

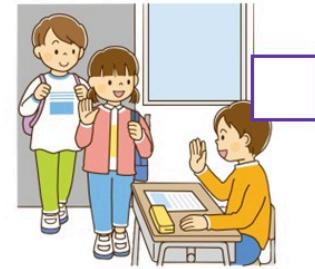
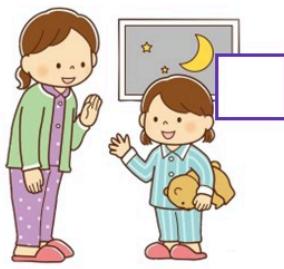
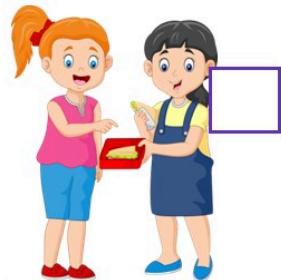
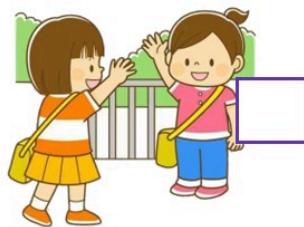
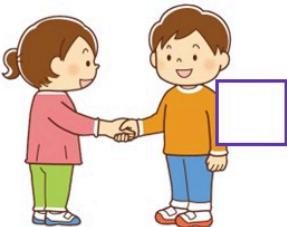


Послушайте песенку.

00:00 00:49



- 1 Подберите к песенке подходящее изображение.





Вопросы и задания для организации учебного диалога

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите, что изображено на каждой иллюстрации.**
- 3. Определите ситуации, в которых происходит общение.**
- 4. Назовите место, перечислите участников беседы.**
- 5. Предположите, о чём говорят участники беседы.**
- 6. Составьте 2-3 предложения по иллюстрации, включите в свой рассказ диалог.**
- 7. Расскажите, чем отличается общение детей между собой от общения детей со взрослыми людьми.**

Учитель резюмирует и сообщает ученикам, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения. Прочтайте, что говорят ребята.



Подберите подходящие слова.



До свидания!
Здравствуй!
Благодарю!
Прости!





Вопросы и задания для организации учебного диалога

Фронтальная работа

1. Рассмотрите изображения.
2. Опишите, что изображено на каждой иллюстрации.
3. Определите, при каких обстоятельствах происходит общение.
4. Назовите место, перечислите участников беседы.
5. Составьте 1-2 предложения по иллюстрации. Включите в свой рассказ диалог.
6. Подберите слова, которые подходят для данной ситуации. (Выполните интерактивное задание.)
7. Расскажите, чем отличается общение детей между собой от общения детей со взрослыми людьми.



В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения.



Подберите слова к изображениям.



До свидания!

Извини, пожалуйста!

Доброе утро!



Вопросы и задания для организации учебного диалога

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите, что изображено на каждой иллюстрации.**
- 3. Определите, при каких обстоятельствах происходит общение.**
- 4. Назовите место, перечислите участников беседы.**
- 5. Составьте 1-2 предложения по иллюстрации.**
- 6. Подберите слова, которые подходят для данной ситуации. (Выполните интерактивное задание.)**
- 7. Расскажите, чем отличается общение детей между собой от общения детей со взрослыми людьми.**

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения.



Подберите к высказываниям соответствующий номер изображения.



1



2



3

Доброе утро! Извините, пожалуйста. Можно войти?

Здравствуйте! Добро пожаловать.

Познакомься, пожалуйста. Это Маша.

1 2 3



Вопросы и задания **для работы с изображениями**

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите, что изображено на каждой иллюстрации.**
- 3. Определите ситуации, в которых происходит общение.**
- 4. Назовите место, перечислите участников беседы.**
- 5. Составьте 1-2 предложения по иллюстрации.**
- 6. Подберите к высказываниям соответствующий номер изображения.**

- 3** Доброе утро! Извините, пожалуйста. Можно войти?
- 1** Здравствуйте! Добро пожаловать.
- 2** Познакомься, пожалуйста. Это Маша.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения.



Подберите к изображениям подходящие слова.



Спокойной ночи!
Привет!
До свидания!

Пока!
Доброе утро!
Счастливого пути!

Добрый день!
Приятных снов!
Здравствуй!
До скорой встречи!



Вопросы и задания для работы с изображениями

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите, что изображено на каждой иллюстрации.**
- 3. Определите ситуации, в которых происходит общение.**
- 4. Назовите место, перечислите участников беседы.**
- 5. Предположите, о чём говорят участники беседы.**
- 6. Составьте 2-3 предложения по иллюстрации.**
- 7. Подберите к изображениям подходящие слова. Выполните интерактивное задание.**



Рассмотрите изображения.



Подберите к изображениям подходящие слова.



Привет!
Здравствуй!
Доброе утро!
Добрый день!



Спокойной ночи!
Приятных снов!



Пока!
Счастливого пути!
До скорой встречи!
До свидания!

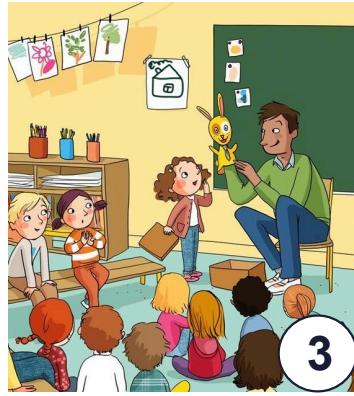
В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения. Определите ситуации, в которых происходит общение.



1



3



4



2

1 Обведите кружком номер изображения, где дети общаются со взрослыми, а квадратиком — номер изображения, где дети общаются друг с другом.

1 2 3 4 5



5



Вопросы и задания для организации учебного диалога

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите,** что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Определите** ситуации, в которых происходит общение.
- 4. Назовите** место, **перечислите** участников беседы.
- 5. Предположите**, о чём говорят участники беседы.
- 6. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 7. Обведите** кружком номер изображения, где дети общаются со взрослыми, а квадратиком – номер изображения, где дети общаются друг с другом. **1 2 3 4 5**
- 8. Приведите примеры** своего общения в подобных или других ситуациях. **Расскажите**, где это происходило, что говорили вы, что отвечали вам.
- 9. Расскажите**, чем отличается общение детей между собой от общения детей со взрослыми людьми.

Учитель организует лексическую работу со словами данной темы.

Учитель резюмирует и сообщает ученикам, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения. Определите цель общения.

- 1 Составьте по рисункам 2-3 предложения.**



- 2 Разыграйте по ролям эти ситуации.**



Вопросы и задания для работы с изображениями

- 1. Рассмотрите** изображения.
- 2. Опишите**, что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Определите** ситуации, в которых происходит общение.
- 4. Назовите** место, **перечислите** участников беседы.
- 5. Предположите**, о чём говорят участники беседы.
- 6. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 7. Разыграйте** по ролям эти ситуации.

Учитель организует лексическую работу со словами данной темы.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения. Определите цель общения.

1 Составьте по рисункам 2-3 предложения.



2 Разыграйте по ролям эти ситуации.



Вопросы и задания для работы с изображениями

- 1. Рассмотрите** изображения.
- 2. Опишите**, что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Определите** ситуации, в которых происходит общение.
- 4. Назовите** место, **перечислите** участников беседы.
- 5. Предположите**, о чём говорят участники беседы.
- 6. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 7. Разыграйте** по ролям эти ситуации.

Учитель организует лексическую работу со словами данной темы.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения.

1 Прочитайте диалоги по ролям.

— Аня, пойдём гулять с Тобиком?
— Извини, Дима, но сегодня не могу.
С удовольствием погуляю с вами завтра.
— Отлично! Завтра увидимся.



— Дима, одолжи, пожалуйста, зелёный карандаш.
— Вот, Аня, держи.
— Большое спасибо!
— Пожалуйста, Аня! Рад помочь.





Вопросы и задания для работы с изображениями

- 1. Рассмотрите изображения.**
- 2. Опишите,** что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Прочитайте** диалоги по ролям.
- 4. Объясните,** почему Аня отказалась идти на прогулку. Какую вежливую форму отказа использовала девочка?
- 5. Что попросила** Аня у Димы во втором диалоге? Какие вежливые слова использовала?
- 6. Какие вежливые слова** использовал Дима во втором диалоге?
- 7. Разыграйте** по ролям эти ситуации.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображения.



Подберите слова к изображениям.



До свидания!



Привет!



Извини!



Спасибо!



Вопросы и задания **для контроля и оценки**

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите** изображения.
- 2. Опишите**, что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Определите** ситуации, в которых происходит общение.
- 4. Назовите** место, **перечислите** участников беседы.
- 5. Предположите**, о чём говорят участники беседы.
- 6. Подберите** к изображениям подходящие слова. Выполните интерактивное задание.
- 7. Оцените** свою работу. Что удалось сделать легко? Над чем ещё нужно поработать?

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте [pinterest.com](#).



Рассмотрите изображения.

- 1 Разыграйте ситуации по ролям. Используйте выражения, написанные ниже.



- Дай, пожалуйста, ...
- Спасибо!



- Помоги, пожалуйста, ...
- Конечно, с удовольствием...
- Большое спасибо!
- Рада помочь!



Вопросы и задания для организации творческой работы

- 1. Рассмотрите** изображения.
- 2. Опишите**, что изображено на каждой иллюстрации.
- 3. Определите**, при каких обстоятельствах происходит общение.
- 4. Назовите** место, **перечислите** участников беседы.
- 5. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 6. Подберите** слова, которые подходят для данной ситуации. (Выполните интерактивное задание.)
- 7. Разыграйте** ситуации по ролям. Используйте выражения, написанные ниже.
- 8. Расскажите**, чем отличается общение детей между собой от общения детей со взрослыми людьми.

Учитель организует лексическую работу со словами данной темы.

На основе данного материала учитель имеет возможность организовать воспитательную беседу о правилах поведения.

В этом задании использованы изображения, размещённые на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображение. Прочтайте.



Выберите вежливые выражения.



Прекрати!



Пожалуйста, не делай так.



Перестань рисовать в моей тетради!



Извини, но мне неприятно то, что ты делаешь.



А я в твоей тетради сейчас нарисую!



Вопросы и задания для организации учебного диалога

Фронтальная работа

- 1. Рассмотрите изображение.**
- 2. Опишите, что изображено на иллюстрации.**
- 3. Определите, при каких обстоятельствах происходит общение.**
- 4. Назовите место, перечислите участников общения.**
- 5. Составьте 2-3 предложения по иллюстрации.**
- 6. Выберите вежливые выражения, которые подходят для данной ситуации.**
(Выполните интерактивное задание.)
- 7. Приведите примеры** своего общения в подобных или других ситуациях.

Расскажите, где это происходило, что говорили вы, что отвечали вам.

- 8. Приведите примеры** ситуаций, в которых можно вежливо попросить человека не делать того, что вам не нравится, используя вежливые выражения.

На основе данного материала учитель имеет возможность организовать воспитательную беседу о правилах поведения.

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Прочитайте выражения.

- 1 Придумайте ситуации, в которых можно использовать данные выражения.

Доброе утро! Пожалуйста, извините...

Простите, но сегодня я...

Подскажите, пожалуйста, ...

Извините, можно посмотреть?..

Большое спасибо за...





Вопросы и задания для организации групповой творческой работы

- 1. Вспомните** правила работы в группе.
- 2. Прочтайте** выражения.
- 3. Придумайте** ситуации, в которых можно использовать эти выражения.
- 4. Инсценируйте** эти ситуации.
- 5. Приведите** примеры вежливых выражений.
- 6. Объясните,** в каких ситуациях их можно применить.
- 7. Подготовьтесь** к выступлению по группам.
- 8. Представьте** свою групповую работу одноклассникам.

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Прочтайте.



Вставьте слова.

Согласитесь, очень мило
Говорить всегда "_____".

Вежливости есть секрет
Говорить друзьям "_____".

Если опоздал нечаянно на урок,
То спроси ты вежливо – будет толк.
Дверь тихонечко отвори:
"_____, пожалуйста. Можно войти?"

Если хочешь попросить,
Слово есть одно из ста.
Не забудь, дружок, сказать
Ты "_____".

извините

привет

пожалуйста

спасибо



Задания для организации парной работы

Фронтальная работа

Учитель организует парную работу. Знакомит учащихся с правилами работы в паре.

- 1. Вспомните** правила работы в паре.
- 2. Прочитайте** стихотворения.
- 3. Обсудите**, какие слова нужно вставить в стихотворения.
- 4. Объясните** свой выбор.
- 5. Назовите** вежливые слова, которые вы знаете.
- 6. Приведите примеры** ситуаций, в которых эти слова можно употребить.
- 7. Представьте** свою парную работу одноклассникам.



Послушайте стихотворение Инны Кульской "Невежливая вежливость".

Обещал отцу Петрусь:
 – Я за вежливость возьмусь.
Буду всех благодарить,
Первым "здравствуй" говорить!

Вот мальчишка со стараньем
Выполняет обещанье.
Видит – утром у сторожки
Дремлет сторож на порожке.
На посту он ночь не спал,
Только-только задремал.

А Петрусь как заорёт:
 – С добрым утром! Дед Федот!
Дед ругнул его спросонок:
 – Убирайся, пострелёнок!



Вот Петрусь догнал Яринку
Да как дёрнет за косынку:
 – Ты куда, Яринка, стой,
Я здороваюсь с тобой!
Та отпрянула в сторонку...
Как невежлива девчонка!

Нёс учитель горку книг,
А Петрусь с ограды – прыг!
Чуть не сел ему на плечи:
 – Извините, добрый вечер!

– Ты, – вожатый закричал, –
И невежа, и нахал!
Петя очень удивлён:
Разве был невежлив он?!

1 Можно ли назвать мальчика вежливым?



Задания для организации групповой работы

Учитель организует групповую работу. Знакомит учащихся с правилами работы в группе.

Учитель проводит лексическую работу с непонятными словами.

- 1. Послушайте** стихотворение (читает учитель).
- 2. Обсудите в группе** содержание стихотворения. Можно ли назвать мальчика вежливым?
- 3. Объясните**, почему такое поведение невежливо.
- 4. Приведите примеры** ситуаций из стихотворения. **Докажите** свою точку зрения.
- 5. Объясните**, что значит быть вежливым. Можно ли назвать вежливыми всех, кто использует вежливые слова?
- 6. Назовите** вежливые слова, которые вы знаете.
- 7. Приведите примеры** ситуаций, в которых эти слова можно употребить.

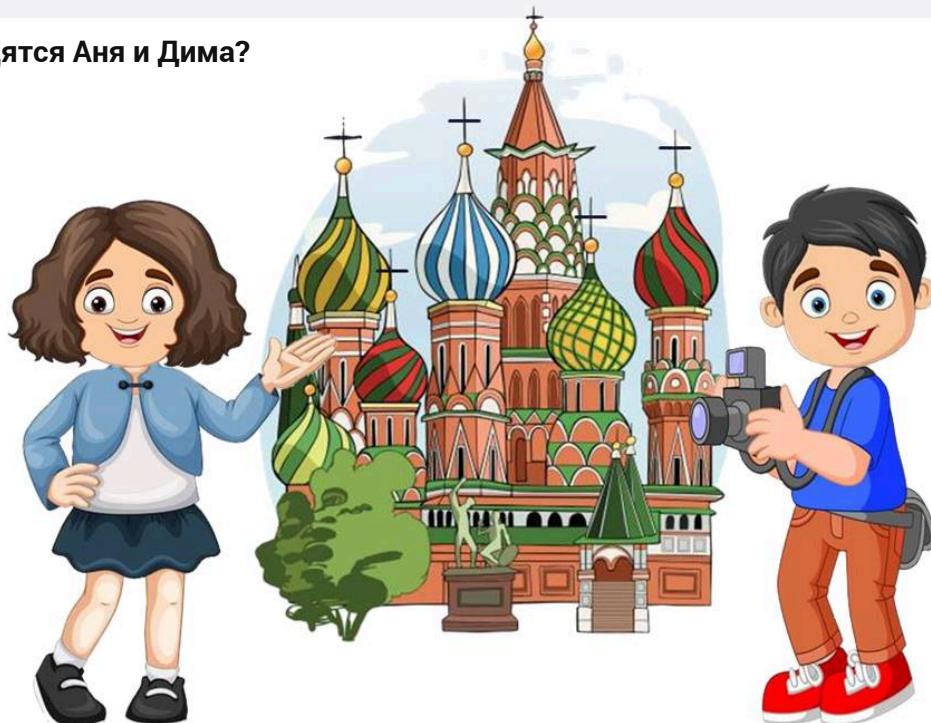
В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображение.

1

Где находятся Аня и Дима?





Задания для организации учебного диалога

- 1. Рассмотрите** изображение.
- 2. Опишите**, что изображено на иллюстрации.
- 3. Предположите**, где находятся ребята. Что у них за спиной?
- 4. Обоснуйте** своё предположение.
- 5. Опишите**, что ещё находится на Красной площади.
- 6. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 7. Расскажите** о своих впечатлениях от посещения Красной площади. Когда это было, при каких обстоятельствах? С кем вы были? Что делали? Что видели?

Учитель организует лексическую работу со словами данной тематической группы.

Данное задание учитель может интегрировать в курс внеурочной деятельности "Моя Москва, горжусь тобой!".

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображение.

1

Где находятся Аня и Дима?





Вопросы и задания для организации учебного диалога

- 1. Рассмотрите** изображение.
- 2. Опишите**, что изображено на иллюстрации.
- 3. Предположите**, где находятся ребята.
- 4. Обоснуйте** своё предположение.
- 5. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 6. Расскажите** о своих впечатлениях от посещения зоопарка. Когда это было, при каких обстоятельствах? С кем вы были? Что и кого видели? Что делали?

Учитель организует лексическую работу со словами данной тематической группы.

Данное задание учитель может интегрировать с предметом "Окружающий мир".

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображение.

1

Где находятся Аня и Дима?





Задания для организации учебного диалога

- 1. Рассмотрите** изображение.
- 2. Опишите**, что изображено на иллюстрации.
- 3. Предположите**, где находятся ребята.
- 4. Обоснуйте** своё предположение.
- 5. Составьте** 2-3 предложения по иллюстрации.
- 6. Расскажите** о своих впечатлениях от посещения парка. Когда это было, при каких обстоятельствах? С кем вы были? Что видели? Что делали?

Учитель организует лексическую работу со словами данной тематической группы.

Данное задание учитель может интегрировать с предметом "Окружающий мир".

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Рассмотрите изображение.

1

Где находятся Аня и Дима?





Задания для организации учебного диалога

- 1. Рассмотрите изображение.**
- 2. Опишите, что изображено на иллюстрации.**
- 3. Предположите, где находятся ребята.**
- 4. Обоснуйте своё предположение.**
- 5. Составьте 2-3 предложения по иллюстрации.**
- 6. Расскажите о своих впечатлениях от посещения пляжа. Когда это было, при каких обстоятельствах? С кем вы были? Что видели? Что делали?**

Учитель организует лексическую работу со словами данной тематической группы.

Данное задание учитель может интегрировать с предметом "Окружающий мир".

В этом задании использовано изображение, размещённое на сайте pinterest.com.



Прочитайте. Представьте, что знакомый предложил вам сходить в кино, но сегодня вы будете заняты и не сможете.



Выберите вежливые формы отказа.



- Никуда я не пойду! Кино я и дома могу посмотреть.
- Извини, но сегодня я не смогу пойти в кино. Давай сходим в другой раз.
- Нет, сегодня не пойду. У меня теннис.
- С удовольствием бы, но сегодня я еду к бабушке, прости. Можем сходить завтра.



Вопросы и задания для контроля и оценки

Фронтальная работа

1. Прочитайте задание и варианты ответов.
2. Выберите вежливые формы отказа.
3. Обоснуйте свой выбор.
4. Оцените свою работу.
5. Что удалось сделать легко?
6. Над чем ещё нужно поработать?



Прочитайте. Представьте, что знакомый предложил вам сходить в кино, но сегодня вы будете заняты и не сможете.



Выберите вежливые формы отказа.



- Никуда я не пойду! Кино я и дома могу посмотреть.
- Извини, но сегодня я не смогу пойти в кино. Давай сходим в другой раз.
- Нет, сегодня не пойду. У меня теннис.
- С удовольствием бы, но сегодня я еду к бабушке, прости. Можем сходить завтра.