

COMMUNICATION

# Résumer un texte

**NIVEAU**

Intermédiaire (B2)

**NUMÉRO**

FR\_B2\_2121X

**LANGUE**

Français



## Objectifs

- Je peux identifier et mettre en place une méthodologie pour résumer un texte.
- Je peux résumer un texte.



# Échauffement

**Lisez-vous des livres en français ? Si oui, quels types de texte ? Si non, pourquoi ?**

**Échangez avec vos camarades.**

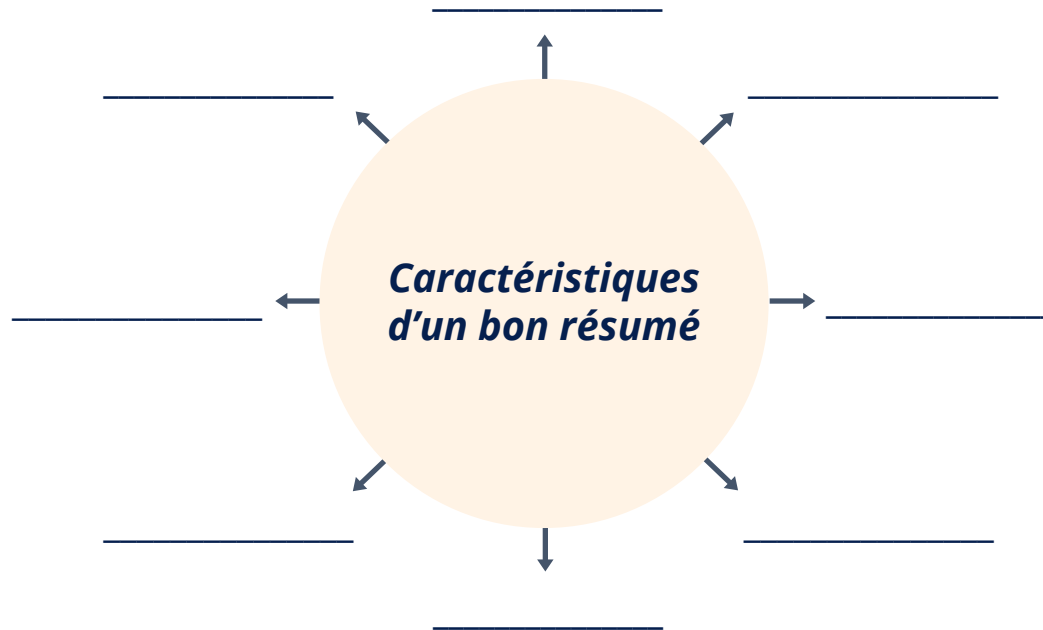




# Remue-méninges

En **classe entière** ou en **breakout rooms** :

Prenez quelques minutes pour **faire une liste** de toutes les caractéristiques possibles d'un bon résumé.





# Qu'en pensez-vous ?

Répondez aux questions.

**Avez-vous l'habitude de lire des résumés de livres ou de films ?**



**Avez-vous déjà dû résumer un texte dans un contexte scolaire ou professionnel ?**





Je lui ai expliqué où on se retrouve, à quelle heure... **Bref**, il a tous les détails.

« **Bref** » est utilisé surtout dans le langage parlé, quand on veut résumer une idée.



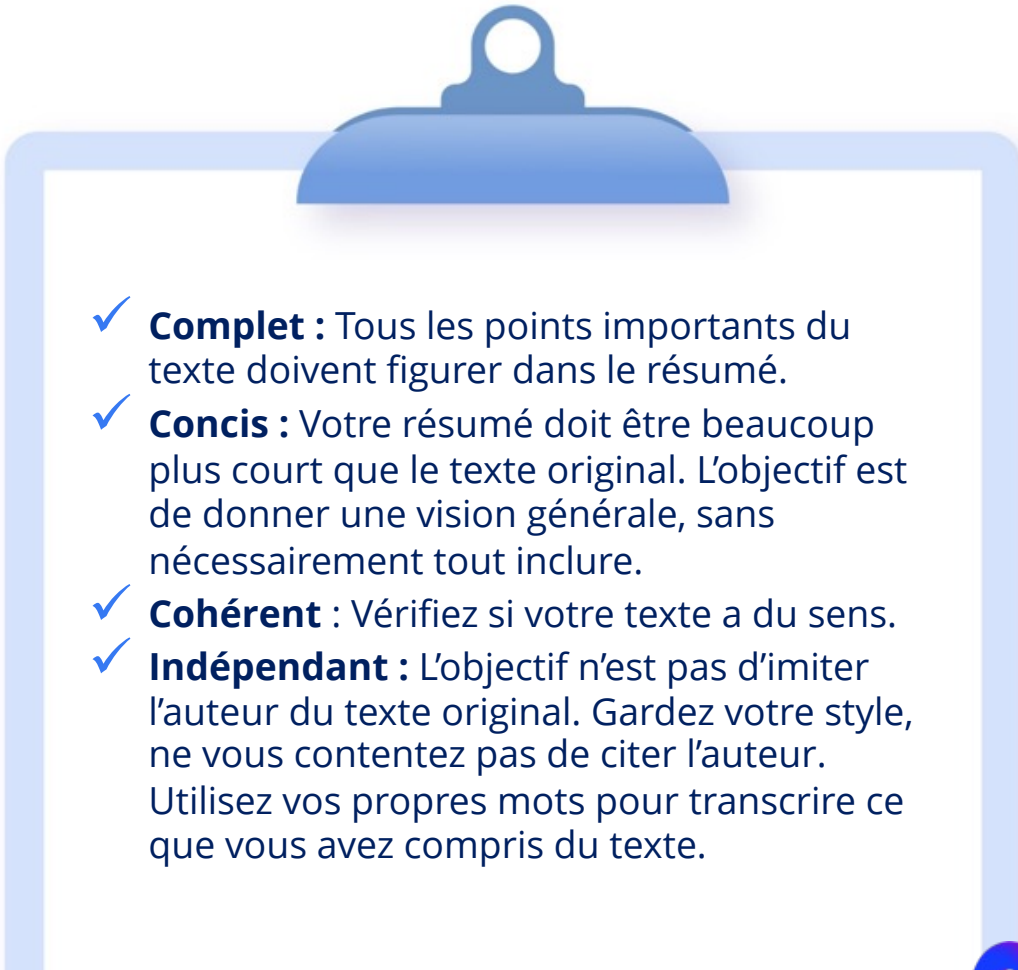
# Qu'est-ce qu'un bon résumé ?

1. **Lisez** le mémo suivant.
2. **Répondez** aux questions.

Aviez-vous pensé à ces caractéristiques en faisant le remue-méninges (p. 4) ?

Quelle caractéristique vous semble la plus importante ?

Pourquoi est-il important de savoir résumer un texte ?

- 
- ✓ **Complet** : Tous les points importants du texte doivent figurer dans le résumé.
  - ✓ **Concis** : Votre résumé doit être beaucoup plus court que le texte original. L'objectif est de donner une vision générale, sans nécessairement tout inclure.
  - ✓ **Cohérent** : Vérifiez si votre texte a du sens.
  - ✓ **Indépendant** : L'objectif n'est pas d'imiter l'auteur du texte original. Gardez votre style, ne vous contentez pas de citer l'auteur. Utilisez vos propres mots pour transcrire ce que vous avez compris du texte.



# Lecture (I)

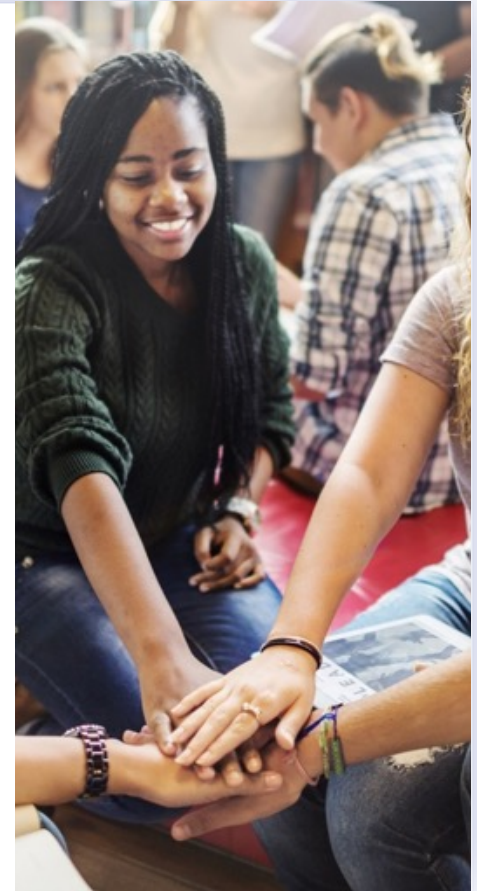
**Lisez** le début du texte.

Ce modèle économique dont on parle beaucoup ces derniers temps a émergé à la fin du 19ème siècle à l'initiative d'individus qui se sont engagés dans des projets collectifs. Il s'est ensuite développé.

Plus tard, les assurances refusaient de garantir les risques que rencontraient les enseignants à cause de leur implication politique et sociale, face à ce refus, ceux-ci décidèrent de créer une mutuelle d'assurance très connue aujourd'hui.

Autre exemple, des militants syndicalistes prirent la décision au milieu des années 1960 de créer une société coopérative pour la restauration afin de promouvoir le chèque postal restaurant (devenu chèque déjeuner) pour que chaque salarié ait un vrai temps de déjeuner.

Ces exemples montrent des individus, qui devant les injustices de notre société ont développé une autre forme économique dans laquelle l'être humain est au centre. Actuellement, l'économie sociale et solidaire nous concerne tous, mais souvent les utilisateurs ou les membres d'entreprises de l'économie sociale et solidaire ignorent qu'ils y participent.







## Lecture (II)

**Lisez** la suite et fin du texte.

**Relevez** les mots inconnus et essayez de **trouver leur sens** grâce au contexte.

Cette économie est caractérisée par une notion particulière qu'on ne retrouve pas dans le modèle économique classique. Dans une économie collaborative, un membre d'une entreprise est aussi un acteur du développement de son entreprise.

En effet, les entreprises de l'économie sociale et solidaire se définissent par leur mode de gouvernance (une personne = une voix), les fondements de leur organisation, la constitution d'un projet collectif, leur choix de répartition des bénéfices. Ainsi, cette conception permet de voir le développement économique autrement. En d'autres termes, chaque entreprise a des objectifs financiers et a la volonté de dégager des excédents, mais l'utilisation de ceux-ci va dans le sens d'un mieux-être pour ceux qui la composent (les sociétaires, les membres des instances, les salariés, les clients, etc.)

En conclusion, une telle économie a démontré la pertinence de la démarche d'une économie autour d'un projet collectif, allant à l'encontre d'une économie dont l'unique objectif serait l'accroissement des bénéfices au profit de quelques-uns.





# Analysez

Suivez les instructions suivantes.

- 1 Après une première lecture, quel est **le thème général** de ce texte ?
- 2 Selon vous, quels sont les **mots-clés** du texte ?
- 3 **Relisez** le texte et **repérez** s'il y a des **mots de liaison**, ou connecteurs logiques.





# C'est à vous !

Vous allez maintenant **rédig**er un **résumé** du texte que vous avez lu.  
Aidez-vous des instructions suivantes.

**Élaborez un plan** qui articule les idées principales du texte, à l'aide des mots-clés et connecteurs identifiés précédemment.

**Rédigez** votre résumé.

Essayez d'utiliser des **synonymes**, de conserver les mêmes temps verbaux et de **structurer** votre résumé grâce à des mots de liaison.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Relecture

C'est l'heure de relire votre texte.

**Vérifiez** si votre résumé respecte les points suivants.



Votre résumé **restitue les informations importantes** du document.

Vous avez **éliminé les détails inutiles**. Il n'y a pas de répétitions.

Vous avez **reformulé** les idées avec vos propres mots.

Vos phrases sont cohérentes et les idées sont bien **articulées**.



# Qu'en pensez-vous ?

Répondez aux questions.

**Qu'est-ce qui a fait que le texte était facile ou difficile à résumer ?**



**Comment était la structure du texte : logique ou confuse ?  
Comment aurait-elle pu être plus claire ?**





# Fin de la leçon

Expression

***Pour faire court***

**Sens :** pour résumer

**Exemple :** *Pour faire court, il a refusé ma proposition.*



# Pratique additionnelle



# Résumez



**Quel est le dernier film ou la dernière série que vous avez-vu ? Ou le dernier livre que vous avez lu ?**

**Faites-en un résumé pour vos camarades.**

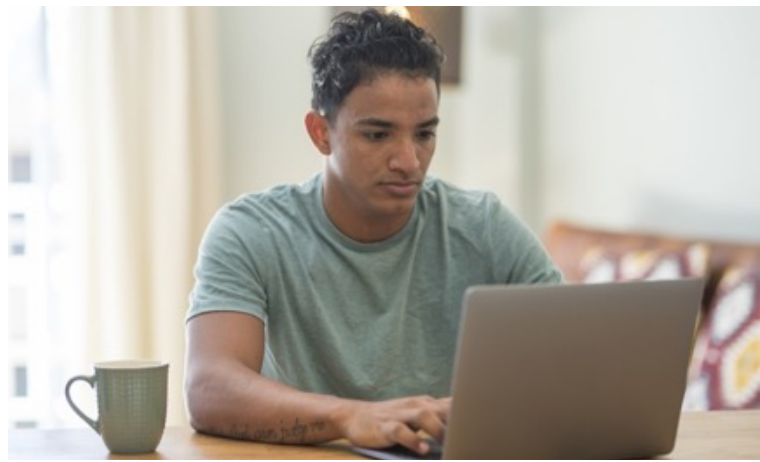




# Échangez



**Les textes écrits en français sont-ils rédigés différemment de ceux écrits dans votre langue ?**



**Pensez-vous que la baisse de notre capacité de concentration fait qu'il y a de moins en moins de textes longs ?**







# Qu'en pensez-vous ?



*Je veux acquérir de nouvelles connaissances, mais je n'ai pas le temps de lire tous les livres que je veux. À la place, je lis des résumés pour avoir une idée générale des contenus.*

Que pensez-vous de cette tactique ?

Que peut-on perdre en lisant seulement un résumé et non le texte original ?

Pensez-vous qu'il soit préférable de lire moins de livres, mais des livres complets ou bien de lire plus de résumés ?





# Corrigés

*Toutes les questions ont des réponses libres.*



# Résumé

## Conseils pour résumer un texte

- Le résumé doit être **complet** : tous les points importants du texte doivent figurer.
- Il doit être **concis** : il doit être beaucoup plus court que le texte original.
- Il doit être **cohérent** : le texte doit avoir du sens et être bien articulé.
- Il doit être **indépendant** : l'objectif n'est pas d'imiter l'auteur du texte original. Gardez votre style.

## Autres conseils pour bien résumer un texte

- Identifier le thème principal et relever les **mots-clés**.
- Relever les **connecteurs logiques** pour identifier la structure du texte, puis élaborer un **plan**.
- Rédiger puis vérifier si tous les détails inutiles ont été éliminés et qu'il n'y a pas de répétition.



# Vocabulaire

bref

concis, concise

le mot de liaison

restituer

reformuler

articuler

