



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA/ CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO BERNARDO-MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROF. ENS. FUND. DE 6º AO 9º ANO
HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Informática	Conhec.Pedagógicos	Conhec. Específicos
10	05	05	20

Exemplo:

A	B		D
---	---	--	---

02- A prova terá duração de 3 (três horas).

03- No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o Cartão de Respostas.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3303-3146
E-mail: ima.concursosaobernardo@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA/ CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO BERNARDO-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TENTAÇÃO**

Clarice Lispector

- 1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a claridade das duas horas, ela era ruiva.
2 Na rua vazia as pedras vibravam de calor - a cabeça da menina flamejava. Sentada nos degraus de
3 sua casa, ela suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando inutilmente no ponto do bonde. E como
4 se não bastasse seu olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento a momento, abalando o
5 queixo que se apoiava conformado na mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos sem
6 palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser
7 ruivo era uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua marca ia fazê-la erguer insolente
8 uma cabeça de mulher? Por enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às duas horas. O
9 que a salvava era uma bolsa velha de senhora, com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
10 habituado, apertando-a contra os joelhos.
- 11 Foi quando se aproximou a sua outra metade neste mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de
12 comunicação surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma senhora, e encarnada na figura de
13 um cão. Era um basset lindo e miserável, doce sob a sua fatalidade. Era um basset ruivo.
- 14 Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando seu comprimento. Desprevenido, acostumado,
15 cachorro.
- 16 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua
17 vibrava. Ambos se olhavam.
- 18 Entre tantos seres que estão prontos para se tornarem donos de outro ser, lá estava a menina que
19 viera ao mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem latir. Ela olhava-o sob os cabelos,
20 fascinada, séria. Quanto tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele nem sequer
21 tremeu. Também ela passou por cima do soluço e continuou a fitá-lo.
- 22 Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.
- 23 Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas que se comunicaram rapidamente, pois não
24 havia tempo. Sabe-se também que sem falar eles se pediam. Pediam-se com urgência, com encabulamento,
25 surpreendidos.
- 26 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol, ali estava a solução para a criança vermelha. E
27 no meio de tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos esgotos secos - lá estava uma
28 menina, como se fora carne de sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes de Grajaú.
29 Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria, cedendo talvez à gravidade com que se pediam.
- 30 Mas ambos eram comprometidos.
- 31 Ela com sua infância impossível, o centro da inocência que só se abriria quando ela fosse uma
32 mulher. Ele, com sua natureza aprisionada.
- 33 A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O basset ruivo afinal despregou-se da menina e saiu
34 sonâmbulo. Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa mudez que nem pai nem mãe
35 compreenderiam. Acompanhou-o com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa e os
36 joelhos, até vê-la dobrar a outra esquina.
- 37 Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou para trás.

Conto extraído de LISPECTOR, Clarice. A legião estrangeira. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.



01) De acordo com o texto,

- A)** a menina revela-se uma pessoa solitária e insegura.
- B)** identifica-se com a mulher que conduz o cão.
- C)** caracteriza-se como um ser em busca de sua identidade.
- D)** encontra-se deslocada no tempo pela sua condição de "ruiva".

02) O cão, para a menina, representou a

- A)** intensificação do seu estado de espírito solitário.
- B)** certeza de sua fragilidade enquanto mulher.
- C)** consciência de que a realidade humana é determinada por força transcendentais.
- D)** descoberta de que o processo de empatia entre os seres tem uma verdade intransponível.

03) Nos dois primeiros parágrafos, a autora

- A)** caracteriza física e psicologicamente a menina.
- B)** estabelece uma relação de causa e efeito entre a presença da mulher "no ponto do bonde" e o estado da menina.
- C)** prioriza a caracterização do espaço, pondo, em segundo plano, a personagem-protagonista.
- D)** Justifica a situação da menina com a de todas as mulheres.

04) No texto,

- A)** O processo de identificação entre a menina e o cão se dá pelo físico e pela ausência de liberdade.
- B)** A mulher que conduzia o cão simbolizou, para a garota, a barreira na comunicação.
- C)** O encontro entre a menina e o cão foi um acontecimento previsível.
- D)** A realidade configurada tem conotação social.

05) Em relação ao narrador do texto, pode-se afirmar:

- A)** Apenas observador distanciado da ação.
- B)** Participa da ação como observador onisciente.
- C)** Observador onisciente, mas não participa da ação.
- D)** Utiliza-se também de personagens que narram suas ações.

06) Mantém o seu significado textual a reestruturação do fragmento transcrito em

- A)** "como se não bastasse a claridade das duas horas, ela era ruiva." (L.1).

Ela era ruiva, apesar da claridade das duas horas.

- B)** "Segurava-a com um amor conjugal já habituado, apertando-a contra os joelhos." (L.9/10).

Segurava-a, com um amor habituado, já conjugal, apertando-a contra os joelhos.

- C)** "Foi quando se aproximou a sua outra metade neste mundo, um irmão em Grajaú." (L.11).

Foi quando um irmão em Grajaú, a sua outra metade no mundo, se aproximou.

- D)** "A possibilidade de comunicação surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma senhora, e encarnada na figura de um cão." (L.11/13).

Acompanhando uma senhora encarnada na figura de um cão, a possibilidade de comunicação surgiu no ângulo quente da esquina.

07) A alternativa em que há correspondência entre o termo transcrito e a sua conotação é

- A)** "solução" (L.5) — ansiedade.
- B)** "cabeça de mulher" (L.8) — feminismo.
- C)** "esgotos secos" (L.27) — repugnância.
- D)** "infância impossível" (L.31) — pessimismo.

08) Há correspondência entre o fragmento transcrito e a figura indicada em

- A)** "a sua outra metade neste mundo" (L.11) — metáfora.
- B)** "Era um *basset* lindo e miserável" (L.13) — hipérbole.
- C)** "Ele, com sua natureza aprisionada." (L.32) — hipérbato.
- D)** "Mas ele foi mais forte que ela." (L.37) — metonímia.

09) Completa o sentido do verbo o termo transcrito em

- A)** "no ponto do bonde" (L.3).
- B)** "uma revolta involuntária" (L.7).
- C)** "uma cabeça de mulher" (L.8).
- D)** "para trás" (L.37).

10) Tem função subjetiva o termo transcrito em

- A)** "o queixo" (L.4/5).
- B)** "a sua outra metade neste mundo" (L.11).
- C)** "seu comprimento" (L.14).
- D)** "um instante" (L.29).



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

11) Analise os itens abaixo sobre os conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados a Internet/Intranet:

- I- Protocolo TCP: A versatilidade e a robustez deste protocolo tornaram-no adequado a redes globais, já que este verifica se os dados são enviados de forma correta, na sequência apropriada e sem erros, pela rede.
- II- A Intranet é a aplicação da tecnologia criada na Internet e do conjunto de protocolos de transporte e de aplicação TCP/IP em uma rede pública, externa a uma empresa.
- III- Protocolo UDP: É um protocolo simples da câmara de aplicação. Ele permite que a aplicação escreva um datagrama encapsulado num pacote IPv4 ou IPv6, que então é enviado ao destino.

- A)** Apenas o item I está correto.
- B)** Apenas os itens I e II estão corretos.
- C)** Apenas o item II está correto.
- D)** Apenas os itens II e III estão corretos.

12) Julgue os itens abaixo sobre as ferramentas e aplicativos comerciais de navegação, de correio eletrônico, de grupos de discussão, de busca e pesquisa:

- I- A forma **ftp6maria@hotmail:www.servidor.com** é uma forma válida de endereçamento de correio eletrônico.
- II- O Grupo de discussão são ferramentas de comunicação síncrona, ou seja, para o recebimento e envio de mensagens não é necessário que os participantes estejam conectados ao mesmo tempo.
- III- Em um Grupo de discussão é possível compartilhamento de arquivos, fotos e músicas entre os participantes.

- A)** Apenas o item I está correto.
- B)** Apenas o item II está correto.
- C)** Apenas o item III está correto.
- D)** Apenas os itens II e III estão corretos.

13) Analise os itens abaixo sobre conceitos de proteção e segurança:

- I- Engenharia Social é a prática utilizada para obter acesso a informações importantes ou sigilosas em organizações ou sistemas por meio da enganação ou exploração da confiança das pessoas.
- II- O MITM é um tipo de ataque na qual o atacante é capaz de ler, inserir e modificar mensagens entre duas entidades sem que estas tenham conhecimentos de que a ligação entre ambas está comprometida. Este tipo de ataque é portanto um dos mais fáceis de ser detectado, visto que é uma prática que exige muito processamento da máquina.
- III- O Spoofing consiste em esconder a verdadeira identidade do atacante na rede.
- IV- O Sniffing consiste na monitorização do tráfego na rede entre um cliente e um servidor.

- A)** Apenas os itens I e II estão corretos.
- B)** Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- C)** Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- D)** Todos os itens estão corretos.

14) Julgue os itens abaixo sobre os conceitos de hardware e de software:

- I- A Unidade Central de Processamento é responsável pelo processamento e controle das instruções executadas em um computador.
- II- A unidade de Controle tem como função a busca, interpretação e controle de execução das instruções, e o controle dos demais componentes do computador.
- III- A Bios (Basic Input Output System) é um tipo de firmware.
- IV- A memória secundária é um tipo de memória volátil, tem como função básica o armazenamento de programas e dados.

- A)** Apenas os itens I e II estão corretos.
- B)** Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- C)** Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- D)** Todos os itens estão corretos.



- 15)** Com base na tabela abaixo do Microsoft Excel 2013 (versão em Português e formato padrão sem alterações), Julgue os itens abaixo:

SOMA : X ✓ f _x =MED(C3:C6)			
	A	B	C
1		Prefeitura Municipal	
2		Ano	Número Protocolos
3		2014	300
4		2015	400
5		2016	500
6		2017	600
7		Total:	=MED(C3:C6)
8			
9			

- I- Após o usuário digitar a fórmula =**MED**(C3:C6) e pressionar Enter o resultado da célula C7 será 400.
- II- Para o usuário realizar a soma dos valores das células C3,C4,C5 e C6 é válido a seguinte fórmula =**SOMA**(C3:C6).
- A)** Apenas o item I está correto.
- B)** Apenas o item II está correto.
- C)** Os itens I e II estão corretos.
- D)** Os itens I e II estão incorretos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) No Brasil, existe um contingente ainda expressivo, embora decrescente, de jovens e adultos com pouca ou nenhuma escolaridade, o que faz da Educação de Jovens e Adultos um programa especial que visa dar oportunidades educacionais. Em relação à Educação de Jovens e Adultos, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () É uma modalidade da educação básica, que supera a dimensão de ensino supletivo.
- () É ofertada a todos aqueles que não tiveram acesso ou não concluíram o ensino fundamental.
- () É considerada a idade mínima de 18 anos para o atendimento da escolarização.
- () É destinada àqueles que não tiveram continuidade nos estudos do ensino fundamental e médio.
- () É ofertado componentes curriculares diferenciados do ensino regular.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A)** F- V- V- V- V.
- B)** V- V- F- V- F.
- C)** F- V- F- V- V.
- D)** V- V- V- V- F.

17) As políticas educacionais atuais para a realidade indígena partem dos fundamentos legais e conceituais presentes na Constituição de 1988, que colocou sobre novas bases os direitos indígenas. No que se refere à Educação Escolar Indígena na LDB 9.394/96, é assegurado às comunidades indígenas um ensino baseado:

- A)** Na exclusão da Língua Portuguesa e seus processos.
- B)** No uso de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- C)** No apagamento das diferenças culturais e seus processos.
- D)** Na tradição assimilacionista e integracionista do processo educativo.

18) O Saeb, Sistema de Avaliação da Educação Básica, de responsabilidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, é um sistema que avalia:

- I. A qualidade de ensino oferecido nas escolas de todo o país.
- II. Exclusivamente a Avaliação Nacional da Alfabetização.
- III. As áreas de Língua Portuguesa, Ciências, Matemática, Geografia e História.
- IV. O aluno individualmente em relação às suas competências.
- V. As escolas públicas, sendo facultativo para as escolas privadas.

Está **CORRETO** apenas:

- A)** I e V.
- B)** I, III e V.
- C)** I, II e IV.
- D)** IV e V.

19) As Diretrizes Curriculares Nacionais são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação. Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

- A)** Estabelecem as expectativas de aprendizagem.
- B)** Separam os conteúdos obrigatórios por disciplinas.
- C)** Definem o que se espera de cada escola em todas as etapas.
- D)** Orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino.

20) A LDB 9394/96 reafirma o direito à educação garantido pela Constituição Federal e estabelece os princípios da educação e os deveres do Estado em relação à educação escolar pública. O Ensino Fundamental, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação atualizada, é obrigatório:

- A)** Com duração opcional de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade.
- B)** Com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos cinco anos de idade.
- C)** Com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade.
- D)** Com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos sete anos de idade.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

- 21)** A Conferência de Yalta, também conhecida como Conferência de Crimeia, é composta por um conjunto de reuniões no palácio de Livadia, ocorrida em 1945. E, acerca da Conferência de Yalta é adequado afirmar que:
- A)** Foi uma reunião entre os presidentes: americano, inglês e soviético; realizada antes do termino da Segunda Guerra Mundial.
- B)** Foi um tratado assinado por Inglaterra, França e Estados Unidos, determinando a destruição do território japonês.
- C)** Reunião entre os presidentes: americano, inglês e soviético; realizada após o termino da Guerra Fria.
- D)** Foi uma assembleia entre os presidentes: americano, italianos, russo; para a divisão do território alemão.
- 22)** A guerra da Bósnia foi um conflito durante o processo de fragmentação da antiga Iugoslávia em 1992 a 1995. E, acerca da Guerra d Bósnia é adequado afirmar que:
- A)** A Bósnia-Herzegovina apresentava, uma grande diversidade étnico-religiosa, no início da década de 1890.
- B)** A repercussão do conflito levou a Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) a não interferir com suas tropas.
- C)** Croatas, sérvios e bósnios não assinaram o acordo de Dayton e não aceitaram a divisão da Bósnia.
- D)** Os sérvios adotaram uma política de extermínio, chamada limpeza étnica, mas de 97 mil pessoas morreram nessa guerra.
- 23)** No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado conhecer aspectos do mundo de vida dos indígenas. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:
- A)** Os povos indígenas do Brasil.
- B)** A formação dos Reinos Bárbaros.
- C)** A Revolução Francesa.
- D)** O Estado Absolutista.
- 24)** A globalização é um processo econômico e social com crescente integração e interdependência entre os países e as pessoas do mundo todo. E, acerca da globalização podemos corretamente afirmar que:
- A)** Foi ao longo dos anos 1980 que a economia adquiriu o caráter mundial e interdependente que possui até hoje.
- B)** O comércio global desestimulou a redução dos preços das mercadorias, o retrocesso econômico e a baixa de empregos.
- C)** O processo de criação de um mercado mundial iniciou-se no século X, com as viagens ultramarinas asiáticas.
- D)** A expansão das grandes corporações transnacionais e a força do mercado financeiro globalizado atribui-se unicamente às atividades artesanais e manufaturadas.
- 25)** No século XVIII, as maiores manifestações culturais eram vindas da França e assim permaneceu até começo do século XIX, a Belle Époque tropical se instalou de vez no Brasil. No entanto, a partir da década de 1930, as manifestações culturais no Brasil passaram a sofrer influência de:
- A)** Franceses.
- B)** Norte-americanos.
- C)** Japoneses.
- D)** Chilenos.
- 26)** No ensino de História ao se trabalhar a temática “os povos que vieram da África” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- A)** Reconhecer a diversidade dos povos que viviam na África.
- B)** Compreender o uso das especiarias.
- C)** Identificar a divisão territorial proposta pelo Tratado de Tordesilhas.
- D)** Conhecer aspectos do modo de vida dos indígenas.
- 27)** O então Presidente da República do Brasil - Juscelino Kubitschek garantiu a realização de seu programa de governo um dos fatores de grande relevância foi sua capacidade de negociar com os diversos setores da sociedade. E, acerca do Governo de Juscelino Kubitschek é adequado afirmar que:
- A)** Governo de Juscelino Kubitschek concedeu cargos na administração civil e em instituições.
- B)** Governo de Juscelino Kubitschek dificultou aos empresários urbanos novas possibilidades de investimento no país.
- C)** No governo de Juscelino Kubitschek não houve negociação sindical e abaixou o salário mínimo em 40%.
- D)** Na solução das dificuldades, no seu governo, Juscelino Kubitschek usou a repressão em vários setores governamentais.
- 28)** No Brasil, a Lei da Anistia Política reverteu punições da época da ditadura. Essa legislação garantia retorno dos exilados ao País, o restabelecimento dos direitos políticos e a volta ao serviço de servidores excluídos de suas funções durante o período militar. O Presidente que promulgou a lei de anistia no Brasil em 1979 foi:
- A)** Leonel Brizola.
- B)** Itamar Franco.
- C)** João Figueiredo.
- D)** Getúlio Vargas.



29) Em 1986, Presidente da República do Brasil - José Sarney lançou um plano na tentativa de romper com a permanência da inflação, que corroía os salários dos brasileiros. Esse plano adotado no governo de José Sarney era denominado:

- A)** Plano Cruzado.
- B)** Plano Cruzeiro.
- C)** Plano Trabalhista.
- D)** Plano Democrático.

30) No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado compreender a interação cultural entre os colonos e os indígenas. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- A)** A civilizações antigas da Ásia.
- B)** As cruzadas e o renascimento comercial.
- C)** O início da colonização portuguesa na América.
- D)** O iluminismo e o despotismo esclarecido.

31) Em 1974, ocorreu uma revolução que derrubou o regime salazarista em Portugal, de forma a estabelecer as liberdades democráticas promovendo transformações sociais no país. Essa revolução ficou conhecida como:

- A)** Revolução Russa.
- B)** Revolução dos Cravos.
- C)** Revolução Francesa.
- D)** Revolução Inglesa.

32) Os bandeirantes foram responsáveis pelo desbravamento do território brasileiro entre os séculos XVI e XVII. E, acerca dos bandeirantes no Brasil é adequado afirmar que:

- A)** As expedições dos bandeirantes organizadas pelo governo eram conhecidas como cangaço mineiro.
- B)** Os bandeirantes eram homens que atuavam na captura de escravos fugitivos e no aprisionamento de indígenas.
- C)** Os bandeirantes andavam sempre armados, mas não usavam de violência na captura dos índios e dos escravos.
- D)** Os bandeirantes não conseguiram encontrar ouro em Minas Gerais e nem no Mato Grosso.

33) O **integralismo** foi um partido e movimento político surgido no Brasil na década de 1930, influenciado pelos ideais e práticas fascistas que se desenvolveram na Europa após o fim da I Guerra Mundial. No Brasil, o integralismo teve forte influência durante longo período sob o seguinte Governo de:

- A)** Getúlio Vargas.
- B)** Castelo Branco.
- C)** Fernando Collor.
- D)** Itamar Franco.

34) No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado compreender os motivos que levaram o governo português a produzir açúcar no Brasil colônia. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- A)** As origens da humanidade.
- B)** A produção do açúcar no Brasil colônia.
- C)** O período homérico.
- D)** A conquista do Mediterrâneo.

35) Uma série de questão o Rei Henrique VIII a romper com a igreja católica e a fundar uma Igreja Nacional na Inglaterra. Essa Igreja que surgiu dessa ruptura foi:

- A)** Igreja Universal.
- B)** Igreja Eclesiástica.
- C)** Igreja Anglicana.
- D)** Igreja Luterana.

36) Campos Sales, por ter herdado uma séria crise econômica no Brasil, teve que adotar medidas para conter a situação no país.

A política econômica adotada por Campos Sales visava:

- A)** Campos Sales renegociou a dívida externa brasileira com os credores ingleses.
- B)** O governo beneficiava os cafeicultores que o apoiaram nas eleições.
- C)** No governo de Campos Sales solucionou os problemas sociais enfrentados pela maioria da população.
- D)** Campos Sales estabilizou a economia brasileira e beneficiando as oligarquias cafeeiras.

37) No ensino de História ao se trabalhar a temática “os tropeiros e a ocupação do Sul” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- A)** Conhecer aspectos do modo de vida dos indígenas.
- B)** Relacionar a pecuária com a ocupação do Sul do Brasil colonial.
- C)** Conhecer a cultura material, a arte e a tradição oral dos povos africanos.
- D)** Identificar e caracterizar os integrantes das bandeiras.

38) Na região Nordeste do Brasil, no período de 1683 a 1713, ocorreu um movimento de resistência indígena à dominação portuguesa. Esse movimento foi denominado de:

- A)** Confederação dos Tamoios.
- B)** Confederação do Equador.
- C)** Confederação dos Cariris.
- D)** Confederação das Relações Exteriores.



39) Os portugueses, no início da exploração do pau-brasil no litoral brasileiro, estabeleceram locais para armazenarem a madeira que seria levada para a Europa. Como eram conhecidos esses locais?

- A)** Feitorias.
- B)** Escambo.
- C)** Expedições.
- D)** Metrópole.

40) No Brasil em 1996 ocorreu um massacre de 19 camponeses sem terra em confronto com a polícia militar do estado do Pará. Esse massacre ficou conhecido como:

- A)** Massacre de Virginia.
- B)** Massacre de Eldorado do Carajás.
- C)** Milícia extremista Talibã.
- D)** Massacre de Realengo.