

LECTURA

# Crecer con varios idiomas

**NIVEL**

Intermedio (B1)

**NÚMERO**

ES\_B1\_3053R

**IDIOMA**

Español



## Objetivos

- Puedo leer y entender un texto sobre crecer hablando varios idiomas.
- Puedo discutir sobre el fenómeno del plurilingüismo desde el nacimiento.



# ¡Hablemos de idiomas!

Lee el vocabulario y **discute** con el resto de la clase acerca del significado de las palabras.

la lengua oficial

la lengua vehicular

la formación

el proceso de  
aprendizaje



la comunicación  
efectiva

los estímulos

la adquisición

la lengua materna

# El aprendizaje de lenguas extranjeras I

1. **Lee** el siguiente texto sobre el aprendizaje de idiomas. 2. **Define** las palabras en negrita.

Los idiomas permiten que los seres humanos nos comuniquemos unos con otros, por eso hablar más de uno significa poder estar en contacto con más personas mediante una comunicación efectiva.

Una de las preguntas más recurrentes en el aprendizaje de idiomas es: ¿Cuándo aprendemos una **lengua extranjera**?

Hay infinitas respuestas y todas son igual de válidas, pero nos gustaría plantear otra: ¿Cuándo dejamos de aprender una lengua?

Si observamos la evolución de nuestra **lengua materna**, nos daremos cuenta de que nunca acabamos de aprenderla, siempre hay una palabra, una expresión nueva. Entonces, ¿cómo podemos esperar ser capaces de aprender del todo una lengua extranjera si nunca acabamos de aprender la propia?

Aunque no hemos podido delimitar el momento en el que damos una lengua por aprendida, sí podemos hablar de cuándo es el periodo más propicio para empezar a aprender un idioma.





# El aprendizaje de lenguas extranjeras II

Continúa la lectura y **completa** el texto con las palabras de las cajas.

¿Han oído decir que **los niños y las niñas son como esponjas**, que absorben el conocimiento?

Hay parte de razón en esta expresión. La velocidad de \_\_\_\_\_ entre el nacimiento y los doce años es vertiginosa debido a la gran plasticidad del cerebro. No obstante, demasiado \_\_\_\_\_ también puede sobrecargar a los niños y a las niñas, así que hay que tomárselo con calma.

Si queremos aprovechar esta capacidad de \_\_\_\_\_ un idioma a una edad temprana, la recomendación es empezar el aprendizaje a los tres años, cuando el niño o la niña ya ha podido adquirir la lengua materna y puede distinguir los dos \_\_\_\_\_.

adquirir

idiomas

estímulo

aprendizaje



# Los niños y las niñas son como esponjas

**Intenta** explicar el significado de esta expresión. Puedes dar ejemplos.



¿Qué significa la expresión  
*los niños y niñas son  
como esponjas?*

¿Qué opinas de ella?

¿Crees que la capacidad  
de aprender de un niño o  
de una niña es  
comparable a la  
capacidad de los adultos  
de adquirir conocimiento?

**Justifica** tu respuesta.



# La comunicación efectiva

Responde a las preguntas.



*¿Qué se menciona en el texto sobre la comunicación efectiva?*

*¿Qué crees que es?*

*¿Es importante? ¿Por qué?*



# Aprender un idioma

En el texto, se tratan varios aspectos del aprendizaje de lenguas. ¿Y tú qué opinas?

¿Cuándo consideramos que hemos aprendido, es decir, que hemos acabado de aprender una lengua?



¿Cuándo es mejor aprender un idioma?  
¿Qué ocurre si no aprendemos en ese momento: ya no podremos?



**Toma una foto** de esta actividad **antes** de entrar en la *breakout room*.



# ¿Aprender o no aprender?

Cuando se trata de lenguas mayoritarias, los y las hablantes se acomodan y no aprenden otra lengua. **Vamos a debatir** sobre el aprendizaje de una sola lengua en toda la vida.

¡Empecemos el debate!

1 En primer lugar, piensa en **argumentos a favor** del aprendizaje de una sola lengua. Incluye ejemplos, si es posible.

2 En segundo lugar, piensa en **argumentos en contra** del aprendizaje de una sola lengua. Incluye ejemplos, si es posible.

3 En último lugar, debate con tus compañeros y compañeras hasta llegar a una **conclusión**.



# El aprendizaje de lenguas extranjeras III

Continúa la lectura y **responde**: ¿Qué idiomas se aprenden en los colegios españoles?

Hemos hablado de cuándo aprendemos una lengua y cuándo es el momento más adecuado para aprender una. Ahora vamos a ver cuándo empiezan los colegios esta formación. En Europa, la mayoría de niños y niñas comienzan su proceso de aprendizaje entre los seis y los nueve años, aunque existen centros donde se inicia a una edad más temprana.

Concretamente en España, la educación pública incluye el aprendizaje de una lengua extranjera —en general, es el inglés, pero también se ofrecen el francés, el alemán, el italiano y, en los últimos tiempos, el chino mandarín— a partir del primer curso de la escuela primaria, es decir, a los seis años. Sin embargo, es habitual que en centros de educación infantil también se den clases de lengua extranjera, sobre todo en el segundo ciclo.

Hasta ahora solo hemos mencionado el aprendizaje de una lengua extranjera que, excepto en los países angloparlantes, suele ser el inglés, pero ¿cuántas lenguas deberían aprender los niños y niñas?, ¿y a la vez? En todos los países europeos, excepto en Irlanda y Escocia, los niños y niñas de entre seis y nueve años estudian dos o tres lenguas.



# El aprendizaje de lenguas extranjeras IV

**Lee y responde:** ¿Qué son las lenguas autonómicas?

¿Qué opinan los padres y las madres al respecto? Es una decisión de cada familia que depende de sus posibilidades para elegir una escuela u otra, pero la tendencia actual es que, cuantos más idiomas aprendan, mejor, aunque no parece haber consenso en el número máximo de lenguas aprendidas en el entorno escolar.

En este último apartado, vamos a conocer la situación lingüístico-académica de una región de los Pirineos. En España, conviven con el español las denominadas **lenguas autonómicas** —el catalán, el euskera y el gallego— en seis de las diecisiete comunidades autónomas. En otras palabras, en estas comunidades los niños y las niñas aprenden español y la lengua autonómica, además de la primera lengua extranjera.

En Cataluña, donde se compagina el aprendizaje del español con el del catalán, hay una región en la frontera con Francia llamada Valle de Arán: aquí se habla aranés, que también es **cooficial** en Cataluña, por lo que se enseña en el colegio y, por otro lado, la cercanía de Francia favorece que haya una segunda lengua extranjera. De esta manera, en esta zona los niños y niñas de la escuela primaria aprenden español, catalán y aranés como lenguas autóctonas e inglés y francés como lenguas extranjeras. ¿Qué pensáis de esta situación?



# Da tu punto de vista

**Elige** una pregunta con el resto de la clase e **intercambia opiniones** sobre el tema.



*¿Cuál es la opinión de los padres y las madres que aparece en el texto? ¿Estás de acuerdo?*

*Según la información del texto, ¿qué ocurre si hay una lengua autonómica?*

*¿Conoces alguna situación similar en otro país?*



# El Valle de Arán

**Responde** a las preguntas según lo que has leído en el texto.



¿Cuál es la situación lingüística de los niños y las niñas en esta zona?  
¿Cuántas lenguas hablan?  
¿Qué piensas de esta situación?  
¿Por qué?

# El fantástico mundo del aprendizaje de idiomas

“

**Algunos lingüistas defienden el desarrollo de una personalidad por cada lengua que conoce un/a hablante.**



Hay innumerables teorías sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Lee la frase de arriba y argumenta sobre si es real, si no ocurre, a qué se debe este juicio, etc.

Justifica tu respuesta.



# Fin de la lección

Expresión

***hablar en otro idioma***

**Significado:** Indica que alguien está hablando de un tema que no se entiende o que resulta confuso para los demás.

**Ejemplo:** *¿Entienden lo que quiero decir? Veo sus caras y siento que estoy hablando en otro idioma.*



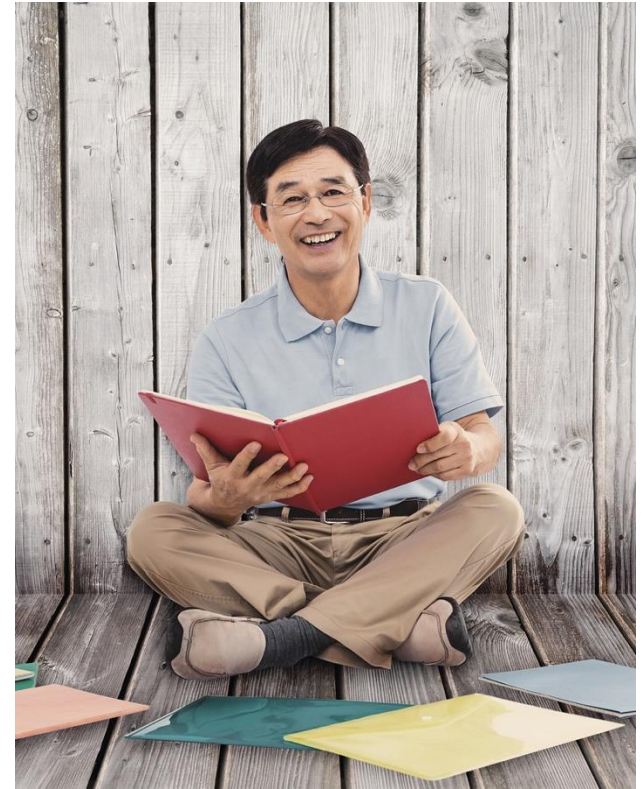


# Práctica adicional



**¿Cómo defines a  
las lenguas  
autonómicas?**

**¿Hay lenguas autonómicas en  
tu país?**





## Responde

**¿Qué idiomas extranjeros se enseñan en los colegios de tu país?**



**¿Has aprendido verdaderamente una lengua extranjera en la escuela?**

**¿Cuántos idiomas habla en promedio la población en tu país?**



# Escribe

A partir del debate en la página 9 sobre aprender o no una sola lengua, **argumenta** tu opinión.







# Soluciones

**P. 5:** aprendizaje, estímulo, adquirir, idiomas

**P. 6:** Absorber como una esponja se refiere a la capacidad de adquirir conocimientos rápidamente.

**P. 7:** Mediante la comunicación efectiva estás en contacto con más personas.

**P. 10:** Concretamente en España, la educación pública incluye el aprendizaje de una lengua extranjera —en general, es el inglés, pero también se ofrecen el francés, el alemán, el italiano y, en los últimos tiempos, el chino mandarín— a partir del primer curso de la escuela primaria, es decir, a los seis años; sin embargo, es habitual que en centros de educación infantil también se den clases de lengua extranjera, sobre todo en el segundo ciclo.

**P. 11:** Lenguas autonómicas: El castellano es la lengua oficial de España y las demás lenguas españolas son también oficiales o cooficiales en las respectivas comunidades autónomas.

**P. 12:** 1. Los padres y las madres opinan que cuantos más idiomas aprendan los niños y las niñas mejor. 2. en estas comunidades los niños y las niñas aprenden español y la lengua autonómica, además de la primera lengua extranjera.

**P. 13:** Hay tres lenguas autóctonas y dos lenguas extranjeras, así que estudian cinco.



# Resumen

## Tipos de lenguas:

- materna
- vehicular
- oficial, cooficial, autonómica
- extranjera

## Aprender idiomas:

- aprendizaje a edad temprana
- ser bilingüe/plurilingüe
- comunicación efectiva



# Vocabulario

la comunicación efectiva

el estímulo

la adquisición

la lengua materna

la lengua oficial

la lengua vehicular

la formación

el proceso de aprendizaje

la lengua extranjera

la esponja

la lengua autonómica

cooficial



## Notas

