

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Кадилова Лола Уткуровна**

**ТашГосМУ**

**Кафедра узбекского и иностранных языков**

**e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается роль самостоятельной работы в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ). Особое внимание уделяется формам и методическим приёмам организации самостоятельной деятельности, а также использованию цифровых ресурсов, повышающих эффективность обучения. Автор анализирует трудности, возникающие у иностранных студентов при выполнении самостоятельных заданий, и предлагает практические рекомендации для преподавателей.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный (РКИ), методика преподавания, самостоятельная работа, цифровые технологии, мотивация.

### **Annotation:**

The article examines the role of independent work in the process of learning Russian as a foreign language (RFL). Special attention is given to the forms and methodological techniques of organizing independent activities, as well as to the use of digital resources that enhance the effectiveness of learning. The author analyzes the difficulties faced by international students when completing independent assignments and offers practical recommendations for teachers.

**Keywords:** Russian as a Foreign Language (RFL), teaching methodology, independent work, digital technologies, motivation.

Современное обучение иностранным языкам требует от студентов не только активного участия в учебных занятиях, но и серьёзной самостоятельной работы. Особенно это актуально в преподавании русского языка как иностранного, где учащиеся сталкиваются с большим количеством фонетических, лексических и грамматических трудностей. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков самоорганизации, критического мышления и творческого подхода к изучению языка. Более того, именно в процессе самостоятельной практики студенты учатся применять полученные знания в реальных ситуациях, что усиливает коммуникативную направленность обучения.

В методике преподавания иностранных языков под самостоятельной работой понимается целенаправленная учебная деятельность, выполняемая студентом без непосредственного участия преподавателя, но под его методическим руководством. Традиционно самостоятельная работа включала заучивание слов, выполнение письменных упражнений и чтение текстов. Сегодня же её трактовка расширилась: она включает проектные задания, участие в онлайн-курсах, создание мультимедийных продуктов (презентации, подкасты, видеоролики).

Особое значение самостоятельная работа приобретает в условиях когнитивно-дискурсивного подхода к обучению, где внимание уделяется активному осмыслению и речевой реализации профессионального материала. Как отмечают Исраилов Ж. Д. и Исраилова И. Х. (2025), формирование профессиональной иноязычной компетенции у студентов медицинских вузов требует интеграции самостоятельной деятельности в процесс когнитивного анализа и дискурсивной практики. По их мнению, именно работа студента с образовательными и аутентичными медицинскими текстами способствует развитию терминологического мышления, контекстного понимания и способности применять лексику в реальной профессиональной коммуникации. Аналогичные выводы делает Исраилова И. (2021; 2022), подчеркивая эффективность самостоятельного использования мультимедийных ресурсов и аутентичных фильмов при формировании коммуникативных и грамматических навыков. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью методики преподавания РКИ, дополняющей аудиторные занятия и способствующей развитию коммуникативной компетенции.

Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны:

1. Работа с учебными материалами: чтение текстов, работа со словарями, выполнение упражнений.
2. Письменные задания: эссе, рефераты, переводы, конспектирование.
3. Устные задания: подготовка диалогов, монологов, презентаций.
4. Творческие проекты: подготовка видеороликов, драматизаций, виртуальных экскурсий.
5. Исследовательская деятельность: написание мини-исследований по социокультурным темам.

Такая вариативность позволяет учитывать интересы студентов и их уровень владения языком.

Современные технологии значительно расширяют возможности организации самостоятельной работы.

- Онлайн-платформы (Moodle, Google Classroom, Zoom) обеспечивают доступ к материалам, заданиям и обратной связи.
  - Интерактивные сервисы (Quizlet, Kahoot, Duolingo) помогают отрабатывать лексику и грамматику в игровой форме.
  - Мультимедийные ресурсы (YouTube, подкасты, онлайн-библиотеки) способствуют развитию аудитивных навыков и обогащению словарного запаса.
  - Мобильные приложения позволяют студентам учиться в удобное время, что особенно важно для поддержания регулярности занятий.
- Использование цифровых ресурсов делает самостоятельную работу более гибкой и мотивирующей.

Для успешной организации самостоятельной деятельности преподавателю важно соблюдать ряд условий:

1. Постановка конкретных целей. Задание должно иметь ясный результат (например, подготовить устное сообщение на 3 минуты).
2. Индивидуализация. Задания должны соответствовать уровню владения языком и интересам студентов.
3. Регулярность. Самостоятельная работа должна быть систематической, а не эпизодической.
4. Контроль и самоконтроль. Эффективно применять онлайн-тесты, портфолио достижений, групповое обсуждение результатов.
5. Мотивация. Использование игровых и проектных методов стимулирует студентов проявлять активность.

При организации самостоятельной работы у иностранных студентов могут возникать трудности:

- Недостаток мотивации → преодолевается через включение в задания элементов геймификации и проектной деятельности.
  - Языковой барьер → решается постепенным усложнением заданий и созданием ситуаций успеха.
  - Неумение планировать время → требует обучения студентов основам тайм-менеджмента и предоставления пошаговых инструкций.
- Таким образом, важной задачей преподавателя является поддержка студентов на этапе формирования навыков самостоятельного обучения.

**Практические рекомендации преподавателям**

1. Включать элементы самостоятельной работы в каждое занятие.
2. Использовать мультимедийные и цифровые ресурсы.
3. Разрабатывать задания разного уровня сложности.
4. Вовлекать студентов в проектную деятельность (например, подготовка презентаций о своей культуре).
5. Проводить регулярную рефлексию: обсуждать, что удалось, а что вызвало затруднения.

**Заключение**

Самостоятельная работа является ключевым компонентом в обучении русскому языку как иностранному. Она обеспечивает прочное усвоение знаний, развитие коммуникативной компетенции и формирование навыков самообразования. В современных условиях наиболее эффективной становится комбинация традиционных приёмов и инновационных цифровых технологий.

**Литература**

- 1 Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Русский язык, 1990.
- 2 Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2004.
- 3 Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, Наука, 2012.
- 4 Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. — М.: Ру
- 5 Исраилов Ж. Д., Исраилова И. Х. Рогнитивно-дискурсивный анализ формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов медицинских вузов: англоязычный медицинский дискурс. — 2025.
- 6 Исраилов Ж. Д., Исраилова И. Х. Формирование лексической компетенции студентов медицинских вузов на основе образовательных медицинских текстов (на материале unit 1 авторского учебника) //E-Conference platform. — 2025. — Т. 1. — №. 20-may. — С. 103-106.
- 7 Исраилова и. Эффективность обучения медицинскому английскому языку при формировании коммуникативных навыков посредством аутентичных фильмов ///

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал. – 2022. – Т. 2. – №. 2.
- 8 Исраилова И. Изучение грамматической составляющей английского языка при просмотре аутентичных фильмов //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 717-724.
- 9 Israilova I. Teaching English Medical Terminology for Medical Students Via Authentic Movies //Journal of education and scientific medicine. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 32-36.
- 10 Khalitovna I. I. Pilot testing program for english language teaching in medical schools //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – Т. 2. – №. 04. – С. 173-180.
- 11 Israilova I. "Telegram" as a modern simplified and rapid means of distance learning using multimedia form //Academicia: an international multidisciplinary research journal. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1037-1044.