

# **PREFEITURA MUNICIPAL DE ERVÁLIA/MG**

## **CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2021**



**Professor de Inglês (Séries Iniciais 1º ao 5º  
Ano)**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

**CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS (SÉRIES INICIAIS 1º AO 5º ANO)****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****Poesia expressa na era da pressa**

Se quase não temos mais tempo para ler romances no mundo da pressa, da TV, do cinema e dos videogames, então é tempo de ler poesia? Viveríamos hoje a vingança da poesia, o seu dia D, o momento propício para seu retorno a um mundo tão violentamente prosaico? A questão foi lançada pela ensaísta americana Camille Paglia, numa animada entrevista publicada pelo caderno “Mais!”, da Folha de São Paulo, e a revista Cláudia me repassa inesperadamente a bola, perguntando: a poesia ganha uma importância nova na era da *internet*? Ela tem mais chance num mundo como o nosso? De fato, de um ponto de vista puramente quantitativo, como diz Camille, um romance consome dias ou semanas de nosso tempo, exigindo uma atenção continuada, num mundo em que tudo em volta faz com que nossa atenção se interrompa e se disperse em mil assuntos. Já um poema pode ser lido em minutos, às vezes em segundos. O poema é uma autêntica pílula literária, em cuja concentração Camille Paglia vê a possibilidade de uma revitalização da literatura em nosso tempo.

Considero que exaltar a poesia é sempre bom, assim como apostar na força dela: por que não? E o que a ensaísta americana está fazendo é, de fato, mais uma aposta muito afirmativa no poder da poesia do que um raciocínio automático e simplório que dissesse: como não temos tempo para ler romances, leremos poemas!

A questão que ela está colocando, na verdade, é: precisamos aprender – ou reaprender – hoje a ler poesia. Lembremos que no Brasil a questão é ainda mais embaixo, porque lemos muito pouco, pouquíssimo, seja poesia, seja prosa, e precisamos, portanto, aprender a ler, no sentido mais amplo da palavra. Mas, dito isso, vamos voltar ao começo e retomar a pergunta: de quanto tempo precisamos, de fato, para ler um poema? Quanto tempo ele nos pede?

Aqui a resposta tem que ser parecida à daquele pintor que, perguntado sobre quanto tempo levava para pintar um determinado quadro, respondeu, cheio de razão: a vida inteira. Não nos enganemos, portanto, sobre a rapidez da poesia: um poema pede que a gente dê a ele a nossa vida inteira naquele instante. Em outras palavras, um poema exige pouco do nosso tempo horizontal, cronológico e linear. Ele exige tudo do nosso tempo vertical, aquele que vai bater lá no sem fundo da lembrança, na aura sutil dos afetos, na dor e no espanto de existir, e na descoberta de que as palavras, que nos parecem naturais, não param de dançar um jogo infinito. O poema exige um tempo intenso, em outra dimensão – por isso ele não é óbvio nem fácil, embora se entregue com súbita facilidade a quem se entrega a ele e o descobre de repente. [...]

(WISNIK, José Miguel. *A poesia expressa na era da pressa*. São Paulo: Revista Cláudia. Ed. Abril. Julho 2005. Adaptado.)

**Questão 01**

*“Se quase não temos mais tempo para ler romances no mundo da pressa, da TV, do cinema e dos videogames, então é tempo de ler poesia?” (1º§) De acordo com o período destacado anteriormente, é possível inferir que:*

- A) Há uma condição para que não haja tempo empregado na leitura de romances.
- B) Diante da necessidade de leitura, a poesia deve ser valorizada assim como os romances.
- C) Transformações sociais podem possibilitar que até mesmo hábitos de leitura sejam modificados.
- D) A valorização da poesia na atualidade fez com que a leitura de outros gêneros textuais fosse enfraquecida.

**Questão 02**

**As indagações apresentadas no primeiro parágrafo demonstram a seguinte intencionalidade discursiva:**

- A) Apresentar uma narrativa baseada em fatos da realidade observável.
- B) Persuadir o leitor a concordar e defender o ponto de vista apresentado.
- C) Estabelecer um debate com o interlocutor a partir de alguns questionamentos.
- D) Direcionar a uma construção reflexiva acerca do tema que está sendo apresentado.

**Questão 03**

**Na expressão destacada em “[...] a gente dê a ele a nossa vida inteira [...]” (4º§), o pronome assinalado tem a mesma classificação sintática do termo evidenciado na oração em que há correção gramatical em:**

- A) Não há nada entre eu e tu.
- B) Ela esteve comigo, mas não me pagou.
- C) Deixou o livro na biblioteca para eu ler.
- D) Entre ela perder e ela desistir, prefiro que ela desista.

**Questão 04**

**“O poema é uma autêntica pílula literária, em cuja concentração Camille Paglia vê a possibilidade de uma revitalização da literatura em nosso tempo.” (1º§) O trecho destacado expressa:**

- A) Afirmativa explicativa acerca dos gêneros literários.
- B) Opinião do autor por meio de uma linguagem metafórica.
- C) Estabelecimento de um conceito por meio do estudo apresentado.
- D) Argumento do autor que contribui para a sustentação da tese defendida.

**Questão 05**

**Indique, a seguir, o trecho que apresenta marcas de linguagem que apontam para determinado posicionamento do autor.**

- A) “[...] numa animada entrevista publicada pelo caderno ‘Mais!’” (1º§)
- B) “[...] a poesia ganha uma importância nova na era da *internet*?” (1º§)
- C) “[...] de quanto tempo precisamos, de fato, para ler um poema?” (3º§)
- D) “Já um poema pode ser lido em minutos, às vezes em segundos.” (1º§)

**Questão 06**

A linguagem empregada no último parágrafo do texto em *“Não nos enganemos, portanto, sobre a rapidez da poesia: um poema pede que a gente dê a ele a nossa vida inteira naquele instante.”* demonstra:

- A) Recurso estilístico tipicamente discursivo oposto ao eufemismo.
- B) A afirmação de um fato que leva à compreensão do oposto do que se declara.
- C) O uso de figura de linguagem inserindo o poema na enunciação apresentada.
- D) Desvio gramatical que atribui a um termo uma aplicação diversa da que lhe é típica.

**Questão 07**

Considerando que em relação ao significado das palavras há uma variedade de sentido de acordo com o contexto, pode-se inferir acerca do título do texto que:

- A) O vocábulo “pressa” apresenta um sentido diferente do empregado usualmente.
- B) O sentido original seria mantido com a reescrita: “A expressão da poesia nos dias atuais”.
- C) O vocábulo “expressa” pode ser compreendido de modo a abranger, no contexto, duplo sentido.
- D) Os vocábulos “expressa” e “pressa” são sinônimos perfeitos e apresentam tal sentido independentemente do contexto apresentado.

**Questão 08**

O emprego das vírgulas em *“Se quase não temos mais tempo para ler romances no mundo da pressa, da TV, do cinema e dos videogames, então é tempo de ler poesia?”* (1º§) tem o mesmo objetivo visto em:

- A) *“Tu eras a árvore, a árvore, Antonio, com sua alma preliminar.”* (Cecília Meireles)
- B) *“Eu, que tinha ido ensinar, agora me via diante de trinta examinadoras.”* (Genolino Amado)
- C) *“Veio a hora do almoço, o céu cobriu-se de negro, a chuva desabou, contínua e pesada.”* (A. Abelaira)
- D) *“Nem eu, nem tu, nem ela, nem qualquer outra pessoa desta história poderia responder mais [...]”* (Machado de Assis)

**Questão 09**

De acordo com os recursos empregados para a produção desse tipo de texto, pode-se afirmar que a referência à americana Camille Paglia:

- A) Pode ser reconhecida como o emprego de argumento por exemplificação.
- B) Antecipa a tese e os argumentos que serão expostos no desenvolvimento do texto.
- C) É empregada com o objetivo de defender a tese apresentada por meio do uso de figuras de linguagem.
- D) Contribui para a construção da argumentação tendo em vista que se trata de referência feita a um nome de reconhecido conhecimento na sociedade.

**Questão 10**

A coesão textual é construída, entre outros, a partir do estabelecimento de uma relação entre o vocábulo e o seu referente. Assim, os termos destacados a seguir indicam vocábulos que possuem o mesmo referente no texto, com EXCEÇÃO de:

- A) *“Ela tem mais chance num mundo como o nosso?”* (1º§)
- B) *“[...] assim como apostar na força dela: por que não?”* (2º§)
- C) *“[...] um poema pede que a gente dê a ele a nossa vida inteira naquele instante.”* (4º§)
- D) *“[...] o momento propício para seu retorno a um mundo tão violentamente prosaico?”* (1º§)

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 11**

“Enquanto atletas e equipes buscam impor novos recordes olímpicos, os países que sediam os jogos também procuram superar seus antecessores na implementação de novas tecnologias e, mais recentemente, na defesa da sustentabilidade.” Por essa razão, Tóquio 2020 se apresenta como a olimpíada mais sustentável da história. Dentre as medidas efetivas adotadas pelo Japão em torno da sustentabilidade no evento, podemos destacar:

- A) A exigência, pela primeira vez numa olimpíada, de critérios de construção sustentável para as sedes olímpicas.
- B) A abolição do uso da tradicional “Tocha Olímpica”, considerada, por muitos, uma apologia ao descarte indevido do CO<sup>2</sup>.
- C) A inauguração de debates a partir de três eixos: planeta, pessoas e prosperidade, o que gerou o lema dessa olimpíada, relacionado à Agenda 2030.
- D) A confecção de medalhas feitas a partir de celulares – de uma campanha que o governo fez para que a população doasse celulares não mais utilizados.

**Questão 12**

O ator Paulo José morreu, aos 84 anos. A notícia foi confirmada pelo hospital CopaStar. Ele estava internado há 20 dias e faleceu em decorrência de uma pneumonia. Há mais de 20 anos, ele sofria de Mal de Parkinson, segundo comunicado da Rede Globo, emissora na qual estreou como ator, na novela “Véu de Noiva”, de Janete Clair, em 1969. Nos anos 60, Paulo José atuou em diversos filmes importantes para o Cinema Novo, como “Macunaíma”, de Joaquim Pedro de Andrade, e “Todas as mulheres do mundo”, de Domingos Oliveira. Num dos seus personagens mais marcantes, ele, Paulo José, e seu amigo, viviam suas aventuras a bordo da “camileta”, um veículo que funcionava como uma mistura de bicicleta com caminhão. Eles percorriam as estradas do país e se envolviam em várias aventuras, que acabavam desviando os dois do objetivo de encontrar uma peça mágica. Trata-se do seriado:

- A) “Carga Pesada”.
- B) “Anos Rebeldes”.
- C) “Armação Ilimitada”.
- D) “Shazan, Xerife & Cia”.

**Questão 13**

“Participantes do primeiro Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) digital relatam ter sido fácil usar o sistema de prova. Os relatos dos candidatos entrevistados pela Agência Brasil, no entanto, variam em relação a outros aspectos do exame. Alguns sentiram que olhar para a tela durante muitas horas foi cansativo. Outros relataram que fazer o exame pelo computador foi mais fácil do que fazer o Enem impresso. A qualidade da máquina também impactou. Quem fez o exame em computador antigo conta que a aplicação foi prejudicada.”

(Participantes contam como foi o Enem digital | Agência Brasil. Disponível em: [ebc.com.br](http://ebc.com.br).)

O Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) teve, em 2021, uma aplicação em formato digital, feito no computador. A previsão do MEC (Ministério da Educação) é que as provas do Enem sejam 100% digitais até 2026. Até lá será feita uma transição gradual entre o modelo tradicional, impresso, e o formato digital. O órgão responsável pela organização do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), que realiza também outras funções, é:

- A) IBC – Instituto Benjamin Constant.
- B) FUNDAJ – Fundação Joaquim Nabuco.
- C) CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior.
- D) INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

**Questão 14**

“Algum tempo atrás, carne era apenas carne, produto vindo da criação de animais para abate e da pesca. No final da década passada vieram as ‘carnes vegetais’. Agora é a vez das carnes criadas em laboratório. Reportagem publicada no ‘Jornal O Globo’ mostra os avanços da produção de um tipo de carne que tem como público-alvo consumidores preocupados com o bem-estar dos animais e os efeitos da criação deles no meio ambiente. [...]”

(Proteínas animais feitas em laboratório podem mudar o prato do brasileiro – Espaço Democrático. Disponível em: [espacodemocratico.org.br](http://espacodemocratico.org.br).)

Sobre a carne cultivada (também conhecida como carne de laboratório, carne de cultura ou carne artificial), e que tem se tornado bastante procurada, podemos afirmar que:

- A) Traz como resultado um produto comestível, que parece e tem gosto de carne animal, embora, biologicamente, seja proveniente da soja.
- B) É feita com um pequeno número de células animais que, colocadas em um meio rico em nutrientes dentro de uma incubadora, se multiplicam rapidamente.
- C) Tem como principal diferença o fato de que um animal não precisa ser morto para fazê-la, já que os animais nem estão envolvidos no processo de produção.
- D) Atende plenamente o desejo das pessoas que seguem os princípios veganos e vegetarianos, uma vez que sua composição não é de animais convencionais, utilizando apenas vegetais e ovos.

**Questão 15**

**Grande Sertão: Veredas – aos 65 anos, obra segue repleta de enigmas**

*Esse livro revolucionou na linguagem e tratou de seca, pobreza, dilemas religiosos e relações homoafetivas – do Brasil de ontem, hoje e sempre.*

“No princípio, dez primeiras páginas, é meio assim-assim, custa um pouco a engrenar, mas de repente a gente se embala no ritmo dele e não larga mais”, escreveu o escritor Fernando Sabino em uma carta endereçada a Clarice Lispector sobre o livro. A carta é de julho 1956. Mas o “Grande Sertão: Veredas”, que completa hoje 65 anos, ainda pulsa. Desde seu lançamento, o livro se destaca tanto nos artigos da crítica especializada quanto as planilhas de vendas – feitos que se mantêm até hoje. Ele ocupa a sétima posição de livros mais vendidos de literatura brasileira no Estante Virtual, site que reúne 2.699 livrarias de todo o Brasil.

(Grande Sertão: Veredas – aos 65 anos, obra segue repleta de enigmas. Disponível em: [cnnbrasil.com.br](http://cnnbrasil.com.br).)

O livro, conforme o enunciado ressalta, é considerado um ícone da literatura brasileira. Trata-se de uma obra de:

- A) Jorge Amado.
- B) Cecília Meireles.
- C) Guimarães Rosa.
- D) José Lins do Rego.

**Questão 16**

“O Brasil tem hoje 700 mil consumidores que geram sua própria energia a partir do sol. Este número não representa nem 1% dos consumidores do país. Mas, de qualquer forma, o número saltou 55% em relação ao fim de dezembro do ano passado, quando o Brasil tinha 450 mil consumidores de energia solar. Segundo a Associação Brasileira de Energia Solar Fotovoltaica (Absolar), a capacidade instalada hoje, no país, é de 6,3 GW e movimentou investimentos de 32 bilhões de reais. A demanda por energia do sol também cresceu na medida em que a crise hidrelétrica vai piorando a expectativa de abastecimento.”

(Disponível em: <https://veja.abril.com.br/blog/radar-economico/consumidores-de-energia-solar-nao-chegam-a-1-do-total-do-pais/>.)

Ao analisarmos os dois tipos de energia mencionados no enunciado, energia solar e energia hidrelétrica, é correto afirmar que:

- A) A energia hidrelétrica dispensa a utilização de dispositivos mecânicos para sua produção, diferentemente da energia solar.
- B) Na energia solar, não existe a necessidade de manutenção dos artefatos instalados; ao contrário do que ocorre na energia hidrelétrica.
- C) Os dispositivos de energia solar são conhecidos por sua mobilidade e flexibilidade, ao passo que não é o caso dos dispositivos de hidrelétricas.
- D) Em ambos os processos, a energia é basicamente gerada através da combustão que libera calor, que, por sua vez, se reverte novamente em energia.



**Questão 17**

“Cerca de 13 milhões de pessoas estão desempregadas no Brasil, segundo pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O número representa, aproximadamente, 12,4% da população. Com um cenário pessimista para os empregos formais, as pessoas buscam alternativas de trabalho, seja para garantir alguma forma de sustento, ou complementar a renda.”

(Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/o-que-e-a-uberizacao-do-trabalho/>.)

**Nesse contexto atual vivido em relação ao trabalho no país, emerge a chamada “uberização do trabalho”. Em relação a esse tema específico, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A “uberização” relaciona-se à desburocratização para contratação e à flexibilidade de jornada e horário de trabalho.
- II. O processo denominado “uberização” refere-se, apenas, aos trabalhos relativos a aplicativos de transportes.
- III. A “uberização” é característica específica dos países de terceiro mundo, como o Brasil e outros países da América Latina.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

**Questão 18**

“Após aprovação em uma comissão especial, o plenário da Câmara dos Deputados fez um acordo: rejeitou o chamado ‘Distritão’ e aprovou a volta das coligações partidárias nas eleições proporcionais (para deputados federais, estaduais e vereadores). A votação ocorreu após o presidente da Câmara decidir levar o tema para o plenário. Por se tratar de uma mudança constitucional, são necessários dois turnos de votação com ao menos 308 votos a favor na Câmara, e também dois turnos de votação no Senado. Para valer nas eleições de 2022, as mudanças precisam ser promulgadas até o início de outubro.”

(Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/noticia/2021/08/12/veja-a-diferenca-entre-o-atual-sistema-eleitoral-e-a-volta-das-coligacoes-aprovada-pela-camara.ghtml>.)

**Em relação ao chamado “Distritão”, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O “Distritão” é um sistema eleitoral pelo qual seriam eleitos os mais votados em cada estado para o Legislativo.
- II. Nesse sistema, é empregado o sistema eleitoral majoritário para a escolha dos cargos de Deputado Federal, Deputado Estadual e Deputado Distrital.
- III. O eleitor, a partir dessa adoção, poderá optar por votar em um candidato, ou seja, votar nominalmente ou votar em um partido político específico.
- IV. Com a adoção do “Distritão”, a partir do número de votos totais que o partido recebe, é calculado o quociente eleitoral que define o pleito.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.

**Questão 19**

**Na Alemanha, disputa pela sucessão de Angela Merkel fica mais acirrada**

*Partido de Merkel, CDU, perdeu pontos em pesquisas de intenção de voto. Os três partidos que lideram têm números muito próximos.*

Faltam seis semanas para as eleições legislativas. Os conservadores do partido de Merkel, apesar de estarem na liderança, estão em um momento negativo, e nada garante que poderão manter-se na liderança do governo.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2021/08/11/na-alemanha-disputa-pela-sucessao-de-angela-merkel-fica-mais-acirrada.ghtml>.)

**A figura de Angela Merkel é quase lendária, não só na Alemanha, mas no mundo. Dentre suas realizações e histórias, está o fato de:**

- A) Ser conhecida com o apelido de “Dama de Ferro”, devido a sua postura rígida em diversas ocasiões de crise.
- B) Ter sido a primeira mulher a ocupar a chefia do governo federal alemão, tendo sido reeleita por quatro vezes.
- C) Comandar, como chanceler, a abertura das Alemanhas Ocidental e Oriental no processo da “Queda do Muro de Berlim”.
- D) Ter sido a grande idealizadora do *Brexit* alemão, referente à saída da nação da União Europeia, devido aos desgastes econômicos.

**Questão 20**

“Como forma de celebrar os 15 anos da existência da Lei Maria da Penha, sancionada pelo Governo Federal, em 07 de agosto de 2006, 10 pontos turísticos do Rio de Janeiro se iluminaram de roxo no último final de semana. A ação, que também aconteceu nos municípios de Niterói e Maricá, ambos da Região Metropolitana, integra a campanha ‘Juntas Contra o Feminicídio’, organizada pelas respectivas Prefeituras. Vale ressaltar que o Rio conta também com a Ronda Maria da Penha, da Guarda Municipal, que apoia o cumprimento de medidas protetivas, e a Casa Viva Mulher Cora Coralina, um abrigo sigiloso (sem o endereço divulgado) para as mulheres que estejam em uma situação de violência extrema.”

(Disponível em: <https://diariodorio.com/rio-se-ilumina-de-roxo-para-celebrar-15-anos-da-lei-maria-da-penha/>.)

**Sancionada em 7 de agosto de 2006, a Lei prevê punição para a violência física, sexual, patrimonial, psicológica e moral cometidas no ambiente familiar e doméstico. Até então, não havia Lei específica no país e os crimes domésticos praticados eram julgados em conformidade com a Lei nº 9.099/95, que tratava de crimes considerados de menor potencial ofensivo. A Lei Maria da Penha foi sancionada no governo de:**

- A) Michel Temer.
- B) Dilma Rousseff.
- C) Luiz Inácio Lula da Silva.
- D) Fernando Henrique Cardoso.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO**Questão 21**

“Juliana reingressou no serviço público através de decisão administrativa precedida de parecer jurídico que conclui pela nulidade de sua demissão, devidamente homologado pela autoridade competente.” Sobre a reintegração de Juliana, à luz do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ervália/MG, assinale a alternativa correta.

- A) Se outro indivíduo tiver ocupado o cargo de Juliana, este será reconduzido ao cargo original, se ocupava outro cargo na Administração, com direito à indenização.
- B) A reintegração de Juliana será feita no cargo anteriormente ocupado; contudo, não sendo possível a reintegração, será posta em disponibilidade não remunerada.
- C) Se o cargo anteriormente ocupado houver sido transformado, a reintegração se dará em cargo equivalente ao anterior, cuja remuneração não ultrapasse a original.
- D) Se extinto o cargo anteriormente ocupado por Juliana, a reintegração se dará em cargo de vencimento equivalente, respeitada a qualificação exigida, com preferência sobre eventuais concursados.

**Questão 22**

“João, servidor público do município de Ervália/MG, foi acometido por doença de cunho transitório, necessitando, portanto, tirar licença para tratamento de saúde.” Sobre a licença para tratamento de saúde, à luz do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ervália/MG, assinale a alternativa correta.

- A) Será garantida remuneração parcial ao servidor licenciado para tratamento de saúde.
- B) Será concedida somente a pedido, sem prejuízo da remuneração a que fizer jus, até quinze dias.
- C) No curso da licença, é vedado ao servidor o exercício de qualquer atividade remunerada ou mesmo gratuita.
- D) Findado o prazo de licença, quando superior a quinze dias, o servidor será submetido à nova inspeção médica que concluirá pela volta ao serviço ou pela prorrogação.

**Questão 23**

A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor ou de ofício. NÃO ensejaria a exoneração de um servidor público, à luz do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ervália/MG, quando:

- A) Não satisfeitas as condições do estágio probatório.
- B) Da prática de crime contra a administração ou de ilícito administrativo.
- C) Tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício dentro do prazo fixado.
- D) Estando em disponibilidade, o servidor não assumir, no prazo legal, o exercício do cargo.

**Questão 24**

Os bens patrimoniais do Município deverão ser classificados pela natureza e, em relação a cada serviço, cabendo ao Prefeito sua administração, respeitada a competência da Câmara quanto àqueles utilizados em seus serviços. Sobre os bens municipais, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Ervália/MG, assinale a alternativa correta.

- A) A alienação de bens municipais, quando móveis, dependerá apenas de concorrência pública, dispensada esta nos casos de doação.
- B) É proibida a concessão de uso de qualquer fração dos parques, praças, jardins ou largos públicos, ainda que a título precário.
- C) A aquisição de bens imóveis, por compra ou permuta, independe de prévia avaliação desde que haja autorização legislativa.
- D) A alienação, a doação e a permuta de bens municipais, quando imóveis, dependerão de autorização legislativa e concorrência pública.

**Questão 25**

“Anderson, brasileiro, analfabeto, atualmente com dezenove anos de idade, mora no município de Ervália/MG desde os dez anos. Possui o profundo desejo de se candidatar ao cargo de vereador de sua cidade; portanto, certificou-se de se filiar a um grande partido político para que pudesse ter alguma chance de angariar votos.” Assinale a alternativa que descreve corretamente a situação de Anderson de acordo com a Lei Orgânica do Município de Ervália/MG.

- A) Não possui todas as condições de elegibilidade, sendo uma delas ser alfabetizado.
- B) Não poderá se eleger, pois não possui domicílio eleitoral na circunscrição nos últimos dez anos.
- C) Possui as condições de elegibilidade; contudo, não precisava se alistar a qualquer partido político.
- D) Não poderá se eleger, pois não possui a idade mínima para ocupar o cargo, qual seja, vinte e um anos.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**Questão 26**

“Avaliação é uma didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem.”

(LIBÂNEO, 2017. P. 301.)

Considerando as funções da avaliação, assinale a alternativa correta.

- A) Processual: classifica os alunos quanto ao nível de desenvolvimento de aprendizagem.
- B) Diagnóstica: direciona o trabalho do professor, de forma a dar continuidade ao processo educativo.
- C) Somativa: proporciona informações contínuas para a correção das falhas do processo de ensino-aprendizagem.
- D) Formativa: faz levantamento prévio dos conhecimentos dos alunos, para que o professor verifique o seu planejamento.

**Questão 27**

“A Filosofia da Educação no Brasil baseia-se nas ideologias de autores clássicos tradicionais e contemporâneos que discutem as concepções dos tradicionalistas e a interferência internacional. Apresenta, também, dimensões do cenário nacional, discutindo sobre os conceitos tradicionalistas e progressistas, em momentos históricos diferentes, refletindo sobre as características e utilidade prática de um conceito e outro, mesmo quando adversos, fundamentando seus sentidos e direções filosóficas.”

(ZANATTA; SETOGUTI. 2014.)

**A Educação Progressista apresenta metodologia fundamentada em três vertentes: a pedagogia libertadora, a pedagogia libertária e a pedagogia crítico-social.**

- I. “A pedagogia \_\_\_\_\_, de defensores da autogestão educacional, considera que é por meio da educação que se dará a transformação da ordem capitalista e a fundação de uma nova ordem social.”
- II. “A pedagogia \_\_\_\_\_ tem como objetivo suscitar a consciência crítica com relação à vida social, desigualdade e competitividade em todas as classes sociais, principalmente na classe de baixa renda.”
- III. “A pedagogia \_\_\_\_\_ está baseada na responsabilidade com os dilemas sociais; entre suas ações está o estudo das instituições escolares no seu contexto histórico, social e político, avaliação do processo de aprendizagem, por meio de reflexões sobre as desigualdades sociais e suas consequências dentro do processo de ensino.”

**Considerando o exposto, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores considerando a pedagogia correspondente.**

- A) libertária / libertadora / crítico-social
- B) libertadora / crítico-social / libertária
- C) crítico-social / libertária / libertadora
- D) libertadora / libertária / crítico-social

**Questão 28**

“A legislação brasileira entende que a gestão democrática nas escolas deve ser um dos princípios para que se alcance uma educação de alta qualidade. Por meio dela, é possível criar e fortalecer o vínculo da instituição com a comunidade. Trata-se de um modelo de gestão amparado pela Constituição Federal de 1988, bem como reforçado pela Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional.”

(Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.)

**Acerca da gestão democrática, são considerados benefícios:**

- I. Afluência da comunidade no ambiente escolar.
- II. Centralização das decisões administrativas e deliberações.
- III. Crescimento profissional e democrático de todos os envolvidos.
- IV. Transparência nas relações interpessoais no ambiente acadêmico.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 29**

Os anos de 2020/2021 ficarão registrados na história contemporânea da humanidade devido à pandemia que se alastrou pelo mundo, provocada pelo vírus Covid-19. Diante desse cenário, o Ministério da Educação autorizou, em caráter excepcional, a substituição das aulas presenciais por atividades letivas que utilizassem recursos educacionais digitais. Para tanto, os professores foram designados a se reinventar e ressignificar sua prática pedagógica, procurando meios de promover uma educação ativa frente ao desafio do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Muitos são os desafios, e a mediação pedagógica pode ser considerada uma das principais dificuldades nesse novo modelo de ensino. Para compreender melhor o processo de mediação pedagógica mediado por recursos tecnológicos, e, considerando a fundamentação da teoria *Vigotskiana* sobre o desenvolvimento das funções mentais, analise os pressupostos e assinale o INCORRETO.

- A) A mediação do processo de construção do conhecimento dos alunos distantes deve respeitar as tarefas que o aluno pode produzir com autonomia, baseadas no conhecimento já consolidado e atividades nas quais o aluno realiza com a ajuda de outros, confirmando-se, então, a função da mediação pedagógica.
- B) A mediação pedagógica, através das metodologias, busca materiais que estabeleçam uma aprendizagem autônoma, potencializando os benefícios da comunicação. O uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) é um meio de promover a autonomia dos sujeitos. Desse modo, o ato de ensinar torna-se um encontro democrático e afetivo, em que todos podem se expressar.
- C) Na teoria *Vigotskiana*, Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é quando ocorre a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução, independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial determinado através da solução de problemas. Entretanto, a mediação pedagógica é nula nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) pela ausência de recursos humanos.
- D) Na abordagem *Vigotskiana*, “a relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos culturais humanos, como o instrumento e o signo, e pelo ‘outro’”; portanto, as situações de ensino com o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) podem ser consideradas como uma atividade midiada, que influencia nas relações e nas interações didáticas, nas quais o uso do celular, *tablet* e computador constitui um dos meios da ação docente.



**Questão 30**

Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996, toda escola precisa ter um Projeto Político-Pedagógico (PPP). Esse documento deve explicitar as características que gestores, professores, funcionários, pais e alunos pretendem construir na unidade escolar e qual formação almejam para quem ali estuda. Considerando o PPP, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na proposta curricular, os conteúdos devem ser tratados de maneira hegemônica, estabelecendo formas de como ensinar.
- II. Na formação dos professores, deve indicar a maneira como a equipe irá se organizar para cumprir as necessidades originadas pelas intenções educativas.
- III. Na gestão administrativa, a função principal é viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da “escola que se quer”.
- IV. A sua elaboração deve ser pautada em estratégias que deem voz a todos os atores da comunidade escolar; entretanto, essa mobilização é tarefa, por excelência, do diretor.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

Read the text to answer 31 and 32.

**English Language Teaching in Brazil: A Gap in Policy, Problems in Practice**

The most important policy document guiding Brazilian education at present is LDB 2015. It mandates the teaching of a foreign language chosen locally from grades 5 to 12 for two 45-, 50-, or 60-minute-periods per week in all basic education. A recent reform has added to LDB 2015 that English will be the foreign language taught in secondary school throughout the country. Previous versions of LDB, however, did not mandate the teaching of English or any other foreign language in basic education, and the problems that are faced in ELT nowadays can be said to date back from the time these laws were passed.

It is worth mentioning that, by 1961, English had already been established as the most commonly taught foreign language in Brazilian schools. The LDB 1961 removed foreign languages from the list of compulsory subjects and that removal of / reduction in English classes led to an increase in the number of private language centres in Brazil as well as to the perception that only in those language centres could students learn the English language. This idea is ingrained in Brazilian society to such an extent until the present day that it becomes a self-fulfilled prophecy even when good conditions for learning seem to be present and is reinforced by important policy documents – PCN-EF and PCN-EM – when they do not establish the conditions that are necessary for the teaching and learning of a foreign language to happen successfully in basic education, but rather attempt to adjust the teaching and learning to whatever the existing conditions are, which can be interpreted as a way to promote the status quo.

Both PCN-EF (Brazil, 1998) and PCN-EM (Brazil, 2000) present progressive ideas about how a foreign language should be taught in the basic education classroom. Such ideas include a social interactionist view of language, which aligns with contemporary research in second language teaching and means a shift from the traditional grammar-translation method largely employed in Brazilian schools in previous decades.

(Available: <https://www.researchgate.net>. July, 2020. Adapted.)

**Questão 31**

It is consistent with text content that:

- A) Private language center drop is due to some pedagogical improvements.
- B) However aligned with current study, grammar-translation method's obsolete.
- C) Being fluent in English has proved that learners enjoy higher social status.
- D) It's a deep-seated belief that learning English'll succeed in language centers.

**Questão 32**

Analyse the text segment:

“The LDB 1961 removed foreign languages from the list of compulsory subjects and that removal of / reduction in English classes led to an increase in the number of private language centres in Brazil as well as to the perception that only in those language centres could students learn the English language.”

The inversion of word order “could students” in an affirmative sentence is justified by the presence of:

- A) A reporting verb that is following direct speech.
- B) The conjunction/phrasal connective “as well as”.
- C) A restrictive word at the beginning of the clause.
- D) The modal verb “could” in informal style language.

Analyse the image to answer 33.



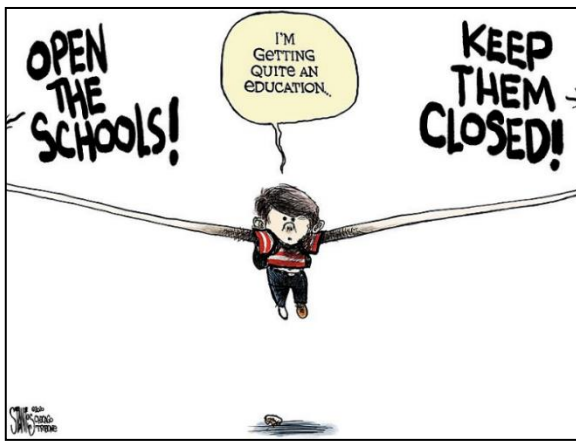
(Available: <https://www.google.com/search>.)

Mark the item that is compatible with the strike placard message.

- A) Education is a process not a good.
- B) Education and creativity ride along.
- C) Teachers shouldn't give in to strike.
- D) Teachers shouldn't fit in with routine.



Analyse image and text to answer 34.



I'm getting quite an education!

(Available: <https://www.syracuse.com/opinion/2020/08/editorial-cartoons-for-aug-9-2020-back-to-school-coronavirus-math-voting-by-mail.html>.)

Sketches and drawings, originally humorous, may satirize, or even caricature, subjects of popular pertinence. The criticism present in the image aims at the fact that:

- A) School standard has faced slump due to agreement.
- B) Kids' probing to pedagogical demands led to parting.
- C) Society's demeanor has not been educative to pupils.
- D) People have been allied to cope with health concerns.

Read the texts to answer 35.

#### Real Men Reveal Their Ordeal

**Gareth, 37, from London.**

"I was a skinny teen and I hated my body. I saw the covers of Men's Health and Flex and wanted muscles like those guys, so I started lifting weights. But it wasn't enough, I began taking steroids; the biggest mistake of my life. I can now tell you, they have rendered my infertility. It'd gone from 13 stone to 21 stone. I was only 21. It took over my life. I couldn't go on holiday for fear there wouldn't be a good gym. What I saw in the mirror wasn't what anyone else saw."

**Sam Rega, 32, from New York.**

"I started using dating apps around the time Tinder came out. I had used them about five years before I realised I had a problem. They kept getting more exciting. Each – Hinge, Happon, Loveflutttter – had a new gimmick. I would swipe and it didn't matter who I was looking at, I wasn't even reading the profiles. I thought of it as a numbers game. It gave me a psychological boost every time I matched with someone. It was being wanted and I liked that."

**Dan Felton, 29, from Dalston.**

"I knew from day one that I wanted to be covered in tattoos. My first tattoo was a big dagger on my calf. It felt like a long time coming. I remember quite vividly the day after it was done, bugging the guys at the shop to do more. I was hooked. Even now when I look in the mirror I don't see someone covered in tattoos, I just see the gaps. Seeing the finished tattoo is the fix, it's about feeding an urge."

(Shortlist Magazine, Issue 531. July 26, 2018. Adapted.)

A text's main theme derives from the interaction of elements working together to reach the text's purpose. Mark the item that is the texts' main theme.

- A) Rifts.
- B) Coves.
- C) Gadgets.
- D) Additions.

Read the text to answer 36.

#### Classroom pedagogy: Why talk is more important than ever

Talk makes up such an important part of classroom learning. Championing the spoken word can have a huge impact on learning and can help students to comprehend and voice ideas around complex (and simple) topics, furthering their chances of progressing their understanding. Teaching students to develop effective habits of discussion can have a real impact on the clarity and quality of work produced in your class, too.

Something we have lacked during Covid-19 has been that face-to-face dialogue that can encourage rich classroom discussion. Yes, during online teaching there have been elements of discussion, but the quality of these exercises is significantly reduced when students are not in the same room. Some students have not been able to discuss and share ideas in a "normal" way for more than a year. Here are four things to consider when planning effective exercises involving classroom talk:

- a) Differentiate between types of talk; it has been a while since students have been able to freely use discussion in the classroom. A lot of online learning has focused on the presenting of ideas in a monologue rather than a dialogue.
- b) Build habits of talk; strong habits lead to better quality talk and this in turn translates to more effective learning. However, a lot of children do not have the exposure to talk in their home environments that we might hope for. So exposing students to the different ways in which they can communicate is important for their learning.
- c) Use scaffolded resources; providing simple scaffolding for students to support their talk can make discussions and presentation of responses in class more effective. Scaffolding needs to be a key part of any talk task, especially after so much disruption and time away from the classroom.
- d) Build a culture of error; one way to coax back that confidence is to create a culture of error in your classroom, "an environment where individuals feel safe making and discussing mistakes, so you can spend less time hunting for errors and more time fixing them".

(Available: <https://www.sec-ed.co.uk>. Adam Riches. Adapted.)

Text cohesion is constructed while links among text segments are established. Analyse the use of "in turn", highlighted in the text, and mark the item which represents the idea **IN TURN** introduced.

- A) Order.
- B) Result.
- C) Denial.
- D) Change.

Read the text to answer 37.**Abstract**

In the process of Second Language Acquisition (SLA), classroom interaction takes an important place. Teachers need to apply appropriate classroom interaction to facilitate language learning in reality since interaction is in the heart of communication in an era of communicative language teaching. Therefore, the purpose of this study was to assess teachers' application of classroom interaction on developing the students' speaking skills in Tullu Sangota Primary school grade 8. Specifically, the study was intended to assess whether the teacher uses a variety of classroom interactions. In order to achieve the objectives of the study, a descriptive survey method was used and the data were gathered through questionnaires, classroom observation, and interview. Both open-ended and close-ended questionnaires were distributed to the sample students and semi-structured interview questions were employed with sample English teachers. Observation was also held based on checklist and chosen criteria in accordance with the objective of the study. To assess teachers' application of classroom interaction on developing students speaking skills, 100 sample students from grade 8 and 4 were taken for the study from Tullu Sangota Primary Schools.

The collected data was analyzed using percentage and frequency. Based on the information gathered through the above instruments and its results and discussion, the findings of the study revealed that teachers rarely played their role to develop the students speaking skills in the classroom due to lack of awareness, having negative attitude toward classroom interaction, lack of simple materials to practice classroom interaction, low participation of the students in the class. Based on the implications of the findings, recommendation was made to language teachers, students, Tullu Sangota Primary, Ministry of Education and concerned bodies. Teachers play a prominent role in improving students' speaking skills, and using appropriate classroom interaction techniques gives students equal chances to participate actively.

Keywords: Interaction; Classroom interaction; Speaking; Language input; Language output; CLT.

(Available: <https://www.hilarispublisher.com/>.)

**The prevailing function in the text genre scientific article abstract is referential. In terms of text structuring, in the text above, the referential function is established through:**

- A) Adjective use probing typical terminology, such as "questionnaires", "prominent role".
- B) Lexical choice specific to the educational field being "school", "grade", "teachers" and "students".
- C) Impersonality and assertivity such as in "the purpose of this study" and "the findings of the study revealed".
- D) The use of adverbs and adverbial expressions to settle the research as "Tullu Sangota Primary" and "specifically".

Read the text to answer 38.**Latin America must be supported in efforts towards greater education quality**

Great strides have been made in the past two decades in access to education throughout Latin America, but the majority of children in the region are still not receiving a high-quality and relevant education. As a result, too many Latin American youth entering the labor force lack the skills necessary to find dignified work and participate in an increasingly competitive, information-rich and globalized economy. At the same time, employers cannot find enough qualified people to fill open positions. This profound human resource mismatch is suppressing economic growth and perpetuating a system of haves and have-nots. Unequal societies are less efficient at converting growth into poverty reduction. In Latin America, the education gap mirrors the income gap existing between rich and poor.

Latin America is falling behind other regions of the world with respect to years of school and quality of schooling. In 2015, Latin America is, on average, 2.5 years of schooling behind the OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) average. Asian countries, like South Korea, had similar, if not worse, educational levels than many Latin American countries 50 years ago. Approximately 50% of Mexicans, Colombians and Brazilians do not have the skills necessary to solve simple math equations or to explain basic scientific phenomena. This is equivalent to a loss of two years of schooling. In the 2015 PISA exam, the gap widened even further to the equivalent of three years loss in schooling. Perhaps even more surprising, only a tiny sliver (well under 1%) of Latin American students score at the top level of international exams; even Latin America's high-income students perform below their international peers, not just Latin America's poor. Less than 0.1% of students in Brazil performed at the highest level in science and Brazil's performance has remained unchanged since 2006 OECD.

(Available: <https://educando.org>. PISA, 2015. Adapted.)

**Gerunds are words that are formed with verbs but act as nouns. Present participles do not act as nouns, they act as modifiers or complete progressive verbs. Analyse the use of the underlined ING forms in the text and mark the one that is a noun.**

- A) Existing.
- B) Entering.
- C) Schooling.
- D) Surprising.

Read the text to answer **39**.

**Cultural Linguistic Pluralism and the Problem of Motivation**

The knowledge of Standard English is necessary to function successfully in our society; and if Standard English is freed from its unjustified association with 'Anglo speech' and 'white man's talk' and is merely considered a standardized tool of communication, no harm can possibly be inflicted to the learner's self-image nor can its enforcement be considered a construct of white racism. The acquisition of Standard English by all Americans is ultimately a problem of motivation. A person can, however, not be motivated properly to learn Standard English unless he conceives of America as a pluralistic society whose members, though culturally and linguistically different, all share a common form of English in addition to whatever language or dialect they may have been born into. When American society is redefined in this way, it is no longer difficult to motivate a student, regardless of his cultural, social, or linguistic background, to learn the dialect that is shared by all.

(Published By: *Teachers of English to Speakers of Other Languages*.  
Available: <https://www.jstor.org>.)

**Choose the item containing the Standard English conception defended in the text.**

- A) Standard English is a controversial term for a form of the English language that is written or spoken by most polite users.
- B) Standard English is the leading variety of spoken English in pluralist societies that caters to most cultural and linguistic diversity.
- C) Standard English is a variety of English that has undergone regularization being suitable to match context, situation and purpose.
- D) Standard English is the spoken or written British English variety that is manifestly recognised in society as the prestigious variety.

Read the text to answer **40**.

**Bad grammar and metalinguistic awareness in the age of social media**

Traditionally, written language is associated with time for planning, revising, and editing, resulting in texts with a clear beginning, middle, and end, also using complete sentences. However, the arrival of digital media has blurred the distinction between spoken and written language, and in industrial countries writing has overtaken reading as the basis of speakers' daily experience of literacy (Brandt 2015). This does not mean that the traditional patterns of writing have become more entrenched. Digital media have brought about a new kind of writing, writing that is medially written, conceptually oral, and technically digital, employing non-verbal strategies to mark topics (e.g., with hashtags) or express stance (e.g., through icons with names like "shruggie"). Even though empirical studies have shown that extensive texting may actually contribute to children's awareness of syntactic structures and overall literacy, many people, especially educators, are concerned that the use of "netspeak" or "text speak", with its many abbreviations, unconventional spelling, and reliance on emojis, will affect speakers' ability to craft complex arguments and will make the

notion of "proper grammar" obsolete. The video "Word Crimes" (by "Weird Al" Yankovic), which suggests that speakers who can't write "the proper way" deserve to be mocked, has been watched over 35 million times. People are as interested in what counts as "bad grammar" as ever, but linguists usually brush off the subject as irrelevant, trotting out the same old examples with a high density of modifiers and few markers of interpersonal discourse.

(Available: <https://biclce2017.files.wordpress.com>. Anja Wanner.  
University of Wisconsin-Madison. Adapted.)

**It is consistent to state that the text explores:**

- A) The relation between language and other social factors.
- B) The judgement that produces an unwanted sort of writing.
- C) Communication outlets that will reproach and deliver data.
- D) A slump in writing and the upliftment of speech in society.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

## INSTRUÇÕES

**É necessário uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.**

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários.
4. **O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, 30 (trinta) questões para os cargos de nível médio e médio técnico e 25 (vinte e cinco) questões para os cargos de nível fundamental incompleto.**
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos nível fundamental incompleto e nível médio e médio técnico e 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.**
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o seu Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação das provas antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise a ser realizada pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, pelo candidato, ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.