

KOMMUNIKATION

Ein Diagramm beschreiben

NIVEAU

Mittelstufe (B2)

NUMMER

DE_B2_2043X

SPRACHE

Deutsch



Lernziele

- Ich kann verschiedene Diagrammtypen benennen und beschreiben.
- Ich kann Diagramme mit passenden Redemitteln eindeutig interpretieren.





Aufwärmen

**Welche Arten von
Diagrammen kennst
du?**

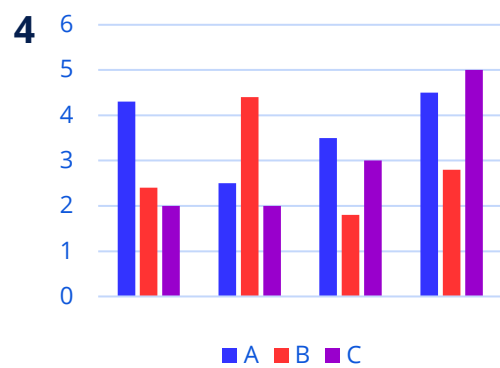
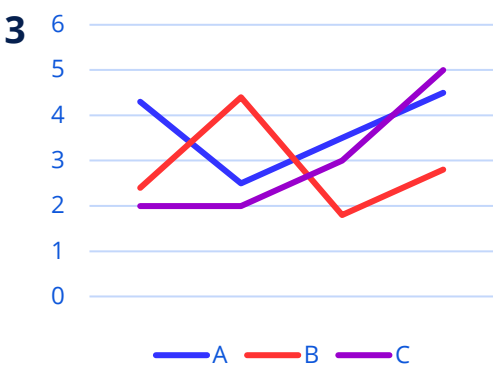
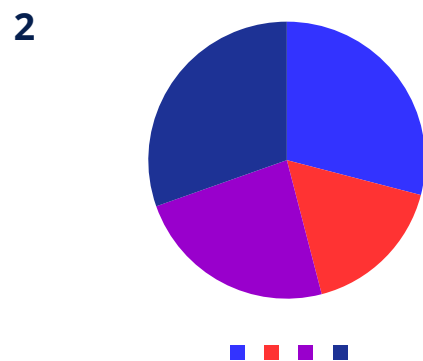
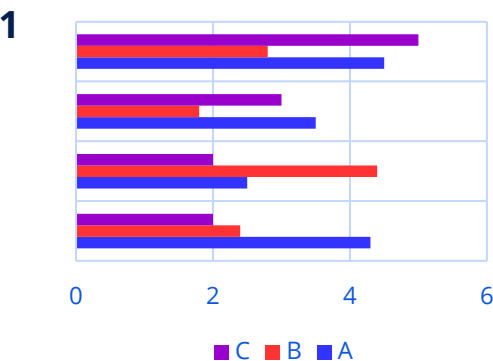


**Arbeitest du oft mit
Diagrammen?**



Was passt?

- 1. Ordne zu.
- 2. Beantworte die Frage.



a Liniendiagramm

b Säulendiagramm

c Balkendiagramm

d Tortendiagramm

Welche dieser Diagramme hast du bereits benutzt?



Kategorisieren

Was passt? **Ordne zu.** Manchmal sind mehrere Möglichkeiten möglich.

1 ... stellen Kategorien von Daten in Segmenten dar.

2 ... werden häufig verwendet, um die Veränderung von Daten im Laufe der Zeit zu zeigen.

3 Die verschiedenen Balken unterscheiden sich je nach ihrem Wert in der Höhe oder Länge.

4 ... haben eine x- und eine y-Achse.

5 Die Segmente werden in Prozenten bewertet.

6 Jeder Punkt des Diagramms steht für einen Datensatz. Die horizontale Linie stellt die vergangene Zeit dar.

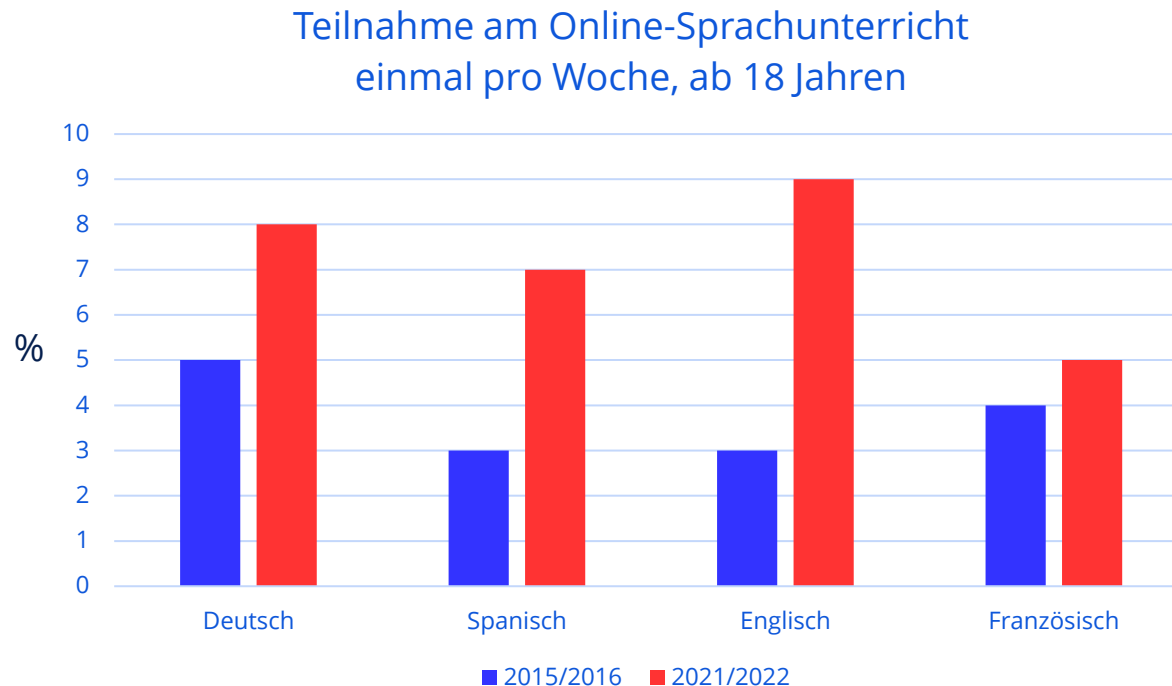
Balken- oder Säulendiagramme

Tortendiagramme

Liniendiagramme

Ein Diagramm beschreiben

1. **Analysiere** das Säulendiagramm. 2. Sind die untenstehenden Aussagen **richtig oder falsch**?



1. Die Daten zeigen nur Informationen über Personen, die an Online-Sprachkursen teilnehmen.
2. Die Daten zeigen keine Informationen über Kinder, die an Online-Sprachkursen teilnehmen.
3. Die Daten zeigen jedes Jahr zwischen 2015 und 2022.
4. Im Jahr 2021/2022 gab es mehr Teilnehmende am Online-Sprachunterricht als 2015/2016.



Lesen

Lies den Text über das Säulendiagramm und **ergänze** die Sätze.

Die Zahl der Menschen, die online Sprachen lernen wollen, hat sich von 2015/2016 bis 2021/2022 deutlich verändert.

Obwohl die Zahl der Französischlernenden leicht gestiegen ist, haben Englisch und Spanisch einen deutlichen Anstieg der Lernenden zu verzeichnen. Auch das Interesse, Deutsch online zu lernen, hat deutlich zugenommen.

Es wäre interessant, die Studie auf eine breitere Palette von Sprachen wie Mandarin oder Polnisch auszudehnen, um festzustellen, ob die Zahl der Online-Lernenden leicht oder sogar deutlich zurückgegangen ist.



Die Zahl der Französischlernenden ist leicht _____.

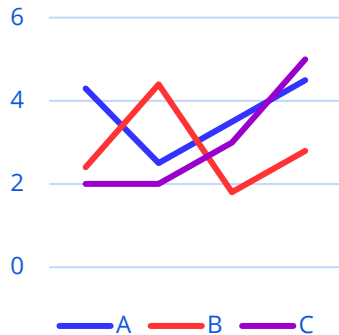
Englisch hat einen deutlichen _____ zu verzeichnen.

Das Interesse, Deutsch online zu lernen, hat deutlich _____.



Allgemeine Informationen zum Diagramm

Was passt? **Ordne** die Redemittel den Funktionen **zu**.



1

das Thema
nennen

2

die Quelle und
den Erhebungs-
zeitraum nennen

3

den Aufbau des
Diagramms
beschreiben

a

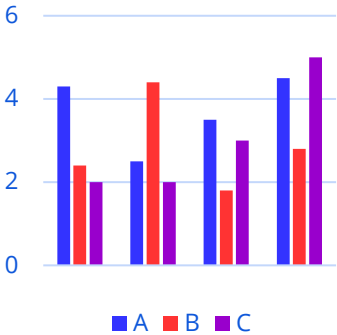
Die Angaben
basieren auf ...
aus dem Zeitraum
von ... bis ...

b

Alle Angaben
werden in Prozent
gemacht.

c

Das Diagramm
gibt Informationen
über ...





Ein Diagramm interpretieren

Ist es mehr oder weniger geworden? **Ordne zu.**

1 steigen

2 abnehmen

3 zurückgehen

4 zunehmen

5 sinken

6 der Anstieg

Zunahme ↑

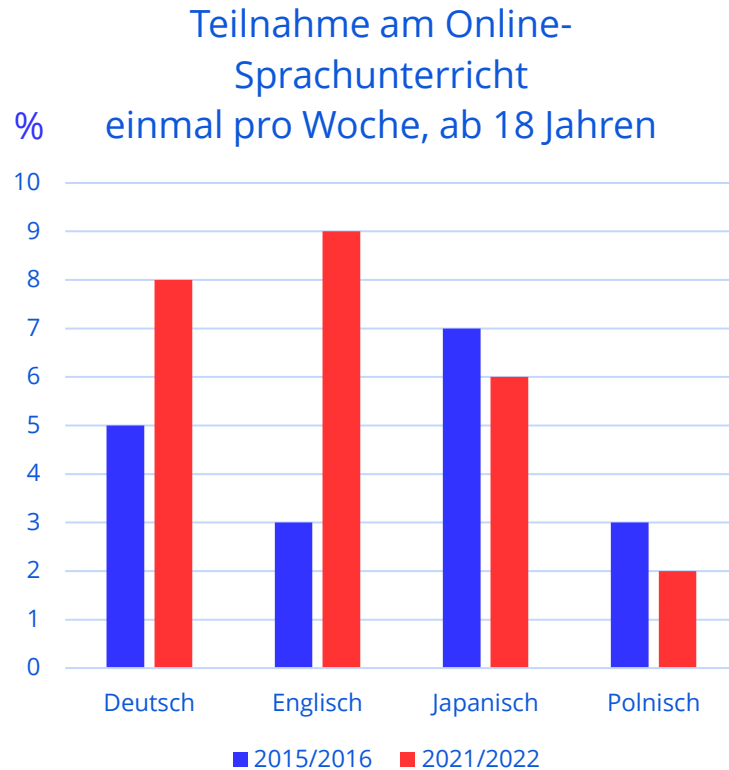
Abnahme ↓

Über ein Diagramm sprechen

1. **Gib allgemeine Informationen** zum Diagramm.

2. **Interpretiere** das Diagramm.

Die Redemittel helfen dir.

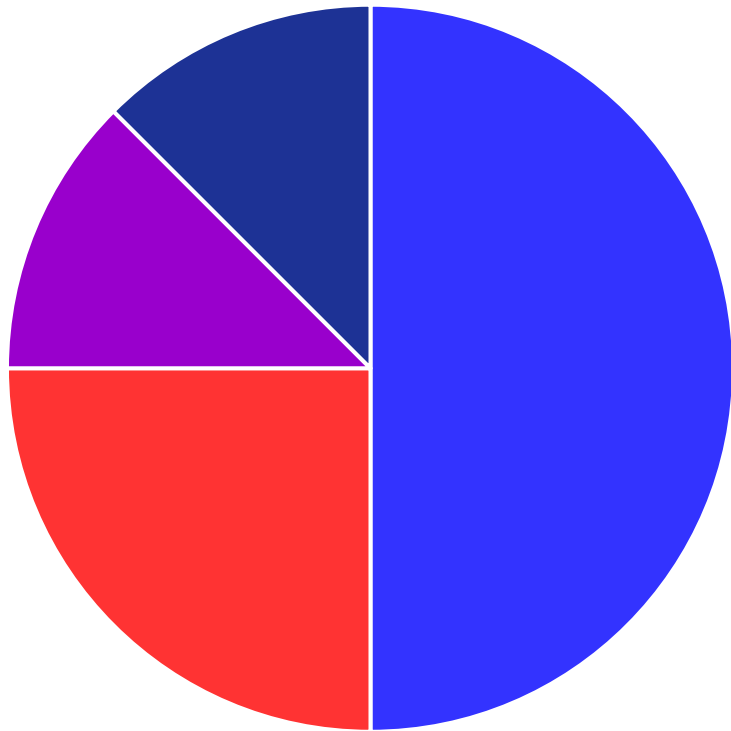


- Informationen geben über
- Angaben basieren auf
- Zeitraum
- Angaben in Prozent
- zunehmen, steigen
- abnehmen, sinken, zurückgehen
- der Anstieg



Das Tortendiagramm

Ordne die Prozentzahlen den Teilmengen **zu** und **benenne** die Farbe(n), die sie im Tortendiagramm darstellen.



die Hälfte

25 %

12,5 %

ein Viertel

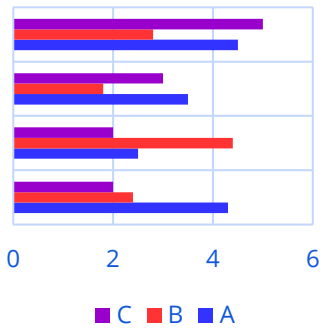
ein Achtel

50 %



Entwicklungen, Vergleiche und Fazit

Was passt? **Ordne** die Redemittel den Funktionen **zu**.



1

Entwicklung

2

Vergleich

3

Fazit

a

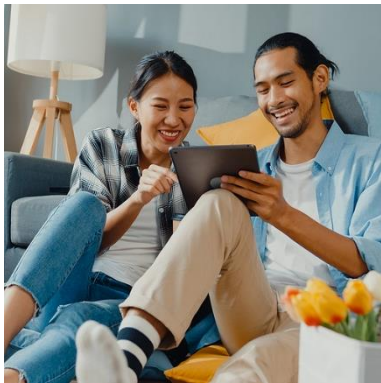
Im Vergleich zum Jahr ... ist die Zahl der ... um ... Prozent gesunken.

b

Der Anteil ist im Zeitraum von ... bis ... um ... Prozent gestiegen.

c

Zusammenfassend kann man feststellen, dass ... in den letzten ... Jahren tendenziell steigt.





Es lässt sich nicht von der Hand weisen, dass die Zahlen zurückgehen.

Wenn sich **etwas nicht von der Hand weisen lässt**, bedeutet das, dass

- ☐ sich etwas nicht bestreiten lässt.
- ☐ etwas sehr unsicher ist.



Sätze schreiben

Formuliere Sätze mit den angegebenen Daten.

1 Deutschlernende:
2015/16 = 5 %; heute = 8 %



Im Vergleich zum Jahr 2015/16 ist die Zahl der Deutschlernenden um 3 % gestiegen.

2 Französischlernende:
2015/16 = 4 %; heute = 5 %



3 Polnischlernende:
2015/16 = 3 %; heute = 2 %



4 Studierende in Deutschland:
1975: 21 %; heute: 56 %



5 Arbeitslosenquote in Deutschland:
1970: 0,7 %; 2005: 13 %; heute: 6,3 %





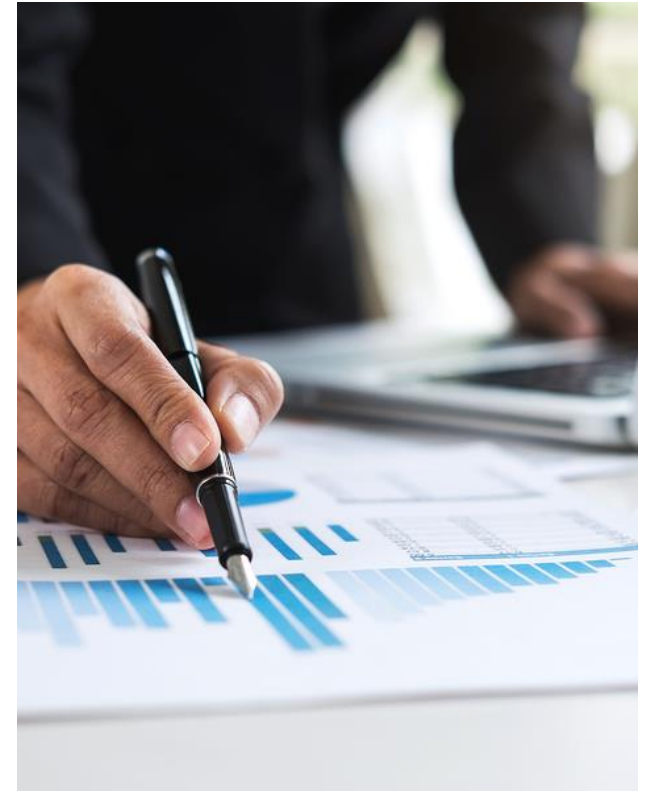
Diskutieren

Im Breakout-Room oder im Kurs:

1. **Diskutiert.**
2. **Vergleicht** eure Ideen im Kurs.

**Inwiefern kann ein
Diagramm zwar
korrekt, aber
irreführend sein?**

Diskutiert.

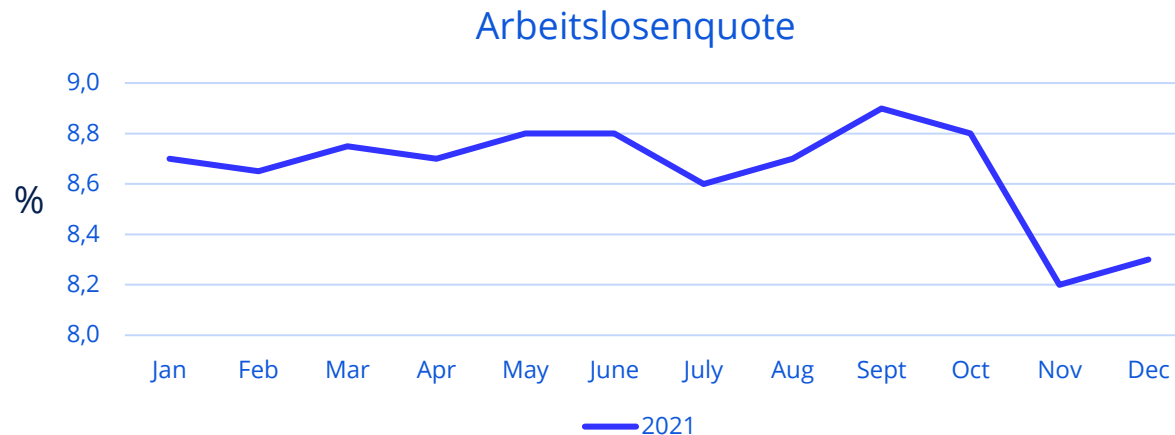


Du gehst in den
Breakout-Room? Mach
ein **Foto** von dieser Folie.



Diagramme vergleichen

1. Wird in den beiden Diagrammen die **gleiche Information dargestellt**?
2. Worin **unterscheiden** sich die Diagramme?





Ende der Lektion

Redewendung

Zahlen lügen nicht.

Bedeutung: Zahlen sind objektiv.

Beispiel: Ich hätte auch nicht gedacht, dass die Arbeitslosenquote so hoch ist. Aber *Zahlen lügen* nun einmal *nicht*.



Zusatzübungen



Diskutieren



**Denkst du, dass
Diagramme und
Statistiken manchmal
bewusst eingesetzt
werden, um die
Leser:innen in die Irre zu
führen?**

Diskutiert.

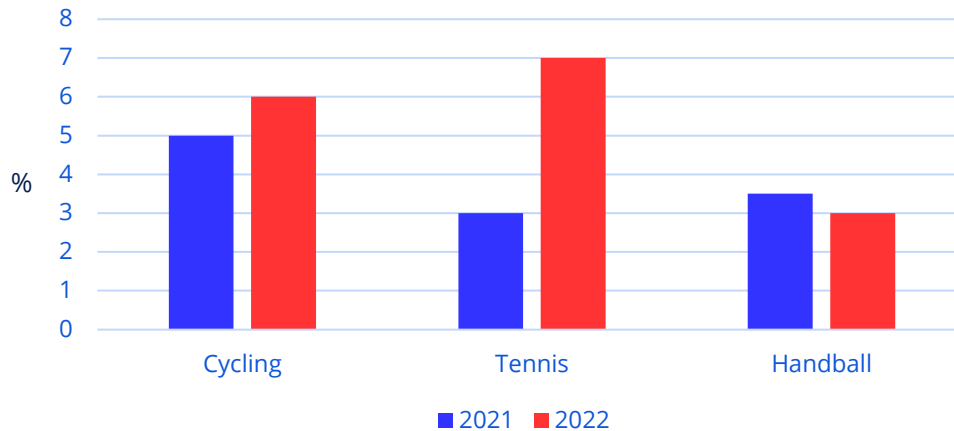




Ein Diagramm beschreiben

Analysiere das Diagramm und **beschreibe** es so genau wie möglich.
Die Redemittel helfen dir.

Kursteilnahme einmal pro Woche:
Top drei Sportarten im Sportforum,
ab 16 Jahre



Informationen
geben über

Zeitraum

leichte/
deutliche
Abnahme

leichter/
deutlicher
Anstieg

deutliche
Veränderung

Zusammen-
fassend kann
man sagen,
dass ...



Und du?



**Nutzt du Diagramme
und Statistiken
außerhalb der Arbeit?**



Nenne Beispiele.



Lösungen

S. 4: 1c; 2d; 3a; 4b

S. 5: Balken- und Säulendiagramme: 3, 4, 5; Tortendiagramme: 1, 5; Liniendiagramme: 2, 4, 6

S. 6: falsch: 3

S. 7: gestiegen; Anstieg; zugenommen

S. 8: 1c; 2a; 3b

S. 9: Zunahme: 1, 4, 6

S. 11: 50 % = die Hälfte; 25 % = ein Viertel; 12,5 % = ein Achtel

S. 12: 1b; 2a; 3c

S. 13: Etwas lässt sich nicht bestreiten.



Zusammenfassung

Diagrammarten

- das Liniendiagramm
- das Säulendiagramm
- das Balkendiagramm
- das Tortendiagramm

Allgemeine Informationen zum Diagramm geben

- Das Thema nennen: *Das Diagramm gibt Informationen über ...*
- Die Quelle und den Erhebungszeitraum nennen: *Die Angaben basieren auf ... aus dem Zeitraum von ... bis ...*
- Den Aufbau des Diagramms beschreiben: *Alle Angaben werden in Prozent gemacht.*

Ein Diagramm beschreiben

- *Die Zahl der ... ist leicht angestiegen/gesunken.*
- *... hat einen deutlichen Anstieg zu verzeichnen.*
- *... hat deutlich zugenommen/abgenommen.*

Redemittel für Entwicklungen, Vergleiche und Fazit

- Entwicklung: *Der Anteil ist im Zeitraum von ... bis ... um ... Prozent gestiegen/gesunken.*
- Vergleich: *Im Vergleich zum Jahr ... ist die Zahl der ... um ... Prozent gestiegen/gesunken.*
- Fazit: *Zusammenfassend kann man feststellen, dass ... in den letzten ... Jahren tendenziell steigt/sinkt.*



Wortschatz

der Balken, -

die Säule, -n

das Segment, -e

die Kategorie, -n

im Laufe der Zeit

der Wert, -e

die x-Achse, -n; die y-Achse, -n

der Datensatz, -e

steigen

der Anstieg (hier nur Sg.)

zunehmen

zurückgehen

basieren auf + *Dat.*

abnehmen

sinken

die Hälfte, -n

das Viertel, -

das Achtel, -

tendenziell

die Quote, -n

