**PLANTILLA TAREA A CDD B1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programación de aula** | |
| **Área/Materia** |  |
| **Nivel/grupo** |  |
| **Situación de aprendizaje-actividad (Título y breve descripción)** | * *Indica el nombre de la actividad.​* * *Describe brevemente en qué consiste la realización de la actividad donde se va a hacer uso del recurso educativo creado.* |
| **Temporalización** | * *Ubica temporalmente la SA indicando: fecha de inicio, fecha de finalización, número de sesiones, etc.* |
| **Contextualización del alumnado** | * *Describe las características psicoevolutivas, sociales, así como del entorno de tu grupo.* |
| **Basándote en los principios DUA justifica que tu recurso es accesible para todo el alumnado (Más información:** [**DUA-A –**](https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/dua-a-2/)**CEFIRE Inclusiva).** | * *Accesibilidad (p. ej.: física, cognitiva, emocional...)* |
| **Medidas de respuesta para la inclusión utilizadas en el recurso creado y para la actividad llevada a cabo en el aula.**  **NOTA: Si no tienes alumnado con necesidades específicas, especificad alguna situación simulada. Por ejemplo: alumnado con dificultad visual, auditiva, de lectoescritura, motriz…** | * *En función de las necesidades específicas de tu alumnado, indica qué medidas concretas de respuesta para la inclusión son necesarias aplicar y especifica con qué herramientas digitales las vas a llevar a cabo.* |
| **Recursos tecnológicos y didácticos** |  |
| **Competencias digitales desarrolladas en el alumnado (descriptores operativos y/o pequeña justificación)** | * *En este apartado debes consultar la normativa, salvo que en tu etapa educativa no tengas la competencia digital establecida en la legislación. Si en tu currículo no se desarrolla esta competencia clave, puedes consultar la página del* [*INTEF*](https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-del-alumnado/) *y seleccionar los descriptores operativos referidos a la competencia digital que mejor se adecúen a tus necesidades.* |
| **Herramientas/instrumentos/técnicas y criterios de evaluación del nivel de desarrollo de las competencias digitales** | * *Especifica solo aquellas herramientas/instrumentos/técnicas y criterios en los que se evidencie un desarrollo de las competencias digitales de tu alumnado.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Características técnicas del recurso** | |
| **Nombre del archivo del recurso subido a *Procomún*** |  |
| **Enlace al recurso** | * *El enlace debe ser público y estar hipervinculado correctamente. ​*   ***NOTA:*** *Si el recurso no se puede subir a Procomún por estar en Microsoft corporativo (Teams o OneNote), es propio de Aules (una wiki, libro o H5P) o cualquier casuística similar se adjuntarán las capturas de pantalla en el apartado siguiente.​* |
| **Captura/s de pantalla de la catalogación en el repositorio** | * *Adjunta una captura de pantalla del repositorio Procomún donde quede alojado el recurso educativo creado o del recurso digital educativo alojado en otra plataforma.* |
| **Descripción del recurso digital educativo** | * *Especifica el tipo de recurso, alumnado al que va dirigido, área de conocimiento, tipo de actividad o situación de aprendizaje para la cual está diseñado, incorpora los recursos complementarios mínimos...* * *Recuerda seguir los ítems que te pide el propio repositorio para poder subir el recurso adecuadamente.* |
| **Formato del recurso** | * *Especifica el tipo de fichero, su extensión, limitaciones de compatibilidad, plataforma de uso...* |
| **Autoría** | * *Indica la autoria del recurso a efectos de citación y utilización por parte de otras/os compañeros/as.* |
| **Tipo de licencia** | * *Describe los permisos y las limitaciones asociadas a la licencia incorporada.* * *No olvides incluir la licencia de compartición también dentro del propio recurso digital educativo.* |
| **Características de uso del recurso en entornos de la Administración educativa** | * *Especifica el software de creación y/o modificación del archivo, las plataformas con la que es compatible...* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Breve cuestionario de evaluación de la puesta en práctica de la actividad** | |
| **Reflexión sobre la adecuación del recurso digital creado en la puesta en práctica de la actividad.** |  |
| **Facilidades, instalaciones y recursos con los que cuenta tu aula y centro.** |  |
| **Limitaciones y dificultades que te has encontrado en tu aula y centro.** |  |
| **Relación de la actividad con la competencia digital de tu etapa y con algunas competencias específicas de tu área.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *a) creación de contenidos digitales*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Creación de contenidos digitales** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de contenidos digitales por parte del alumnado. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *b) búsqueda y selección de información digital*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Búsqueda y selección de información digital** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido a la búsqueda y selección de información digital. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de la competencia del alumnado para buscar y seleccionar información. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la búsqueda y selección de información digital por parte del alumnado. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la búsqueda y selección de información digital por parte del alumnado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *c) comunicación con herramientas colaborativas y de comunicación*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Comunicación con herramientas colaborativas** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido a la comunicación mediante herramientas digitales y de colaboración. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. |