

GRAMMAIRE

# Révision des temps du passé

**NIVEAU**

Intermédiaire (B2)

**NUMÉRO**

FR\_B2\_1032G

**LANGUE**

Français



## Objectifs

- Je peux utiliser les temps du passé de façon approfondie.
- Je peux employer des marqueurs temporels pour enrichir mon récit au passé.



# Remue-méninges

Quels temps du passé connaissez-vous en français ?

**Faites** une liste et **donnez** un exemple de phrase pour chacun d'entre eux.

A graphic of a white sheet of paper with horizontal lines, resembling a notepad. The top-left corner is folded over, and the paper is set against a light blue background.



# Usages des temps du passé

À quel temps verbal correspond chaque usage : imparfait, passé composé, passé simple, plus-que-parfait ? **Classez. Observez** les exemples pour vous aider.

1. Rapporte une action passée **antérieure** à une autre action passée. \_\_\_\_\_

3. Exprime une action **accomplie, ponctuelle, finie** et **complète** dans le passé.  
\_\_\_\_\_

2. **Décrit** des circonstances ou actions **habituelles** dans le passé. \_\_\_\_\_

4. A principalement une **valeur poétique** et **littéraire**, mais n'est plus utilisé à l'oral.  
\_\_\_\_\_

Temps	Exemple
imparfait	Quand j' <b>étais</b> petite, je <b>passais</b> tout mon temps libre à jouer au foot.
passé composé	Il pleuvait quand nous <b>sommes sortis</b> de la maison.
passé simple	Ils <b>se marièrent</b> et <b>eurent</b> beaucoup d'enfants.
plus-que-parfait	Hier je ne me suis pas rendu compte que mon chien s' <b>était échappé</b> .



# Choisissez

**Choisissez** la forme correcte (plusieurs réponses possibles).

- 1 Il venait juste de rentrer quand quelqu'un \_\_\_\_\_ à la porte.  
a. frappait                      b. a frappé                      c. frappa                      d. avait frappé
- 2 Avant d'habiter dans cet appartement, nous \_\_\_\_\_ plus de six fois.  
a. avons déménagé                      b. avions déménagé                      c. déménagions                      d. déménageâmes
- 3 Quand ils \_\_\_\_\_ ils étaient tous les deux mariés.  
a. se sont rencontrés                      b. s'étaient rencontrés                      c. se rencontrèrent                      d. se rencontraient
- 4 Il faisait nuit noire lorsque nous \_\_\_\_\_ une forme effrayante s'approcher.  
a. vîmes                      b. avons vu                      c. avions vu                      d. voyions
- 5 Je ne \_\_\_\_\_ pas que tu étais déjà allée en Inde.  
a. ai su                      b. savais                      c. avais su                      d. sus



# Complétez

**Complétez** le texte avec les verbes de la colonne de gauche.

**Conjuguez** les verbes au temps du passé approprié.

être  
entendre  
se promener  
continuer  
se retourner  
se faire  
demander  
venir  
voir  
répondre

Hier je \_\_\_\_\_ dans le parc à côté de chez moi, comme tous les matins, quand tout à coup j'\_\_\_\_\_ un cri. Je \_\_\_\_\_ pour chercher d'où \_\_\_\_\_ le bruit, mais je n'ai rien vu. J'\_\_\_\_\_ ma promenade et quand j'\_\_\_\_\_ sur le point de sortir du parc, j'\_\_\_\_\_ la police arriver. J'\_\_\_\_\_ ce qu'il s'était passé et un passant m'\_\_\_\_\_ qu'une dame \_\_\_\_\_ voler son sac à main.

# Passé composé ou imparfait ?

Observez les exemples et lisez les explications.

Qu'est-ce que tu **mangeais** quand tu habitais en Chine ?

Qu'est-ce que tu **as mangé** quand tu habitais en Chine ?

- Il est parfois possible de choisir entre imparfait et passé composé de manière subjective, en fonction du contexte.
- Ce choix apporte toutefois une **nuance**, une **différence de sens** :
  - Dans la première phrase, l'imparfait exprime l'**habitude dans le passé**. On parle d'une action **normale** et **répétée** à une époque délimitée.
  - Dans la deuxième phrase, le passé composé exprime une **action ponctuelle**, un événement. Le sens ici est de goûter de la nourriture **inhabituelle** ou exotique.





# Quelques nuances

- Observez les **différences de sens** entre le **passé composé** (action ponctuelle) et l'**imparfait** (situation, description).

**J'ai pensé** à ramener le livre de Marie.



Je me suis souvenu, j'ai pris le livre.

**Je pensais** que tu aimais Julie.



Je croyais, mais c'est faux, tu ne l'aimes pas.

**Tu rêvais** de devenir rockeur.



Tu n'es pas devenu rockeur.

**Il a manqué** son train.



Il a manqué son train cette fois-là.

**Il manquait** son train tous les lundis.

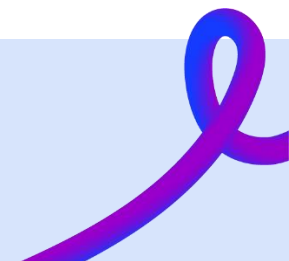


Il avait l'habitude de manquer son train.

**Encore 5 minutes et il manquait** son train.



Il a presque manqué son train, il a failli le manquer, mais il l'a pris finalement.







# Action passée ou non réalisée ?

Lisez les phrases, **observez** les nuances entre elles et **répondez**.

		Action passée	Action non réalisée
1	J'ai rêvé que tu devenais astronaute.		
2	Je rêvais que tu deviennes astronaute.		
3	J'ai dû aller à l'hôpital hier.		
4	Je devais aller à l'hôpital hier.		



# Tout est dans la nuance !

Expliquez la différence entre ces deux phrases.

1

“

*À l'âge de 25 ans, Marion a eu trois enfants.*

”

2

“

*À l'âge de 25 ans, Marion avait trois enfants.*

”



# Quelques marqueurs temporels

- Pour situer deux actions l'une par rapport à l'autre, on utilise des **connecteurs**. Voici quelques exemples :

Il jouait du piano **pendant que** je cuisinais.

Tu m'as téléphoné **alors que** j'étais en voiture.

**Une fois qu'**il a obtenu son permis, il a acheté une voiture.

**Dès qu'ils** sont arrivés, les enfants ont allumé la télé.

Il a pris sa retraite **après que** nous avons gagné le championnat.

Il est rentré **avant qu'**il fasse nuit.



Il jouait du piano **en même temps que** je cuisinais.



Tu m'as téléphoné **au moment où** j'étais en voiture.



**D'abord**, il a obtenu son permis, **ensuite**, il a acheté une voiture.



**À la minute où** ils sont arrivés... **Aussitôt qu'ils** sont arrivés...



**D'abord** nous avons gagné, **ensuite**, il a pris sa retraite.



Il est rentré **avant** la nuit. **D'abord** il est rentré, **ensuite** il a fait nuit.



# Temps et modes

- Les connecteurs **avant**, **après** et **jusqu'à** permettent aussi d'ordonner des actions entre elles. Mais attention aux modes utilisés après ces connecteurs :
  - Avant de** + infinitif. **Avant que** + subjonctif.
  - Après** + infinitif passé. **Après que** + indicatif.
  - Jusqu'à ce que** + subjonctif.

Avant	Après	Jusqu'à
Avant la nuit	Après le cours	Jusqu'à la fin
Avant d'arriver	Après avoir mangé	-
Avant que tu partes	Après que tu auras fini	Jusqu'à ce que tu saches



# Pratiquez

Choisissez le connecteur correct.

1 Un an \_\_\_\_\_ il est devenu empereur, Napoléon a remporté la bataille d'Austerlitz.

- a. avant qu'                      b. après qu'                      c. pendant qu'                      d. aussitôt qu'

2 J'étais fatiguée, alors je me suis couchée \_\_\_\_\_ le film s'est terminé.

- a. dès que                      b. avant que                      c. après                      d. pendant que

3 Elle ne manquait jamais de me téléphoner \_\_\_\_\_ se coucher.

- a. avant                      b. avant que                      c. avant de                      d. après

4 Il a pratiqué l'équitation \_\_\_\_\_ son cheval se blesse.

- a. depuis que                      b. jusqu'à ce que                      c. dès que                      d. pendant que

5 Je suis venu \_\_\_\_\_ j'ai appris la nouvelle.

- a. aussitôt que                      b. avant que                      c. pendant que                      d. jusqu'à ce que



# Racontez

En **classe entière** ou en **breakout rooms** :  
**Créez** la biographie d'un de vos camarades.



**1**  
**Posez-lui des questions** sur son enfance et son passé.  
Prenez des notes.



**2**  
**Rédigez** une biographie historique : les dates, âges, faits et événements les plus importants.



**3**  
**Racontez** au reste de la classe la vie de votre camarade, en utilisant le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait.



**Avant** d'entrer dans la **breakout room**, prenez une **photo** de l'exercice.





# Fin de la leçon :

Expression

***Être un livre ouvert***

**Sens :** être facile à comprendre, transparent, sans secret

**Exemple :** *Je peux facilement deviner ce qu'elle pense, elle est un livre ouvert.*



# Pratique additionnelle



# Biographie

Vous êtes un inventeur de génie : vous avez créé un objet révolutionnaire que tout le monde utilise aujourd'hui.

**Écrivez** votre biographie à partir des amorces à gauche.

Un jour, j'ai réalisé qu'il manquait quelque chose d'indispensable dans notre vie quotidienne. J'ai donc ...

En effet, dix ans auparavant, ...

Après avoir commercialisé mon invention, tout s'est enchaîné. ...

---

---

---

---

---

---

---

---

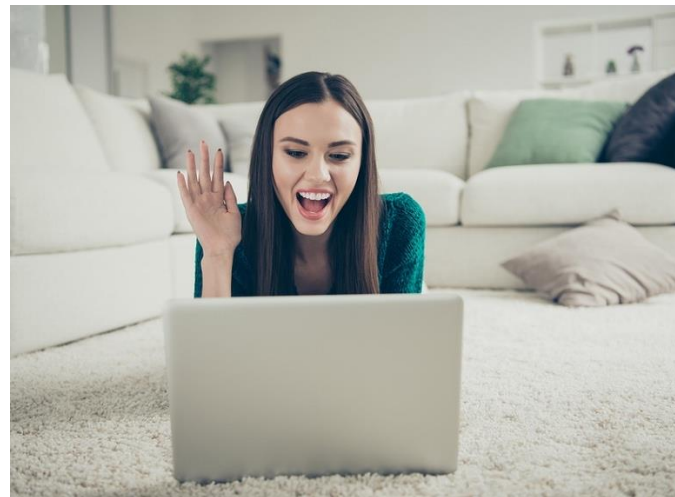
---

---



# Mensonge ou vérité ?

**Un jour, il vous est arrivé une histoire extraordinaire... ou non !  
Racontez une histoire au passé, réelle ou fictive, en donnant quelques détails. Veillez à l'utilisation des temps.**



Votre professeur et vos camarades vous posent des questions.

Ensuite ils devront décider si votre histoire s'est vraiment passée ou si vous venez de l'inventer !

*Tu ne croiras jamais ce qui m'est arrivé !*



# Encore des nuances !



**Expliquez la différence entre ces deux phrases.  
Imaginez le contexte.**

1

“

Il a crié quand il les a vus arriver.

”

2

“

Il criait quand il les a vus  
arriver.

”



# Formez des phrases

**Choisissez** deux actions. **Formez** une phrase au passé avec ces deux verbes et **utilisez** un marqueur temporel pour les relier.





# Racontez un événement passé

**Hier vous avez rencontré  
des extraterrestres,  
incroyable !**

**Racontez votre expérience pour la  
revue *Phénomènes étranges*.  
N'oubliez pas d'utiliser  
correctement les temps verbaux  
et les marqueurs temporels.**







# Corrigés

**P. 4 :** 1-plus-que-parfait, 2-imparfait, 3-passé composé, 4-passé simple.

**P. 5 :** 1b/c, 2a/b/d, 3a/c, 4a/b, 5b

**P. 6 :** je me promenais, j'ai entendu, je me suis retourné, venait, j'ai continué, j'étais, j'ai vu, j'ai demandé, a répondu, s'était fait.

**P. 9 :** Actions passées : 1 et 3. Actions non réalisées : 2 et 4.

**P. 13 :** 1b, 2a, 3c, 4b, 5a.



# Résumé

## Les usages des temps du passé

- imparfait : **décrit** des circonstances ou actions **habituelles** dans le passé.
- passé composé : Exprime une action **accomplie, ponctuelle, finie** et **complète** dans le passé
- passé simple : a principalement une **valeur poétique** et **littéraire**, mais très peu utilisé à l'oral.
- plus-que-parfait : rapporte une action passée **antérieure** à une autre action passée.

## Passé composé ou imparfait ?

- *Qu'est-ce que tu **mangeais** en Chine ?* = habitude dans le passé
- *Qu'est-ce que tu **as mangé** en Chine ?* = action ponctuelle
- *Je **devais** aller à l'hôpital* = action non réalisée
- *J'**ai dû** aller à l'hôpital* = action passée

## Les connecteurs pour lier deux actions

- *pendant que* = *en même temps que*
- *alors que* = *au moment où*
- *une fois que* = *d'abord... Et ensuite... (lorsque la première action sera terminée)*
- *dès que* = *à la minute où ; aussitôt que*

## Avant, après, jusqu'à

- **Avant de** + infinitif ; **avant que** + subjonctif
- **Après** + infinitif passé ; **après que** + indicatif
- **Jusqu'à** + nom ; **jusqu'à ce que** + subjonctif



# Vocabulaire

pendant que

en même temps que

alors que

au moment où

une fois que

dès que

à la minute où

aussitôt que

