



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PALMEIRAS  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019**

**PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO  
DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANOS INICIAIS E FINAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

### **A língua do pensamento que inquieta pensadores e cientistas**

*Por Aldo Bizzocchi*

01 Por mais distintas que as línguas sejam, praticamente tudo que pode ser dito em uma  
02 língua pode ser dito nas demais. Certas palavras não encontram equivalentes exatos em outros  
03 idiomas, as estruturas sintáticas são muito diferentes, mas o sentido geral das frases tende a  
04 permanecer o mesmo. Tanto que, salvo em traduções de poesia, em que a expressão é tão  
05 importante quanto o conteúdo, o que se traduz num texto é o seu sentido geral e não o  
06 significado termo a termo, a chamada tradução literal, que muitas vezes conduz a enunciados  
07 sem sentido.

08 Essa possibilidade quase irrestrita de tradução é possível porque o "sentido geral" a que  
09 estou me referindo é algo que transcende a língua. Trata-se de uma representação mental que  
10 fazemos da realidade e prescinde de palavras, mas tampouco se dá por imagens ou outros  
11 símbolos dotados de um significante material. Tanto que cegos de nascença, surdos-mudos e  
12 indivíduos privados da linguagem por alguma patologia são perfeitamente capazes de pensar e  
13 compreender a realidade.

14 Também comprova-se a existência dessa representação mental puramente abstrata em  
15 situações como quando não recordamos uma palavra, mas, mesmo assim, sabemos o que  
16 queremos dizer, ou quando alguém diz algo e, tempos depois, lembramos o que foi dito, mesmo  
17 tendo esquecido as palavras exatas. A ideia de que pensamos independentemente da língua que  
18 falamos, e mesmo de outros sistemas simbólicos (sons, gestos, desenhos e esquemas), é bem  
19 antiga e tem inquietado muitos pensadores e cientistas ao longo do tempo.

20 Afirmando que só é possível pensar por meio de algum tipo de linguagem, não importando  
21 a sua natureza, e inspirados na doutrina atomista dos gregos Leucipo e Demócrito, Bertrand  
22 Russell e Ludwig Wittgenstein propuseram que qualquer conceito linguístico pode ser decomposto  
23 em conceitos cada vez mais simples, até o ponto em que não possam mais ser decompostos.

24 Decorre dessa teoria (embora os próprios autores não tenham dito isso) que o  
25 pensamento seria uma combinação sintática de conceitos que, por sua vez, seriam "pacotes"  
26 estruturados de atributos mínimos.

27 Fazendo uma analogia, fatos do mundo real são interações entre objetos formados de  
28 átomos ou de partículas ainda menores. Se o pensamento é a representação mental da realidade  
29 exterior, então a mente seria povoada por "objetos" (conceitos) compostos de partículas mínimas  
30 hierarquicamente organizadas, as quais interagem por meio de relações lógicas e abstratas. Isso  
31 explicaria por que substância, qualidade e ação são categorias universais e por que classes como  
32 substantivo, adjetivo e verbo existem em todas as línguas – ainda que, no plano da superfície  
33 discursiva, possam estar até mascaradas em algumas delas.

34 Paralelamente, os estudos de Noam Chomsky sobre a aquisição da linguagem e a  
35 competência linguística demonstraram que, por mais pobres que sejam os estímulos vindos do  
36 meio, toda criança aprende a falar muito cedo e é capaz de formular corretamente frases que  
37 jamais ouviu antes.

38 Para Chomsky, há um inatismo na linguagem: não importa em qual língua a criança seja  
39 criada nem quanto (ou quão pouco) esforço os adultos circundantes dediquem a educá-la, ela  
40 sempre aprende a dominar o código com total competência (não estou falando aqui de dominar a  
41 norma culta, que, por sinal, a maioria das línguas não tem, mas de ser plenamente capaz de  
42 comunicar-se com seus semelhantes).

43 Mas, se não pensamos só com palavras, a Gramática Universal, sendo uma plataforma de  
44 processamento linguístico, provavelmente ainda não é o sistema de base do pensamento: deve  
45 haver um sistema ainda mais básico, que permite "rodar" não só línguas, mas todos os demais  
46 códigos simbólicos já inventados ou por inventar.

(Disponível em: <https://www.revistaeducacao.com.br/> – texto adaptado especialmente para esta prova.)

**QUESTÃO 01** – Analise as assertivas abaixo a respeito do texto:

- I. O texto poético, devido a suas características, pode ser traduzido somente por sua ideia geral.
- II. Mesmo que as estruturas sintáticas das línguas sejam extremamente diferentes, pode haver equivalência de sentido entre as frases em diferentes idiomas.
- III. Deficientes de qualquer natureza só podem compreender a realidade que os circunda caso aprendam o código escrito das palavras das línguas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do texto:

- A) A tradução termo a termo pode levar a enunciados sem sentido.
- B) Nosso pensamento não é regido pelo sistema simbólico das línguas.
- C) Os gregos Leucipo e Demócrito propuseram que as línguas podem ser decompostas em unidades mínimas.
- D) Nossos conceitos mentais não são organizados somente por relações lógicas.
- E) Algumas classes gramaticais são universais.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, analise as assertivas a seguir:

- I. Nas linhas 03-04, na expressão “a permanecer”, não há a ocorrência de crase, tendo em vista que esse fenômeno fonético não ocorre antes de verbos.
- II. Na linha 06, caso substituíssemos a palavra “enunciados” por “frases”, haveria a ocorrência de crase antes dessa palavra.
- III. Na linha 21, a não ocorrência de crase na expressão “a sua natureza” deve-se somente à presença de um pronome possessivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 04** – Considerando as questões relativas à regência verbal e nominal, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na linha 16, caso substituíssemos a forma verbal “lembramos” por “lembramo-nos”, haveria a necessidade da preposição “de” devido à regência dessa forma verbal.
- ( ) Outra regência possível para a forma verbal “inspirados” (l. 21) é o emprego da preposição “por” ao invés de “em”.
- ( ) Na linha 33, em “mascaradas em”, caso substituíssemos a preposição “em” pela preposição “por”, teríamos uma regência possível para esse adjetivo, sem alterações do significado original do enunciado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – F – F.
- E) F – V – F.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma palavra que possa substituir o vocábulo “inquietado” (l. 19).

- A) Desassossegado.
- B) Afligido.
- C) Perturbado.
- D) Incomodado.
- E) Abrandado.

**QUESTÃO 06** – Considere as seguintes afirmações sobre o período a seguir: “Também comprovam a existência dessa representação mental puramente abstrata em situações como quando não recordamos uma palavra, mas, mesmo assim, sabemos o que queremos dizer, ou quando alguém diz algo e, tempos depois, lembramos o que foi dito, mesmo tendo esquecido as palavras exatas” (l. 14-17).

- I. Há no período duas orações adjetivas restritivas.
- II. Há no período duas orações introduzidas por conjunções subordinativas adverbiais temporais.
- III. Não há no período orações reduzidas de tipo algum.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 07** – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra em que a supressão do acento gráfico formaria uma palavra NÃO existente na Língua Portuguesa.

- A) é (l. 05).
- B) possível (l. 08).
- C) dá (l. 10).
- D) substância (l. 31).
- E) até (l. 33).

**QUESTÃO 08** – No trecho, “Tanto que cegos de nascença, surdos-mudos e indivíduos privados da linguagem (1) por alguma patologia (2) são perfeitamente (3) capazes (4) de pensar e compreender a realidade (5)” (l. 11-13), assinale a alternativa que indica o termo que exerce a função de núcleo do predicativo do sujeito.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa que indica a correta transposição do trecho a seguir para a voz ativa: “qualquer conceito linguístico pode ser decomposto em conceitos cada vez mais simples” (l. 22-23).

- A) Pode-se decompor qualquer conceito linguístico em conceitos cada vez mais simples.
- B) Poder-se-ia decompor qualquer conceito linguístico em conceitos cada vez mais simples.
- C) Qualquer conceito linguístico poderia se decompor em conceitos cada vez mais simples.
- D) Pudemos decompor qualquer conceito linguístico em conceitos cada vez mais simples.
- E) Qualquer conceito linguístico pudera se decompor em conceitos cada vez mais simples.

**QUESTÃO 10** – Considerando o emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 06, a dupla vírgula hachurada separa uma expressão de caráter explicativo.
- II. Na linha 24, o uso dos parênteses deve-se à separação de uma oração subordinada.
- III. Na linha 45, o uso das aspas marca a ocorrência de um estrangeirismo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

#### LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

**QUESTÃO 11** – Segundo a Lei nº 9.394/1996, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia da Educação Básica, obrigatória e gratuita, dos:

- A) 4 (quatro) aos 12 (doze) anos.
- B) 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos.
- C) 4 (quatro) aos 16 (dezesesseis) anos.
- D) 6 (seis) aos 16 (dezesesseis) anos.
- E) 6 (seis) aos 18 (dezoito) anos

**QUESTÃO 12** – O Art. 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os Municípios terão a incumbência de:

- I. Elaborar e executar a proposta pedagógica das escolas da rede municipal.
- II. Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- III. Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 13** – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver, e dentre eles NÃO está:

- A) Analisar.
- B) Conviver.
- C) Participar.
- D) Explorar.
- E) Expressar.

**QUESTÃO 14** – NÃO é uma competência geral da Educação Básica, fixada pela Base Nacional Comum Curricular:

- A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- B) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- C) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- D) Estimular e valorizar os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para competir no mundo do trabalho de forma individual a partir dos valores do neoliberalismo, tendo em vista o mundo globalizado e a sociedade informacional.
- E) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**QUESTÃO 15** – Sobre a Base Nacional Comum Curricular, analise as seguintes assertivas:

- I. É um documento de caráter consultivo.
- II. Define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais.
- III. É um documento que se aplica exclusivamente à educação escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 16** – O Art 10 do Plano Municipal de Educação do Município de Três Palmeiras estabelece que o \_\_\_\_\_ coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal, e os Municípios constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da Educação Básica e para orientação de políticas públicas desse nível de ensino.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Programa Internacional de Avaliação da Aprendizagem
- B) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
- C) Censo Escolar da Educação Básica
- D) Índice de Desenvolvimento da Aprendizagem Nacional
- E) Sistema Integrado de Alfabetização Nacional

**QUESTÃO 17** – O Plano Municipal de Educação do Município de Três Palmeiras determina como Meta 5 alfabetizar todas as crianças até o final do(a):

- A) Primeiro ano do Ensino Fundamental.
- B) Segundo ano do Ensino Fundamental.
- C) Terceiro ano do Ensino Fundamental.
- D) Ensino Fundamental.
- E) Educação Básica.

**QUESTÃO 18** – Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Três Palmeiras, dentre os princípios básicos da carreira do Magistério Público estão:

- I. Aperfeiçoamento profissional continuado.
- II. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- III. Produtividade remunerada.
- IV. Eficácia técnica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19** – Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Três Palmeiras, o Conselho Municipal de Educação é um órgão:

- I. Consultivo.
- II. Normativo.
- III. Deliberativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20** – O Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Três Palmeiras estabelece, em seu Art. 18, que a Comissão de Avaliação da Promoção será constituída por um representante do(a):

- I. Secretaria Municipal da Educação.
- II. Comissão de Educação da Câmara de Vereadores.
- III. Executivo Municipal de Três Palmeiras.
- IV. Círculo de Pais e Mestres da escola em que o professor está sendo avaliado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 21** – A respeito das metodologias ativas, analise as seguintes assertivas:

- I. O foco do processo de ensino e de aprendizagem está no aprendiz.
- II. O conteúdo exposto aos alunos pelo professor é verificado através de provas e testes.
- III. A sala de aula invertida é uma estratégia utilizada pelas metodologias ativas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 22** – Sobre a competência global “organizar e dirigir situações de aprendizagem”, Perrenoud (2000) afirma que ela mobiliza outras competências mais específicas. Dentre elas estão as de trabalhar:

- I. A partir das representações dos alunos.
- II. A partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- III. Os conteúdos de forma linear e planejada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – São características identificadas na Pedagogia Renovada a:

- I. Transmissão do saber constituído na tradição e nas grandes verdades acumuladas pela humanidade.
- II. Individualização do ensino conforme os ritmos próprios de aprendizagem.
- III. Rejeição de modelos adultos em favor da atividade e da liberdade de expressão da criança.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 24** – De acordo com Vasconcellos (2012), são finalidades do planejamento:

- I. Superar o caráter fragmentário das práticas educativas.
- II. Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições.
- III. Racionalizar tempo e recursos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.



**QUESTÃO 25** – No ensino tradicional, a sala de aula serve para o(a):

- A) Professor transmitir informação ao aluno.
- B) Aluno construir conhecimento.
- C) Aprendizagem por descoberta.
- D) Resolução de problemas.
- E) Aprendizagem baseada em projetos.

**QUESTÃO 26** – Sobre o currículo, Vasconcellos (2011) faz as seguintes considerações:

- I. Possui a missão de compartimentar os conteúdos transmitidos pelo professor.
- II. Sua organização deve estar pautada no estabelecimento rígido de um programa.
- III. Deve corresponder ao encontro dos currículos dos diferentes sujeitos da prática educativa, em especial professores e alunos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 27** – Ao analisar as características da aprendizagem escolar, Libâneo afirma que:

- I. A aprendizagem escolar é algo intencional, casual e espontâneo.
- II. Na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais.
- III. Os alunos não aprendem tudo numa só aula, pois a aprendizagem é um processo gradativo.
- IV. A aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 28** – De acordo com Vasconcellos (2012), dentre as finalidades do Projeto de Ensino-Aprendizagem estão:

- I. Resgatar o saber docente, a cultura pedagógica do grupo.
- II. Favorecer a pesquisa sobre a própria prática.
- III. Possibilitar a reflexão e a ressignificação do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 29** – “Instrumentos de coleta de dados são propriamente os recursos que empregamos para captar informações sobre o desempenho do educando, sendo a base da descrição do seu desempenho” (LUCKESI, 2011). Para o autor, são exemplos de instrumentos de coleta de dados os(as):

- I. Testes.
- II. Fichas de observação.
- III. Questionários.
- IV. Redações.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 30** – Ao analisar a concepção mediadora de avaliação, Jussara Hoffmann (2014) faz um contraponto com a escola tradicional. Para a autora, o sucesso na escola tradicional é alcançado através da(s), EXCETO:

- A) Memorização.
- B) Participação.
- C) Passividade.
- D) Notas altas.
- E) Obediência.

PCI Concursos

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. Falkenback prediz que, no caso específico do lúdico na Educação Infantil e nas séries iniciais, há circunstâncias em que a criança, ao jogar, manifesta comportamento em uma situação imaginária de algo maior do que ela, sendo o que potencializa naturalmente zonas de desenvolvimento proximal.

**PORQUE**

- II. A criação de zonas proximais na criança prepara-a para a aquisição de novos conhecimentos e/ou habilidades, organizando novas aquisições cognitivas, afetivas, sociais e motoras.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 32** – Segundo Vasconcellos, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência:

1. Planejamento da escola.
2. Formas de mediação.
3. Análise da realidade.
4. Projeto de ensino-aprendizagem.
5. Projeto de trabalho.

O resultado da somatória dos números correspondentes às alternativas corretas é:

- A) 06.  
B) 10.  
C) 11.  
D) 13.  
E) 15.

**QUESTÃO 33** – Conforme Araújo, a concepção de aprendizagem que propõe a cultura corporal como área de conhecimento que visa aprender a expressão corporal como linguagem, priorizando o sentido/significado em que se interpenetram, dialeticamente, a intencionalidade/os objetivos do homem e as intenções/os objetivos da sociedade, é denominada:

- A) Crítico-superadora.  
B) Crítico-emancipatória.  
C) Desenvolvimentista.  
D) Construtivista.  
E) Aulas abertas.

**QUESTÃO 34** – Sobre uma determinada movimentação tática no voleibol, analise as características abaixo.

- O objetivo é resguardar o levantador do saque adversário fazendo com que possa preocupar-se somente com a distribuição de bolas.
- Caracteriza-se pela troca de zonas, da defensiva para a ofensiva, para que possa efetuar o levantamento.
- Situação realizada exclusivamente pelo levantador nos sistemas 4X2 e 5X1.
- Pode ser realizada de duas formas: aberta e fechada.

As características acima definem a:

- A) Largada.
- B) Troca.
- C) Infiltração.
- D) Passada de ataque.
- E) Meia Bola.

**QUESTÃO 35** – Sobre as definições das classificações dos jogos cooperativos, segundo Monteiro, analise as categorias abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Jogos cooperativos sem perdedores.
- II. Jogos semicooperativos.
- III. Jogos de subversão.
- IV. Jogos de inversão.

- A) Todas estão corretas.
- B) Todas estão incorretas.
- C) Apenas I e II estão corretas.
- D) Apenas III e IV estão corretas.
- E) Apenas I, II e IV estão corretas.

**QUESTÃO 36** – Segundo Gallahue, durante o ensino do movimento deve-se encorajar o chute com o pé \_\_\_\_\_, depois que o estágio maduro tenha sido atingido com o \_\_\_\_\_. Se possível, ter uma bola para cada \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) preferido – não preferido – criança
- B) não preferido – pé preferido – duas crianças
- C) direito – esquerdo – criança
- D) esquerdo – direito – três crianças
- E) preferido – movimento completo – criança

**QUESTÃO 37** – Acerca das deficiências físicas e a relação professor/aluno, segundo Soler, identifique o tipo de orientação adequado para cada deficiência e relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**

1. Deficiência auditiva.
2. Deficiência visual.
3. Deficiência física ou motora.
4. Deficiência mental.

**Coluna 2**

- ( ) Caso não entenda o que o aluno diz, peça para repetir, pois isso é importante para que ele exercite a fala e possa se comunicar com todos.
- ( ) Caso a ajuda do professor seja necessária, colocar a mão da criança no seu cotovelo, que deve estar dobrado. Ela deverá acompanhar o movimento do seu corpo enquanto você vai andando.
- ( ) Não superproteger. Deixar que a criança faça ou tente fazer sozinha tudo o que puder.
- ( ) Falar diretamente com o aluno, nunca do lado ou atrás dele.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 3 – 4 – 1.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 4 – 2 – 1 – 3.
- E) 4 – 2 – 3 – 1.

**QUESTÃO 38** – Novaes define que a intermação é o resultado da ação do calor sobre a pessoa. Com relação aos respectivos primeiros socorros, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Manter os membros erguidos em posição vertical.
- ( ) Dar café forte e açucarado (se não for diabético).
- ( ) Fazer massagens e fricções com álcool nas extremidades.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – V.
- C) V – V – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 39** – Percepção é o processo de organizar informações novas com informações já armazenadas, o que leva a um padrão de reação modificado. Conforme Gallahue, são considerados componentes da aprendizagem perceptivo-motora, EXCETO:

- A) Estrutura espacial.
- B) Tempo de reação.
- C) Orientação direcional.
- D) Orientação temporal.
- E) Ritmo.

**QUESTÃO 40** – O exercício aeróbico regular aprimora profundamente a oxidação dos \_\_\_\_\_ de cadeia longa, particularmente dos \_\_\_\_\_ dentro do músculo ativo durante um exercício de intensidade \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) aminoácidos – radicais livres – leve a moderada
- B) aminoácidos – dipeptídeo – alta
- C) elementos proteicos – radicais livres – aguda
- D) ácidos graxos – trigliceróis – leve a moderada
- E) ácidos graxos – radicais livres – alta

PCI Concursos