



Literaturverzeichnis (Modul 2)

Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2013): Diskriminierung im vorschulischen und schulischen Bereich. Eine sozial- und erziehungswissenschaftliche Bestandsaufnahme. Berlin: Antidiskriminierungsstelle des Bundes. [Link öffnen](#) (Zugriff am 19.12.2023).

Beelmann, A., Lutterbach, S., Rickert, M. & Sterba L. S. (2021): Entwicklungsorientierte Radikalisierungsprävention: Was man tun kann und sollte. Wissenschaftliches Gutachten für den Landespräventionsrat Niedersachsen. Jena: Friedrich-Schiller-Universität-Jena / Zentrum für Rechtsextremismusforschung, Demokratiebildung und gesellschaftliche Integration.

Bonefeld, M. & Dickhäuser, O. (2018): (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. *Front. Psychol.* 9:481. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00481.

Diehm, I. & Kuhn, M. (2011): Doing Race / Doing ethnicity in der frühen Kindheit – (Sozial)Pädagogische Konstruktionen vom Kind und ihre Irritation durch Empirie. In E. H. Bernado & S. A. Schreiner (Hrsg.): Diversität. Ressource und Herausforderung für die Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin, Weimar: das Netz.

Foroutan, N. (2020): Rassismus in der postmigrantischen Gesellschaft. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 42-44, S.17.

Hall, S. (2000): Rassismus als ideologischer Diskurs. In N. Rätzkel (Hrsg.): Theorien über Rassismus (S. 7-16). Hamburg: Argument Verlag.

Kemper, A. (2016): Klassismus eine Bestandsaufnahme. Erfurt: Friedrich Ebert Stiftung Thüringen.

Kemper, A. & Weinbach, H. (2009): Klassismus. Eine Einführung. Münster: Unrast Verlag.

NCBI (National Coalition Building Institute) & Kinderlobby Schweiz (2004): Not 2 young 2 „Alt genug um ...“. Schaffhausen: K2.

Gefördert vom

im Rahmen des Bundesprogramms





Piontkowski, U. (2012): Sozialpsychologie: Eine Einführung in die Psychologie sozialer Interaktionen. München: Oldenbourg.

Raabe, T. & Beelmann, A. (2011): Development of ethnic, racial and national prejudice in childhood and adolescence. A multinational meta-analysis of age differences. Child Development, 82(6), 1715-1737.

Schouler-Ocak, M. (2020): Psychische Gesundheit von Menschen mit Migrations- und Fluchthintergrund in Deutschland. In P. Genkova & A. Rieken (Hrsg.): Handbuch Migration und Erfolg (S. 567-587). Wiesbaden: Springer.

Seeck, F. (2020): Hä, was heißt denn Klassismus? In F. Seeck & B. Theißl (Hrsg.): Solidarisch gegen Klassismus - organisieren - intervenieren - umverteilen (S. 17). Münster: Unrast.

Stärck, A. (2019): Ist das Hautfarbe? Elementarpädagogische Präventionsmaßnahmen gegen Vorurteile und Diskriminierung bei Kindern. Berlin, Toronto: Opladen.

Tajfel, H & Turner, J. C. (1979): An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Hrsg.): The social psychology of intergroup relations (S. 33-48). Monterey, CA: Brooks/Cole.

Zick, A., Küpper, B. & Heitmeyer, W. (2012): Vorurteile als Elemente Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit – eine Sichtung der Vorurteilsforschung und ein theoretischer Entwurf. In A. Pelinka (Hrsg.): Vorurteile: Ursprünge, Formen, Bedeutung (S. 287-316). Berlin: de Gruyter.

Zick, A., Küpper, B. & Berghan, W. (2019): Verlorene Mitte. Feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2018. Bonn: Dietz.

Zick, A., Küpper, B. & Mokros, N. (2023): Die distanzierte Mitte. Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/2023. Bonn: Dietz.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**

