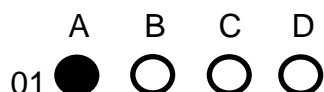


Prova objetiva escrita para o cargo de:

PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

ORIENTAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

1. A Prova terá duração de 03 (três) horas, com horário previsto para o início as 09h00min e término às 12h00min.
2. O tempo gasto pelo Fiscal para as orientações gerais será descontado, iniciando-se a partir do momento em que o mesmo autorizar o início da realização da prova.
3. Esta prova contém 30 (trinta) questões objetivas, cada uma com 04 (quatro) alternativas, sendo apenas uma a correta.
4. Leia atentamente todas as questões assinale a alternativa que achar que esteja correta e passe para o cartão resposta, o qual possui sua identificação e a identificação por código de barras o qual você deverá opor a sua assinatura.
5. O caderno de provas é o seu rascunho, pode utilizá-lo para isso.
6. A marcação no cartão resposta deve-se dar com caneta esferográfica da seguinte maneira: Você deverá marcar a sua alternativa correta como no exemplo abaixo:



- preenchimento correto.

Não serão aceitos outros tipos de marcações, pois a correção será realizada por leitura óptica.

7. O cartão resposta é o único documento que comprova as respostas corretas.
8. Se durante a prova necessite ir ao banheiro, chame o fiscal, levantando uma das mãos. Lembre-se que você só poderá sair da sala após 01 (uma) hora do início da prova.
9. Qualquer dúvida ou reclamação relativamente a alguma questão, você poderá utilizar o formulário de recurso anexo ao Edital do Concurso Público 001/2019.
10. Boa prova.
11. Com auxílio do fiscal destaque, se desejar, o rascunho do seu cartão resposta.
12. Para levar o caderno de prova você deve permanecer na sala no mínimo até às 11h00min.

Concurso Público Município de Guatambu - SC

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Conhecimentos Gerais

Leia atentamente o texto abaixo para responder às questões de números 01 a 04.

DIREITOS DA MULHER

"Igualdade entre gêneros é um ótimo negócio para empresas", diz ONU.

As eleições se aproximam e a desigualdade salarial e de oportunidades entre homens e mulheres ganha destaque nos debates sobre o futuro do país. A questão também está no radar de várias empresas que vêm se beneficiando de políticas de inclusão, mas, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), ainda há muito espaço para avanços. "A igualdade de gênero não é apenas uma questão de justiça e de direitos humanos, é importante para o desenvolvimento econômico e um ótimo negócio para as empresas", defendeu Nadine Gasman, representante da ONU Mulheres Brasil, durante o Fórum dos Princípios de Empoderamento das Mulheres, em São Paulo, que aconteceu nos dias 29 e 30 de agosto de 2018.

O Evento, que reuniu representantes de governos, empresas e instituições da América Latina, Caribe e Europa, foi palco do lançamento oficial do Programa Ganha-Ganha: Igualdade de gênero significa bons negócios. A iniciativa foi criada pela ONU Mulheres em parceria com a Organização Mundial do Trabalho e a União Europeia para estimular e apoiar o setor privado no fortalecimento da liderança das mulheres nos negócios, aumento da participação na força de trabalho e igualdade de direitos e oportunidades.

Apesar de reconhecer avanços como o aumento de mulheres no mercado de trabalho nos últimos anos, a Diretora Regional da ONU Mulheres, Luiza Carvalho, destaca que a desigualdade ainda prevalece. "O programa não é endereçado apenas às próximas gerações, é destinado às mulheres deste tempo em que vivemos. Buscamos mudanças aqui e agora", disse.

Para Nadine, este é um momento decisivo para que os diversos setores se unam para fazer as escolhas certas que levarão às mudanças necessárias para a garantia dos direitos da mulher. "Algumas vezes, recaí sobre uma geração ser grande e fazer grandes avanços", completou Luiza, citando Nelson Mandela, ao convocar os empresários a assumirem um papel de agentes dessa mudança.

Atualmente as mulheres brasileiras ganham, em média, 76,5% do rendimento masculino e são minoria em cargos de liderança. Os desafios apontados por estudos especializados são muitos, como o preconceito, muitas vezes inconsciente, na hora de contratar ou promover funcionárias, carência de modelos, exposição a assédio, falta de flexibilidade, entre outros. Para João Gomes Cravinho, Embaixador da Delegação da União Europeia no Brasil, o rápido avanço tecnológico também pode ser uma barreira, pois dificulta o reingresso ao mercado de trabalho após alguns anos, o que prejudica mulheres que se afastam pela maternidade. "É um absurdo que igualdade de gênero no trabalho ainda tenha que ser um tema em 2018, mas a boa notícia é que estamos trabalhando juntos para que isso não seja mais uma realidade no futuro", comentou.

Algumas empresas já apresentam um quadro de funcionários equilibrado, mas isso não significa que o trabalho acabou. "Esse número é apenas um dos indicadores. Tem toda uma questão de postura, cultura e comportamentos que precisa ser observada para garantir a igualdade", alerta Adriana Carvalho, Gerente para os Princípios de Empoderamento Econômico da ONU Mulheres Brasil.

O Fórum abordou ainda outros tipos de discriminação no mundo corporativo, como a questão racial e LGBTI. "O Brasil ainda é um país marchista e racista, por isso precisamos de ações

afirmativas nas empresas para mudar esse quadro”, afirmou Carlo Pereira, Secretário Executivo da Rede Brasil Pacto Global.

A posição do Ex-Secretário Geral da ONU, Koffi Annan, falecido no dia 18 de agosto de 2018, também foi destacada durante o evento. “Ele defendia que a igualdade de gênero não era um fim em si, mas um meio para diminuição da violência, o avanço da economia e o desenvolvimento de todos”, lembrou Carlo. Os benefícios de políticas de diversidade e inclusão também são percebidos no resultado financeiro de diversas empresas que apresentaram seus casos de sucesso durante o Evento.

Roberta Figueiras

Colaboração para Universa – Adaptado.

<https://universa.uol.com.br>

01- A partir da leitura do texto, assinale a alternativa que apresenta sua ideia central:

- a) A igualdade de gêneros é um direito, importante para o desenvolvimento econômico e para as empresas.
- b) O Fórum dos Princípios de Empoderamento das Mulheres reuniu representantes de governos, empresas e instituições da América Latina, Caribe e Europa.
- c) O rápido avanço tecnológico dificulta o reingresso de mulheres que se afastam pela maternidade.
- d) Os debates sobre o futuro do país ganham destaques na aproximação das eleições.

02- A relação de ideia estabelecida pela oração destacada, foi identificada CORRETAMENTE entre parênteses em:

- a) “O Brasil ainda é um país marchista e racista, por isso precisamos de ações afirmativas nas empresas para mudar esse quadro.” 7º parágrafo (**explicação**)
- b) “Algumas empresas já apresentam um quadro de funcionários equilibrado, mas isso não significa que o trabalho acabou.” 6º parágrafo (**oposição**)
- c) “Para João Gomes Cravinho (...), o rápido avanço tecnológico também pode ser uma barreira, pois dificulta o reingresso ao mercado de trabalho após alguns anos (...).” 5º parágrafo (**causa**).
- d) “Tem toda uma questão de postura, cultura e comportamentos que precisa ser observada para garantir a igualdade” 6º parágrafo (**concessão**).

03- É incorreto afirmar que, para o desenvolvimento do texto, o autor fez uso do seguinte recurso:

- a) Elementos de coesão para articular com maior clareza as ideias do texto.
- b) Linguagem em prosa literária e plurissignificativa com o discurso variando entre o polêmico e o irônico.
- c) Linguagem predominantemente denotativa para objetivar as informações.
- d) Linguagem predominantemente impessoal para eliminar marcas de subjetividade.

04- No texto lê-se “A questão também está no radar de várias empresas (...), mas, segundo a ONU, ainda há muito espaço para avanços.” (1º parágrafo).

Os termos sublinhados acima têm, respectivamente, a equivalência de:

- a) Afirmação/tempo/realce.
- b) Designação/explicação/ratificação.
- c) Inclusão/tempo/intensidade.
- d) Situação/designação/intensidade.

05- Conforme incisos do artigo 5º da Lei Complementar Municipal nº 004/2001 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Guatambu, são requisitos básicos para investidura em cargo Público, exceto:

- a) Aptidão física e mental.
- b) A idade mínima de 16 anos.
- c) A quitação com as obrigações militares e eleitorais.
- d) O gozo dos direitos políticos.

06- Leia o fragmento de texto abaixo.

No Brasil, em 2018, 56,4 milhões de pessoas frequentavam escola ou creche. Entre as crianças de 0 a 3 anos, a taxa de escolarização foi 34,2%, o equivalente a 3,5 milhões de estudantes. Comparado ao ano de 2017, a taxa de escolarização das crianças de 0 a 3 anos aumentou 1,5 p.p. (158 mil crianças). Entre as crianças de 4 e 5 anos, faixa de idade correspondente à pré-escola, a taxa foi de 92,4% em 2018, frente aos 91,7% em 2017, totalizando quase 5 milhões de crianças.

Já na faixa de idade de 6 a 14 anos, a universalização já estava praticamente alcançada, com 99,3% das pessoas na escola em 2018. A taxa de escolarização entre os jovens de 15 a 17 anos, em 2018, foi de 88,2%, 1 p.p. acima de 2016 e 2017, quando essa taxa se manteve estável em 87,2%. Entre as pessoas de 18 a 24 anos e aquelas com 25 anos ou mais, 32,7% e 4,6% estavam frequentando escola. Frente aos resultados de 2017, a escolarização aumentou, exceto para faixa de idade de 18 a 24 anos que ficou estável.

Fonte: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa>

Com base no texto, é correto afirmar que, os avanços significativos nos índices de matrículas em todos os níveis da Educação Básica evidenciam:

- a) A democratização do acesso à escola a educação como direito de todos.
- b) O atendimento escolar satisfatório para adolescentes entre 15 e 17 anos.
- c) O retrocesso no dever do Estado na garantia do ensino fundamental, obrigatório e gratuito.
- d) O cumprimento da meta do Plano Nacional de Educação relacionada as crianças de 4 e 5 anos.

07- A Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece a abrangência que deve ter a educação e disciplina o desenvolvimento da educação escolar. A lei apresenta como princípios fundamentais, exceto:

- a) A liberdade e ideais de solidariedade humana.
- b) O preparo para o exercício da cidadania.
- c) A estruturação de um projeto educativo.
- d) A gestão democrática do ensino público.

08- O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui-se como importante elemento de planejamento e de engajamento educacional, com base em seus pressupostos, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Implanta na escola as normas estabelecidas pela Secretaria de Ensino.
- () Explicita a intencionalidade da escola como instituição, indicando seu rumo, sua direção.
- () Centraliza a gestão e a prática escolar estabelecendo princípios um ensino comum a todas as escolas.
- () Garante uma intencionalidade política no trabalho pedagógico, construindo um espaço de reflexão.
- () Resgata a escola como espaço público, lugar de debate e do diálogo.
- () Permite a participação de todos com igual responsabilidade e espírito de cooperação.

A sequência correta de cima para baixo é:

- a) V- V- F- V- V- V.
- b) F- V- F- V- V- V.
- c) F- V- V- F- V- F.
- d) V- V- V- V- V- V.

09- O Estatuto da Criança e do Adolescente é um conjunto de normas do ordenamento jurídico brasileiro que tem como objetivo a proteção integral da criança e do adolescente. De acordo com o Estatuto, a medida socioeducativa, de liberdade assistida, consiste em promover:

- a) Socialmente o adolescente e sua família, fornecendo-lhes orientação e inserindo-os, se necessário, em programa oficial ou comunitário de auxílio.
- b) Tarefas gratuitas de interesse da comunidade por um período de um ano.
- c) Jornada de trabalho de oito horas incluindo os sábados, domingos e feriados.
- d) Prestação de trabalho obrigatório a comunidade por um período de seis meses.

10- As Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental são um conjunto de parâmetros, princípios, fundamentos e procedimentos que servem para nortear a educação básica, do primeiro ao nono ano, assegurando:

- a) A uniformidade do ensino.
- b) A regulamentação da escola.
- c) A aprendizagem multidisciplinar.
- d) A formação básica comum.

Conhecimentos Específicos



Disponível em: <https://boingboing.net/2015/06/30/charlie-brown-1958-misogynist.html>

11- De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC, 2014) o professor de Línguas Estrangeiras/Adicionais precisa focar a ação docente na compreensão e produção textuais, com o propósito de apropriação/ampliação das práticas sociais de uso das línguas. Dessa forma, sobre a tirinha lida é possível afirmar que:

- I- Os pronomes destacados na fala de cada personagem marcam a ênfase da posse, pertencimento, função na qual o vocábulo é aplicado.
- II- Os pronomes estão destacados para marcar a mudança de locutor na fala de cada personagem.
- III- A ausência de diálogo no 3º quadrinho mostra que o menino não tinha argumento para replica.
- IV- O conhecimento da língua estrangeira/adicional é suficiente para a compreensão da tira.

- a) São verdadeiras I e IV apenas.
- b) São verdadeiras III e IV apenas .
- c) São verdadeiras II e III apenas .

d) É verdadeira I apenas.

12- O vocábulo *bigger* aparece na tira na forma comparativa de superioridade. Marque a alternativa que seguem a mesma regra para a formação do grau comparativo de superioridade plural os vocábulos abaixo:

- a) Fatter – sadder – thinner.
- b) Better – prettier – faster.
- c) Smaller – farther – shorter.
- d) Taller – longer – stronger.


13- A frase “*My dad has a better job than your dad!*” no grau comparativo de inferioridade está corretamente transposta em:

- a) My dad has a badder job than your dad.
- b) My dad has a best job than your dad.
- c) My dad has a worse job than your dad.
- d) My dad has a worst job than your dad.

14- As expressões em destaque no trecho abaixo podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, pelas expressões:



Peter Marks

Peter Marks joined The Washington Post as its chief theater critic in 2002. Previously, he worked for nine years at the New York Times, on the culture, metropolitan and national desks, and spent about four years as its off-Broadway drama critic.
Follow 

- a) Devoured – traaveled – sauntered.
- b) Linked – labored – passed.
- c) Sapped – enjoyed – toddled.
- d) Glued – spent – walked.

15- Na frase “*Lisa has been working for hours.*” A expressão em destaque corresponde a uma locução verbal do:

- a) Present Continuous.
- b) Simple Present.
- c) Present Perfect Continuous.
- d) Present Perfect.

16- Check the alternative that contains the transposition of the phrase “*She is the author of many children’s book*” in the future:

- a) She must be the author of many children’s book.
- b) She ought to be the author of many children’s book.
- c) She won’t be the author of many children’s book.
- d) She is going to be the author of many children’s book.

Peanuts

BY CHARLES M. SCHULZ

Current ▼



© 2019 UCLICK, L.L.C. Copyright © PEANUTS Worldwide LLC

Disponível em: <http://wpcomics.washingtonpost.com/client/wpc/pe/>

17- O pronome **it** no último quadrinho da tira refere-se a:

- a) Luci.
- b) Charlie Brown.
- c) Bola.
- d) Jogo.

18- A frase "... *the ball doesn't have to stop rolling before you can pick it up*" está corretamente transposta para o plural em:

- a) The balls doesn't have to stop rolling before you can pick it up.
- b) The balls don't have to stop rolling before you can pick it up.
- c) The balls didn't have to stop rolling before you can pick it up.
- d) The balls haven't to stop rolling before you can pick it up.

19- Assinale a alternativa que completa corretamente as frases no *Simple Present*:

- Alison _____ alone. (to live).
- Bryan and Lucy _____ today. (to marry).
- Jane _____ blue pants to work. (to wear).
- Sarah _____ English once a week. (to study).

- a) Lives – marry – wears – studies.
- b) Lives – marries – wears – studies.
- c) Live – marry – wear – study.
- d) Live – marries – wear – study.

20- Assinale a alternativa que completa corretamente as frases no *Simple Past*:

- I _____ up early yesterday. (to get)
- She _____ volleyball when she was a child. (to play)
- Julio _____ to the movies last weekend. (to go)
- Beth _____ crib on Math test. (to try)

- a) Gotten – played – gone – tried.
- b) Get – plaied – goed – tried.
- c) Gotten – plaied – went – tried.
- d) Got – played – went – tried.

21- Assinale a alternativa que completa corretamente as frases:

- I _____ two sisters.
- He _____ a blue car.

- We _____ many friends.
- They _____ a new jacket.

- Have – has – have – have.
- Has – have – has – have.
- Have – has – have – has.
- Has – has – have – have.

22- Assinale a alternativa que completa corretamente as frases:

- Lisa starts to pay her bills by _____.
- My brother used to prepare the dinner by _____.
- The sun shines by _____.
- I learnt Japanese by _____.

- Itself – yourself – himself – herself.
- Herself – himself – itself – myself.
- Himself – yourselves – ourselves – itself.
- Yourself – herself – themselves – himself.

Texto para as questões 23, 24 e 25.

The New York Times

Thursday, July 25, 2019

THE MUELLER HEARING

Lack of Electricity in Mueller Testimony Short-Circuits Impeachment

- Robert Mueller's lack of revelations made a full House vote to impeach President Trump almost impossible, our chief Washington correspondent writes.
- But his performance did not end impeachment chatter. The Judiciary Committee could begin what it will call an impeachment inquiry.



23- Considere os termos destacados no trecho retirado do texto e marque a alternativa que contém a equivalência errada:

Robert Mueller's **lack** of revelations made a Full house vote to impeach president Trump **almost** impossible our **chief** Washington **correspondent** writes.

- Lack = shortage.
- Chief = head.
- Almost = Just.
- Correspondent = matching.

24- No trecho o apóstrofo foi utilizado com a finalidade de:

- Indicar posse.
- Fazer uma contração do verbo To BE.
- Fazer uma contração da forma negativa.
- Ser parte do nome.

25- No trecho “*but his performance did not end the impeachment chatter*” o termo em destaque faz referência a:

- a) Robert Mueller.
- b) Resident Trump.
- c) Washington Correspondent.
- d) The Judiciary Committee.

26- A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem. São características dessa concepção, exceto:

- a) Formação integral do sujeito, visando uma educação conscientizadora, transformadora e dialógica buscando uma integração entre alunos e professores voltados para um processo de construção do conhecimento numa dimensão crítica e criativa.
- b) Busca por uma formação que considere a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressupostos para uma cidadania ativa e crítica, que possibilite o desenvolvimento humano pleno e a apropriação crítica do conhecimento e da cultura
- c) A proposta da educação integral parte dos conceitos sistematizados para modificar o repertório vivencial da vida escolar dos sujeitos, priorizando o conhecimento científico em detrimento do cotidiano social.
- d) Currículo que privilegie as ações de educação integral e a permanência de práticas que se renovem e sejam mediadas pelo entorno histórico, social e cultural.

27- A avaliação da aprendizagem constitui-se, então, num processo de acompanhamento dos sujeitos, de modo que forneça indicadores para o aprimoramento do processo educativo. (PCSC, 2014, p.46). Sobre a avaliação é correto afirmar, exceto:

- a) A avaliação deve servir como um instrumento de inclusão e não de classificação e/ou exclusão.
- b) A avaliação deve reunir informações relevantes acerca de aspectos do currículo no percurso formativo, as quais subsidiam tomadas de decisão, delineamento de atividades e/ou ajustes, visando a promoção cada vez mais qualificada da aprendizagem.
- c) As estratégias de avaliação precisam dar conta de diagnosticar se as escolhas metodológicas estão em consonância com tal formação, bem como fornecer os subsídios para eventuais mudanças que precisem ser feitas no percurso
- d) O conselho de classe, embora não faça parte da avaliação, deve estimular o constante diálogo desde os sujeitos, os componentes curriculares e áreas do conhecimento, permitindo o (re)planejamento de ações, tanto no âmbito da sala de aula, quanto na instituição escolar como um todo.

28- A Proposta Curricular de Santa Catarina (2014) considera a diversidade como um princípio formativo. Dessa forma, diversidade é:

- a) Característica da espécie humana, uma vez que os seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo.
- b) Diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos.
- c) Diferenças das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidade.
- d) Valorizar a diferença aderindo aos valores do outro, respeitando-o como todo ser humano, sem qualquer discriminação.

29- A Proposta Curricular de Santa Catarina (2014) compreende o estudo das Línguas Estrangeiras / Adicionais como uma atividade que ultrapassa a barreira do idioma. Considere as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

I- As Línguas Estrangeiras/ Adicionais devem ser consideradas prioritariamente no uso cotidiano da tecnologia, porque muitos recursos de que se valem as tecnologias para a interação de sujeitos de diferentes espaços socioculturais e geográficos fazem uso de outros idiomas.

II- É importante que o idioma seja tomado no âmbito de experiências que suscitem outros espaços geográficos, culturas, representações de mundo, modos por meio dos quais as línguas medeiam as interações humanas.

III- Estudar uma língua estrangeiras/adicional é oportunidade de conhecer outra cultura por meio da língua, de modo a ampliar o repertório de conhecimentos que envolve não somente o idioma, mas aspectos mais amplos, modos de vida dos falantes da língua em estudo.

IV- O uso de aplicativos, softwares, dentre outras possibilidades tecnológicas permitem a aproximação geográfica e a interação em tempo real ou não com falantes dessas línguas estrangeiras/adicionais.

- a) São verdadeiras I, II e III apenas.
- b) São verdadeiras II, III e IV apenas.
- c) São verdadeiras I, II e IV apenas.
- d) São verdadeiras I, III e IV apenas.

30- Em se tratando das Línguas Estrangeiras/Adicionais, de acordo com a PCSC (2014) é correto afirmar, exceto:

- a) Ler em voz alta não é exercitar habilidades de fala espontânea.
- b) Copiar textos não é sinônimo de exercitar habilidades de produção escrita.
- c) O desenvolvimento da proficiência em leitura na língua estrangeira/adicional tem preocupações específicas com tradução.
- d) A proposta é refletir de fato a respeito do modo como o vocabulário e as estruturas gramaticais são agenciados nos usos das línguas para os propósitos que movem os interlocutores no âmbito desses mesmos usos, o que remete mais uma vez aos gêneros do discurso.