

Jeunes sans diplôme en France : qui sont-ils ?

Contexte

De quoi parle-t-on ?

En France, plus d'un jeune sur dix est **sans diplôme de niveau 3 ou plus** :

Inclus : aucun diplôme ou uniquement le brevet des collèges.

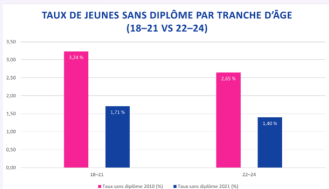
Exclus : CAP, BEP, bac ou diplôme supérieur.

La tranche 15-24 ans, pourquoi elle ?

Les 15-24 ans représentent une **période charnière** :

- Entre **scolarité obligatoire**, **formation**, et **entrée dans la vie active**.
- C'est à cet âge que se joue souvent la **rupture avec l'école**, mais aussi **les premiers choix professionnels**.

1 À quel âge décroche-t-on vraiment ?



Entre **2010** et **2021**, la part de jeunes sans diplôme a nettement reculé chez les 18-24 ans.

- Chez les **18-21 ans**, le taux est passé de **3,2 % à 1,7 %**.
- Chez les **22-24 ans**, il est descendu de **2,6 % à 1,4 %**.

- Cette baisse traduit des progrès, mais elle masque encore des **inégalités fortes selon l'origine sociale et le territoire**.
- La tranche **18-21 ans** reste la **plus vulnérable**, car elle correspond à l'âge où l'on quitte le système scolaire... ou qu'on en sort sans diplôme.

2 Les jeunes hommes plus touchés par l'absence de diplôme



Homme

- 14,18 %** des hommes de 15 à 24 ans sont sans diplôme



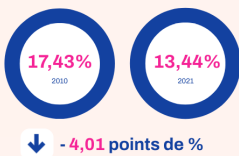
Femme

- 10,32 %** des femmes de 15 à 24 ans sont sans diplôme

En **2024**, **13,44 % des jeunes de 15 à 24 ans** ne possèdent aucun diplôme ou seulement le brevet. Ce constat soulève plusieurs enjeux autour du **décrochage scolaire**.

Une partie des jeunes sort du système éducatif sans **qualification reconnue**. Les causes peuvent être multiples : **difficultés scolaires**, **environnement familial**, **manque de motivation** ou **d'accompagnement**. Cette situation complique **l'insertion professionnelle** et renforce les **inégalités**. Agir tôt, mieux **orienter** et **accompagner les jeunes** reste essentiel pour limiter ce phénomène.

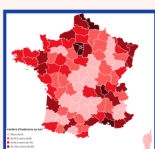
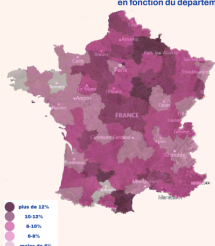
3 Moins de jeunes sans diplôme... mais encore trop !



- Entre **2010** et **2021**, la part des jeunes de 15 à 24 ans sans diplôme (ou seulement titulaires du brevet) a **baissé de 4,01 points de pourcentage**, passant de **17,43 % à 13,44 %**.
- Cette évolution marque une **tendance positive**, témoignant des efforts en matière de **prévention du décrochage scolaire** et d'**amélioration de l'accès à la qualification** pour les jeunes.

4 Où décroche-t-on le plus ?

Répartition des 15 - 24 ans sans diplômes en fonction du département



Les **zones urbaines**, comme **Paris** et **Lyon**, ont une **forte densité de population** et des **taux de non-diplômés variables**.

Les **banlieues des grandes villes** présentent souvent des **taux plus élevés de jeunes sans diplôme**, en lien avec des contextes sociaux plus fragiles. À l'inverse, certaines **régions rurales**, malgré une **faible densité**, affichent aussi des **taux préoccupants**.

-> Une **corrélation** existe entre **territoire** et **décrochage scolaire**, mais elle n'est **pas uniforme** à travers le pays.

5 Qui sont-ils ?



John S.
Aide-logisticien

Sans diplôme — quitté l'école à 16 ans.

Travaille en intérim dans un entrepôt. Vit chez ses parents.

N'a jamais intégré de formation. Souhaite passer le CACES mais ne sait pas vers qui se tourner.



Jane T.
Aide en crèche non diplômée

Décrochage en 1re pro.

Expérience en garde d'enfants et en centre social. NEET depuis 18 mois. Voudrait devenir auxiliaire petite enfance, mais ne connaît pas les parcours accessibles sans bac.



Kelly M.
En recherche d'emploi

Sans diplôme, ex-employée de fast-food.

A enchaîné des jobs dans le tourisme et la vente. En colocation. Inscrite à Pôle Emploi, mais sans proposition stable. A des difficultés avec les démarches en ligne et doute d'elle-même.

II

Pour enrichir notre analyse, nous avons utilisé des témoignages de proches ainsi que les données démographiques par département disponibles sur le site de l'INSEE.

À qui s'adresse cette analyse ?

- Ministère de l'Éducation, collectivités locales, acteurs de la formation et de l'insertion.
- Elle vise à mieux cibler les publics à risque et à adapter les politiques éducatives aux réalités territoriales.

Sources — [Surveysite](#) | [CustomerThermometer](#)