

**PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN  
PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN  
SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**  
**NUR HANIFAH**  
**11403241012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN  
PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN  
SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
NUR HANIFAH  
11403241012**

Telah disetujui dan disahkan  
Pada tanggal 16 Juni 2015

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Dra. Sumarsih, M.Pd.  
NIP. 19520818 197803 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

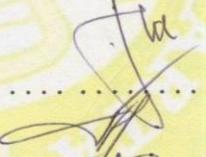
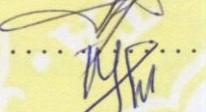
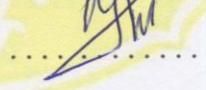
**PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN  
PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN  
SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh:

NUR HANIFAH  
11403241012

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juni 2015 dan  
dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

| Nama            | Kedudukan     | Tanda Tangan   | Tanggal      |
|-----------------|---------------|--|--------------|
| Sukanti, M.Pd.  | Ketua Penguji |  | 10 Juli 2015 |
| Sumarsih, M.Pd. | Sekretaris    |  | 13 Juli 2015 |
| Isroah, M.Si    | Penguji Utama |  | 9 Juli 2015  |

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.

NIP. 19550328 1983031 1 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

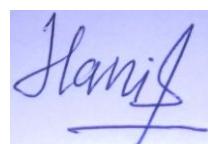
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hanifah  
NIM : 11403241012  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul tugas Akhir :“PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015”

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 Juni 2015

Penulis



Nur Hanifah

11403241012

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu” (Q.S. Al Baqarah: 45)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah." (Thomas Alva Edison)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- Orang tuaku, Bapak Gangsar dan Ibu Rusmini yang senantiasa memberikan motivasi, arahan dan mengiringi langkahku dengan segala doa menuju kesuksesan.
  - Nenekku, Muh Kohari yang senantiasa memberikan nasehat dan doa.
  - Kakakku, Sariningsih yang selalu memberikan semangat dan teladan.
- Karya kecil ini juga penulis bingkiskan untuk.
- ✓ Adik sepupuku Agus Setiawan Rosyid dan Rindi Puspitasari yang memberi warna dalam hidupku.
  - ✓ Teman-teman Genius48 terimakasih atas kebersamaan selama ini.

**PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN  
PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN  
SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:  
NUR HANIFAH  
11403241012**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015, (2) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015, (3) Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015, (4) Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 130 siswa yang kemudian diambil 97 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan dengan metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x1y}=0,366$ ,  $r^2_{x1y}=0,134$  dan  $t_{hitung}(3,829) > t_{tabel}(1,985)$ . (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x2y}=0,315$ ,  $r^2_{x2y}=0,099$  dan  $t_{hitung}(3,233) > t_{tabel}(1,985)$ . (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x3y}=0,347$ ,  $r^2_{x3y}=0,120$  dan  $t_{hitung}(3,604) > t_{tabel}(1,985)$  (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai  $R_{y(1,2,3)}= 0,441$ ,  $(R^2_{y(1,2,3)})=0,194$ ,  $F_{hitung}(7,480) > F_{tabel}(2,70)$ . Nilai SR  $X_1= 27,75\%$ ,  $X_2= 29,52\%$ ,  $X_3= 42,73\%$  sedangkan total Sumbangan Efektif yaitu 19,4%

**Kata Kunci:** Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Prestasi Belajar

**THE INFLUENCE OF INTEREST IN LEARNING, PEER ENVIRONMENT,  
AND STUDENT PERCEPTION OF TEACHING METHODS THROUGH  
STUDENT ACHIEVEMENT OF INTRODUCTION TO ACCOUNTING  
FINANCE LEARNING AT CLASS X FINANCE SMK NEGERI 1 BANTUL  
ACADEMIC YEAR 2014/2015**

By:  
**NUR HANIFAH**  
**11403241012**

**ABSTRACT**

*This research aimed to determine (1) The Influence of Interest in Learning through Student Achievement of Introduction to Accounting Finance Learning at Class X Finance SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015, (2) The Influence of Peer Environment through Student Achievement of Introduction to Accounting Finance Learning at Class X Finance SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015, (3) The Influence of Student Perceptions of Teaching Methods through Student Achievement of Introduction to Accounting Finance Learning at Class X Finance SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015, (4) The Influence of Interest in Learning, Environment Peers and Perceptions Students on Teaching Methods together through Student Achievement of Introduction to Accounting Finance Learning at Class X Finance SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015.*

*The population of this research was the X grade finance students of SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015, which amounted to 130 students then they were taken 97 students as a sample. Data were collected by questionnaire and documentation method. Questionnaire method is used to collect data variables of Interest in Learning, Peer Environments, and Student Perceptions of Teaching Methods, while the documentation method is used to gather data on Achievement of Introduction to Accounting Finance Learning. Data analysis of prerequisite test include normality test, linearity test, and multicollinearity test. Data analysis technique that used are a simple regression analysis and multiple regression.*

*The results of this research are: (1) There is positive and significant influence of Interest in Learning through the Introduction to Accounting Finance Learning Achievement. It is indicated by the value  $r_{x1y} = 0.366$ ,  $r^2_{x1y} = 0.134$  and  $t_{hitung} (3.829) > t_{table} (1.985)$ . (2) There is positive and significant influence of Peer Environment through Introduction to Accounting Finance Learning Achievement. It is indicated by the value  $r_{x2y} = 0.315$ ,  $r^2_{x2y} = 0.099$  and  $t_{hitung} (3.233) > t_{table} (1.985)$ . (3) There is positive and significant influence of Student Perceptions of Teaching Methods through Introduction to Accounting Finance Learning Achievement. It is indicated by the value  $r_{x3y} = 0.347$ ,  $r^2_{x3y} = 0.120$  and  $t_{hitung} (3.604) > t_{table} (1.985)$ . (4) There is a positive and significant influence of Interest in Learning, Peer Environment, and Student Perceptions of Teaching Methods togetherly through Introduction to Accounting Finance Learning Achievement that are indicated by the value  $R_y (1,2,3) = 0.441$ ,  $(R^2 y (1,2,3)) = 0.194$ ,  $F_{hitung} (7,480) > F_{table} (2.70)$ . Relative Contribution values for  $X_1 = 27.75\%$ ,  $X_2 = 29.52\%$ ,  $X_3 = 42.73\%$  and the Effective Contribution total is 19.4%.*

**Keywords:** Interest in Learning, Environment Peer, Student Perceptions of Teaching Methods, Learning Achievement

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan berbagai pihak Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karen itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

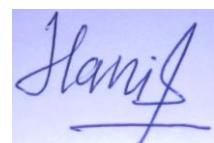
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY.
4. Sumarsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah begitu sabar dalam memberikan bimbingan serta pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Isroah, M.Si., selaku dosen narasumber.
6. Ir. Retno Dwi Aryani selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bantul.

7. Sri Endah Suwarni, S.Pd. dan Margiyati, S.Pd. guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Bantul yang telah bekerja sama dengan baik selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul yang telah menyisihkan waktunya dan berkerja sama untuk memberikan bantuan mengisi angket penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan semoga apa yang terkandung dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 30 Juni 2015

Penulis



Nur Hanifah

11403241012

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>  | vi      |
| <b>ABSTRACT.....</b>  | vii     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | viii    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | x       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | xii     |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | xiii    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | xiv     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>   | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 6       |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 7       |
| D. Rumusan Masalah .....  | 7       |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 8       |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 9       |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>   | 10      |
| A. Kajian Teori.....  | 10      |
| 1. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan .....                                    | 10      |
| a. Pengertian Prestasi Belajar.....   | 10      |
| b. Pengertian Prestasi Belajar Pengantar<br>Akuntansi Keuangan .....                      | 11      |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar<br>Pengantar Akuntansi Keuangan ..... | 12      |
| d. Pengukuran Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi<br>Keuangan .....                      | 16      |
| 2. Minat Belajar.....   | 16      |
| a. Pengertian Minat .....   | 16      |
| b. Indikator Minat Belajar .....  | 18      |
| 3. Lingkungan Teman Sebaya.....   | 19      |
| a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya.....  | 19      |
| b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya.....  | 20      |
| c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya .....  | 21      |
| 4. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....                                      | 21      |
| a. Pengertian Persepsi Siswa.....   | 21      |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....   | 22      |
| c. Pengertian Metode Mengajar Guru .....  | 22      |
| d. Jenis-jenis Metode Mengajar Guru .....   | 23      |
| e. Pemilihan Metode Mengajar Guru.....  | 26      |
| f. Indikator Persepsi Siswa tentang Metode  |         |

|  |            |
|--|------------|
| Mengajar Guru .....                                    | 27         |
| B. Penelitian yang Relevan .....                       | 28         |
| C. Kerangka Berpikir .....                             | 31         |
| D. Paradigma Penelitian.....                           | 35         |
| E. Hipotesis Penelitian.....                           | 36         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>37</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                               | 37         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                   | 37         |
| C. Variabel Penelitian .....                           | 37         |
| D. Definisi Operasional.....                           | 38         |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....                | 40         |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 41         |
| G. Instrumen Penelitian.....                           | 42         |
| H. Uji Coba Instrumen .....                            | 44         |
| I. Teknik Analisis Data .....                          | 48         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>     | <b>57</b>  |
| A. Deskripsi Data Umum.....                            | 57         |
| B. Deskripsi Data Khusus .....                         | 59         |
| 1. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan ..... | 59         |
| 2. Minat Belajar .....                                 | 62         |
| 3. Lingkungan Teman Sebaya .....                       | 67         |
| 4. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.....    | 72         |
| C. Pengujian Prasyarat Analisis .....                  | 77         |
| 1. Uji Normalitas .....                                | 77         |
| 2. Uji Linieritas .....                                | 78         |
| 3. Uji Multikolinieritas .....                         | 80         |
| D. Pengujian Hipotesis .....                           | 81         |
| 1. Uji Hipotesis I.....                                | 81         |
| 2. Uji Hipotesis II .....                              | 83         |
| 3. Uji Hipotesis III .....                             | 86         |
| 4. Uji Hipotesis IV.....                               | 88         |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....                   | 93         |
| F. Keterbatasan Penelitian .....                       | 101        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                | <b>103</b> |
| A. Kesimpulan.....                                     | 103        |
| B. Saran.....  | 104        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>110</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Distribusi Populasi Penelitian .....  | 40 |
| Tabel 2. Distribusi Sampel Penelitian.....   | 41 |
| Tabel 3.Skor Alternatif Jawaban.....   | 42 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar .....   | 42 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Kuesioner Lingkungan Teman Sebaya .....                                 | 43 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Kuesioner Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru                   | 43 |
| Tabel 7. Butir Pernyataan Gugur Variabel Minat Belajar .....                               | 46 |
| Tabel 8. Butir Pernyataan Gugur Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....                      | 46 |
| Tabel 9. Butir Pernyataan Gugur Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ..... | 46 |
| Tabel 10. Pedoman Intepretasi Nilai r .....  | 47 |
| Tabel 11.Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                                 | 48 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan .....         | 61 |
| Tabel 13. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan .....       | 62 |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....   | 64 |
| Tabel 15. Kategori Kecenderungan Minat Belajar .....                                       | 66 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya .....                               | 69 |
| Tabel 17.Kategori Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya .....                              | 71 |
| Tabel 18.Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....            | 74 |
| Tabel 19. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....         | 76 |
| Tabel 20. Hasil Uji Normalitas .....   | 78 |
| Tabel 21.Hasil Uji Linieritas .....  | 78 |
| Tabel 22. Hasil Uji Multikolinieritas .....  | 80 |
| Tabel 23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1-Y$ ) .....                     | 81 |
| Tabel 24. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2-Y$ ) .....                     | 83 |
| Tabel 25. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3-Y$ ) .....                     | 86 |
| Tabel 26.Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda .....                                      | 88 |
| Tabel 27. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif .....                              | 92 |
| Tabel 28. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif .....                              | 92 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian.....  | 35 |
| Gambar 2. Histogram Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan .....      | 61 |
| Gambar3. <i>Pie Chart</i> Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan..... | 62 |
| Gambar4.HistogramMinat Belajar .....   | 64 |
| Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Minat Belajar .....                               | 67 |
| Gambar 6.HistogramLingkungan Teman Sebaya .....                              | 69 |
| Gambar7. <i>Pie Chart</i> Lingkungan Teman Sebaya .....                      | 72 |
| Gambar 8. Histogram Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....        | 74 |
| Gambar 9. <i>Pie Chart</i> Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ..... | 77 |
| Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian .....                                  | 93 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

| <b>Lampiran</b>                                   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Angket Uji Coba Instrumen .....                | 110            |
| 2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen .....   | 117            |
| 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....      | 122            |
| 4. Angket Penelitian .....                        | 132            |
| 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian .....           | 139            |
| 6. Rekapitulasi Nilai .....                       | 153            |
| 7. Tabulasi Data pokok .....                      | 157            |
| 8. Statistik Deskriptif .....                     | 161            |
| 9. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....             | 166            |
| 10. Hasil Data Uji Hipotesis .....                | 172            |
| 11. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif ..... | 177            |
| 12. Daftar Tabel .....                            | 183            |
| 13. Surat Izin Penelitian .....                   | 194            |

## **BAB 1** **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada saat ini merupakan kebutuhan yang penting dalam menghasilkan generasi yang berkualitas dan berdaya saing. Di Indonesia setiap usaha pendidikan harus sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional seperti yang tertulis dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Generasi muda yang berkualitas dan berdaya saing dapat tercipta dengan diimbangi pendidikan yang harus disesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, dapat menjawab berbagai permasalahan baik lokal maupun global, serta menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 salah satu unsur penting dalam pembangunan bangsa di masa yang akan datang adalah peserta didik. Seorang guru di dalam proses pembelajaran harus mampu menjalankan tugas dan perannya karena hal ini akan mempengaruhi kualitas peserta didik.

Salah satu indikator kualitas peserta didik adalah dilihat dari Prestasi Belajarnya. Menurut Nana Sudjana (2005: 22) Prestasi Belajar atau hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa

setelah ia menerima pengalaman belajarnya Di dalam pendidikan, siswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Ada yang mampu mencapai Prestasi Belajar Tinggi, tetapi ada pula siswa yang Prestasi Belajarnya rendah..

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 233) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar yaitu faktor yang berasal dari luar diri pelajar dan faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar. Faktor dari luar diri pelajar digolongkan menjadi faktor-faktor nonsosial dan faktor-faktor sosial. Faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar digolongkan menjadi faktor-faktor fisiologis dan faktor-faktor psikologis.

Minat merupakan salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi Prestasi Belajar. Menurut Mila Saraswati (2006: 146) minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Terbentuknya minat diawali dengan perasaan senang dan sikap positif. Jika Minat Belajar siswa tinggi maka akan merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran yang akhirnya akan berdampak positif pada Prestasi Belajar siswa, begitu pula sebaliknya ketika Minat Belajar siswa rendah, maka akan timbul rasa tidak senang untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa lemah dalam memahami materi yang akan berdampak pada Prestasi Belajar siswa menjadi kurang optimal. Siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul memiliki Minat Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang lemahhal ini membuat siswa tidak bergairah

untuk mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan sehingga mengakibatkan Prestasi Belajar siswa rendah.

Faktor lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar adalah Lingkungan Teman Sebaya yang termasuk dalam faktor sosial. Menurut Slavin (2009: 98) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Lingkungan Teman Sebaya ini terdapat di sekolah maupun di tempat tinggalnya. Teman sebaya dapat menjadi sumber informasi yang tidak didapatkan dari keluarga. Kedekatan teman sebaya yang intensif akan membentuk suatu kelompok yang dijalin erat dan tergantung antara satu sama lainnya, dengan demikian relasi yang baik antara teman sebaya penting bagi perkembangan sosial remaja yang normal. Lingkungan Teman Sebaya memberikan dorongan-dorongan untuk belajar misalnya membuat kelompok belajar atau siswa menjadikan temannya untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami sehingga akan berdampak positif terhadap Prestasi Belajar.

Berdasarkan hasil observasi Lingkungan Teman Sebaya di kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul kurang baik. Hal ini terlihat dalam kegiatan pembelajaran seperti ada siswa berbicara dengan teman sebangku pada saat ada penjelasan guru, bahkan ketika guru memberi tugas pada jam kosong ada siswa yang pergi ke kantin bersama temannya.

Faktor internal lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar siswa adalah Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Menurut

Sugihartono (2007: 8) Persepsi adalah proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasi stimulus yang masuk dalam alat indera. Sedangkan Metode Mengajar Guru adalah cara yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang optimal. Masing-masing metode memiliki kelebihan dan kelemahan. Metode mengajar merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar. Guru dapat memilih metode yang dipandang tepat dalam kegiatan pembelajarannya yang dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sehingga Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa meningkat. Pemilihan Metode Mengajar Guru yang tidak tepat dapat menyebabkan rasa bosan, dan tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Metode ceramah sering ditetapkan oleh guru dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan sehingga membuat siswa cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran dan siswa memberikan respon negatif ketika diberikan pekerjaan rumah atau tugas seperti mengeluh jika diberikan pekerjaan rumah.

SMK Negeri 1 Bantul merupakan salah satu sekolah kejuruan bidang bisnis manajemen di kabupaten Bantul yang memiliki 4 kompetensi keahlian, yaitu: Keuangan, Administrasi Perkantoran, Tata Niaga dan Teknik Komputer Informatika. Pengantar Akuntansi Keuangan merupakan salah satumata pelajaran pokok pada kompetensi keahlian Keuangan kelas X SMK. Materi yang ada di dalamnya meliputi, hakikat akuntansi, pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, jenis

badan usah, bidang spesialis akuntansi transaksi bisnis perusahaan, persamaan dasar akuntansi, pengkodean akun, pencatatan transaksi, dan pelaporan keuangan.Mata pelajaran ini baru diterapkan pada Kurikulum2013, sebelumnya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) matapelajaran yang digunakan untuk SMK adalah Produktif Akuntansi. kedua matapelajaran tersebut tidak jauh berbeda, hanya ada tambahan materi jenis badan usaha dalam mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul adalah 2,67. Jumlah siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul adalah 130 anak.Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di bulan Januari 2015 di kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul diketahui bahwa 34,62% siswa belum mencapai KKM

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin meneliti lebih jauh tentang Prestasi Belajar yang diduga dipengaruhi oleh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, serta seberapa besar pengaruh masing-masing aspek terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang diraih siswa dengan subjek penelitian siswa kelas XKeuangan SMK Negeri 1 Bantul. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar

Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”

## B. Identifikasi Masalah

Dari uraian yang telah disampaikan pada latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang dicapai belum optimal sesuai dengan yang diharapkan guru.85 siswa dari 130 siswa atau 65,38% sudah mencapai KKM, sedangkan 45 siswa dari 130 siswa atau 34,62% belum mencapai KKM pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.
2. Rendahnya Minat Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan pada siswa membuat siswa tidak bergairah untuk mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan sehingga mengakibatkan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa rendah.
3. Lingkungan Teman Sebaya di SMK Negeri 1 Bantul kurang baik seperti ada siswa berbicara dengan teman sebangku pada saat ada penjelasan guru, bahkan ketika guru memberi tugas pada jam kosong ada siswa yang pergi ke kantin bersama teman-temannya.
4. Metode ceramah sering ditetapkan oleh guru Pengantar Akuntansi Keuangan dalam pembelajaran membuat siswa cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.
5. Adanya respon negatif dari siswa ketika diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan maka diadakan pembatasan masalah, pembatasan masalah diadakan untuk memperjelas masalah yang akan diteliti agar hasil penelitian lebih berfokus dan mendalam serta menghindari penafsiran yang berbeda. Fokus penelitian ini adalah Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan pada aspek kognitif. Begitu banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan, namun tidak semua faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan akan diteliti maka masalah utama yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”

### D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015?
2. Bagaimanakah pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas XKeuanganSMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015?

3. Bagaimanakah pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan siswa kelas XKeuanganSMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015?
4. Bagaimanakah pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar AkuntansiKeuangan siswa kelas XKeuanganSMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah diatas maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas XKeuanganSMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.
2. Mengetahui pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X KeuanganSMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.
3. Mengetahui pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas XKeuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.
4. Mengetahui pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru khususnya di dalam meningkatkan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi atau pandangan dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dalam rangka menerapkan teori-teori yang didapat dari bangku kuliah terutama mengenai Prestasi Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.

#### b. Bagi Guru

Membantu guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar siswa.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pengembangan untuk lebih memperhatikan metode mengajar guru dalam upaya peningkatan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa dan meningkatkan mutu pendidikan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### 1. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

###### a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi Belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar.

Menurut Muhibbin Syah (2012: 141) Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Menurut Sugihartono (2007: 74) Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Sementara itu menurut Nana Sudjana (2005: 22) Prestasi Belajar atau hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Prestasi Belajar dapat dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui proses kegiatan

belajar yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

b. Pengertian Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

Salah satu mata pelajaran yang ada pada kompetensi keahlian keuangan kelas X SMK Negeri 1 Bantul adalah Pengantar Akuntansi Keuangan. Menurut Kieso (2008: 2) Akuntansi adalah sebuah proses pengidentifikasi, pengukuran dan pengomunikasian informasi keuangan tentang entitas ekonomi kepada pihak-pihak yang berkepentingan berupa laporan keuangan menyangkut perusahaan secara keseluruhan. Sedangkan menurut Al Haryono Jusup (2005: 5) akuntansi didefinisikan sebagai proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisaan data keuangan suatu organisasi. Karena sifatnya pengantar, maka disini ditekankan penjelasan secara umum atas ilmu akuntansi

Pada semester gasal materi pokok dalam mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan adalah hakekat akuntansi, pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, jenis badan usaha, bidang spesialis akuntansi transaksi bisnis perusahaan dan persamaan dasar akuntansi. Semester genap materi pokoknya adalah pengkodean akun, pencatatan transaksi, dan pelaporan keuangan.

Berdasarkan kajian teori di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui kegiatan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 233) Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar dapat diklasifikasikan menjadi 2, yaitu Faktor yang berasal dari luar diri pelajar dan faktor yang berasal dari dalam diri pelajar.

1) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar.

Faktor ini digolongkan menjadi dua, yaitu: Faktor nonsosial dan faktor sosial.

a) Faktor-faktor nonsosial

Faktor nonsosial terdiri atas: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat yang dipakai untuk belajar.

b) Faktor-faktor sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (sesama manusia).

Contoh dari faktor sosial: lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya.

2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar.

Faktor ini digolongkan menjadi dua, yaitu: Faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a) Faktor-faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis ini dapat dibedakan menjadi dua macam:

(1) Tonus jasmani pada umumnya

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat memengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

(2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu

Faktor kondisi fisiologis siswa terdiri dari kondisi kesehatan dan kebugaran fisik dan kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran. Kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indera pendengar dan indera penglihat, juga sangat memengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

b) Faktor-faktor Psikologis

Faktor psikologis dalam Prestasi Belajar antara lain:

- (1) Perhatian
- (2) Pengamatan
- (3) Tanggapan
- (4) Fantasi
- (5) Ingatan

- (6) Berfikir
- (7) Perasaan
- (8) Motif-motif

Menurut Slameto (2010: 54), terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar yang digolongkan menjadi dua golongan, yaitu: faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor-faktor internal
  - a) Faktor jasmaniah
    - (1) Faktor kesehatan
    - (2) Cacat tubuh
  - b) Faktor psikologis
    - (1) Inteligensi
    - (2) Perhatian
    - (3) Minat
    - (4) Bakat
    - (5) Motif
    - (6) Kematangan
    - (7) Kesiapan
    - (8) Persepsi
    - (9) Mendengarkan
    - (10) Ingatan
    - (11) Struktur Kognitif
    - (12) Kreativitas
    - (13) Gaya Gognitif
    - (14) Konsep diri dan Aspirasi
    - (15) Kecemasan
    - (16) Sikap
  - c) Faktor kelelahan
- 2) Faktor eksternal
  - a) Faktor keluarga
    - (1) Cara orang tua mendidik
    - (2) Relasi antar anggota keluarga
    - (3) Suasana rumah
    - (4) Keadaan ekonomi keluarga
    - (5) Pengertian orang tua
    - (6) Latar belakang kebudayaan
  - b) Faktor sekolah
    - (1) Metode mengajar
    - (2) Kurikulum
    - (3) Relasi siswa dengan guru
    - (4) Disiplin sekolah
    - (5) Alat pelajaran

- (6) Waktu sekolah
  - (7) Keadaan gedung
  - (8) Metode belajar
  - (9) Tugas rumah
- c) Faktor masyarakat
- (1) Kegiatan siswa dalam masyarakat
  - (2) Mass media
  - (3) Teman bergaul
  - (4) Bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Nini Subini (2012: 85) ada tiga faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar, yaitu: faktor dari dalam (internal), faktor dari luar (eksternal), dan faktor pendekatan belajar.

- 1) Faktor Internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang melakukan kegiatan belajar. Faktor Internal meliputi faktor-faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis meliputi kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi intelegensi, bakat minat, kematangan, motif, kelelahan, dan perhatian.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitar anak yang meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.
- 3) Faktor pendekatan belajar merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan anak untuk melakukan kegiatan belajar. Bentuk pendekatan belajar itu antara lain: pendekatan prestasi

tinggi, pendekatan permukaan dan bersifat lahiriah, dan pendekatan mendalam.

d. Pengukuran Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

Pengukuran terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan perlu dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Cara yang dilakukan untuk mengukur Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dengan mengadakan evaluasi pembelajaran atau ujian yang dilakukan oleh guru Pengantar Akuntansi Keuangan. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010: 256) Pengukuran Prestasi Belajar dapat dilakukan dengan tes yaitu dapat berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan sedangkan nontes dapat dilakukan dengan wawancara dan pengamatan. Pada umumnya Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dapat dilihat dari nilai-nilai hasil tes tersebut. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil pengukuran dan penilaian ranah kognitif dengan data nilai ujian tengah semester genap tahun ajaran 2014/2015.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat

Menurut Slameto (2010: 57) Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus

menerus yang disertai rasa senang. Minat yang besar memberi pengaruh terhadap Prestasi Belajar. Apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.

Menurut Djaali (2009: 121) Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar pada subjek tersebut.

Menurut Dalyono (2009: 56) Minat dapat timbul karena daya tarik atau perhatian dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya Minat Belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Minat Belajar yang tinggi cenderung menghasilkan

Prestasi Belajar yang tinggi, sebaliknya Minat Belajar yang rendah akan menghasilkan Prestasi Belajar yang rendah. Sementara itu menurut Muhibbin Syah (2012: 152) Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan Minat Belajar adalah suatu ketertarikan atau keinginan yang besar dalam diri seseorang itu sendiri dalam suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar.

#### b. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto (2010: 180) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan
- 2) Perhatian yang lebih besar pada pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan
- 3) Ketertarikan pada materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan
- 4) Adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan

### 3. Lingkungan Teman Sebaya

#### a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Umar Tirtarахardja (2005: 181) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang yang bersamaan usianya. Menjadi anggota dalam Lingkungan Teman Sebaya maka akan menimbulkan dampak yang positif maupun negatif dikarenakan interaksi di dalamnya. Dampak edukatif dari keanggotaan Lingkungan Teman Sebaya itu antara lain karena interaksi sosial yang intensif dan dapat terjadi setiap waktu dan melalui peniruan.

Menurut Slavin (2009: 98) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih untuk bergabung dengan orang-orang yang memiliki kesamaan pikiran, maupun hobi. Lingkungan Teman Sebaya ini terdapat di sekolah maupun di tempat tinggalnya. Kedekatan dengan teman sebaya yang intensif dan teratur akan membentuk suatu kelompok yang dijalin erat dan tergantung antara satu sama lainnya, dengan demikian relasi yang baik antara teman sebaya penting bagi perkembangan sosial remaja yang normal. Lingkungan Teman Sebaya memberikan dorongan atau dukungan untuk belajar misalnya membuat kelompok belajar atau siswa menjadikan temannya untuk bertanya tentang pelajaran

yang tidak dipahami akan berdampak positif terhadap Prestasi Belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan dimana terjadinya interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status yang memberikan dampak positif maupun negatif.

b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Umar Tirtarachardja (2005: 181) terdapat beberapa fungsi teman sebaya antara lain:

- 1) Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas
- 3) Menguatkan sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- 4) Memberikan kepada anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuasaan otoritas
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu, dan lain-lain)
- 7) Memperluas cakrawala pengalaman anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Menurut Santrock (2011: 133) Fungsi lingkungan teman sebaya antara lain:

- 1) Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.
- 2) Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapan pun dibutuhkan.
- 3) Dukungan ego, membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu yang berkompeten dan berharga.

- 4) Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain. Sehingga anak merasa nyaman dan terbuka berbagi informasi pribadi.

c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan berbagai kajian teori di atas mengenai Lingkungan Teman Sebaya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator Lingkungan Teman Sebaya terdiri dari:

- 1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya
- 2) Keterlibatan individu dalam berinteraksi
- 3) Dukungan teman sebaya
- 4) Keintiman atau kasih sayang antarteman sebaya

4. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

a. Pengertian Persepsi Siswa

Menurut Slameto (2010: 102) Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra penglihat, pendengar, peraba, perasa, dan pencium. Menurut Sugihartono (2007: 8) Persepsi adalah proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasi stimulus yang masuk dalam alat indera.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Sugihartono (2007: 9) perbedaan persepsi dipengaruhi oleh individu atau orang yang mengamati. Dilihat dari individu yang mengamati, adanya perbedaan hasil pengamatan dipengaruhi oleh:

- 1) Pengetahuan, pengalaman atau wawasan seseorang
- 2) Kebutuhan seseorang
- 3) Kesenangan atau hobi seseorang
- 4) Kebiasaan atau pola hidup sehari-hari

c. Pengertian Metode Mengajar Guru

Menurut Wina Sanjaya (2009: 147) metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Sementara itu menurut Nini Subini (2012: 95) metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan mengajar hakikatnya adalah suatu proses yaitu mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar anak, sehingga dapat menumbuhkan dan mendorongnya untuk melakukan proses belajar.

Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru untuk metransfer ilmu kepada siswa. Banyak Metode Mengajar yang dapat digunakan. Alangkah baiknya guru

menggunakan Metode Mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah Proses masuknya pesan atau informasi oleh siswa dengan menerjemahkan atau menginterpretasikan Metode Mengajar Guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang Metode Mengajar Guru.

d. Jenis-jenis Metode Mengajar Guru

Ada banyak jenis-jenis Metode Mengajar yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Namun tidak semua metode cocok untuk diterapkan pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan. Jenis-jenis Metode Mengajar Guru antara lain:

1) Metode Ceramah

Menurut Wina Sanjaya (2009: 147) metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa. Metode ceramah merupakan metode yang sering digunakan guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan. Pemilihan metode ini biasanya dikarenakan faktor kebiasaan guru.

2) Metode Demonstrasi

Menurut Wina Sanjaya (2009: 152) metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu. Metode demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan lisan oleh guru, namun dengan metode ini guru menyajikan bahan pelajaran yang lebih konkret.

### 3) Metode Diskusi

Menurut Wina Sanjaya (2009: 154) metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan. Sementara itu Menurut Muhibbinsyah (2012: 205) metode diskusi adalah Metode Mengajar yang sangat erat hubungannya dengan memecahkan masalah (*problem solving*). Guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan biasanya memadukan metode ceramah dan diskusi. Setelah guru memberikan ceramah di awal pelajaran selanjutnya siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan. Jenis diskusi yang dipilih oleh guru adalah diskusi kelas dan diskusi kelompok kecil.

### 4) Metode Proyek

Menurut pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2010: 233) metode proyek adalah cara penyajian pelajaran yang bertitik tolak dari suatu masalah, kemudian dibahas dalam berbagai

segi yang berhubungan sehingga pemecahan secara keseluruhan dan bermakna.

5) Metode Pemberian Tugas

Menurut pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2010: 235)

Pemberian tugas dengan arti guru menyuruh anak didik misalnya membaca, tetapi dengan menambahkan tugas-tugas seperti mencari dan membaca buku-buku lain sebagai perbandingan, atau mengamati orang/masyarakat setelah membaca buku itu. Pemberian tugas adalah suatu pekerjaan yang harus anak didik selesaikan tanpa terikat dengan tempat.

6) Metode Karyawisata

Menurut pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2010: 240)

Metode karyawisata adalah cara penguasaan bahan pelajaran oleh para anak didik dengan jalan membawa mereka langsung ke objek yang terdapat di luar kelas atau di lingkungan nyata agar mereka dapat mengamati atau mengalami secara langsung. Setelah melaksanakan ujian guru menerapkan metode karyawisata. Siswa diajak ke perusahaan atau lingkungan bisnis yang sesuai dengan materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.

7) Metode Tanya Jawab

Menurut pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2010: 241)

metode tanya jawab adalah suatu cara penyajian bahan

pelajaran melalui bentuk pertanyaan yang perlu dijawab oleh anak didik. Metode ini dapat mengembangkan ketrampilan mengamati, menginterpretasi, mengklasifikasikan, membuat kesimpulan, menerapkan, dan mengkomunikasikan. Penggunaan metode tanya jawab dimaksudkan untuk memotivasi anak didik bertanya selama proses pembelajaran maupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

e. Pemilihan Metode Mengajar Guru

Ada beberapa faktor yang harus dijadikan dasar pertimbangan pemilihan Metode Mengajar. Dasar pertimbangan itu menurut Syaiful Bahri Djamaroh (2010: 229) bertolak dari faktor-faktor:

- 1) Berpedoman pada tujuan
- 2) Perbedaan individual anak didik
- 3) Kemampuan guru
- 4) Sifat bahan pelajaran
- 5) Situasi kelas
- 6) Kelengkapan fasilitas
- 7) Kelebihan dan kelemahan metode

Begitu pula menurut Winarno Sukrakhmad dalam Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013: 78) mengatakan bahwa pemilihan dan penetuan metode dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

1) Anak didik

2) Tujuan

3) Situasi

4) Fasilitas

5) Guru

f. Indikator Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Siswa pada umumnya di sekolah tidak hanya berinteraksi dengan sisawa lainnya. Siswa juga melakukan interaksi dengan guru. Adanya interaksi tersebut menyebabkan siswa dan guru memiliki pandangan atau persepsi satu sama lain. Munculnya persepsi antara siswa dan guru menimbulkan komunikasi yang aktif, sehingga meningkatkan kapasitas belajar dalam kelas. Persepsi siswa, baik berupa persepsi positif maupun negatif akan mempengaruhi tindakannya.

Berdasarkan berbagai kajian teori di atas mengenai Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru terdiri dari:

- 1) Metode Mengajar sesuai dengan pengelolaan siswa di kelas
- 2) Metode Mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 3) Metode Mengajar sesuai dengan situasi dan waktu pembelajaran
- 4) Metode Mengajar sesuai dengan fasilitas yang tersedia

- 5) Metode Mengajar yang digunakan sesuai dengan kemampuan guru.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Titi Nur Khasanah (2012) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Pengantar akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil Penelitian ini menunjukan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan  $r_{x1y}$  sebesar 0,420;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,177 dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $4,703 > 1,658$  (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukan dengan  $r_{x2y}$  sebesar 0,492;  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,242, nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $5,731 > 1,658$  (3). Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar, Metode Mengajar Guru dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan dengan  $R_{x1x2y}$  sebesar 0,650;

$R^2_{x_1x_2y}$  sebesar 0,423 dan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu:  $5,561 > 2,700$  pada taraf signifikansi 5% . Variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 28% dan Sumbangan Efektif (SE) 12%. Variabel Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 42% dan Sumbangan Efektif (SE) 17%. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) yaitu variabel Minat Belajar dan Metode Mengajar Guru terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar. Perbedaan terletak pada waktu dan tempat penelitian. Penelitian terdahulu di SMK N 1 Godean, tetapi penelitian sekarang di SMK Negeri 1 Bantul.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Shandy Eksanu Putra (2013) dengan judul “ Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013” Hasil Penelitian Menunjukan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukan dengan nilai  $r_{x1y}$  sebesar 0,364;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,132 dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3,985 > 1,984$  (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukan dengan nilai  $r_{x2y}$  sebesar 0,434;  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,188 dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$

yaitu  $4,914 > 1,984$  (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukan dengan nilai  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,529;  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,280 dan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu  $19,98 > 7,14$  pada taraf signifikansi 5% . Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 41,38% dan Sumbangan Efektif (SE) 11,59%. Variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 58,62% dan Sumbangan Efektif (SE) 16,41%. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) yaitu variabel Minat Belajar dan Metode Mengajar Guru terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaan terletak pada waktu dan tempat penelitian. Penelitian terdahulu di SMK Negeri 1 Godean, tetapi penelitian sekarang di SMK Negeri 1 Bantul.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizal Novandi (2012) dengan judul” Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukan:
  - (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukan dengan nilai  $r_{x2y}$  sebesar 0,579;  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,335 dan nilai

$t_{hitung}$  sebesar 7,066 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,980 (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dengan  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,642;  $R^2_{(1,2)}$  sebesar 0,412 dan  $F_{hitung}$  34,648  $>F_{tabel}$  3,09. Variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 59,70% dan Sumbangan Efektif (SE) 24,60%. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh ( $X_2$ ) yaitu variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap variabel (Y) yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaan terletak pada tempat penelitian. Penelitian terdahulu di SMK Negeri 7 Yogyakarta, tetapi penelitian sekarang di SMK Negeri 1 Bantul.

### C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

Minat Belajar adalah suatu ketertarikan atau keinginan yang besar dalam diri seseorang itu sendiri dalam suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar. Minat Belajar yang tinggi pada siswa akan menimbulkan rasa lebih suka dan ketertarikan untuk mempelajari mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan tanpa ada yang menyuruh sehingga dapat memperoleh prestasi yang

memuaskan dan cemerlang. Dengan demikian Minat Belajar diduga berpengaruh positif terhadap pencapaian Prestasi Belajar, yang akan mewujudkan tercapainya ketuntasan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan selanjutnya akan terus meningkat.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

Lingkungan Teman Sebaya merupakan lingkungan dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia maupun status, yang memberikan dampak atau pengaruh positif maupun negatif yang dikarenakan interaksi di dalamnya. Demikian juga dengan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul, para siswa saling berinteraksi dengan siswa yang lainnya. Keterlibatan individu dalam interaksi yang dilakukan dapat memberikan dukungan dari teman sebaya baik berupa dukungan yang bersifat positif maupun negatif. Oleh karena itu, Lingkungan Teman Sebaya diduga mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah Proses masuknya pesan atau informasi oleh siswa dengan menerjemahkan atau menginterpretasikan Metode Mengajar Guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang Metode Mengajar Guru. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru untuk mentransfer ilmu kepada siswa. Banyak Metode Mengajar yang dapat digunakan. Oleh karena itu alangkah baiknya guru menggunakan Metode Mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru diduga berpengaruh positif terhadap pencapaian Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang akan mewujudkan tercapainya ketuntasan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan selanjutnya akan terus meningkat.

4. Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

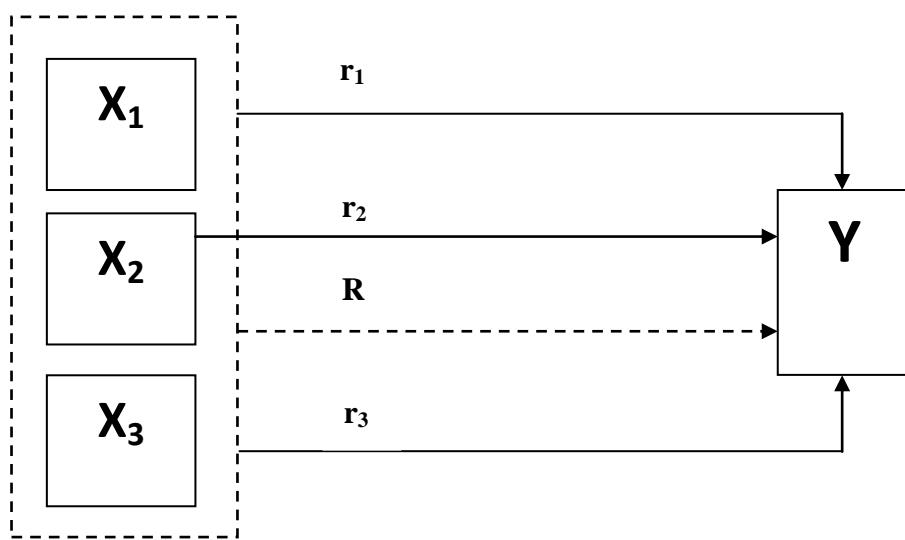
SMK Negeri 1 Bantul adalah sekolah menengah kejuruan yang menghasilkan lulusan yang nantinya dipersiapkan untuk terjun ke

dunia kerja. Salah satu kompetensi keahlian yang ada di sekolah tersebut adalah Keuangan, di mana lulusannya diharapkan dapat memahami semua mata pelajaran yang diajarkan. Salah satu mata pelajaran yang ada pada Kompetensi Keahlian Keuangan adalah Pengantar Akuntansi Keuangan. Siswa perlu memiliki Minat Belajar yang tinggi dalam diri, karena Minat Belajar merupakan faktor penting yang harus dimiliki siswa. Belajar yang disertai dengan minat akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat. Minat Belajar ini timbul apabila siswa tertarik terhadap hal yang dipelajari, untuk memperoleh Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang baik, siswa harus tertarik dengan materi mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan. Adanya daya tarik terhadap mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan, siswa akan berusaha untuk mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan dengan sungguh-sungguh, sehingga dengan adanya kesungguhan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan ini maka Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang baik akan tercapai.

Adanya Lingkungan Teman Sebaya yang memberikan pengaruh positif maka dapat mendukung siswa untuk memperoleh Prestasi Belajar yang lebih baik begitu pula Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Pengantar Akuntansi Keuangan juga dapat dapat mendukung siswa saat belajar hal ini akan meningkatkan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa, sehingga semakin

tinggi Minat Belajar, semakin baik Lingkungan Teman Sebaya dan semakin baik Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka makin tinggi dan baik pula pengaruhnya pada Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

#### D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

$X_1$  = Minat Belajar

$X_2$  = Lingkungan Teman Sebaya

$X_3$  = Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

$Y$  = Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

→ = Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara sendiri-sendiri terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

--> = Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

$H_1$  :Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

$H_2$  :Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

$H_3$  :Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

$H_4$  :Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Berdasarkan tujuannya penelitian ini merupakan penelitian *causal* yang bertujuan untuk melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab akibat yaitu variabel independen (Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru) terhadap variabel dependen (Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu data yang terkumpul berupa angka atau data kualitatif yang dikuantitatifkan.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Bantul yang beralamat di Jalan Parangtritis km 11, Sabdodadi, Bantul. Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Februari hingga April 2015.

#### **C. Variabel Penelitian**

1. Variabel terikat (variabel dependen) merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, yaitu Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y).

2. Variabel Bebas (variabel independen) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat, yaitu Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ), dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ).

#### **D. Definisi Operasional**

##### **1. Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan**

Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan adalah tingkat keberhasilan siswa dalam proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui kegiatan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf. Pengukuran Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan menggunakan aspek kognitif yang mengukur kemampuan siswa sejauh mana penguasaan materi setelah kegiatan pembelajaran berlangsung dalam jangka waktu setengah semester. Dalam penelitian Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dinyatakan dari nilai ujian tengah semester genap tahun ajaran 2014/2015.

##### **2. Minat Belajar**

Minat Belajar adalah suatu ketertarikan atau keinginan yang besar dalam diri seseorang itu sendiri dalam suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh untuk melakukan kegiatan belajar. Minat Belajar dalam penelitian ini diukur dengan indikator adanya rasa suka dan senang terhadap pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan, perhatian yang lebih besar pada pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan,

ketertarikan pada materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan, dan adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.

### 3. Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan dimana terjadinya interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status yang memberikan dampak positif maupun negatif. Lingkungan Teman Sebaya dalam penelitian ini diukur dengan indikator interaksi sosial di lingkungan teman sebaya, keterlibatan individu dalam berinteraksi, dukungan teman sebaya, dan keintiman atau kasih sayang antar teman sebaya.

### 4. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah Proses masuknya pesan atau informasi oleh siswa dengan menerjemahkan atau menginterpretasikan Metode Mengajar Guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang Metode Mengajar Guru. Metode Mengajar Guru dalam penelitian ini diukur dengan indikator metode mengajar sesuai dengan pengelolaan siswa di kelas, metode mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, metode mengajar sesuai dengan situasi dan waktu pembelajaran, metode mengajar sesuai dengan fasilitas yang tersedia, dan metode mengajar yang digunakan sesuai dengan kemampuan guru.

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul yang berjumlah 130 siswa yang terbagi dalam empat kelas dengan distribusi sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Populasi Penelitian

| Kelas  | Jumlah siswa |
|--------|--------------|
| X KU 1 | 33           |
| X KU 2 | 32           |
| X KU 3 | 32           |
| X KU 4 | 33           |
| Total  | 130          |

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *Proportional Random Sampling*. *Proportional* artinya pengambilan sampel tiap kelas ditentukan seimbang atau dengan banyaknya subyek dari setiap kelas. *Random* artinya menganggap semua subyek memiliki hak yang sama memperoleh kesempatan untuk dipilih sebagai sampel. Penentuan besarnya sampel dalam penelitian ini menggunakan Tabel Krejcie dan Morgan pada Lampiran 12 dengan taraf kesalahan 5% maka dari populasi penelitian diperoleh jumlah sampel yang diambil sebanyak 97. Distribusi sampel penelitian sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Sampel Penelitian

| Kelas  | Jumlah siswa |
|--------|--------------|
| X KU 1 | 25           |
| X KU 2 | 24           |
| X KU 3 | 24           |
| X KU 4 | 24           |
| Total  | 97           |

## F. Teknik Pengumpulan data

### 1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Dalam penelitian ini digunakan instrumen angket tertutup yaitu angket yang pertanyaannya disertai dengan pilihan jawaban yang sudah ditentukan oleh peneliti. Data yang diperoleh melalui angket merupakan data primer karena diperoleh secara langsung. Angket ini terdiri atas beberapa pernyataan yang dapat memberikan informasi mengenai Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai variabel terikat yaitu variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015. Data ini berupa nilai ujian tengah semester genap kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Kuesioner

Jumlah instrumen penelitian tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini terdapat 3 variabel yang cara memperoleh datanya menggunakan kuesioner. Variabel yang dimaksud adalah Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Berdasarkan variabel tersebut maka dibuat definisi operasionalnya, dan selanjutnya ditentukan indikator yang akan diukur, dari indikator ini kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan, untuk memudahkan penyusunan instrumen maka perlu digunakan kisi-kisi instrumen. Skala pengukuran yang digunakan dalam angket menggunakan skala bertingkat (*skala likert*) dengan 4 alternatif jawaban yang tersedia dalam bentuk pernyataan positif/negatif.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

| Alternatif Jawaban               | Skor untuk Pernyataan |         |
|----------------------------------|-----------------------|---------|
|                                  | Positif               | Negatif |
| Sangat setuju/selalu             | 4                     | 1       |
| Setuju/sering                    | 3                     | 2       |
| Tidak setuju/jarang              | 2                     | 3       |
| Sangat tidak setuju/tidak pernah | 1                     | 4       |

Tabel 4. Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar

| Indikator   | Nomor butir |          | Jumlah Butir |
|---|-------------|----------|--------------|
|   | Positif     | Negatif  |              |
| 1) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan | 1, 3, 4,    | 2, 5     | 5            |
| 2) Perhatian yang lebih besar pada  | 9, 10       | 6, 7, 8, | 5            |

|   |                         |    |           |
|---|-------------------------|----|-----------|
| pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan  |                         |    |           |
| 3) Ketertarikan pada materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan                              | 11, 15<br>12, 13,<br>14 | 5  |           |
| 4) Adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan | 16, 17,<br>19, 20       | 18 | 5         |
| <b>TOTAL</b>  |                         |    | <b>20</b> |

Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Teman Sebaya

| Indikator  | Nomor butir       |         | Jumlah Butir |
|--|-------------------|---------|--------------|
|  | Positif           | Negatif |              |
| 1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya   | 1, 3, 4,<br>5     | 2       | 5            |
| 2) Keterlibatan Individu dalam berinteraksi      | 6, 7, 9,<br>10    | 8       | 5            |
| 3) Dukungan teman sebaya                         | 11, 13,<br>14, 15 | 12      | 5            |
| 4) Keintiman atau kasih sayang antarteman sebaya | 16, 18,<br>19, 20 | 17      | 5            |
| <b>TOTAL</b>                                     |                   |         | <b>20</b>    |

Tabel 6. Kisi-Kisi Kuesioner Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| Indikator   | Nomor Butir       |               | Jumlah Butir |
|---|-------------------|---------------|--------------|
|   | Positif           | Negatif       |              |
| 1) Metode mengajar sesuai dengan pengelolaan siswa di kelas     | 1, 2, 3,<br>4, 5  |               | 5            |
| 2) Metode mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran            | 6, 7, 8,<br>10    | 9             | 5            |
| 3) Metode mengajar sesuai dengan situasi dan waktu pembelajaran | 11, 13,<br>14, 15 | 12            | 5            |
| 4) Metode mengajar sesuai dengan fasilitas yang tersedia        | 16, 18            | 17, 19,<br>20 | 5            |
| 5) Metode mengajar yang digunakan sesuai dengan kemampuan guru  | 21, 22,<br>24     | 23, 25        | 5            |
| <b>TOTAL</b>  |                   |               | <b>25</b>    |

## 2. Daftar Nilai

Daftar nilai merupakan bentuk dokumen yang berisi nilai mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan pada Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul yang berjumlah 130. Daftar nilai yang dimaksud dalam penelitian adalah nilai Ujian Tengah Semester (UTS) semester genap tahun ajaran 2014/2015 yang diperoleh dari guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.

## H. Uji Coba Istrumen

Uji Coba terhadap instrumen penelitian perlu dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian. Hasil penelitian yang valid dapat menunjukkan derajat ketepatan yaitu ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dilaporkan peneliti, sedangkan instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Uji coba instrumen ini dilakukan terhadap 32 Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul. Uji Coba dilakukan di SMK Negeri 1 Bantul karena uji coba instrumen harus dilakukan pada responden yang memiliki karakteristik yang sama. Peneliti menentukan responden uji coba dengan memilih secara acak 8 siswa pada masing-masing kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul.

## 1. Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas digunakan untuk menunjukkan derajat ketepatan yaitu ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Rumus yang digunakan untuk pengujian ini adalah rumus korelasi *product moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

N = Jumlah responden

Suharsimi Arikunto (2006: 170)

Apabila  $r_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar  $r_{tabel}$  (0,349) pada taraf signifikas 5% maka butir pernyataan tersebut valid. Sebaliknya apabila  $r_{hitung}$  kurang dari  $r_{tabel}$  (0,349) pada taraf signifikas 5% maka butir pernyataan tersebut disebut tidak valid. Butir yang tidak valid tidak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Butir-butir yang valid digunakan sebagai pengumpul data dalam penelitian ini

Dari hasil uji coba yang telah dilaksanakan kepada 32 Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul, diperoleh hasil uji validitas dari 20 pernyataan instrumen variabel Minat Belajar terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau gugur, pada variabel Lingkungan Teman Sebaya dari 20 pernyataan terdapat 2 pernyataan yang tidak valid atau gugur dan pada variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dari

25 pernyataan terdapat 5 pernyataan yang tidak valid atau gugur, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 7. Tabel Butir Pernyataan Gugur Variabel Minat Belajar

| Indikator   | Nomor butir       |               | Nomor<br>Butir<br>Gugur |
|---|-------------------|---------------|-------------------------|
|   | Positif           | Negatif       |                         |
| 1) Ada rasa suka dan senang terhadap pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan                     | 1, 3, 4,          | 2, 5          | 4                       |
| 2) Perhatian yang lebih besar pada pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan                       | 9, 10             | 6, 7, 8,      |                         |
| 3) Ketertarikan pada materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan                              | 11, 15            | 12, 13,<br>14 | 14                      |
| 4) Adanya partisipasi dan aktivitas siswa dalam dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan | 16, 17,<br>19, 20 | 18            | 16, 18                  |
| <b>TOTAL</b>  |                   |               | 4                       |

Tabel 8. Tabel Butir Pernyataan Gugur Lingkungan Teman Sebaya

| Indikator   | Nomor butir       |         | Nomor<br>Butir<br>Gugur |
|---|-------------------|---------|-------------------------|
|   | Positif           | Negatif |                         |
| 1) Interaksi sosial di lingkungan teman sebaya    | 1, 3, 4,<br>5     | 2       | 2                       |
| 2) Keterlibatan Individu dalam berinteraksi       | 6, 7, 9,<br>10    | 8       |                         |
| 3) Dukungan teman sebaya                          | 11, 13,<br>14, 15 | 12      |                         |
| 4) Keintiman atau Kasih sayang antar teman sebaya | 16, 18,<br>19, 20 | 17      |                         |
| <b>TOTAL</b>                                      |                   |         | 1                       |

Tabel 9. Tabel Butir Pernyataan Gugur Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| Indikator   | Nomor Butir      |         | Nomor<br>Butir<br>Gugur |
|---|------------------|---------|-------------------------|
|   | Positif          | Negatif |                         |
| 1) Metode mengajar sesuai dengan pengelolaan siswa di kelas | 1, 2, 3,<br>4, 5 |         | 2                       |
| 2) Metode mengajar sesuai                                   | 6, 7, 8,         | 9       | 9, 10                   |

|   |                   |               |    |
|---|-------------------|---------------|----|
| dengan tujuan pembelajaran                                      | 10                |               |    |
| 3) Metode mengajar sesuai dengan situasi dan waktu pembelajaran | 11, 13,<br>14, 15 | 12            | 11 |
| 4) Metode mengajar sesuai dengan fasilitas yang tersedia        | 16,18             | 17, 19,<br>20 | 17 |
| 5) Metode mengajar yang digunakan sesuai dengan kemampuan guru  | 21, 22,<br>24     | 23, 25        |    |
| TOTAL   |                   |               | 5  |

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Kriteria selanjutnya yang harus dipenuhi untuk memperoleh instrumen penelitian yang baik adalah terpenuhinya reliabilitas instrumen penelitian. Uji Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan derajat konsistensi yaitu konsistensi data dalam interval waktu tertentu.

Untuk Uji Reliabilitas ini digunakan rumus Alpha, yaitu:

$$r_{ll} = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{(\sum \sigma_b^2)}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

- $r_{ll}$  = reliabilitas instrumen
- K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
- $\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir
- $\sigma_t^2$  = varians total

Suharsimi Arikunto (2006: 196)

Hasil perhitungan  $r_{hitung}$  diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisien korelasi menurut Sugiyono (2012: 256) sebagai berikut:

Tabel 10. Pedoman Interpretasi nilai r

| Besarnya nilai r         | Interpretasi  |
|--------------------------|---------------|
| 0,00 sampai dengan 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 sampai dengan 0,399 | Rendah        |
| 0,40 sampai dengan 0,599 | Sedang        |
| 0,60 sampai dengan 0,799 | Kuat          |
| 0,80 sampai dengan 1,000 | Sangat Kuat   |

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien korelasi sebesar 0,600 atau lebih. Sebaliknya, instrumen dikatakan tidak reliabel jika koefisien korelasinya kurang dari 0,600 Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rangkuman hasil uji reliabilitas, sebagai berikut :

Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

| No. | Nama Variabel                               | Koefisien Cronbach's Alpha | Keterangan Tingkat Reliabilitas |
|-----|---|----------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Minat Belajar                               | 0,789                      | Kuat                            |
| 2.  | Lingkungan Teman Sebaya                     | 0,882                      | Sangat Kuat                     |
| 3.  | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | 0,871                      | Sangat Kuat                     |

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Pengujian Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data variabel bebas, terikat ataupun keduanya berdistribusi normal, mendekati normal atau tidak. Model regresi dikatakan baik yaitu ketika data variabel penelitian (data variabel bebas dan data variabel terikat) berdistribusi normal atau mendekati normal. Pengujian normalitas data menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dengan taraf signifikansi 5% dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$\chi^2$  : Chi Kuadrat

$fo$  : Frekuensi yang diobservasi

$fh$  : Frekuensi yang diharapkan

(Sugiyono, 2010: 107)

Apabila harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) yang diperoleh  $\leq$  harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) tabel, maka distribusi data dinyatakan normal. Sebaliknya, apabila harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung  $\geq$  harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) tabel maka distribusi data dinyatakan tidak normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji Linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linieritas variabel bebas dan terikat. Pengujian linieritas menggunakan rumus:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F$  = harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Harga  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka semua pola hubungan variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  maka disebut tidak linier.

#### c. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas digunakan untuk memenuhi persyaratan analisis regresi ganda yaitu untuk mengetahui multikolinieritas yang terjadi antar variabel bebas yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antarvariabel tersebut. Dalam

menghitung korelasi tersebut digunakan rumus *Product Moment*, adapun rumusnya:

$$r_{X_1 X_2 X_3} = \frac{N \sum X_1 X_2 X_3 - (X_1)(X_2)(X_3)}{\sqrt{\{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)\}\{(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)\}\{(N \sum X_3^2 - (\sum X_3)^2)\}}}$$

Keterangan:

|                   |   |
|-------------------|---|
| $r_{X_1 X_2 X_3}$ | = koefisien korelasi antara $X_1$ , $X_2$ dan $X_3$ |
| $\sum X_1$        | = jumlah variabel $X_1$                             |
| $\sum X_2$        | = jumlah variabel $X_2$                             |
| $\sum X_3$        | = jumlah variabel $X_3$                             |
| $\sum X_1^2$      | = total kuadrat dari variabel $X_1$                 |
| $\sum X_2^2$      | = total kuadrat dari variabel $X_2$                 |
| $\sum X_3^2$      | = total kuadrat dari variabel $X_3$                 |
| N                 | = jumlah responden                                  |

(Danang Sunyoto, 2007: 89)

Multikolinieritas tidak akan terjadi apabila korelasi antar variabel bebas jika  $r_{hitung}$  mempunyai harga lebih kecil dari 0,700. Sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih dari sama dengan 0,700 maka akan terjadi multikolinieritas antarvariabel bebas sehingga analisis data menggunakan regresi ganda tidak dapat dilakukan dan penelitian hanya dapat menggunakan regresi sederhana.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan , pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan, dan pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut

- 1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

$Y$  = kriterium Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $X$  = Prediktor Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru  
 $a$  = bilangan koefisien prediktor  
 $K$  = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 1)

- 2) Mencari koefisien korelasi sederhana  $r_{x1y}$ ,  $r_{x2y}$  dan  $r_{x3y}$  antara prediktor  $X_1$  dengan  $Y$ ,  $X_2$  dengan  $Y$  dan  $X_3$  dengan  $Y$ .

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan

|           |  |
|-----------|--|
| $r_{xy}$  | = koefisien korelasi antara $X$ dengan $Y$             |
| $\sum xy$ | = jumlah perkalian antara skor variabel $X$ dengan $Y$ |
| $\sum x$  | = jumlah skor variabel $X$                             |
| $\sum y$  | = jumlah skor variabel $Y$                             |

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

Kuatnya hubungan antarvariabel yang dihasilkan dari analisis korelasi dapat diketahui berdasarkan besar kecilnya koefisien korelasi yang harganya antara (-1) sampai dengan (1). Koefisien korelasi yang mendekati (-1) atau (1) berarti hubungan variabel tersebut sempurna negatif atau sempurna positif.

- 3) Mencari koefisien determinasi  $r^2_{x_1y}$ ,  $r^2_{x_2y}$  dan  $r^2_{x_3y}$  antara prediktor  $X_1$  dengan  $Y$ ,  $X_2$  dengan  $Y$  dan  $X_3$  dengan  $Y$ .

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r^2_{x_1y} = \frac{a_1 \sum x_1 y}{\sum y^2}$$

$$r^2_{x_2y} = \frac{a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

$$r^2_{x_3y} = \frac{a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$r^2_{x_1y}$  = koefisien determinasi antara  $X_1$  dengan  $Y$

$r^2_{x_2y}$  = koefisien determinasi antara  $X_2$  dengan  $Y$

$r^2_{x_3y}$  = koefisien determinasi antara  $X_3$  dengan  $Y$

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisien prediktor  $X_3$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$

$\sum x_3 y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dengan  $Y$

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriteria  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi variabel terikat ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel bebasnya ( $X$ ).

- 4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikansi pengaruh dari setiap variabel independen terhadap variabel dependen.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{r(\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})}$$

keterangan:

t = t hitung

r = koefisien korelasi

n = jumlah responden

(Sugiyono, 2012: 257)

Hasil perhitungan ini kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $t_{\text{hitung}}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$ , maka menunjukkan bahwa variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya jika  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$ , maka menunjukkan bahwa variabel bebas tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

#### b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-4, yaitu pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015. Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi 3 prediktor

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + K$$

Keterangan:

$Y$  = kriterium Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

$X_1, X_2, X_3$  = prediktor 1, prediktor 2, prediktor 3

$a_1, a_2, a_3$  = bilangan koefisien 1, bilangan koefisien 2 dan bilangan koefisien 3

$K$  = Konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 2)

## 2) Mencari koefisien korelasi ganda ( $R$ )

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$R_{(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y + a_3 \sum X_3 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{(1,2,3)}$  = koefisien korelasi antara  $X_1, X_2$  dan  $X_3$  dengan  $Y$

$a_1$  = koefisien korelasi prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien korelasi prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisien korelasi prediktor  $X_3$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$

$\sum x_3 y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dengan  $Y$

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

## 3) Mencari koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2,3)}$ ) antara prediktor $X_1$ , $X_2$ dan $X_3$ dengan $Y$

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$(R^2_{y(1,2,3)}) = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y + a_3 \sum X_3 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2,3)}$  = koefisien determinasi antara  $X_1, X_2$  dan  $X_3$  dengan  $Y$

$a_1$  = koefisien korelasi prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien korelasi prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisien korelasi prediktor  $X_3$

$\sum x_1y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan Y  
 $\sum x_2y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan Y  
 $\sum x_3y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dengan Y  
 $\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriteria Y  
 (Sutrisno Hadi, 2004: 33)

4) Menguji signifikansi dengan uji F

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(I-R^2)}$$

Keterangan

$F_{\text{reg}}$  = harga F garis regresi  
 $N$  = caca kasus  
 $m$  = caca prediktor  
 $R$  = koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktor  
 (Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Selanjutnya  $F_{\text{hitung}}$  lebih dikonsultasikan dengan  $F_{\text{tabel}}$  dengan derajat kebebasan (dk)  $m$  lawan  $N-m-1$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar atau sama dengan dari  $F_{\text{tabel}}$ , maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $F_{\text{tabel}}$ , maka pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

5) Mencari Sumbangan Relatif

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Prediktor } X_1: \quad SR\% = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2: \quad SR\% = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_3: \quad SR\% = \frac{a_3 \sum X_3 Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR\%$  = sumbangan relatif dari suatu prediktor

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$a_3$  = koefisien prediktor  $X_3$

$\sum X_1 Y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan  $Y$

$\sum X_2 Y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dan  $Y$

$\sum X_3 Y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dan  $Y$

$JK_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

## 6) Mencari Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$SE\% X = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$  = sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$  = sumbangan relatif suatu prediktor

$R^2$  = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan secara berturut-turut meliputi dekripsi data umum, deskripsi data khusus, pengujian prasyarat analisis, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

#### **A. Deskripsi Data Umum**

SMK Negeri 1 Bantul merupakan sekolah menengah kejuruan di Kabupaten Bantul yang terletak di Jalan Parangtritis Km. 11 Sabdodadi Bantul dengan luas lahan sekitar 13.905 m<sup>2</sup>. SMK Negeri 1 Bantul telah berdiri sejak tahun 1968 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 213/UKK/III/1968 tertanggal 4 Juni 1968. SMK Negeri 1 Bantul telah melakukan penerapan sistem manajemen mutu ISO 9001–2000 pada tanggal 1 Maret 2006. Pada tahun 2010 telah berubah ke ISO 9001–2008. Sejak tahun 2007 diakui sebagai sekolah RSBI oleh DEPDIKNAS. Pada awal tahun 2014 pemerintah mencabut RSBI berdasarkan putusan Mahkamah Konstitusi. Mulai tahun ajaran 2013/2014 SMK Negeri 1 Bantul menerapkan kurikulum 2013 hingga sekarang. SMK N 1 Bantul memiliki 4 kompetensi keahlian yaitu Keuangan, Administrasi Perkantoran, Tata Niaga dan Teknik Komputer Informatika. Gedung sekolah berstandar ISO dengan lingkungan yang asri, sejuk, dan nyaman memberikan suasana yang kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran. Ruang kelas jauh dari jalan raya sehingga kondisi kelas tidak terganggu oleh suara lalu lintas

kendaraan. Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain:

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang Guru
3. Ruang TU
4. Ruang BK
5. Ruang UKS
6. Ruang Server
7. Ruang KKK
8. Ruang ATK
9. Laboratorium Komputer
10. Laboratorium Komputer (TKJ)
11. Laboratorium Bahasa
12. Laboratorium Akuntansi
13. Laboratorium Administrasi Perkantoran
14. Laboratorium IPA
15. Ruang Teori
16. Kamar Mandi/toilet
17. Ruang OSIS
18. Tempat Parkir
19. Ruang Praktik Ketik Manual
20. Ruang Pertemuan
21. Ruang Sidang Kecil

22. Aula
23. Perpustakaan
24. Mushola
25. Lapangan Olah Raga
26. Ruang Jahit/Batik
27. Gudang

## B. Deskripsi Data Khusus

Data hasil penelitian terdiri dari satu variabel terikat yaitu variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y) dan tiga variabel bebas yaitu variabel Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi *mean*, *median*, modus dan standar deviasi masing-masing variabel penelitian. Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi masing-masing variabel. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

### 1. Variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y)

Data mengenai variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang ditempuh siswa. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai tertinggi sebesar 3,80, nilai terendah 1,67, *Mean (M)*

sebesar 2,9792, *Median (Me)* sebesar 3,06, *Modus (Mo)* sebesar 3, dan *Standar Deviasi* sebesar 0,47657.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dimana n adalah jumlah sampel yang diteliti yaitu sebanyak 97 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 97$$

$$K = 1 + 3,3 (1,98677173)$$

$$K = 1 + 6,55634671$$

$$K = 7,55634671 \text{ dibulatkan menjadi } K = 8.$$

- 2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 3,80 - 1,67$$

$$= 2,13$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumla h kelas interval}} \\ &= \frac{2,13}{8} \\ &= 0,266 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 0,3.

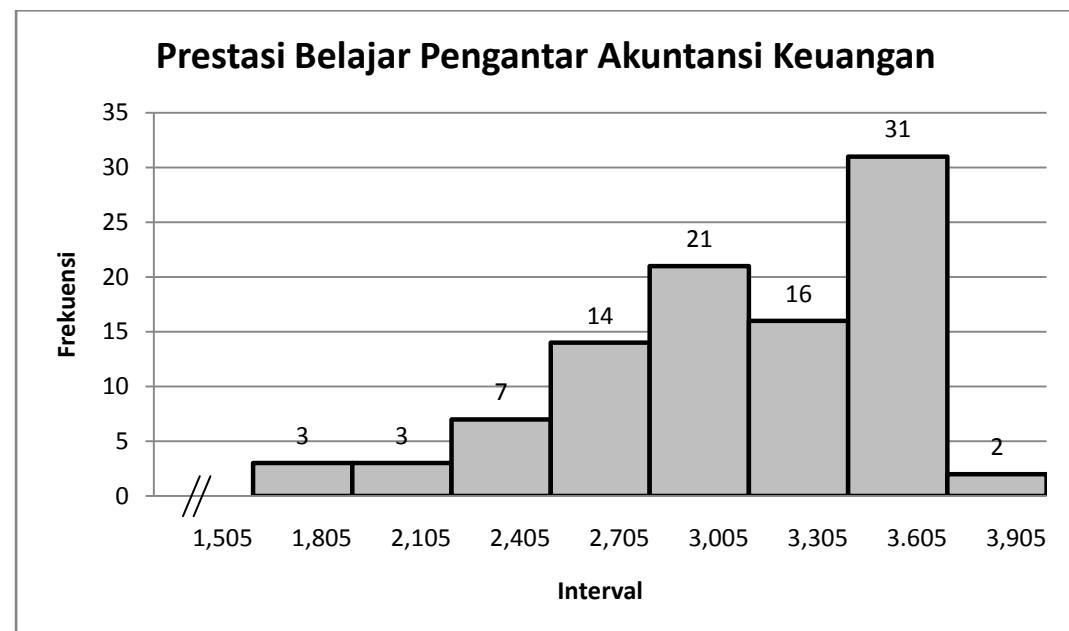
Distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

| No.           | Interval Kelas | Frekuensi | Frekuensi Relatif |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|
| 1.            | 1,51-1,80      | 3         | 3,09%             |
| 2.            | 1,81-2,10      | 3         | 3,09%             |
| 3.            | 2,11-2,40      | 7         | 7,22%             |
| 4.            | 2,41-2,70      | 14        | 14,43%            |
| 5.            | 2,71-3,00      | 21        | 21,65%            |
| 6.            | 3,01-3,30      | 16        | 16,49%            |
| 7.            | 3,31-3,60      | 31        | 31,96%            |
| 8             | 3,61-3,90      | 2         | 2,06%             |
| <b>Jumlah</b> |                | 97        | 100%              |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang ditetapkan oleh

sekolah yaitu jika ketercapaian belajarnya  $\geq 2,67$  maka dapat dikatakan siswa sudah tuntas Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangannya. Berikut dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi kecenderungan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

Tabel 13. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

| No | Interval    | Frekuensi | Persen | Kategori     |
|----|-------------|-----------|--------|--------------|
| 1  | $< 2,67$    | 27        | 27,84% | Belum Tuntas |
| 2  | $\geq 2,67$ | 70        | 72,16% | Tuntas       |
|    | Total       | 97        | 100%   |              |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 27 siswa (27,84%) Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangannya belum tuntas, dan 70 siswa (72,16%) telah tuntas. Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

## 2. Minat Belajar ( $X_1$ )

Data tentang variabel Minat Belajar diperoleh melalui angket dengan 16 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang

disebarluarkan kepada 97 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Minat Belajar diperoleh skor tertinggi sebesar 62 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 64 ( $4 \times 16$ ) dan skor terendah sebesar 39 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 16 ( $1 \times 16$ ). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *Mean* ( $M$ ) sebesar 48,53, *Median* ( $Me$ ) sebesar 48,00, dan *Modus* ( $Mo$ ) sebesar 51, dan Standar Deviasi sebesar 4,628. Untuk menyusun distribusi frekuensi Minat Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah sampel yang diteliti yaitu sebanyak 97 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 97$$

$$K = 1 + 3,3 (1,98677173)$$

$$K = 1 + 6,55634671$$

$K = 7,55634671$  dibulatkan ke atas menjadi  $K = 8$ .

- 2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 62 - 39$$

$$= 23$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumla h kelas interval}}$$

$$= \frac{23}{8}$$

$$= 2,875$$

Dibulatkan menjadi 3

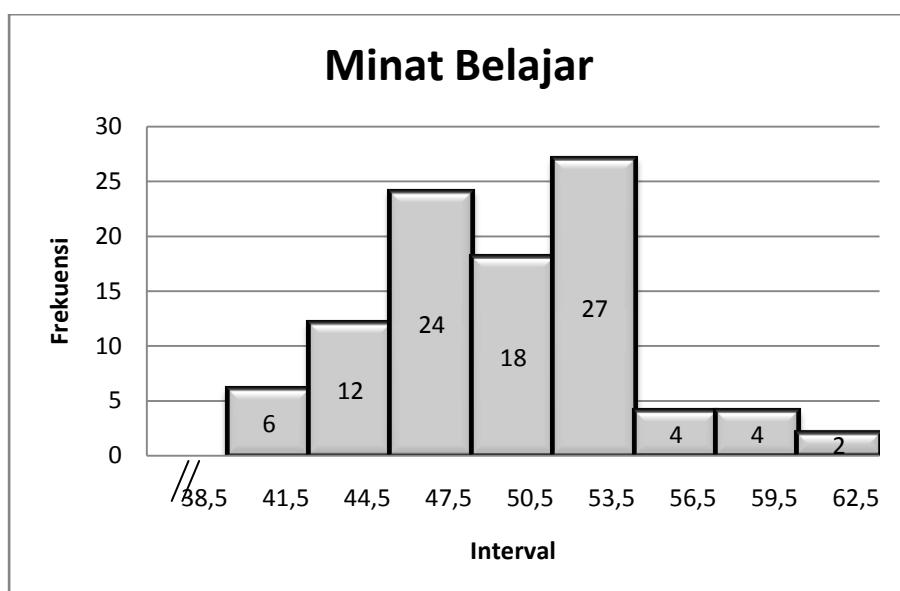
Distribusi frekuensi nilai Minat Belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Minat Belajar

| No.    | Interval Kelas | Frekuensi | Frekuensi Relatif |
|--------|----------------|-----------|-------------------|
| 1.     | 39-41          | 6         | 6,19%             |
| 2.     | 42-44          | 12        | 12,37%            |
| 3.     | 45-47          | 24        | 24,74%            |
| 4.     | 48-50          | 18        | 18,56%            |
| 5.     | 51-53          | 27        | 27,84%            |
| 6.     | 54-56          | 4         | 4,12%             |
| 7.     | 57-59          | 4         | 4,12%             |
| 8      | 60-62          | 2         | 2,06%             |
| Jumlah |                | 97        | 100%              |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Minat Belajar tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Minat Belajar.

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Minat Belajar. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari sampel penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian perlu dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- a) Kelompok atas/Ranking atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal ke atas ( $> Mi + 1 SDi$ ).

- b) Kelompok sedang/ Ranking Tengah

Semua responden yang mempunyai skor antara skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal dan skor mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal (antara  $Mi - 1 SDi$  sampai  $Mi + 1 SDi$ ).

- c) Kelompok kurang/Ranking bawah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal ( $< Mi - 1 SDi$ ) (Anas Sudjiono, 2014: 176)

Sedangkan harga Mean ideal ( $Mi$ ) dan Standar Deviasi ( $SDi$ ) ideal diperoleh berdasarkan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (64 + 16) \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\text{Standar Deviasi} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (64 - 16)$$

$$= 8$$

Berdasarkan pengkategorian tersebut maka kriteria kecenderungan variabel Minat Belajar ( $X_1$ ) dihitung sebagai berikut:

$$\text{Kelompok atas/tinggi} = > (M_i + 1 S_{Di})$$

$$= > (40 + 8)$$

$$= > 48$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok sedang/cukup} &= (M_i - 1 S_{Di}) \text{ sampai dengan } (M_i + 1 S_{Di}) \\ &= 32 \text{ sampai dengan } 48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok kurang/rendah} &= < (M_i - 1 S_{Di}) \\ &= < (40 - 8) \\ &= < 32 \end{aligned}$$

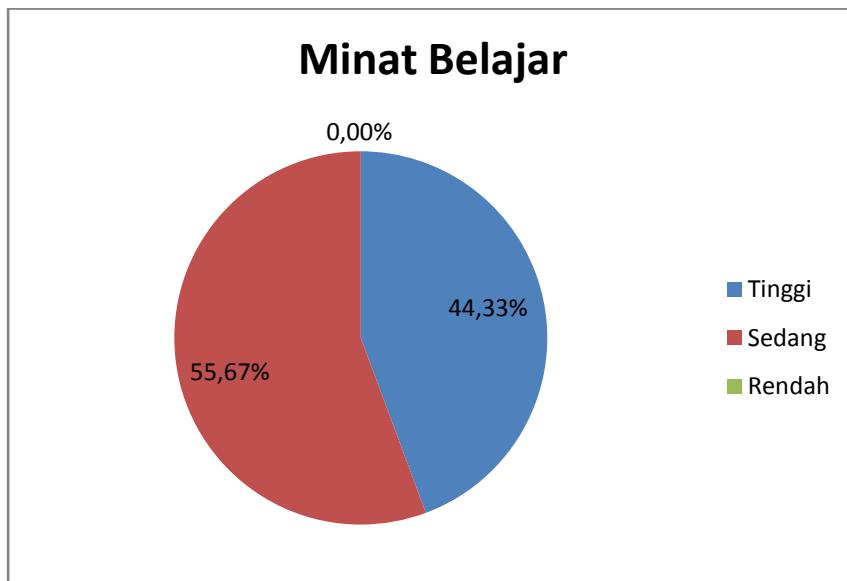
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh kriteria kecenderungan  $X_1$ , sebagai berikut:

Tabel 15. Kategori Kecenderungan Minat Belajar

| No.           | Kelas Interval | Frekuensi (F) | Frekuensi Relatif | Kategori |
|---------------|----------------|---------------|-------------------|----------|
| 1.            | > 48           | 43            | 44,33%            | Tinggi   |
| 2.            | 32 - 48        | 54            | 55,67%            | Sedang   |
| 3.            | <32            | 0             | 0                 | Rendah   |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>97</b>     | <b>100%</b>       |          |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 43 siswa (44,33%) berada pada Minat Belajar dalam kategori tinggi dan 54 siswa (55,67%) berada pada Minat Belajar dalam kategori sedang. Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Minat Belajar di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Minat Belajar

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 dalam taraf sedang.

### 3. Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ )

Data tentang variabel Lingkungan Teman Sebaya diperoleh melalui angket dengan 19 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarluaskan kepada 97 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Teman Sebaya diperoleh skor tertinggi sebesar 73 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 76 ( $4 \times 19$ ) dan skor terendah sebesar 45 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 19 ( $1 \times 19$ ). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *Mean* ( $M$ ) sebesar 55,72, *Median* ( $Me$ ) sebesar 55,00, dan *Modus* ( $Mo$ ) sebesar 57, dan *Standar Deviasi* sebesar 4,377. Untuk menyusun distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah sampel yang diteliti yaitu sebanyak 97 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 97$$

$$K = 1 + 3,3 (1,98677173)$$

$$K = 1 + 6,55634671$$

$K = 7,55634671$  dibulatkan ke atas menjadi  $K = 8$ .

2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 73 - 45$$

$$= 28$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas} + 1}{\text{jumla h kelas interval}} \\ &= \frac{28}{8} \\ &= 3,5 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 4.

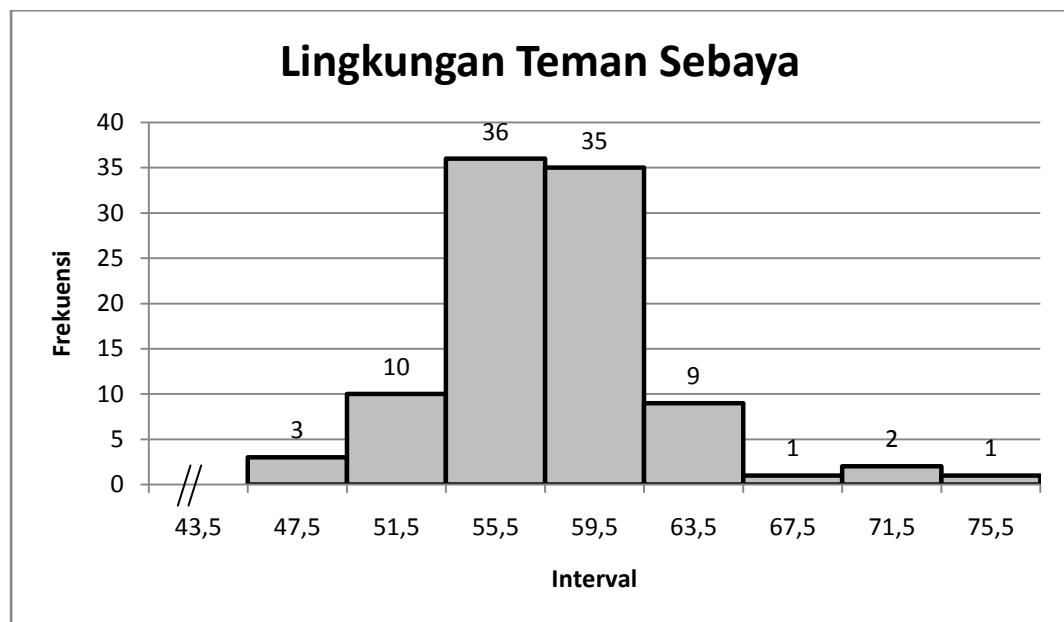
Distribusi frekuensi nilai Lingkungan Teman Sebaya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya

| No.           | Interval Kelas | Frekuensi | Frekuensi Relatif |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|
| 1.            | 44-47          | 3         | 3,09%             |
| 2.            | 48-51          | 10        | 10,31%            |
| 3.            | 52-55          | 36        | 37,11%            |
| 4.            | 56-59          | 35        | 36,08%            |
| 5.            | 60-63          | 9         | 9,28%             |
| 6.            | 64-67          | 1         | 1,03%             |
| 7.            | 68-71          | 2         | 2,06%             |
| 8             | 72-75          | 1         | 1,03%             |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>97</b> | <b>100%</b>       |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Lingkungan Teman Sebaya

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari sampel penelitian sebagai

kriteria perbandingan. Data variabel penelitian perlu dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

a) Kelompok baik/Ranking atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal ke atas ( $> M_i + 1 SD_i$ ).

b) Kelompok cukup baik/ Ranking Tengah

Semua responden yang mempunyai skor antara skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal dan skor mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal (antara  $M_i - 1 SD_i$  sampai  $M_i + 1 SD_i$ ).

c) Kelompok kurang baik/Ranking bawah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal ( $< M_i - 1 SD_i$ ) (Anas Sudjiono, 2014: 176)

Sedangkan harga Mean ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ( $SD_i$ ) ideal diperoleh berdasarkan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (76 + 19) \\ &= 38 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (76 - 19) \\ &= 9,5 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian tersebut maka kriteria kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Kelompok baik} &= > (M_i + 1 \text{ SD}_i) \\ &= > (38 + 9,5) \\ &= > 47,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok cukup baik} &= (M_i - 1 \text{ SD}_i) \text{ sampai dengan } (M_i + 1 \text{ SD}_i) \\ &= 28,5 \text{ sampai dengan } 47,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok kurang baik} &= < (M_i - 1 \text{ SD}_i) \\ &= < (38 - 9,5) \\ &= < 28,5\end{aligned}$$

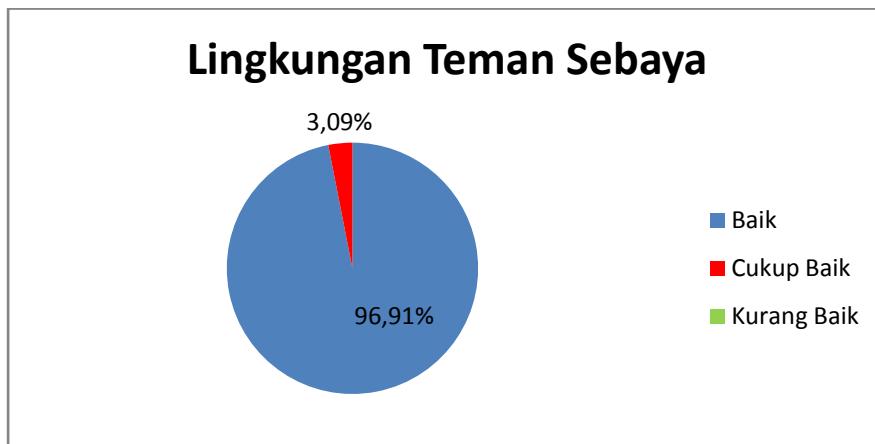
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh kriteria kecenderungan  $X_2$ , sebagai berikut:

Tabel 17. Kategori Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

| No.           | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi Relatif | Kategori    |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
| 1.            | > 47,5         | 94        | 96,91%            | Baik        |
| 2.            | 28,5 - 47,5    | 3         | 3,09%             | Cukup Baik  |
| 3.            | < 28,5         | 0         | 0%                | Kurang Baik |
| <b>Jumlah</b> |                | 97        | 100%              |             |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 94 siswa (96,91%) berada pada Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori baik, dan 3 siswa (3,09%) berada pada Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori cukup. Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 dalam kategori baik.

#### 4. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ )

Data tentang variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru diperoleh melalui angket dengan 20 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarluaskan kepada 97 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru diperoleh skor tertinggi sebesar 72 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 80 ( $4 \times 20$ ) dan skor terendah sebesar 33 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 20 ( $1 \times 20$ ). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *Mean* ( $M$ ) sebesar 56,36, *Median* ( $Me$ ) sebesar 57, dan *Modus* ( $Mo$ ) sebesar 58, dan Standar Deviasi sebesar 6,408. Untuk menyusun distribusi frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dimana n adalah jumlah sampel yang diteliti yaitu sebanyak 97 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 97$$

$$K = 1 + 3,3 (1,98677173)$$

$$K = 1 + 6,55634671$$

$K = 7,55634671$  dibulatkan ke atas menjadi  $K = 8$ .

2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= 72 - 33$$

$$= 39$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumla h kelas interval}}$$

$$= \frac{39}{8}$$

$$= 4,875$$

Dibulatkan ke atas menjadi 5

Distribusi frekuensi nilai Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar

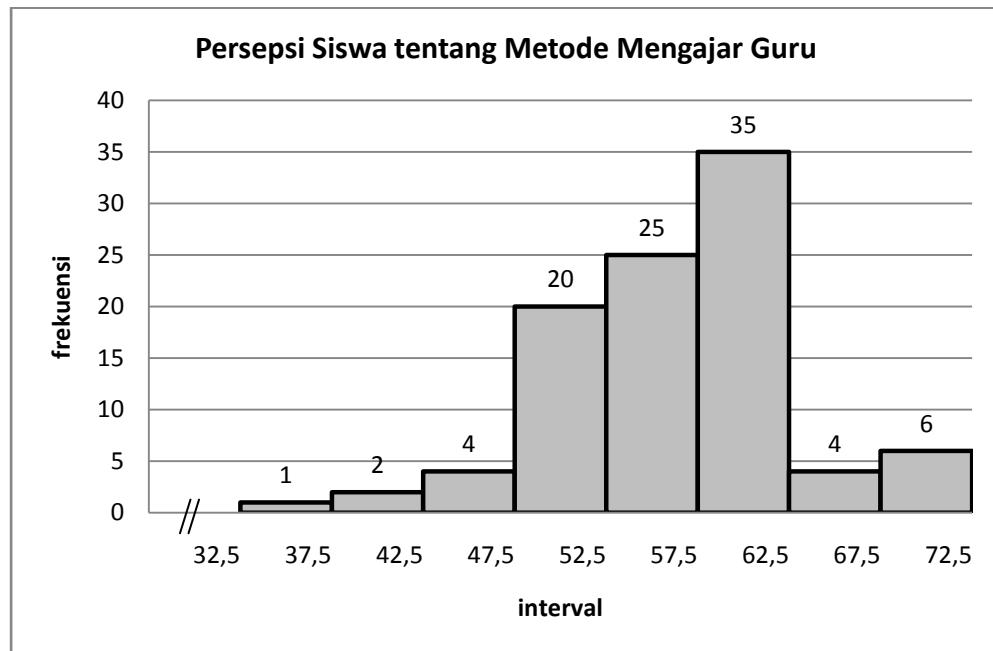
Guru dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No.           | Interval Kelas | Frekuensi | Frekuensi Relatif |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|
| 1.            | 33-37          | 1         | 1,03%             |
| 2.            | 38-42          | 2         | 2,06%             |
| 3.            | 43-47          | 4         | 4,12%             |
| 4.            | 48-52          | 20        | 20,62%            |
| 5.            | 53-57          | 25        | 25,77%            |
| 6.            | 58-62          | 35        | 36,08%            |
| 7.            | 63-67          | 4         | 4,12%             |
| 8             | 68-72          | 6         | 6,19%             |
| <b>Jumlah</b> |                | 97        | 100%              |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Untuk mengetahui

kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari sampel penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian perlu dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- a) Kelompok baik/Ranking atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal ke atas ( $> M_i + 1 SD_i$ ).

- b) Kelompok cukup baik/ Ranking Tengah

Semua responden yang mempunyai skor antara skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal dan skor mean ideal ditambah 1 standar deviasi ideal (antara  $M_i - 1 SD_i$  sampai  $M_i + 1 SD_i$ ).

- c) Kelompok kurang baik/Ranking bawah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor mean ideal dikurangi 1 standar deviasi ideal ( $< M_i - 1 SD_i$ ) (Anas Sudjiono, 2014: 176)

Sedangkan harga Mean ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ( $SD_i$ ) ideal diperoleh berdasarkan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (80 + 20) \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (80 - 20) \\ &= 10 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian tersebut maka kriteria kecenderungan variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Kelompok baik} &= > (M_i + 1 SD_i) \\ &= > (50+10) \\ &= > 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok cukup baik} &= (M_i - 1 SD_i) \text{ sampai dengan } (M_i + 1 SD_i) \\ &= 40 \text{ sampai dengan } 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok kurang baik} &= < (M_i - 1 SD_i) \\ &= < (50-10) \\ &= < 40\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh kriteria kecenderungan  $X_3$ , sebagai berikut:

Tabel 19. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No.           | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi Relatif | Kategori    |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
| 1.            | > 60           | 17        | 17,53%            | Baik        |
| 2.            | 40 – 60        | 79        | 81,44%            | Cukup Baik  |
| 3.            | < 40           | 1         | 1,03%             | Kurang Baik |
| <b>Jumlah</b> |                | 97        | 100%              |             |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 17 siswa (17,53%) berada pada Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dalam kategori baik, 79 siswa (81,44%) berada pada Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dalam kategori cukup baik, dan 1 siswa (1,03%) berada pada Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dalam kategori kurang baik.

Berdasarkan distribusi kecenderungan variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 dalam kategori cukup baik.

### C. Pengujian Prasyarat Analisis

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data yang diperoleh dalam penelitian. Data yang dianggap mewakili populasi adalah data yang berdistribusi normal. Pengujian yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah dengan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan analisis data dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas jika harga koefisien *Asymp. Sg* pada output *Kolmogorov-Smirnov tes* lebih besar dari alpha yang ditentukan yaitu 5% (0,05). Hasil pengujian normalitas, sebagai berikut::

Tabel 20. Hasil Uji Normalitas

| Variabel                                      | Signifikansi | Alpha | Kondisi | Kesimpulan |
|---|--------------|-------|---------|------------|
| Minat Belajar                                 | 0,070        | 0,05  | S > A   | Normal     |
| Lingkungan Teman Sebaya                       | 0,051        | 0,05  | S > A   | Normal     |
| Persespsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru  | 0,051        | 0,05  | S > A   | Normal     |
| Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan | 0,130        | 0,05  | S > A   | Normal     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi keempat variabel tersebut berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5% ( $p > 0,05$ ), jadi dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji Linieritas dapat diketahui dengan menggunakan harga koefisien F. Koefisien F dalam analisis ini adalah harga koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Table*. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linier apabila nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Berdasarkan hasil analisis data pada lampiran 9 diperoleh hasil uji linieritas sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

| No | Variabel       |         | Db    | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Sig   | Kesimpulan |
|----|----------------|---------|-------|--------------|-------------|-------|------------|
|    | Bebas          | Terikat |       |              |             |       |            |
| 1  | X <sub>1</sub> | Y       | 19/76 | 1,074        | 1,72        | 0,394 | Linier     |
| 2  | X <sub>2</sub> | Y       | 18/77 | 0,313        | 1,73        | 0,996 | Linier     |
| 3  | X <sub>3</sub> | Y       | 25/70 | 0,776        | 1,66        | 0,757 | Linier     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel tersebut diketahui harga  $F_{hitung}$  dari perhitungan masing-masing variabel lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, sehingga semua pola hubungan variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier.

- a. Uji Linieritas variabel Minat Belajar ( $X_1$ ) dengan variabel terikat Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y) menunjukkan koefisien  $F_{hitung}$  1,074 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,72 dengan nilai sig sebesar 0,394 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Minat Belajar mempunyai hubungan linier dengan variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.
- b. Uji Linieritas variabel Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dengan variabel terikat Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y) menunjukkan koefisien  $F_{hitung}$  0,313 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,73 dengan nilai sig sebesar 0,996 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Lingkungan Teman Sebaya mempunyai hubungan linier dengan variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.
- c. Uji Linieritas variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) dengan variabel terikat Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (Y) menunjukkan koefisien  $F_{hitung}$  0,776 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,66 dengan nilai sig sebesar 0,757 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa

variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru mempunyai hubungan linier dengan variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

### 3. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan sebagai syarat analisis regresi ganda. Uji multikolenieritas bertujuan untuk melihat apakah terdapat inter korelasi antar variabel belas. Analisis uji multikolenieritas dapat dilakukan dengan menggunakan besaran *tolerance* dan *variance inflation factor (VIF)*. Nilai *tolerance* merupakan besarnya tingkat kesalahan yang masih dapat dianggap benar secara statistik, sedangkan nilai *variance inflation factor (VIF)* merupakan faktor inflasi penyimpangan baku kuadrat.

Tabel 22. Hasil Uji Multikolinieritas

| Variabel | VIF   | Tolerance | Keterangan                      |
|----------|-------|-----------|---------------------------------|
| $X_1$    | 1,637 | 0,611     | Tidak terjadi multikolinieritas |
| $X_2$    | 1,232 | 0,811     | Tidak terjadi multikolinieritas |
| $X_3$    | 1,413 | 0,708     | Tidak terjadi multikolinieritas |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Hasil uji multikolinieritas antar variabel bebas menunjukkan bahwa *Variance Inflation Factor (VIF)* masing-masing variabel bebas tidak lebih dari 4 yaitu pada variabel Minat Belajar sebesar 1,637, Lingkungan Teman Sebaya sebesar 1,232, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 1,413. Selain penilaian berdasarkan nilai VIF juga menggunakan nilai *Tolerance*, dengan ketentuan nilai *tolerance* lebih dari dari 0,1, yaitu pada variabel Minat Belajar sebesar

0,611, Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,811 dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 0,708. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dari hasil uji multikolinieritas menunjukkan bahwa data yang diperoleh tidak menimbulkan gejala multikolinieritas antar variabel bebas dan analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.

## **D. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis dalam sebuah penelitian merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah, oleh karena itu untuk membuktikan kebenaran secara terpercaya maka harus dilakukan pengujian terlebih dahulu. Pengujian hipotesis di sini menggunakan uji regresi sederhana, uji regresi berganda, uji t, dan uji F.

### **1. Pengujian Hipotesis Pertama**

Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan lampiran 10 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 23. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1 - Y$ )

| Variabel  | Harga r, $r^2$ , dan $r_{tabel}$ |             |             | Harga t      |             | Sig   | Koef. | Konstanta |
|-----------|----------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------|-------|-----------|
|           | $r_{x1y}$                        | $r_{x1y}^2$ | $r_{tabel}$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |       |       |           |
| $X_1 - Y$ | 0,366                            | 0,134       | 0,1996      | 3,829        | 1,985       | 0,000 | 0,038 | 1,152     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

#### **a. Membuat Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana**

Harga koefisien variabel Minat Belajar sebesar 0,038 dan bilangan konstanta sebesar 1,152. Berdasarkan data tersebut,maka dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,152 + 0,038X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,038 yang berarti bahwa jika nilai Minat Belajar ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) akan meningkat sebesar 0,038.

**b. Koefisien Korelasi (r)**

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui apakah Minat Belajar (variabel bebas) mempunyai hubungan yang positif atau negatif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (variabel terikat) dan untuk mengetahui besarnya hubungan atau korelasi antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Apabila tidak terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat maka analisis regresi ini tidak dapat dilanjutkan. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,366 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996. Hal ini menunjukkan bahwa Minat Belajar mempunyai hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

**c. Koefisien Determinasi**

Berdasarkan tabel 23. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1 - Y$ ) diperoleh nilai  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,134 yang berarti Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) dapat

dipengaruhi oleh Minat Belajar sebesar 13,4%. Sedangkan, sebesar 86,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

#### **d. Pengujian Signifikan dengan Uji t**

Berdasarkan tabel 23. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1 - Y$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,829 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 1,985 pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan adalah signifikan. Berdasarkan persamaan garis linier  $Y = 1,152 + 0,038X_1$ ;  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar ( $0,366 > 0,1996$ );  $r_{x1y}^2$  0,134; dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar ( $3,829 > 1,985$ ), disimpulkan bahwa Minat Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

## **2. Pengujian Hipotesis Kedua**

Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan lampiran 10 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 24. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2 - Y$ )

| Variabel  | Harga r, $r^2$ dan $r_{tabel}$ |             |             | Harga t      |             | Sig   | Koef  | Konstanta |
|-----------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------|-------|-----------|
|           | $r_{x2y}$                      | $r_{x2y}^2$ | $r_{tabel}$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |       |       |           |
| $X_2 - Y$ | 0,315                          | 0,099       | 0,1996      | 3,233        | 1,985       | 0,002 | 0,034 | 1,069     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

#### **a. Membuat Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana**

Harga koefisien variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,034 dan bilangan konstanta sebesar 1,069. Berdasarkan data tersebut, maka dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,069 + 0,034X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,034 yang berarti bahwa jika nilai Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) akan meningkat sebesar 0,034.

### b. Koefisien Korelasi (r)

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui apakah Lingkungan Teman Sebaya (variabel bebas) mempunyai hubungan yang positif atau negatif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (variabel terikat) dan untuk mengetahui besarnya hubungan atau korelasi antara Lingkungan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Apabila tidak terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat maka analisis regresi ini tidak dapat dilanjutkan. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,315 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996. Hal ini menunjukkan bahwa

Lingkungan Teman Sebaya mempunyai hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

**c. Koefisien Determinasi**

Berdasarkan tabel 24. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2 - Y$ ) diperoleh nilai  $r_{x2y}^2$  sebesar 0,099 yang berarti Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) dapat dipengaruhi oleh Lingkungan Teman Sebaya sebesar 9,9%. Sedangkan, sebesar 90,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

**d. Pengujian Signifikan dengan Uji t**

Berdasarkan tabel 24. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2 - Y$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,233 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 1,985 pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan adalah signifikan.

Berdasarkan persamaan garis linier  $Y = 1,069 + 0,034X_2$ ;  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar ( $0,315 > 0,1996$ );  $r_{x2y}^2$  0,099; dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar ( $3,233 > 1,985$ ), disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

### 3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan lampiran 10 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 25. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3 - Y$ )

| Variabel | Harga r, $r^2$ dan $r_{tabel}$ |             |             | Harga t      |             | Sig   | Koef. | Konstanta |
|----------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------|-------|-----------|
|          | $r_{x3y}$                      | $r_{x3y}^2$ | $r_{tabel}$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |       |       |           |
| $X_3-Y$  | 0,347                          | 0,120       | 0,1996      | 3,604        | 1,985       | 0,001 | 0,026 | 1,526     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

#### a. Membuat Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Harga koefisien variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 0,026 dan bilangan konstanta sebesar 1,526.

Berdasarkan data tersebut,maka dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,526 + 0,026X_3$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,026 yang berarti bahwa jika nilai Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) akan meningkat sebesar 0,026.

#### b. Koefisien Korelasi (r)

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui apakah Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (variabel bebas) mempunyai hubungan yang positif atau negatif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan (variabel terikat) dan untuk

mengetahui besarnya hubungan atau korelasi antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Apabila tidak terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat maka analisis regresi ini tidak dapat dilanjutkan. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,347 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996. Hal ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

**c. Koefisien Determinasi**

Berdasarkan tabel 25 tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3 - Y$ ) diperoleh nilai  $r_{x3y}^2$  sebesar 0,120 yang berarti Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) dapat dipengaruhi oleh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 12%. Sedangkan, sebesar 88% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

**d. Pengujian Signifikan dengan Uji t**

Berdasarkan tabel 25 tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3 - Y$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,604 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 1,985 pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode

Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan adalah signifikan.

Berdasarkan persamaan garis linier  $Y = 1,526 + 0,026X_3$ ;  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar ( $0,347 > 0,1996$ );  $r_{x3y}^2 0,120$ ; dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar ( $3,604 > 1,985$ ), disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

#### **4. Pengujian Hipotesis Keempat**

Pengujian Hipotesis keempat menggunakan analisis regresi ganda dengan tujuan untuk mencari pengaruh secara bersama-sama semua variabel independen terhadap variabel dependen. Berdasarkan lampiran 10 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 26. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda

| Variabel         | Koefisien |
|------------------|-----------|
| $X_1$            | 0,018     |
| $X_2$            | 0,021     |
| $X_3$            | 0,015     |
| Konstanta        | 0,102     |
| $R_{y(1,2,3)}$   | 0,441     |
| $R_{y(1,2,3)}^2$ | 0,194     |
| $F_{hitung}$     | 7,480     |
| $F_{tabel}$      | 2,70      |
| Sig F            | 0,000     |

##### **a. Menentukan Persamaan Garis Regresi Tiga Prediktor**

Pengujian hipotesis IV bertujuan untuk menyatakan bahwa terdapat “Pengaruh Positif variabel Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015". Berdasarkan tabel 26 dapat diperoleh persamaan garis regresi tiga prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,018X_1 + 0,021X_2 + 0,015X_3 + 0,102$$

Nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,018 artinya apabila Minat Belajar ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka akan ada pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) sebesar 0,018 poin, dengan asumsi  $X_2$  dan  $X_3$  tetap. Begitu pula pada variabel Lingkungan Teman Sebaya, bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,021 artinya apabila Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka akan ada pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) sebesar 0,021 dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_3$  tetap.

Hal yang sama juga terjadi pada variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, bahwa nilai koefisien  $X_3$  sebesar 0,015 artinya apabila Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru( $X_3$ ) meningkat 1 poin maka akan ada pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) sebesar 0,015 dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_2$  tetap. Jadi, Variabel Minat Belajar ( $X_1$ ),

Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ), dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

**b. Koefisien Korelasi (R)**

Berdasarkan Tabel 26. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda diperoleh nilai koefisien korelasi  $R_{y(1,2,3)}$  menunjukkan hasil positif sebesar 0,441 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,1996 yang berarti Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memiliki hubungan positif dengan Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan akan semakin meningkat.

**c. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Berdasarkan Tabel 26. tentang Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda diperoleh nilai koefisien determinasi  $R^2_{y(1,2,3)}$  sebesar 0,194. Hal ini berarti bahwa 19,4% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 (Y) dapat dijelaskan oleh variabel Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ )

dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ). Sedangkan sisanya sebesar 80,60% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**d. Uji F**

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntasi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Berdasarkan lampiran 10, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 7,480. Jika dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan  $df_1 = 4 - 1 = 3$ , dan  $df_2 = 97 - 4 = 93$  maka  $F_{tabel}$  sebesar 2,70 pada taraf 5%, maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $7,480 > 2,70$ ) sehingga hipotesis keempat diterima. Hal ini berarti bahwa Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

**e. Sumbangan Relatif (SR)**

Sumbangan Relatif digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan masing-masing variabel bebas yang diteliti dalam

perbandingan terhadap variabel terikat. Berikut adalah tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif (SR)

Tabel 27. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif

| No.   | Nama Variabel                               | Sumbangan |
|-------|---|-----------|
|       |   | Relatif   |
| 1.    | Minat Belajar.                              | 27,75%    |
| 2.    | Lingkungan Teman Sebaya                     | 29,52%    |
| 3.    | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | 42,73%    |
| Total |   | 100 %     |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai Sumbangan Relatif untuk variabel Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 27,75%, Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 29,52%, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 42,73%.

#### f. Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Efektif digunakan untuk mengetahui seberapa besar Sumbangan Efektif setiap variabel dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Berikut adalah tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif (SE)

Tabel 28. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif.

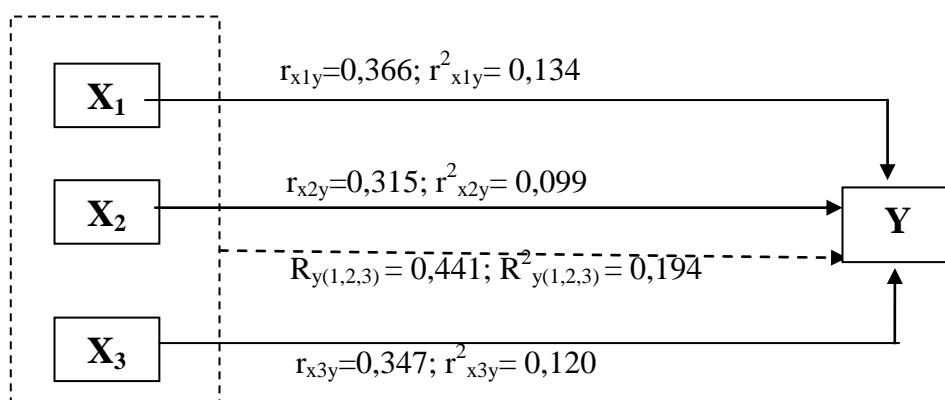
| No    | Nama Variabel                               | Sumbangan Efektif |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Minat Belajar.                              | 5,38%             |
| 2.    | Lingkungan Teman Sebaya                     | 5,73%             |
| 3.    | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | 8,29%             |
| Total |   | 19,4%             |

Sumber: Data Primer yang diolah, 2015.

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Efektif sebesar 5,38% sedangkan variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Efektif 5,73% dan variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Efektif 8,29% terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Secara bersama sama Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memiliki Sumbangan Efektif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 19,4% dan sisanya 80,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### E. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian mengenai pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

X<sub>1</sub> = Minat Belajar

X<sub>2</sub> = Lingkungan Teman Sebaya

X<sub>3</sub> = Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

- $Y$  = Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $\rightarrow$  = Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara sendiri-sendiri terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.  
 $--\rightarrow$  = Pengaruh Minat Belajar( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.  
 $r_{x1y}$  = Koefisien korelasi variabel Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $r_{x2y}$  = Koefisien korelasi variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $r_{x3y}$  = Koefisien korelasi variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $R_{y(1,2,3)}$  = Koefisien korelasi variabel Minat Belajar( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $r^2_{x1y}$  = Koefisien determinasi variabel Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $r^2_{x2y}$  = Koefisien determinasi variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $r^2_{x3y}$  = Koefisien determinasi variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  
 $R^2_{y(1,2,3)}$  = Koefisien determinasi variabel Minat Belajar( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_3$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan

## **1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.**

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh persamaan garis regresi satu prediktor  $Y = 1,152 + 0,038X_1$ , harga  $r_{x1y} 0,366$ ; harga  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996 pada taraf signifikansi 5% . Hal ini berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,366 > 0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,134,

harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,829 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,985 dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

Semakin tinggi Minat Belajar maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Minat Belajar merupakan salah satu faktor penting dalam pencapaian Prestasi Belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh Djaali (2009: 121) yang menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan menurut Dalyono (2009: 56) Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Minat Belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya Minat Belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Titi Nur Khasanah tahun 2012 dengan judul Pengaruh Minat Belajar, Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Pengantar akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan  $r_{x1y}$

sebesar 0,420;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,177 dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $4,703 > 1,658$ .

## **2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan**

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh persamaan garis regresi satu prediktor  $Y = 1,069 + 0,034X_2$ , harga  $r_{x2y}$  sebesar 0,315. harga  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996 pada taraf signifikansi 5% . Hal ini berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,315 > 0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,099, harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,233 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,985 dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori tentang faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi Prestasi Belajar. Lingkungan Teman Sebaya merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi Prestasi Belajar. Menurut Umar Tirtarahardja (2005: 181) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang yang bersamaan usianya. Menjadi anggota dalam Lingkungan Teman Sebaya maka akan menimbulkan dampak yang positif maupun negatif dikarenakan interaksi di dalamnya. Teori ini dapat memperkuat

penelitian ini karena Lingkungan Teman Sebaya dapat memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rizal Novandi tahun 2012 dengan judul” Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x2y}$  sebesar 0,579;  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,335 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,066 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,980.

### **3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan**

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh persamaan garis regresi satu prediktor  $Y=1,526+0,026X_3$ ,  $r_{x3y}$  sebesar 0,347, harga  $r_{tabel}$  sebesar 0,1996 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,347>0,1996$ ). Selain itu diperoleh hasil  $r^2_{x3y}$  sebesar 0,120, harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,604 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,985 dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015.

Semakin baik Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka semakin tinggi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan . Hal ini diperkuat oleh pendapat Wina Sanjaya (2009: 147) metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan pembelajaran, sedangkan tujuan tersebut adalah Prestasi Belajar siswa. Metode Mengajar Guru yang tepat dapat menimbulkan persepsi yang positif dari siswa. Menurut Slameto (2010: 102) Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra penglihat, pendengar, peraba, perasa, dan pencium. Dengan demikian siswa mengembangkan informasi yang didapat melalui panca indra tentang metode mengajar guru sehingga mereka dapat menyadari baik atau kurang baik metode yang diterapkan guru. Apabila metode yang diterapkan baik, maka siswa menjadi sadar untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, begitu pula sebaliknya.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Shandy Eksanu Putra tahun 2013 dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa

tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x1y}$  sebesar 0,364;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,132 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,985 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,984.

#### **4. Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.**

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh persamaan garis regresi tiga prediktor  $Y = 0,018X_1 + 0,021X_2 + 0,015X_3 + 0,102$ , hasil koefisien korelasi ( $R_{y(1,2,3)}$ ) sebesar 0,441, koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2,3)}$ ) sebesar 0,194, sedangkan  $F_{hitung}$  sebesar 7,480 dan  $F_{tabel}$  2,70 ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi ketiga variabel secara bersama-sama sebesar 0,000 dimana ( $0,000 < 0,050$ ) hal ini berarti hipotesis IV telah teruji. Semakin tinggi Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

Besarnya Sumbangan Relatif pada Minat Belajar 27,75 %, untuk Lingkungan Teman Sebaya sebesar 29,52%, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 42,73%. Sumbangan Efektif variabel Minat Belajar sebesar 5,38% sedangkan variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Efektif 5,73% dan variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan Sumbangan Efektif 8,29% terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Secara bersama sama Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memiliki Sumbangan Efektif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 19,4% dan sisanya 80,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dari Slameto (2010:54) yang menyatakan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar yang digolongkan menjadi dua yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Minat Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru merupakan bagian dari faktor internal, sedangkan Lingkungan Teman Sebaya merupakan faktor eksternal.

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Titi Nur Khasanah tahun 2012 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2011/2012 . Penelitian yang dilakukan Rizal Novandi tahun

2012 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi siswa Kelas X AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun ajaran 2011/2012. Penelitian yang dilakukan Shandy Eksanu Putra tahun 2013 yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Penelitian yang dilakukan peneliti sekarang semakin menguatkan ketiga hasil penelitian tersebut bahwa Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis keempat diterima.

## F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini hanya mengambil responden dari sampel siswa yang menilai dirinya sendiri, sehingga dalam pengisian angket kemungkinan responden tidak menilai secara objektif.
2. Disadari bahwa banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan, dalam penelitian ini hanya mengulas tiga variabel yaitu Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.

3. Variabel-variabel bebas dalam penelitian ini memberikan Sumbangan Efektif 19,4% dan masih terdapat 80,4% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, sehingga ketiga variabel yang diteliti dalam penelitian ini belum dapat menjelaskan 100% atau secara menyeluruh faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,366 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,134 ,harga  $t_{hitung}$  3,829 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,985 pada taraf signifikansi 5%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,315 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,099, harga  $t_{hitung}$  3,233 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,985 pada taraf signifikansi 5%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ( $r_{x3y}$ ) sebesar 0,347 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x3y}$ ) sebesar 0,120, harga  $t_{hitung}$  3,604 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,985 pada taraf signifikansi 5%.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ganda  $R_{y(1,2,3)}$  sebesar 0,441, dan koefisien determinasi ganda  $R^2_{y(1,2,3)}$  sebesar 0,194,  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 7,480 lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 2,70 pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif pada Minat Belajar 27,75 %, untuk Lingkungan Teman Sebaya sebesar 29,52%, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 42,73%. Sedangkan Sumbangan Efektif untuk variabel Minat Belajar sebesar 5,38%, Lingkungan Teman Sebaya sebesar 5,73%, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 8,29%. Secara bersama sama Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memiliki Sumbangan Efektif terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan sebesar 19,4%

## B. Saran

1. Minat Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,134 dan data penelitian yang berasal dari angket Minat Belajar butir pernyataan nomor 4 (Saya merasa senang jika ada jam pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan kosong) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah, maka dalam hal ini

sebaiknya guru memberikan penugasan sebagai pengganti jam kosong agar siswa tetap belajar meski tidak ditunggu oleh guru.

2. Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,099 dan data penelitian yang berasal dari angket Lingkungan Teman Sebaya butir pernyataan nomor 16 (Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai Pengantar Akuntansi Keuangan yang lebih baik dari saya) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah, maka dalam hal ini sebaiknya guru memotivasi siswa yang nilai Pengantar Akuntansi Keuangannya rendah untuk belajar agar nilainya dapat lebih baik seperti teman yang lain. Selain itu guru dapat menjadikan tutor sebaya siswa yang nilai Pengantar Akuntansi Keuangannya tinggi bagi siswa yang nilai Pengantar Akuntansi Keuangannya rendah.
3. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi ( $r^2_{x3y}$ ) sebesar 0,120 dan data penelitian yang berasal dari angket Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru butir pernyataan nomor 15 (Guru Pengantar Akuntansi tidak pernah menggunakan Lab Komputer Akuntansi dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah, maka dalam hal ini sebaiknya Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia seperti

Lab Komputer Akuntansi untuk menunjang proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan modul elektronik Pengantar Akuntansi Keuangan yang telah disediakan di Lab Komputer Akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Haryono Jusup. (2005). *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Ali Muhson. (2014). *Modul Petatihan Analisis Statistik*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anas Sudjiono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Dwi Yulianto. (2012). ‘Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi Kelas X Progam Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo’. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNY.
- Femi Olivia. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Imam Ghazali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* 19. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kieso, Donald,dkk. (2008). *Akuntansi Intermediate*. Jakarta: Erlangga.
- Mila Saraswati. (2006). *Be Smart Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Grafindo.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nini Subini, dkk. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

- Reni Akbar Hawadi, (2001). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rizal Novandi. (2012). “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Robert E. Slavin. (2009) *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT.Indeks
- Santrock, John W (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Shandy Eksanu Putra (2013). “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi Pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Jakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Dosen AP. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Titi Nur Khasanah. (2012). "Pengaruh Minat Belajar, Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Umar Tirtarahardja, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zainal Arifin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.

**LAMPIRAN 1**  
**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN**

## ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada:

Siswa Kelas X Keuangan

SMK Negeri 1 Bantul

Adik-adik yang saya banggakan, di tengah-tengah kesibukan adik-adik dalam belajar, perkenankanlah saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi angket penelitian dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Untuk itu saya sangat mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang adik-adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan dipersalahgunakan, tetapi semata-mata hanya untuk keperluan penelitian yang saya lakukan. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari adik-adik. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Bantul, 15 Februari 2015

Peneliti,

Nur Hanifah

NIM. 11403241012

## ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan
2. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

### Angket Minat Belajar

| No | Keterangan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya merasa senang mengikuti pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 2  | Saya tidak suka jika guru memberikan tugas Pengantar Akuntansi Keuangan   |    |   |    |     |
| 3  | Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal Pengantar Akuntansi Keuangan dengan baik   |    |   |    |     |
| 4  | Saya lebih suka mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan dibanding mata pelajaran yang lainnya.  |    |   |    |     |
| 5  | Saya merasa senang jika ada jam pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan kosong   |    |   |    |     |
| 6  | Saya memilih memperhatikan suasana di luar kelas saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan daripada memperhatikan penjelasan dari guru. |    |   |    |     |
| 7  | Saya mengantuk saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan berlangsung.   |    |   |    |     |
| 8  | Jika pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan sedang berlangsung Saya lebih senang bermain  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | <i>handphone</i> atau mengerjakan tugas lain.  |  |  |  |  |
| 9  | Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan meskipun teman mengajak berbicara. |  |  |  |  |
| 10 | Saya berusaha berkonsentrasi penuh ketika pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan berlangsung.  |  |  |  |  |
| 11 | Saya tertarik untuk mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan karena bermanfaat.  |  |  |  |  |
| 12 | Saya lebih tertarik menonton televisi daripada belajar Pengantar Akuntansi Keuangan  |  |  |  |  |
| 13 | Saya kurang tertarik dengan pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan karena pelajaran ini sulit bagi saya.                               |  |  |  |  |
| 14 | Menurut saya Pengantar Akuntansi Keuangan merupakan pelajaran yang membosankan.  |  |  |  |  |
| 15 | Saya ingin mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan secara lebih mendalam.   |  |  |  |  |
| 16 | Saya aktif mencari tahu tentang materi Pengantar Akuntansi Keuangan dengan browsing di internet dan buku di perpustakaan.              |  |  |  |  |
| 17 | Saya akan bertanya materi Pengantar Akuntansi keuangan yang belum jelas kepada guru.   |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak suka mengerjakan soal Pengantar Akuntansi Keuangan di depan kelas.  |  |  |  |  |
| 19 | Saya akan mengemukakan pendapat jika guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan mengadakan diskusi.                              |  |  |  |  |
| 20 | Saya sangat antusias untuk mengerjakan tugas Pengantar Akuntansi Keuangan dari guru.   |  |  |  |  |

### Angket Lingkungan Teman Sebaya

| No | Keterangan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.           |    |   |    |     |
| 2  | Saya tidak peduli dengan informasi tentang pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan yang diperoleh dari teman saya. |    |   |    |     |
| 3  | Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.                                  |    |   |    |     |
| 4  | Saya dan teman-teman di sekolah belajar   |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | Pengantar Akuntansi Keuangan bersama.  |  |  |  |
| 5  | Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.                                      |  |  |  |
| 6  | Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan Pengantar Akuntansi Keuangan.  |  |  |  |
| 7  | Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi Pengantar Akuntansi Keuangan yang akan dipelajari.   |  |  |  |
| 8  | Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                           |  |  |  |
| 9  | Apabila terdapat tugas kelompok pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan, saya aktif bekerjasama mengerjakan tugas tersebut dengan teman saya. |  |  |  |
| 10 | Saya dan teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                                 |  |  |  |
| 11 | Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar Pengantar Akuntansi Keuangan apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.                              |  |  |  |
| 12 | Saya bersedia memberikan jawaban pekerjaan rumah mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan kepada teman saya agar tidak dianggap pelit               |  |  |  |
| 13 | Saya berlatih soal-soal Pengantar Akuntansi Keuangan dengan teman-teman di sekolah.  |  |  |  |
| 14 | Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok Pengantar Akuntansi Keuangan saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.                      |  |  |  |
| 15 | Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.   |  |  |  |
| 16 | Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan nilai Pengantar Akuntansi Keuangan yang kurang baik  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai Pengantar Akuntansi Keuangan yang lebih baik dari saya   |  |  |  |
| 18 | Ketika tidak masuk sekolah teman saya memberikan informasi mengenai PR Pengantar Akuntansi Keuangan.   |  |  |  |
| 19 | Saya merasa senang jika semua teman saya tidak ada yang remidi ulangan Pengantar Akuntansi   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | Keuangan  |  |  |  |  |
| 20 | Teman saya lebih nyaman menanyakan materi Pengantar Akuntansi Keuangan kepada saya daripada kepada guru |  |  |  |  |

### **Angket Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru**

| No | Keterangan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Guru melibatkan siswa agar aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 2  | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memberikan pujian ketika ada siswa yang bertanya.  |    |   |    |     |
| 3  | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memperhatikan proses belajar siswa saat siswa mengerjakan soal (berkeliling ke meja siswa).                              |    |   |    |     |
| 4  | Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan soal latihan Pengantar Akuntansi Keuangan.   |    |   |    |     |
| 5  | Guru menegur siswa yang tidak meperhatikan saat berlangsungnya kegiatan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 6  | Guru memberitahu rencana materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang hendak dicapai pada awal pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                |    |   |    |     |
| 7  | Guru menggunakan metode ceramah saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan yang bertujuan untuk menjelaskan suatu konsep.                                 |    |   |    |     |
| 8  | Guru menggunakan metode latihan saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan yang bertujuan agar siswa memiliki ketrampilan dalam mengerjakan latihan soal. |    |   |    |     |
| 9  | Guru hanya menggunakan metode ceramah saja saat menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan.   |    |   |    |     |
| 10 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memberikan pertanyaan atau permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan dan didiskusikan dengan kelompoknya.               |    |   |    |     |
| 11 | Guru melakukan tanya jawab ketika siswa mulai tidak memperhatikan penjelasan guru mengenai mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                    |    |   |    |     |
| 12 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | memberikan waktu yang terlalu sedikit untuk mengerjakan tugas.   |  |  |  |
| 13 | Guru tidak pernah kekurangan waktu dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan.  |  |  |  |
| 14 | Guru memberikan tugas mengenai materi Pengantar Akuntansi Keuangan jika guru sedang berhalangan hadir.                                 |  |  |  |
| 15 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memberikan solusi dan mendiskusikan bersama dalam mengerjakan soal ketika siswa mengalami kesulitan. |  |  |  |
| 16 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan menggunakan media pembelajaran (LCD) hanya pada pokok bahasan materi tertentu.                       |  |  |  |
| 17 | Siswa merasa bosan jika guru menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan hanya menggunakan media papan tulis.                      |  |  |  |
| 18 | Guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan didukung dengan fasilitas yang tersedia.                                    |  |  |  |
| 19 | Siswa merasa bingung, jika guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan didukung dengan media pembelajaran.              |  |  |  |
| 20 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan tidak pernah menggunakan Lab Komputer Akuntansi dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.     |  |  |  |
| 21 | Guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.                          |  |  |  |
| 22 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.   |  |  |  |
| 23 | Dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan guru terlalu banyak membaca buku pegangan.                                       |  |  |  |
| 24 | Guru menyampaikan materi Pengantar Akuntansi Keuangan disertai contoh soal latihan.  |  |  |  |
| 25 | Guru tidak menguasai materi Pengantar Akuntansi Keuangan secara mendalam.  |  |  |  |

**LAMPIRAN 2**  
**TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

**HASIL ANGKET UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL MINAT BELAJAR**

| No       | Butir Pernyataan Variabel Minat Belajar |    |     |    |    |     |    |     |    |     |     |    |    |     |     |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----------|---|----|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|--------|
|          | 1                                       | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | 11  | 12 | 13 | 14  | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1        | 2                                       | 2  | 4   | 1  | 3  | 4   | 3  | 3   | 2  | 4   | 3   | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 61     |
| 2        | 4                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 2   | 3  | 3   | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 62     |
| 3        | 3                                       | 2  | 3   | 3  | 2  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| 4        | 3                                       | 2  | 4   | 3  | 2  | 3   | 2  | 3   | 2  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56     |
| 5        | 3                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 4   | 4   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 59     |
| 6        | 3                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 2  | 3   | 2  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 4   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 58     |
| 7        | 4                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 4   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 62     |
| 8        | 3                                       | 2  | 4   | 2  | 2  | 3   | 2  | 3   | 2  | 3   | 2   | 3  | 3  | 2   | 4   | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 55     |
| 9        | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 4   | 3  | 4   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 60     |
| 10       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 2  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58     |
| 11       | 4                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 4   | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 4   | 4   | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 67     |
| 12       | 3                                       | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 13       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 63     |
| 14       | 3                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 4   | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 58     |
| 15       | 3                                       | 3  | 4   | 2  | 2  | 3   | 3  | 3   | 2  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 56     |
| 16       | 4                                       | 2  | 4   | 3  | 3  | 4   | 2  | 4   | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 61     |
| 17       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 2  | 3   | 3  | 4   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 18       | 4                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 65     |
| 19       | 4                                       | 4  | 4   | 3  | 3  | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 3   | 4  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 72     |
| 20       | 4                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 4   | 2  | 3   | 2  | 4   | 4   | 4  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63     |
| 21       | 3                                       | 2  | 3   | 2  | 2  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 2   | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 53     |
| 22       | 3                                       | 3  | 3   | 2  | 3  | 3   | 2  | 3   | 2  | 3   | 2   | 3  | 3  | 3   | 2   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 54     |
| 23       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 4  | 4   | 3  | 4   | 3  | 3   | 4   | 4  | 4  | 3   | 3   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67     |
| 24       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 1  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 56     |
| 25       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 62     |
| 26       | 4                                       | 2  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 2   | 3  | 2   | 3   | 4  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 61     |
| 27       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 61     |
| 28       | 4                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 65     |
| 29       | 3                                       | 3  | 4   | 3  | 2  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59     |
| 30       | 4                                       | 2  | 4   | 2  | 3  | 3   | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 64     |
| 31       | 4                                       | 3  | 4   | 2  | 3  | 3   | 2  | 2   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64     |
| 32       | 4                                       | 2  | 4   | 3  | 3  | 3   | 2  | 4   | 3  | 4   | 4   | 3  | 4  | 3   | 4   | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 66     |
| $\Sigma$ | 107                                     | 88 | 124 | 81 | 87 | 102 | 84 | 104 | 89 | 109 | 106 | 99 | 99 | 100 | 108 | 82 | 97 | 92 | 89 | 98 | 1945   |

**HASIL ANGKET UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA**

| No     | Butir Pernyataan Variabel Lingkungan Teman Sebaya |    |     |     |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    | Jumlah |
|--------|---|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--------|
|        | 1   | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19  | 20 |        |
| 1      | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2  | 59     |
| 2      | 4   | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3  | 65     |
| 3      | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2  | 57     |
| 4      | 3   | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 2  | 61     |
| 5      | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   | 2  | 59     |
| 6      | 4   | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4   | 2  | 63     |
| 7      | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2  | 55     |
| 8      | 3   | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3   | 4  | 52     |
| 9      | 3   | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3  | 1  | 3  | 4   | 2   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 2  | 59     |
| 10     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2  | 57     |
| 11     | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 2  | 63     |
| 12     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 60     |
| 13     | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4   | 3  | 67     |
| 14     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2   | 52 |        |
| 15     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 53 |        |
| 16     | 4   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3   | 2  | 54     |
| 17     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2  | 59     |
| 18     | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 68     |
| 19     | 4   | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3  | 66     |
| 20     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2  | 59     |
| 21     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 59     |
| 22     | 3   | 3  | 3   | 3   | 4   | 2   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4   | 2  | 56     |
| 23     | 3   | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 63     |
| 24     | 3   | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2  | 53     |
| 25     | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 2  | 62     |
| 26     | 3   | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3  | 56     |
| 27     | 4   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2   | 62 |        |
| 28     | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 68     |
| 29     | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2  | 55     |
| 30     | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 2  | 66     |
| 31     | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 80     |
| 32     | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 2  | 4  | 3   | 3   | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3   | 3  | 67     |
| $\sum$ | 107   | 99 | 104 | 104 | 107 | 103 | 96 | 87 | 95 | 105 | 104 | 85 | 96 | 93 | 97 | 91 | 76 | 99 | 110 | 77 | 1935   |

**HASIL ANGKET UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU**

| No       | Butir Pernyataan Variabel Persepsi Siswa tentang<br>Metode Mengajar Guru |    |     |     |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|----------|--|----|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
|          | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  |
| 1        | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 2        | 4  | 3  | 4   | 4   | 3  | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   |
| 3        | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 4        | 4  | 3  | 4   | 4   | 2  | 3  | 3  | 4   | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   |
| 5        | 4  | 3  | 4   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 6        | 4  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   |
| 7        | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 2  | 3   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   |
| 8        | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   |
| 9        | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 4  | 3  | 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   |
| 10       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 11       | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   |
| 12       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 13       | 4  | 2  | 4   | 4   | 4  | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   |
| 14       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 15       | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   |
| 16       | 4  | 2  | 4   | 4   | 2  | 4  | 4  | 4   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4   |
| 17       | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3   |
| 18       | 4  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 19       | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 20       | 4  | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   |
| 21       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   |
| 22       | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   |
| 23       | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   |
| 24       | 3  | 2  | 4   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 25       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 26       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   |
| 27       | 3  | 3  | 4   | 4   | 3  | 2  | 3  | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 28       | 4  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 29       | 3  | 2  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| 30       | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   |
| 31       | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   |
| 32       | 4  | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4   |
| $\Sigma$ | 107  | 94 | 113 | 112 | 93 | 97 | 92 | 108 | 89 | 93 | 90 | 91 | 92 | 98 | 101 |

| No | Butir Pernyataan Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru |    |    |    |    |     |    |    |     |     | Jumlah |
|----|---|----|----|----|----|-----|----|----|-----|-----|--------|
|    | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21  | 22 | 23 | 24  | 25  |        |
| 1  | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 74     |
| 2  | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 4   | 4   | 82     |
| 3  | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 72     |
| 4  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 4  | 3  | 3   | 4   | 80     |
| 5  | 3   | 2  | 3  | 2  | 4  | 3   | 3  | 3  | 3   | 4   | 74     |
| 6  | 3   | 1  | 3  | 3  | 1  | 3   | 2  | 3  | 4   | 4   | 73     |
| 7  | 3   | 2  | 2  | 3  | 2  | 4   | 4  | 3  | 3   | 2   | 71     |
| 8  | 3   | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 2   | 2   | 65     |
| 9  | 3   | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 3  | 2  | 4   | 3   | 84     |
| 10 | 3   | 2  | 3  | 2  | 1  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 70     |
| 11 | 3   | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3  | 3  | 4   | 4   | 83     |
| 12 | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 74     |
| 13 | 4   | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4  | 3  | 4   | 4   | 86     |
| 14 | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 2  | 2   | 3   | 72     |
| 15 | 3   | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3   | 3   | 68     |
| 16 | 4   | 2  | 3  | 3  | 2  | 4   | 3  | 2  | 4   | 3   | 77     |
| 17 | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 74     |
| 18 | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 3   | 3   | 77     |
| 19 | 2   | 2  | 3  | 2  | 4  | 4   | 3  | 2  | 4   | 4   | 78     |
| 20 | 3   | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 4   | 3   | 78     |
| 21 | 2   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 69     |
| 22 | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3   | 3   | 68     |
| 23 | 4   | 2  | 3  | 3  | 4  | 2   | 3  | 2  | 3   | 3   | 76     |
| 24 | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 72     |
| 25 | 3   | 2  | 4  | 3  | 4  | 3   | 3  | 2  | 3   | 3   | 75     |
| 26 | 3   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 71     |
| 27 | 4   | 2  | 3  | 3  | 1  | 3   | 3  | 2  | 4   | 3   | 72     |
| 28 | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 3   | 3   | 77     |
| 29 | 3   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 72     |
| 30 | 2   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 70     |
| 31 | 4   | 1  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 3  | 4   | 4   | 94     |
| 32 | 4   | 1  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 4   | 2   | 79     |
|    | 99  | 69 | 98 | 92 | 85 | 106 | 99 | 83 | 105 | 101 | 2407   |

Keterangan:

  = Butir Pernyataan Positif

  = Butir Pernyataan Negatif

**LAMPIRAN 3**  
**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

## **HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

## 1. Variabel Minat Belajar

|          |                     |        |       |        |       |        |       |        |       |       |        |        |       |       |         |        |       |        |         |        |        |        |
|----------|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|
| item_12  | Pearson Correlation | ,250   | ,239  | ,077   | ,172  | ,101   | ,359* | ,141   | ,030  | ,108  | -,027  | ,124   | 1     | ,168  | -,062   | ,100   | ,180  | ,132   | ,053    | -,057  | ,112   | ,371*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,167   | ,188  | ,674   | ,347  | ,584   | ,044  | ,442   | ,868  | ,555  | ,883   | ,498   |       | ,358  | ,737    | ,588   | ,323  | ,470   | ,774    | ,758   | ,543   | ,037   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_13  | Pearson Correlation | -,006  | -,054 | ,122   | -,114 | ,158   | ,332  | ,221   | ,240  | -,089 | ,347   | ,011   | ,168  | 1     | ,420*   | ,335   | ,284  | ,208   | ,083    | ,170   | ,176   | ,429*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,973   | ,771  | ,507   | ,534  | ,387   | ,063  | ,223   | ,186  | ,628  | ,052   | ,950   | ,358  |       | ,017    | ,061   | ,116  | ,253   | ,651    | ,352   | ,336   | ,014   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_14  | Pearson Correlation | -,053  | ,302  | ,114   | -,152 | ,280   | ,366* | ,346   | ,135  | ,160  | ,188   | ,226   | -,062 | ,420* | 1       | ,189   | -,190 | ,303   | -,545** | ,160   | -,038  | ,341   |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,775   | ,094  | ,535   | ,406  | ,121   | ,039  | ,053   | ,462  | ,383  | ,303   | ,213   | ,737  | ,017  |         | ,301   | ,298  | ,092   | ,001    | ,383   | ,836   | ,056   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| Item_15  | Pearson Correlation | ,279   | ,104  | ,552** | -,222 | ,399*  | ,084  | ,239   | ,093  | ,079  | ,485** | ,559** | ,100  | ,335  | ,189    | 1      | ,236  | ,182   | ,054    | -,047  | ,552** | ,633** |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,122   | ,570  | ,001   | ,222  | ,024   | ,646  | ,187   | ,612  | ,668  | ,005   | ,001   | ,588  | ,061  | ,301    |        | ,193  | ,320   | ,770    | ,797   | ,001   | ,000   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_16  | Pearson Correlation | ,213   | -,189 | -,143  | -,289 | ,227   | -,051 | ,087   | -,169 | -,314 | ,079   | ,149   | ,180  | ,284  | -,190   | ,236   | 1     | ,059   | ,423*   | ,295   | ,238   | ,256   |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,242   | ,300  | ,435   | ,108  | ,211   | ,782  | ,637   | ,355  | ,080  | ,669   | ,417   | ,323  | ,116  | ,298    | ,193   |       | ,748   | ,016    | ,101   | ,189   | ,157   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_17  | Pearson Correlation | ,331   | ,033  | ,025   | ,176  | ,267   | -,027 | ,046   | -,150 | ,359* | ,072   | ,424*  | ,132  | ,208  | ,303    | ,182   | ,059  | 1      | -,121   | ,521** | -,278  | ,405*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,064   | ,856  | ,891   | ,335  | ,139   | ,883  | ,802   | ,413  | ,043  | ,695   | ,016   | ,470  | ,253  | ,092    | ,320   | ,748  |        | ,509    | ,002   | ,123   | ,021   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_18  | Pearson Correlation | ,165   | -,258 | -,098  | -,217 | -,014  | -,035 | -,178  | -,231 | -,293 | -,044  | -,305  | ,053  | ,083  | -,545** | ,054   | ,423* | -,121  | 1       | ,020   | ,163   | -,045  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,366   | ,154  | ,595   | ,233  | ,939   | ,850  | ,331   | ,203  | ,104  | ,811   | ,090   | ,774  | ,651  | ,001    | ,770   | ,016  | ,509   |         | ,916   | ,374   | ,809   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_19  | Pearson Correlation | ,198   | ,038  | -,200  | ,097  | ,268   | -,112 | ,330   | -,034 | ,269  | ,116   | ,284   | -,057 | ,170  | ,160    | -,047  | ,295  | ,521** | ,020    | 1      | -,086  | ,371*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,277   | ,837  | ,272   | ,596  | ,137   | ,541  | ,066   | ,854  | ,137  | ,528   | ,116   | ,758  | ,352  | ,383    | ,797   | ,101  | ,002   | ,916    |        | ,641   | ,036   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| item_20  | Pearson Correlation | ,389*  | ,063  | ,429*  | -,007 | ,062   | ,085  | ,202   | ,056  | ,067  | ,364*  | ,149   | ,112  | ,176  | -,038   | ,552** | ,238  | -,278  | ,163    | -,086  | 1      | ,445*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | ,028   | ,732  | ,014   | ,969  | ,736   | ,644  | ,267   | ,759  | ,717  | ,040   | ,417   | ,543  | ,336  | ,836    | ,001   | ,189  | ,123   | ,374    | ,641   |        | ,011   |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |
| skor_tot | Pearson Correlation | ,593** | ,364* | ,434*  | ,184  | ,630** | ,393* | ,570** | ,413* | ,408* | ,556** | ,646** | ,371* | ,429* | ,341    | ,633** | ,256  | ,405*  | -,045   | ,371*  | ,445*  | 1      |
| al       | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,041  | ,013   | ,312  | ,000   | ,026  | ,001   | ,019  | ,021  | ,001   | ,000   | ,037  | ,014  | ,056    | ,000   | ,157  | ,021   | ,809    | ,036   | ,011   |        |
|          | N                   | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32      | 32     | 32    | 32     | 32      | 32     | 32     | 32     |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Case Processing Summary**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 32 | 100,0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 32 | 100,0 |

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,789             | 16         |

**Item-Total Statistics**

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1  | 46,34                      | 13,265                         | ,475                             | ,770                             |
| item_2  | 46,94                      | 14,125                         | ,279                             | ,785                             |
| item_3  | 45,81                      | 14,286                         | ,413                             | ,778                             |
| item_4  | 46,97                      | 12,870                         | ,537                             | ,764                             |
| item_5  | 46,50                      | 14,258                         | ,272                             | ,785                             |
| item_6  | 47,06                      | 13,286                         | ,460                             | ,771                             |
| item_7  | 46,44                      | 13,867                         | ,297                             | ,785                             |
| item_8  | 46,91                      | 14,217                         | ,333                             | ,781                             |
| item_9  | 46,28                      | 13,112                         | ,499                             | ,768                             |
| item_10 | 46,38                      | 12,565                         | ,603                             | ,758                             |
| item_11 | 46,59                      | 14,378                         | ,242                             | ,787                             |
| item_12 | 46,59                      | 14,636                         | ,319                             | ,783                             |
| item_13 | 46,31                      | 12,673                         | ,554                             | ,762                             |
| item_14 | 46,66                      | 14,233                         | ,277                             | ,785                             |
| item_15 | 46,91                      | 14,539                         | ,228                             | ,788                             |
| item_16 | 46,63                      | 13,984                         | ,321                             | ,782                             |

## 2. Variabel Lingkungan Teman Sebaya

|            |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| item_12    | Pearson Correlation | ,464** | ,104   | ,370*  | ,320   | ,341   | ,258   | ,134   | ,317   | ,245   | ,237   | ,357*  | 1      | ,233   | ,298   | ,346   | ,301   | ,212  | ,188   | ,330   | ,238   | ,553** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,008   | ,572   | ,037   | ,074   | ,056   | ,155   | ,463   | ,077   | ,177   | ,192   | ,045   |        | ,200   | ,097   | ,052   | ,094   | ,243  | ,304   | ,065   | ,191   | ,001   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_13    | Pearson Correlation | ,526** | ,000   | ,577** | ,625** | ,395*  | ,689** | ,144   | ,348   | ,317   | ,486** | ,408*  | ,233   | 1      | ,163   | ,317   | ,284   | ,438* | ,496** | ,252   | ,310   | ,718** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,002   | 1,000  | ,001   | ,000   | ,025   | ,000   | ,431   | ,051   | ,077   | ,005   | ,020   | ,200   |        | ,373   | ,077   | ,116   | ,012  | ,004   | ,164   | ,084   | ,000   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_14    | Pearson Correlation | ,177   | ,040   | ,329   | ,285   | ,348   | ,248   | ,376*  | ,245   | ,394*  | ,133   | ,100   | ,298   | ,163   | 1      | ,432*  | ,283   | ,297  | ,294   | ,379*  | ,433*  | ,528** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,333   | ,830   | ,066   | ,114   | ,051   | ,172   | ,034   | ,177   | ,026   | ,466   | ,587   | ,097   | ,373   |        | ,013   | ,117   | ,099  | ,102   | ,032   | ,013   | ,002   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_15    | Pearson Correlation | ,444*  | ,535** | ,504** | ,278   | ,277   | ,260   | ,183   | ,142   | ,610** | ,111   | ,097   | ,346   | ,317   | ,432*  | 1      | ,388*  | ,243  | ,240   | ,250   | ,340   | ,584** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,011   | ,002   | ,003   | ,124   | ,125   | ,151   | ,316   | ,439   | ,000   | ,546   | ,597   | ,052   | ,077   | ,013   |        | ,028   | ,180  | ,186   | ,168   | ,057   | ,000   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_16    | Pearson Correlation | ,257   | ,425*  | ,368*  | ,319   | ,406*  | ,273   | ,491** | ,256   | ,332   | ,194   | ,376*  | ,301   | ,284   | ,283   | ,388*  | 1      | ,155  | ,502** | ,455** | ,355*  | ,639** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,156   | ,015   | ,038   | ,075   | ,021   | ,131   | ,004   | ,157   | ,064   | ,288   | ,034   | ,094   | ,116   | ,117   | ,028   |        | ,397  | ,003   | ,009   | ,046   | ,000   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_17    | Pearson Correlation | ,067   | -,071  | ,168   | ,073   | -,010  | ,226   | ,084   | ,375*  | ,127   | ,044   | ,060   | ,212   | ,438*  | ,297   | ,243   | ,155   | 1     | ,224   | ,055   | ,249   | ,409*  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,715   | ,700   | ,357   | ,692   | ,958   | ,213   | ,647   | ,035   | ,488   | ,810   | ,746   | ,243   | ,012   | ,099   | ,180   | ,397   |       | ,217   | ,764   | ,170   | ,020   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_18    | Pearson Correlation | ,414*  | ,318   | ,372*  | ,520** | ,310   | ,669** | ,229   | ,404*  | ,263   | ,304   | ,344   | ,188   | ,496** | ,294   | ,240   | ,502** | ,224  | 1      | ,368*  | ,146   | ,684** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,018   | ,076   | ,036   | ,002   | ,084   | ,000   | ,208   | ,022   | ,145   | ,091   | ,054   | ,304   | ,004   | ,102   | ,186   | ,003   | ,217  |        | ,038   | ,426   | ,000   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_19    | Pearson Correlation | ,423*  | ,184   | ,218   | ,441*  | ,555** | ,340   | ,291   | ,434*  | ,070   | ,375*  | ,360*  | ,330   | ,252   | ,379*  | ,250   | ,455** | ,055  | ,368*  | 1      | ,137   | ,601** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,016   | ,314   | ,230   | ,012   | ,001   | ,057   | ,106   | ,013   | ,704   | ,034   | ,043   | ,065   | ,164   | ,032   | ,168   | ,009   | ,764  | ,038   |        | ,456   | ,000   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| item_20    | Pearson Correlation | ,384*  | -,020  | ,447*  | ,077   | ,166   | ,205   | ,239   | ,119   | ,446*  | -,066  | ,232   | ,238   | ,310   | ,433*  | ,340   | ,355*  | ,249  | ,146   | ,137   | 1      | ,471** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,030   | ,916   | ,010   | ,673   | ,362   | ,261   | ,189   | ,516   | ,010   | ,720   | ,202   | ,191   | ,084   | ,013   | ,057   | ,046   | ,170  | ,426   | ,456   |        | ,007   |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |
| skor_total | Pearson Correlation | ,677** | ,307   | ,698** | ,668** | ,588** | ,677** | ,464** | ,554** | ,542** | ,470** | ,563** | ,553** | ,718** | ,528** | ,584** | ,639** | ,409* | ,684** | ,601** | ,471** | 1      |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,088   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,008   | ,001   | ,001   | ,007   | ,001   | ,001   | ,000   | ,002   | ,000   | ,000   | ,020  | ,000   | ,000   | ,007   |        |
|            | N                   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     |        | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Case Processing Summary**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 32 | 100,0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 32 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,882             | 19         |

**Item-Total Statistics**

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1  | 54,03                      | 30,676                         | ,636                             | ,872                             |
| item_2  | 54,13                      | 30,823                         | ,674                             | ,872                             |
| item_3  | 54,13                      | 30,500                         | ,632                             | ,872                             |
| item_4  | 54,03                      | 31,128                         | ,547                             | ,875                             |
| item_5  | 54,16                      | 30,072                         | ,648                             | ,871                             |
| item_6  | 54,38                      | 32,306                         | ,361                             | ,880                             |
| item_7  | 54,66                      | 30,168                         | ,450                             | ,880                             |
| item_8  | 54,41                      | 32,055                         | ,461                             | ,878                             |
| item_9  | 54,09                      | 31,572                         | ,419                             | ,879                             |
| item_10 | 54,13                      | 30,500                         | ,498                             | ,877                             |
| item_11 | 54,72                      | 31,047                         | ,487                             | ,877                             |
| item_12 | 54,38                      | 30,177                         | ,694                             | ,870                             |
| item_13 | 54,47                      | 31,999                         | ,488                             | ,877                             |
| item_14 | 54,34                      | 31,910                         | ,494                             | ,877                             |
| item_15 | 54,53                      | 31,289                         | ,562                             | ,875                             |
| item_16 | 55,00                      | 30,710                         | ,294                             | ,891                             |
| item_17 | 54,28                      | 29,693                         | ,602                             | ,872                             |
| item_18 | 53,94                      | 31,028                         | ,539                             | ,875                             |
| item_19 | 54,97                      | 31,193                         | ,398                             | ,880                             |

### 3. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

|         |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |            |      |
|---------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
|         |                     | item_1       | item_2 | item_3 | item_4 | item_5 | item_6 | item_7 | item_8 | item_9 | item_10 | item_11 | item_12 | item_13 | item_14 | item_15 | item_16 | item_17 | item_18 | item_19 | item_20 | item_21 | item_22 | item_23 | item_24 | item_25 | skor_total |      |
| item_1  | Pearson Correlation | 1            | -.048  | .416*  | .461** | .148   | .330   | .459** | .663** | .170   | .004    | -.133   | .130    | .166    | .174    | .490**  | .374*   | -.433*  | .358*   | .187    | .132    | .289    | .166    | .063    | .449**  | .382*   | .553**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .794   | .018   | .008   | .419   | .065   | .008   | .000   | .352   | .981    | .468    | .477    | .364    | .341    | .004    | .035    | .013    | .044    | .306    | .471    | .108    | .364    | .733    | .010    | .031    | .001       |      |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_2  | Pearson Correlation | -.048        | 1      | .009   | .146   | .129   | -.129  | .113   | -.038  | -.059  | .288    | .256    | -.063   | .234    | .312    | -.114   | -.253   | -.218   | .135    | -.038   | .272    | .078    | .036    | -.121   | .072    | .169    | .191       |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .794   |        | .960   | .426   | .481   | .481   | .538   | .838   | .750    | .109    | .158    | .733    | .197    | .082    | .535    | .162    | .231    | .462    | .838    | .132    | .671    | .847    | .511    | .696    | .354       | .296 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_3  | Pearson Correlation | .416*        | .009   | 1      | .814** | .218   | .292   | .275   | .598** | -.148  | -.056   | -.245   | .286    | .359*   | .245    | .475**  | .409*   | -.184   | .302    | .275    | .342    | .289    | .392*   | -.139   | .462**  | .260    | .608**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .018   | .960   |        | .000   | .231   | .105   | .128   | .000   | .420    | .763    | .177    | .113    | .044    | .177    | .006    | .020    | .315    | .093    | .128    | .056    | .109    | .026    | .447    | .008    | .151       | .000 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_4  | Pearson Correlation | .461**       | .146   | .814** | 1      | .205   | .413*  | .387*  | .645** | -.172  | .205    | -.135   | .258    | .229    | .252    | .496**  | .419*   | -.166   | .410*   | .387*   | .246    | .429*   | .407*   | -.191   | .601**  | .166    | .683**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .008   | .426   | .000   |        | .261   | .019   | .029   | .000   | .346    | .261    | .462    | .154    | .207    | .164    | .004    | .017    | .364    | .020    | .029    | .174    | .014    | .021    | .295    | .000    | .364       | .000 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_5  | Pearson Correlation | .148         | .129   | .218   | .205   | 1      | .399*  | -.053  | .158   | .168   | -.042   | .506**  | .100    | .579**  | .301    | .227    | .167    | -.426*  | .469**  | .229    | .305    | .227    | .228    | .386*   | .339    | .298    | .550**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .419   | .481   | .231   | .261   |        | .024   | .774   | .386   | .357    | .820    | .003    | .587    | .001    | .094    | .211    | .360    | .015    | .007    | .208    | .090    | .212    | .210    | .029    | .058    | .098       | .001 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_6  | Pearson Correlation | .330         | -.129  | .292   | .413*  | .399*  | 1      | .259   | .564** | .458** | .270    | .406*   | .188    | .230    | .350*   | .649**  | .216    | -.225   | .382*   | .381*   | .089    | .272    | .293    | .169    | .487**  | .297    | .688**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .065   | .481   | .105   | .019   | .024   |        | .152   | .001   | .008    | .135    | .021    | .303    | .205    | .050    | .000    | .236    | .215    | .031    | .031    | .627    | .132    | .104    | .355    | .005    | .099       | .000 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_7  | Pearson Correlation | .459**       | .113   | .275   | .387*  | -.053  | .259   | 1      | .467** | .015   | .229    | .035    | .244    | .059    | .033    | .384*   | .541**  | -.157   | .344    | .467**  | .264    | .249    | .063    | -.345   | .353*   | .300    | .523**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .008   | .538   | .128   | .029   | .774   | .152   |        | .007   | .936    | .208    | .850    | .178    | .747    | .860    | .030    | .001    | .391    | .054    | .007    | .145    | .169    | .732    | .053    | .048    | .095       | .002 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_8  | Pearson Correlation | .663**       | -.038  | .598** | .645** | .158   | .564** | .467** | 1      | .074   | .158    | .035    | .156    | .296    | .423*   | .604**  | .479**  | -.214   | .450**  | .467**  | .155    | .249    | .147    | -.148   | .522**  | .357*   | .715**     |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .000   | .838   | .000   | .000   | .386   | .001   | .007   |        | .687    | .386    | .850    | .395    | .100    | .016    | .000    | .006    | .239    | .010    | .007    | .398    | .169    | .422    | .419    | .002    | .045       | .000 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_9  | Pearson Correlation | .170         | -.059  | -.148  | -.172  | .168   | .458** | .015   | .074   | 1      | -.082   | .333    | .143    | -.198   | .166    | .273    | -.148   | -.092   | .041    | .015    | -.091   | -.179   | -.051   | .018    | -.003   | .213    | .151       |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .352   | .750   | .420   | .346   | .357   | .008   | .936   | .687   |         | .654    | .062    | .434    | .278    | .363    | .131    | .419    | .616    | .823    | .936    | .620    | .328    | .780    | .921    | .986    | .242       | .409 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_10 | Pearson Correlation | .004         | .288   | -.056  | .205   | -.042  | .270   | .229   | .158   | -.082  | 1       | .064    | .100    | .078    | .301    | .382*   | .167    | .057    | .133    | .229    | -.079   | -.124   | .405*   | .108    | .220    | .177    | .331       |      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .981   | .109   | .763   | .261   | .820   | .135   | .208   | .386   | .654    |         | .726    | .587    | .670    | .094    | .031    | .360    | .758    | .468    | .208    | .666    | .498    | .021    | .555    | .227    | .332       | .064 |
|         | N                   | 32           | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32         |      |
| item_11 | Pearson Correlation | -.133        | .256   | -.245  | -.135  | .506** | .406*  | .035   | .035   | .333   | .064    | 1       | .012    | .155    | .323    | -.0     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |            |      |

|        |                     |        |       |        |        |        |        |        |        |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |       |       |       |        |       |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|
| item_1 | Pearson Correlation | ,130   | -,063 | ,286   | ,258   | ,100   | ,188   | ,244   | ,156   | ,143  | ,100  | ,012  | 1     | ,059   | ,054   | ,153   | ,242   | ,119   | ,185   | ,067  | ,415* | ,083  | ,105   | -,181 | ,061   | ,119   | ,351*  |
| 2      | Sig. (2-tailed)     | ,477   | ,733  | ,113   | ,154   | ,587   | ,303   | ,178   | ,395   | ,434  | ,587  | ,950  |       | ,747   | ,768   | ,405   | ,182   | ,517   | ,310   | ,717  | ,018  | ,651  | ,567   | ,322  | ,740   | ,517   | ,049   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,166   | ,234  | ,359*  | ,229   | ,579** | ,230   | ,059   | ,296   | -,198 | ,078  | ,155  | ,059  | 1      | ,491** | ,342   | ,151   | -,343  | ,494** | ,178  | ,234  | ,221  | ,205   | ,277  | ,313   | ,266   | ,533** |
| 3      | Sig. (2-tailed)     | ,364   | ,197  | ,044   | ,207   | ,001   | ,205   | ,747   | ,100   | ,278  | ,670  | ,398  | ,747  |        | ,004   | ,056   | ,409   | ,055   | ,004   | ,331  | ,197  | ,223  | ,260   | ,124  | ,081   | ,140   | ,002   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,174   | ,312  | ,245   | ,252   | ,301   | ,350*  | ,033   | ,423*  | ,166  | ,301  | ,323  | ,054  | ,491** | 1      | ,384*  | -,023  | ,077   | ,401*  | ,293  | ,120  | -,068 | ,297   | ,232  | ,379*  | ,523** | ,603** |
| 4      | Sig. (2-tailed)     | ,341   | ,082  | ,177   | ,164   | ,094   | ,050   | ,860   | ,016   | ,363  | ,094  | ,072  | ,768  |        | ,004   | ,030   | ,902   | ,677   | ,023   | ,104  | ,514  | ,713  | ,098   | ,200  | ,033   | ,002   | ,000   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,490** | -,114 | ,475** | ,496** | ,227   | ,649** | ,384*  | ,604** | ,273  | ,382* | -,010 | ,153  | ,342   | ,384*  | 1      | ,480** | -,223  | ,545** | ,384* | -,022 | ,175  | ,467** | ,005  | ,569** | ,278   | ,707** |
| 5      | Sig. (2-tailed)     | ,004   | ,535  | ,006   | ,004   | ,211   | ,000   | ,030   | ,000   | ,131  | ,031  | ,959  | ,405  | ,056   | ,030   |        | ,005   | ,219   | ,001   | ,030  | ,903  | ,339  | ,007   | ,980  | ,001   | ,123   | ,000   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,374*  | -,253 | ,409*  | ,419*  | ,167   | ,216   | ,541** | ,479** | -,148 | ,167  | -,186 | ,242  | ,151   | -,023  | ,480** | 1      | -,367* | ,375*  | ,417* | ,070  | ,109  | ,268   | -,217 | ,330   | -,050  | ,419*  |
| 6      | Sig. (2-tailed)     | ,035   | ,162  | ,020   | ,017   | ,360   | ,236   | ,001   | ,006   | ,419  | ,360  | ,309  | ,182  | ,409   | ,902   | ,005   |        | ,039   | ,035   | ,017  | ,705  | ,552  | ,138   | ,233  | ,065   | ,787   | ,017   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | -,433* | -,218 | -,184  | -,166  | -,426* | -,225  | -,157  | -,214  | -,092 | ,057  | -,127 | ,119  | -,343  | ,077   | -,223  | -,367* | 1      | -,301  | ,071  | -,142 | -,148 | ,077   | ,004  | -,329  | -,076  | -,244  |
| 7      | Sig. (2-tailed)     | ,013   | ,231  | ,315   | ,364   | ,015   | ,215   | ,391   | ,239   | ,616  | ,758  | ,489  | ,517  | ,055   | ,677   | ,219   | ,039   |        | ,094   | ,698  | ,438  | ,418  | ,677   | ,985  | ,066   | ,677   | ,178   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,358*  | ,135  | ,302   | ,410*  | ,469** | ,382*  | ,344   | ,450** | ,041  | ,133  | ,263  | ,185  | ,494** | ,401*  | ,545** | ,375*  | -,301  | 1      | ,344  | ,386* | ,297  | ,109   | -,020 | ,577** | ,335   | ,717** |
| 8      | Sig. (2-tailed)     | ,044   | ,462  | ,093   | ,020   | ,007   | ,031   | ,054   | ,010   | ,823  | ,468  | ,146  | ,310  | ,004   | ,023   | ,001   | ,035   | ,094   |        | ,054  | ,029  | ,099  | ,554   | ,915  | ,001   | ,061   | ,000   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_1 | Pearson Correlation | ,187   | -,038 | ,275   | ,387*  | ,229   | ,381*  | ,467** | ,467** | ,015  | ,229  | ,174  | ,067  | ,178   | ,293   | ,384*  | ,417*  | ,071   | ,344   | 1     | ,045  | ,249  | ,231   | -,082 | ,240   | -,043  | ,523** |
| 9      | Sig. (2-tailed)     | ,306   | ,838  | ,128   | ,029   | ,208   | ,031   | ,007   | ,007   | ,936  | ,208  | ,341  | ,717  | ,331   | ,104   | ,030   | ,017   | ,698   | ,054   |       | ,805  | ,169  | ,203   | ,655  | ,186   | ,816   | ,002   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_2 | Pearson Correlation | ,132   | ,272  | ,342   | ,246   | ,305   | ,089   | ,264   | ,155   | -,091 | -,079 | ,223  | ,415* | ,234   | ,120   | -,022  | ,070   | -,142  | ,386*  | ,045  | 1     | ,208  | ,186   | -,105 | ,006   | ,232   | ,438*  |
| 0      | Sig. (2-tailed)     | ,471   | ,132  | ,056   | ,174   | ,090   | ,627   | ,145   | ,398   | ,620  | ,666  | ,220  | ,018  | ,197   | ,514   | ,903   | ,705   | ,438   | ,029   | ,805  |       | ,254  | ,308   | ,566  | ,975   | ,202   | ,012   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_2 | Pearson Correlation | ,289   | ,078  | ,289   | ,429*  | ,227   | ,272   | ,249   | ,249   | -,179 | -,124 | -,014 | ,083  | ,221   | -,068  | ,175   | ,109   | -,148  | ,297   | ,249  | ,208  | 1     | ,148   | -,211 | ,392*  | -,148  | ,371*  |
| 1      | Sig. (2-tailed)     | ,108   | ,671  | ,109   | ,014   | ,212   | ,132   | ,169   | ,169   | ,328  | ,498  | ,937  | ,651  | ,223   | ,713   | ,339   | ,552   | ,418   | ,099   | ,169  | ,254  |       | ,418   | ,245  | ,026   | ,418   | ,037   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_2 | Pearson Correlation | ,166   | ,036  | ,392*  | ,407*  | ,228   | ,293   | ,063   | ,147   | -,051 | ,405* | -,077 | ,105  | ,205   | ,297   | ,467** | ,268   | ,077   | ,109   | ,231  | ,186  | ,148  | 1      | ,202  | ,022   | ,077   | ,446*  |
| 2      | Sig. (2-tailed)     | ,364   | ,847  | ,026   | ,021   | ,210   | ,104   | ,732   | ,422   | ,780  | ,021  | ,676  | ,567  | ,260   | ,098   | ,007   | ,138   | ,677   | ,554   | ,203  | ,308  | ,418  |        | ,268  | ,904   | ,677   | ,011   |
|        | N                   | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32     | 32    | 32     | 32     | 32     |
| item_2 | Pearson Correlation | ,063   | -,121 | -,139  | -,191  | ,386*  | ,169   | -,34   |        |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |       |       |       |        |       |        |        |        |

|        |                     |        |      |        |        |        |        |        |        |      |      |       |       |        |        |        |       |       |        |        |       |       |       |      |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|------|--------|--------|--------|
| 4      | Sig. (2-tailed)     | ,010   | ,696 | ,008   | ,000   | ,058   | ,005   | ,048   | ,002   | ,986 | ,227 | ,659  | ,740  | ,081   | ,033   | ,001   | ,065  | ,066  | ,001   | ,186   | ,975  | ,026  | ,904  | ,691 | ,011   | ,000   |        |
|        | N                   | 32     | 32   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32   | 32   | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32   | 32     | 32     |        |
| item_2 | Pearson Correlation | ,382*  | ,169 | ,260   | ,166   | ,298   | ,297   | ,300   | ,357*  | ,213 | ,177 | ,350* | ,119  | ,266   | ,523** | ,278   | -,050 | -,076 | ,335   | -,043  | ,232  | -,148 | ,077  | ,341 | ,444*  | 1      | ,552** |
| 5      | Sig. (2-tailed)     | ,031   | ,354 | ,151   | ,364   | ,098   | ,099   | ,095   | ,045   | ,242 | ,332 | ,049  | ,517  | ,140   | ,002   | ,123   | ,787  | ,677  | ,061   | ,816   | ,202  | ,418  | ,677  | ,056 | ,011   | ,001   |        |
|        | N                   | 32     | 32   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32   | 32   | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32   | 32     | 32     |        |
| skor_t | Pearson Correlation | ,553** | ,191 | ,608** | ,683** | ,550** | ,688** | ,523** | ,715** | ,151 | ,331 | ,312  | ,351* | ,533** | ,603** | ,707** | ,419* | -,244 | ,717** | ,523** | ,438* | ,371* | ,446* | ,106 | ,667** | ,552** | 1      |
| otal   | Sig. (2-tailed)     | ,001   | ,296 | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,002   | ,000   | ,409 | ,064 | ,082  | ,049  | ,002   | ,000   | ,017   | ,178  | ,000  | ,002   | ,012   | ,037  | ,011  | ,563  | ,000 | ,001   |        |        |
|        | N                   | 32     | 32   | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32     | 32   | 32   | 32    | 32    | 32     | 32     | 32     | 32    | 32    | 32     | 32     | 32    | 32    | 32    | 32   | 32     | 32     |        |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         | N                     | %  |       |
| Cases                   | Valid                 | 32 | 100,0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|                         | Total                 | 32 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,871             | 20         |

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| item_1                | 58,28                      | 30,273                         | ,558                             | ,862                             |
| item_2                | 58,09                      | 29,701                         | ,635                             | ,859                             |
| item_3                | 58,13                      | 29,468                         | ,678                             | ,858                             |
| item_4                | 58,72                      | 30,725                         | ,489                             | ,865                             |
| item_5                | 58,59                      | 29,733                         | ,587                             | ,861                             |
| item_6                | 58,75                      | 30,710                         | ,462                             | ,865                             |
| item_7                | 58,25                      | 29,484                         | ,701                             | ,857                             |
| item_8                | 58,78                      | 32,176                         | ,276                             | ,871                             |
| item_9                | 58,75                      | 30,129                         | ,499                             | ,864                             |
| item_10               | 58,56                      | 30,641                         | ,461                             | ,865                             |
| item_11               | 58,47                      | 29,999                         | ,666                             | ,859                             |
| item_12               | 58,53                      | 30,644                         | ,433                             | ,866                             |
| item_13               | 58,56                      | 28,641                         | ,671                             | ,857                             |
| item_14               | 58,75                      | 30,839                         | ,437                             | ,866                             |
| item_15               | 58,97                      | 29,644                         | ,306                             | ,879                             |
| item_16               | 58,31                      | 30,931                         | ,332                             | ,870                             |
| item_17               | 58,53                      | 31,676                         | ,373                             | ,868                             |
| item_18               | 59,03                      | 33,193                         | ,005                             | ,880                             |
| item_19               | 58,34                      | 29,136                         | ,637                             | ,859                             |
| item_20               | 58,47                      | 30,451                         | ,424                             | ,867                             |

**LAMPIRAN 4  
ANGKET PENELITIAN**

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada:

Siswa Kelas X Keuangan

SMK Negeri 1 Bantul

Adik-adik yang saya banggakan, di tengah-tengah kesibukan adik-adik dalam belajar, perkenankanlah saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi angket penelitian dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Untuk itu saya sangat mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang adik-adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan dipersalahgunakan, tetapi semata-mata hanya untuk keperluan penelitian yang saya lakukan. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari adik-adik. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Bantul, 30 Maret 2015

Peneliti,

Nur Hanifah

NIM. 114032401012

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan
2. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

### **Angket Minat Belajar**

| No | Keterangan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya merasa senang mengikuti pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 2  | Saya tidak suka jika guru memberikan tugas Pengantar Akuntansi Keuangan   |    |   |    |     |
| 3  | Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal Pengantar Akuntansi Keuangan dengan baik   |    |   |    |     |
| 4  | Saya merasa senang jika ada jam pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan kosong   |    |   |    |     |
| 5  | Saya memilih memperhatikan suasana di luar kelas saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan daripada memperhatikan penjelasan dari guru. |    |   |    |     |
| 6  | Saya mengantuk saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan berlangsung.   |    |   |    |     |
| 7  | Jika pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan sedang berlangsung Saya lebih senang bermain handphone atau mengerjakan tugas lain.           |    |   |    |     |
| 8  | Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan meskipun teman mengajak berbicara.    |    |   |    |     |
| 9  | Saya berusaha berkonsentrasi penuh ketika pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan berlangsung.   |    |   |    |     |
| 10 | Saya tertarik untuk mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan karena bermanfaat.   |    |   |    |     |
| 11 | Saya lebih tertarik menonton televisi daripada belajar Pengantar Akuntansi Keuangan   |    |   |    |     |
| 12 | Saya kurang tertarik dengan pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan karena pelajaran ini sulit bagi saya.                                  |    |   |    |     |
| 13 | Saya ingin mempelajari Pengantar Akuntansi Keuangan secara lebih mendalam.  |    |   |    |     |
| 14 | Saya akan bertanya materi Pengantar Akuntansi keuangan yang belum jelas kepada guru.  |    |   |    |     |
| 15 | Saya akan mengemukakan pendapat jika guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan mengadakan diskusi.                                 |    |   |    |     |
| 16 | Saya sangat antusias untuk mengerjakan tugas Pengantar Akuntansi Keuangan dari guru.  |    |   |    |     |

### Angket Lingkungan Teman Sebaya

| No | Keterangan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 2  | Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.   |    |   |    |     |
| 3  | Saya dan teman-teman di sekolah belajar Pengantar Akuntansi Keuangan bersama.  |    |   |    |     |
| 4  | Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.                                      |    |   |    |     |
| 5  | Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 6  | Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi Pengantar Akuntansi Keuangan yang akan dipelajari.   |    |   |    |     |
| 7  | Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                           |    |   |    |     |
| 8  | Apabila terdapat tugas kelompok pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan, saya aktif bekerjasama mengerjakan tugas tersebut dengan teman saya. |    |   |    |     |
| 9  | Saya dan teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                                 |    |   |    |     |
| 10 | Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar Pengantar Akuntansi Keuangan apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.                              |    |   |    |     |
| 11 | Saya bersedia memberikan jawaban pekerjaan rumah mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan kepada teman saya agar tidak dianggap pelit               |    |   |    |     |
| 12 | Saya berlatih soal-soal Pengantar Akuntansi Keuangan dengan teman-teman di sekolah.  |    |   |    |     |
| 13 | Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok Pengantar Akuntansi Keuangan saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.                      |    |   |    |     |
| 14 | Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.   |    |   |    |     |
| 15 | Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | nilai Pengantar Akuntansi Keuangan yang kurang baik  |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai Pengantar Akuntansi Keuangan yang lebih baik dari saya |  |  |  |  |
| 17 | Ketika tidak masuk sekolah teman saya memberikan informasi mengenai PR Pengantar Akuntansi Keuangan.     |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa senang jika semua teman saya tidak ada yang remidi ulangan Pengantar Akuntansi Keuangan      |  |  |  |  |
| 19 | Teman saya lebih nyaman menanyakan materi Pengantar Akuntansi Keuangan kepada saya daripada kepada guru  |  |  |  |  |

### **Angket Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru**

| No | Keterangan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Guru melibatkan siswa agar aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 2  | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memperhatikan proses belajar siswa saat siswa mengerjakan soal (berkeliling ke meja siswa).                              |    |   |    |     |
| 3  | Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan soal latihan Pengantar Akuntansi Keuangan.   |    |   |    |     |
| 4  | Guru menegur siswa yang tidak meperhatikan saat berlangsungnya kegiatan belajar Pengantar Akuntansi Keuangan.  |    |   |    |     |
| 5  | Guru memberitahu rencana materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang hendak dicapai pada awal pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.                |    |   |    |     |
| 6  | Guru menggunakan metode ceramah saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan yang bertujuan untuk menjelaskan suatu konsep.                                 |    |   |    |     |
| 7  | Guru menggunakan metode latihan saat pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan yang bertujuan agar siswa memiliki ketrampilan dalam mengerjakan latihan soal. |    |   |    |     |
| 8  | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memberikan waktu yang terlalu sedikit untuk  |    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | mengerjakan tugas.   |  |  |  |
| 9  | Guru tidak pernah kekurangan waktu dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan.  |  |  |  |
| 10 | Guru memberikan tugas mengenai materi Pengantar Akuntansi Keuangan jika guru sedang berhalangan hadir.                                 |  |  |  |
| 11 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan memberikan solusi dan mendiskusikan bersama dalam mengerjakan soal ketika siswa mengalami kesulitan. |  |  |  |
| 12 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan menggunakan media pembelajaran (LCD) hanya pada pokok bahasan materi tertentu.                       |  |  |  |
| 13 | Guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan didukung dengan fasilitas yang tersedia.                                    |  |  |  |
| 14 | Siswa merasa bingung, jika guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan didukung dengan media pembelajaran.              |  |  |  |
| 15 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan tidak pernah menggunakan Lab Komputer Akuntansi dalam pembelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan.     |  |  |  |
| 16 | Guru dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.                          |  |  |  |
| 17 | Guru Pengantar Akuntansi Keuangan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.   |  |  |  |
| 18 | Dalam menjelaskan materi Pengantar Akuntansi Keuangan guru terlalu banyak membaca buku pegangan.                                       |  |  |  |
| 19 | Guru menyampaikan materi Pengantar Akuntansi Keuangan disertai contoh soal latihan.  |  |  |  |
| 20 | Guru tidak menguasai materi Pengantar Akuntansi Keuangan secara mendalam.  |  |  |  |

**LAMPIRAN 5**  
**TABULASI DATA HASIL PENELITIAN**

## **1. Minat Belajar**



|    |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 47 | Prasastya Ajogja D. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 48 | Puji Astuti         | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 49 | Nisa Fahrul Latifah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 50 | Retno Palupi        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 51 | Rina Safitri        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 52 | Riska Oktaviana     | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 53 | Rizal Noviana       | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 54 | Rizka Zaininda      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 55 | Sari Utami          | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 56 | Septi Briana        | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 57 | Septi Wulansari     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 58 | Septian Nur Cholis  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 59 | Setyo Prastiwi      | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 60 | Sheilla Gupita Sari | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 61 | Shovia Muslikhah    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 62 | Sinta Rahayu        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 63 | Siti Aminah         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 64 | Siti Nur Azizah     | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 65 | Widodo Eka Saputra  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 66 | Siti Nur Khotimah   | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 67 | Siti Nur Safitri    | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 68 | Siti Salamah        | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 69 | Sofi Damayanti      | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 70 | Sri Ani             | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |



|    |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 95 | Yustina Widi Astuti | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 48  |      |
| 96 | Zidni Nur Rahmawati | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 48  |      |
| 97 | Zumrotun Nasihin    | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 50  |      |
|    | Total               | 311 | 276 | 349 | 253 | 309 | 274 | 305 | 280 | 309 | 307 | 278 | 284 | 315 | 300 | 280 | 277 | 4707 |

## 2. Lingkungan Teman Sebaya

|    |                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Total |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Dita Via Tyasmala       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| 2  | Dwi Astuti              | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 46    |
| 3  | Dwi Qonita Hasyati      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 4  | Elia Afriyani           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 51    |
| 5  | Elisia Sri Purwaningsih | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| 6  | Ella Meirizki           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 52    |
| 7  | Erdha Rahmawati         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 52    |
| 8  | Erfin Utami             | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 58    |
| 9  | Fajri Anisa             | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 56    |
| 10 | Fara Nur Aini           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 59    |
| 11 | Fatihah Ainun Saputri   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 58    |
| 12 | Febrina Nuur Lathiifah  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 13 | Fify Nesia Izzati       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 52    |
| 14 | Fitria Mahmudah         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| 15 | Fuad Nurhidayat         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| 16 | Gaip Setianingrum       | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 64    |
| 17 | Galuh Ferizalia         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 53    |
| 18 | Genduk Handini          | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 57    |

|    |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | Hilman Zidni          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 61 |
| 20 | Indah Nur Rahmah      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 21 | Inka Tri Rahmawati    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 22 | Irfra Andriyani       | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 23 | Isti Arini            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 24 | Kotika Nur Aziza      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 25 | Laili Arum Hanifah    | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 26 | Larasati Renaningtyas | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 27 | Latifah Choirun Nisa  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 28 | Liana Putri Abdullah  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 29 | Lilis Nurjanah        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 30 | Luluk Khoirunnisa'    | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 31 | Maryani               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| 32 | Merliana Wahyuningsih | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 33 | Meylani Anindya P     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 34 | Mia Alfiana           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 57 |
| 35 | Miftakhul Hasanah     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 36 | Mulia Ekawati         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| 37 | Nadila Sari           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 38 | Ngaini Masrurroh      | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 39 | Nilamtim Anugraheni   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 40 | Novita Arum Putri     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 55 |
| 41 | Nur Aini              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 42 | Nur Hidayati          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |



|    |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 67 | Siti Nur Safitri          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 59 |
| 68 | Siti Salamah              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3  | 61 |
| 69 | Sofi Damayanti            | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 63 |
| 70 | Sri Ani                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 56 |
| 71 | Suchi Sundhari            | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 59 |
| 72 | Sukevin Nanda Anggi       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2  | 52 |
| 73 | Suyanti                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 55 |    |
| 74 | Tanti Zufita              | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 59 |
| 75 | Tasya Arum Dwi Prabandini | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 57 |
| 76 | Tatik Estiujiiani         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 55 |
| 77 | Tika Putri Utami          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 58 |
| 78 | Trinanda Marsiela         | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 56 |
| 79 | Triwiyanti                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 55 |    |
| 80 | Turiyah Wahyu Sari A.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 56 |
| 81 | Tyas Utami Pangastuti     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 51 |
| 82 | Ulfa Mutia                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 51 |
| 83 | Uni Nur Arifah            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 54 |
| 84 | Uswatun Hasanah           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 53 |
| 85 | Uswatun Khasanah          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 61 |
| 86 | Veni Ambarwati            | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 57 |
| 87 | Vivi Hidayati             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 51 |
| 88 | Wahida Zulfa Nur Aini     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 51 |
| 89 | Wahyu Lestari             | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 49 |
| 90 | Wijayanti Puspita Rini    | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3  | 61 |
| 91 | Wina Fajar Restuti        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 53 |

|    |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 92 | Yanis Kusniawanti   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 2   | 54   |
| 93 | Yeni Gusmeni        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 51   |
| 94 | Yunita Widyaningrum | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 52   |
| 95 | Yustina Widi Astuti | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 56   |
| 96 | Zidni Nur Rahmawati | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 57   |
| 97 | Zumrotun Nasihin    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 57   |
|    | Total               | 305 | 313 | 301 | 302 | 298 | 279 | 256 | 295 | 295 | 298 | 246 | 274 | 273 | 280 | 276 | 236 | 296 | 324 | 258 | 5405 |

### 3. Perspsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

|    |                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | Dita Via Tyasmala       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 2  | Dwi Astuti              | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 49    |
| 3  | Dwi Qonita Hasyati      | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51    |
| 4  | Elia Afriyani           | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 51    |
| 5  | Elisia Sri Purwaningsih | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 58    |
| 6  | Ella Meirizki           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 50    |
| 7  | Erdha Rahmawati         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 54    |
| 8  | Erfin Utami             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| 9  | Fajri Anisa             | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 45    |
| 10 | Fara Nur Aini           | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 59    |
| 11 | Fatihah Ainun Saputri   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| 12 | Febrina Nuur Lathiifah  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 50    |
| 13 | Fify Nesia Izzati       | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 52    |
| 14 | Fitria Mahmudah         | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 33 |       |



|    |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | Nilamtim Anugraheni           | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 40 | Novita Arum Putri             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 41 | Nur Aini                      | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 42 | Nur Hidayati                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 60 |
| 43 | Nurma Dwi Susanti             | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 54 |
| 44 | Nurvita Mawarti Wahyu         | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 45 | Okta Fetyastari               | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 69 |
| 46 | Pramesti Kemala Sari          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 47 | Prasasty A jogja D.           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 48 | Puji Astuti                   | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 57 |
| 49 | Qusnul Khotimah Anim<br>Na'im | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 50 | Retno Palupi                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 51 | Rina Safitri                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 52 | Riska Oktaviana               | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 61 |
| 53 | Rizal Noviana                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 54 | Rizka Zaininda                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 55 | Sari Utami                    | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 56 | Septi Briana                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| 57 | Septi Wulansari               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 57 |
| 58 | Septian Nur Cholis            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 59 | Setyo Prastiwi                | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 60 | Sheilla Gupita Sari           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 61 | Shovia Muslikhah              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 62 | Sinta Rahayu                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |

|    |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 63 | Siti Aminah               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 64 | Siti Nur Azizah           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 65 | Widodo Eka Saputra        | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 66 | Siti Nur Khotimah         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 67 | Siti Nur Safitri          | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| 68 | Siti Salamah              | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 69 | Sofi Damayanti            | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 61 |
| 70 | Sri Ani                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 71 | Suchi Sundhari            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 72 | Sukevin Nanda Anggi       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 73 | Suyanti                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 |
| 74 | Tanti Zufita              | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 75 | Tasya Arum Dwi Prabandini | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 76 | Tatik Estiujiiani         | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 77 | Tika Putri Utami          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 78 | Trinanda Marsiela         | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 79 | Triwiyanti                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 80 | Turiyah Wahyu Sari A.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 81 | Tyas Utami Pangastuti     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 82 | Ulfa Mutia                | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 83 | Uni Nur Arifah            | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 84 | Uswatun Hasanah           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 85 | Uswatun Khasanah          | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 86 | Veni Ambarwati            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 87 | Vivi Hidayati             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |

|    |                        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 88 | Wahida Zulfa Nur Aini  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 58   |
| 89 | Wahyu Lestari          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 56   |
| 90 | Wijayanti Puspita Rini | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 70   |
| 91 | Wina Fajar Restuti     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 59   |
| 92 | Yanis Kusniawanti      | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 62   |
| 93 | Yeni Gusmeni           | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 52   |
| 94 | Yunita Widyaningrum    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 59   |
| 95 | Yustina Widi Astuti    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 59   |
| 96 | Zidni Nur Rahmawati    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 58   |
| 97 | Zumrotun Nasihin       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 58   |
|    | Total                  | 296 | 289 | 295 | 283 | 281 | 279 | 301 | 242 | 242 | 299 | 289 | 264 | 281 | 263 | 201 | 281 | 243 | 253 | 290 | 295 | 5467 |

= Butir pernyataan positif

= Butir pernyataan negatif

**LAMPIRAN 6  
REKAPITULASI NILAI**

**Daftar Nilai UTS**

| No | Nama                    | UTS  |
|----|-------------------------|------|
| 1  | Anggraini Nur Annisa    | 2,93 |
| 2  | Anis Syafitri           | 2,93 |
| 3  | Anis Wijayanti          | 3,37 |
| 4  | Aprilia Indriyani       | 3,37 |
| 5  | Aprilia Purwantika      | 3,33 |
| 6  | Astiana Kartikasari     | 2,33 |
| 7  | Astri Rita Isnaeni      | 3,33 |
| 8  | Awis Putri Ramadiyani   | 2,93 |
| 9  | Aziza Risqa Anin        | 2,27 |
| 10 | Bayu Andika Pratama     | 3,07 |
| 11 | Dian Widiastuti         | 3,33 |
| 12 | Diska Agestina          | 2,93 |
| 13 | Edi Ismanto             | 1,93 |
| 14 | Dita Via Tyasmala       | 1,73 |
| 15 | Dwi Astuti              | 3    |
| 16 | Dwi Qonita Hasyati      | 3,33 |
| 17 | Elia Afriyani           | 2,27 |
| 18 | Elisia Sri Purwaningsih | 3,2  |
| 19 | Ella Meirizki           | 3,07 |
| 20 | Erdha Rahmawati         | 3,38 |
| 21 | Genduk Handini          | 3,6  |
| 22 | Hilman Zidni            | 3,47 |
| 23 | Indah Nur Rahmah        | 2,8  |
| 24 | Inka Tri Rahmawati      | 2,6  |
| 25 | Irfa Andriyani          | 2,53 |
| 26 | Isti Arini              | 3,6  |
| 27 | Kotika Nur Aziza        | 3,07 |
| 28 | Laili Arum Hanifah      | 2,07 |
| 29 | Luluk Khoirunnisa'      | 3,37 |
| 30 | Maryani                 | 2,53 |
| 31 | Merliana Wahyuningsih   | 2,4  |
| 32 | Meylani Anindya Pratiwi | 2,6  |
| 33 | Mia Alfiana             | 3,07 |
| 34 | Miftakhul Hasanah       | 3,33 |
| 35 | Mulia Ekawati           | 2,87 |
| 36 | Nadila Sari             | 3,33 |
| 37 | Ngaini Masrurroh        | 3,33 |
| 38 | Nilamtim Anugraheni     | 3,13 |

|    |                                    |      |
|----|------------------------------------|------|
| 39 | Nisa Fahrul Latifah                | 2,2  |
| 40 | Novita Arum Putri                  | 3,6  |
| 41 | Nur Aini                           | 3,07 |
| 42 | Nur Hidayati                       | 3,47 |
| 43 | Nurma Dwi Susanti                  | 2,64 |
| 44 | Nurvita Mawarti Wahyu Mulyaningsih | 1,67 |
| 45 | Okta Fetyastari                    | 3,27 |
| 46 | Pramesti Kemala Sari               | 3,27 |
| 47 | Prasastyo Ajogja Dinasti           | 2,64 |
| 48 | Puji Astuti                        | 3    |
| 49 | Retno Palupi                       | 3,47 |
| 50 | Rina Safitri                       | 3,47 |
| 51 | Riska Oktaviana                    | 3    |
| 52 | Rizal Noviana                      | 3,33 |
| 53 | Rizka Zaininda                     | 3,53 |
| 54 | Sari Utami                         | 3,6  |
| 55 | Septi Briana                       | 3,2  |
| 56 | Septi Wulansari                    | 3,4  |
| 57 | Septian Nur Cholis                 | 3,07 |
| 58 | Setyo Prastiwi                     | 3,6  |
| 59 | Sheilla Gupita Sari                | 3,34 |
| 60 | Shovia Muslikhah                   | 2,33 |
| 61 | Sinta Rahayu                       | 2,87 |
| 62 | Siti Aminah                        | 3,47 |
| 63 | Siti Nur Azizah                    | 3,73 |
| 64 | Widodo Eka Saputra                 | 2,8  |
| 65 | Siti Nur Khotimah                  | 3,35 |
| 66 | Siti Nur Safitri                   | 1,67 |
| 67 | Siti Salamah                       | 3,2  |
| 68 | Sofi Damayanti                     | 3    |
| 69 | Sri Ani                            | 3    |
| 70 | Sri Rahayu                         | 2,64 |
| 71 | Suchi Sundhari                     | 3,4  |
| 72 | Sukevin Nanda Anggi Wangta         | 3,8  |
| 73 | Suyanti                            | 2,8  |
| 74 | Tanti Zufita                       | 2,4  |
| 75 | Tasya Arum Dwi Prabandini          | 3    |
| 76 | Tatik Estijjiani                   | 3,4  |
| 77 | Tika Putri Utami                   | 3    |
| 78 | Trinanda Marsiela                  | 3    |
| 79 | Triwiyanti                         | 3,46 |

|    |                           |      |
|----|---------------------------|------|
| 80 | Turiyah Wahyu Sari Astuti | 2,53 |
| 81 | Tyas Utami Pangastuti     | 2,6  |
| 82 | Ulfa Mutia                | 3,06 |
| 83 | Uni Nur Arifah            | 3,2  |
| 84 | Uswatun Hasanah           | 2,53 |
| 85 | Uswatun Khasanah          | 3,6  |
| 86 | Veni Ambarwati            | 2,64 |
| 87 | Vivi Hidayati             | 2,6  |
| 88 | Wahida Zulfa Nur Aini     | 2,94 |
| 89 | Wahyu Lestari             | 2,53 |
| 90 | Wijayanti Puspita Rini    | 3,33 |
| 91 | Wina Fajar Restuti        | 2,93 |
| 92 | Yanis Kusniawanti         | 2,8  |
| 93 | Yeni Gusmeni              | 2    |
| 94 | Yunita Widyaningrum       | 2,47 |
| 95 | Yustina Widi Astuti       | 3,13 |
| 96 | Zidni Nur Rahmawati       | 3    |
| 97 | Zumrotun Nasihin          | 3,2  |

**LAMPIRAN 7  
TABULASI DATA POKOK**

| No | Nama                    | Minat Belajar | Lingkungan Teman Sebaya | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan |
|----|-------------------------|---------------|-------------------------|---|---|
| 1  | Anggraini Nur Annisa    | 47            | 53                      | 54  | 2,93  |
| 2  | Anis Syafitri           | 39            | 46                      | 49  | 2,93  |
| 3  | Anis Wijayanti          | 46            | 56                      | 51  | 3,37  |
| 4  | Aprilia Indriyani       | 41            | 51                      | 51  | 3,37  |
| 5  | Aprilia Purwantika      | 50            | 57                      | 58  | 3,33  |
| 6  | Astiana Kartikasari     | 43            | 52                      | 50  | 2,33  |
| 7  | Astri Rita Isnaeni      | 43            | 52                      | 54  | 3,33  |
| 8  | Awis Putri Ramadiyani   | 51            | 58                      | 55  | 2,93  |
| 9  | Aziza Risqa Anin        | 47            | 56                      | 45  | 2,27  |
| 10 | Bayu Andika Pratama     | 49            | 59                      | 59  | 3,07  |
| 11 | Dian Widiastuti         | 48            | 58                      | 55  | 3,33  |
| 12 | Diska Agestina          | 43            | 54                      | 50  | 2,93  |
| 13 | Edi Ismanto             | 43            | 52                      | 52  | 1,93  |
| 14 | Dita Via Tyasmala       | 42            | 55                      | 33  | 1,73  |
| 15 | Dwi Astuti              | 45            | 55                      | 52  | 3   |
| 16 | Dwi Qonita Hasyati      | 51            | 64                      | 68  | 3,33  |
| 17 | Elia Afriyani           | 51            | 53                      | 52  | 2,27  |
| 18 | Elisia Sri Purwaningsih | 51            | 57                      | 59  | 3,2   |
| 19 | Ella Meirizki           | 51            | 61                      | 52  | 3,07  |
| 20 | Erdha Rahmawati         | 39            | 53                      | 51  | 3,38  |
| 21 | Genduk Handini          | 52            | 59                      | 52  | 3,6   |
| 22 | Hilman Zidni            | 47            | 61                      | 56  | 3,47  |
| 23 | Indah Nur Rahmah        | 51            | 51                      | 58  | 2,8   |
| 24 | Inka Tri Rahmawati      | 47            | 54                      | 47  | 2,6   |
| 25 | Irfa Andriyani          | 40            | 55                      | 50  | 2,53  |
| 26 | Isti Arini              | 51            | 73                      | 57  | 3,6   |
| 27 | Kotika Nur Aziza        | 47            | 62                      | 40  | 3,07  |
| 28 | Laili Arum Hanifah      | 42            | 54                      | 69  | 2,07  |
| 29 | Luluk Khoirunnisa'      | 50            | 57                      | 51  | 3,37  |
| 30 | Maryani                 | 43            | 46                      | 51  | 2,53  |

|    |                                    |    |    |    |      |
|----|------------------------------------|----|----|----|------|
| 31 | Merliana Wahyuningsih              | 41 | 55 | 55 | 2,4  |
| 32 | Meylani Anindya Pratiwi            | 41 | 54 | 51 | 2,6  |
| 33 | Mia Alfiana                        | 57 | 53 | 72 | 3,07 |
| 34 | Miftakhul Hasanah                  | 51 | 57 | 59 | 3,33 |
| 35 | Mulia Ekawati                      | 45 | 55 | 57 | 2,87 |
| 36 | Nadila Sari                        | 59 | 62 | 64 | 3,33 |
| 37 | Ngaini Masrurroh                   | 47 | 53 | 57 | 3,33 |
| 38 | Nilamtim Anugraheni                | 51 | 54 | 59 | 3,13 |
| 39 | Nisa Fahrul Latifah                | 47 | 55 | 43 | 2,2  |
| 40 | Novita Arum Putri                  | 46 | 55 | 56 | 3,6  |
| 41 | Nur Aini                           | 49 | 55 | 60 | 3,07 |
| 42 | Nur Hidayati                       | 53 | 68 | 60 | 3,47 |
| 43 | Nurma Dwi Susanti                  | 51 | 59 | 54 | 2,64 |
| 44 | Nurvita Mawarti Wahyu Mulyaningsih | 45 | 55 | 47 | 1,67 |
| 45 | Okta Fetyastari                    | 62 | 57 | 69 | 3,27 |
| 46 | Pramesti Kemala Sari               | 51 | 58 | 57 | 3,27 |
| 47 | Prasastya Ajogja Dinasti           | 48 | 45 | 40 | 2,64 |
| 48 | Puji Astuti                        | 51 | 58 | 57 | 3    |
| 49 | Retno Palupi                       | 48 | 57 | 58 | 3,47 |
| 50 | Rina Safitri                       | 48 | 57 | 58 | 3,47 |
| 51 | Riska Oktaviana                    | 46 | 48 | 57 | 3    |
| 52 | Rizal Noviana                      | 48 | 53 | 61 | 3,33 |
| 53 | Rizka Zaininda                     | 47 | 51 | 58 | 3,53 |
| 54 | Sari Utami                         | 47 | 52 | 52 | 3,6  |
| 55 | Septi Briana                       | 42 | 54 | 51 | 3,2  |
| 56 | Septi Wulansari                    | 51 | 56 | 60 | 3,4  |
| 57 | Septian Nur Cholis                 | 58 | 57 | 57 | 3,07 |
| 58 | Setyo Prastiwi                     | 46 | 53 | 57 | 3,6  |
| 59 | Sheilla Gupita Sari                | 46 | 56 | 59 | 3,34 |
| 60 | Shovia Muslikhah                   | 46 | 56 | 49 | 2,33 |
| 61 | Sinta Rahayu                       | 48 | 55 | 56 | 2,87 |
| 62 | Siti Aminah                        | 48 | 68 | 58 | 3,47 |
| 63 | Siti Nur Azizah                    | 47 | 56 | 57 | 3,73 |
| 64 | Widodo Eka Saputra                 | 51 | 57 | 61 | 2,8  |

|    |                               |    |    |    |      |
|----|-------------------------------|----|----|----|------|
| 65 | Siti Nur Khotimah             | 51 | 60 | 67 | 3,35 |
| 66 | Siti Nur Safitri              | 45 | 57 | 57 | 1,67 |
| 67 | Siti Salamah                  | 52 | 59 | 63 | 3,2  |
| 68 | Sofi Damayanti                | 56 | 61 | 62 | 3    |
| 69 | Sri Ani                       | 51 | 63 | 61 | 3    |
| 70 | Sri Rahayu                    | 51 | 56 | 56 | 2,64 |
| 71 | Suchi Sundhari                | 53 | 59 | 71 | 3,4  |
| 72 | Sukevin Nanda<br>Anggi Wangta | 51 | 52 | 59 | 3,8  |
| 73 | Suyanti                       | 50 | 55 | 58 | 2,8  |
| 74 | Tanti Zufita                  | 48 | 59 | 58 | 2,4  |
| 75 | Tasya Arum Dwi<br>Prabandini  | 48 | 57 | 58 | 3    |
| 76 | Tatik Estiujiani              | 56 | 55 | 61 | 3,4  |
| 77 | Tika Putri Utami              | 52 | 58 | 56 | 3    |
| 78 | Trinanda Marsiela             | 46 | 56 | 60 | 3    |
| 79 | Triwiyanti                    | 51 | 55 | 56 | 3,46 |
| 80 | Turiyah Wahyu<br>Sari Astuti  | 47 | 56 | 56 | 2,53 |
| 81 | Tyas Utami<br>Pangastuti      | 44 | 51 | 58 | 2,6  |
| 82 | Ulfa Mutia                    | 51 | 51 | 57 | 3,06 |
| 83 | Uni Nur Arifah                | 56 | 54 | 61 | 3,2  |
| 84 | Uswatun Hasanah               | 54 | 53 | 66 | 2,53 |
| 85 | Uswatun Khasanah              | 57 | 61 | 50 | 3,6  |
| 86 | Veni Ambarwati                | 47 | 57 | 60 | 2,64 |
| 87 | Vivi Hidayati                 | 44 | 51 | 58 | 2,6  |
| 88 | Wahida Zulfa Nur<br>Aini      | 44 | 51 | 58 | 2,94 |
| 89 | Wahyu Lestari                 | 46 | 49 | 56 | 2,53 |
| 90 | Wijayanti Puspita<br>Rini     | 62 | 61 | 70 | 3,33 |
| 91 | Wina Fajar Restuti            | 51 | 53 | 59 | 2,93 |
| 92 | Yanis Kusniawanti             | 53 | 54 | 62 | 2,8  |
| 93 | Yeni Gusmeni                  | 44 | 51 | 52 | 2    |
| 94 | Yunita<br>Widyaningrum        | 48 | 52 | 59 | 2,47 |
| 95 | Yustina Widi<br>Astuti        | 48 | 56 | 59 | 3,13 |
| 96 | Zidni Nur<br>Rahmawati        | 48 | 57 | 58 | 3    |
| 97 | Zumrotun Nasihin              | 50 | 57 | 58 | 3,2  |

**LAMPIRAN 8**  
**STATISTIK DESKRIPTIF**

| <b>Statistics</b>      |         |                |                |                |                   |
|------------------------|---------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
|                        |         | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | Y                 |
| N                      | Valid   | 97             | 97             | 97             | 97                |
|                        | Missing | 0              | 0              | 0              | 0                 |
| Mean                   |         | 48,53          | 55,72          | 56,36          | 2,9792            |
| Std. Error of Mean     |         | ,470           | ,444           | ,651           | ,04839            |
| Median                 |         | 48,00          | 55,00          | 57,00          | 3,0600            |
| Mode                   |         | 51             | 57             | 58             | 3,00 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation         |         | 4,628          | 4,377          | 6,408          | ,47657            |
| Variance               |         | 21,419         | 19,161         | 41,066         | ,227              |
| Skewness               |         | ,454           | ,787           | -,455          | -,790             |
| Std. Error of Skewness |         | ,245           | ,245           | ,245           | ,245              |
| Kurtosis               |         | ,607           | 2,722          | 1,954          | ,231              |
| Std. Error of Kurtosis |         | ,485           | ,485           | ,485           | ,485              |
| Range                  |         | 23             | 28             | 39             | 2,13              |
| Minimum                |         | 39             | 45             | 33             | 1,67              |
| Maximum                |         | 62             | 73             | 72             | 3,80              |
| Sum                    |         | 4707           | 5405           | 5467           | 288,98            |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

| <b>Minat Belajar</b> |           |         |               |                    |      |
|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|------|
|                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |      |
| Valid                | 39        | 2       | 2,1           | 2,1                | 2,1  |
|                      | 40        | 1       | 1,0           | 1,0                | 3,1  |
|                      | 41        | 3       | 3,1           | 3,1                | 6,2  |
|                      | 42        | 3       | 3,1           | 3,1                | 9,3  |
|                      | 43        | 5       | 5,2           | 5,2                | 14,4 |
|                      | 44        | 4       | 4,1           | 4,1                | 18,6 |
|                      | 45        | 4       | 4,1           | 4,1                | 22,7 |
|                      | 46        | 8       | 8,2           | 8,2                | 30,9 |
|                      | 47        | 12      | 12,4          | 12,4               | 43,3 |
|                      | 48        | 12      | 12,4          | 12,4               | 55,7 |
|                      | 49        | 2       | 2,1           | 2,1                | 57,7 |
|                      | 50        | 4       | 4,1           | 4,1                | 61,9 |
|                      | 51        | 21      | 21,6          | 21,6               | 83,5 |

|  |       |    |       |       |       |
|--|-------|----|-------|-------|-------|
|  | 52    | 3  | 3,1   | 3,1   | 86,6  |
|  | 53    | 3  | 3,1   | 3,1   | 89,7  |
|  | 54    | 1  | 1,0   | 1,0   | 90,7  |
|  | 56    | 3  | 3,1   | 3,1   | 93,8  |
|  | 57    | 2  | 2,1   | 2,1   | 95,9  |
|  | 58    | 1  | 1,0   | 1,0   | 96,9  |
|  | 59    | 1  | 1,0   | 1,0   | 97,9  |
|  | 62    | 2  | 2,1   | 2,1   | 100,0 |
|  | Total | 97 | 100,0 | 100,0 |       |

| <b>Lingkungan Teman Sebaya</b> |       |           |         |               |                    |
|--------------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                                |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                          | 45    | 1         | 1,0     | 1,0           | 1,0                |
|                                | 46    | 2         | 2,1     | 2,1           | 3,1                |
|                                | 48    | 1         | 1,0     | 1,0           | 4,1                |
|                                | 49    | 1         | 1,0     | 1,0           | 5,2                |
|                                | 51    | 8         | 8,2     | 8,2           | 13,4               |
|                                | 52    | 6         | 6,2     | 6,2           | 19,6               |
|                                | 53    | 9         | 9,3     | 9,3           | 28,9               |
|                                | 54    | 8         | 8,2     | 8,2           | 37,1               |
|                                | 55    | 13        | 13,4    | 13,4          | 50,5               |
|                                | 56    | 10        | 10,3    | 10,3          | 60,8               |
|                                | 57    | 14        | 14,4    | 14,4          | 75,3               |
|                                | 58    | 5         | 5,2     | 5,2           | 80,4               |
|                                | 59    | 6         | 6,2     | 6,2           | 86,6               |
|                                | 60    | 1         | 1,0     | 1,0           | 87,6               |
|                                | 61    | 5         | 5,2     | 5,2           | 92,8               |
|                                | 62    | 2         | 2,1     | 2,1           | 94,8               |
|                                | 63    | 1         | 1,0     | 1,0           | 95,9               |
|                                | 64    | 1         | 1,0     | 1,0           | 96,9               |
|                                | 68    | 2         | 2,1     | 2,1           | 99,0               |
|                                | 73    | 1         | 1,0     | 1,0           | 100,0              |
|                                | Total | 97        | 100,0   | 100,0         |                    |

| <b>Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru</b> |    |           |         |               |                    |
|--|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid  | 33 | 1         | 1,0     | 1,0           | 1,0                |
|  | 40 | 2         | 2,1     | 2,1           | 3,1                |
|  | 43 | 1         | 1,0     | 1,0           | 4,1                |
|  | 45 | 1         | 1,0     | 1,0           | 5,2                |
|  | 47 | 2         | 2,1     | 2,1           | 7,2                |
|  | 49 | 2         | 2,1     | 2,1           | 9,3                |
|  | 50 | 4         | 4,1     | 4,1           | 13,4               |
|  | 51 | 7         | 7,2     | 7,2           | 20,6               |
|  | 52 | 7         | 7,2     | 7,2           | 27,8               |
|  | 54 | 3         | 3,1     | 3,1           | 30,9               |
|  | 55 | 3         | 3,1     | 3,1           | 34,0               |
|  | 56 | 8         | 8,2     | 8,2           | 42,3               |
|  | 57 | 11        | 11,3    | 11,3          | 53,6               |
|  | 58 | 14        | 14,4    | 14,4          | 68,0               |
|  | 59 | 9         | 9,3     | 9,3           | 77,3               |
|  | 60 | 5         | 5,2     | 5,2           | 82,5               |
|  | 61 | 5         | 5,2     | 5,2           | 87,6               |
|  | 62 | 2         | 2,1     | 2,1           | 89,7               |
|  | 63 | 1         | 1,0     | 1,0           | 90,7               |
|  | 64 | 1         | 1,0     | 1,0           | 91,8               |
|  | 66 | 1         | 1,0     | 1,0           | 92,8               |
|  | 67 | 1         | 1,0     | 1,0           | 93,8               |
|  | 68 | 1         | 1,0     | 1,0           | 94,8               |
|  | 69 | 2         | 2,1     | 2,1           | 96,9               |
|  | 70 | 1         | 1,0     | 1,0           | 97,9               |
|  | 71 | 1         | 1,0     | 1,0           | 99,0               |
|  | 72 | 1         | 1,0     | 1,0           | 100,0              |
| Total  |    | 97        | 100,0   | 100,0         |                    |

| <b>Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan</b> |      |           |         |               |                    |
|--|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  |      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid  | 1,67 | 2         | 2,1     | 2,1           | 2,1                |
|  | 1,73 | 1         | 1,0     | 1,0           | 3,1                |

|  |       |    |       |       |       |
|--|-------|----|-------|-------|-------|
|  | 1,93  | 1  | 1,0   | 1,0   | 4,1   |
|  | 2,00  | 1  | 1,0   | 1,0   | 5,2   |
|  | 2,07  | 1  | 1,0   | 1,0   | 6,2   |
|  | 2,20  | 1  | 1,0   | 1,0   | 7,2   |
|  | 2,27  | 2  | 2,1   | 2,1   | 9,3   |
|  | 2,33  | 2  | 2,1   | 2,1   | 11,3  |
|  | 2,40  | 2  | 2,1   | 2,1   | 13,4  |
|  | 2,47  | 1  | 1,0   | 1,0   | 14,4  |
|  | 2,53  | 5  | 5,2   | 5,2   | 19,6  |
|  | 2,60  | 4  | 4,1   | 4,1   | 23,7  |
|  | 2,64  | 4  | 4,1   | 4,1   | 27,8  |
|  | 2,80  | 4  | 4,1   | 4,1   | 32,0  |
|  | 2,87  | 2  | 2,1   | 2,1   | 34,0  |
|  | 2,93  | 5  | 5,2   | 5,2   | 39,2  |
|  | 2,94  | 1  | 1,0   | 1,0   | 40,2  |
|  | 3,00  | 9  | 9,3   | 9,3   | 49,5  |
|  | 3,06  | 1  | 1,0   | 1,0   | 50,5  |
|  | 3,07  | 6  | 6,2   | 6,2   | 56,7  |
|  | 3,13  | 2  | 2,1   | 2,1   | 58,8  |
|  | 3,20  | 5  | 5,2   | 5,2   | 63,9  |
|  | 3,27  | 2  | 2,1   | 2,1   | 66,0  |
|  | 3,33  | 9  | 9,3   | 9,3   | 75,3  |
|  | 3,34  | 1  | 1,0   | 1,0   | 76,3  |
|  | 3,35  | 1  | 1,0   | 1,0   | 77,3  |
|  | 3,37  | 3  | 3,1   | 3,1   | 80,4  |
|  | 3,38  | 1  | 1,0   | 1,0   | 81,4  |
|  | 3,40  | 3  | 3,1   | 3,1   | 84,5  |
|  | 3,46  | 1  | 1,0   | 1,0   | 85,6  |
|  | 3,47  | 5  | 5,2   | 5,2   | 90,7  |
|  | 3,53  | 1  | 1,0   | 1,0   | 91,8  |
|  | 3,60  | 6  | 6,2   | 6,2   | 97,9  |
|  | 3,73  | 1  | 1,0   | 1,0   | 99,0  |
|  | 3,80  | 1  | 1,0   | 1,0   | 100,0 |
|  | Total | 97 | 100,0 | 100,0 |       |

**LAMPIRAN 9  
HASIL UJI PRASYARAT ANALISIS**

### 1. Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                |                |                |        |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
|                                    |                | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | Y      |
| N                                  |                | 97             | 97             | 97             | 97     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | 48,53          | 55,72          | 56,36          | 2,9792 |
|                                    | Std. Deviation | 4,628          | 4,377          | 6,408          | ,47657 |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | ,132           | ,138           | ,137           | ,119   |
|                                    | Positive       | ,132           | ,138           | ,113           | ,076   |
|                                    | Negative       | -,085          | -,089          | -,137          | -,119  |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | 1,295          | 1,356          | 1,353          | 1,169  |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | ,070           | ,051           | ,051           | ,130   |
| a. Test distribution is Normal.    |                |                |                |                |        |
| b. Calculated from data.           |                |                |                |                |        |

### 2. Uji Linieritas

| Case Processing Summary |          |         |          |         |       |         |
|-------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                         | Cases    |         |          |         |       |         |
|                         | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                         | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Y * X <sub>1</sub>      | 97       | 100,0%  | 0        | ,0%     | 97    | 100,0%  |
| Y * X <sub>2</sub>      | 97       | 100,0%  | 0        | ,0%     | 97    | 100,0%  |
| Y * X <sub>3</sub>      | 97       | 100,0%  | 0        | ,0%     | 97    | 100,0%  |

| Report |                |      |                |
|--------|----------------|------|----------------|
| Y      | X <sub>1</sub> | Mean | N              |
|        |                |      | Std. Deviation |
| 39     | 3,1550         | 2    | ,31820         |
| 40     | 2,5300         | 1    | .              |
| 41     | 2,7900         | 3    | ,51215         |
| 42     | 2,3333         | 3    | ,76957         |
| 43     | 2,6100         | 5    | ,54037         |
| 44     | 2,5350         | 4    | ,39102         |
| 45     | 2,3025         | 4    | ,73227         |
| 46     | 3,0963         | 8    | ,47331         |
| 47     | 2,9917         | 12   | ,53902         |
| 48     | 3,0483         | 12   | ,38809         |
| 49     | 3,0700         | 2    | ,00000         |
| 50     | 3,1750         | 4    | ,26032         |
| 51     | 3,0957         | 21   | ,35635         |

|       |        |    |        |
|-------|--------|----|--------|
| 52    | 3,2667 | 3  | ,30551 |
| 53    | 3,2233 | 3  | ,36828 |
| 54    | 2,5300 | 1  | .      |
| 56    | 3,2000 | 3  | ,20000 |
| 57    | 3,3350 | 2  | ,37477 |
| 58    | 3,0700 | 1  | .      |
| 59    | 3,3300 | 1  | .      |
| 62    | 3,3000 | 2  | ,04243 |
| Total | 2,9792 | 97 | ,47657 |

| ANOVA Table        |                |                          |                |    |             |        |
|--------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|
|                    |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      |
| Y * X <sub>1</sub> | Between Groups | (Combined)               | 6,914          | 20 | ,346        | 1,764  |
|                    |                | Linearity                | 2,915          | 1  | 2,915       | 14,880 |
|                    |                | Deviation from Linearity | 3,999          | 19 | ,210        | 1,074  |
|                    | Within Groups  |                          | 14,890         | 76 | ,196        |        |
|                    | Total          |                          | 21,804         | 96 |             |        |

| Measures of Association |      |           |      |             |
|-------------------------|------|-----------|------|-------------|
|                         | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
| Y * X <sub>1</sub>      | ,366 | ,134      | ,563 | ,317        |

| Report         |        |   |                |
|----------------|--------|---|----------------|
| Y              |        |   |                |
| X <sub>2</sub> | Mean   | N | Std. Deviation |
| 45             | 2,6400 | 1 | .              |
| 46             | 2,7300 | 2 | ,28284         |
| 48             | 3,0000 | 1 | .              |
| 49             | 2,5300 | 1 | .              |
| 51             | 2,8625 | 8 | ,48311         |
| 52             | 2,9100 | 6 | ,76616         |
| 53             | 3,0411 | 9 | ,42946         |
| 54             | 2,8163 | 8 | ,38851         |

|       |        |    |        |
|-------|--------|----|--------|
| 55    | 2,7385 | 13 | ,61399 |
| 56    | 2,9740 | 10 | ,50419 |
| 57    | 3,0586 | 14 | ,46779 |
| 58    | 3,1060 | 5  | ,18064 |
| 59    | 3,0517 | 6  | ,45574 |
| 60    | 3,3500 | 1  | .      |
| 61    | 3,2940 | 5  | ,25618 |
| 62    | 3,2000 | 2  | ,18385 |
| 63    | 3,0000 | 1  | .      |
| 64    | 3,3300 | 1  | .      |
| 68    | 3,4700 | 2  | ,00000 |
| 73    | 3,6000 | 1  | .      |
| Total | 2,9792 | 97 | ,47657 |

| ANOVA Table        |                |                          |                |    |             |       |      |
|--------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|                    |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
| Y * X <sub>2</sub> | Between Groups | (Combined)               | 3,501          | 19 | ,184        | ,775  | ,728 |
|                    |                | Linearity                | 2,162          | 1  | 2,162       | 9,094 | ,003 |
|                    |                | Deviation from Linearity | 1,339          | 18 | ,074        | ,313  | ,996 |
|                    | Within Groups  |                          | 18,303         | 77 | ,238        |       |      |
|                    | Total          |                          | 21,804         | 96 |             |       |      |

| Measures of Association |      |           |      |             |
|-------------------------|------|-----------|------|-------------|
|                         | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
| Y * X <sub>2</sub>      | ,315 | ,099      | ,401 | ,161        |

| Report         |        |   |                |
|----------------|--------|---|----------------|
| Y              |        |   |                |
| X <sub>3</sub> | Mean   | N | Std. Deviation |
| 33             | 1,7300 | 1 | .              |
| 40             | 2,8550 | 2 | ,30406         |
| 43             | 2,2000 | 1 | .              |
| 45             | 2,2700 | 1 | .              |

|       |        |    |        |
|-------|--------|----|--------|
| 47    | 2,1350 | 2  | ,65761 |
| 49    | 2,6300 | 2  | ,42426 |
| 50    | 2,8475 | 4  | ,56026 |
| 51    | 3,1171 | 7  | ,38296 |
| 52    | 2,7814 | 7  | ,71511 |
| 54    | 2,9667 | 3  | ,34646 |
| 55    | 2,8867 | 3  | ,46651 |
| 56    | 3,0125 | 8  | ,44394 |
| 57    | 3,1091 | 11 | ,55660 |
| 58    | 3,0436 | 14 | ,37514 |
| 59    | 3,1556 | 9  | ,35553 |
| 60    | 3,1160 | 5  | ,33471 |
| 61    | 3,1460 | 5  | ,24613 |
| 62    | 2,9000 | 2  | ,14142 |
| 63    | 3,2000 | 1  | .      |
| 64    | 3,3300 | 1  | .      |
| 66    | 2,5300 | 1  | .      |
| 67    | 3,3500 | 1  | .      |
| 68    | 3,3300 | 1  | .      |
| 69    | 2,6700 | 2  | ,84853 |
| 70    | 3,3300 | 1  | .      |
| 71    | 3,4000 | 1  | .      |
| 72    | 3,0700 | 1  | .      |
| Total | 2,9792 | 97 | ,47657 |

| ANOVA Table        |                |                          |                |    |             |        |      |
|--------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|                    |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
| Y * X <sub>3</sub> | Between Groups | (Combined)               | 6,785          | 26 | ,261        | 1,216  | ,255 |
|                    |                | Linearity                | 2,622          | 1  | 2,622       | 12,223 | ,001 |
|                    |                | Deviation from Linearity | 4,162          | 25 | ,166        | ,776   | ,757 |
|                    | Within Groups  |                          | 15,019         | 70 | ,215        |        |      |
|                    | Total          |                          | 21,804         | 96 |             |        |      |

**Measures of Association**

|        | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--------|------|-----------|------|-------------|
| y * X3 | ,347 | ,120      | ,558 | ,311        |

## 3. Uji Multikolinieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized<br>Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|--------------|-----------------------------|------------|------------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|              | B                           | Std. Error |                              |       |      | Toleranc                | VIF   |
|              |                             |            |                              |       |      |                         |       |
| 1 (Constant) | ,102                        | ,637       |                              | ,160  | ,873 |                         |       |
| x1           | ,018                        | ,012       | ,171                         | 1,435 | ,155 | ,611                    | 1,637 |
| x2           | ,021                        | ,011       | ,190                         | 1,837 | ,069 | ,811                    | 1,232 |
| X3           | ,015                        | ,008       | ,208                         | 1,881 | ,063 | ,708                    | 1,413 |

a. Dependent Variable: y

**LAMPIRAN 10**  
**HASIL DATA UJI HIPOTESIS**

## 1. Hipotesis Pertama

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------|-------------------|--------|
| 1     | x1 <sup>a</sup>   | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,366 <sup>a</sup> | ,134     | ,125              | ,44590                     |

a. Predictors: (Constant), x1

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 2,915          | 1  | 2,915       | 14,662 | ,000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 18,888         | 95 | ,199        |        |                   |
|       | Total      | 21,804         | 96 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), x1

b. Dependent Variable: y

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  | Collinearity Statistics |       |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|
|       | B                           | Std. Error |                           |       |       | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)                  | 1,152      | ,479                      |       |       |                         |       |
|       | x1                          | ,038       | ,010                      | ,366  | 2,403 | ,018                    | 1,000 |
|       |                             |            |                           | 3,829 | ,000  |                         | 1,000 |

a. Dependent Variable: y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions |      |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|------|
|       |           |            |                 | (Constant)           | x1   |
| 1     | 1         | 1,996      | 1,000           | ,00                  | ,00  |
|       | 2         | ,004       | 21,127          | 1,00                 | 1,00 |

a. Dependent Variable: y

## 2. Hipotesis Kedua

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------|-------------------|--------|
| 1     | x2 <sup>a</sup>   | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,315 <sup>a</sup> | ,099     | ,090              | ,45471                     |

a. Predictors: (Constant), x2

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 2,162          | 1  | 2,162       | 10,455 | ,002 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 19,642         | 95 | ,207        |        |                   |
|       | Total      | 21,804         | 96 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), x2

b. Dependent Variable: y

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|            | B                           | Std. Error |                           |       |      | Tolerance               | VIF   |
| (Constant) | 1,069                       | ,593       |                           | 1,804 | ,074 |                         |       |
| x2         | ,034                        | ,011       | ,315                      | 3,233 | ,002 | 1,000                   | 1,000 |

a. Dependent Variable: y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions |      |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|------|
|       |           |            |                 | (Constant)           | x2   |
| 1     | 1         | 1,997      | 1,000           | ,00                  | ,00  |
|       | 2         | ,003       | 25,630          | 1,00                 | 1,00 |

a. Dependent Variable: y

### 3. Hipotesis Ketiga

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------|-------------------|--------|
| 1     | X3 <sup>a</sup>   | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,347 <sup>a</sup> | ,120     | ,111              | ,44934                     |

a. Predictors: (Constant), X3

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 2,622          | 1  | 2,622       | 12,988 | ,001 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 19,181         | 95 | ,202        |        |                   |
|       | Total      | 21,804         | 96 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X3

b. Dependent Variable: y

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  | Collinearity Statistics |       |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|
|       | B                           | Std. Error |                           |       |       | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)                  | 1,526      | ,406                      |       |       |                         |       |
|       | X3                          | ,026       | ,007                      | ,347  | 3,758 | ,000                    | 1,000 |
|       |                             |            |                           | 3,604 | ,001  |                         | 1,000 |

a. Dependent Variable: y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions |      |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|------|
|       |           |            |                 | (Constant)           | X3   |
| 1     | 1         | 1,994      | 1,000           | ,00                  | ,00  |
|       | 2         | ,006       | 17,738          | 1,00                 | 1,00 |

a. Dependent Variable: y

#### 4. Hipotesis Keempat

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered       | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------|-------------------|--------|
| 1     | X3, x2, x1 <sup>a</sup> | .                 | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,441 <sup>a</sup> | ,194     | ,168              | ,43460                     |

a. Predictors: (Constant), X3, x2, x1

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |  | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.       |                   |
|-------|--|----------------|----|-------------|-------|------------|-------------------|
|       |  |                |    |             |       | Regression | Residual          |
| 1     |  | 4,238          | 3  | 1,413       | 7,480 |            | ,000 <sup>a</sup> |
|       |  | 17,565         | 93 | ,189        |       |            |                   |
|       |  | 21,804         | 96 |             |       |            |                   |

a. Predictors: (Constant), X3, x2, x1

b. Dependent Variable: y

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  | Collinearity Statistics |            |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|-------------------------|------------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       | Tolerance               | VIF        |
|       |                             |            |                           |      |       |                         |            |
| 1     | (Constant)                  | ,102       | ,637                      | ,160 | ,873  |                         |            |
|       | x1                          | ,018       | ,012                      | ,171 | 1,435 | ,155                    | ,611 1,637 |
|       | x2                          | ,021       | ,011                      | ,190 | 1,837 | ,069                    | ,811 1,232 |
|       | X3                          | ,015       | ,008                      | ,208 | 1,881 | ,063                    | ,708 1,413 |

a. Dependent Variable: y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions |     |     |     |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|-----|-----|-----|
|       |           |            |                 | (Constant)           | x1  | x2  | X3  |
| 1     | 1         | 3,985      | 1,000           | ,00                  | ,00 | ,00 | ,00 |
|       | 2         | ,008       | 22,167          | ,08                  | ,00 | ,15 | ,67 |
|       | 3         | ,004       | 30,837          | ,22                  | ,90 | ,00 | ,24 |
|       | 4         | ,003       | 37,051          | ,70                  | ,09 | ,84 | ,09 |

a. Dependent Variable: y

**LAMPIRAN 11  
SUMBANGAN RELATIF  
DAN  
SUMBANGAN EFEKTIF**

### SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

| No | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | Y    | X <sub>1</sub> Y | X <sub>2</sub> Y | X <sub>3</sub> Y |
|----|----------------|----------------|----------------|------|------------------|------------------|------------------|
| 1  | 47             | 53             | 54             | 2,93 | 137,71           | 155,29           | 158,22           |
| 2  | 39             | 46             | 49             | 2,93 | 114,27           | 134,78           | 143,57           |
| 3  | 46             | 56             | 51             | 3,37 | 155,02           | 188,72           | 171,87           |
| 4  | 41             | 51             | 51             | 3,37 | 138,17           | 171,87           | 171,87           |
| 5  | 50             | 57             | 58             | 3,33 | 166,5            | 189,81           | 193,14           |
| 6  | 43             | 52             | 50             | 2,33 | 100,19           | 121,16           | 116,5            |
| 7  | 43             | 52             | 54             | 3,33 | 143,19           | 173,16           | 179,82           |
| 8  | 51             | 58             | 55             | 2,93 | 149,43           | 169,94           | 161,15           |
| 9  | 47             | 56             | 45             | 2,27 | 106,69           | 127,12           | 102,15           |
| 10 | 49             | 59             | 59             | 3,07 | 150,43           | 181,13           | 181,13           |
| 11 | 48             | 58             | 55             | 3,33 | 159,84           | 193,14           | 183,15           |
| 12 | 43             | 54             | 50             | 2,93 | 125,99           | 158,22           | 146,5            |
| 13 | 43             | 52             | 52             | 1,93 | 82,99            | 100,36           | 100,36           |
| 14 | 42             | 55             | 33             | 1,73 | 72,66            | 95,15            | 57,09            |
| 15 | 45             | 55             | 52             | 3    | 135              | 165              | 156              |
| 16 | 51             | 64             | 68             | 3,33 | 169,83           | 213,12           | 226,44           |
| 17 | 51             | 53             | 52             | 2,27 | 115,77           | 120,31           | 118,04           |
| 18 | 51             | 57             | 59             | 3,2  | 163,2            | 182,4            | 188,8            |
| 19 | 51             | 61             | 52             | 3,07 | 156,57           | 187,27           | 159,64           |
| 20 | 39             | 53             | 51             | 3,38 | 131,82           | 179,14           | 172,38           |
| 21 | 52             | 59             | 52             | 3,6  | 187,2            | 212,4            | 187,2            |
| 22 | 47             | 61             | 56             | 3,47 | 163,09           | 211,67           | 194,32           |
| 23 | 51             | 51             | 58             | 2,8  | 142,8            | 142,8            | 162,4            |
| 24 | 47             | 54             | 47             | 2,6  | 122,2            | 140,4            | 122,2            |
| 25 | 40             | 55             | 50             | 2,53 | 101,2            | 139,15           | 126,5            |
| 26 | 51             | 73             | 57             | 3,6  | 183,6            | 262,8            | 205,2            |
| 27 | 47             | 62             | 40             | 3,07 | 144,29           | 190,34           | 122,8            |
| 28 | 42             | 54             | 69             | 2,07 | 86,94            | 111,78           | 142,83           |
| 29 | 50             | 57             | 51             | 3,37 | 168,5            | 192,09           | 171,87           |
| 30 | 43             | 46             | 51             | 2,53 | 108,79           | 116,38           | 129,03           |
| 31 | 41             | 55             | 55             | 2,4  | 98,4             | 132              | 132              |
| 32 | 41             | 54             | 51             | 2,6  | 106,6            | 140,4            | 132,6            |
| 33 | 57             | 53             | 72             | 3,07 | 174,99           | 162,71           | 221,04           |
| 34 | 51             | 57             | 59             | 3,33 | 169,83           | 189,81           | 196,47           |
| 35 | 45             | 55             | 57             | 2,87 | 129,15           | 157,85           | 163,59           |
| 36 | 59             | 62             | 64             | 3,33 | 196,47           | 206,46           | 213,12           |
| 37 | 47             | 53             | 57             | 3,33 | 156,51           | 176,49           | 189,81           |
| 38 | 51             | 54             | 59             | 3,13 | 159,63           | 169,02           | 184,67           |

|    |    |    |    |      |        |        |        |
|----|----|----|----|------|--------|--------|--------|
| 39 | 47 | 55 | 43 | 2,2  | 103,4  | 121    | 94,6   |
| 40 | 46 | 55 | 56 | 3,6  | 165,6  | 198    | 201,6  |
| 41 | 49 | 55 | 60 | 3,07 | 150,43 | 168,85 | 184,2  |
| 42 | 53 | 68 | 60 | 3,47 | 183,91 | 235,96 | 208,2  |
| 43 | 51 | 59 | 54 | 2,64 | 134,64 | 155,76 | 142,56 |
| 44 | 45 | 55 | 47 | 1,67 | 75,15  | 91,85  | 78,49  |
| 45 | 62 | 57 | 69 | 3,27 | 202,74 | 186,39 | 225,63 |
| 46 | 51 | 58 | 57 | 3,27 | 166,77 | 189,66 | 186,39 |
| 47 | 48 | 45 | 40 | 2,64 | 126,72 | 118,8  | 105,6  |
| 48 | 51 | 58 | 57 | 3    | 153    | 174    | 171    |
| 49 | 48 | 57 | 58 | 3,47 | 166,56 | 197,79 | 201,26 |
| 50 | 48 | 57 | 58 | 3,47 | 166,56 | 197,79 | 201,26 |
| 51 | 46 | 48 | 57 | 3    | 138    | 144    | 171    |
| 52 | 48 | 53 | 61 | 3,33 | 159,84 | 176,49 | 203,13 |
| 53 | 47 | 51 | 58 | 3,53 | 165,91 | 180,03 | 204,74 |
| 54 | 47 | 52 | 52 | 3,6  | 169,2  | 187,2  | 187,2  |
| 55 | 42 | 54 | 51 | 3,2  | 134,4  | 172,8  | 163,2  |
| 56 | 51 | 56 | 60 | 3,4  | 173,4  | 190,4  | 204    |
| 57 | 58 | 57 | 57 | 3,07 | 178,06 | 174,99 | 174,99 |
| 58 | 46 | 53 | 57 | 3,6  | 165,6  | 190,8  | 205,2  |
| 59 | 46 | 56 | 59 | 3,34 | 153,64 | 187,04 | 197,06 |
| 60 | 46 | 56 | 49 | 2,33 | 107,18 | 130,48 | 114,17 |
| 61 | 48 | 55 | 56 | 2,87 | 137,76 | 157,85 | 160,72 |
| 62 | 48 | 68 | 58 | 3,47 | 166,56 | 235,96 | 201,26 |
| 63 | 47 | 56 | 57 | 3,73 | 175,31 | 208,88 | 212,61 |
| 64 | 51 | 57 | 61 | 2,8  | 142,8  | 159,6  | 170,8  |
| 65 | 51 | 60 | 67 | 3,35 | 170,85 | 201    | 224,45 |
| 66 | 45 | 57 | 57 | 1,67 | 75,15  | 95,19  | 95,19  |
| 67 | 52 | 59 | 63 | 3,2  | 166,4  | 188,8  | 201,6  |
| 68 | 56 | 61 | 62 | 3    | 168    | 183    | 186    |
| 69 | 51 | 63 | 61 | 3    | 153    | 189    | 183    |
| 70 | 51 | 56 | 56 | 2,64 | 134,64 | 147,84 | 147,84 |
| 71 | 53 | 59 | 71 | 3,4  | 180,2  | 200,6  | 241,4  |
| 72 | 51 | 52 | 59 | 3,8  | 193,8  | 197,6  | 224,2  |
| 73 | 50 | 55 | 58 | 2,8  | 140    | 154    | 162,4  |
| 74 | 48 | 59 | 58 | 2,4  | 115,2  | 141,6  | 139,2  |
| 75 | 48 | 57 | 58 | 3    | 144    | 171    | 174    |
| 76 | 56 | 55 | 61 | 3,4  | 190,4  | 187    | 207,4  |
| 77 | 52 | 58 | 56 | 3    | 156    | 174    | 168    |
| 78 | 46 | 56 | 60 | 3    | 138    | 168    | 180    |
| 79 | 51 | 55 | 56 | 3,46 | 176,46 | 190,3  | 193,76 |

|       |      |      |      |        |        |        |        |
|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
| 80    | 47   | 56   | 56   | 2,53   | 118,91 | 141,68 | 141,68 |
| 81    | 44   | 51   | 58   | 2,6    | 114,4  | 132,6  | 150,8  |
| 82    | 51   | 51   | 57   | 3,06   | 156,06 | 156,06 | 174,42 |
| 83    | 56   | 54   | 61   | 3,2    | 179,2  | 172,8  | 195,2  |
| 84    | 54   | 53   | 66   | 2,53   | 136,62 | 134,09 | 166,98 |
| 85    | 57   | 61   | 50   | 3,6    | 205,2  | 219,6  | 180    |
| 86    | 47   | 57   | 60   | 2,64   | 124,08 | 150,48 | 158,4  |
| 87    | 44   | 51   | 58   | 2,6    | 114,4  | 132,6  | 150,8  |
| 88    | 44   | 51   | 58   | 2,94   | 129,36 | 149,94 | 170,52 |
| 89    | 46   | 49   | 56   | 2,53   | 116,38 | 123,97 | 141,68 |
| 90    | 62   | 61   | 70   | 3,33   | 206,46 | 203,13 | 233,1  |
| 91    | 51   | 53   | 59   | 2,93   | 149,43 | 155,29 | 172,87 |
| 92    | 53   | 54   | 62   | 2,8    | 148,4  | 151,2  | 173,6  |
| 93    | 44   | 51   | 52   | 2      | 88     | 102    | 104    |
| 94    | 48   | 52   | 59   | 2,47   | 118,56 | 128,44 | 145,73 |
| 95    | 48   | 56   | 59   | 3,13   | 150,24 | 175,28 | 184,67 |
| 96    | 48   | 57   | 58   | 3      | 144    | 171    | 174    |
| 97    | 50   | 57   | 58   | 3,2    | 160    | 182,4  | 185,6  |
| total | 4707 | 5405 | 5467 | 288,98 | 14100  | 16166  | 16389  |

### Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Keterangan:

$$\acute{a}_1 \text{ (konstanta } X_1) = 1,152$$

$$\acute{a}_2 \text{ (konstanta } X_2) = 1,069$$

$$\acute{a}_3 \text{ (konstanta } X_3) = 1,526$$

$$\Sigma X_1 Y = 14100$$

$$\Sigma X_2 Y = 16166$$

$$\Sigma X_3 Y = 16389$$

$$R^2 = 0,194$$

a. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif  $X_1$  terhadap Y

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{1,152 \times 14100}{(1,152 \times 14100) + (1,069 \times 16166) + (1,526 \times 16389)} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{16243,66}{58533,93} \times 100\%$$

$$SR\% = 27,75\%$$

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$= 27,75\% \times 0,194$$

$$= 5,38\%$$

b. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif  $X_2$  terhadap Y

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{1,069 \times 16166}{(1,152 \times 14100) + (1,069 \times 16166) + (1,526 \times 16389)} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{17280,92}{58533,93} \times 100\%$$

$$SR\% = 29,52\%$$

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$= 29,52\% \times 0,194$$

$$= 5,73\%$$

c. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif  $X_3$  terhadap Y

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{1,526 \times 16389}{(1,152 \times 14100) + (1,069 \times 16166) + (1,526 \times 16389)} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{25009,35}{58533,93} \times 100\%$$

$$SR\% = 42,73\%$$

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$= 42,72\% \times 0,194$$

$$= 8,29\%$$

**LAMPIRAN 12  
DAFTAR TABEL**

**Tabel Krejcie Morgan**

| <b>Populasi<br/>(N)</b> | <b>Sampel<br/>(n)</b> | <b>Populasi<br/>(N)</b> | <b>Sampel<br/>(n)</b> | <b>Populasi<br/>(N)</b> | <b>Sampel<br/>(n)</b> |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 10                      | 10                    | 220                     | 140                   | 1200                    | 291                   |
| 15                      | 14                    | 230                     | 144                   | 1300                    | 297                   |
| 20                      | 19                    | 240                     | 148                   | 1400                    | 302                   |
| 25                      | 24                    | 250                     | 152                   | 1500                    | 306                   |
| 30                      | 28                    | 260                     | 155                   | 1600                    | 310                   |
| 35                      | 32                    | 270                     | 159                   | 1700                    | 313                   |
| 40                      | 36                    | 280                     | 162                   | 1800                    | 317                   |
| 45                      | 40                    | 290                     | 165                   | 1900                    | 320                   |
| 50                      | 44                    | 300                     | 169                   | 2000                    | 322                   |
| 55                      | 48                    | 320                     | 175                   | 2200                    | 327                   |
| 60                      | 52                    | 340                     | 181                   | 2400                    | 331                   |
| 65                      | 56                    | 360                     | 186                   | 2600                    | 335                   |
| 70                      | 59                    | 380                     | 191                   | 2800                    | 338                   |
| 75                      | 63                    | 400                     | 196                   | 3000                    | 341                   |
| 80                      | 66                    | 420                     | 201                   | 3500                    | 346                   |
| 85                      | 70                    | 440                     | 205                   | 4000                    | 351                   |
| 90                      | 73                    | 460                     | 210                   | 4500                    | 354                   |
| 95                      | 76                    | 480                     | 214                   | 5000                    | 357                   |
| 100                     | 80                    | 500                     | 217                   | 6000                    | 361                   |
| 110                     | 86                    | 550                     | 226                   | 7000                    | 364                   |
| 120                     | 92                    | 600                     | 234                   | 8000                    | 367                   |
| 130                     | 97                    | 650                     | 242                   | 9000                    | 368                   |
| 140                     | 103                   | 700                     | 248                   | 10000                   | 370                   |
| 150                     | 108                   | 750                     | 254                   | 15000                   | 375                   |
| 160                     | 113                   | 800                     | 260                   | 20000                   | 377                   |
| 170                     | 118                   | 850                     | 265                   | 30000                   | 379                   |
| 180                     | 123                   | 900                     | 269                   | 40000                   | 380                   |
| 190                     | 127                   | 950                     | 274                   | 50000                   | 381                   |
| 200                     | 132                   | 1000                    | 278                   | 75000                   | 382                   |
| 210                     | 136                   | 1100                    | 285                   | 1000000                 | 384                   |

**Tabel r untuk df = 1 - 100**

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31         | 0.2913                                   | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32         | 0.2869                                   | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33         | 0.2826                                   | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34         | 0.2785                                   | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |

|           |        |        |        |        |        |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>35</b> | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| <b>36</b> | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| <b>37</b> | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| <b>38</b> | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| <b>39</b> | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| <b>40</b> | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| <b>41</b> | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| <b>42</b> | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| <b>43</b> | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| <b>44</b> | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| <b>45</b> | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| <b>46</b> | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| <b>47</b> | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| <b>48</b> | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| <b>49</b> | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| <b>50</b> | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |
| <b>51</b> | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| <b>52</b> | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| <b>53</b> | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| <b>54</b> | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| <b>55</b> | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| <b>56</b> | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| <b>57</b> | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| <b>58</b> | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| <b>59</b> | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| <b>60</b> | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| <b>61</b> | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| <b>62</b> | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| <b>63</b> | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| <b>64</b> | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| <b>65</b> | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| <b>66</b> | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| <b>67</b> | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| <b>68</b> | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| <b>69</b> | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| <b>70</b> | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| <b>71</b> | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| <b>72</b> | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| <b>73</b> | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| <b>74</b> | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| <b>75</b> | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |

|            |        |        |        |        |        |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>76</b>  | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| <b>77</b>  | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| <b>78</b>  | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| <b>79</b>  | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| <b>80</b>  | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| <b>81</b>  | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| <b>82</b>  | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| <b>83</b>  | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| <b>84</b>  | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| <b>85</b>  | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| <b>86</b>  | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| <b>87</b>  | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| <b>88</b>  | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| <b>89</b>  | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| <b>90</b>  | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| <b>91</b>  | 0.1716 | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| <b>92</b>  | 0.1707 | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| <b>93</b>  | 0.1698 | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| <b>94</b>  | 0.1689 | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| <b>95</b>  | 0.1680 | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| <b>96</b>  | 0.1671 | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| <b>97</b>  | 0.1663 | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |
| <b>98</b>  | 0.1654 | 0.1966 | 0.2324 | 0.2565 | 0.3242 |
| <b>99</b>  | 0.1646 | 0.1956 | 0.2312 | 0.2552 | 0.3226 |
| <b>100</b> | 0.1638 | 0.1946 | 0.2301 | 0.2540 | 0.3211 |

### Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 100)

| <b>Pr</b> | <b>0.25</b> | <b>0.10</b> | <b>0.05</b> | <b>0.025</b> | <b>0.01</b> | <b>0.005</b> | <b>0.001</b> |
|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>df</b> | <b>0.50</b> | <b>0.20</b> | <b>0.10</b> | <b>0.050</b> | <b>0.02</b> | <b>0.010</b> | <b>0.002</b> |
| <b>1</b>  | 1.00000     | 3.07768     | 6.31375     | 12.70620     | 31.82052    | 63.65674     | 318.30884    |
| <b>2</b>  | 0.81650     | 1.88562     | 2.91999     | 4.30265      | 6.96456     | 9.92484      | 22.32712     |
| <b>3</b>  | 0.76489     | 1.63774     | 2.35336     | 3.18245      | 4.54070     | 5.84091      | 10.21453     |
| <b>4</b>  | 0.74070     | 1.53321     | 2.13185     | 2.77645      | 3.74695     | 4.60409      | 7.17318      |
| <b>5</b>  | 0.72669     | 1.47588     | 2.01505     | 2.57058      | 3.36493     | 4.03214      | 5.89343      |
| <b>6</b>  | 0.71756     | 1.43976     | 1.94318     | 2.44691      | 3.14267     | 3.70743      | 5.20763      |
| <b>7</b>  | 0.71114     | 1.41492     | 1.89458     | 2.36462      | 2.99795     | 3.49948      | 4.78529      |
| <b>8</b>  | 0.70639     | 1.39682     | 1.85955     | 2.30600      | 2.89646     | 3.35539      | 4.50079      |
| <b>9</b>  | 0.70272     | 1.38303     | 1.83311     | 2.26216      | 2.82144     | 3.24984      | 4.29681      |
| <b>10</b> | 0.69981     | 1.37218     | 1.81246     | 2.22814      | 2.76377     | 3.16927      | 4.14370      |
| <b>11</b> | 0.69745     | 1.36343     | 1.79588     | 2.20099      | 2.71808     | 3.10581      | 4.02470      |
| <b>12</b> | 0.69548     | 1.35622     | 1.78229     | 2.17881      | 2.68100     | 3.05454      | 3.92963      |
| <b>13</b> | 0.69383     | 1.35017     | 1.77093     | 2.16037      | 2.65031     | 3.01228      | 3.85198      |
| <b>14</b> | 0.69242     | 1.34503     | 1.76131     | 2.14479      | 2.62449     | 2.97684      | 3.78739      |
| <b>15</b> | 0.69120     | 1.34061     | 1.75305     | 2.13145      | 2.60248     | 2.94671      | 3.73283      |
| <b>16</b> | 0.69013     | 1.33676     | 1.74588     | 2.11991      | 2.58349     | 2.92078      | 3.68615      |
| <b>17</b> | 0.68920     | 1.33338     | 1.73961     | 2.10982      | 2.56693     | 2.89823      | 3.64577      |
| <b>18</b> | 0.68836     | 1.33039     | 1.73406     | 2.10092      | 2.55238     | 2.87844      | 3.61048      |
| <b>19</b> | 0.68762     | 1.32773     | 1.72913     | 2.09302      | 2.53948     | 2.86093      | 3.57940      |
| <b>20</b> | 0.68695     | 1.32534     | 1.72472     | 2.08596      | 2.52798     | 2.84534      | 3.55181      |
| <b>21</b> | 0.68635     | 1.32319     | 1.72074     | 2.07961      | 2.51765     | 2.83136      | 3.52715      |
| <b>22</b> | 0.68581     | 1.32124     | 1.71714     | 2.07387      | 2.50832     | 2.81876      | 3.50499      |
| <b>23</b> | 0.68531     | 1.31946     | 1.71387     | 2.06866      | 2.49987     | 2.80734      | 3.48496      |
| <b>24</b> | 0.68485     | 1.31784     | 1.71088     | 2.06390      | 2.49216     | 2.79694      | 3.46678      |
| <b>25</b> | 0.68443     | 1.31635     | 1.70814     | 2.05954      | 2.48511     | 2.78744      | 3.45019      |
| <b>26</b> | 0.68404     | 1.31497     | 1.70562     | 2.05553      | 2.47863     | 2.77871      | 3.43500      |
| <b>27</b> | 0.68368     | 1.31370     | 1.70329     | 2.05183      | 2.47266     | 2.77068      | 3.42103      |
| <b>28</b> | 0.68335     | 1.31253     | 1.70113     | 2.04841      | 2.46714     | 2.76326      | 3.40816      |
| <b>29</b> | 0.68304     | 1.31143     | 1.69913     | 2.04523      | 2.46202     | 2.75639      | 3.39624      |
| <b>30</b> | 0.68276     | 1.31042     | 1.69726     | 2.04227      | 2.45726     | 2.75000      | 3.38518      |
| <b>31</b> | 0.68249     | 1.30946     | 1.69552     | 2.03951      | 2.45282     | 2.74404      | 3.37490      |
| <b>32</b> | 0.68223     | 1.30857     | 1.69389     | 2.03693      | 2.44868     | 2.73848      | 3.36531      |
| <b>33</b> | 0.68200     | 1.30774     | 1.69236     | 2.03452      | 2.44479     | 2.73328      | 3.35634      |
| <b>34</b> | 0.68177     | 1.30695     | 1.69092     | 2.03224      | 2.44115     | 2.72839      | 3.34793      |
| <b>35</b> | 0.68156     | 1.30621     | 1.68957     | 2.03011      | 2.43772     | 2.72381      | 3.34005      |
| <b>36</b> | 0.68137     | 1.30551     | 1.68830     | 2.02809      | 2.43449     | 2.71948      | 3.33262      |
| <b>37</b> | 0.68118     | 1.30485     | 1.68709     | 2.02619      | 2.43145     | 2.71541      | 3.32563      |
| <b>38</b> | 0.68100     | 1.30423     | 1.68595     | 2.02439      | 2.42857     | 2.71156      | 3.31903      |
| <b>39</b> | 0.68083     | 1.30364     | 1.68488     | 2.02269      | 2.42584     | 2.70791      | 3.31279      |
| <b>40</b> | 0.68067     | 1.30308     | 1.68385     | 2.02108      | 2.42326     | 2.70446      | 3.30688      |
| <b>41</b> | 0.68052     | 1.30254     | 1.68288     | 2.01954      | 2.42080     | 2.70118      | 3.30127      |
| <b>42</b> | 0.68038     | 1.30204     | 1.68195     | 2.01808      | 2.41847     | 2.69807      | 3.29595      |
| <b>43</b> | 0.68024     | 1.30155     | 1.68107     | 2.01669      | 2.41625     | 2.69510      | 3.29089      |
| <b>44</b> | 0.68011     | 1.30109     | 1.68023     | 2.01537      | 2.41413     | 2.69228      | 3.28607      |

|    |         |         |         |         |         |         |         |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |
| 81 | 0.67753 | 1.29209 | 1.66388 | 1.98969 | 2.37327 | 2.63790 | 3.19392 |
| 82 | 0.67749 | 1.29196 | 1.66365 | 1.98932 | 2.37269 | 2.63712 | 3.19262 |
| 83 | 0.67746 | 1.29183 | 1.66342 | 1.98896 | 2.37212 | 2.63637 | 3.19135 |
| 84 | 0.67742 | 1.29171 | 1.66320 | 1.98861 | 2.37156 | 2.63563 | 3.19011 |
| 85 | 0.67739 | 1.29159 | 1.66298 | 1.98827 | 2.37102 | 2.63491 | 3.18890 |
| 86 | 0.67735 | 1.29147 | 1.66277 | 1.98793 | 2.37049 | 2.63421 | 3.18772 |
| 87 | 0.67732 | 1.29136 | 1.66256 | 1.98761 | 2.36998 | 2.63353 | 3.18657 |
| 88 | 0.67729 | 1.29125 | 1.66235 | 1.98729 | 2.36947 | 2.63286 | 3.18544 |
| 89 | 0.67726 | 1.29114 | 1.66216 | 1.98698 | 2.36898 | 2.63220 | 3.18434 |
| 90 | 0.67723 | 1.29103 | 1.66196 | 1.98667 | 2.36850 | 2.63157 | 3.18327 |
| 91 | 0.67720 | 1.29092 | 1.66177 | 1.98638 | 2.36803 | 2.63094 | 3.18222 |
| 92 | 0.67717 | 1.29082 | 1.66159 | 1.98609 | 2.36757 | 2.63033 | 3.18119 |

|            |         |         |         |         |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>93</b>  | 0.67714 | 1.29072 | 1.66140 | 1.98580 | 2.36712 | 2.62973 | 3.18019 |
| <b>94</b>  | 0.67711 | 1.29062 | 1.66123 | 1.98552 | 2.36667 | 2.62915 | 3.17921 |
| <b>95</b>  | 0.67708 | 1.29053 | 1.66105 | 1.98525 | 2.36624 | 2.62858 | 3.17825 |
| <b>96</b>  | 0.67705 | 1.29043 | 1.66088 | 1.98498 | 2.36582 | 2.62802 | 3.17731 |
| <b>97</b>  | 0.67703 | 1.29034 | 1.66071 | 1.98472 | 2.36541 | 2.62747 | 3.17639 |
| <b>98</b>  | 0.67700 | 1.29025 | 1.66055 | 1.98447 | 2.36500 | 2.62693 | 3.17549 |
| <b>99</b>  | 0.67698 | 1.29016 | 1.66039 | 1.98422 | 2.36461 | 2.62641 | 3.17460 |
| <b>100</b> | 0.67695 | 1.29007 | 1.66023 | 1.98397 | 2.36422 | 2.62589 | 3.17374 |

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    |
| 1                      | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   |
| 2                      | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 |
| 3                      | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  |
| 4                      | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  |
| 5                      | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  |
| 6                      | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  |
| 7                      | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  |
| 8                      | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  |
| 9                      | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  |
| 10                     | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  |
| 11                     | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  |
| 12                     | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  |
| 13                     | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  |
| 14                     | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  |
| 15                     | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  |
| 16                     | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  |
| 17                     | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  |
| 18                     | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  |
| 19                     | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  |
| 20                     | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  |
| 21                     | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  |
| 22                     | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  |
| 23                     | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  |
| 24                     | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  | 2.51  | 2.42  | 2.36  | 2.30  | 2.25  | 2.22  | 2.18  | 2.15  |
| 25                     | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  | 2.49  | 2.40  | 2.34  | 2.28  | 2.24  | 2.20  | 2.16  | 2.14  |
| 26                     | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  | 2.47  | 2.39  | 2.32  | 2.27  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.12  |
| 27                     | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  | 2.46  | 2.37  | 2.31  | 2.25  | 2.20  | 2.17  | 2.13  | 2.10  |
| 28                     | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  | 2.45  | 2.36  | 2.29  | 2.24  | 2.19  | 2.15  | 2.12  | 2.09  |
| 29                     | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  | 2.43  | 2.35  | 2.28  | 2.22  | 2.18  | 2.14  | 2.10  | 2.08  |
| 30                     | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  | 2.42  | 2.33  | 2.27  | 2.21  | 2.16  | 2.13  | 2.09  | 2.06  |
| 31                     | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  | 2.41  | 2.32  | 2.25  | 2.20  | 2.15  | 2.11  | 2.08  | 2.05  |
| 32                     | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  | 2.40  | 2.31  | 2.24  | 2.19  | 2.14  | 2.10  | 2.07  | 2.04  |
| 33                     | 4.14                    | 3.28  | 2.89  | 2.66  | 2.50  | 2.39  | 2.30  | 2.23  | 2.18  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.03  |
| 34                     | 4.13                    | 3.28  | 2.88  | 2.65  | 2.49  | 2.38  | 2.29  | 2.23  | 2.17  | 2.12  | 2.08  | 2.05  | 2.02  |
| 35                     | 4.12                    | 3.27  | 2.87  | 2.64  | 2.49  | 2.37  | 2.29  | 2.22  | 2.16  | 2.11  | 2.07  | 2.04  | 2.01  |
| 36                     | 4.11                    | 3.26  | 2.87  | 2.63  | 2.48  | 2.36  | 2.28  | 2.21  | 2.15  | 2.11  | 2.07  | 2.03  | 2.00  |
| 37                     | 4.11                    | 3.25  | 2.86  | 2.63  | 2.47  | 2.36  | 2.27  | 2.20  | 2.14  | 2.10  | 2.06  | 2.02  | 2.00  |
| 38                     | 4.10                    | 3.24  | 2.85  | 2.62  | 2.46  | 2.35  | 2.26  | 2.19  | 2.14  | 2.09  | 2.05  | 2.02  | 1.99  |
| 39                     | 4.09                    | 3.24  | 2.85  | 2.61  | 2.46  | 2.34  | 2.26  | 2.19  | 2.13  | 2.08  | 2.04  | 2.01  | 1.98  |
| 40                     | 4.08                    | 3.23  | 2.84  | 2.61  | 2.45  | 2.34  | 2.25  | 2.18  | 2.12  | 2.08  | 2.04  | 2.00  | 1.97  |
| 41                     | 4.08                    | 3.23  | 2.83  | 2.60  | 2.44  | 2.33  | 2.24  | 2.17  | 2.12  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.97  |
| 42                     | 4.07                    | 3.22  | 2.83  | 2.59  | 2.44  | 2.32  | 2.24  | 2.17  | 2.11  | 2.06  | 2.03  | 1.99  | 1.96  |
| 43                     | 4.07                    | 3.21  | 2.82  | 2.59  | 2.43  | 2.32  | 2.23  | 2.16  | 2.11  | 2.06  | 2.02  | 1.99  | 1.96  |
| 44                     | 4.06                    | 3.21  | 2.82  | 2.58  | 2.43  | 2.31  | 2.23  | 2.16  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.98  | 1.95  |

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 45 | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 |
| 83 | 3.96 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 |

|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 90  | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 |
| 91  | 3.95 | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 |
| 92  | 3.94 | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.86 | 1.83 |
| 93  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 |
| 94  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 |
| 95  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.82 |
| 96  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 |
| 97  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 |
| 98  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 |
| 99  | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 |
| 100 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 |

**LAMPIRAN 13  
SURAT IZIN PENELITIAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Kartangmalang Yogyakarta 55283  
Telp. (0274) 586168 Ext. 815, 817, 821 Fax. (0274) 554902  
Website: <http://fe.uny.ac.id> Email: [fe@uny.ac.id](mailto:fe@uny.ac.id)

Nomor : **46** /UN34.18/LT/2015 Yogyakarta, 25 Februari 2015  
Lampiran : 1 Bendel Proposai  
Hal : Permohonan ijin penelitian

**Yth. Gubernur DIY**  
eq. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Sekda Propinsi DIY.  
Komplek Kepatihan Dusurejan Kp. 55213  
Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat permohonan ijin penelitian Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Nur Hanithah  
NIM : 1403241012  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Akuntansi/Pendidikan Akuntansi Kelas Internasional  
Judul : Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015

Atas kerjasama dan ijinnya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahiran:  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 1096 / S1 / 2015**

**Menunjuk Surat**

Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/V/1393/2015  
Tanggal : 05 Maret 2015 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat**

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelajaran, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Dilizinkan kepada**

**Nama**

P. T / Alamat

NIP/NIM/No. KTP

Tema/Judul

Kegiatan

**NUR HANIFAH**

**Fak Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta  
11403241012**

**PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA & PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN SISWA KELAS X KEUANGAN SMKN 1 BANTUL TA 2014/2015**

**Lokasi** SMKN 1 BANTUL

**Waktu** 05 Maret 2015 s/d 05 Juni 2015

No. Telp./HP 085743703398

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan instansi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seputunya;
2. Wajib menjaga keteribinan dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul selesaikan selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu keseribuan umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 05 Maret 2015

A.n. Kepala:



Henry Endrawati, S.P., M.P.  
ATN: 15106081998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
- 4 Ka SMKN 1 BANTUL
- 5 Dekan Fak Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta
- 6 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

lspenitri@jogja.go.id

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
070/REGv/139/3/2015

|                 |                                       |           |                              |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Membaca Surat : | <b>WAKIL DEKAN I FAKULTAS EKONOMI</b> | Numur :   | <b>415/UN34.18/LT/2015</b>   |
| Tanggal :       | <b>25 FEBRUARI 2015</b>               | Perihal : | <b>IJIN PENELITIAN/RISET</b> |

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Luar Negeri dan Pemuda dan Olahraga;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengajaran, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

CIRKUMSKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/penugasan/studi lapangan kepada:

|          |   |                            |
|----------|---|----------------------------|
| Nama :   | <b>NUR HANIFAH</b>  | NPINM : <b>11403241012</b> |
| Alamat : | <b>FAKULTAS EKONOMI, PENDIDIKAN AKUNTANSI, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>  |                            |
| Judul :  | <b>PENGARUH MINAT BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA &amp; PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR CERITA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN SISWA KELAS X KEUANGAN SMKN 1 BANTUL TA 2014/2015</b> |                            |
| Lokasi : | <b>DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY</b>  |                            |
| Waktu :  | <b>5 MARET 2015 s/d 5 JUNI 2015</b>   |                            |

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/penugasan/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Wakil Bupati melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Memerlukan soft copy hasil penelitiananya baik keadaan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk(CD) maupun mempringgam (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan materai rai yang sudah diaktifkan dan dilakukan cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Di penelitian dapat diberikan jangka waktu maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini hingga sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sejauh-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Diketahui di Yogyakarta

Pada tanggal **5 MARET 2015**

A.n. Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

UB  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
  
Dik. Pak Andi M.P.  
NIP. 19600928198502000

Tentang :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. KECAMATAN BANTUL C.O BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS EKONOMI, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN