

LECTURA

# El futuro está aquí

NIVEL

Básico (A2)

NÚMERO

ES\_A2\_1094R

IDIOMA

Español



## Objetivos

- Puedo leer un texto sobre hacer planes de futuro.
- Puedo entender el uso de distintas expresiones temporales en un texto.

# Hacer planes

Vamos a leer un texto sobre hacer planes. Estas palabras aparecen en el texto. ¿Sabes qué significan? **Elige** una palabra, **haz** una frase con ella o **defínela**.

**planear**

**en el futuro**

**agenda completa**

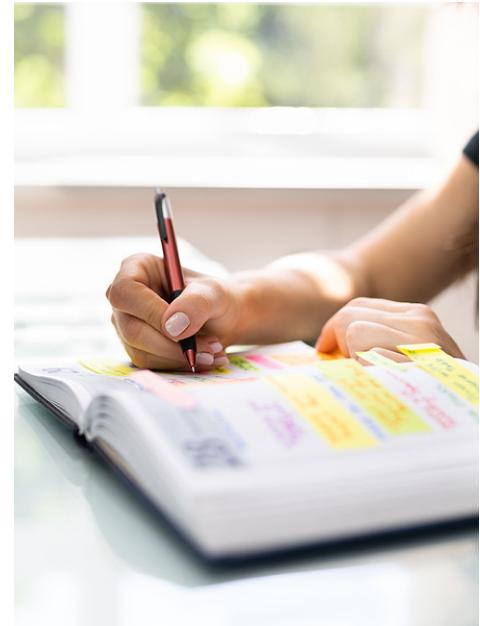
**pasado mañana**

**flexible**

**elección**

**participar**

**decidir**



# Lectura: El futuro está acá

1. Lee el texto. 2. Responde a la pregunta.

**Guilherme:** Chicas, estoy muy estresado. Las clases terminan ya. ¡No sé qué hacer! ¿Me quedo en Barcelona? ¿Vuelvo a Brasil?

**Sophie:** ¡Depende! ¿Qué quieras hacer? ¿Qué planes de futuro tienes?

**Guilherme:** Me gustaría ser profesor de portugués. En realidad, aspiro a ser profesor de universidad... No sé qué elegir.

**June:** ¡Qué bien, Guilherme! Para eso tienes que estudiar mucho. Parece muy estresante.

**Guilherme:** Ya lo sé... Pero lo bueno de ser profesor de universidad es que los alumnos tienen mucho interés por lo que les enseñas.



¿Por qué parece estresante ser profesor de universidad?

# Sobre el futuro de Guilherme

Responde a las preguntas.

“

**Me gustaría ser profesor de portugués. En realidad, aspiro a ser profesor de universidad... No sé qué elegir.**

¿Qué significa *aspirar a algo*?

¿A qué aspira Guilherme?

¿Y tú? ¿A qué aspiras?



# Unas frases...

Ordena para crear frases.

ser

gustaría

le

A

profesor.

Guilherme

A

mucho.

estudiar

hay que

B

profesor

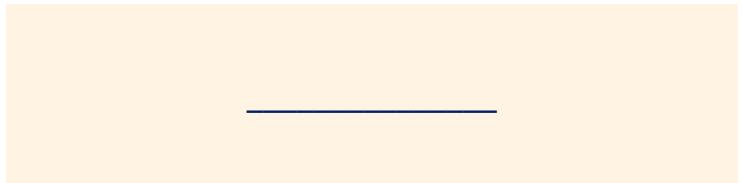
ser

Para

# Encuentra el opuesto



≠



# Lectura: El futuro está acá

1. Lee el texto. 2. Responde a la pregunta.

**June:** Es verdad. Lo malo de ser profesor de instituto es que, a veces, los alumnos no quieren estar en clase, no participan, no puedes discutir con ellos sobre temas interesantes...

**Sophie:** Pero lo mejor de ser profesor de instituto es que puedes ser muy importante para el alumno y ayudarle mucho.

**Guilherme:** Eso es cierto.

**June:** Es muy difícil predecir el futuro. No decidás eso ahora. De momento, ¿por qué no estudias para ser profesor?

**Guilherme:** Vale, sí. Estudio un máster de educación, estudio más español, vivo un tiempo en Barcelona... Sí, sí.



¿Cuáles son los aspectos negativos de ser profesor de instituto?  
¿Y los positivos?

# Lectura: El futuro está acá

1. Lee el texto. 2. Responde verdadero o falso.

**Sophie:** Yo tampoco sé qué hacer. Me han ofrecido un trabajo en París, pero no me gusta...

**June:** ¡No lo aceptes! Seguro que encuentras algo mejor en Barcelona.

**Sophie:** ¿Sí? No sé. Valoro mucho París, pero comparo París con Barcelona y aquí tengo la playa, la comida, el idioma, vosotros... Pero también me apetece cambiar. ¿Y si voy a Latinoamérica? No sé...



A Guilherme no le gusta enseñar.

Al final Guilherme va a vivir en París.

A Sophie le gusta el trabajo que le han ofrecido.

A Sophie le gusta ir a la playa.

June dice que Sophie tiene que ir a París.

# ¿Cómo es ser profesor de instituto?

Relaciona.

1 Lo malo es que...

2 Lo mejor es que...

3 Lo bueno de enseñar en la universidad  
es que...

a puedes ser muy importante para el alumno.

b a veces los alumnos no quieren estar en clase.

c los alumnos tienen mucho interés.

# Sobre tu profesión

Pregunta a un compañero o compañera sobre su profesión, su trabajo...

lo bueno

lo malo

lo mejor

lo peor

*¿Qué es lo mejor/peor de tu profesión?*

*¿Qué es lo bueno de tu trabajo?*

- sueldo
- horario
- compañeros/c  
ompañeras
- tareas
- jefe/jefa
- lugar de  
trabajo
- equipo
- vacaciones
- puesto

# Lectura: El futuro está acá

1. Lee el texto. 2. Responde a la pregunta.

**June:** Yo me quedo en Barcelona uno o dos años más. ¡Por fin tengo amigos de verdad! En Londres, en mi último cumpleaños, nadie fue a mi fiesta...

**Chicos:** ¡¡¡Oh, no!!!

**June:** Sí... Y aquí me relaciono muy fácilmente, nos reunimos mucho, mis amigos aceptan mis defectos... Estoy contenta en Barcelona. Pero en el futuro...

**Guilherme:** Uf, chicas... No podemos planear el futuro tan lejano. ¿Organizamos una excursión para este fin de semana?



¿Por qué se alegra June de quedarse en Barcelona?

# Lectura: El futuro está acá

1. Lee el texto. 2. Responde a la pregunta.

**Sophie:** Oh, yo este finde no puedo, tengo una agenda muuuuy completa. Mis padres vienen de visita: el sábado por la mañana vamos a ir al Parc Güell, por la noche queremos ir a un espectáculo de flamenco, el domingo vamos al Tibidabo...

**Guilherme:** Pues planeamos algo para esta tarde. ¿Vamos a la playa? ¡Yo llevo la guitarra! Nos bañamos, comemos un bocadillo y tomamos el sol. Ya está.

**Sophie:** ¡Acepto!

**June:** ¡Perfecto! Me apetece mucho. Nos vemos en la Barceloneta, ¿dentro de una hora?

**Chicos:** ¡Sí!



¿Qué significa el verbo *apetecer*?

Ejemplo: ¡Perfecto! Me apetece mucho. Nos vemos en la Barceloneta.



**Yo este finde no puedo,  
tengo una agenda muy  
completa.**

¿Qué significa **tener una agenda muy completa**?

¿Cómo es tu agenda normalmente?

# Información del texto

Completa las frases.

1 June se va a quedar en \_\_\_\_\_ uno o dos años más.

2 \_\_\_\_\_ tiene la agenda completa para el fin de semana.

3 Los chicos tienen un \_\_\_\_\_ para ir a la playa juntos.

4 Los chicos \_\_\_\_\_ el sol y comen \_\_\_\_\_.

# ¿Qué van a hacer los chicos este fin de semana?





# La agenda de Sophie

Sophie tiene la agenda muy completa. **Escribe** todos sus planes para el fin de semana.





# ¿Y tú?

¿Qué planes tienes para esta semana? **Usa** estas perifrasis verbales y **habla** con tus compañeros y compañeras.



*¿Qué quieres hacer?*

*¿Qué vas a hacer?*

*¿Qué piensas hacer?*

*¿Vas a empezar a hacer algo nuevo?*



**Toma una foto** de esta actividad **antes** de entrar en la *breakout room*.

# Reflexiona sobre la lección

- ¿Puedes leer un texto sobre hacer planes de futuro?
- ¿Puedes entender el uso de distintas expresiones temporales en un texto?

Tu profesor o profesora hace una propuesta de mejora para cada estudiante.

# Fin de la lección

## Expresión

***Lo bueno se hace esperar.***

**Significado:** Las cosas buenas requieren paciencia.

**¿Existe una expresión similar en tu idioma? ¿Cómo es?**



# Práctica adicional



# ¿Qué van a hacer los personajes del texto?

1 Guilherme...

a tiene la agenda completa el fin de semana.

2 June...

b quiere ser profesor en el futuro.

3 Sophie...

c se queda en Barcelona.

4 Los chicos...

d hacen un plan juntos para el fin de semana.



# Sobre Guilherme

¿Qué quiere ser Guilherme en el futuro? ¿Sabes por qué?



1 estudiante

2 profesor de  
universidad

3 conductor

4 empresario



# Una conversación...

Completa la conversación con las palabras de la caja rosa.

lo mejor

lo peor

lo malo

lo bueno



Ana, me voy de viaje durante un año, ¿qué te parece?

Ya, pero \_\_\_\_\_ es que puedes venir conmigo.

\_\_\_\_\_ de viajar es que no puedo ganar dinero.

bueno

lo malo

lo mejor

lo peor



Qué bien. Me parece un plan fantástico, \_\_\_\_\_ es que no te voy a ver en mucho tiempo.

Me lo pensaré, pero tengo la agenda completa los próximos siete meses.

Lo \_\_\_\_\_ es que puedes ir a sitios muy baratos.



# Practicamos con el vocabulario



Completa las frases.

1 Este trabajo es muy \_\_\_\_\_. Necesito descansar.

2 \_\_\_\_\_ mañana iremos de excursión a la montaña.

3 Tengo la \_\_\_\_\_ durante los próximos tres meses.

4 Quiero ir al gimnasio por la tarde, pero soy \_\_\_\_\_.

5 En el \_\_\_\_\_ queremos ir de viaje a China.

agenda completa

flexible

estresante

futuro

pasado



# Dictado

**Escribe** lo que dice tu profesor.



A large, blank lined notebook page with a blue header tab. The page contains ten horizontal lines for writing.





# Repaso de los verbos en presente

Escribe la conjugación de estos verbos en el chat.

querer

ir

pensar

acabar



# Tus planes de futuro

Pregúnta a tus compañeros y compañeras por sus planes de futuro.  
Usa los verbos *querer, empezar, pensar* y/o *ir*.

dentro de 3 meses

el año que viene

la próxima semana

en el mes de agosto

pasado mañana

en el futuro

Montse, ¿qué **pensas hacer** pasado  
mañana?

Pasado mañana **quiero llamar** a mi  
amigo Ernesto.



# ¿Qué planes tienen?

**Responde** a las preguntas:

¿Qué actividades **no** van a hacer los chicos del texto?

¿Qué actividades de esta lista te gustaría hacer a ti?

ir a la playa

estudiar portugués

jugar al voleibol en la playa

tocar la guitarra

organizar un viaje

visitar monumentos

visitar un parque

comer un bocadillo

empezar un curso de cocina

ir al cumpleaños de June

ir a un espectáculo

echar la siesta en la playa

tener una reunión

participar en un curso de español

tomar el sol

# Dictado

**Guilherme:** Chicas, estoy muy estresado. Las clases terminan ya. ¡No sé qué hacer! ¿Me quedo en Barcelona? ¿Vuelvo a Brasil?

**Sophie:** ¡Depende! ¿Qué quieras hacer? ¿Qué planes de futuro tienes?

**Guilherme:** Me gustaría ser profesor de portugués. En realidad, aspiro a ser profesor de universidad... No sé qué escoger.

**June:** ¡Qué bien, Guilherme! Para eso tienes que estudiar mucho. Parece muy estresante.

**Guilherme:** Ya lo sé... Pero lo bueno de ser profesor de universidad, es que los alumnos tienen mucho interés por lo que les enseñas.

# Soluciones

**P. 4:** porque hay que estudiar mucho.

**P. 5:** aspirar a algo = querer hacer algo; tener un objetivo / Guilherme aspira a ser profesor de universidad

**P. 6:** A. A Guilherme le gustaría ser profesor. B. Para ser profesor hay que estudiar mucho.

**P. 7:** estresante - relajado

**P. 8:** negativos – los alumnos no quieren estar en clase, no participan, no puedes discutir sobre temas interesantes... positivos – puedes ser muy importante para el alumno y ayudarle mucho.

**P. 9:** 1F, 2F, 3F, 4V, 5F

**P. 10:** 1b – 2a – 3c

**P. 12:** porque tiene amigos allí y es mejor que Londres. Está contenta en Barcelona porque sus amigos la aceptan con sus defectos y se ríen mucho juntos.

**P. 13:** *apetecer* = querer mucho.

**P. 15:** 1. Barcelona – 2. Sophie – 3. plan – 4. toman/bocadillos

**P. 16:** Van a la playa, tocan la guitarra, toman el sol, comen bocadillos

**P. 17:** El sábado por la mañana visitan el Parc Güell, por la noche ven un espectáculo de flamenco, el domingo van al Tibidabo...

# Soluciones

**P. 22:** 1B , 2A, 3C, 4D

**P. 23:** profesor de universidad

**P. 24:** lo malo, lo bueno, Lo peor, bueno

**P. 25:** 1. estresante, 2. Pasado, 3. agenda completa, 4. flexible, 5. futuro

**P. 29:** van a ir a la playa, tocar la guitarra, visitar un parque, comer un bocadillo, ir a un espectáculo, tomar el sol

# Resumen

## Hacer planes de futuro:

- querer + infinitivo → ¿Qué **quieres** hacer?
- ir a + infinitivo → ¿Qué **vas a** hacer?
- pensar + infinitivo → ¿Qué **piensas** hacer?
- empezar a + infinitivo → ¿Vas a **empezar a** hacer algo nuevo?

## Expresiones temporales:

- ahora; de momento
- este fin de semana; dentro de una hora
- pasado mañana

# Vocabulario

planear

la agenda completa

flexible

participar

en el futuro

pasado mañana

elegir

decidir

# Notas