**PLANTILLA TASCA B CDD B1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programació d'aula** | |
| **Àrea/Materia** |  |
| **Nivell/grup** |  |
| **Situació d'aprenentatge-activitat (Títol i descripció breu)** | * *Indica el nom de l’activitat.* * *Descriu breument en què consisteix la realització de l’activitat.* |
| **Temporalització** | * *Ubica temporalment la SA indicant: data d'inici, data de finalització, número de sessions, etc.* |
| **Contextualització de l’alumnat** | * *Descriu les característiques psicoevolutives, socials i de l'entorn del teu grup.* |
| **Basant-te en els principis DUA justifica que la teua activitat és accessible per a tot l'alumnat (Més informació:** [**DUA-A –**](https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/dua-a-2/)**CEFIRE Inclusiva).** | * *Accessibilitat (p. ex.: física, cognitiva, emocional...).* |
| **Mesures de resposta per a la inclusió utilitzades en l'activitat creada que duràs a terme a l'aula.**  **NOTA: Si no tens alumnat amb necessitats específiques, especifiqueu alguna situació simulada. Per exemple: alumnat amb dificultat visual, auditiva, de lectoescriptura, motriu…** | * *En funció de les necessitats específiques del teu alumnat, indica quines mesures concretes de resposta per a la inclusió són necessàries aplicar i especifica amb quines eines digitals les duràs a terme.* |
| **Recursos tecnològics i didàctics** |  |
| **Competències digitals desenvolupades a l'alumnat (descriptors operatius i/o xicoteta justificació)** | * *En aquest apartat has de consultar la normativa, llevat que a la teua etapa educativa no tinguis la competència digital establerta a la legislació. Si al vostre currículum no es desenvolupa aquesta competència clau, podeu consultar la pàgina de l'*[*INTEF*](https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-del-alumnado/) *i seleccionar els descriptors operatius referits a la competència digital que millor s'adeqüen a les vostres necessitats.* |
| **Eines/instruments/tècniques i criteris d'avaluació del nivell de desenvolupament de les competències digitals** | * *Especifica només aquelles eines/instruments/tècniques i criteris en les quals s'evidencie un desenvolupament de les competències digitals del teu alumnat.* |

|  |
| --- |
| **CAPTURES DE PANTALLA O FOTOS** |
| 1. **Contingut associat a la tasca (on es vegia secció, curs i algun recurs proposat)** |
| (captura/captures de pantalla o fotos) |
| 1. **Calendari o configuració de la temporalització de l'activitat** |
| (captura/captures de pantalla o fotos) |
| 1. **Descripció de l'activitat i pautes de realització d'aquesta** |
| (captura/captures de pantalla o fotos) |
| 1. **Principal mitjà de suport a l'alumnat per a la realització de la tasca (fòrums, enllaç, recursos…)** |
| (captura/captures de pantalla o fotos) |
| 1. **Creació i configuració de la funcionalitat de comunicació per afavorir l'aprenentatge entre iguals** |
| (captura/es de pantalla o fotos) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Breu qüestionari d'avaluació de la posada en pràctica de l'activitat** | |
| **Reflexió sobre l’adequació de les eines de l’EVA emprades en la posada en pràctica de lactivitat.** |  |
| **Facilitats, instal·lacions i recursos amb què compta la teua aula i centre.** |  |
| **Limitacions i dificultats que t'has trobat a la teua aula i al teu centre.** |  |
| **Relació de lactivitat amb la competència digital de la teua etapa i amb algunes competències específiques de la teua àrea.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica d'avaluació de la posada en pràctica a l'aula de l'activitat *a) creació de continguts digitals*** | | | | |
|  | **Res** | **Poc** | **Suficient** | **Òptim** |
| **Creació de continguts digitals** | A la posada en pràctica de l'activitat no s'ha contribuït al desenvolupament de la creació de continguts digitals per part de l'alumnat. | La situació daprenentatge-activitat s’ha preparat, però no ha arribat a afavorir el desenvolupament de continguts digitals per part de l’alumnat. | La situació daprenentatge-activitat ha contribuït al desenvolupament de la creació de continguts digitals per part de l’alumnat. | La posada en pràctica de lactivitat ha contribuït de manera significativa al desenvolupament de la creació de continguts digitals per part de l’alumnat. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica d'avaluació de la posada en pràctica a l'aula de l'activitat *b) cerca i selecció d'informació digital*** | | | | |
|  | **Res** | **Poc** | **Suficient** | **Òptim** |
| **Cerca i selecció d'informació digital** | En la posada en pràctica de l'activitat no s'ha contribuït a la cerca i la selecció d'informació digital. | La situació d'aprenentatge-activitat s'ha preparat, però no s'ha afavorit el desenvolupament de la competència de l'alumnat per cercar i seleccionar informació. | La situació d'aprenentatge-activitat ha contribuït al desenvolupament de la cerca i la selecció d'informació digital per part de l'alumnat. | La posada en pràctica de l'activitat ha contribuït de manera significativa al desenvolupament de la cerca i la selecció d'informació digital per part de l'alumnat. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica d'avaluació de la posada en pràctica a l'aula de l'activitat *c) comunicació amb eines col·laboratives i de comunicació*** | | | | |
|  | **Res** | **Poc** | **Suficient** | **Òptim** |
| **Comunicació amb eines col·laboratives** | A la posada en pràctica de l'activitat no s'ha contribuït a la comunicació mitjançant eines digitals i de col·laboració. | La situació d'aprenentatge-activitat s'ha preparat, però no ha arribat a afavorir el desenvolupament de la competència de l'alumnat per comunicar-se i col·laborar fent servir eines digitals. | La situació d'aprenentatge-activitat ha contribuït al desenvolupament de la competència de l'alumnat per comunicar-se i col·laborar fent servir eines digitals. | La posada en pràctica de l'activitat ha contribuït de manera significativa al desenvolupament de la competència de l'alumnat per comunicar-se i col·laborar fent servir eines digitals. |