

〈제4장〉

핵심역량의 이해(II)

- 핵심역량 진단 결과



생각하고 토론하기

주제

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석

목표

- 숭실 6대 핵심역량 진단도구 에 대해 이해한다.
- 숭실 6대 핵심역량 진단결과를 분석한다.
- 숭실 6대 핵심역량 중에서 자신의 부족한 역량을 강화하기 위한 방법을 탐색한다.

생각하고 토론하기

1. 핵심역량 진단은 왜 필요한가?
2. 내가 우수한 핵심역량은 무엇인가?
3. 내가 부족한 핵심역량은 무엇인가?
4. 나의 부족한 핵심역량을 성장시키기 위해 할 수 있는 방법은 무엇인가?

핵심역량 진단의 필요성

ONE



학생 개인 차원

- ① 자신이 보유한 핵심역량 수준 파악 필요
- ② 자신의 강한 역량과 약한 역량을 분석하여 강한 역량은 지속적으로 향상시키면서 약한 역량을 강화시키는 방법 모색 필요
- ③ 1학년부터 4학년까지 자신의 핵심역량 수준의 변화와 핵심역량 추이의 변화를 지속적으로 파악 필요
- ④ 직업 탐색 및 진로 개발 등을 위해서 자신의 핵심역량 보유 정도에 대한 이해 필요

TWO

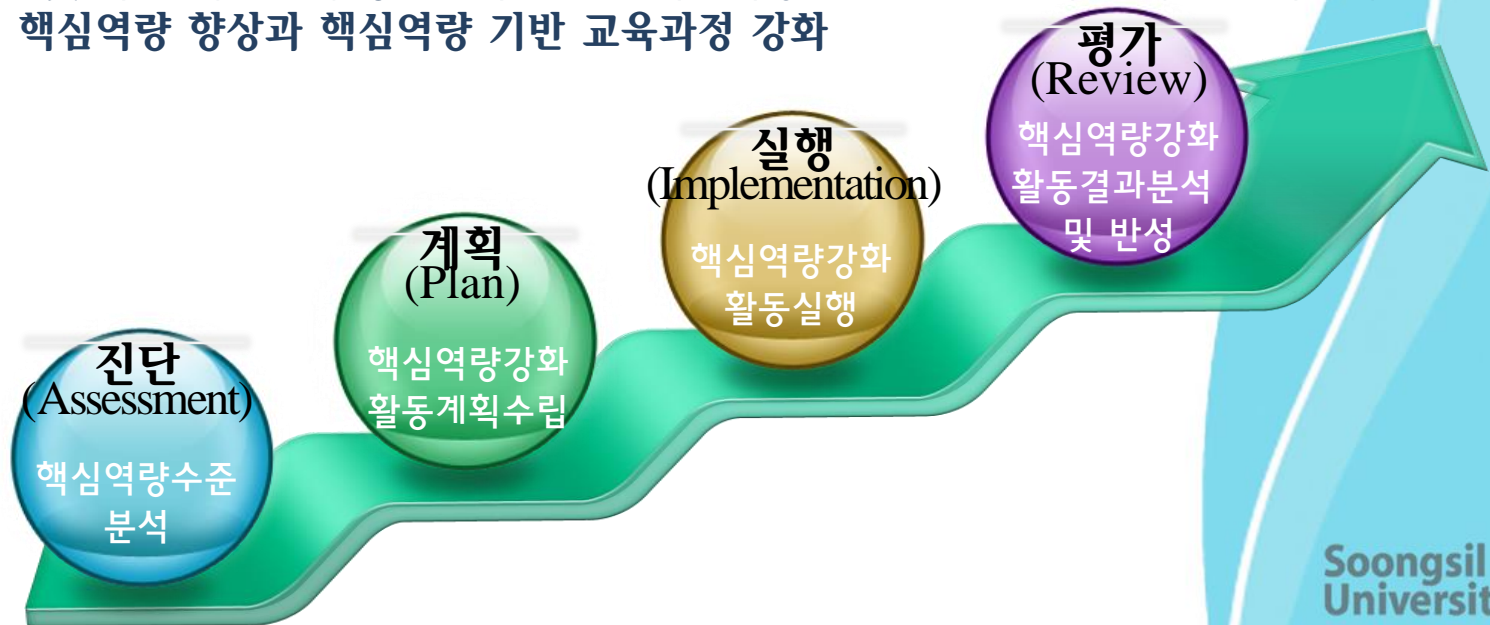


학교 차원

- ① 핵심역량 기반 교육과정의 구현을 위하여 재학생 핵심역량 수준에 대한 기초 자료의 확보 필요
- ② 학년별, 전공별, 성별 등 재학생의 특성에 따른 핵심역량의 차이에 대한 자료를 확보·분석하여 교육과정의 개선에 반영 필요
- ③ 교육프로그램 참여 전후에 걸쳐 나타나는 핵심역량 수준의 차이 분석을 통하여 교육프로그램의 효과 분석 실시 필요
- ④ 재학생 핵심역량 진단 결과에 기초하여 학사지도 및 진로지도 실시 필요

숭실 핵심역량 진단도구 개발

- 역량수준 진단결과를 바탕으로 역량개발 계획을 수립한 후 계획에 따라 각 활동을 실행하고 실행 결과에 대한 평가를 거쳐 역량을 꾸준히 강화하는 것이 중요함
- 이를 위해서 숭실대학교의 교육목표, 이념, 인재상 등에 기초한 맞춤형 핵심역량 진단도구를 개발함
- 숭실 핵심역량 진단도구의 목적
 - ① 숭실대학교 6대 핵심역량을 진단함으로써 숭실대학교 재학생 개인의 핵심역량 보유 정도 분석
 - ② 개인적 차원 및 학교 차원에서 숭실대학교 6대 핵심역량 진단에 관한 기초 자료를 확보하여, 재학생 핵심역량 향상과 핵심역량 기반 교육과정 강화



숭실 핵심역량 진단도구 개발

숭실 핵심역량 진단도구의 구성



진단영역

- 창의역량, 융합역량, 공동체역량, 의사소통역량, 리더십역량, 글로벌역량의 6개 진단영역으로 구성

문항수

- 자기보고식 5점 척도 문항들로서 160문항으로 구성

현재

- 구글 탑재의 온라인 진단을 실시하고 별도의 사이트에서 진단결과 확인

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석

핵심역량 진단 결과지 화면



숭실 6대 핵심역량 진단결과지

-  학과/부:
-  학번:
-  이름:
-  진단일시:

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석



핵심역량별

진단결과

핵심역량	하위역량	T점수	백분위
창의역량	독창성		
	호기심		
	문제발견 및 해결 능력		
	변화 창출 능력		
	총점		
융합역량	개방성		
	유연성		
	통합적 사고력		
	신지식 구성 및 가치창출 능력		
	총점		
공동체역량	협력적 시민 의식		
	기독교 윤리		
	평화 통일 의식		
	총점		
의사소통역량	의미 전달력		
	경청 능력		
	공감 능력		
	설득 및 조정 능력		
	총점		
리더십역량	자기 개발 및 관리 능력		
	대인관계 능력		
	목표 설정 및 추진 능력		
	총점		
글로벌역량	외국어 활용 능력		
	다문화 수용력		
	글로벌 사회 적응 및 주도 능력		
	총점		

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석

핵심역량 진단 결과 분석하기



숭실 6대 핵심역량 진단결과에 따라 개인별로 자신의 우수 역량과 부족 역량을 분석하기 (활동지 작성)

핵심역량 진단 결과 분석하기

1. 숭실 6대 핵심역량 진단결과에 기초할 때, 내가 우수한 핵심역량은 무엇인가?
2. 왜 1번과 같은 결과가 나왔다고 생각하는가?
3. 숭실 6대 핵심역량 진단결과에 기초할 때, 내가 부족한 핵심역량은 무엇인가?
4. 왜 3번과 같은 결과가 나왔다고 생각하는가?
5. 숭실 6대 핵심역량 진단결과가 3주차 활동에서 자신이 인식한 우수한 핵심역량 및 부족한 핵심역량의 내용과 유사하게 나왔는가? 혹은 상이하게 나왔는가?
6. 앞으로 나의 대학생활에서 특히 성장시키고 싶은 핵심역량 1순위, 2순위, 3순위를 선정한다면 무엇인가?
1순위_____ 2순위_____ 3순위_____
7. 6과 같이 선정한 이유는 무엇인가?

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석

핵심역량 개발 방법 탐색하기



대학생활에서 특히 성장시키고 싶은 핵심역량 1순위가 동일한 학생들로 조를 구성하고, 해당 핵심역량을 육성하는 구체적인 방법을 논의한 후 발표함(활동지 작성 및 조별 발표)



핵심역량 개발 방법 탐색하기



앞으로 나의 대학생활에서 특히 성장시키고 싶은 핵심역량 1순위를 육성하기 위한 구체적인 방법을 조별로 논의 후 발표하기

숭실 6대 핵심역량 진단결과 분석

숭실대학교 6대 핵심역량 개발 활동 예시

구분	비교과 프로그램명
창의역량	숭실 UCC 공모전, 나의 숭실 콘텐츠 제작 프로그램, 캡스톤디자인 경진대회, 학생 포트폴리오 경진대회 등
융합역량	숭실 산업융합 아이디어 공모전, 숭실 역량강화 융합캠프 등
공동체역량	사회봉사인증제, 독서나눔릴레이, 베어드봉사단, 백원의 힘 등
의사소통역량	숭실 재학생 토론대회, 독서후기 클럽, 글쓰기 공모전, 7000페이지 독서프로젝트 등
리더십역량	숭실통일리더십 스쿨, 글로벌리더스 클럽, 리더십 캠프 등
글로벌역량	전공영어 말하기경진대회, 학생외교프로그램, 해외석학초청 숭실석좌강좌, 글로벌 무역전문가 양성 등
학습상담	학습코칭, 학사지도상담, 독서상담 등
기초학습역량	글쓰기클리닉, 수학클리닉, 스터디그룹 등