

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ | ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ  
ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ | ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ  
ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ ⵏ ⵙⵉⵎⵓⵔⵉⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

Centre régional des métiers de formation et d'éducation  
Rabat Salé Kénitra

Cycle des cadres d'enseignement

# Le guide dans l'élaboration des évaluations

**Réalisé par:**

FATIHA EL BOUCHAOUI  
IMAD HAJJAJI  
FADOUA HAMMI  
MOHCINE BADOUR  
FATIMA EZZAHRAE DAKLI  
ACHRAF EL MOUNAFIH

**Encadré par:**

DR. EDDAROUCHE SOUAD

**N.B :** Ce guide est un résumé du cours « Confection des items » réalisé par les professeurs Eddarouich Souad, Ghazi Jerniti Abdelmajid, avec des addition faites par les enseignants stagiaires.

## Confection des items et objectifs pédagogiques

### I. **Notion d'objectif pédagogique:**

#### 1. **Définition:**

«L'objectif est, d'une façon générale, une communication d'intention de ce qui est attendu de celui ou de ceux à qui s'adresse cet objectif. »

Richard Gérard

#### 2. **Objectifs généraux:**

##### 2.1. **Définition**

« Un objectif général est une communication d'intention décrivant de façon plus ou moins précise ce qui est attendu de la part de l'élève ».

➔ Porte sur une partie principale de la matière à enseigner.

➔ Ils peuvent être classifiés en plusieurs catégories :

1. **Information verbale** : Capacité à rappeler des faits, énoncer des concepts.

a. **Instrument d'évaluation** : Test de connaissance.

2. **Habiletés intellectuelles** : Capacité à raisonner et à appliquer des concepts.

a. **Instruments d'évaluation** : Test de maîtrise, test sur les erreurs systématiques, règles d'ordre supérieur.

3. **Habiletés motrices** : Capacité à utiliser correctement la musculature pour exécuter des tâches.

a. **Instrument d'évaluation** : Liste de vérification, grille d'appréciation.

4. **Stratégies cognitives** : Capacité à structurer son propre apprentissage et à résoudre des problèmes de manière créative.

a. **Instrument d'évaluation** : Peut inclure des questionnements verbaux et des méthodologies spécifiques.

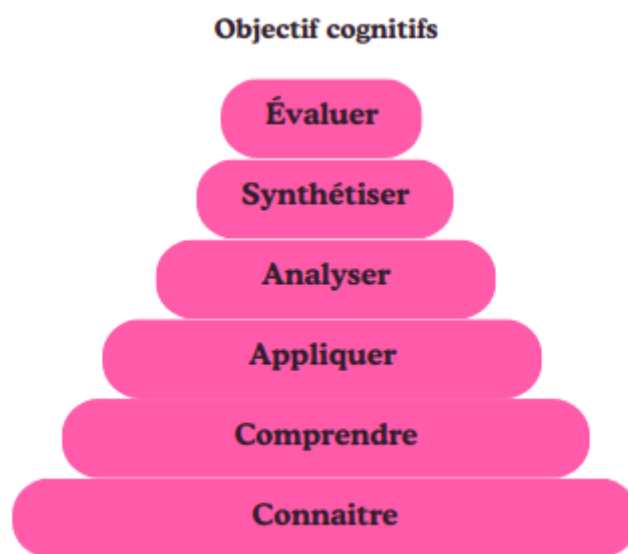
5. **Attitudes** : Développement de valeurs et d'attitudes qui influencent le comportement.

a. **Instrument d'évaluation** : **Observations directes et rétroactions ciblées.**

## Classification des objectifs selon Bloom :

### 1- Objectifs cognitifs :

- a. Englobent les connaissances et les habiletés intellectuelles.
- b. **Connaître** : Acquisition de faits, concepts et principes.
- c. **Comprendre** : Interprétation, clarification et réorganisation des idées.
- d. **Appliquer** : Utilisation des connaissances dans des situations nouvelles.
- e. **Analyser** : Décomposition des informations pour comprendre leurs structures.
- f. **Synthétiser** : Intégration d'éléments pour former un tout cohérent.
- g. **Évaluer** : Jugement et évaluation critique basée sur des critères prédéfinis.



### 2- Objectifs psychomoteurs :

- a. Impliquent les habiletés motrices et la coordination physique.
- b. **Réagir** : Réponses rapides et appropriées aux stimuli.
- c. **Percevoir** : Utilisation des sens pour interpréter l'environnement.
- d. **Fonctionner** : Exécution de mouvements et actions physiques.
- e. **S'adapter** : Ajustement des mouvements en réponse aux changements.
- f. **Communiquer** : Utilisation du langage corporel pour exprimer des idées.

### Objectifs psychomoteurs



### 3- Objectifs affectifs :

- a. Concernent les valeurs, attitudes et intérêts.
- b. **Organiser** : Structuration des valeurs en systèmes hiérarchiques.
- c. **Caractériser** : Intégration des valeurs dans le comportement personnel.
- d. **Valoriser** : Adoption de valeurs comme critères pour l'évaluation et la prise de décision.

### Objectifs affectifs



### Classification des objectifs selon Gagné :

#### ➔ Information verbale :

- Acquisition de connaissances et capacité de les énoncer clairement.
- Exemples incluent la répétition d'informations, la définition de concepts, etc.

#### ➔ Habiletés intellectuelles :

- Développement de la compréhension et du raisonnement.
- **Discrimination** : Identification des différences entre des éléments similaires.
- **Concept** : Classification d'objets ou d'idées selon des critères spécifiques.
- **Règle ou principe** : Application de règles abstraites dans des situations diverses.

- **Règle d'ordre supérieur** : Combinaison de règles simples pour résoudre des problèmes complexes.

➔ **Habiletés motrices :**

- Acquisition de compétences physiques et manipulatoires.
- Exemples incluent l'utilisation d'outils, la coordination motrice fine, etc.

➔ **Stratégies cognitives :**

- Capacités structurées pour gérer et améliorer l'apprentissage.
- Encouragement de l'invention et de la créativité dans la résolution de problèmes.

➔ **Attitudes :**

- Acquisition de comportements et d'attitudes appropriés.
- *Exemples incluent le développement de valeurs sociales, environnementales, etc.*

### 3. **Les objectifs spécifiques :**

#### 3.1. **Définition**

«Un objectif spécifique est une communication d'intention décrivant en termes de comportements observables, ce qui est attendu de la part de l'élève suite à une situation pédagogique Concis et précis ».

**Il doit être :**

- ✓ **Communicable** : si on demande à plusieurs personnes d'interpréter un énoncé d'objectif spécifique, on devrait s'attendre à ce qu'elles l'interprète de la même façon qui soit fidèle à l'intention initiale exprimée par celui qui a annoncé l'objectif.
- ✓ **Mesurable** : l'objectif doit être formulé dans des termes qui permettent éventuellement de se prononcer sur le degré d'atteinte de l'objectif.

#### 3.2. **Critères de formulation d'un objectif spécifique**

**Selon Robert MAGÉR :**

- ✓ Décrire le comportement attendu de l'apprenant ;
- ✓ Décrire les conditions dans lesquelles se manifeste le comportement ;
- ✓ Préciser un critère de performance.

## II. **La congruence objectif \Item :**

⇒ La congruence réfère à la qualité de la relation étroite entre la situation de mesure présentée dans un item et un énoncé d'objectif spécifique.

### 1. **Les critères de congruence :**

#### **Le premier critère :**

⇒ Il doit exister une relation étroite entre le verbe action de l'énoncé d'objectif et le verbe – consigne de l'item.

Verbes d'action	Verbes-consigne
Décrire	Définir, donner des caractéristiques, expliquer le sens, écrire la signification, quelles est la signification
Identifier	Cocher, souligner, indiquer, encercler, toucher
Démontrer	Prouver, exécuter en expliquant, réaliser et dites comment,, montrer , expliquer, en vous servant de , à l'aide d'un exemple montrer comment
Ordonner	Écrire en ordre, arranger, placer en ordre croissant ou décroissant, quel est l'ordre chronologique de
Nommer	Écrire le nom, énoncer, dire, énumérer, comment appelle –t-on, quel est le mot qui désigne ,
Construire	Rédiger, faire, réaliser, assembler, dessiner, exécuter

#### **Le deuxième critère :**

⇒ Les conditions explicitées dans l'énoncé d'objectif et celles présentes dans l'item doivent être les mêmes.

#### **Le troisième critère :**

⇒ Le contenu disciplinaire mesuré dans l'item doit être un échantillon du contenu prévu dans l'énoncé de l'objectif.

## III. **La confection des items:**

- Les items à réponse choisie ou à correction objective.
- Les items à réponse construite ou à correction subjective.

### 1. Items à réponses choisie:

Caractéristiques de l'item à réponse choisie
L'élève choisit la bonne réponse dans une liste suggérée.
Les questions sont plus nombreuses et portent sur un plus grand nombre d'aspects. Les réponses sont très brèves.
La majorité du temps, l'élève lit et pense.
Exige beaucoup de la part du rédacteur.
Difficile à confectionner, facile à corriger.
L'élève n'y a aucune liberté d'expression en dehors du choix des bonnes réponses.
La question est plus concise et précise et la réponse plus courte.
L'élève peut deviner la bonne réponse.
La plus grande partie des résultats est déterminée par l'épreuve elle-même.

Situations où il serait préférable d'utiliser des items à réponse choisie
Un groupe nombreux d'élèves à mesurer.
Un enseignant qui veut des résultats où la fidélité importe plus que la pertinence.
Un enseignant qui veut des résultats où la subjectivité est réduite au minimum.
Un enseignant qui est plus compétent pour rédiger de bons items à réponse choisie que pour corriger des items à réponse construite.
Des résultats qui doivent être communiqués rapidement après l'examen, alors qu'on dispose de beaucoup de temps pour la préparation.

#### 1.1. Item à choix simple:

##### 1.1.1. Définition

De toutes les formes d'items, l'item à choix simple est sans doute celui que certains enseignants utilisent le plus fréquemment, surtout à cause de la forme vrai-faux.

A première vue, il semble relativement facile à rédiger et à administrer. Il consiste en un énoncé ou une proposition que l'élève doit placer dans l'une ou l'autre des deux catégories données.

1.1.2. **Diverses formes de l'item à choix simple**

1. <b>La forme de base vrai-faux</b>	La forme de base consiste en une phrase (ou quelques phrases) dans laquelle on présente à l'élève un aspect important du contenu à mesurer. On demande à l'élève d'en juger l'exactitude ou la fausseté, en se basant sur ce qu'il a étudié.
2. <b>La forme correction</b>	Indiquez si la proposition est vraie ou fausse. Si elle est fausse, corrigez-la.
3. <b>La forme bon vs mauvais</b>	Au lieu de vrai ou faux, on demande à l'élève de juger si la proposition est bonne ou mauvaise.
4. <b>La forme plus grand vs plus petit</b>	Souvent pour vérifier si un élève distingue les grandeurs relatives des nombres.
5. <b>La forme à réponses pondérées</b>	Cette forme fait appel à une méthode originale en utilisant l'item vrai-faux et en ajoutant un aspect de classification des réactions de l'élève face à un énoncé. C'est un moyen de contrecarrer le fait de donner une bonne ou mauvaise réponse au hasard.

**1.2. Item à choix multiple :**



### **1.2.1 définition**

L'item à choix multiple comprend d'abord une partie initiale, le tronc, qui prend la forme d'une question ou d'une phrase incomplète. Une deuxième partie énumère ensuite une série de réponses plausibles ou d'expressions susceptibles de compléter la phrase.

Parmi ces réponses suggérées, l'élève doit choisir la ou les bonnes réponses (ou la meilleure réponse). Il indique son choix par une lettre ou un chiffre ou il transcrit son choix.

- Le tronc présente le problème à résoudre et le cadre de référence qui permet à l'élève de le résoudre.
- Vient ensuite une série de réponses suggérées parmi lesquelles l'élève doit choisir la bonne réponse.
- Les fausses réponses constituent ce que l'on nomme **les leurres**.

### **1.2.2. Les diverses formes de l'item à choix multiple**

***L'élève doit trouver :***

- La seule réponse bonne.
- La meilleure réponse.
- La seule réponse fausse.
- Toutes les réponses bonnes.

### **1.2.3. Règles de confection d'un item à choix multiple**

#### **✓ Concernant l'énoncé**

1. L'énoncé d'un item à choix multiple doit contenir toutes les limites et les conditions nécessaires à la résolution du problème.
2. Dans chaque énoncé, le problème est présenté de telle sorte qu'un spécialiste, à la fin de sa lecture, puisse au moins formuler une réponse générale. Autrement dit, l'item est décidable : on peut lui trouver une réponse définitivement bonne ou meilleure que les autres.
3. Il est préférable d'utiliser une phrase interrogative ou impérative plutôt qu'une phrase à compléter qui risque d'introduire une ambiguïté autre que celle posée par le problème à résoudre. Particulièrement si l'épreuve doit porter sur des habiletés complexes, il devient difficile d'inclure une tâche complexe dans une simple phrase à compléter.
4. Placer dans l'énoncé tous les mots qui autrement se répètent dans chaque réponse suggérée.

### ✓ **Concernant les choix ou les réponses suggérées**

1. L'énoncé fixe le cadre de référence du problème à résoudre dans un item.  
Chaque réponse suggérée raffine et précise ce problème, mais une seule doit le faire correctement ou mieux que les autres. Le spécialiste en la matière est le principal juge de la justesse de la bonne réponse.
2. Dans une épreuve où on se propose de corriger les effets du hasard, il est souhaitable de placer le même nombre d'options dans chacun des items, soit quatre ou cinq. Dans les épreuves habituelles de rendement scolaire, cette uniformité n'a aucune importance. Il faut toutefois que chaque item compte idéalement de trois à cinq choix de réponse.
3. Toutes les suggestions de réponse doivent être plausibles (possibles) pour l'élève qui n'a pas étudié la matière. L'élève doit constater que la longueur du choix n'a rien à voir avec la bonne réponse, il faut donc donner à chacune à peu près la même longueur, la même complexité...
4. Chaque réponse suggérée est une option indépendante que l'élève doit examiner. Aucune ne peut être rejetée à priori et aucune ne recouvre ou répète ce qui est présenté dans une autre (sauf dans le cas où toutes les réponses sont bonnes).
5. Autant que possible, les suggestions sont placées dans un certain ordre : logique, chronologique, alphabétique...
6. La plupart du temps il est plus avantageux de placer les descriptions et les définitions dans les choix de réponse plutôt que dans l'énoncé.
7. Il faut identifier les suggestions d'une façon claire et surtout appliquer les mêmes symboles dans les questionnaires et sur la feuille de réponses.

### ✓ **Concernant la bonne réponse**

1. Pour une personne bien informée, la bonne réponse doit être bonne ou meilleure que les autres réponses suggérées. Toutefois, il n'est pas nécessaire qu'elle soit parfaite ou idéale.
2. Le rédacteur d'un item doit prendre garde à ne pas établir de liens artificiels entre une bonne réponse et l'énoncé du problème, par un mot, une tournure de phrase ou l'orthographe et le temps employés.

### ✓ **Concernant les leurres**

1. Les leurres doivent être tous plausibles pour celui qui ignore la matière : on peut y employer des citations textuelles, des liens artificiels avec l'énoncé, etc.

2. Utiliser comme leurres, les erreurs détectées lors de l'enseignement ou à l'occasion d'examens à réponses ouvertes, les erreurs systématiques.
3. Se servir de la ressemblance ou de la différence marquée entre les leurres pour rendre l'item plus difficile ou plus facile.

#### 1.2.4. **Les règles de correction d'un item à choix multiple**

- a) Utiliser une feuille de réponse autant que possible.
- b) Faire faire aux élèves un (X) plutôt que de faire encercler la réponse.
- c) Si on n'utilise pas de feuilles de réponses, on peut rendre la tâche de correction plus facile et précise :
  - Employer un questionnaire non utilisé par les élèves comme corrigé et comme guide de correction en plaçant les bonnes réponses en parallèle avec les réponses à corriger.
  - Corriger une page à la fois pour tous les élèves.

#### 1.2.5. **Les avantages et les inconvénients de l'item à choix multiple :**

Les avantages	Les inconvénients
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Il est sans doute le plus flexible. Il peut mesurer à peu près n'importe quel apprentissage. D'où sa très grande popularité.</li> <li>b) Cet item est surtout pratique dans les cas de définitions, de similitudes, d'identification, d'évaluation, de généralisation et de discrimination.</li> <li>c) A cause des trois ou quatre leurres qui accompagnent la bonne réponse, l'item à choix multiple, s'il est bien rédigé, réduit la probabilité de devinette; l'effet de hasard y devient peu important.</li> <li>d) Si on prend la peine d'analyser les leurres choisis, cet item favorise le diagnostic des faiblesses ou des erreurs individuelles (voir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cet item est incapable de mesurer certains aspects du rendement scolaire : la calligraphie (écriture), l'expression orale, l'habilité à manipuler les objets, ...</li> <li>b) De tous les items objectifs, c'est le plus difficile à rédiger adéquatement. Il y a beaucoup de règles à suivre pour sa rédaction.</li> <li>c) Les leurres sont difficiles à trouver en nombre suffisant. Mais l'enseignant qui a déjà enseigné la matière souvent un avantage sur les autres enseignants, il a une meilleure connaissance des erreurs commises habituellement par les élèves et ces erreurs peuvent lui inspirer des leurres attrayants, surtout s'il prend</li> </ol>

ultérieurement la détection des erreurs systématiques).	<p>l'habitude de rédiger ses items au fur et à mesure qu'il enseigne.</p> <p>d) Souvent, l'épreuve à choix multiple contient trop d'items se rapportant à des processus mentaux simples : connaissance ou compréhension.</p> <p>e) Il est difficile de prévoir le temps exact que les élèves prendront pour compléter une épreuve qui compte plusieurs items de cette sorte.</p>
---	--

### 1.3. **Item d'appariement (association) :**

#### 1.3.1. **Définition :**

Essentiellement, l'item d'appariement n'est qu'une variante de l'item à choix multiple. Toutefois, il comporte suffisamment de caractéristiques secondaires propres pour qu'il devienne avantageux de l'étudier à part. Dans un item de ce genre, on présente d'abord une série d'énoncés qui constitue **l'ensemble-stimuli**. A chacun des éléments de ce premier ensemble, on demande à l'élève d'associer un élément faisant partie d'un deuxième ensemble, **l'ensemble-réponses**. Le tout forme ce qu'on appelle un exercice d'association. Habituellement, l'ensemble-stimuli est placé à gauche et ses énoncés sont plus longs. Cependant, il compte généralement moins d'éléments que l'ensemble-réponses placé à droite.

### 1.4. **Item de type réarrangement :**

#### 1.4.1. **Définition :**

Dans un item de type réarrangement, on présente d'abord à l'élève une série d'énoncés dans un ordre fixé au hasard ou selon des critères tout à fait étrangers au problème. On demande à l'élève de les placer dans un ordre conforme à un schème spécifique et d'indiquer, par des lettres ou des nombres, cet ordre.

## 2. Confection des Items à réponse construite:

Item à réponse construite
L'élève structure sa réponse et l'exprime en ses propres mots.
Le nombre de questions est limité de même que les aspects traités. Les réponses sont plus élaborées.
La majorité du temps l'élève pense et écrit.
Exige beaucoup de la part du correcteur.
Relativement facile à rédiger, difficile à corriger.
L'élève y a une liberté d'expression et même d'interprétation.
Pour obtenir une réponse plus élaborée, la question est plus générale ; elle doit cependant fixer le cadre de la réponse.
L'élève, dans sa réponse, peut bluffer.
Une partie des résultats risque d'être déterminée par les préférences du correcteur.

Situations où il serait préférable d'utiliser des items à réponse construite
Un petit groupe d'élèves à mesurer et un questionnaire qui ne peut pas être réutilisé.
Un enseignant qui désire favoriser et même attribuer des points pour l'expression écrite.
Un enseignant plus habile à corriger des items à réponse construite qu'à rédiger des items à réponse choisie.
Un enseignant qui dispose de peu de temps pour rédiger les items et de beaucoup de temps pour en corriger les réponses.

### 2.1. L'examen oral :

#### 2.1.1. Les diverses formes de l'examen oral :

Le nombre d'enseignants agissant comme juges lors de l'épreuve orale.	En devenant plus nombreux, ils assurent une plus grande objectivité, mais augmentent le coût.
Le nombre d'élèves mesurés en même temps.	Dans la plupart des formules d'examen oral, un seul élève est rencontré à la fois.
La structuration des questions posées et des aspects vérifiés.	Plus l'examen oral est structuré et planifié, plus la fidélité et la pertinence de la mesure ont de chances d'être élevées.
Les modalités de fonctionnement lors de l'administration de l'examen oral.	Les questions posées par les juges peuvent être enregistrées par les élèves avant de répondre. Les réponses peuvent être mesurées une à une ou globalement. On peut utiliser ou non des listes ou des grilles...

### 2.1.2. **Quelques règles de rédaction ou de correction de l'examen oral**

1. N'utiliser l'examen oral que s'il est impossible de mesurer le même aspect en utilisant l'examen écrit.
2. Définir avec précision les objectifs de l'examen oral et les critères qui serviront à mesurer les réponses de l'élève. Le recours à une liste de vérification ou à une grille d'appréciation pourrait s'avérer utile.
3. Utiliser deux ou plusieurs juges compétents et bien entraînés.
4. Permettre, si possible, à l'élève de subir son examen oral en deux sessions différentes avec des juges différents dans chaque cas.
5. Bien préparer les élèves aux modalités de l'examen oral.
6. Lors de la préparation d'un examen oral, l'enseignant peut procéder selon la séquence suivante :
  - définir avec précision le domaine de connaissance ou d'habileté à évaluer,
  - écrire des questions détaillées puis les critères d'appréciation et les cotations (clé de correction) ...

### 2.2. **L'item à réponse construite élaborée :**

#### 2.2.1. **Les diverses formes de l'item à réponse construite élaborée :**

***Voici les trois sortes d'items à réponse construite habituellement utilisés :***

- a) **L'item à réponse peu élaborée** demande à l'élève de n'exprimer qu'une seule idée importante en quelques phrases : une définition, une brève explication, une relation... On lui fixe habituellement des critères très précis.
- b) **L'item de type problème à résoudre** est associé à l'item d'examen à réponse plus ou moins élaborée. L'élève doit trouver la solution à une situation théorique ou pratique à partir d'informations partielles données (math, sciences). De tels items exigent des habiletés de compréhension ou plus souvent d'application. Ils

pourraient même exiger des analyses de situations complexes. La démarche de résolution du problème importe plus que la bonne réponse.

- c) L'item à réponse développée peut exiger une réponse qui s'étend sur plusieurs pages : une dissertation, un essai, un mémoire...

### 2.3. L'item à réponse construite courte :

#### 2.3.1. Définition

Dans un item de cette sorte, on pose un problème sous forme d'une question très précise ou d'une consigne qui peut être accompagnée ou non d'un support (carte, graphique, illustration...) ou d'un texte plus élaboré.

La réponse à la question est très brève (un mot ou une expression).

L'élève doit se rappeler la réponse exacte et l'écrire.

Il s'agit d'un item à réponse construite extrêmement brève, à tel point que la correction tend vers l'objectivité car la diversité dans les réponses devient pratiquement nulle.

### 2.4. L'item de type complément de la phrase:

#### 2.4.1. Définition

Dans l'item de type complément de phrase, on présente à l'élève un énoncé dans lequel on a omis un ou plusieurs mots importants. On demande à l'élève de donner ces mots.

Si le texte est constitué de propositions plutôt brèves et sans structure élaborée, on parle de texte, de phrase ou de message à compléter.

Si la structure du texte est conçue systématiquement et qu'on demande à l'élève de trouver les mots qui ont été supprimés, on désigne cette épreuve comme étant le complètement d'un texte lacunaire.

## 3. Item à réponse choisi & item à réponse construite



Item à réponse choisie	Item à réponse construite
L'élève choisit la bonne réponse dans une liste suggérée.	L'élève structure sa réponse et l'exprime en ses propres mots.
Les questions sont plus nombreuses et portent sur un plus grand nombre d'aspects. Les réponses sont très brèves.	Le nombre de questions est limité de même que les aspects traités. Les réponses sont plus élaborées.
La majorité du temps, l'élève lit et pense.	La majorité du temps l'élève pense et écrit.
Exige beaucoup de la part du rédacteur.	Exige beaucoup de la part du correcteur.
Difficile à confectionner, facile à corriger.	Relativement facile à rédiger, difficile à corriger.
L'élève n'y a aucune liberté d'expression en dehors du choix des bonnes réponses.	L'élève y a une liberté d'expression et même d'interprétation.
La question est plus concise et précise et la réponse plus courte.	Pour obtenir une réponse plus élaborée, la question est plus générale ; elle doit cependant fixer le cadre de la réponse.
L'élève peut deviner la bonne réponse.	L'élève, dans sa réponse, peut bluffer.
La plus grande partie des résultats est déterminée par l'épreuve elle-même.	Une partie des résultats risque d'être déterminée par les préférences du correcteur.

Situations où il serait préférable d'utiliser des items à réponse construite	Situations où il serait préférable d'utiliser des items à réponse choisie
Un petit groupe d'élèves à mesurer et un questionnaire qui ne peut pas être réutilisé.	Un groupe nombreux d'élèves à mesurer ou un questionnaire qui peut être réutilisé.
Un enseignant qui désire favoriser et même attribuer des points pour l'expression écrite ou la calligraphie ou une habileté semblable.	Un enseignant qui veut des résultats où la fidélité importe plus que la pertinence.
Un enseignant qui donne la priorité à l'expression plutôt qu'aux compétences qu'elle manifeste.	Un enseignant qui veut des résultats où la subjectivité est réduite au minimum.
Un enseignant plus habile à corriger des items à réponse construite qu'à rédiger des items à réponse choisie.	Un enseignant qui est plus compétent pour rédiger de bons items à réponse choisie que pour corriger des items à réponse construite.
Un enseignant qui dispose de peu de temps pour rédiger les items et de beaucoup de temps pour en corriger les réponses.	Des résultats qui doivent être communiqués rapidement après l'examen, alors qu'on dispose de beaucoup de temps pour la préparation.

## Distinction mesure et évaluation

### I. **Mesure :**

La mesure Est un acte (opération).

### II. **Évaluation :**

L'évaluation est un processus et une démarche bien articulée en trois phases :





### III. **Interprétation de la mesure :**

Il y a deux procédés d'interprétation ont été développés et s'offrent à nous comme alternative :

- **Interprétation normative** : situer un résultat de mesure parmi d'autres résultats (exemple les concours).
- **Interprétation critériée** : comparer le résultat de mesure à un repère (exemple validation des modules).

## Les types des évaluations

### I. **L'évaluation diagnostique :**

L'évaluation diagnostique : Fonction de prévention des difficultés

- ⇒ Peut survenir au tout début d'une période de formation pour sonder des caractéristiques pouvant influencer la qualité des apprentissages à venir, et les connaissances et les habiletés préalables à une séquence d'apprentissage afin de prescrire des activités de récupération.
- ⇒ Peut survenir pendant le déroulement d'une séquence pédagogique pour sonder des aspects extérieurs à la situation d'enseignement et d'apprentissage et qui peuvent être mis en cause : ( milieu familial, motivation, .....)

### II. **L'évaluation formative :**

#### 1. **Définition**

Gérard Scallon définit l'évaluation formative comme un ensemble de pratiques évaluatives intégrées au processus d'enseignement-apprentissage, visant à fournir des informations utiles pour ajuster et améliorer l'apprentissage des élèves en cours de route.

#### 2. **Fonctions de l'évaluation formative:**

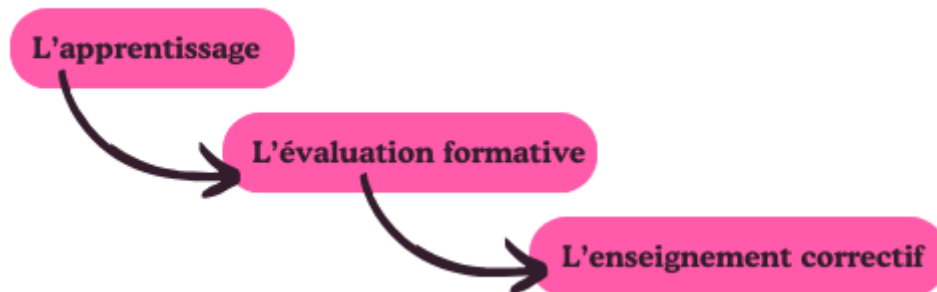
## II.1. Régulation

L'action de réguler signifie que toute difficulté est immédiatement traitée plutôt que laisser les élèves poursuivre leurs acheminements au risque de les voir accumuler des déficits importants.

### 2.1.1. Scénarisation de la régulation

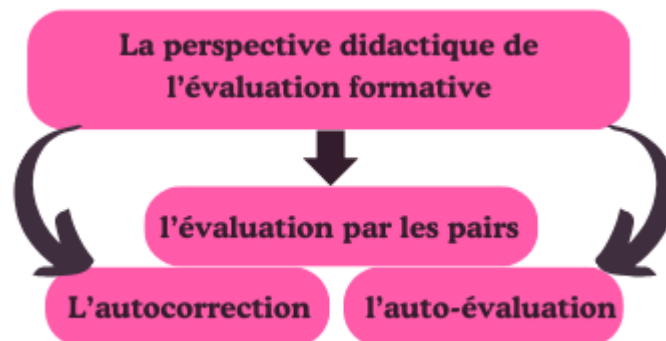
#### 2.1.1.1. L'évaluation formative comme un moyen de gestion de la progression de chaque élève

Les actions d'évaluation formative prennent la forme de démarches de vérification nettement distinctes des interventions de nature pédagogique. L'apprentissage de l'élève peut être **interrompu** ce qui demande de prendre des décisions d'ordre de **la remédiation ou du correctif pédagogique**



#### 2.1.1.2. L'évaluation formative comme une perspective didactique (sans interruption de l'apprentissage)

Comme démarche de vérification qui se présente en complètement aux activités d'apprentissage, on peut concevoir des exercices **pour consolider les apprentissages**.



Caractéristiques des épreuves d'évaluation formative

Les épreuves d'évaluation formative sont conçues pour :

- II. Porter sur un contenu spécifique et important.
- III. Mesurer des apprentissages jugés difficiles pour certains élèves.
- IV. Fournir une rétroaction précise à l'élève pour favoriser l'amélioration continue.
- V. Être relativement courtes pour maintenir l'attention et la concentration.

#### Démarche d'élaboration d'un instrument d'évaluation formative écrit

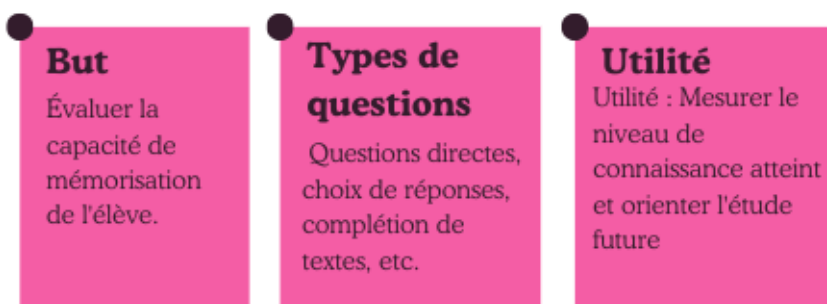
- IV. **Préciser les objectifs à évaluer** : Définir clairement ce que l'évaluation doit mesurer.
- V. **Identifier les problèmes à cerner** : Repérer les difficultés potentielles des élèves pour construire des questions pertinentes.
- VI. **Déterminer le type d'épreuve** : Choix de l'instrument d'évaluation (test de connaissance, test de maîtrise, etc.) en fonction du produit d'apprentissage visé.
- VII. **Construire les questions** : Formuler les questions et items en accord avec le type d'épreuve choisi.
- VIII. **Rédiger l'épreuve** : Finaliser l'épreuve en incluant les consignes et directives claires pour les élèves.

#### Participation de l'élève à l'évaluation

- 1 L'auto-évaluation:** L'élève évalue son propre travail par rapport à des critères prédéfinis.
- 2 Autocorrection :** L'élève vérifie ses réponses en se référant à un corrigé fourni, ce qui favorise l'autonomie et la responsabilisation.

#### Épreuve de connaissance :

### Épreuve de connaissances



#### Épreuve sur les erreurs systématiques

## Qu'est-ce qu'une erreur systématique ?

Selon Scallon, une erreur systématique est une erreur constante ou typique que l'élève tend à répéter lorsqu'une habileté n'est pas maîtrisée. Elle résulte souvent d'une application incorrecte d'une procédure, d'une faille dans le raisonnement ou la logique de l'élève.

## Qu'est-ce qu'une épreuve sur les erreurs systématiques ?

Il s'agit d'une épreuve où l'élève est confronté à des tâches homogènes nécessitant l'application d'une démarche ou d'un raisonnement. Les questions à choix de réponses sont particulièrement appropriées pour ce type d'épreuves.

## Utilité de l'épreuve sur les erreurs systématiques

Cette épreuve permet de détecter automatiquement certaines lacunes dans le cheminement suivi par les élèves qui ne maîtrisent pas une habileté particulière. Elle est particulièrement adaptée aux mathématiques et à certains apprentissages de base liés aux habiletés langagières.

## Démarche pour construire les items d'un test sur les erreurs systématiques

1. **Déterminer la question-type du test :**
  - a. L'épreuve comporte une question-type répétée plusieurs fois. Par exemple : calculer l'aire des triangles suivants avec des formes et dimensions variées.
2. **Faire un plan des réponses attendues :**
  - a. Prévoir la bonne réponse et des erreurs typiques que les élèves peuvent commettre. Inclure une option "autre réponse" pour les erreurs imprévues.
3. **Construire les items :**
  - a. Chaque item permet à l'élève de répondre à la question-type. Limiter le nombre d'items pour diagnostiquer efficacement la difficulté de l'élève.
4. **Construire les leurres caractéristiques :**
  - a. Pour chaque item, créer des leurres représentant chaque erreur typique anticipée.
5. **Déterminer l'ordre de présentation des leurres :**
  - a. Varier l'ordre de présentation des leurres dans les différents items pour éviter les patterns prévisibles.

## Élaboration d'un document auto-correctif


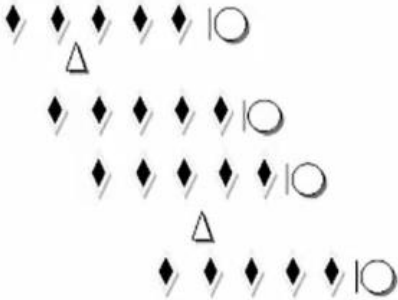






- **Document d'autocorrection :**
  - Clé de correction permettant à l'élève de transférer ses réponses et d'établir un profil de ses scores.
  - Un seuil pour les bonnes et mauvaises réponses est défini.
  - Exemples de réponses attendues et explications pour chaque type d'erreur.

# Évaluation sommative

L'évaluation sommative est essentielle pour mesurer les acquis des élèves, fournir des feed-backs importants aux élèves et aux enseignants, et guider les décisions administratives et pédagogiques. Elle permet de valider les apprentissages, de motiver les élèves, et d'améliorer continuellement les méthodes d'enseignement et les programmes éducatifs.

L'évaluation sommative est essentielle pour mesurer les acquis des élèves, attribuer des notes, fournir des feedbacks, guider les décisions administratives et pédagogiques, et assurer la responsabilisation et l'amélioration continue en éducation.

## Harmonisation des fonctions des évaluations

Avant	Pendant	Au terme de...
		
 = évaluation diagnostique (motivation, préalables...) choix d'un niveau ou d'une modalité d'apprentissage, activités de récupération	 = évaluation diagnostique en cours de route (difficultés persistantes) aide à l'élève (autre que pédagogique ou à l'extérieur de la classe)  = évaluation formative (suivie de régulation : enseignement correctif ou feed-back)  = évaluation sommative continue (bilan arithmétique contribuant à l'évaluation terminale)	 = évaluation sommative terminale (peut être seule ou peut s'ajouter aux résultats d'évaluation continue) certifier, portrait récent réalisé au terme de...