

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

Alumne:

NAC:

NRC:

1/5

1. Competència en comunicació lingüística CCLI
2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia CMCT
3. Competència digital CD
4. Competència per aprendre a aprendre CAA
5. Consciència i expressions culturals CEC
6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE
7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Iniciat

ÀREA: MATEMÀTIQUES			NIVELL: 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1r T	2n T	3r T	FIN
Lectura comprensiva a de l'enunciat. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades Selecció de les operacions necessàries i el motiu.	1rMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals i gràfics relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com la identificació de les dades i de la pregunta, la selecció de les operacions necessàries i el perquè.	1rMAT.BL1.1.1 <b>Analitza enunciats</b> de problemes orals i gràfics relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com la <b>identificació de les dades i de la pregunta</b> , la selecció de les <b>operacions necessàries</b> i el perquè.	CMCT CCLI CAA				
Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles: - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). - Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. - Experimentació amb materials. - Representació per mitjà de dibuixos.	1rMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i breus investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies, com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos i comunicar amb claredat el procés seguit.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la <b>manipulació i l'experimentació amb materials</b> relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de <b>dibuixos, com a joc o experimentació</b> , en la resolució de problemes i breus investigacions científiques.	CMCT CAA				
		1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica</b> el procés seguit en la resolució d'un problema de manera espontània amb el seu <b>propi llenguatge</b> quan manipula i experimenta amb materials.	CMCT CAA CCLI				
Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	1rMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan respon a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	1rMAT.BL1.3.1 Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan <b>respon a preguntes</b> sobre els coneixements adquirits.	CCLI				
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat.	1rMAT.BL1.4 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat	1rMAT.BL1.4.1 S' <b>esforça</b> i manté l' <b>atenció</b> mentres realitza una activitat.	CAA				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

2/5

Alumne:

NAC:

NRC:

Constància i hàbits de treball.	sense abandonar quan li costa fer-la.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat <b>sense abandonar</b> encara que li costi fer-la.	<b>SIEE</b>				
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.	1rMAT.BL1.5 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació</b> del desenrotllament d'un producte o una tasca i <b>ordena amb ajuda els passos que</b> s'han de seguir.	<b>CAA SIEE</b>				
		1rMAT.BL1.5.2 Expressa els seus <b>gustos i opinions</b> sobre el <b>resultat</b> d'un producte o tasca.	<b>CAA SIEE</b>				
	1rMAT BL1.6 Buscar i seleccionar informació en diferents mitjans (orals, en paper o digitals) de manera guiada. Emmagatzemar la informació digital de manera directa. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura, etiquetant imatges o a través de textos curts com ara avisos i notes.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu <b>seguint les indicacions de l'adult</b> , i utilitza els diferents recursos acuradament.	<b>CCLI CAA</b>				

## BLOC 2. NOMBRES

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1 <sup>r</sup> T	2 <sup>n</sup> T	3 <sup>r</sup> T	FIN
Nom i grafia dels nombres fins a dos xifres, i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes, jocs i qualsevol situació amb contingut numèric. Orde numèric de nombres fins a dos xifres per a organitzar elements o persones en situacions que ho requereixen (resultats d'un joc...).Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual que i a la representació d'estos. Utilització dels ordinals fins al desé en situacions d'aula i situacions personals (p. e., la llista i el nombre de germans). Introducció al sistema monetari de la Unió Europea. Identificació del valor de les distintes monedes en relació a preus d'articles	1rMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a dos xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats, talles, estatures, la llista, l'orde en les tasques, jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar estos nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets, etc.	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals <b>fins a dos xifres</b> , en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats, talles, estatures, la llista, l'orde en les tasques, jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els estos números <b>utilitzant monedes, furgadents, gomets, etc.</b>	<b>CMCT CCLI CSC</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

3/5

Alumne:

NAC:

NRC:

quotidians. Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat.							
Significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de llevar o separar). Vocabulari adequat: sumands, signes (+,-,=)... Utilització dels algoritmes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar. Construcció de sèries numèriques. Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.	1rMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.), explicar el procés seguit per a fer-ho amb les pròpies paraules, dibuixos i algoritmes escrits. Identificar les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.	1rMAT.BL2.2.1 <b>Suma i resta</b> nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.).	<b>CMCT CAA CSC</b>				
		1rMAT.BL2.2.2 <b>Explica</b> el procés seguit per a <b>sumar i restar</b> nombres naturals de <b>dos xifres</b> amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar situacions numèriques senzilles, etc.), amb les seues paraules, dibuixos i algoritmes escrits.	<b>CMCT CCLI</b>				
		1rMAT.BL2.2.3 <b>Identifica les operacions</b> en situacions que requerisquen <b>unir o afegir, llevar o separar</b> .	<b>CMCT</b>				
BLOC 3. MESURA							
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>CCLV</b>	<b>1<sup>r</sup> T</b>	<b>2<sup>n</sup> T</b>	<b>3<sup>r</sup> T</b>	<b>FIN</b>
Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...). Identificació de longituds i masses que definixen atributs dels objectes. Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles). Maneig del calendari i lectura de les hores senceres en rellotges d'agulles. Unitats de mesura del temps: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. Curiositat i interés per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians i la	1rMAT.BL3.1 Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari, etc.) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).	1rMAT.BL3.1.1 <b>Utilitza els instruments</b> de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari, etc.) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de diferents magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).	<b>CMCT CSC</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

4/5

Alumne:

NAC:

NRC:

duració d'activitats habituals, així com per expressar els resultats amb unitats de mesura (quilogram, metre, dia i hora). Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos).							
Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, l'any passat, etc. Resolució de problemes senzills de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a dos dígit) i utilitzant els algorismes bàsics	1rMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).	1rMAT.BL3.2.1 <b>Utilitza les unitats</b> de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a <b>determinar</b> la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).	<b>CMCT CSC</b>				
<b>BLOC 4. GEOMETRIA</b>							
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>CCLV</b>	<b>1<sup>r</sup> T</b>	<b>2<sup>n</sup> T</b>	<b>3<sup>r</sup> T</b>	<b>FIN</b>
Identificació del quadrat, el rectangle i el cercle.	1rMAT.BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb diferents materials manipulatiu (p. e. palletes, furgadents, geoplans, trames de punts) per a identificar-les en el seu entorn immediat.	1rMAT.BL4.1.1 <b>Reproduïx figures planes</b> (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb diferents <b>materials manipulatiu</b> (p. e. palletes, furgadents, geoplans, trames de punts) per a <b>identificar-les</b> en el seu entorn immediat.	<b>CMCT</b>				
El <b>contorn</b> .	1rMAT.BL4.2 Calcular el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles, etc.).	1rMAT.BL4.2.1 <b>Calcula el contorn</b> d'objectes de l'aula amb instruments de <b>mesura no convencionals</b> (pams, passos, rajoles, etc.).	<b>CMCT CSC</b>				
Construcció i comparació de sòlids.	1rMAT.BL4.3 Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatiu (argila, plastilina, policubs, etc.) per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e. llandes de refrescos, caixes de galletes, pilota, etc.), i utilitzar un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).	1rMAT.BL4.3.1 <b>Compon cossos geomètrics</b> (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatiu (argila, plastilina, policubs, etc.) per a <b>identificar-los</b> en l'entorn immediat (p. e. llandes de refrescos, caixes de galletes, pilota, etc.), i utilitza un <b>vocabulari informal</b> (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).	<b>CMCT CCLI</b>				
Vocabulari: <i>damunt, davall, esquerra,</i>	1rMAT.BL4.4 Utilitzar els termes <i>damunt,</i>	1rMAT.BL4.4.1 <b>Utilitza els termes</b>	<b>CMCT</b>				

## DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

5/5

Alumne:

NAC:

NRC:

<i>dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre.</i>	<i>davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte d'un altre en entorns personals.	<i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte d'un altre en entorns personals.	<b>CCLI</b>				
Tots els continguts del bloc del nivell educatiu.	1rMAT.BL4.5 Identificar els elements geomètrics del nivell quan participa en algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part de les tradicions culturals i festes locals, i expressar sensacions, gustos i experiències.	1rMAT.BL4.5.1 <b>Identifica els elements geomètrics del nivell quan participa en algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part</b> de les tradicions culturals i festes locals.	<b>CEC</b>				
		1rMAT.BL4.5.2 Respecta les <b>manifestacions artístiques més significatives que formen part de les tradicions culturals i festes locals en què apareixen els elements geomètrics del nivell</b> i hi expressa les seues <b>sensacions, gustos, i experiències</b> .	<b>CSC</b>				
<b>BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT</b>							
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>CCLV</b>	<b>1<sup>r</sup> T</b>	<b>2<sup>n</sup> T</b>	<b>3<sup>r</sup> T</b>	<b>FIN</b>
Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Representació de pictogrames senzills.	1rMAT.BL5.1 Registrar dades personals (p. e. nombre de germans, joguets preferits, etc.) en un pictograma, amb l'ajuda de diversos materials (p. e. adhesius, cubs, boles, etc.) per a representar les dades recollides.	1rMAT.BL5.1.1 <b>Registra</b> dades personals (p. e. nombre de germans, joguets preferits, etc.) en un <b>pictograma</b> , amb l'ajuda de diversos materials (p. e. adhesius, cubs, boles, etc.) per a representar les dades recollides.	<b>CMCT CAA</b>				
Utilització del llenguatge propi de l'atzar: <i>possible, impossible, a vegades</i> .	1rMAT.BL5.2 Formular preguntes simples sobre la vida quotidiana ("Demà hi haurà escola", "Plourà?"...) per a diferenciar entre les expressions <i>possible, impossible, a vegades</i> , amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	1rMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntes</b> simples sobre la vida quotidiana ("Demà hi haurà escola", "Plourà?"...) <b>per mitjà de l'ús de les expressions possible, impossible, a vegades</b> amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	<b>CMCT CCLI</b>				