

<제 2 부>

자기이해와 역량진단

제3장
핵심역량의 이해(I)
-핵심역량의 의미 및 의미



학습목표

주제

핵심역량 및 숭실 6대 핵심역량에 대한 이해

목표

- 핵심역량의 의의와 의미를 이해하고 대학생에게 요구되는 핵심역량에 대해 이해한다.
- 숭실 6대 핵심역량의 개념에 대해 숙지한다.

생각하고 토론하기

- 1. 내가 생각하는 역량이란 무엇인가?**
- 2. 핵심역량이 중요한 이유는 무엇인가?**
- 3. 승실대학교 6대 핵심역량은 무엇인가?**

역량의 정의

McClelland
(1973,1993)

실제 수행 상황에서 성공적인 수행을 가능하게 하는 평범한 수행자와 구분되는 우수한 수행자의 특성

Boyatzis
(1982)

특정 과제에서 효과적이거나 뛰어난 수행의 이면에 있는 수행자의 내적 특성

Spencer &
Spencer
(1993)

특정 상황이나 직무에서 구체적인 준거나 기준에 비추어 평가했을 때 효과적이고 우수한 성과의 원인이 되는 동기, 특질, 자기개념, 지식, 기술 등의 개인 내적인 특성

OECD
(2003)

특정 맥락의 복잡한 요구를 태도, 감정, 가치, 동기 등과 같은 사회적 행동적 요소 뿐만 아니라 인지적, 선천적 기술을 가동시킴으로써 성공적으로 충족시키는 능력

- ❖ 역량이란 조직의 전략목표 달성을 연계되는 탁월한 성과자의 차별화되는 행동특성
- ❖ 보편적으로 사용되는 능력개념에 비해 보다 성과지향적인 성격을 갖는 것

역량의 중요성

과학기술/교통, 통신의 발달

- 사람들의 변화된 사고 및 행동양식을 요구
- 사회적 환경에 대응할 수 있는 능력을 소유한 인재에 대한 관심이 높아짐

사회의 요구 증가

- 대기업, 공공기관 등에서도 역량을 갖추고 탁월한 성과를 낼 수 있는 인재를 필요로 하고 있는 실정임

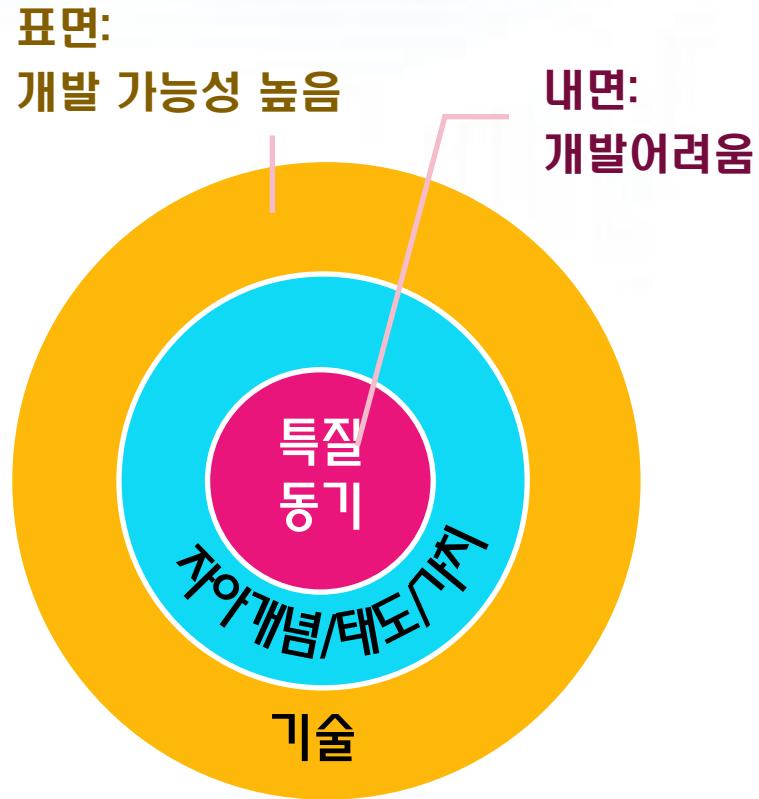
학교교육의 변화

- 초·중등학교 및 다수의 대학에서는 창의성 등의 역량 함양을 주된 교육목표로 하는 역량기반 교육과정을 도입하여 핵심역량을 갖춘 인재에 대한 학교 안팎의 요구에 부응
- 학교의 성과가 학생의 학업성취에만 국한되지 않고 역량 함양 여부에 주목

역량의 구조



<그림1> 심충역량과 표면 역량



<그림2> 역량의 구조

동기와 특질을 키우는 것이 무엇보다 성공적인 대학생활에서 중요!

역량의 특성

총체성

- 외현적 요소 뿐만 아니라 심층적인 요소도 포함하는 인간의 총체적인 능력
- 유기적으로 연결되어 내적구조를 이룸

수행성

- 실제 수행 상황에서 과제나 업무를 수행하는데 가동되는 능력

역량의 특성

- 사회적 환경이나 맥락과 결부된 인간의 능력
- 사회적 가치와 기준을 고려하여 발휘되는 능력
- 학습을 통해 개발이 가능한 능력

맥락성

학습가능성

역량 개발의 사례

□ OECD DeSeCo 프로젝트의 핵심역량

21세기를 살아가는 성인이 성공적인 직장생활, 사회생활, 민주주의 이행 등을 위해서 필요한 역량은 무엇인지를 정의

1. 사회적으로 이질적인 집단에서 상호작용 역량

2.

💡 다원화된 사회에서 타인과 공감하며 연대하고 살아가기 위하여 타인과 원만한 관계를 맺고 협력하여 일할 수 있으며 갈등을 관리하고 해결하는 능력

3.

- 💡 핵심 역량
 - 인간관계 능력
 - 협동능력
 - 갈등관리 및 해결능력

역량 개발의 사례

□ OECD DeSeCo 프로젝트의 핵심역량

2. 자율적인 행동역량

1.

3.

☞ 다원화하고 급격한 사회 변화 속에서 개인은 스스로 정체감을 확립하고 목표를 수립하며, 자신의 권리를 행사하고 의무를 수행할 수 있어야 하는데, 이를 위해 보다 큰 맥락에서 행동하며 생애 계획을 수립하고 실천하며 권리와 이익의 한계를 알고 요구할 수 있는 능력

☞ 핵심 역량

- 전체 조직 내에서 협력적·자율적으로 행동할 수 있는 능력
- 자신의 인생계획·프로젝트를 구상·실행하는 능력
- 자신의 권리, 필요 등을 옹호·주장하는 능력

역량 개발의 사례

□ OECD DeSeCo 프로젝트의 핵심역량

3. 여러 도구를 상호작용적으로 활용하는 역량

1.

💡 언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 상호적으로 사용하는 것으로, 개인이 세상과 적극적으로 대화하며 개인의 목적에 맞게 변화를 유도하고, 기술 변화에 적응하기 위한 도구로서 언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 사용할 수 있는 능력

2.

핵심 역량

- 💡 언어·상징·텍스트 등 다양한 소통 도구 활용 능력
- 💡 지식과 정보를 상호작용적으로 활용하는 능력
- 💡 새로운 기술 활용 능력

역량 개발의 사례

대학생에게 요구되는 핵심역량

핵심역량	하위역량	핵심역량	하위역량
1. 전공분야에 대한 지식	<ul style="list-style-type: none"> ① 전공분야에 대한 이론적 기초 ② 전공분야에 대한 지식의 실용적 적용 	5. 리더십	<ul style="list-style-type: none"> ① 의사결정능력 ② 추진력 ③ 전체조망능력 ④ 도전정신
2. 논리적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> ① 종합적·통합적 사고력 ② 분석력 ③ 합리적 판단력 	6. 대인관계능력	<ul style="list-style-type: none"> ① 의사소통능력 ② 협력적 관계형성능력 ③ 개방성
3. 학습능력	<ul style="list-style-type: none"> ① 외국어 능력 ② 정보처리기술 및 활용 능력 ③ 자기주도적 학습능력 	7. 가치관 및 태도	<ul style="list-style-type: none"> ① 공동체 의식 ② 도덕성 ③ 배려
4. 창의성	<ul style="list-style-type: none"> ① 새로운 사고 적응력 		

역량 개발의 사례

대학생 직업기초 역량

교육부와 한국직업능력개발원은 직종이나 직위에 상관없이 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 제시

상위 요소	직업기초역량 (평가영역)	하위 역량(평가요소)	상위 요소	직업기초역량 (평가영역)	하위 역량(평가요소)
이 치 적 요 소	의사소통	<ul style="list-style-type: none"> . 적극적인 경청과 이해능력 . 효과적인 의사전달 및 발표 . 토론과 중재 	비 이 치 적 요 소	대인관계 및 협력	<ul style="list-style-type: none"> . 협력 . 리더쉽 . 조직에 대한 이해
	자원·정보·기술의 처리 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> . 자원의 처리 및 활용능력 . 정보의 처리 및 활용능력 . 기술의 처리 및 활용능력 . 정량적 사고와 재료해석능력 			<ul style="list-style-type: none"> . 자기주도적 학습능력 . 목표지향적 계획수립능력 . 시민의식 . 정서적 자기조절
	종합적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> . 비판적 사고력 . 문제인식 및 해결 . 논리적 사고력 			
	글로벌 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 외국어능력 . 다문화 이해 및 수용 능력 			

숭실대학교 핵심역량

숭실대학교 인재상

통일시대의
창의적 리더

본교의 역사적 배경 및 특성을 바탕으로
평화 통일 구현 및 통일 시대를 이끄는 창의적 리더 양성이라는
시대적 요구를 적극 반영하여 인재상을 설정함

숭실대학교 핵심역량

숭실대학교 인재상



숭실대학교 6대 핵심역량



숭실대학교 6대 핵심역량

새로운 관점과 호기심을 가지고 문제를 발견하고 해결하며 시대의 흐름을 파악하여 혁신적인 변화를 만들어 내는 능력

창의역량



숭실대학교 6대 핵심역량

전공에 대한 전문성과 타 학문에 대한 이해 및 개방적 태도를 바탕으로 여러 분야의 지식 및 기술을 통합하여 지식을 구성하거나 가치를 창출하는 능력

융합능력



숭실대학교 6대 핵심역량

공동체의 현안에 관심을 갖고 이에 자발적으로 참여하며, 기독교 정신을 바탕으로 사회통합을 구현하고 평화 통일 달성에 협력하고 기여하는 능력



협력적
시민 의식

기독교 윤리

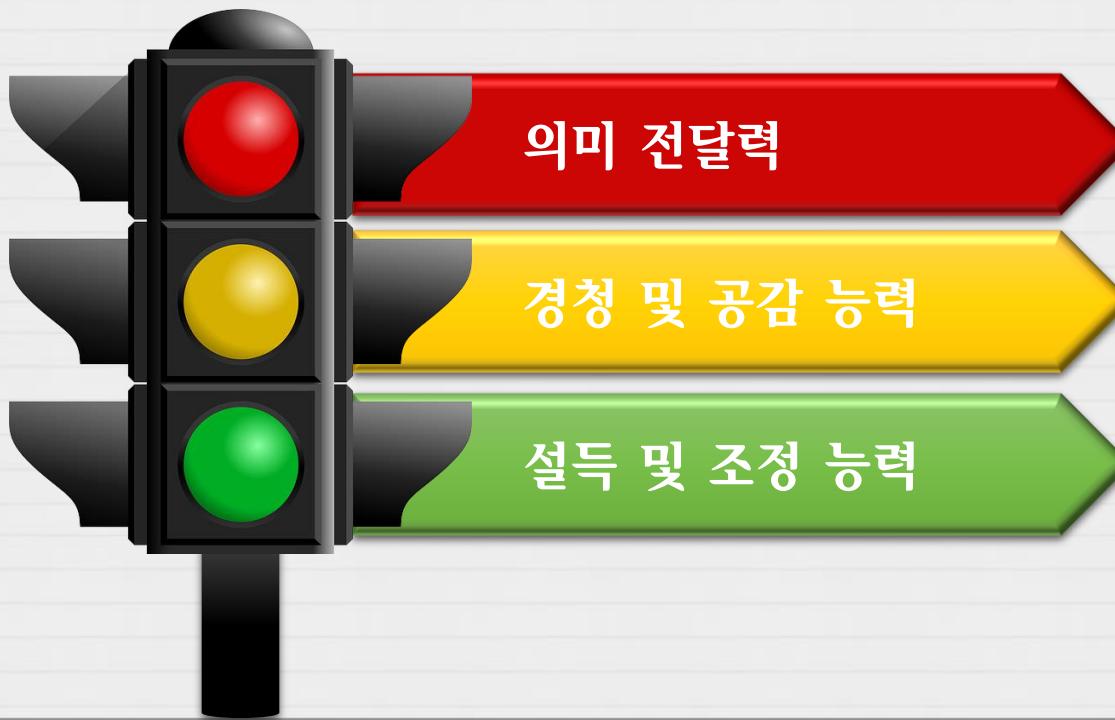
평화 통일 의식

공동체역량



숭실대학교 6대 핵심역량

다양한 언어적, 비언어적 기술을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 전달하고 설득하며, 타인의 의견을 경청하고 공감하여 효과적으로 소통하는 능력



의사소통역량



숭실대학교 6대 핵심역량

자기개발 및 원만한 대인관계를 바탕으로 도전정신을 가지고 공동체의 비전과 목표를 설정하여 이를 성공적으로 달성하도록 이끄는 능력



리더십역량



숭실대학교 6대 핵심역량

외국어 활용 능력과 다양한 문화 수용력을 바탕으로 세계 변화를 폭넓게 이해하여 글로벌 사회에 적응하고 이를 주도하는 능력



글로벌역량



숭실대학교 6대 핵심역량에 대한 자기 인식

1. 이번 시간에 배운 수업 내용을 떠올려보고, 숭실대학교 6대 핵심역량을 적어봅시다.
2. 1·2주차에 실시한 자기 이해에 기초하여 숭실대학교 6대 핵심역량 중에서 자신이 우수할 것이라고 인식되는 역량과 부족할 것이라고 인식되는 역량을 구분해서 적어보고, 그 이유도 제시합니다.

질문	답변
1. 숭실대학교 <u>6대 핵심역량</u> 은?	
2. 숭실대학교 6대 핵심역량 중에서 자신이 <u>우수할 것이라고 인식되는 역량</u> 과 그 이유는?	
3. 숭실대학교 6대 핵심역량 중에서 자신이 <u>부족할 것이라고 인식되는 역량</u> 과 그 이유는?	

