

PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ/RJ

CONCURSO PÚBLICO 001/2019

EDITAL nº 001/2019

PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

PCI Concursos

ORGANIZADORA:



“A persistência é o caminho do êxito”.

Charles Chaplin.

EM BRANCO

PCI Concursos

CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03(três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: **"ASSINATURA"**, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas **"ASSINADO"**, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.7 e no subitem 9.9 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **16 horas** do dia **17/02/2020**, no site www.gualimp.com.br, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **18/02/2020 e 19/02/2020.**

NÃO ESQUEÇA!

Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.

BOA PROVA!!!

ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ - RJ CONCURSO PÚBLICO 001/2019				
Nome:		Local:		
Cargo:		Data:		
Sala:	Nº de inscrição:		Turno:	

* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
 * Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
 É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA

TIPO DE PROVA
 PROVA PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO.
 (item 9.15 do edital 001/2019)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto a seguir para responder as questões 1 e 2.

A igualdade é coisa que todos desejam. As crianças querem ser iguais. Daí a importância de ter o brinquedo que todas têm. A menina que não tinha a Barbie era aleijada, estava excluída das conversas, dos brinquedos, das trocas. A criança que não tivesse o "bichinho eletrônico" era uma criança "portadora de deficiência". "Como não ter o bichinho se todas as crianças têm o bichinho?" Os pais compravam o bichinho – mesmo sabendo que ele era idiota – para que o filho não sentisse a dor da exclusão. Os adolescentes usam tênis da mesma marca, camisetas da mesma grife, fazem todas as mesmas coisas, [...] falam todos _____ mesmas palavras que só eles entendem. Ai daquele que falar as palavras da linguagem dos pais, ou que usar tênis e camiseta de marca desconhecida. Esse adolescente é "diferente", "não pertence" ao grupo, é "portador de deficiência". O grupo é o "conjunto" – no sentido matemático ao qual pertencem os iguais. Os diferentes "não pertencem", são excluídos. Os diferentes estão condenados _____ solidão.

As pessoas portadoras de deficiência estão condenadas, de início, _____ solidão. Por serem fisicamente diferentes e por não poderem fazer o que todos fazem, estão excluídas do grupo.

Ser igual é muito fácil. Basta deixar-se levar pela onda, ir fazendo o que todos fazem, não é preciso pensar muito nem tomar decisões. As decisões já estão tomadas. É só seguir _____ onda. A vida é uma grande festa. Mas o "diferente" está sozinho. Não existe nenhuma onda que o leve, nenhum bloco que o carregue. Cada movimento é uma batalha.

Os "normais" podem dizer simplesmente: "Sou igual _____ todos, portanto sou." É a igualdade que define o seu ser. Mas os "portadores de deficiência" têm que fazer uma outra afirmação: *Pugno, ergo sum* – luto, logo existo. Muitos, sem coragem para enfrentar a luta solitária, desistem de viver e são destruídos. Os que aceitam o desafio, entretanto, se transformam em guerreiros.

Há jardins que se fazem por atacado: basta comprar _____ plantas no Ceasa e em Holambra. As plantas são produzidas em série, em terra cientificamente preparada. São jardins bonitos, feitos com plantas produzidas em série, todas iguais. Mas há os jardins das solidões, que florescem nas pedras.

As pessoas são assim também. Há os jardins produzidos em série. Parecem diferentes, mas são todos iguais. Quem quiser um que chame um paisagista. E há aqueles que nenhum paisagista sabe fazer. Brotam da rudeza da pedra vulcânica com uma beleza que é só sua.

Pois foi organizado, em Campinas, o "Centro de Vida Independente" – uma ONG (Organização Não-Governamental) que tem por objetivo reunir as pessoas portadoras de deficiência (PPDs). Surgida nos Estados Unidos, nos anos 70, foi criada por portadores de deficiências graves, provenientes na sua maioria, de ferimentos na guerra do Vietnã. O seu objetivo é encorajar os PPDs a assumir sua vida de maneira independente, sem medos e sem vergonhas: fazer brotar jardins nas pedras brutas.

ALVES, Rubem. Sobre violinos e rabecas. in *Concerto para corpo e alma*. Campinas, São Paulo: Papirus: Speculum, 1998.

01. Está CORRETA a afirmação da alternativa:

- (A) O autor reforça o desejo de fuga manifestado por aqueles que estão em condições consideradas inferiores.
- (B) Em relação à atitude dos seres humanos, o autor se posiciona mostrando para as pessoas a possibilidade de superação de condições desfavoráveis à socialização.
- (C) No trecho "Há jardins que se fazem por atacado: basta comprar as plantas no Ceasa e em Holambra" o autor expressa uma opinião sobre um fato.
- (D) Há presença de linguagem figurada no trecho "...foi criada por portadores de deficiências graves, provenientes na sua maioria, de ferimentos na guerra do Vietnã."

02. Assinale a alternativa que preencha CORRETAMENTE as lacunas do texto:

- (A) as – à – à – a – a – as.
- (B) às – à – à – a – a – as.
- (C) as – à – a – a – a – às.
- (D) as – a – à – à – a – às.

03. A classificação sintática dos termos está INCORRETA na alternativa:

- (A) As contratações da empresa visam dar oportunidades aos jovens. (= Adjunto adnominal).
- (B) Ele sempre agiu favoravelmente às nossas determinações. (= Complemento nominal).
- (C) Entreguei-lhe toda a documentação solicitada. (= Objeto indireto).
- (D) Os meninos saíram do parque felizes. (= Predicativo do objeto).

04. A colocação do pronome oblíquo átono NÃO está de acordo com as regras da norma culta em:

- (A) Ela disse que talvez SE mude para o interior.
- (B) Ela jamais ME disse o que pensa a meu respeito.
- (C) Em tratando-SE de assuntos financeiros, dirija-se ao nosso contador.
- (D) Enviar-NOS-ão brevemente a geladeira que compramos.

05. A oração destacada em “A prova foi tão longa que todos saíram exaustos da sala” classifica-se como:

- (A) Coordenada sindética conclusiva.
- (B) Subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Subordinada adverbial concessiva.
- (D) Subordinada adverbial consecutiva.

06. Analise as seguintes frases quanto à regência verbal:

- I. Assiste a todos o direito de reivindicar melhores salários.
- II. Aviso-o de que desisti da viagem.
- III. Certifiquei-lhe de que o prazo para o pagamento esgotara-se.
- IV. Lembra-se da nossa última conversa?
- V. Pagou o funcionário tudo o que devia.

Estão de acordo com a norma culta, apenas:

- (A) I e V.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) III e IV.

07. Indique a alternativa em que ocorre voz passiva analítica.

- (A) O empregado cortou-se ontem.
- (B) Incluiu-se um novo contato de venda.
- (C) O prazo foi fixo para depois de abril.
- (D) Anexou o documento errado.

08. Marque a opção na qual se sobressaia, mesmo sem a presença dos elementos de conexão gramatical, a relação de concessão.

- (A) Não tivesse chovido, teríamos ido ao parque.
- (B) Estude. Passe no exame.
- (C) Chegando cedo, encontra-me ainda em casa.
- (D) Emagreci tomando refrigerante.

09. Leia a tirinha abaixo:



BROWNE, Dik. Hagar. Folha de S.Paulo, 20 out. 2004.

O emprego da vírgula em “Venha depressa, doutor!” se justifica por:

- (A) Isolar palavra explicativa.
- (B) Indicar a elipse do verbo.
- (C) Isolar o apostro.
- (D) Isolar o vocativo.

10. Observe:



O humor da tirinha decorre de um efeito de sentido marcado pela presença de:

- (A) Estereótipos negativos de personagens.
- (B) Estereótipos positivos de personagens.
- (C) Um trocadilho decorrente do pronome interrogativo 'por quê' e da conjunção 'porque'.
- (D) Ambiguidade decorrente de palavras homófonas, marcadas ou não.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. É importante que a comunidade escolar possa “articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem”. No âmbito da gestão democrática, essa atribuição:

- (A) Cabe exclusivamente ao grupo discente.
- (B) Constitui prerrogativa exclusiva da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) Compete ao Conselho Escolar.
- (D) Compete apenas ao Gestor Escolar.

12. Sobre os fundamentos previstos na Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) As escolas que ministram Ensino Fundamental deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais.
- (B) O Ensino Fundamental se traduz como um direito público objetivo de cada um e como dever exclusivo do Estado.
- (C) É dever do Estado e da família e de toda sociedade garantir a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.
- (D) A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, interdiz o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

13. Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna abaixo.

Na Pedagogia _____ a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos; poder-se-ia falar de um ensino centrado na realidade social, em que professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.

- (A) Renovada. (B) Tradicional. (C) Libertadora. (D) Liberal.

14. A avaliação serve para, dentre outros objetivos, perceber o nível de aprendizado dos alunos. Porém, não necessariamente, deve classificar os sujeitos em uma visão competitiva. Sendo assim, diversas são as formas de avaliar e diversos são resultados obtidos. Se uma avaliação diagnóstica for aplicada, ela visa:

- (A) Definir a atribuição de notas a cada estudante.
- (B) Classificar os estudantes do grupo.
- (C) Ajudar a localizar problemas de aprendizagem.
- (D) Verificar o que realmente o estudante aprendeu no final do ciclo.

15. Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “normas e regulamentos escolares” a seguinte característica pedagógica:

- (A) A escola tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários.
- (B) A escola dispõe de critérios e instrumentos para determinar a eficácia escolar.
- (C) O código de conduta é amplamente divulgado e é conhecido por alunos, professores e pais.
- (D) A escola estabelece metas de excelência.

16. Acerca do sistema educacional brasileiro, levando em conta o arcabouço legal, doutrinas pedagógicas e diretrizes de ensino, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A LDBEN prevê a avaliação do aluno pelo professor, assim como a avaliação do sistema educacional como um todo.
- (B) Cabe à União, a organização do sistema educacional federal e dos territórios; aos Estados, a atuação prioritariamente nos ensinos fundamental e médio e aos Municípios, no ensino fundamental e na educação infantil.
- (C) A gestão democrática do ensino público e privado e a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais são princípios do ensino brasileiro.
- (D) O ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam cumpridas as normas gerais da educação nacional e ocorra autorização e avaliação pelo poder público.

17. Sobre a Lei nº 12.990/2014, que trata sobre a reserva de cotas para negros e pardos nos concursos públicos, assinale resposta **INCORRETA**:

- (A) A reserva de vagas será aplicada sempre que o número de vagas oferecidas no concurso público for igual ou superior a 5 (cinco).
- (B) A reserva de vagas a candidatos negros constará expressamente dos editais dos concursos públicos, que deverão especificar o total de vagas correspondentes à reserva para cada cargo ou emprego público oferecido.
- (C) Em caso de desistência de candidato negro aprovado em vaga reservada, a vaga será preenchida pelo candidato negro posteriormente classificado.
- (D) Na hipótese de constatação de declaração falsa, o candidato será eliminado do concurso.

18. De acordo com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional – Lei nº 9394/1996, os sistemas de ensino devem assegurar para os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, e altas habilidades ou superdotação, as seguintes condições de aprendizagem:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. Professores sem especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular sem qualificação específica para docência desses educandos nas classes comuns.
- IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Qual (is) alternativa (s) que apresenta (m) a (s) afirmativa (s) **CORRETA (S)**?

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e VI.
- (C) I, III e VI.
- (D) I e III.

19. Sob a óptica da Lei 8.069/90 (ECA) tanto a criança quanto o adolescente têm direito à educação, visando:

- I. À preparação técnica para o trabalho.
- II. À aprendizagem integral.
- III. Ao preparo para o exercício da cidadania.

Está **INCORRETO** o que se diz em:

- (A) Todas as alternativas.
- (B) Somente na alternativa III.
- (C) Somente na alternativa II.
- (D) Somente na alternativa I.

20. São componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental, expressamente previstos na Resolução nº 7, DE 14 de dezembro de 2010:

- I. Língua Portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna Arte e Educação Física.
- II. Matemática; Ciências biológicas e Ciências Humanas.
- III. História; Geografia e Ensino Religioso.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia o trecho a seguir:

O esporte como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição. No entanto, essas características não possuem um único sentido ou somente um significado entre aqueles que o praticam, especialmente quando o esporte é realizado no contexto do lazer, da educação e da saúde. Como toda prática social, o esporte é passível de recriação por quem se envolve com ele.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso: 28 dez 2019.

Sobre a classificação dos esportes utilizada na Base Nacional Comum Curricular, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Os esportes de marca reúnem modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos (patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.).
- (B) O grupo dos esportes técnico-combinatórios reúne modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa (maior ou menor do que a do adversário) ou a proximidade do objeto arremessado ao alvo (mais perto ou mais longe do que o adversário conseguiu deixar), como nos seguintes casos: bocha, curling, golfe, tiro com arco, tiro esportivo etc.
- (C) Os esportes de rede/quadra dividida ou parede de rebote reúnem modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Alguns exemplos de esportes de rede são voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton e peteca. Já os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, squash etc.
- (D) Os esportes de campo e taco reúnem as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos (beisebol, críquete, softball etc.).

22. Leia os itens abaixo sobre as regras do Basquete.

- I. Andar é o movimento legal em que um jogador que está segurando uma bola viva na quadra de jogo, dá um ou mais passos em qualquer direção com o mesmo pé, enquanto o outro pé é mantido no mesmo ponto de contato com o piso.
- II. Um jogador não deverá permanecer na área restritiva dos adversários por mais de 3 segundos consecutivos, enquanto sua equipe está com o controle de uma bola viva na quadra de ataque e o cronômetro de jogo está ligado.

Dos itens acima:

- (A) Apenas I está correto.
- (B) Apenas II está correto.
- (C) I e II estão corretos.
- (D) I e II estão incorretos.

23. De acordo com as regras de uniformes, sapatos e números dos Atletas do Atletismo é INCORRETO afirmar que:

- (A) Em todas as provas os Atletas devem usar um uniforme que esteja limpo e possa ser usado de modo a não sofrer objeções.
- (B) O uniforme deve ser feito de material que não seja transparente, mesmo se molhado.
- (C) Os atletas podem competir com os pés descalços ou com calçados em um ou ambos os pés. A finalidade dos sapatos para competição é dar proteção e estabilidade aos pés e um apoio firme no chão.
- (D) Adaptar um sapato para se adequar às características de um determinado pé de um atleta não é permitido mesmo se feito de acordo com o padrão geral e os princípios das regras.

24. Relacione cada classificação funcional dos músculos com suas respectivas características.

1. Fixadores ou posturais ou estabilizadores.
2. Agonista.
3. Antagonista.
4. Antigravitários.
5. Sinergista.

- ☐ É o músculo cuja ação elimina algum movimento indesejável em relação ao movimento pretendido, ou aquele que auxilia o agonista.
- ☐ Quando o músculo é o agente principal de um dado movimento.
- ☐ São os músculos responsáveis pela estabilidade do corpo, envolvidos nos mecanismos posturais.
- ☐ É o músculo que se opõe à ação de um dado agonista.
- ☐ São os músculos responsáveis pela postura ereta.

A sequência CORRETA é:

- (A) 5 – 2 – 1 – 3 – 4.
- (B) 4 – 1 – 2 – 5 – 3.
- (C) 2 – 5 – 4 – 3 – 1.
- (D) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.

25. Analise as afirmativas sobre as dimensões históricas da Educação Física.

- I. A inserção da Educação Física no espaço escolar é permeada de referências históricas singulares. Associadas a ideais higiênicos, eugênicos e militares, a Gymnastica e a Educação Physica percorrem um particular caminho no interior dos recintos escolares.
- II. A Eugenia pretendia regenerar os indivíduos para melhorar a sociedade, controlando a população biologicamente, organizando a sociedade contra fatores de degeneração, evitando casamentos entre pessoas de menores valores sociais como os considerados tarados, degenerados e raças inferiores.
- III. A concepção militarista na educação física objetivava, como remete o nome, preparar a criança, o adolescente e o adulto para a guerra, então, suas atividades eram mais rígidas e visavam o preparo físico apurado.
- IV. Tanto esporte quanto ginástica chegaram ao Brasil no contexto de mudanças socioculturais do século XIX e, principalmente nos anos finais daquele século, foram compreendidas como estratégia de controle corporal e de adequação aos novos ritmos de vida necessários e impostos com a modernidade.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e III.

26. O tiro de canto no Futsal se dará sempre que a bola ultrapassar inteiramente a linha de meta, excluída a parte compreendida entre os postes e sob o travessão de meta, quer pelo solo, quer pelo alto, após ter sido jogada ou tocada pela última vez por um jogador defensor. O tiro de canto deverá ser executado sempre do canto mais próximo de onde saiu a bola pela linha de meta. Imediatamente o árbitro deverá indicar com o braço estendido para a linha de fundo com ângulo de 45° para baixo. Com relação ao tiro de canto é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Para a cobrança do tiro de canto a bola deve ser colocada dentro do quadrante. Será executado por um jogador da equipe adversária, com o uso dos pés. O executor do tiro de canto pode ter o pé de apoio em cima da linha lateral, de meta, do lado de fora ou dentro da quadra.
- (B) Se o jogador executar o tiro de canto com a bola fora do quadrante, o árbitro concede um tiro de meta para equipe adversária.
- (C) Se um jogador executar o tiro de canto contra a meta da equipe adversária e a bola transpor inteiramente a linha de meta entre os postes de meta e sob o travessão, tocando ou não em qualquer jogador, o gol será invalidado.
- (D) Quando a cobrança de tiro de canto, os jogadores adversários deverão estar dentro da quadra e respeitar a distância mínima de 03 (três) metros da bola.

27. Leia os itens abaixo sobre as regras do Voleibol.

- I. A formação inicial da equipe indica a ordem de rotação dos jogadores em quadra. Esta ordem será mantida durante todo o jogo.
- II. Caso um jogador não relacionado na relação nominal esteja em quadra, o arbitro ordena que seja feita uma substituição regular para que ele possa permanecer em quadra, só assim então o jogo segue normalmente sem perda de pontos.

Dos itens acima:

- (A) Apenas I está correto.
- (B) Apenas II está correto.
- (C) I e II estão corretos.
- (D) I e II estão incorretos.

28. Leia o trecho a seguir.

O nascimento desta proposta pedagógica deu-se em virtude da falta de propostas teórico-práticas em nível do desenvolvimento concreto na realidade escolar, surgindo com propósito de acrescentar aos avanços das reflexões / produções didático-pedagógicas da Educação Física escolar. Nesta concepção o principal conteúdo na Educação Física escolar é o Esporte, pedagogicamente desenvolvido de maneira reflexiva, voltado à formação de um aluno crítico e emancipado.

Fonte: BROUCO, Gisely Rodrigues; DARIDO, Suraya Cristina. As diferentes tendências pedagógicas da Educação Física escolar e o último concurso para professores da Rede Pública Estadual do Paraná. Londrina: LETPEF (Laboratório de Estudos e trabalhos pedagógicos em Educação Física), 2003. Disponível em: <http://www.uel.br/eventos/conpef/conpef3/trabalhos/ordem/04.07/04.07-03.doc> Acesso: 28 dez 2019.

O trecho citado diz respeito a tendência pedagógica da Educação Física:

- (A) Crítico Emancipatória.
- (B) Crítico Superadora.
- (C) Desenvolvimentista.
- (D) Interacionista Construtivista.

29. Sobre qual componente da carga de treino está descrita no texto abaixo.

Representa o aspecto quantitativo da carga de treino. É expresso pela distância a percorrer (Km), pelo peso total da sobrecarga externa (toneladas), pelo número de repetições dum exercício, pela duração da unidade de treino e respetivo número ao longo da semana, mês, época, anos.

- (A) Volume.
- (B) Intensidade.
- (C) Complexidade.
- (D) Massa muscular solicitada.

30. De acordo com a história da Educação Física é INCORRETO afirmar que:

- (A) A Educação Física no Brasil república pode ser subdividida em duas fases: a primeira remete o período de 1890 até a Revolução de 1930 (que empossou o presidente Getúlio Vargas); e a segunda fase, configura o período após a Revolução de 1930 até 1946.
- (B) No Período que compreende o pós 2ª Guerra Mundial, até meados da década de 1960 (mais precisamente em 1964, início do período da Ditadura brasileira), a Educação Física nas escolas mantinham o caráter gímico e calistênico do Brasil república.
- (C) A Educação Física ao longo de sua história priorizou os conteúdos gímnicos e esportivos, numa dimensão quase exclusivamente procedimental, o saber fazer e não o saber sobre a cultura corporal ou como se deve ser.
- (D) O Início da Educação Física escolar no Brasil, inicialmente denominada Ginástica, ocorreu oficialmente com a reforma Couto Ferraz, em 1851. No entanto, foi somente em 1882, que Rui Barbosa ao lançar o parecer sobre o "Tratado de Educação Física e Moral dos Meninos", denota importância à Ginástica na formação do brasileiro.

31. De acordo com a abordagem construtivista leia os itens abaixo:

- I. A meta da construção do conhecimento é evidente quando alguns autores propõem como objetivo da Educação Física respeitar o universo cultural dos alunos, explorar a gama múltipla de possibilidades educativas de sua atividade lúdica e, gradativamente, propor tarefas cada vez mais complexas e desafiadoras com vista à construção do conhecimento.
- II. Na perspectiva construtivista, a intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, e para cada criança a construção desse conhecimento exige elaboração, ou seja, uma ação sobre o mundo. Nesta concepção, a aquisição do conhecimento é um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio.

Dos itens acima:

- (A) Apenas I está correto.
- (B) Apenas II está correto.
- (C) I e II estão corretos.
- (D) I e II estão incorretos.

32. O Professor de Educação Física Carlos Alberto estava assistindo ao jogo de futebol do seu filho de 8 (oito) anos. Analisando seus movimentos e sua idade, ele pode descobrir em qual fase do desenvolvimento motor o seu filho se encontra.

Assinale a alternativa que indica qual é essa fase:

- (A) Estágio elementar da fase motora fundamental.
- (B) Estágio inicial da fase motora fundamental.
- (C) Estágio transitório da fase motora especializada.
- (D) Estágio de aplicação da fase motora especializada.

33. De acordo com o BNCC há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais, são eles:

- (A) Ver, ouvir e tocar.
- (B) Movimento corporal, organização interna e produto cultural.
- (C) Brincadeiras, jogos e ginásticas.
- (D) Objetos de conhecimento, temáticas e habilidades.

34. A unidade temática que explora aquelas atividades voluntárias exercida dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si. Essas práticas não possuem um conjunto estável de regras e, portanto, ainda que possam ser reconhecidos similares em diferentes épocas e partes do mundo, esses são recriados, constantemente, pelos diversos grupos culturais. Mesmo assim, é possível reconhecer que um conjunto grande desses temas que é difundido por meio de redes de sociabilidade informais, o que permite denominá-los populares.

O texto apresentado refere-se a:

- (A) Esportes.
- (B) Ginástica.
- (C) Brincadeiras e jogos.
- (D) Danças.

35. O modelo de Gallahue é um modelo descritivo sobre o desenvolvimento motor humano e, por isso, traz informações importantes sobre as mudanças de movimentos observáveis relacionados a faixas etárias aproximadas. Descreve o que e quando muda, mas não explica o porquê muda. É hierarquizado e as ideias de sequência, ordenação e progressividade estão bem expressas.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- (A) Na fase motora reflexa os movimentos surgem como consequência da fase dos movimentos rudimentares. A melhoria do controle do movimento proporcionada pela maturação dos sistemas perceptivos e motor dá oportunidade para a criança explorar ainda mais o ambiente e, assim, conhecer melhor o seu corpo, os objetos e o ambiente que a cerca.
- (B) As fases motora reflexa e motora fundamental, relacionadas aos movimentos que se iniciam na vida intra-uterina e que vão até os 2 anos de idade, são as primeiras formas de o ser humano relacionar-se com o mundo externo.
- (C) No estágio maduro da fase motora fundamental, há uma diminuição da quantidade de erros e a melhoria das coordenações rítmicas e dos movimentos com consequente diminuição do dispêndio de energia. A maioria das crianças consegue atingir esse estágio em um grande número de movimentos fundamentais, por meio do processo de maturação.
- (D) O estágio de utilização permanente da fase motora especializada é o primeiro estágio relacionado à faixa etária dos 7 aos 10 anos de idade. As habilidades motoras são as mesmas da fase anterior, mas com forma, precisão e controle maiores, e são usadas em ambientes recreacionais, esportivos, nas aulas de Educação Física e nas atividades diárias.

36. O atletismo, desporto natural por excelência, constitui por si mesmo a preparação física mais completa e permite ao ser humano o reencontro com gestos ativos, várias formas sujeitas à normativa do regulamento. Inclui provas atléticas de pista e campo, corridas de rua, marcha e “cross-country”. As provas de corridas no atletismo são classificadas quanto à organização, quanto ao desenvolvimento e quanto ao esforço. São exemplos de provas de corridas classificadas quanto ao esforço, EXCETO:

- (A) Não balizada, na qual o corredor pode posicionar-se em qualquer raia.
- (B) Velocidade prolongada, na qual o atleta não consegue manter a velocidade todo o tempo da corrida de resistência anaeróbica lática.
- (C) Meio fundo, considerada intermediária entre fundo e prolongada.
- (D) Velocidade pura, na qual o atleta precisa imprimir a máxima velocidade em todo o percurso, sendo considerada uma prova de resistência anaeróbica.

37. O papel do professor de educação física, em qualquer modalidade de ensino, é o de intermediar novos aprendizados, apresentando ao seu aluno o novo e o desconhecido, pois diante do desafio, o aluno tende a assimilar melhor o conhecimento, idealizando os recursos motores e mentais que possuem. Sobre as possibilidades de ensino da Educação Física na Educação Básica, é CORRETO afirmar que:

- (A) Na educação física, como em qualquer outro componente curricular, existe uma única maneira de pensar e praticar a disciplina na escola.
- (B) A formação do ser humano no contexto da Educação Física deve manter a forma unilateral, fragmentada e alienada com a qual a escola trata o conhecimento.
- (C) O processo de aplicação da educação física atualmente, predominante na realidade escolar, deve se manter estruturado para a competência puramente técnica, apolítica, a-histórica e a-crítica, de modo a satisfazer as necessidades do mercado e das empresas, que relacionam a formação à manutenção dos lucros, conferindo uma formação fragmentada, pulverizada, desconhecendo as capacidades técnica, instrumental, filosóficas, ética e moral.
- (D) Atualmente entende-se a educação física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal, formando o sujeito que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, os esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida.

38. Para atingir o principal objetivo defensivo no jogo de basquetebol, que é o impedimento da conversão de cesta pelo adversário, diversas ações são necessárias. Partes dessas ações são exercidas individualmente, como evitar o posicionamento do jogador de ataque em local privilegiado para arremessar e dificultar o recebimento da bola (marcar linha do passe). Tais ações individuais são frequentemente elencadas como um dos fundamentos do jogo.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para defender bem, o jogador deve estar em posição de expectativa, com os pés afastados mais ou menos na largura do quadril, joelhos semiflexionados e tronco ligeiramente inclinado.
- II. O defensor, ao marcar um jogador com ou sem bola, posiciona-se entre o atacante e a cesta, com exceção para a situação em que um atacante está muito próximo à cesta (posição de pivô) e opta-se por marcar o jogador pela frente.
- III. Ao marcar um jogador que está sem a posse de bola, o defensor poderá perder de vista o jogador e focar somente na bola. Só assim, ele defenderá melhor e estará preparado para, se necessário, realizar a rotação defensiva.
- IV. É comum que os atacantes sejam marcados fechando primordialmente o meio, ou seja, em caso de drible, o defensor direciona o atacante a driblar para as laterais da quadra, onde o jogador terá mais espaço para jogar e, conseqüentemente, mais opção de jogo.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

EM BRANCO

39. Leia o trecho a seguir.

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum curricular. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso: 28 dez 2019.

Nesse sentido, são competências específicas da Educação Física para o ensino fundamental, EXCETO:

- (A) Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- (B) Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- (C) Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para minimizar o envolvimento em contextos de lazer, diminuir as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
- (D) Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

40. Leia o trecho a seguir.

O traumatismo crânio-encefálico (TCE) constitui a principal causa de óbitos em jovens. Em torno de 50% das mortes e mais de 60% dos acidentes automobilísticos após traumas estão associados ao TCE. São caracterizados por qualquer mecanismo capaz de promover uma lesão estrutural ou comprometimento funcional do couro cabeludo, crânio, meninges ou encéfalo. No ambiente escolar, as principais causas de TCE são as quedas, especialmente de lugares altos e as pancadas na cabeça, que podem ocorrer quando o escolar bate a cabeça em móveis, brinquedos do playground, parede ou porta, ou mesmo durante brincadeiras ou atividades esportivas.

Fonte: LAFETÁ, J. C. Higiene e primeiros socorros na Educação Física. Editora UNIMONTES, Montes Claros/MG, 2014.

Para realizar os procedimentos adequados de primeiros socorros em vítimas de TCE, recomenda-se, EXCETO:

- (A) Verificar a segurança no local (acidentes) e acionar o resgate.
- (B) Usar uma bandagem (compressa) na cabeça para proteção do ferimento.
- (C) Obstruir a saída de sangue ou líquido cefalorraquidiano dos ouvidos ou nariz.
- (D) Se estiver consciente, conversar com ela deixando-a acordada.

EM BRANCO

PCI Concursos