

GRAMMAIRE

Les verbes du 2^{ème} groupe en *-ir*

NIVEAU

Débutant (A1)

NUMÉRO

FR_A1_2072G

LANGUE

Français



Objectifs

- Je peux conjuguer des verbes du 2^{ème} groupe en *-ir*.
- Je peux donner mon opinion sur un plat ou un restaurant.

Cuisine française

Vous connaissez ces plats français ?

Associez les images avec les mots.

1



2



3



4



5



6



a la quiche lorraine

b le bœuf bourguignon

c la tarte tatin

d le poulet basquaise

e la crème brûlée

f la fondue

Critique gastronomique

Émilie écrit un blog sur la cuisine française.

Lisez l'article et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

The screenshot shows a blog post header with three dots, a magnifying glass icon, and a menu icon. The URL is www.monblogculinaire.com. The title is "Chez Paulette" followed by two yellow stars. Below the title is a photograph of a bowl of bouillabaisse, a traditional French fish soup with various seafood and vegetables. The text of the post discusses the restaurant's location in Marseille, its traditional cuisine, and specific dishes like bouillabaisse and bœuf bourguignon. It also mentions a lack of vegetarian options and a sweet ending with tarte tatin.

Chez Paulette ★★



Aujourd'hui je présente un petit restaurant dans le centre de Marseille : *Chez Paulette*. La cuisine est traditionnelle, simple mais excellente ! En entrée, je choisis une salade. En plat, si vous aimez le poisson, je vous recommande la bouillabaisse (spécialité locale, un peu épicée, un régal !). Si vous préférez la viande, choisissez le bœuf bourguignon. Il est délicieux ! Mon mari adore !

Un point faible : il n'y a pas d'option végétarienne. Nous finissons le repas avec une tarte tatin (trop sucrée pour moi.)

Chez Paulette est un restaurant à Paris.

La spécialité est un plat avec du poisson.

Tous les commentaires d'Émilie sont positifs.



Les saveurs

salé·e



sucré·e



épicé·e



Ces frites sont trop
salées !

Les baklavas sont
des pâtisseries très
_____.

Vous mangez
_____ ?

Sucré, salé ou épicé ?

Ces plats sont sucrés, salés ou épicés ? **Demandez** à vos camarades. Ils ou elles **répondent**.

Exemple : *Les tacos sont sucrés ? Non, ils sont salés et épicés !*



1

les tacos

2

la mousse au
chocolat

3

le poulet au
curry

4

les frites

5

la tarte aux
fraises

6

la fondue

7

le hamburger

8

les macarons

Et vous, vous aimez ces plats ?

C'est un régal !



C'est un régal ! = C'est délicieux !

Les verbes du 2ème groupe en -ir

Observez les phrases suivantes et complétez la conjugaison du verbe *choisir*.

Je **choisis** une salade.

Vous **choisissez** un dessert ?

pronome personnel	verbe
je	_____
tu	choisis
il, elle, on	choisit
nous	choisissons
vous	_____
ils, elles	choisisSENT



Quelques autres verbes
du 2ème groupe : finir,
grandir, grossir, maigrir,
nourrir...

Choisir, finir, grandir...

Observez le modèle du verbe *choisir*.

Complétez la conjugaison des verbes *finir* et *grandir*.

Écrivez une phrase avec chaque verbe. **Exemple** : *Tu ne finis pas ton dessert ?*

choisir

je	choisis
tu	choisis
Il, elle, on	choisit
nous	choisissons
vous	choisissez
ils, elles	choisisSENT

finir

je	finis
tu	_____
il, elle, on	_____
nous	finissons
vous	_____
ils, elles	_____

grandir

je	_____
tu	grandis
il, elle, on	_____
nous	_____
vous	grandissez
ils, elles	_____



Il y a des verbes en -IR
irréguliers : partir, venir...
Ils sont du **3ème groupe**.

Conjugaison

Choisissez la conjugaison correcte du verbe.

1 Martine _____ son dîner.

a. finis

b. finit

c. finissent

2 Lola, tu as déjà 8 ans ! Tu _____ vite !

a. grandit

b. grandis

c. grandissez

3 Docteur, je ne mange pas beaucoup mais je _____ ! Un conseil ?

a. grossis

b. grossit

c. grossissons

4 Vous _____ quoi comme entrée ?

a. choisissons

b. choisissez

c. choisissent

5 Les végans se _____ uniquement avec des aliments d'origine végétale.

a. nourrit

b. nourrissent

c. nourrissons

Encore des verbes !

Conjuguez les verbes à la forme correcte.

1 Tu _____ ton livre ? (finir)

2 Yvan et Elizabeth _____ le poulet basquaise. (choisir)

3 Émeline _____ tous les jours ! (grandir)

4 Mon chien _____. (grossir) Il mange tout le temps !

5 Vous _____ votre chien comment ? (nourrir)

Les sons /p/ et /b/

Entraînez-vous à prononcer ces mots !

1

poisson

2

boisson

3

poire

4

boire

/pwasõ/

/bwasõ/

/pwaʁ/

/bwaʁ/

Donner son opinion sur un plat

Classez les commentaires dans la bonne colonne.

1 *Cette soupe est délicieuse !*

2 *La purée est trop salée.*

3 *Le gâteau au chocolat est un régal !*

4 *La ratatouille est très bonne.*

5 *Je n'aime pas beaucoup la mousse au chocolat.*

Commentaires positifs

Commentaires négatifs

Donner son opinion

Pour donner son opinion, positive ou négative, on peut utiliser différentes structures.

Observez les exemples et **complétez**.

J'adore le bœuf bourguignon.
Il est délicieux !

- Je peux utiliser un **verbe** :
 - je déteste < je n'aime pas < j'aime
< _____

- Je peux utiliser un _____ :
 - Mauvais < bon < excellent /

Les adverbes d'intensité

Lisez les exemples. Complétez et répondez.



La tarte tatin est très bonne !



Elle est assez bonne, mais elle est trop sucrée pour moi.

Les **adverbes** ajoutent une intensité aux adjectifs.

Un peu < _____ < très < _____

- L'adverbe est placé **avant** ou **après** l'adjectif ?

Les adverbes sont invariables.





Donner son opinion sur un restaurant

En **classe entière** ou en **en *breakout rooms*** :

1. **Lisez** les commentaires. **Relevez** les verbes, adjectifs et adverbes pour donner son opinion.
2. **Ordonnez** les commentaires du plus négatif (1) au plus positif (4).

A- J'aime le restaurant *En bord de mer*. Les poissons sont bons. Un point faible : le service est un peu lent.

B- Je déteste le *Restaurant de la gare*. Les plats sont très chers. Les portions sont trop petites et le vin est mauvais.

C- Je n'aime pas beaucoup le restaurant *Le chalet*. La fondue est assez bonne, mais elle est trop salée.

D- J'adore le restaurant *Les deux amis* ! L'ambiance est agréable, la cuisine est excellente. Les desserts sont un régal !

1 - ...



Avant d'entrer dans la ***breakout room***, prenez une **photo** de l'exercice.

À vous !

Écrivez un commentaire sur un restaurant que vous connaissez.

Utilisez des mots de la boîte rouge.

je déteste / j'aime / j'adore
mauvais / bon / excellent / délicieux
sucré / salé / épicé
un peu / assez / très / trop



Commentaire sur le restaurant :

Réfléchissons !

- Est-ce que vous pouvez conjuguer des verbes du 2^{ème} groupe en -ir ?
- Est-ce que vous pouvez donner votre opinion sur un plat ou un restaurant ?

Le ou la professeur·e donne aux étudiants·es des conseils pour s'améliorer.

Fin de la leçon

Expression

À la bonne franquette

Sens : simple, sans manières, comme à la maison

Exemple : *Chez Pierre, venez en jean et en baskets, on mange à la bonne franquette !*



Pratique additionnelle



Cuisine internationale

Échangez avec vos camarades.

**Vous préférez la cuisine
italienne ? Japonaise ?
Indienne ? ...**



**Pourquoi ? Comment est
cette cuisine ?**



Vrai ou faux ?

Dites si les affirmations sont **vraies ou fausses**.



	Vrai	Faux
1 La cuisine indienne est épicée.		
2 La mousse au chocolat est une entrée.		
3 La bouillabaisse est un plat sucré.		
4 La quiche lorraine est salée.		
5 La glace est un dessert sucré.		



Conjuguez !

Complétez les phrases avec un verbe de la liste.

Conjuguez le verbe à la bonne personne.



1 Les bébés _____ trop vite !

2 Je _____ mon chat avec des croquettes.

3 Si vous _____, c'est à cause du médicament.

4 Tu _____ quoi comme dessert ?

5 Nous _____ l'exercice et après nous corrigéons.

choisir
finir
grossir
grandir
nourrir

Donner son opinion



Observez les photos.

Donnez votre opinion sur les plats.



salade de fruits



mousse au chocolat



fromage



crêpes



hamburger

J'adore la salade de fruits. Elle est excellente.

Je n'aime pas beaucoup les crêpes. Elles sont trop sucrées.

Corrigés

P. 3 : 1 – c ; 2 – f ; 3 – b ; 4 – a ; 5 – d ; 6 – e.

P. 4 : faux ; vrai ; faux.

P. 5 : sucrées ; épicé.

P. 6 : sucré : 2, 5 et 8. / salé : (1), (3), 4, 6 et 7. / épicé : 1 et 3.

P. 8 : je choisis ; vous choisissez.

P. 9 : tu finis, il/elle/on finit, vous finissez, ils/elles finissent. ; je grandis, il/elle/on grandit, nous grandissons, ils/elles grandissent.

P. 10 : 1 – b ; 2 – b ; 3 – a ; 4 – b ; 5 – b.

P. 11 : 1 – finis ; 2 – choisissent ; 3 – grandit ; 4 – grossit ; 5 – nourrissez.

P. 13 : commentaires positifs : 1, 3 et 4. / commentaires négatifs : 2 et 5.

P. 14 : j'adore ; adjectif ; délicieux.

P. 15 : assez ; trop ; avant.

P. 16 : 1 – b ; 2 – c ; 3 – a ; 4 – d.

P. 22 : 1 – vrai ; 2 – faux ; 3 – faux ; 4 – vrai ; 5 – vrai.

P. 23 : 1 – grandissent ; 2 – nourris ; 3 – grossissez ; 4 – choisis ; 5 – finissons.

Résumé

Les verbes du 2^{ème} groupe en -IR

- Quelques verbes du 2^{ème} groupe : choisir, finir, grandir, grossir, nourrir
- Ils se conjuguent sur le même modèle, avec les terminaisons : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent
- Ex. : je choisis, tu choisis, il/elle/on choisit, nous choisissons, vous choisissez, ils/elles choisissent

Donner son opinion sur un plat ou un restaurant

- Avec un **verbe** : je déteste < je n'aime pas < j'aime < j'adore
- Avec un **adjectif** : mauvais < bon < excellent / délicieux

Les adverbes d'intensité

- Les adverbes ajoutent une intensité aux adjectifs.
- Ils se placent **avant** l'adjectif et ils ont **invariables**. Ex. : Cette soupe est assez bonne.
- Un peu < assez < très < trop

Vocabulaire

bon, bonne

grossir

excellent, excellente

nourrir

délicieux, délicieuse

mauvais, mauvaise

C'est un régal !

un peu

sucré, sucrée

assez

salé, salée

très

épicé, épicée

trop

choisir

finir

grandir

Notes