

제5주 나의 대학생활 설계(Ⅰ)

<승실인의 역량과 진로탐색>

❖ 학습목표

주제

자기 주도적 학습설계(Ⅰ)

목표

- 효율적인 대학생활을 하기 위해서는 먼저 자신의 꿈을 설정하고 그에 따른 과목선택을 해야한다.
- 학습목표와 과목선택의 중요성을 이해하고 대학 4년간의 자기 주도적 학습설계를 구상한다.

❖ 생각해볼 문제

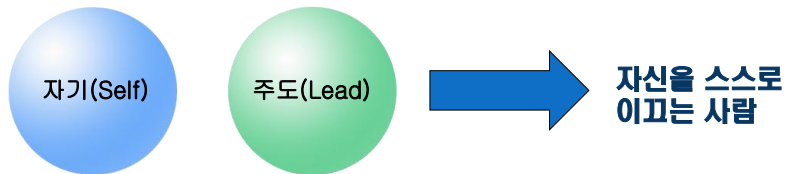
Q1. 숭실에서 나는 무엇을 할 것인가?

Q2. 숭실에서 나는 무엇을 어떻게 준비할 것인가?

❖ 자기 주도적 학습설계

(1) 대학에서의 자기주도의 필요성

※ 자기 주도적 사람이란?



※ 대학생은 정체성이 확립되는 시기

대학은 유능하고 책임감 있는 사회의 한 구성원이 되기 위해 지적, 도덕적으로 성숙해야하는 시기.

❖ 자기 주도적 학습설계

(2) 자기 주도적 학습설계

※ 대학생들에서는 스스로 선택한 꿈을 실현하기 위해 자기 주도적으로 학습목표를 정하고 수강할 과목을 계획하는 학습설계를 해야 한다.

1) 자기주도 학습

- 스스로의 학습요구■ 진단하여 목표설정, 자원선택, 학습성과■ 평가하는 과정

동기적 자원

공부를 잘할 수 있다는 자신에 대한 믿음인 자기 효능감, 과제에 대한 흥미를 가지고 자발적으로 학습에 접근

인지적 자원

스스로 목표를 설정, 공부계획 수립, 자신에게 맞는 적절한 학습방법을 활용하여 공부, 스스로 평가하고 점검

행동적 자원

학습을 성공적으로 이끌기 위하여 가장 적합한 환경 조성
ex) 공부에 집중 위해 조용한 곳 찾음, 문제해결위해 친구나 선생님 적극 활용

❖ 자기 주도적 학습설계

(2) 자기 주도적 학습설계

※ 자기주도 학습자가 되기 위해서

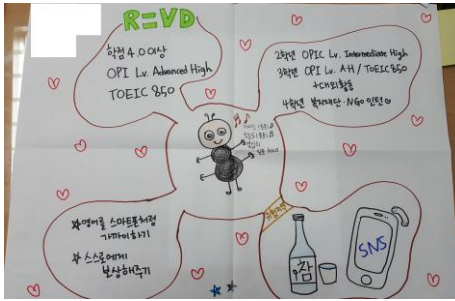


❖ 자기 주도적 학습설계

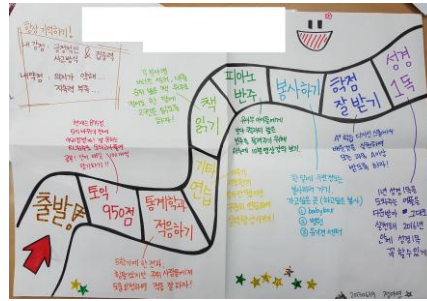
(2) 자기 주도적 학습설계

2) 자기주도 학습 설계

<이미지를 이용한 학습설계>



<영어학습설계>



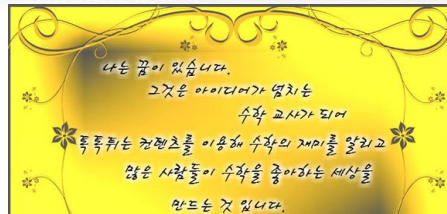
<대학생활설계>

❖ 자기 주도적 학습설계

(2) 자기 주도적 학습설계

2) 자기주도 학습 설계

<텍스트를 이용한 학습설계>



꿈에서의 핵심단어	대학에서 필요한 학습들	학습해야 할 교과목 및 프로그램
<ol style="list-style-type: none"> 아이디어가 넘치는 수학교사 특특 뛰는 콘텐츠 수학의 재미를 알리고 많은 사람들이 수학을 좋아하는 세상 	<ol style="list-style-type: none"> 수학에 대한 전반적인 지식 교직 teaching 경험 콘텐츠 만드는 법 익히기 즐거운 의사소통 방법 	<ol style="list-style-type: none"> 수학과 전공과목 또는 복수전공 교직과목 이수 학습 멘토링, 학습 봉사활동, 교생실습 정보 기술 분야 교양과목 의사소통 교양과목

❖ 자기 주도적 학습설계

(3) 자기 주도적 학습설계의 중요성

1) 자신이 최고의 학습 설계사

- 집을 잘 짓기 위해서는 제대로 된 설계 필요
- 학습 활동에 대한 자기 맞춤형 설계가 필요
- 자기 맞춤형 설계를 할 수 있는 최고의 설계사는 바로 "자신"

2) 시간의 흐름은 자신이 조절

- 어른이 된다는 것 시간 흐름을 내 페이스대로 조절할 수 있는 능력 갖는 것
- 무의미하게 지나갈 수 있는 시간들을 대학이라는 테두리 안에서 미리 설계
- 시간관리 측면에서도 대학생활에서 학습설계가 중요

❖ 자기 주도적 학습설계

(3) 자기 주도적 학습설계의 중요성

3) 차별화된 학사경력 Making

- 지난해 4년제 대학 졸업생 90%가 B학점 이상, C학점 이하 학점세탁 완료
- 기업 인사담당자들은 가장 변별력이 없는 취업스펙으로 학점(30.1%) 지목
- 99% 알려진 정보보다 1% 숨겨진 자신만의 차별화 된 학사 경력

4) 1학년의 학습설계가 대학 4년의 학습설계가 됨

- 대학은 독립을 준비하는 곳 → 다양한 경험, 진로 고민 및 인생목표 설정
- 1학년에 세운 목표를 기반으로 학습설계를 계획하고 학년이 올라갈 때 재점검
- 자기 효능감을 높이고, 탄탄한 독립을 준비할 수 있을 것

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

※ 성공적인 대학생활을 위해 먼저 준비해야 할 것은 학습목표를 정하는 것.
학년별 과목선택의 중요성은 자신의 꿈을 실현하기 위한 관건

(1) 학습목표와 과목선택의 의미

1) 학습목표의 필요성

- 사회적 지위나 삶의 보람, 성취도는 구체적인 목표를 세워 놓았던 사람들이 그렇지 않은 이들보다 훨씬 앞서 있음
- 목표는 삶의 동기가 되고 노력에 힘을 더해 삶의 방향을 잡아주는 역할

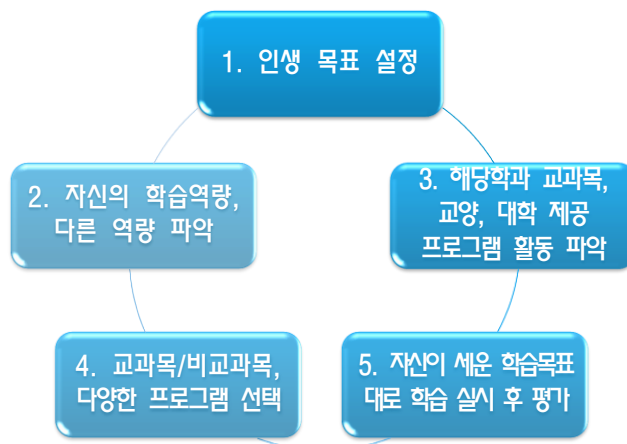
학습목표란?

자신이 설정한 시간동안 이루어야 할 공부목표

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(1) 학습목표와 과목선택의 의미

<자신을 위한 학습목표 설정>



❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(1) 학습목표와 과목선택의 의미

1) 대학의 교과목

- 대학은 단순 암기를 하는 곳이 아닌 새로운 것을 발견, 응용력, 이해력 키우는 곳
- 과목 선택은 학생 스스로 설정한 학습목표에 따라 관심 분야를 집중시킬 수 있는 방법
- 전공 : 대학에서 체계적이고 조직적으로 모아놓은 일련의 수업과목
- 선택과목 : 학생 스스로 대학에서 제공하는 과목중 흥미로운 것을 자유롭게 선택

2) 교과목 선택방법

- 개인의 소양 함양 뿐 아니라 직업에 필요한 기술, 정보 얻는데 도움

- 첫째, 자기 자신을 평가한다 - 스스로 자신의 흥미, 성격, 능력 평가
- 둘째, 대학의 교과목을 탐색한다 - 전공, 교양
- 셋째, 탐색된 교과목을 학년별로 나열한다 - 4년간의 학습 로드맵
- 넷째, 해당 학기 과목을 수강한다
- 다섯째, 선택한 교과목들에 대해 스스로 평가한다.

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

1) 전공과목과 교양과목

가. 전공과목

- 전공기초 : 학과의 전공을 이수하기 전에 꼭 이수해야 할 기초 과목
- 전공선택 : 학과의 전공과목 중 다양하게 선택하여 이수 할 수 있는 과목

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

1) 전공과목과 교양과목

나. 교양과목

교과분류	영역분류	내용
숭실품성 교과	가.인성 나.리더십	* 1과목필수 숭실대의 건학이념과 인재상에 부합하는 인성과 리더십을 함양하는 교육으로 숭 실대 교양교육의 특성을 부여하는 영역
기초역량 교과	가.사고력 나.한국어의사소통 다.국제어문 라.과학·정보기술	* 3과목필수: (다)에서 1과목, (가)(나)(라)중 2과목 고등교육에 필요한 기초역량을 강화하기 위한 교육으로 능력을 중심으로 하는 교과목의 영역
균형교양 교과	가.인문학 나.사회과학 다.자연과학	* 2과목 필수 세분화된 분야들의 위상을 전체 속에서 가능할 수 있는 종합적 사고능력의 향 상과, 여러 분야들의 융·복합을 위한 학문적 소양의 함양, 그리고 융합 교과목 학습을 통한 융합능력 향상을 위한 영역
실용교양 교과	시민생활 문화교양	시민으로서의 생활을 위한 기초적 지식과 문화교양을 함양하는 교과 영역으로 응용, 취업 등과 관련된 교과목들도 포함

		교양 필수	교양 선택	전공 기초	전공선택 및 필수				일반 선택	졸업 학점
					단일 전공자	부전공자	복수전공자			
							주전공	복수 전공		
인문대학		14	20	15	60	21	42	42	0~24	133
자연과학대학		14	20	18	63	21	42	42	0~18	133
법과대학		14	20	15	66	21	45	45	0~18	133
사회과학대학		14	20	15	54	21	45	36	0~30	133
경제통상대학		14	20	15	54	21	39	39	0~30	133
경영대학		14	20	15	54	21	45	45	0~30	133
공과 대학	건축학부 건축학전공	14	20	18	102	불허	102	불허	0~9	163
	건축학부 건축학전공 외	14	20	18	66	21	42	42	0~15	133
IT 대학	컴퓨터학부	14	20	18	66	불허	45	45	0~15	133
	전자정보공학부, 글로벌미디어학부, 스마트시스템소프트웨어학부	14	20	18	66	21	45	45	0~15	133
	소프트웨어학부	14	20	18	75	불허	45	45	0~15	142
예술창작 학부	문예창작전공	14	20	15	60	21	42	42	0~24	133
	영화예술전공	14	20	18	60	불허	42	42	0~21	133
스포츠학부		14	20	15	72	불허	72	불허	0~12	133

< 2015학년도 이후 입학자 이수 구분별 학점 이수체계 >

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

2) 다양한 전공제도

본인의 전공 이외에 타 전공 학위를 추가로 취득하고자 하는 경우
다음과 복수전공, 부전공, 연계전공 / 융합전공의 방법이 있으며 다른 학과로
이전하고자 하는 경우에는 전과제도를 활용하는 방법이 있다.

가) 복수전공

- 본인의 전공 이외 타 학과 지정과목을 포함한 필수 이수 학점을 모두 충족하면
본인 전공뿐 아니라 타 전공의 학위도 동시에 수여 받을 수 있는 제도
- 무분별한 복수전공은 득보다 실이 많을 수 있다.
- 자신이 원하는 직종 및 자신의 전공계열과 학문 성격상 연관성이 있는 것이야 함

나) 부전공

- 본인의 전공 이외에 타 학과의 전공을 이수하여 요건을 충족하면 부전공 학위 수여
- 소속학과 전공과목은 단수전공자와 동일 / 부전공 학과는 전공 21학점 이상 이수 필요

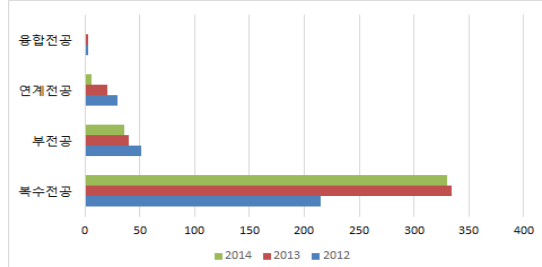
❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

2) 다양한 전공제도

다) 연계전공 / 융합전공

- 2개 이상의 학과(부)의 전공과목을 융합하는 교육 제도로써, 사회에서 요구하는 문제
해결 능력을 갖춘 인재를 양성하기 위한 제도.
- 팀티칭, 대강좌, 융합과정 등의 다양한 형태로 융합교육을 제공
- 융합형 인재를 양성하기 위해 2개 이상 학과의 교육내용을 유기적으로 융합



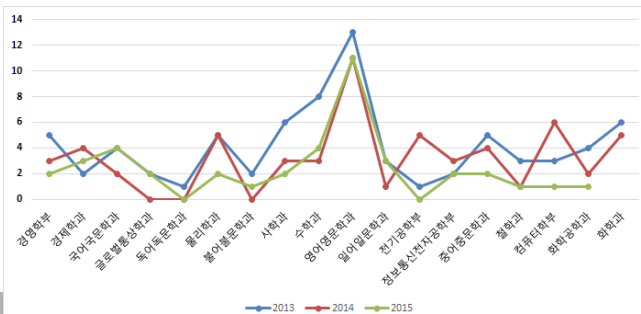
← 최근 3년간 복수전공,
부전공, 연계전공, 융합전공을
이수한 학생 수

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

3) 교직

교직과정 절차승인을 받은 학과의 학생이 소정의 교직과목 22학점과 해당학과 표시과목과 관련된 전공과목 50학점을 이수하고, 졸업 전체 평균성적이 75점 이상일 때 무시험검정을 거쳐 중등학교 2급 정교사 자격증을 취득할 수 있는 교육과정



최근 3년간 학과(부)별
교직을 이수한 학생 수

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

4) 비교과 프로그램

가) 비교과 프로그램의 중요성

- 체계적으로 설계된 교과목은 실천을 통해 새로운 전공 지식 습득 가능
- 도전정신, 책임감, 판단력, 포용력 등과 같은 자기 발견은 교과목에서 충족X
- 다양한 경험은 자신의 재발견, 자신의 성장의 원동력
- 계획성없는 무분별한 경험은 득보다 실
- 비교과 프로그램은 전공지식, 봉사활동, 폭넓은 교우관계 형성할 수 있는 방법

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 송실대학교의 학사 시스템

4) 비교과 프로그램

나) 주요 비교과 프로그램

7+1 프로그램

- 7+1 프로그램은 8학기 중 1학기에 해당하는 학점을 국내외 인턴 / 국내외봉사 / 해외연수 / 국내직무 교육을 통해 이수한 경우 7+1제도를 이수한 것으로 인정하여 '7+1 인증'을 부여하는 제도
- 7학기는 학교안에서, 1학기는 국내외 체험

<2015학년도 장기 해외봉사 프로그램 활동 현황>

학기	국가	기관	인원(명)	기간
2015-1학기	라오스	송실소망스쿨	6	4개월
	캄보디아	호산나스쿨	6	
2015-2학기	캄보디아	호산나스쿨	6	4개월
	라오스	송실소망스쿨	5	
	태국	태국 한국의집	4	
	인도네시아	임마누엘 조등학교	4	
합 계			31	

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 송실대학교의 학사 시스템

4) 비교과 프로그램

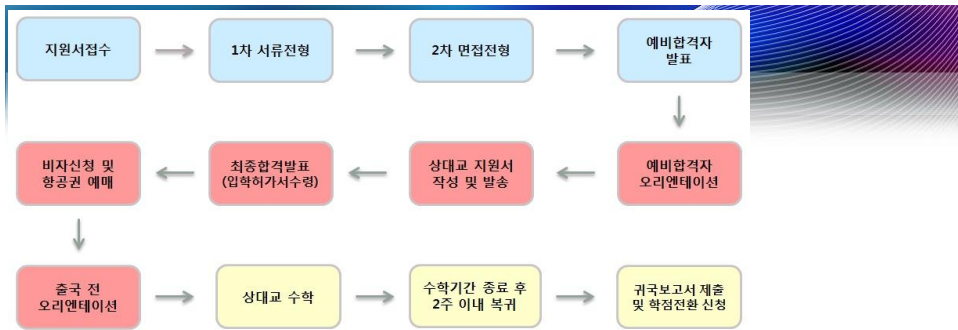
나) 주요 비교과 프로그램

교편학생

- 학술교류협정이 체결된 외국 대학 및 기관에 학생들을 파견하여 해외 학습 체험의 기회를 제공
- 교환/방문학생으로 선발되면 등록 후 1학기, 1년동안 상대교에서 수학
- 상대교에서 취득한 학점이 본교 학점으로 인정됨
- 외국의 교육, 문화체험 가능 국제화 소양 함양

<2012~2014년도 파견인원>

년도	2012	2013	2014
파견인원	313명	277명	280명



↑ 교환학생 프로그램 진행 절차

2012~2014년도
국가별 파견인원 →

국가명	루마니아	말레이시아	멕시코	몽골	인도	인도네시아	페루	덴마크	오스트리아	터키	스웨덴	리투아니아	영국	이탈리아
파견인원	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4
국가명	캐나다	홍콩	폴란드	라트비아	대만	스페인	체코	핀란드	네덜란드	프랑스	일본	중국	독일	미국
파견인원	4	5	6	7	8	8	9	9	14	15	20	20	24	103

❖ 학습목표와 과목 선택의 중요성

(2) 숭실대학교의 학사 시스템

4) 비교과 프로그램

나) 주요 비교과 프로그램



- 본교의 건학이념인 "진리와 봉사"를 실천하고, 글로벌 인재육성 위해 만들어졌으며 국내 외 여러 지역에서 다양한 활동 중.
- 자아성숙의 기회, 잠재능력 실천 계기, 사회에 대한 공동체 의식 사회적 책임을 실천할 수 있는 기회 경험

<단기 해외 봉사 프로그램 참여인원 변동 추이>

구 분	2013학년도	2014학년도	2015학년도
참여인원	224	143	88

학년도	구분	국가	기간	인원	비고
2015	동계	라오스	2016.1.4.~2.2.	13	금융학부 자체프로그램 현지행정지원
		라오스	2016.1.4.~1.19.	36	
		베트남	2015.12.22.~201 6.1.2.	18	
		캄보디아	2016.1.4.~1.17.	21	
	단기봉사 인원 계			88	

↑ 2015학년도 단기해외봉사 프로그램 활동현황

2015-2학기 국내봉사 내역 ↓

학년도	참여학생 수				
	사회봉사교과목	해외봉사	선교봉사	국내봉사	계
2015	2,398	147	28	1,037	3,610
2014	1,918	168	26	1,277	3,389
2013	1,641	241	26	583	2,491