

CONVERSATION

# Résolution de problèmes au travail

**NIVEAU**

Intermédiaire (B1)

**NUMÉRO**

FR\_B1\_1024S

**LANGUE**

Français



## Objectifs

- Je peux différencier les sons « in » et « an » et les prononcer correctement.
- Je peux trouver une solution à un problème au travail.



# Le son /ɛ̃/

**Répétez les mots** après votre professeur.

Le son /ɛ̃/ est une voyelle nasale. Pour le prononcer, l'air passe par la bouche et par le nez. Les lèvres sont écartées et la bouche est peu ouverte. La langue est en avant.

1

lapin

/lapɛ̃/

2

importer

/ɛ̃pɔʁte/

3

pain

/pɛ̃/

4

faim

/fɛ̃/

5

peinture

/pɛ̃tyʁ/

# Le son /ã/

**Répétez les mots** après votre professeur.

Le son /ã/ est une voyelle nasale. Pour le prononcer, l'air passe par la bouche et par le nez.

La bouche est ouverte, les lèvres sont arrondies et avancées. La langue est un peu en arrière.

1

chanter

/ʃãte/

2

ambulance

/ãbylãs/

3

enveloppe

/ãvɛlɔp/

4

empêcher

/ãpeʃe/

5

paon

/pã/



# Orthographe !

**Lisez** le texte. **Relevez** tous les mots avec le son « in » et le son « an » et **notez** toutes les orthographes possibles de ces sons.

Salut Zoé,  
J'ai bien reçu ton invitation, c'est très sympa d'avoir pensé à moi ! Je suis désolée mais je ne pourrai pas aller à l'inauguration de ton exposition demain : mon train arrive à 22h et il est impossible de changer le billet. Je suis sûre que tes peintures auront du succès ! J'aurais bien voulu qu'on boive une coupe de champagne ensemble !  
Bon, je te laisse, j'ai très faim, je vais manger avec Augustin !  
À bientôt !  
Clémentine

Son /ɛ̃/ :

Son /ɑ̃/ :



# Les sons /ɛ/ et /ã/

Votre professeur va lire plusieurs mots. Vous devez les **classer** dans la colonne /ɛ/ ou la colonne /ã/.

/ɛ/	/ã/







# Qu'est-ce que c'est ?

**Regardez** les images suivantes et trouvez le mot approprié pour chacune.  
Ces mots contiennent le son /ɛ/ ou /ã/ ?

1



2



3



4



5



5



# Échangeons !

Demandez à vos camarades.

**Avez-vous déjà eu des conflits au travail ?**



**Si oui, à propos de quoi ?**





# Révision de vocabulaire

Lisez le dialogue et **complétez** à l'aide des mots proposés.

stage      diplôme  
ancienneté      postulez



Vous \_\_\_\_\_ pour le poste  
d'assistant des ventes, n'est-ce pas ?

Bien, vous connaissez le \_\_\_\_\_  
proposé ?

Nous offrons des \_\_\_\_\_ en  
fonction de l' \_\_\_\_\_.



salaire      bénéfices  
primes      C.D.I.

Oui, c'est bien ça. J'ai un \_\_\_\_\_ en  
commerce de l'université de Lille et j'ai fait  
un \_\_\_\_\_ dans une multinationale.

Oui, je voudrais savoir s'il y a d'autres  
\_\_\_\_\_ ?

D'accord ; c'est un contrat en C.D.D. ou en  
\_\_\_\_\_ ?



# Rappel : le conditionnel



Le **radical** est le même que pour le **futur** et les **terminaisons** sont celles de l'**imparfait**.

On emploie le **conditionnel** pour exprimer :

- un **souhait**, un désir
- une **hypothèse**
- un **conseil**, une suggestion
- une formule de **politesse**.

Pronom personnel	Verbe
je	voudrais
tu	devrais
il, elle, on	ferait
nous	parlerions
vous	finiriez
ils, elles	pourraient



# Pratiquons !

**Conjuguez** les verbes au conditionnel présent.

**Indiquez** à quel usage du conditionnel correspond chaque phrase.

- 1 Vous \_\_\_\_\_ (pouvoir) vous réunir avec nos clients pour en discuter.
- 2 Tu \_\_\_\_\_ (devoir) téléphoner à Philippe pour demander de ses nouvelles.
- 3 Si j'obtenais le poste, je \_\_\_\_\_ (proposer) d'augmenter les salaires de toute l'équipe.
- 4 Je \_\_\_\_\_ (vouloir) parler avec Monsieur Anselme s'il vous plaît.
- 5 Mes parents \_\_\_\_\_ (aimer) prendre leur retraite l'année prochaine.



# Le stagiaire

Lisez le scénario ci-dessous.

Imaginez les suggestions que vous pourriez faire. Utilisez le conditionnel.

“

Votre fils fait un stage de deux mois dans votre entreprise pour apprendre les **ficelles du métier**. Malheureusement on lui donne des photocopies à faire et on lui demande d'apporter le café.

Vous décidez d'aller voir votre patron pour lui **demander** d'intervenir.

**Suggeriez** d'autres activités que votre fils pourrait faire dans votre entreprise.

**Soulignez** les qualités de votre fils : il est autonome, créatif, intelligent...





# Une mutation

Votre patron vous convoque dans son bureau. Il explique que l'entreprise va ouvrir un bureau en Chine. Il vous demande de déménager là-bas. Vous **refusez** la demande de mutation. Vous **expliquez** les avantages de rester dans votre pays. **Faites une liste.**

famille

amis

langue

enfants

culture

...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

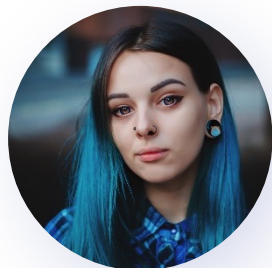




# Appel à la grève

En **classe entière** ou en **breakout rooms** :

Votre patron a décidé de ne plus payer les heures supplémentaires. Vous êtes révolté et vous voulez faire grève. Votre collègue n'est pas d'accord avec vous. **Imaginez** un dialogue.



Alyssa

Viens faire la  
grève avec moi  
Fred ! Il faut  
être solidaire !

Non, je ne veux  
pas. Si je fais  
grève demain,  
je ne serai pas  
payé.



Frédéric

Vous devez  
convaincre votre  
collègue.

Prenez quelques  
minutes pour  
réfléchir aux  
arguments de  
chaque personnage.

Faites des  
suggestions et des  
hypothèses.

Qui a réussi à  
convaincre l'autre ?



**Avant** d'entrer dans la  
**breakout room**, prenez  
une **photo** de l'exercice.



# Bénéfices

Vous quittez votre emploi et vous **expliquez** à votre future remplaçante tous les avantages dont vous bénéficiez au travail. Soyez précis.



Lydie

*Est-ce que j'ai droit à des tickets repas ?*

*Bien sûr ! On bénéficie de beaucoup d'avantages !*



Aymeric

salaire  
primes

tickets-restaurant  
mutuelle santé

horaires flexibles  
....



**Et vous ?**

**Échangez** avec vos camarades.

**Est-ce que vous avez des  
bénéfices à votre travail ?**

**Des primes, une assurance santé, etc.**



# Une demande d'augmentation

Céline a reçu son évaluation annuelle par courriel. Son patron est satisfait de son travail mais ne veut pas l'augmenter. Elle **répond à son email** et lui **demande des explications**. Cela fait cinq ans qu'elle attend une promotion.



Bonjour,  
j'aimerais parler  
de mon  
évaluation...

Serait-il possible  
de... ?





# Fin de la leçon :

Expression

## ***Avoir un talent inné***

**Sens :** avoir une aptitude naturelle ou à une capacité spécifique dès sa naissance, sans avoir eu besoin d'une formation ou d'un apprentissage approfondi

**Exemple :** *Il a un talent inné pour la lecture.*



# Pratique additionnelle



# Les sons /ɛ/ et /ã/

**Notez** le plus de mots que vous connaissez avec les sons /ɛ/ et /ã/.

/ɛ/

---

---

---

---

---

---

---

---

/ã/

---

---

---

---

---

---

---

---





# Échangeons !

Demandez à vos camarades.

**Face à un conflit au travail, vaut-il mieux parler directement à son supérieur hiérarchique ?**



**Ou bien envoyer un mail et que tout l'échange se fasse par écrit ?**





# Pourquoi lui et pas moi ?

Votre collègue et vous avez travaillé sur un dossier pendant cinq mois. Votre patron récompense votre collègue mais pas vous.

Vous allez le voir pour crier à l'injustice. Que lui dites-vous ? **Imaginez le dialogue.**



*Je voudrais vous parler au sujet du dossier Martinez.*

*Oui, je vous écoute ?*

- |              |                |
|--------------|----------------|
| ● Effort     | ● Bénéfices    |
| ● Efficacité | ● Ancienneté   |
| ● Résultats  | ● Augmentation |
| ● Prime      | ● ...          |





# Corrigés

**P. 5 : Son /ɛ/ : bien, invitation, sympa, demain, train, impossible, peinture, faim, Augustin.**

**Son « an » : penser, changer, Champagne, ensemble, manger, Clémentine.**

**P. 7 : 1 – ambulance ; 2 – chanter ; 3 – chien ; 4 – éléphant ; 5 – vin ; 6 – cinq.**

**P. 9 : postulez, diplôme, stage, salaire, bénéfices, primes, ancienneté, C.D.I.**

**P. 11 : vous pourriez (conseil) ; 2 – tu devrais (conseil) ; 3 – je proposerais (hypothèse) ; 4 – Je voudrais (politesse) ; 5 - mes parents aimeraient (souhait).**



## Transcription (P.6)

France, jardin, invitation, changer, ambassade, orange, train, intéressant, tempête, vingt-cinq, paon.



# Résumé

## Le son /ɛ̃/

- Prononciation : l'air passe par la bouche et par le nez. Les lèvres sont écartées et la bouche est peu ouverte. La langue est en avant.
- Les graphies suivantes correspondent au son /ɛ̃/ : **in, im, ain** ou **ein**
- *lapin* /lapɛ̃/ ; **importer** /ɛ̃pɔʁte/ ; *pain* /pɛ̃/ ; *faim* /fɛ̃/ ; *peinture* /pɛ̃tyʁ/

## Le son /ɑ̃/

- Prononciation : l'air passe par la bouche et par le nez. La bouche est ouverte, les lèvres sont arrondies et avancées. La langue est un peu en arrière.
- Les graphies suivantes correspondent au son /ɑ̃/ : **an, am, en, em** ou **aon**
- *chanter* /ʃɑ̃te/ ; **ambulance** /ɑ̃bylãs/ ; *enveloppe* /ɑ̃ɛlɔp/ ; **empêcher** /ɑ̃peʃe/ ; *paon* /pɑ̃/

## Rappel : Le conditionnel

- On utilise le conditionnel pour exprimer un souhait, un désir, une hypothèse, un conseil, une suggestion, une formule de politesse.
- Formation : le radical du **futur** + les terminaisons de **l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)**
- *Tu devrais téléphoner à Philippe. Je voudrais parler avec Monsieur Anselme s'il vous plaît.*



# Vocabulaire

le conflit

le stagiaire, la stagiaire

le stage

les ficelles du métier

l'ancienneté

l'augmentation

