

## PROGRAMLI ÖĞRETİM-Skinner

Edimsel koşullanmanın getirdiği öğretme-öğrenme modeli programlı öğretimdir. Programlı öğretim bireysel öğretim tekniği olarak da bilinir. Buna göre davranış alt davranışlara bölünerek, her alt birim öğrenildikçe pekiştirme yapılarak öğrenme sağlanır.

Öğrenme konusu olan içerik öğrencinin öğrenmesini sağlayacak şekilde basamaklar biçiminde düzenlenir ve programlandırılır.

## Programlı Öğretimin Gerekçeleri

1. Öğrenmede pekiştirilen davranışlar öğrenilir. Ancak sınıf ortamında öğretim grupla yapıldığından pekiştirçer yeterince kullanılmamaktadır.
2. Öğrenciler arasındaki öğrenme hızı ve bireysel farklılıklar öğrenmeyi zorlaştırmaktadır. Programlı öğretim, öğrencilerin kendi hızlarıyla bireysel olarak öğrenmelerini sağlayan ve belirli materyallerle yapılan uygulamadır.

# Programlı Öğretimin Temel İlkeleri

**Küçük adımlar ilkesi:** Öğrenilecek bilgi küçük birimlere bölünür ve basitten karmaşığa doğru önkoşul ilkelerine göre sıralanır.

**Etkin katılım ilkesi:** Her bilgi biriminden sonra öğrencinin davranışı göstermesi beklenir. Öğrencinin davranışı göstermesi için soru ya da alıştırma kullanılır.

**Başarı ilkesi:** Öğrenmenin sağlanması için öğrencilerin doğru davranışlarının pekiştirilmesi önemlidir. Bunun için soruları doğru cevaplaması gerekir.

**Anında düzeltme ilkesi:** Öğrenciye yaptığı davranışın doğruluğu hakkında anında dönüt verilir.

**Bireysel hız ilkesi:** Öğrenmedeki bireysel farklılıklardan dolayı her öğrenci kendi hızıyla öğrenir.

**Küçük adımlar ilkesi**

**Etkin katılım ilkesi**

**Başarı ilkesi**

**Anında düzeltme ilkesi**

**Bireysel hız ilkesi**

## Programlı öğretim yaklaşımının uygulama aşamaları

- Bilgi alt basamkalara bölünür.
- Bilgi biriminin hedef-davranışları belirlenir.
- Bilgi birimleriyle ilgili ön bilgi ve performans belirlenir
- Bilgi birimleriyle ilgili ön bilgi ve performans eksikliği giderilir.
- Bilgi birimi sunulur.
- Öğrenci bilgi birimiyle ilgili soru ve alıştırmalara cevap vererek etkin katılımında bulunur.
- Öğrenciye verdiği cevaba göre anında dönüt ve pekiştireç verilir.
- Yanlış öğrenmede önceki bilgiye yöneltilir.
- Öğrenme öğrencinin bireysel hızına göre yol alır.

## Beceri(Psikomotor hedef) Öğretiminde Temel Aşamalar

Edimsel koşullanma psikomotor hedef alanlarının öğretiminde kullanılır. Temel aşamalar:

- Becerinin tümünün öğretmen tarafından öğrencilere birkaç kez gösterilmesi
- Becerinin yapılmasındaki temel noktalar gösterilir ve öğrencinin dikkati çekilir.
- Beceri baştan sona tekrar gösterilir.
- Öğrenci beceriyi basitten başlayıp yapmaya başlar.
- Öğretmen öğrenciye kılavuzluk yapar. Gerekli dönüt düzeltmeler yapar.
- Öğrenci beceriyi kendi yapar hale gelir.
- Öğrenci beceriyi değişik durumlarda kullanabilir.