

CONVERSATION

# Discuter de la sensibilisation à l'environnement

**NIVEAU**

Intermédiaire (B1)

**NUMÉRO**

FR\_B1\_1044S

**LANGUE**

Français



## Objectifs

- Je peux parler des problèmes environnementaux et de leurs solutions.
- Je peux distinguer et prononcer les sons /u/ et /y/.

# Les problèmes environnementaux

Demandez à vos camarades.

**Quels problèmes  
environnementaux  
connaissiez-vous?**



**Que pouvons-nous faire  
pour les empêcher?**





# Révisons le vocabulaire de l'énergie

Associez.

1



a) un barrage

2



b) une centrale nucléaire

3



c) une éolienne

4



d) un puits de pétrole



# Révisons le vocabulaire du recyclage

**Complétez** la carte mentale avec d'autres mots liés aux déchets et au recyclage.



# Des gestes écoresponsables

Décrivez les images et répondez à la question.

1



2



3



4



5



Quelles images  
représentent  
l'écoresponsabilité ?



# Les bonnes habitudes

**Remettez** les mots dans l'ordre.

Qu'est-ce que vous faites déjà ?

1 Éteindre - les dents. - du - pendant - se lave - robinet - l'eau - qu'on

2 livres - en - des - ou - papier - cahiers - Acheter - recyclé.

3 recyclées - vêtements - des - en - synthétiques - matières - Porter

4 plutôt - voiture. - les - en - que - la - Utiliser - transports - commun

5 plastique. - en - les - Éviter - emballages



# Jeu de rôle

**Étudiant A :** vous êtes Marie.

**Étudiant B :** vous êtes Antoine, le petit-ami de Marie.

**Continuez la conversation** à l'aide des indications.



Marie

*Chéri, tu t'es trompé de poubelle ! Tu sais bien que le verre se recycle !*

*Non, mais c'est trop fatigant de trier ses déchets !  
On devrait...*



Antoine

Marie veut que son petit-ami soit plus écolo, elle essaie de le convaincre.

Antoine pense que les citoyens ne sont pas responsables des problèmes environnementaux.

Chacun donne ses arguments. Qui va convaincre l'autre ?





# Gestes écocitoyens

1. **Remplacez** les légendes sous les bonnes photos.
2. **Répondez** à la question.

**Selon vous, quel est le geste écocitoyen le plus efficace pour sauver la planète et pourquoi ?**



Planter des graines



Faire le tri des déchets



Utiliser des énergies renouvelables



Utiliser le vélo



# Éducation à l'environnement

Vous souhaitez sensibiliser votre nièce à l'écologie. Quels gestes écocitoyens lui enseignez-vous pour sauver la planète?



*Tatie, comment je peux protéger la planète ?*

*Tu pourrais...*

- faire le tri des déchets
- économiser l'eau
- économiser l'énergie
- planter des arbres....



# Observez et échangez

**Choisissez** une photo. **Expliquez** le problème et **discutez** des causes et des solutions avec vos camarades.



*Sur la photo 1, le problème est celui de...  
Ce problème est dû à...  
Pour y remédier, on peut...*



# Être écolo

Choisissez une question et **discutez** avec vos camarades.



Pensez-vous que les jeunes ont une plus grande sensibilisation environnementale ?

Vous considérez-vous une personne écolo ?

Quels sont les gestes les plus simples pour préserver l'environnement ?

Pensez-vous que les gens sont plus écoresponsables qu'avant ?



**On devrait envoyer nos  
déchets sur la lune.**

**Que pensez-vous de cette affirmation ?**





# Prononciation, le son /u/

Pour prononcer le son /u/ , vos lèvres sont très arrondies et très fermées, et votre langue se trouve en arrière.

**Répétez** les mots après votre professeur.

1

poule

/pul/

2

août

/ut/

3

fioul

/fjul/



# Prononciation, le son /y/

Pour prononcer le son /y/, vos lèvres sont très arrondies, et très fermées, et votre langue se trouve très en avant.

**Répétez** les mots après votre professeur.

1

lune

/lyn/

2

aiguë

/ɛgy/

3

eu

/y/



# Pratiquez

En **classe entière** ou en **breakout rooms** :

**Faites une liste** de mots que vous connaissez avec le son /u/ et avec le son /y/.

Son /u/

Son /y/

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# /u/ ou /y/ ?

Ces mots se prononcent-ils avec le son /u/ ou le son /y/? **Classez.**

1

unilatéral

2

autobus

3

univers

4

loup

5

utile

6

ouragan

7

voiture

8

ambigüe

9

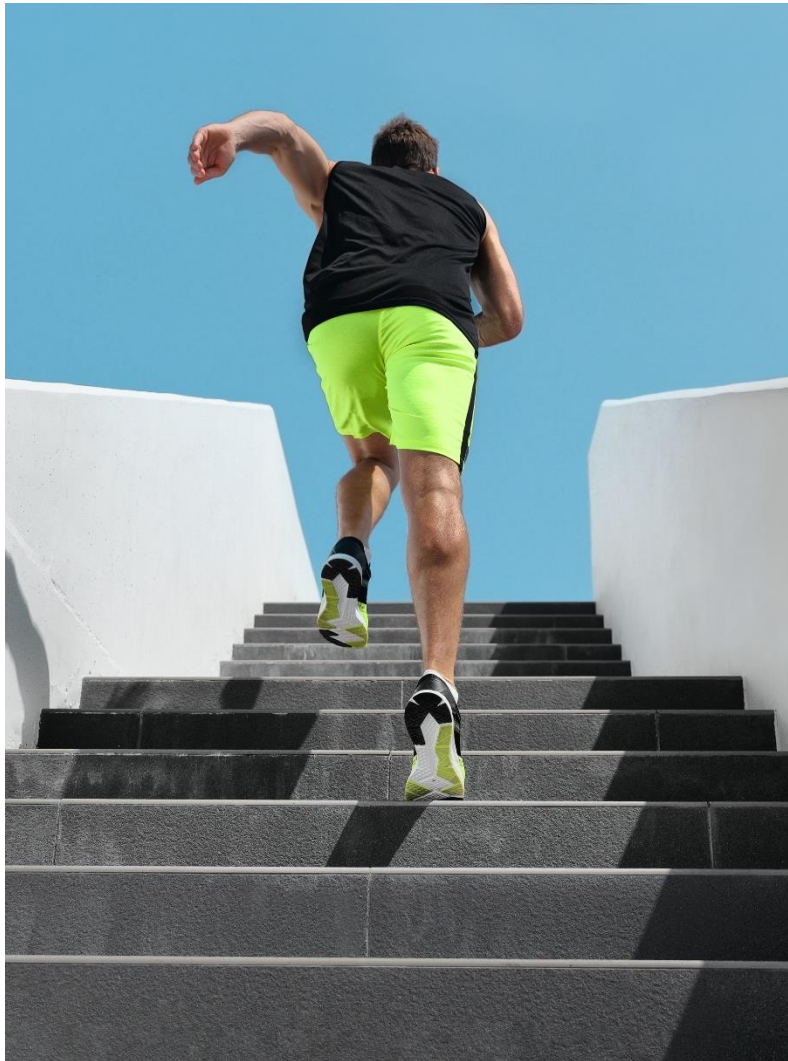
hibou

10

chouette

Son /u/

Son /y/



**C'est la course contre la montre.**

Cette expression signifie que quelqu'un essaie de faire quelque chose dans un délai très serré. Elle indique une situation où le temps est un facteur critique et où il est urgent d'accomplir quelque chose avant qu'il ne soit trop tard.





# La planète brûle !

Lisez l'affirmation et **répondez** aux questions.



**Le réchauffement climatique n'existe pas. Les températures ont toujours varié au cours du temps.**

Êtes-vous d'accord ?

Pourquoi ?

Que pensez-vous de ce débat ?





# Fin de la leçon

Expression

***remuer ciel et terre***

**Sens :** faire tous ses efforts, mettre tous les moyens en œuvre

**Exemple :** *Nous avons remué ciel et terre pour monter ce projet.*



# Pratique additionnelle



# Associez



**1** Le papier, le verre et le carton

**2** On peut composter

**3** Les éoliennes utilisent la force

**4** Le charbon

**5** Le tri sélectif permet de séparer

**6** L'incinération des déchets peut provoquer

**7** L'énergie solaire utilise souvent

**a** les matières organiques.

**b** des fumées toxiques.

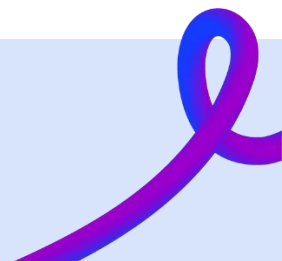
**c** n'est pas une énergie renouvelable.

**d** sont des matières recyclables.

**e** des panneaux photovoltaïques.

**f** les déchets recyclables des non recyclables.

**g** du vent pour produire de l'électricité.







# Problèmes environnementaux

**Classez** ces problèmes environnementaux du plus grave au moins grave selon vous.

**Expliquez** votre choix.

Le réchauffement  
climatique

La pollution  
atmosphérique

Les centrales  
nucléaires

La disparition  
d'espèces  
animales

Les  
décharges à  
ciel ouvert

La  
déforestation

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Prononciation

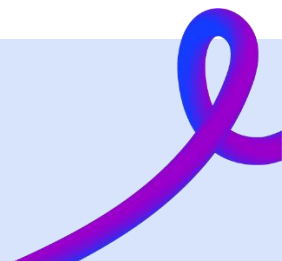
**Lisez le texte.**

**Quels mots se prononcent avec /u/ ? Avec /y/ ?**

“

Un ouragan de magnitude 5 a frappé Cuba aujourd'hui à 8h du matin. Il a tout détruit sur son passage.

”





# Corrigés

**P. 4 :** 1b, 2d, 3a, 4c

**P. 7 :** 1. Éteindre l'eau du robinet pendant qu'on se lave les dents. 2. Acheter des livres ou des cahiers en papier recyclé. 3. Porter des vêtements en matières synthétiques recyclées. 4. Utiliser les transports en commun plutôt que la voiture. 5. Éviter les emballages en plastique.

**P. 17 :** son /u/: loup, ouragan, hibou, chouette. / son /y/ : unilatéral, autobus, univers, utile, voiture, ambiguë.

**P. 23 :** 1 – d ; 2 – a ; 3 – g ; 4 – c ; 5 – f ; 6 – b ; 4 – e.

**P. 25 :** /u/ : **o**uragan, au**j**ourd'hui, **t**out / /y/ : magn**i**tude, **C**uba, **h**uit, **du**, détr**u**it, **sur**.



# Résumé

## Les problèmes environnementaux et leurs solutions

- Les problèmes : *le réchauffement climatique ; la pollution atmosphérique ; les centrales nucléaires ; la disparition d'espèces animales ; les décharges à ciel ouvert ; la déforestation*
- Les solutions : *être écoresponsable ; utiliser les énergies renouvelables ; recycler ; utiliser les transports en commun ; économiser l'eau et l'énergie ; planter des arbres ; éviter les emballages en plastique*

## Le son /u/

- Lèvres très arrondies et très fermées.
- Langue se trouve en arrière.
- *Poule /pul/; août /ut/; fioul /fjul/*

## Le son /y/

- Lèvres très arrondies et très fermées.
- Langue se trouve très en avant.
- *Lune /lyn/; aiguë /ɛgy/; eu /y/*



# Vocabulaire

la centrale nucléaire

écoresponsable

écocitoyen

préserver

au cours de

la déforestation



