

GRAMÁTICA

Cómo escribir con coherencia y cohesión

NIVEL

Intermedio (B2)

NÚMERO

ES_B2_3092G

IDIOMA

Español



Objetivos

- Puedo utilizar una gran variedad de estructuras y vocabulario para crear textos cohesivos.
- Puedo comprender la diferencia entre coherencia y cohesión.



¡Comenzamos!

La **cohesión** del texto, si es correcta, hará que sea mucho más atractiva la lectura. La clave es que se pueda leer cómodamente y con disfrute.

Los textos tienen su complejidad, tanto para comprenderlos como para escribirlos. Es importante que, además de **sentido**, resulten **interesantes** y no sean **redundantes**. Es una habilidad importante y apasionante, ¿preparados/as?



¿Qué es lo que más te atrapa de una lectura?

Cohesión y coherencia

Aunque parezcan algo muy similar, es importante aprender que la cohesión y la coherencia son algo distinto. **Lee** la explicación para comprender las diferencias.

- La **coherencia** se refiere al significado general del texto. Todas las partes tienen que estar relacionadas con el tema principal de forma que cualquier persona que lo lea lo pueda comprender. La coherencia tiene que ver con la semántica, es decir, con el **significado** del texto.
- La **cohesión** tiene que ver con la **relación lingüística** entre las partes del texto (palabras, oraciones y párrafos), de modo que estas estén “encadenadas” entre sí. Hay numerosos recursos para lograrlo. Los veremos con más detenimiento en esta lección.



Recursos para la cohesión: los sinónimos

- Un buen recurso para evitar la repetición y asegurar que siga habiendo cohesión en el texto es el **uso de sinónimos**.
- Los **sinónimos** son palabras que, siendo distintas, significan lo mismo. Acá tienes algunos ejemplos que te serán muy útiles. ¿Se te ocurren otros?

bonito/a	→	hermoso/a, bello/a
danza	→	baile
estudiante	→	alumno/a
empezar	→	comenzar
acabar	→	terminar
...	→	...

Recursos para la cohesión: los deícticos

Para hacer referencia al tiempo o al lugar del que se habla, se pueden utilizar los **deícticos**. Estos deícticos son palabras que lo sustituyen, acá tienes algunos ejemplos.

Tiempo	Lugar
Ayer	Acá
Mañana	Ahí
Aquel día	Allá
Entonces	En aquel lugar
En ese momento	En esa zona
...	...





Encuentra el sinónimo

Relaciona los sinónimos que aparecen en las tarjetas.

¿Puedes usarlos en una oración? ¿Cuáles conocías?

cumbre

pelo

demente

imperfección

escoger

defecto

cima

elegir

loco/a

disgustado/a

molesto/a

cabello



Tiempo y lugar

Sustituye, en las siguientes oraciones, los complementos de tiempo y lugar por algún deíctico que conozcas.

1 **En el barrio** comenzaron a hacer campañas para mejorar el sistema de recolección.



2 **El 28 de diciembre** fue electa como diputada de la Nación.

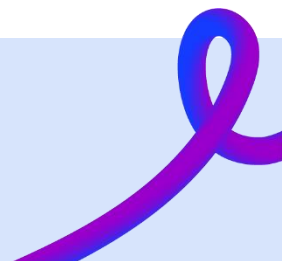


3 **Durante 1998 y 1999** presidieron el Gobierno.



4 **En la Gran Vía** celebraron el triunfo de las elecciones.







Describe la imagen

Los **textos** no solo son **escritos**, también pueden ser **orales**. Describe la imagen utilizando algunos de los recursos que hemos visto.



Recursos para la cohesión: el hiperónimo

- Otro recurso para dar cohesión a un texto sin que este resulte repetitivo, es la **utilización de hiperónimos**.
- Un **hiperónimo** es una palabra que designa la categoría superior a la palabra en cuestión. Aquí tienes algunos ejemplos:

mi perro	→	mi mascota
Rafa Nadal	→	el deportista
Frida Kahlo	→	la pintora
el ruiseñor	→	el pájaro, el ave
el auto	→	el vehículo, el medio de transporte
...	→	...



Recursos para la cohesión

Uno de los principales objetivos al escribir es que nuestro texto no resulte confuso. Para eso es importante no repetir, y una buena idea es cambiar la **categoría gramatical** de las palabras que más debemos utilizar. Así, nuestro texto será más ágil y la comprensión más sencilla.

Acción	Sustantivo
actuar	actuación
decidir	decisión
mirar	mirada
escribir	escritura
leer	lectura
...	...





Práctica

Escribe el hiperónimo de estas palabras.

1 Una hormiga



2 Un clavel



3 Una sandía



4 Un velero



5 El azul







Transforma las palabras

Transforma estas palabras en alguna de otra categoría gramatical.
Forma oraciones con ellas.



bello/a

encontrar

soledad

creación



Toma una foto de esta actividad **antes** de entrar en la *breakout room*.



¡Qué papaya!

En Perú, Chile y Ecuador significa fácil.
También podemos utilizar el diminutivo
papayita.

¡Qué papaya fue el examen!
El examen estuvo papayita

Recursos para la cohesión

Dicho/a/os/as...

El citado/a/os/as...

Lo expresado anteriormente...

El anteriormente mencionado/a/os/as...

- En el registro **formal** y, sobre todo, en lenguaje **escrito**, se pueden utilizar además estas palabras para **hacer referencia a algo nombrado anteriormente**.
- Recuerda que siempre debe ir en el mismo género y número que la palabra a la que se refiere.





Recursos para la cohesión: los pronombres

- Los **pronombres** sustituyen a los sustantivos o incluso a ideas enteras. Serán unos grandes aliados para hacer referencia a términos ya mencionados de forma ágil sin que se pierda cohesión en el texto.
- Recuerda que hay muchos tipos de pronombres. Acá te recordamos algunos de ellos, que seguro que ya conoces.

Yo, mí, me, conmigo

Tú, ti, te, contigo

Él, ella, consigo

Nosotros, vosotros, nos, os

Ellos, ellas

Este, esta, estos, estas

Eso, esa, esos, esas

Aquel, aquella, aquellos, aquellas

Lo, la, le, se

Los, las, les, se



Crea tu propio texto

Escribe un breve texto de manera coherente. Para ello, intenta utilizar todo lo que has aprendido en esta lección. ¡Mucha suerte!

Hacer referencia

uso de pronombres

Evitar repetición

uso de sinónimos y/o hiperónimos

Indicar tiempo

deícticos de tiempo

Indicar lugar

deícticos de lugar

Hacer referencia a algo nombrado

Lo nombrado(a)/mencionado(a)/citado(a)...



Fin de la lección

Expresión

No hay nada escrito.

Significado: Esta frase se utiliza para negar cortésmente lo que otro da por cierto o asentado.

Ejemplo: Yo no estoy tan segura de lo que dices. No hay nada escrito sobre eso.



Práctica adicional



Encuentra el sinónimo

Di una palabra de las cajas y tu compañero o compañera tiene que **nombrar un sinónimo**.

¿Acabar?

cumbre

demente

pelo

¡Terminar!

bonita/o

comenzar

escoger

¿Disgustado?

disgustado/a

defecto

estudiante



¡Sé creativo/a!

Acá tienes palabras que pertenecen a distintas categorías gramaticales para hacer referencia a unos pocos conceptos. **Inventa una historia** en la que aparezcan tantos como sea posible.

descubrimiento

descubrir

descubridor/a

liderazgo

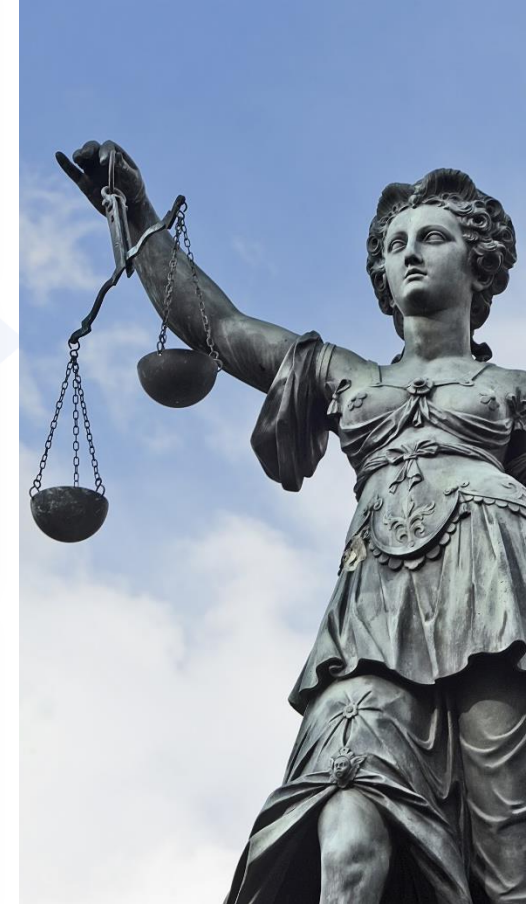
liderar

líder

alimentación

alimentar

alimento





Hablemos de textos

Ahora que hemos hablado de la coherencia y la cohesión en los textos, cuéntanos ¿cuál crees tú que es la mejor estrategia para aprender a escribir de manera coherente?



leer a menudo

estudiar vocabulario

tomar clases de
escritura creativa

practicar la escritura a
menudo, por ejemplo
escribiendo un diario



Soluciones

P. 7: disgustado/a – molesto/a; empezar – comenzar; cumbre – cima; demente – loco/a; defecto – imperfección; pelo – cabello; elegir – escoger.

P. 8: allá, aquel día, durante aquellos años, en esa zona/calle.

P. 12: Un insecto; una flor; una fruta; un barco; un color.

P. 13: belleza, encuentro, solitario, crear.

P. 21: Cumbre-cima; demente-loco/a; pelo-cabello; bonita/o-linda/o; comenzar-empezar; escoger-elegir; disgustado/a-molesto/a, enfadado/a; defecto-imperfección; estudiante-alumno/a.



Resumen

La cohesión y la coherencia

- La **cohesión** es la relación lingüística que encadena las partes del texto. Hay diferentes recursos para lograrla.
- La **coherencia** es la relación entre las partes del texto que permite que el texto tenga sentido.

Recursos de Cohesión I

- **Los sinónimos:** son palabras distintas, significan lo mismo. Por ejemplo: *danza y baile*.
- **Los hiperónimos:** son palabras que designa la categoría superior a la palabra en cuestión. Por ejemplo: *Rafa Nadal y el deportista*.

Recursos de Cohesión II

- **Vocabulario formal:** Palabras como *dicho/a, citado/a o mencionado/a* se pueden utilizar además estas palabras para **hacer referencia a algo nombrado anteriormente**.
- **Pronombres:** Sustituyen a los sustantivos o incluso a ideas enteras y se usan para hacer referencia a algo mencionado.



Vocabulario

dicho, dicha

citado, citada

lo expresado

mentionado, mencionada

nombrado, nombrada

redundante

la cohesión

la coherencia



Notas





Deja tu opinión

B2.3

¿Te gusta El español en el mundo? Nos gustaría saber tu opinión. ¡Ayúdanos a mejorarlo con tus comentarios!

Enjoying the new Global Spanish features? We'd love to hear your thoughts. Help us make them even better with your valuable feedback!

Click [here](#) to access the survey.



Esta encuesta está pensada únicamente para estudiantes.