**PLANTILLA TAREA B CDD B1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programación de aula** | |
| **Área/Materia** |  |
| **Nivel/grupo** |  |
| **Situación de aprendizaje-actividad (Título y breve descripción)** | * *Indica el nombre de la actividad.* * *Describe brevemente en qué consiste la realización de la actividad.* |
| **Temporalización** | * *Ubica temporalmente la SA indicando: fecha de inicio, fecha de finalización, número de sesiones, etc.* |
| **Contextualización del alumnado** | * *Describe las características psicoevolutivas, sociales, así como del entorno de tu grupo.* |
| **Basándote en los principios DUA justifica que tu actividad es accesible para todo el alumnado (Más información:** [**DUA-A –**](https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/dua-a-2/)**CEFIRE Inclusiva).** | * *Accesibilidad (p. ej.: física, cognitiva, emocional...).* |
| **Medidas de respuesta para la inclusión utilizadas en la actividad creada que llevarás a cabo en el aula.**  **NOTA: Si no tienes alumnado con necesidades específicas, especificad alguna situación simulada. Por ejemplo: alumnado con dificultad visual, auditiva, de lectoescritura, motriz…** | * *En función de las necesidades específicas de tu alumnado, indica qué medidas concretas de respuesta para la inclusión son necesarias aplicar y especifica con qué herramientas digitales las vas a llevar a cabo.* |
| **Recursos tecnológicos y didácticos** |  |
| **Competencias digitales desarrolladas en el alumnado (descriptores operativos y/o pequeña justificación)** | * *En este apartado debes consultar la normativa, salvo que en tu etapa educativa no tengas la competencia digital establecida en la legislación. Si en tu currículo no se desarrolla esta competencia clave, puedes consultar la página del* [*INTEF*](https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-del-alumnado/) *y seleccionar los descriptores operativos referidos a la competencia digital que mejor se adecúen a tus necesidades.* |
| **Herramientas/instrumentos/técnicas y criterios de evaluación del nivel de desarrollo de las competencias digitales** | * *Especifica solo aquellas herramientas/instrumentos/técnicas y criterios en los que se evidencie un desarrollo de las competencias digitales de tu alumnado.* |

|  |
| --- |
| **CAPTURAS DE PANTALLA O FOTOS** |
| 1. **Contenido asociado a la tarea (donde se vea sección, curso y algún recurso propuesto)** |
| (captura/s de pantalla o fotos) |
| 1. **Calendario o configuración de la temporalización de la actividad** |
| (captura/s de pantalla o fotos) |
| 1. **Descripción de la actividad y pautas de realización de esta** |
| (captura/s de pantalla o fotos) |
| 1. **Principal medio de apoyo al alumnado para la realización de la tarea (foros, enlace, recursos…)** |
| (captura/s de pantalla o fotos) |
| 1. **Creación y configuración de la funcionalidad de comunicación para favorecer el aprendizaje entre iguales** |
| (captura/s de pantalla o fotos) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Breve cuestionario de evaluación de la puesta en práctica de la actividad** | |
| **Reflexión sobre la adecuación de las herramientas del EVA empleadas en la puesta en práctica de la actividad.** |  |
| **Facilidades, instalaciones y recursos con los que cuenta tu aula y centro.** |  |
| **Limitaciones y dificultades que te has encontrado en tu aula y centro.** |  |
| **Relación de la actividad con la competencia digital de tu etapa y con algunas competencias específicas de tu área.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *a) creación de contenidos digitales*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Creación de contenidos digitales** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de contenidos digitales por parte del alumnado. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *b) búsqueda y selección de información digital*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Búsqueda y selección de información digital** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido a la búsqueda y selección de información digital. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de la competencia del alumnado para buscar y seleccionar información. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la búsqueda y selección de información digital por parte del alumnado. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la búsqueda y selección de información digital por parte del alumnado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de la puesta en práctica en el aula de la actividad *c) comunicación con herramientas colaborativas y de comunicación*** | | | | |
|  | **Nada** | **Poco** | **Suficiente** | **Óptimo** |
| **Comunicación con herramientas colaborativas** | En la puesta en práctica de la actividad no se ha contribuido a la comunicación mediante herramientas digitales y de colaboración. | La situación de aprendizaje-actividad se ha preparado, pero no ha llegado a favorecer el desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. | La situación de aprendizaje-actividad ha contribuido al desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. | La puesta en práctica de la actividad ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la competencia del alumnado para comunicarse y colaborar empleando herramientas digitales. |