em sua zona urbana.
- V. Promover programas de construção de moradias e melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.

Constituem atribuições privativas do município

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

Questão 27

Caio, Rodrigo e Larissa, servidores públicos e amigos de longa data, estão sendo acusados de cometer atos de improbidade administrativa. Caio negou publicidade a determinados atos oficiais. Rodrigo, para construir uma piscina em sua residência, pegou emprestado algumas máquinas e equipamentos de propriedade da entidade onde trabalha. Larissa doou a uma escola municipal alguns computadores do patrimônio da entidade à qual está vinculada, sem a observância das formalidades legais. Ante o exposto, assinale os atos praticados pelos amigos, de acordo com a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992 (Lei de Improbidade Administrativa).

- A) Caio praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário; Rodrigo e Larissa praticaram atos de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito.
- B) Caio praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; Rodrigo e Larissa praticaram atos de improbidade administrativa que causam lesão ao erário.
- C) Caio praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário; Rodrigo praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; e, Larissa praticou ato de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito.
- D) Caio praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; Rodrigo praticou ato de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito; e, Larissa praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário.

Questão 28

Maria, professora, titular de emprego permanente, após cinco anos de efetivo exercício ininterrupto de suas funções, adquiriu, pela primeira vez, o direito à licença-prêmio. De acordo com a Lei nº 1.158, de 2 de julho de 2010, assinale a alternativa correta sobre a licença-prêmio.

- A) A concessão da licença-prêmio é automática e independe de requerimento do interessado.
- B) O período de noventa dias de licença-prêmio poderá ser usufruído de uma só vez ou em períodos não inferiores a vinte dias.
- C) Ao integrante do quadro do magistério efetivo, ainda que afastado das funções docentes, poderá requerer a conversão em pecúnia de noventa dias de licença-prêmio.
- D) O período de licença não será considerado como de efetivo exercício e acarretará desconto no vencimento ou remuneração, ou ainda na contagem do tempo de serviço para fins de classificação docente para o processo de atribuição de classes e aulas.

Questão 29

Marcelo, servidor público de longa data do município do Colômbia/SP, perdeu o seu sobrinho em um trágico acidente de carro. De acordo com a Lei Municipal nº 639, de 3 de novembro de 1993, Marcelo terá direito a licença nojo?

- A) Sim, sua licença nojo será de cinco dias úteis.
- B) Sim, sua licença nojo será de oito dias consecutivos.
- C) Sim, sua licença nojo será de cinco dias consecutivos.
- D) Não, a lei não prevê licença nojo para o falecimento de sobrinhos.

Questão 30

Carine, servidora pública, facilitou a locação de um bem integrante do patrimônio da autarquia à qual é vinculada, por preço inferior ao de mercado. De acordo com a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992 (Lei de Improbidade Administrativa), Carine, independentemente das sanções penais, civis e administrativas previstas na legislação específica, poderá estar sujeita à seguinte cominação:

- A) Perda dos direitos políticos.
- B) Ressarcimento do dano até a terça parte.
- C) Pagamento de multa civil de até duas vezes o valor do dano.
- D) Proibição de contratar com o Poder Público, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de dez anos.

CONHECIMENTOS DO EMPREGO**Questão 31**

No paradigma da inclusão, impulsionaram-se projetos de mudanças nas políticas públicas brasileiras, ao se conceber que todos se beneficiam quando as escolas promovem respostas às diferenças individuais dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta a perspectiva atual da educação inclusiva no Brasil.

- A) Integração escolar, as pessoas com deficiência na mesma instituição de ensino que as pessoas sem deficiência, em “classes especiais”, o que pressupõe a educação especial como modalidade de ensino substitutiva do processo de escolarização destes alunos.
- B) Deve ser substitutiva do processo de escolarização das pessoas historicamente marginalizadas da escola comum. Seja pela homogeneização, seja pela normalização sem a preocupação político-pedagógica de incluir a pauta da educação especial no desenvolvimento dos sistemas regulares de ensino brasileiro.
- C) Ocupar exclusivamente do processo de escolarização pela via da homogeneização dos alunos “excepcionais” em espaços escolares ditos “especiais”, que orbitavam à margem do sistema de ensino público e gratuito, integrando os tempos e espaços das escolas regulares, mas ficando a participação circunscrita às “classes especiais”.
- D) Ampliar a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular, especialmente daqueles grupos sociais historicamente excluídos da escola, como as pessoas com deficiência, através de uma abordagem humanística e democrática, que perceba o sujeito e suas singularidades tendo como objetivos o crescimento, a satisfação pessoal e a inserção social de todos.

Questão 32

A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular. Este apoio técnico e financeiro contemplará a seguinte ação, dentre outras:

- A) Aprimoramento de salas de recursos multifuncionais.
- B) Elaboração, produção e distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade.
- C) Formação de gestores da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.
- D) Formação continuada de professores, inclusive para o desenvolvimento da educação bilíngue para estudantes surdos ou com deficiência auditiva e do ensino de Braille para os estudantes.

Questão 33

Relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tecnologia Assistiva.
 2. Projeto Livro Acessível.
 3. Programa Escola Acessível.
 4. Programa Implantação Sala de Recursos Multifuncionais.
- () Constitui uma medida estruturante para a consolidação de um sistema educacional inclusivo, concorrendo para a efetivação da meta de inclusão plena, condição indispensável para uma educação de qualidade.
 - () Disponibiliza às escolas públicas de ensino regular, conjunto de equipamentos de informática, mobiliários, materiais pedagógicos e de acessibilidade para a organização do espaço de atendimento educacional especializado.
 - () Promove a acessibilidade, no âmbito do Programa Nacional Livro Didático – PNLD e Programa Nacional da Biblioteca Escolar – PNBE, assegurando aos estudantes com deficiência matriculados em escolas públicas da educação básica, livros em formatos acessíveis.
 - () Disponibiliza os produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, visando a sua autonomia, independência e inclusão educacional.

A sequência está correta em

- A) 3, 4, 2, 1.
- B) 2, 3, 4, 1.
- C) 3, 4, 1, 2.
- D) 4, 1, 2, 3.

Questão 34

Os recursos financeiros destinados às escolas públicas para realizar adequações arquitetônicas e de garantir a acessibilidade a recursos didáticos e pedagógicos para favorecer a igualdade de condições de acesso e permanência dos alunos com deficiência poderão ser utilizados da seguinte maneira:

- A) 80% para despesas de custeio, ou seja, para a compra de equipamentos e material permanente, e 20% para despesas de capital, ou seja, a aquisição de bens e materiais de consumo e a contratação de serviço de manutenção.
- B) 75% para despesas de custeio, ou seja, para a compra de equipamentos e material permanente, e 25% para despesas de capital, ou seja, a aquisição de bens e materiais de consumo e a contratação de serviço de manutenção.
- C) 75% para despesas de custeio, ou seja, para a aquisição de bens e materiais de consumo e a contratação de serviço de manutenção, e 25% para despesas de capital, ou seja, para a compra de equipamentos e material permanente.
- D) 80% para despesas de custeio, ou seja, para a aquisição de bens e materiais de consumo e a contratação de serviço de manutenção, e 20% para despesas de capital, ou seja, para a compra de equipamentos e material permanente.

Questão 35

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, EXCETO:

- A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades.
- B) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- C) Terminalidade geral para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- D) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins.

Questão 36

A educação profissional é um direito do aluno com necessidades educacionais especiais e visa à sua integração produtiva e cidadã na vida em sociedade. As adequações e apoios – que representam a colaboração da educação especial para uma educação profissional inclusiva – efetivam-se por meio de:

- A) Flexibilizações e adaptações de materiais pedagógicos e equipamentos.
- B) Encaminhamento para o mundo do trabalho e acompanhamento de egressos.
- C) Eliminação de barreiras longitudinais, arquitetônicas, curriculares e de comunicação.
- D) Valorização dos recursos humanos: professores, instrutores e profissionais especializados.

Questão 37

“Documento elaborado na Conferência Mundial sobre Educação Especial, em Salamanca, na Espanha, em 1994, com o objetivo de fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social.” A Declaração de Salamanca é também considerada inovadora por que:

- A) Ampliou o conceito de necessidades educacionais especiais, incluindo todas as crianças que não estejam conseguindo se beneficiar com a escola, seja por qual motivo for.
- B) Definiu o conceito de necessidades educacionais especiais, para as crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Promoveu o princípio fundamental da escola inclusiva, ou seja, de que todas as crianças deveriam aprender, em função de quaisquer dificuldades ou diferenças que possam ter.
- D) Proporcionou que as escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades de seus alunos, assegurando uma educação de qualidade a todos através de currículo geral.

Questão 38

Os órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, as empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras deverão dispensar atendimento prioritário às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. De acordo com o Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, deficiência mental é o funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como:

- A) Cuidado pessoal; habilidades sociais; redução efetiva da mobilidade, flexibilidade, coordenação motora; e, percepção.
- B) Comunicação; percepção; utilização dos recursos da comunidade; saúde e segurança; habilidades acadêmicas; lazer; e, trabalho.
- C) Comunicação; cuidado pessoal; habilidades sociais; utilização dos recursos da comunidade; saúde e segurança; habilidades acadêmicas; lazer; e, trabalho.
- D) Percepção; cuidado pessoal; habilidades sociais; utilização dos recursos da comunidade; saúde e segurança; habilidades acadêmicas; lazer; e, coordenação motora.

Questão 39

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Considerando a formação de professor de Libras, podemos afirmar que:

- A) A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de: cursos de educação profissional; e, cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
- B) A formação do instrutor de Libras pode ser realizada também por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por apenas instituições de ensino superior.
- C) Admite-se como formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível médio na modalidade normal, que viabilizar a formação bilíngue.
- D) A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso normal superior ou normal do ensino médio, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

Questão 40

A partir de 2000, a Educação Infantil, pauta de diversos fóruns de debates espalhados por todo o Brasil, passa a ser vista como uma necessidade da sociedade contemporânea, caracterizando-se por um espaço de socialização, de troca, de ampliação de experiências e conhecimentos, de acesso a diferentes produções culturais. O serviço educacional é direito da criança, dever do Estado e opção dos pais. São pontos cruciais para este serviço que foram formulados no âmbito dos movimentos, em consonância com a produção teórica sobre a criança de 0 a 6 anos, **EXCETO**:

- A) Engloba o educar e o cuidar da criança de 0 a 6 anos de forma integrada e indissociável; não é frequentado por crianças com mais de sete anos de idade.
- B) Estimula a produção e o intercâmbio de conhecimentos; prevê a gestão democrática dos equipamentos, com a participação das famílias e da comunidade.
- C) Os critérios para admissão de crianças são democráticos, transparentes e discriminatórios; o currículo respeita e valoriza as características culturais da população atendida.
- D) É concebido como um serviço público que atende aos direitos da criança e da família; responde ao princípio de igualdade de oportunidade para as classes sociais, os sexos, as raças e os credos.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.



PCI Concursos

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída de sanitários.
4. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os empregos de Nível Superior, exceto para os empregos de Professor Coordenador Pedagógico e Técnico em Assuntos Educacionais, que conterà 60 (sessenta) questões; 40 (quarenta) questões para os empregos de Nível Médio e Nível Médio Técnico; e, 30 (trinta) questões para os empregos de Nível Fundamental Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) que lhe foi fornecido está correto. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. Terão duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos) as provas para os empregos de Professor Coordenador Pedagógico e Técnico em Assuntos Educacionais e 4h (quatro horas) para todos os demais empregos. Este período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito), devidamente assinado no local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação desta Sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.