

LERNCHECK!

# Ich kann über meinen Zeitplan sprechen

**NIVEAU**

Grundstufe (A1)

**NUMMER**

DE\_A1\_1084C

**SPRACHE**

Deutsch

# Lerncheck!

Kann ich auf Deutsch über meinen Zeitplan sprechen?

- Kann ich über meine Aktivitäten im Alltag sprechen?
- Kann ich einen typischen Arbeitstag beschreiben?
- Kann ich Aktivitäten in eine Reihenfolge bringen?



# Wiederholung: Aktivitäten

Lies die Aktivitäten. **Verstehst** du alles? **Bilde** Sätze.

**anrufen**

**vorbeikommen**

**fernsehen**

**einkaufen gehen**

**einschlafen**

**spazieren gehen**

**mitbringen**

**zur Arbeit fahren**

**aufräumen**

**nach Hause  
kommen**



# „ Sätze vervollständigen

**Ergänze** die trennbaren Verben in der richtigen Form.

- 1 Der Film \_\_\_\_\_ um 20:15 Uhr \_\_\_\_\_ (anfangen).
- 2 Leonard \_\_\_\_\_ um 07:23 Uhr \_\_\_\_\_ (aufwachen).
- 3 Thomas \_\_\_\_\_ um 16:30 Uhr die Kinder von der Kita \_\_\_\_\_ (abholen).
- 4 Mathilde \_\_\_\_\_ am Abend ihr Zimmer \_\_\_\_\_ (aufräumen).
- 5 Maria \_\_\_\_\_ um 21:50 Uhr \_\_\_\_\_ (einschlafen).



# Bilde Sätze!

**Bilde Sätze** mit den Wörtern. **Konjugiere** das Verb richtig!

1 Jan – manchmal – analysieren –  
Computerprobleme



---

---

2 Psychologen – viel – mit – sprechen –  
Patienten



---

---

3 Wir – selten – Kunden – treffen



---

---

4 Du – zweimal – haben – Meetings – Tag – am



---

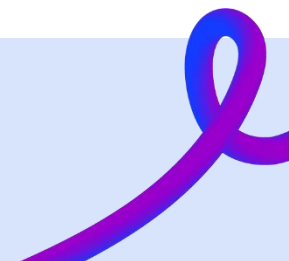
---

5 Ich – jeden – zur – Morgen – fahren – Arbeit



---

---

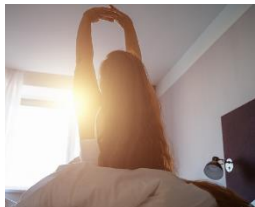




# Aktivitäten in eine Reihenfolge bringen

Ergänze die Verben.

1



Zuerst \_\_\_\_\_ Linda \_\_\_\_\_.

2



Dann \_\_\_\_\_ Linda.

3



Danach \_\_\_\_\_ Linda.



## Lernziel 1

Kann ich über meine Aktivitäten im  
Alltag sprechen?



# Aktivitäten in unserem Alltag

**Formuliere einen Satz** über eine typische Aktivität in deinem Alltag.

**Frage dann eine Person im Kurs:** Macht er oder sie es auch so?



*Ich frühstücke immer um 08:30 Uhr.  
Frühstückst du auch um 08:30 Uhr?*

*Ja/Nein, ich frühstücke ...  
Ich mache dreimal ...*

- Wochentag
- Tages- und Uhrzeit
- Dauer
- Häufigkeit





# Aktivitäten im Alltag

**Frage** eine Person im Kurs nach der Häufigkeit der Tätigkeiten.  
Er oder sie **antwortet**.



die Fenster  
putzen

die Wohnung  
aufräumen

(mit dem Hund)  
spazieren gehen

die Kinder in die  
Kita bringen

die Kinder von  
der Kita abholen

die Bettwäsche  
waschen

laufen  
gehen

fernsehen

einkaufen  
gehen



## Lernziel 2

Kann ich einen typischen Arbeitstag  
beschreiben?



# Berufe raten

**Formuliere Sätze** mit drei Tätigkeiten, die du an einem typischen Arbeitstag machst.  
Deine **Mitschüler raten**: Was bist du von Beruf?



- 1.
- 2.
- 3.

*Bist du ...?*

*Ja/Nein, ich ...*



# Aktivitäten im Beruf

Welche **Aktivitäten** siehst du auf den Bildern?

**Machst** du diese Aktivitäten in deinem Beruf?

1



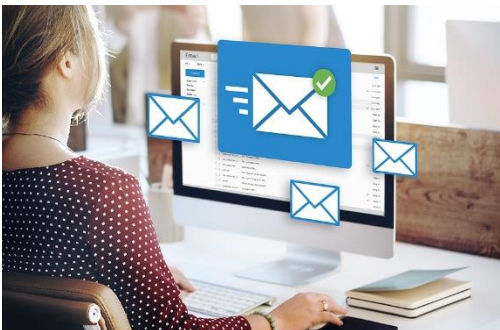
2



3



4



5



Sprich über  
Frequenz und Zeitpunkt.



## Lernziel 3

Kann ich Aktivitäten in eine  
Reihenfolge bringen?



# Nach der Arbeit

Die Lehrkraft ordnet dir eine Person zu: **Sprich über** Klaus, Uyen, Deborah, Martin *oder* Dennis.  
Was machen sie **zuerst**, was **dann** und was **danach**?



Klaus	Uyen	Deborah	Martin	Dennis
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kinder von der Kita abholen</li><li>2. einkaufen gehen</li><li>3. kochen</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. laufen gehen</li><li>2. duschen gehen</li><li>3. fernsehen</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sohn von der Kita abholen</li><li>2. Yoga machen</li><li>3. lesen</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Freunde treffen</li><li>2. kochen</li><li>3. die Küche putzen</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sport machen</li><li>2. die Wohnung aufräumen</li><li>3. duschen gehen</li></ol>



# Und du?

**Sprecht** im Kurs oder im Breakout-Room über die Fragen.

**Was machst du morgen  
nach der Arbeit?**



**Was machst du zuerst,  
was dann und was  
danach?**





- Kann ich über meine Aktivitäten im Alltag sprechen?
- Kann ich einen typischen Arbeitstag beschreiben?
- Kann ich Aktivitäten in eine Reihenfolge bringen?

Was kann ich besser machen? Die Lehrkraft gibt allen persönliches Feedback.

# Ende der Stunde

Redewendung

***etwas abhaken können***

**Bedeutung:** eine Aufgabe gemacht haben / ein Plan kann nicht funktionieren

**Beispiel:** Gut, der Kuchen ist fertig. *Das kann ich auf meiner To-Do-Liste abhaken.*



# Zusatzübungen



# Was passt?

Ordne zu.

1



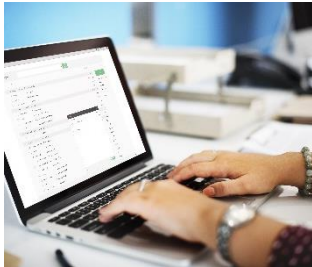
2



3



4



5



6



a E-Mails beantworten

b Fenster putzen

c telefonieren

d nach Hause kommen

e zur Arbeit fahren

f Hausaufgaben machen



# Aktivitäten im Alltag

Beantworte die Fragen.



Wann siehst du fern?

Wie oft putzt du die Küche?

Duschst du jeden Morgen?

Was machst du jeden Tag?



# Über Häufigkeit und Frequenz sprechen

Welche Aktivität machst du wie oft? **Bilde Sätze.**



oft

zweimal  
die Woche

manchmal

nie

jeden  
Abend

einmal  
im Monat

einmal  
am Tag

selten

viermal  
im Jahr



# Erzähle über dich!



**Was machst du immer  
am Montag?**

**Wann gehst du  
einkaufen?**

**Was machst du  
immer?**

**Was machst du nie?**





# Ein typischer Arbeitstag

**Beschreibe** einen typischen Arbeitstag von dir.



Was machst du  
morgens zuerst?

Was machst du  
danach?

Was machst du  
nach der Mittagspause?

Was machst du  
kurz vor Feierabend?



# Aktivitäten auf Arbeit

**Beantworte** die Fragen.

- 1 Wie oft triffst du Kunden?
- 2 Hast du jede Woche Meetings?
- 3 Wie oft telefonierst du?
- 4 Hältst du oft Präsentationen?
- 5 Schreibst du jeden Tag E-Mails?



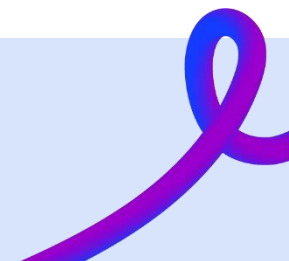


# Was machst du am Wochenende?

**Machst du nur  
Alltagsaktivitäten oder  
arbeitest du auch?**



**Was machst du zuerst,  
was dann und was  
danach?**





# Lösungen

**S. 4:** 1. fängt ... an; 2. wacht ... auf; 3. holt ... ab; 4. räumt ... auf; 5. schläft ... ein

**S. 5:** 1. Jan analysiert manchmal Computerprobleme.; 2. Psychologen sprechen viel mit Patienten.; 3. Wir treffen selten Kunden.; 4. Du hast zweimal am Tag Meetings.; 5. Ich fahre jeden Morgen zur Arbeit.

**S. 6:** 1. steht / wacht ... auf; 2. duscht; 3. frühstückt

**S. 19:** 1a, 2c, 3d, 4a, 5b, 6f



# Zusammenfassung

## Trennbare Verben im Alltag

### Nicht trennbare Verben für Aktivitäten im Alltag:

- *duschen, putzen, lesen, telefonieren, kochen, frühstücken, zu Mittag / Abend essen, Deutsch lernen, Hausaufgaben machen*

### Trennbare Verben für Aktivitäten im Alltag:

- *einkaufen, anrufen, aufwachen, aufstehen, fernsehen, einschlafen, aufräumen mitbringen, mitkommen, mitnehmen*

### Trennbare Verben

- Diese Präfixe sind trennbar: **ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, fern-**.
- Das Präfix kommt am Ende.
- fernsehen: *Ich sehe jeden Abend fern.*

### So sagt man das!

- *in die Kita bringen; von der Kita abholen*
- *mitkommen: Ich komme mit ins Kino.*
- *Mitnehmen: Ich nehme mein Handy mit.*



# Zusammenfassung

## Mein Arbeitstag

### Berufe:

- *der Psychologe, der Immobilienkaufmann / die Immobilienkauffrau, der Journalist, die Sekretärin, der Marketingspezialist*

### Aktivitäten im Arbeitsalltag:

- *ein Meeting haben, Präsentationen halten, Kunden treffen, Überstunden machen*
- *Ich hab nen Termin., Ich geh zur Arbeit.*

### Frage nach der Häufigkeit:

- *Wie oft ...?*
- *Hast/Machst du oft ...?*

### Angabe der Häufigkeit:

- *jeden Tag, jeden Monat, jede Woche*
- **Temporaladverbien:** *nie, selten, manchmal, oft, meistens, immer*
- *einmal, zweimal ... am Tag / die Woche / im Monat / im Jahr*



# Zusammenfassung

## Wortstellung

### Wortstellung – das Verb:

- im Aussagesatz immer auf **Position zwei**
- *Ich **gehe** am Abend spazieren. Am Abend **gehe** ich spazieren.*

### Wortstellung – das Subjekt:

- im Aussagesatz **vor** oder **nach dem Verb**:
- ***Ich** koche oft nach der Arbeit. Nach der Arbeit koche **ich** oft.*

### Wortstellung bei trennbaren Verben:

- Das Präfix kommt **am Ende des Satzes**.
- *Einkaufen: Ich kaufe jeden Samstag **ein**. Kaufst du jeden Samstag **ein**?*
- **Sätze mit zwei Verben**: Funktionieren wie trennbare Verben. Das zweite Verb kommt **am Ende**.
- *Spazieren gehen: Ich gehe manchmal im Park spazieren.*

### Inversion:

- Betonung: die Information auf Position eins
- Das Subjekt kommt nach dem Verb.
- ***Am Nachmittag** geht Leon im Park spazieren.*





# Wortschatz

der Alltag (nur Sg.)

die Aktivität, -en

einkaufen

anrufen

aufstehen

fernsehen

aufwachen

die Kita, -s

abholen

die Serie, -n

einschlafen

vorbeikommen

mitbringen

putzen

duschen

aufräumen

abfahren

mitkommen

mitnehmen

bringen



# Wortschatz

der Stress (nur Sg.)

stressig

oft

die Überstunde, -n (meist Pl.)

der Kunde, -n

vorbereiten

jeden, jede

die Präsentation, -en

einmal, zweimal, dreimal

beraten

planen

zeigen

das Produkt, -e

programmieren

analysieren

immer

manchmal

nie

selten

meistens



# Wortschatz

einkaufen gehen

spazieren gehen

zur Arbeit fahren

die Wäsche waschen

das Wetter (nur Sg.)

nach Hause gehen

Schade!

mal

Zuerst ... dann / danach ...

die (Verb-)Position, -en

das Fenster, -

die Tür, -en

zumachen

aufmachen

joggen / laufen gehen

schlafen gehen

nach Hause kommen

die Wohnung putzen / aufräumen

Sport machen

ins Bett gehen

