

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Caso haja opção(ões) constituída(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Caso haja questões que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

Há quem valorize, mas também quem subestime o poder das férias. Pais de alunos pedem aos professores para passar atividades a serem feitas nos meses de férias, e os próprios docentes aproveitam os dias sem aulas para estudar e planejar o próximo semestre. Manter a mente funcionando é ótimo. Mas descansar, além de bom, é necessário, segundo médicos e especialistas.

De acordo com Li Li Min, neurologista da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade de Campinas, o cérebro tem redes que exercem diferentes funções: algumas que fazem a pessoa enxergar, outras que nos ajudam a nos organizar, lidar com dificuldades, elaborar estratégias. Em situações de estresse — quando nosso organismo acha que estamos sob ameaça, de alguma maneira, ou sob pressão intensa —, “alguns circuitos particulares no cérebro são ativados, que são os de sobrevivência. O corpo fica de prontidão, alerta para enfrentar qualquer situação. Só que esse é um estado que você precisa ativar e desativar”, indica.

O que acontece com o indivíduo que trabalha por longas jornadas, sem tirar férias, é que esse estado de alerta nunca é desligado. “Se você fica muito tempo nessa tensão, o seu organismo e o seu cérebro não conseguem voltar ao estado normal”, alerta Li Li Min. “Ligado nesse circuito de estresse, ele não consegue ativar as funções de criatividade ou elaboração, porque está focado na sobrevivência. Esse é um conflito perigoso”. Por isso descansar é tão importante.

A doutora Gislaine Gil, coordenadora do curso Cérebro Ativo do hospital Sírio Libanês, em São Paulo, explica que essa é uma primeira vantagem das férias: a ausência de tensão. “Diante da pressão dos prazos de entrega de trabalhos e provas, aumenta a ansiedade de professores e alunos. A ansiedade aumenta o índice de cortisol no nosso organismo, uma substância liberada pelo hipotálamo”. Com isso, temos uma sensação de desconforto e chegamos a sentir dores musculares e nas costas. Nas férias, com a ausência da ansiedade e consequentemente do cortisol, o humor da pessoa melhora, e ela fica mais disposta e relaxada.

Mas há outras vantagens. Durante as férias, a qualidade do sono melhora, já que também se costuma dormir mais horas: não há tanta necessidade de acordar cedo ou tarefas que te deixam até tarde da noite acordado. Isso também é benéfico ao cérebro.

Paula Peres. Por que o cérebro precisa de descanso? In: Revista Nova Escola.
Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Questão 1

Conclui-se das ideias do texto CB1A1-I que

- ☐ A o cérebro das pessoas não funciona tão bem nos períodos de férias porque elas dormem muito.
- ☐ B é muito importante manter a mente funcionando, por isso os professores devem passar atividades para seus alunos durante as férias.
- ☐ C o cérebro tem redes que exercem diferentes funções e elas nunca devem ser desativadas.
- ☐ D o organismo e o cérebro humanos não conseguem voltar ao estado normal quando o estado de pressão e de estresse dura por um tempo prolongado.
- ☐ E acordar cedo todos os dias é uma atividade benéfica para o cérebro.

Questão 2

Em relação aos aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- I A substituição de “que” por **onde**, no trecho “o cérebro tem redes que exercem diferentes funções” (segundo parágrafo), manteria a correção gramatical do texto.
- II O pronome “isso”, na expressão “Por isso”, no último período do terceiro parágrafo, retoma a ideia expressa nos períodos que o antecedem no mesmo parágrafo.
- III Em “Mas há outras vantagens” (último parágrafo), a forma verbal “há” poderia ser substituída por **existem** sem prejuízo da correção gramatical do texto.

Assinale a opção correta.

- ☐ A Apenas o item I está certo.
- ☐ B Apenas o item II está certo.
- ☐ C Apenas os itens I e III estão certos.
- ☐ D Apenas os itens II e III estão certos.
- ☐ E Todos os itens estão certos.

Questão 3

No segundo parágrafo do texto CB1A1-I, os travessões foram empregados para

- ☐ A isolar um trecho no contexto.
- ☐ B indicar uma citação.
- ☐ C encerrar uma declaração.
- ☐ D introduzir uma enumeração.
- ☐ E indicar a interrupção de uma ideia.

Questão 4

A correção gramatical do texto CB1A1-I seria mantida caso o vocábulo “Se”, em ‘Se você fica muito tempo nessa tensão, o seu organismo e o seu cérebro não conseguem voltar ao estado normal’, fosse substituído por

- A A não ser que.
- B Na hipótese de.
- C Caso.
- D Desde que.
- E Quando.

Questão 5

Julgue os itens a seguir, com base nas disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente a respeito de maus-tratos, reiteração de faltas injustificadas à escola, evasão escolar e elevados níveis de repetência de alunos.

- I O descumprimento da obrigação de comunicar ao conselho tutelar os casos suspeitos de maus-tratos de crianças e adolescentes pode configurar infração administrativa punível com multa.
- II O dirigente de estabelecimento de ensino fundamental deve comunicar ao conselho tutelar faltas reiteradas e injustificadas de estudante, assim que percebê-las, a fim de esgotar os meios para que o aluno retorne à sala de aula a tempo de aproveitar o ano letivo.
- III A não comunicação, ao conselho tutelar, de elevados níveis de repetência de estudantes de uma escola de ensino fundamental não enseja sanção para os dirigentes desse estabelecimento de ensino.
- IV A mera suspeita da ocorrência de maus-tratos contra criança ou adolescente gera a obrigatoriedade de comunicação do fato ao conselho tutelar, porém, quando os maus-tratos são efetivamente confirmados, a autoridade a ser comunicada é o Ministério Público.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C III e IV.
- D I, II e IV.
- E II, III e IV.

Questão 6

A pedido da direção de determinada escola da rede de ensino estadual e com a autorização do conselho escolar e da associação de pais e mestres, com a intenção de coibir o ingresso de armas e drogas na escola, servidores da escola têm revistado, quase sempre, todos os alunos, indiscriminadamente, abrangendo revista pessoal e de bolsas, pastas e mochilas, tanto na ocasião da entrada dos alunos na escola quanto a qualquer momento, mesmo com os alunos já em sala de aula.

De acordo com as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, a referida conduta dos servidores no ambiente escolar é

- A permitida, uma vez que, consentida pela escola, pelas famílias e pela comunidade, pode reduzir drasticamente os índices de violência tanto dentro quanto fora do recinto escolar, o que beneficia toda a comunidade.
- B uma prática aparentemente abusiva, mas necessária à segurança coletiva, pois a sensação de desconforto causada aos alunos é transitória, enquanto a solução para o problema da violência na escola é efetiva.
- C uma prática arbitrária do Estado, porém que se justifica em prol do interesse coletivo de segurança, na medida em que não atinge qualquer direito ou garantia constitucional.
- D permitida, desde que todos os alunos sejam tratados indiscriminadamente de modo igual, sem se submeter eventual aluno suspeito a situação constrangedora ou vexatória perante os demais estudantes.
- E uma prática que pode caracterizar crime, pois submete os alunos que estão sob a autoridade, guarda e vigilância da escola a vexame e constrangimento.

Questão 7

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) preconiza que as decisões pedagógicas estejam dirigidas para o desenvolvimento de competências. Assim, o que os estudantes devem saber, para que sejam provocados a fazer uso desses conhecimentos, deve ser explicitado pelas competências que referenciam as ações necessárias para a garantia das aprendizagens essenciais. A respeito do desenvolvimento de competências na educação, assinale a opção correta.

- A A comparação de competências aos recursos, ao saber-fazer e ao saber-ser evidencia a perspectiva da construção pessoal.
- B O estudante se torna competente ao realizar o somatório de conhecimentos, habilidades e valores.
- C O desenvolvimento de competências fortalece as ações que asseguram as aprendizagens, superando a dicotomia teoria-prática e enraizando os valores educativos.
- D As competências indicam, de maneira clara, o que deve ser ensinado aos estudantes para permitir-lhes alcançar sucesso pessoal e profissional.
- E Ao descrever as ações, o saber-fazer explica e possibilita as decisões pedagógicas e seu êxito.

Questão 8

A relação de confiança entre o professor e o pedagogo permite o estabelecimento de apoio mútuo entre esses profissionais, do que resultam trocas positivas de experiências para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem. Acerca da parceria entre esses dois profissionais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A observação de sala de aula fortalece a confiança entre os envolvidos desde que seja, necessariamente, planejada pelo professor e executada pelo pedagogo.
- Ⓑ O conhecimento do cotidiano da sala de aula visa à superação de uma realidade voltada para números e frequência, de modo a proporcionar ações planejadas em conjunto.
- Ⓒ O professor é o responsável por definir os propósitos da observação, enquanto os aspectos a serem observados são definidos pelo pedagogo, sendo a proposta de ações definida em comum acordo.
- Ⓓ Na observação de sala de aula, cabe ao pedagogo a parte teórica, e ao professor, a aplicação de metodologias ativas, procurando o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.
- Ⓔ Primeiramente, o professor define os critérios de observação e planeja as ações pedagógicas em sala de aula e, em seguida, o pedagogo avalia a qualidade desse trabalho, propondo medidas para aperfeiçoamento dessas ações.

ESPAÇO LIVRE

PCI Concursos

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

(PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS, PAEE, PAC, LIBRAS)

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

▼ Questão 1

A respeito da caracterização conceitual, finalística e organizacional da educação especial, assinale a opção correta conforme os dispositivos legais.

- Ⓐ Educação especial é uma modalidade de educação escolar que perpassa todos os níveis e modalidades da educação básica e ensino superior.
- Ⓑ A educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- Ⓒ O atendimento educacional no ensino especial deve ser feito em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições do sistema de ensino.
- Ⓓ A educação especial estará presente na vida de alunos que fazem parte do seu público-alvo a partir do ensino fundamental, até o ensino médio.
- Ⓔ A educação especial é uma modalidade substitutiva ao ensino regular e tem como objetivo oferecer alternativas para a aprendizagem do aluno com deficiência.

▼ Questão 2

Considerando as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- Ⓑ O sistema Braille, a LIBRAS, o punção e a reglete são considerados metodologias específicas de ensino da educação especial.
- Ⓒ O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória nos sistemas de ensino e deve ser realizado durante as aulas da classe comum.
- Ⓓ Na educação superior, a terminalidade da educação especial se efetiva por meio de ações que promovam a permanência e a conclusão dos estudos.
- Ⓔ O ensino regular deverá propor programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, entre outros.

▼ Questão 3

Segundo o art. 28 da Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência, mais conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência), incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar

- Ⓐ a oferta de educação bilíngue, com a LIBRAS como segunda língua para os cidadãos surdos brasileiros.
- Ⓑ o acesso da pessoa com deficiência, com prioridade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.
- Ⓒ a oferta de disciplinas curriculares da Base Nacional Comum Curricular relacionados à pessoa com deficiência na educação básica.
- Ⓓ o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
- Ⓔ o aprimoramento das metodologias educacionais dos estudantes com deficiência, por meio de equipe educacional e interdisciplinar.

▼ Questão 4

No que se refere aos recursos, às adaptações e aos serviços para o atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assinale a opção correta.

- Ⓐ Audiodescrição é uma faixa narrativa adicional para pessoas com deficiência visual.
- Ⓑ A LIBRAS é uma forma de comunicação e expressão gestual-motora com estrutura linguística derivada da língua portuguesa.
- Ⓒ Desenho universal é uma concepção de produtos, ambientes, programas e serviços voltados às necessidades específicas das pessoas com deficiência.
- Ⓓ Tecnologia assistiva ou ajuda técnica consiste em dispositivos, recursos, metodologias, práticas equipamentos e serviços que objetivem promover a funcionalidade relativa à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- Ⓔ Sala de recursos multifuncionais é um espaço organizado com material didático e profissionais da educação e de apoio aos alunos e professores no ensino regular.

Questão 5

Considerando os documentos legais e acordos internacionais sobre a inserção de alunos com deficiências no ensino regular, assinale a opção correta.

- ☐ A Os alunos com deficiência só devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular quando demonstrarem condições para acompanhar a turma, devendo receber apoio especializado paralelamente ao ensino regular.
- ☐ B Os alunos com deficiência não devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular.
- ☐ C Os alunos com deficiências matriculados em uma escola regular devem ser absorvidos pela classe especial especializada, que é preparatória e concomitante às atividades da sala regular.
- ☐ D Os alunos com deficiência devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular, cabendo à escola dar a resposta educativa adequada às suas necessidades.
- ☐ E Os alunos com deficiência matriculados em escola regular podem ser agrupados por área de deficiência na mesma classe especial, respeitadas as suas peculiaridades.

Questão 6

Assinale a opção que apresenta uma prática diferenciada a ser adotada por professor da escola regular ao atuar em turmas com aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para tornar as aulas inclusivas.

- ☐ A falar de frente e devagar para que o aluno surdo faça a leitura labial, o que resolverá a questão da comunicação para esse tipo de aluno
- ☐ B promover o acolhimento inclusivo para esse público pela turma com base no altruísmo, na comiseração e na tolerância
- ☐ C dar apoio físico, verbal e instrucional para viabilizar a orientação e a mobilidade, visando à locomoção independente do aluno
- ☐ D garantir que o tempo de leitura e a escrita em braile seja o mesmo tempo de escrita comum
- ☐ E garantir a equidade na avaliação da aprendizagem deste público, proporcionando-lhes as mesmas condições, os mesmos instrumentos e critérios que aos demais alunos

Questão 7

A Deliberação n.º 2/2016 do Conselho Estadual de Educação do Estado do Paraná define como atribuição do professor da educação especial

- ☐ A notificar ao conselho tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.
- ☐ B informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, ou os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- ☐ C supervisionar o plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e da acessibilidade.
- ☐ D avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade da sala de aula, bem como dos demais ambientes da escola.
- ☐ E ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo autonomia e participação.

Questão 8

Considerando os diversos aspectos da educação especial, julgue os itens seguintes.

- I Comunicação é toda forma de interação dos cidadãos, abrangendo as línguas, a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.
- II Define-se barreira como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.
- III Adaptações razoáveis são adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

Assinale a opção correta.

- ☐ A Apenas o item I está certo.
- ☐ B Apenas o item III está certo.
- ☐ C Apenas os itens I e II estão certos.
- ☐ D Apenas os itens II e III estão certos.
- ☐ E Todos os itens estão certos.

Questão 9

No que se refere à educação, escolarização e socialização de alunos com deficiência, assinale a opção correta.

- ☐ A Para a pessoa com deficiência intelectual, a acessibilidade depende de suportes externos ao sujeito.
- ☐ B O Braille é o código gestual de leitura e escrita mais eficaz para o público de pessoas com baixa visão, mesmo que utilizem recursos ópticos prescritos por oftalmologista.
- ☐ C Para a acessibilidade de pessoas com baixa visão aos materiais didáticos, recomenda-se que estes sejam produzidos com as cores mais claras.
- ☐ D O professor que não disponha de formação em LIBRAS pode se comunicar com o surdo falando o mais alto possível, de frente pra ele e pausadamente.
- ☐ E O professor deve compartilhar a organização dos objetos da sala de aula com o aluno com deficiência visual, a fim de facilitar-lhe o acesso e a mobilidade nos ambientes.

Questão 10

A respeito de currículo, metodologia, recursos, avaliação e objetivos, julgue os próximos itens.

- I O professor precisa substituir gráficos, fluxogramas, tabelas, mapas e outros elementos visuais ao ministrar aulas para alunos cegos e(ou) com baixa visão.
- II No ensino de pessoas com altas habilidades e superdotação, podem ser utilizados o currículo e o material didático utilizados nos programas do ensino regular, com ênfase nas áreas de dotação e talento.
- III A avaliação na perspectiva da educação inclusiva considera a determinação do valor, traduzido como nota, o dado secundário para o acompanhamento da aprendizagem de estudantes com deficiência.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 11

Considere que determinado aluno do 1.º ano do ensino fundamental, com 6 anos de idade, venha apresentando dificuldade acentuada na alfabetização. A partir dessa situação hipotética, assinale a opção correta.

- A O professor deve solicitar que o aluno seja atendido por um psicólogo para explicitar as causas psicossociais do problema.
- B A escola, seus profissionais e a família precisam averiguar as causas dessa dificuldade.
- C A escola deve promover o atendimento individualizado para esse aluno, para que ele possa ter maior concentração.
- D A escola deve estabelecer duas frentes de enfrentamento do problema: a familiar e a da criança.
- E Cabe ao professor dessa criança realizar uma avaliação diagnóstica voltada à identificação de suas defasagens cognitivas.

Questão 12

Com relação aos profissionais que trabalham no atendimento educacional especializado, assinale a opção correta.

- A O professor de apoio educacional especializado é o profissional que domina diversas formas de comunicação utilizadas pelas pessoas com surdo-cegueira, sendo habilitado a fazer interpretação e transliteração.
- B O professor pedagogo é o profissional bilíngue que oferece suporte pedagógico à escolarização de alunos surdos matriculados na rede regular de ensino da educação básica.
- C A equipe gestora das escolas que ofertam o atendimento educacional especializado tem a atribuição de orientar os professores sobre a adequação de aulas e atividades de linguagem.
- D O guia-intérprete é o profissional com habilitação para atender os estudantes com diagnóstico médico de transtorno do espectro autista.
- E O professor especialista que trabalha com estudantes com deficiência física neuromotora e que tem como função principal mediar a comunicação do processo de ensino-aprendizagem é denominado de professor de apoio à comunicação alternativa.

Questão 13

A respeito do plano de atendimento educacional especializado, julgue os itens a seguir.

- I A elaboração e a execução desse plano são competência dos professores que trabalham na sala de recursos multifuncionais ou no centro de atendimento educacional especializado.
- II Os professores do ensino regular não estão aptos a participar da elaboração desse plano.
- III O projeto político-pedagógico da escola regular deve institucionalizar a oferta do atendimento educacional especializado, prevendo, em sua organização, entre outros aspectos, o plano de atendimento educacional especializado.
- IV O plano de atendimento educacional especializado deve ser compartilhado com as famílias somente após o término do ano letivo.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

Questão 14

Um dos objetivos do atendimento educacional especializado é

- A oferecer formação continuada para os docentes que integram os serviços de apoio especializados.
- B captar recursos financeiros para a compra de material específico destinado ao uso nas salas de recursos multifuncionais.
- C garantir a continuidade das ações da educação especial no ensino regular.
- D implantar a adequação arquitetônica de prédios escolares, para acessibilidade.
- E assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Questão 15

O atendimento educacional especializado é definido legalmente como o conjunto de

- A atividades pedagógicas destinadas aos estudantes com necessidades educacionais especiais.
- B atividades complementares à formação de estudantes do ensino especial matriculados em turma do ensino regular.
- C atividades e recursos pedagógicos destinados à formação de estudantes com déficit cognitivo em conjunto com estudantes sem necessidades especiais.
- D atividades e recursos pedagógicos organizados, institucional e continuamente, para complementar a formação dos estudantes com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento, bem como para suplementar a formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- E atividades suplementares à formação de estudantes do ensino regular matriculados em turma do ensino especial.

Questão 16

Determinada escola da rede de ensino do Paraná que oferece atendimento educacional especializado adotou a plataforma Google Classroom para dar continuidade às aulas durante o período de pandemia da covid-19. Carla, uma aluna diagnosticada com transtorno global de desenvolvimento (TGD), matriculada em uma sala de recursos multifuncionais, tem demonstrado dificuldades de adaptar-se à plataforma.

Nessa situação hipotética, caberá ao professor da sala de recursos multifuncionais oferecer atendimento educacional especializado à aluna. Nesse contexto, ele deverá

- Ⓐ considerar a frequência na sala de recurso multifuncional apenas se Carla comprovar a execução de atividades impressas.
- Ⓑ disponibilizar orientações e atividades que atendam as singularidades de Carla.
- Ⓒ assegurar a proposta da educação bilíngue no atendimento educacional especializado.
- Ⓓ centralizar as atividades pedagógicas, preferencialmente, nas disciplinas em que Carla apresentar dificuldades de aprendizado.
- Ⓔ utilizar especificamente a ferramenta Google Forms para a interação com Carla.

Questão 17

Com relação à avaliação pedagógica no contexto escolar do Sistema Estadual de Ensino do Paraná, assinale a opção correta.

- Ⓐ São vedadas quaisquer formas de cobrança de valores adicionais para a realização da avaliação prevista para alunos inseridos no ensino especial.
- Ⓑ A identificação das necessidades educacionais dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação deve ser realizada mediante a aplicação de teste escrito.
- Ⓒ Os procedimentos previstos nas normas que regem o sistema de ensino do estado do Paraná para classificação, reclassificação e aproveitamento de estudos não se aplicam aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação.
- Ⓓ Os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento têm, como garantia, a possibilidade de aceleração de estudos para concluir em menor tempo o programa escolar.
- Ⓔ A certificação de conclusão de escolaridade com terminalidade específica aos estudantes com deficiência não pode ser emitida pelas instituições de ensino.

Questão 18

Assinale a opção correta, no que se refere aos procedimentos e instrumentos de avaliação.

- Ⓐ Qualquer instrumento ou procedimento de avaliação deve envolver indicadores que facilitem a análise dos contextos e a comparação dos estudantes entre si.
- Ⓑ Sugere-se que as equipes de avaliação adquiram de empresas particulares os instrumentos avaliativos.
- Ⓒ Além das observações de comportamentos relacionais entre pessoas, cabem, como procedimentos de avaliação, a análise da produção escolar dos alunos, a análise de documentos e as entrevistas.
- Ⓓ O questionário é o procedimento de avaliação recomendado para a coleta de informação e de análise dos dados do contexto educacional escolar.
- Ⓔ As observações (sistemáticas ou ocasionais) devem restringir-se, preferencialmente, à sala de aula.

Questão 19

Com relação à avaliação pedagógica no contexto escolar, assinale a opção correta.

- Ⓐ A avaliação torna-se inclusiva ao permitir a identificação das necessidades dos alunos, de suas famílias, das escolas e dos professores.
- Ⓑ A avaliação tem como finalidade precípua retratar as dificuldades que interferem no desenvolvimento global dos alunos.
- Ⓒ No âmbito educacional, a avaliação se caracteriza como uma sequência contínua de análises quantitativas.
- Ⓓ O nível econômico de cada estudante e as condições estruturais de suas respectivas famílias de origem são as dimensões de análise propostas para uma melhor identificação das necessidades educacionais dos alunos.
- Ⓔ Sob o enfoque psicopedagógico, os resultados da avaliação não servem de base para a elaboração do projeto político-pedagógico da escola.

Questão 20

Para a análise avaliativa do desenvolvimento global do aluno, faz-se necessário propor uma avaliação de cunho psicopedagógico. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- I Os aspectos identificados como relevantes para a avaliação da ação pedagógica são o planejamento de atividades, os modelos de provas e de testes e a organização do conteúdo curricular.
- II No que se refere à avaliação psicopedagógica, as contribuições dos especialistas da área clínica são anuladas a partir das intervenções da equipe escolar.
- III A avaliação psicopedagógica deve abandonar a filosofia da classificação, de maneira que os educadores se tornem observadores e mediadores ativos no desenvolvimento e na aprendizagem dos alunos.
- IV É importante conhecer como as condições individuais de todos os alunos, particularmente das pessoas com deficiências, com condutas típicas de síndromes neurológicas, psiquiátricas e com quadros psicológicos graves, podem afetar-lhes a aprendizagem.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ II e III.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e IV.
- Ⓔ I, III e IV.

Questão 21

A adequada avaliação de necessidades educacionais especiais do aprendiz, da escola e das famílias dos estudantes pressupõe a análise de algumas dimensões concretas que envolvem o contexto de cada um deles. No que se refere a esse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A prova oral e escrita são aspectos importantes para a avaliação com vistas à identificação das necessidades educacionais especiais.
- Ⓑ Para o aluno, as dimensões de análise são o nível de participação nas atividades escolares e as condições econômicas em que ele vive.
- Ⓒ Para o contexto educacional, as dimensões estabelecidas para a análise são: as políticas públicas e a ação da equipe gestora.
- Ⓓ No caso da família, as dimensões estabelecidas para a análise são as características do ambiente familiar e o convívio familiar.
- Ⓔ A ação pedagógica deverá ser analisada a partir do binômio currículo e planejamento.

Questão 22

No estado do Paraná, a educação especial, enquanto modalidade da educação escolar, assegura, na sua proposta pedagógica, um conjunto de recursos, apoios e serviços educacionais especiais, organizados para

- Ⓐ ofertar o atendimento da educação especial exclusivamente em instituições especializadas, conveniadas ou não ao poder público.
- Ⓑ oferecer a educação especial exclusivamente na rede regular de ensino do estado.
- Ⓒ apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- Ⓓ atender toda a educação básica e o ensino superior.
- Ⓔ permitir que as necessidades decorrentes da elevada capacidade ou das dificuldades para aprender de crianças, adolescentes, jovens e adultos possam interferir em sua aprendizagem, respeitando-se suas individualidades.

Questão 23

Julgue os itens a seguir, com base nos dispositivos legais que regulamentam a oferta do atendimento educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais.

- I Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDB (Lei n.º 9.394/1996), educação especial corresponde à modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais.
- II No âmbito pedagógico, todos os alunos podem apresentar necessidades educacionais em algum momento de sua vida escolar.
- III Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica que atendam às necessidades desses educandos.
- IV Conforme a LDB, os órgãos normativos dos sistemas de ensino devem estabelecer critérios de caracterização das instituições privadas especializadas, com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro ao poder público.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ I, III e IV.

Questão 24

O plano de atendimento educacional especializado deve ser elaborado

- Ⓐ pelo professor, a partir das informações contidas no relatório da avaliação psicoeducacional no contexto escolar, devendo ser atualizado após cada conselho de classe.
- Ⓑ pela comunidade escolar, a partir dos interesses da família e dos educandos com necessidades especiais, devendo ser atualizado após cada conselho de classe.
- Ⓒ pela direção da instituição de ensino, a partir do seu projeto político-pedagógico, devendo ser atualizado a cada ano letivo.
- Ⓓ pelo Ministério da Educação, a partir dos resultados aferidos mediante avaliações de larga escala, devendo ser atualizado a cada ano letivo.
- Ⓔ pela secretaria estadual de educação, a partir das diretrizes educacionais locais e nacionais, mantendo-se igual enquanto vigorarem tais diretrizes.

Questão 25

No contexto escolar, os profissionais devem buscar constantemente criar estratégias e formas de promover práticas inclusivas na avaliação da aprendizagem. Dessa forma, na avaliação, é necessário prever

- Ⓐ ações com foco na deficiência, para prever as formas e as condições da aprendizagem.
- Ⓑ ações com enfoque clínico para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Ⓒ uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentem necessidades educativas especiais, para justificar suas dificuldades.
- Ⓓ as variáveis apenas de cunho individual que incidem na aprendizagem.
- Ⓔ flexibilizações curriculares que visem ao atendimento dos objetivos propostos no projeto político-pedagógico e à busca de metodologias adequadas de ensino, além de recursos didáticos diferenciados.

Questão 26

Está de acordo com a perspectiva de uma escola inclusiva a instituição de ensino que

- Ⓐ matricula todos os estudantes com necessidades educacionais especiais em classes comuns, na busca pela sua acessibilidade, sem adaptar-se plenamente às necessidades das demandas geradas.
- Ⓑ pressupõe um ajustamento da pessoa com deficiência para a participação no processo educativo desenvolvido nas classes comuns.
- Ⓒ define as ações pedagógicas apenas quando recebem alunos com necessidades educacionais especiais.
- Ⓓ propõe, no seu projeto político-pedagógico, no currículo, na metodologia de ensino, na avaliação e nas atitudes dos educadores, ações que favoreçam a interação dos alunos e a sua opção por práticas heterogêneas.
- Ⓔ cria majoritariamente salas exclusivas de classes especiais para receber alunos com necessidades especiais, a fim de assegurar-lhes o sucesso escolar.

Questão 27

A inclusão é um desafio que provoca mudanças na escola, como a definição de novas alternativas pedagógicas que favoreçam a todos os alunos, o que implica a atualização e o desenvolvimento de conceitos e práticas escolares compatíveis com esse grande desafio. Para a inclusão de um aluno surdo, é necessário

- Ⓐ encaminhá-lo ao atendimento educacional especializado, para realizar uma avaliação diagnóstica que permita a identificação das áreas fortes e fracas do aluno, suas necessidades, suas potencialidades e seus interesses.
- Ⓑ assegurar-lhe o ensino da modalidade oral da língua portuguesa como segunda língua, conforme orienta a legislação.
- Ⓒ ofertar-lhe acesso à representação da modalidade oral da língua portuguesa, ao processo psicolinguístico da alfabetização, bem como à explicitação e à construção das referências culturais da comunidade letrada.
- Ⓓ garantir-lhe que o ensino da LIBRAS ocorra pelo processo de alfabetização de segunda língua, visto que a língua de sinais é reconhecida como a segunda língua do surdo.
- Ⓔ dispor de professor de LIBRAS que seja ouvinte e fluente nessa língua, pois é preciso uma intimidade com a língua para ensiná-la com eficiência.

Questão 28

Acerca da LIBRAS, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há apenas uma única e universal língua de sinais, usada por todas as pessoas surdas.
- Ⓑ As línguas de sinais são derivadas da comunicação gestual espontânea dos ouvintes.
- Ⓒ Há uma falha na organização gramatical da LIBRAS que resulta em muitos empréstimos da língua portuguesa, por isso ela se caracteriza como um *pidgin*, sem estrutura própria, subordinado às línguas orais.
- Ⓓ As línguas de sinais são produtivas assim como quaisquer outras línguas, ou seja, seus falantes podem produzir um número infinito de sentenças com base em um conjunto finito de regras.
- Ⓔ As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, são processadas no hemisfério direito do cérebro, região responsável pelo processamento de informação espacial.

Questão 29

A mediação de conteúdos realizada pelo profissional do atendimento educacional especializado (AEE) junto aos estudantes, com base nas competências socioemocionais, permite

- Ⓐ a realização de atividades que se diferem das atividades desenvolvidas na sala de aula comum, centrando-se na dimensão de acessibilidade que garanta a participação, a atividade e a interação no percurso de escolarização do público-alvo da educação especial.
- Ⓑ apenas uma avaliação das competências acadêmicas do estudante.
- Ⓒ a centralização das ações de inclusão unicamente no profissional de AEE, enquanto as competências socioemocionais são trabalhadas pelos professores das demais áreas.
- Ⓓ a flexibilidade no ensino, de modo que o professor não tenha que se preocupar com uma formação que o leve a conhecer todos os tipos e níveis de comprometimento da deficiência ou dos transtornos.
- Ⓔ ao profissional do AEE estabelecer articulação com o professor da sala de aula comum, fortalecendo suas interações sociais com o corpo docente da escola.

Questão 30

Com relação ao uso de tecnologia assistiva na mediação da aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ No contexto das avaliações, deve-se evitar empregar a tecnologia assistiva, para que não se configure situação de privilégio para o estudante com deficiência.
- Ⓑ Os recursos de tecnologia assistiva podem facilitar o desempenho de uma tarefa, porém são incapazes de romper as barreiras de acesso.
- Ⓒ A tecnologia assistiva compreende, principalmente, a aceitação, tanto pelo professor quanto pelo aluno, das barreiras de acesso frente ao uso dessa tecnologia e ao seu papel no processo de aprendizagem.
- Ⓓ O objetivo central da tecnologia assistiva é a alfabetização de pessoas com deficiência.
- Ⓔ A tecnologia assistiva apoia o profissional do AEE na promoção da funcionalidade relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida, visando à autonomia e inclusão social dessas pessoas.

Questão 31

Julgue os itens a seguir, considerando os diferentes atendimentos ofertados nas salas de recursos multifuncionais.

- I O atendimento de caráter suplementar é aquele que visa à aprendizagem dos alunos com altas habilidades e(ou) superdotação, por meio de enriquecimento curricular nas áreas em que o estudante apresenta grande interesse, facilidade ou habilidade.
- II O atendimento de caráter complementar é aquele que visa à complementação da formação dos estudantes com deficiência e(ou) com transtorno do espectro autista (TEA), mediante recursos que possibilitem ao aluno transpor barreiras impostas à sua aprendizagem na classe comum.
- III Para os estudantes com deficiência física, o AEE visa à confecção de materiais para que eles possam comunicar-se com autonomia, como é o caso das pranchas de comunicação alternativa, por exemplo.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item III está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 32

A adaptação e a diferenciação curricular são estratégias que podem, e devem, ser utilizadas no AEE, sempre que o profissional observar a necessidade dessas estratégias para o aluno com deficiência ou com transtorno. Acerca desse assunto, julgue os próximos itens.

- I O uso da adaptação curricular é uma estratégia voltada ao respeito das características e das necessidades dos alunos, bem como surge do e para o reconhecimento e estímulo de suas potencialidades, visando-se à equidade de condições para aprendizagem.
- II A adaptação curricular deve ser instrumentalizada como forma de conhecer as especificidades e necessidades dos alunos para o planejamento de estratégias pedagógicas direcionadas para o acesso ao conhecimento escolar.
- III O professor do AEE ou do núcleo comum não atua sozinho com o aluno, mas, sim, com um corpo docente que busca alternativas pedagógicas cooperativas para o sucesso escolar de todos.
- IV As adequações curriculares, para atender alunos nas classes comuns ou em classes especiais, aplicam-se exclusivamente à escola regular.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ I, II e IV.