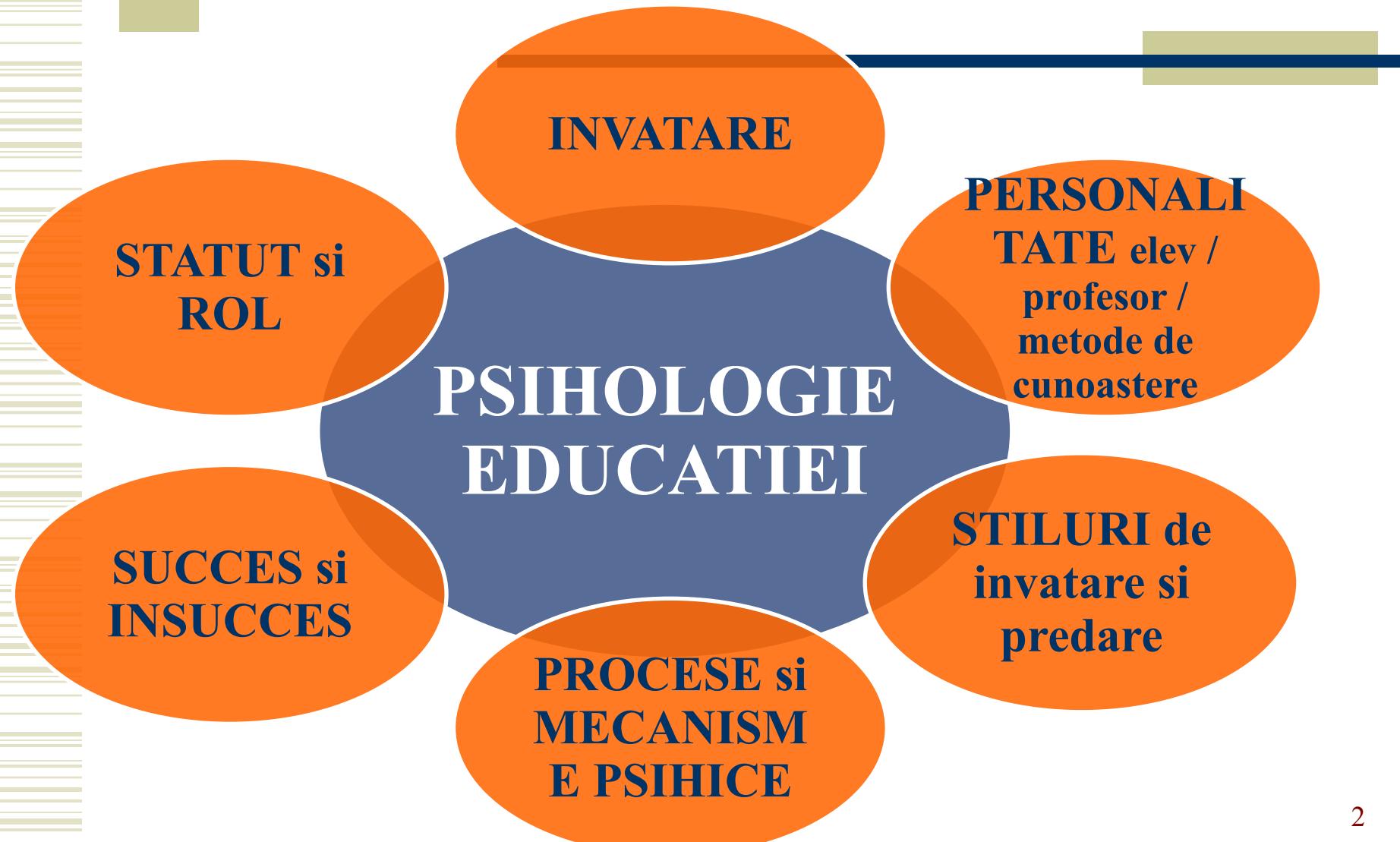


PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

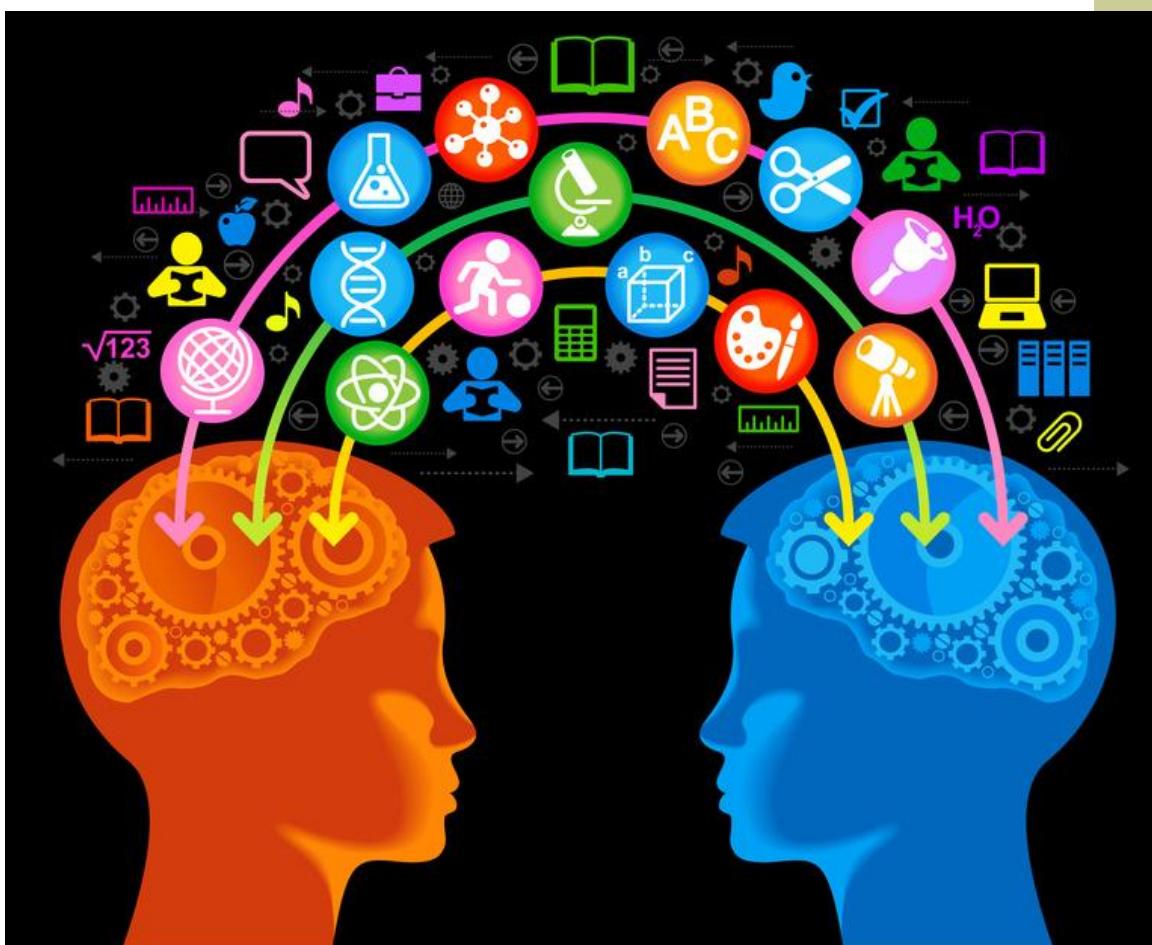
Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

stiintele socio-umane sunt
guvernate de legitati
probabilistice

Ce impact are aceasta?

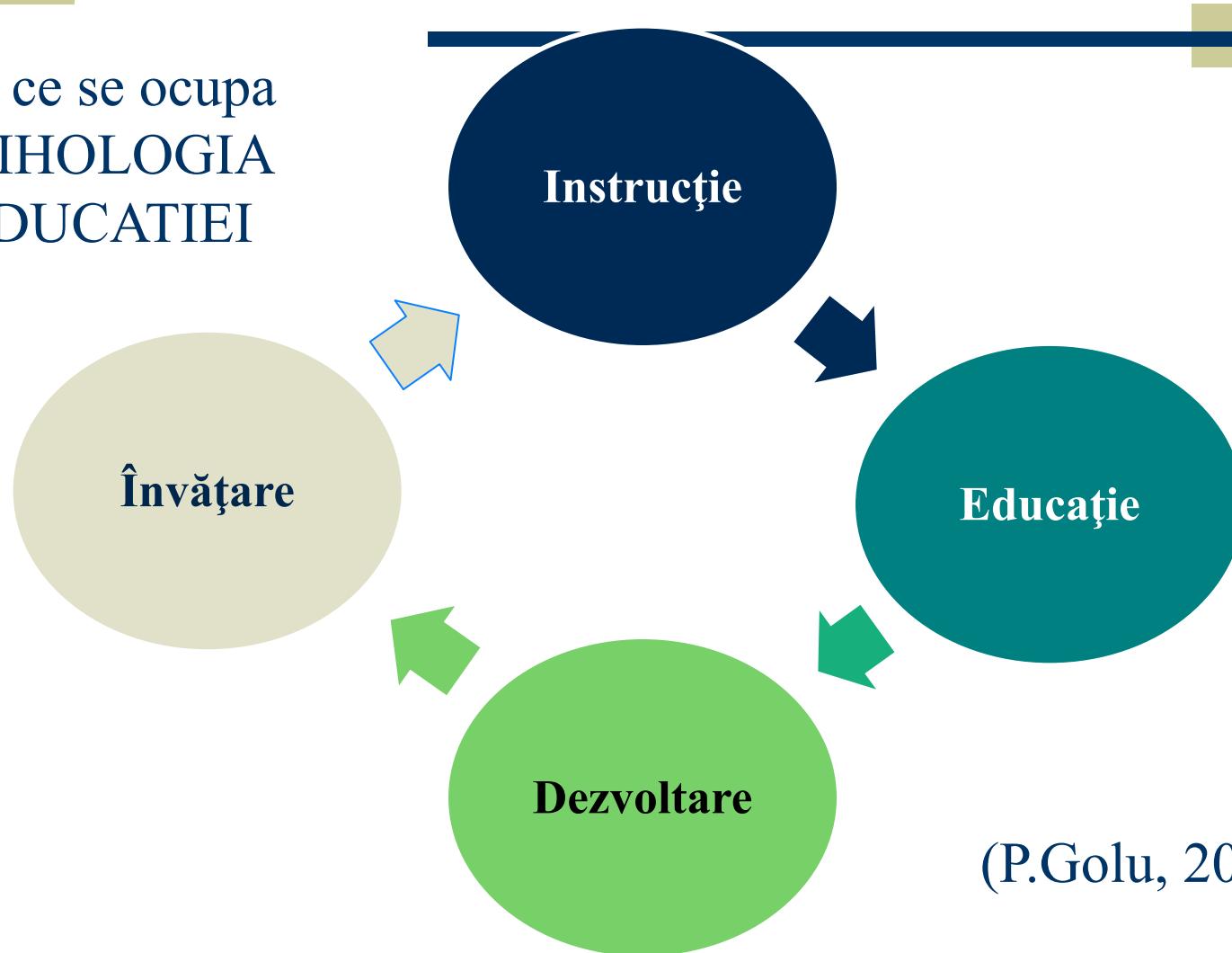
PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa
PSIHOLOGIA
EDUCATIEI



PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa
**PSIHOLOGIA
EDUCATIEI**



(P.Golu, 2001)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

dezvaluie modul in care se produc **schimbari** in felul in care **percep, gandesc si actioneaza** elevii, relevand **legaturile necesare** dintre fenomene, dezvaluie esenta lor si interdependentele cauzale, functionale, structurante

serveste practicii educationale

PSIHOLOGIA EDUCATIEI



"The day at school? Oh, you know, the usual psychological and educational stew."

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Relatia

EREDITATE – MEDIU – EDUCATIE

PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Ereditate

Culoare par,
inaltime,
culoare
ochi, piele

Tipul
somatic

Caractere de specie,
rasa, familie

Aparatul respirator,
sistemul circulator,
digestiv, mecanisme
metabolice,
homonale

SNC, sensibilitatea
analizatorilor, pragurile
de durere

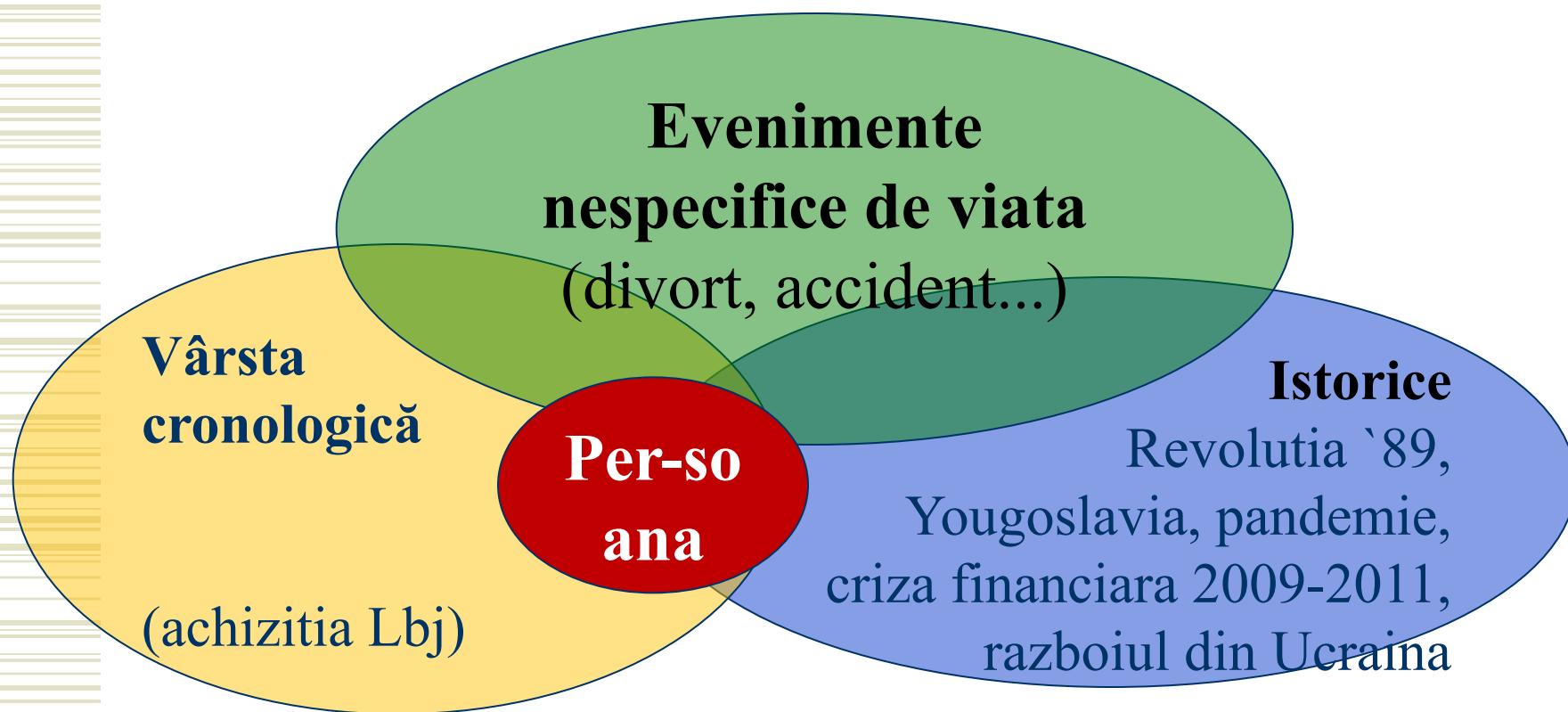


Predispo-
zitii boli
sau
tulburari
psihice

PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Mediu

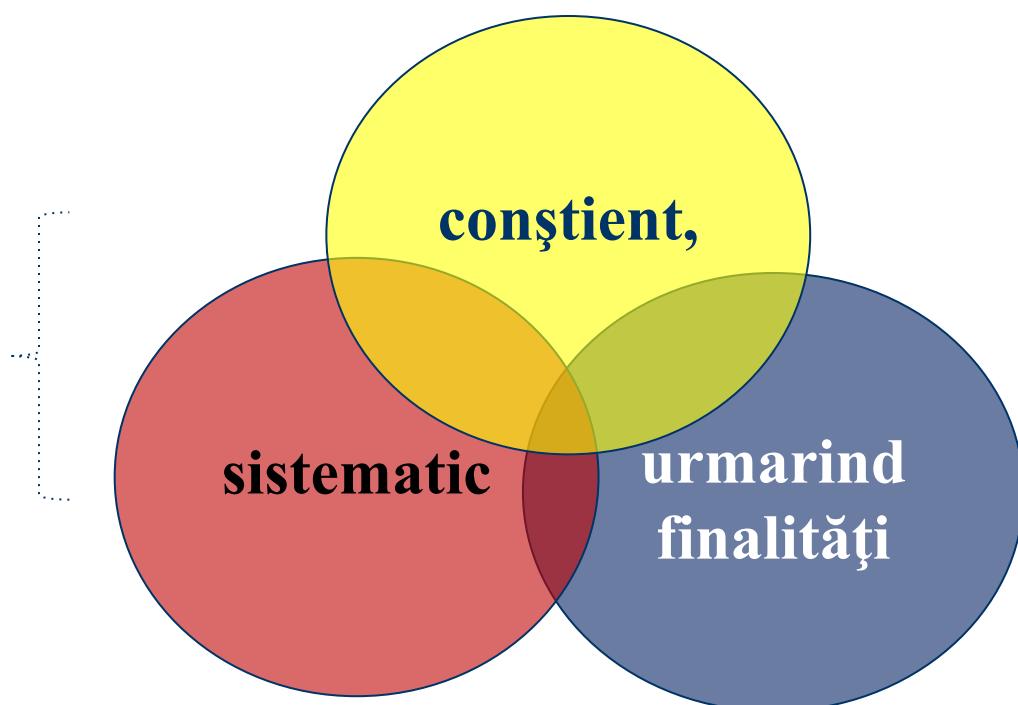
Baltes: 3 tipuri de influente majore asupra dezvoltarii



PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Educatie

specificitate



Toți indivizii umani dispunem de capacitatea de a fi educați

PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Educatie

genereaza noi forme de activitate cu cerinte tot mai complexe

amplificarea continua

restructurare perpetua

Dezvoltarea =
premisa



PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Invatarea

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Ce
inseamna?



Sa stii?

Sa memorezi?

Sa raspunzi?

...corect, chiar?

Sa iei nota mare
la examen?

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ R.S.Woodworth: “Capacitatea de a învăța, atât a omului cât și a animalului este una dintre cele mai remarcabile acte naturale, alături de reproducere și ereditate” (Woodwoth, Marquis, 1965)

ψ D.Fontana: 1.învățarea trebuie să schimbe individul într-un anume mod; 2.schimbarea trebuie să se producă ca rezultat al experienței; 3.această schimbare trebuie să se exprime în comportament și să modifice potențialul comportamental. (Fontana, 1995).

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ “Probabil cea mai interesantă caracteristică a comportamentului uman este aceea că poate fi modificat prin confruntarea cu noi situații, că prin generalizarea învățării anterioare la noile situații se pot dezvolta concepte și strategii de a face față atât situațiilor curente cât și celor care urmează să apară. Acest caracter flexibil, adaptativ al comportamentului uman accentuează importanța fundamentală a învățării (Ellis, 1978)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ Învățarea este un proces relativ permanent inferat din transformările de comportament rezultate din exercițiu/exersare (Ellis, 1978):

ψ Inferență – nu poate fi direct observat. Este legată de performanță/performance (producere, execuție, îndeplinire, manifestare) dar nu se identifică cu ea. Diferiți indicatori ai performanței sunt folosiți pentru a infera/a deduce asupra învățării: numărul, procentul răspunsurilor corecte/erorilor, rata, viteza răspunsurilor.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

- ψ Este legată de exercițiu - spre deosebire de modificările de comportament produse de alte condiții (oboseală, maturizare)
- ψ Modificare relativ stabilă – spre deosebire de modificări temporare cum sunt cele din memoria senzorială (Ellis, 1978)

Invatarea

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Acceptiuni... ψ ... este o problemă de conveniență dacă vom considera învățarea drept achiziție de răspunsuri și schimbare a forței conexiunilor cu situațiile din viață, sau numai ca schimbare” –Thorndike în 1931 (Thorndike, 1983)

ψ învățarea “constă în producerea unui sistem unitar al comportamentului, al structurii proceselor psihice și al personalității, sub acțiunea unor situații unitare” (Itelson, 1967)

ψ se vorbește despre învățare “numai în măsura în care un rezultat (cunoștință sau performanță) este achiziționat în funcție de experiență, această experiență putând fi de tip fizic sau de tip logico-matematic” (Piaget, 1972)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ P.Golu: în sens larg, învățarea este un “proces evolutiv de esență informativ – formativă, constând în dobândirea (recepționarea, stocarea și valorificarea internă) de către ființa vie – într-o manieră activă, explorativă – a experienței de viață și, pe această bază, în modificarea selectivă și sistematică a conduitei, în ameliorarea și perfecționarea ei controlată și continuă sub influența acțiunilor variabile ale mediului ambiant” (P.Golu, 2001)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ M.Golu:

“În sens larg, prin învățare se înțelege trecerea unui sistem instruibil dintr-o stare inițială A0, de neinstruire (slabă organizare, absența experienței necesare pentru abordarea eficientă a “situațiilor problematice”, absența unor informații, a unor operații etc.) într-o formă finală An, de instruire (pregătire), care permite realizarea unor obiective specifice de reglare.” (M.Golu, 2000)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Teorii

implicite ale
învățării
(concepții și
idei populare
despre
învățare)

- ψ învățarea pare să se producă prin recompensă și sancțiune (în practica actuală, predarea倾de să fie mai mult punitivă decât orientată spre recompensă).
- ψ învățarea este, în primul rând, un proces de acumulare de cunoștințe
- ψ lucrurile învățate exact sunt reținute fără limită de timp,
- ψ învățarea rezultă din “ți-am spus eu”,
- ψ învățarea trebuie să fie un proces deductiv;
- ψ învățarea se transferă automat, spontan
- ψ învățarea este grea, dificilă
- ψ învățarea trebuie să fie plăcută;

- # PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...
- ψ ipoteza că învățarea se realizează prin asocierea unui răspuns la un stimул
 - ψ abordare atomistă și mecanicistă
 - ψ cel care învață este, în mod esențial pasiv, teoriile comportamentului fiindu-i controlat de forțe interne sau externe.
 - ste ale ψ să descopere sau să definească principiile sau legile învățării în baza cărora stimulul sau situația ajung să fie asociate cu un aspect al comportamentului numit răspuns studiind doar acele evenimente ale învățării care pot fi observate direct și măsurate
 - ψ Sunt luate în studiu trei seturi de variabile (Stimul, Răspuns, Organism)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihogogice

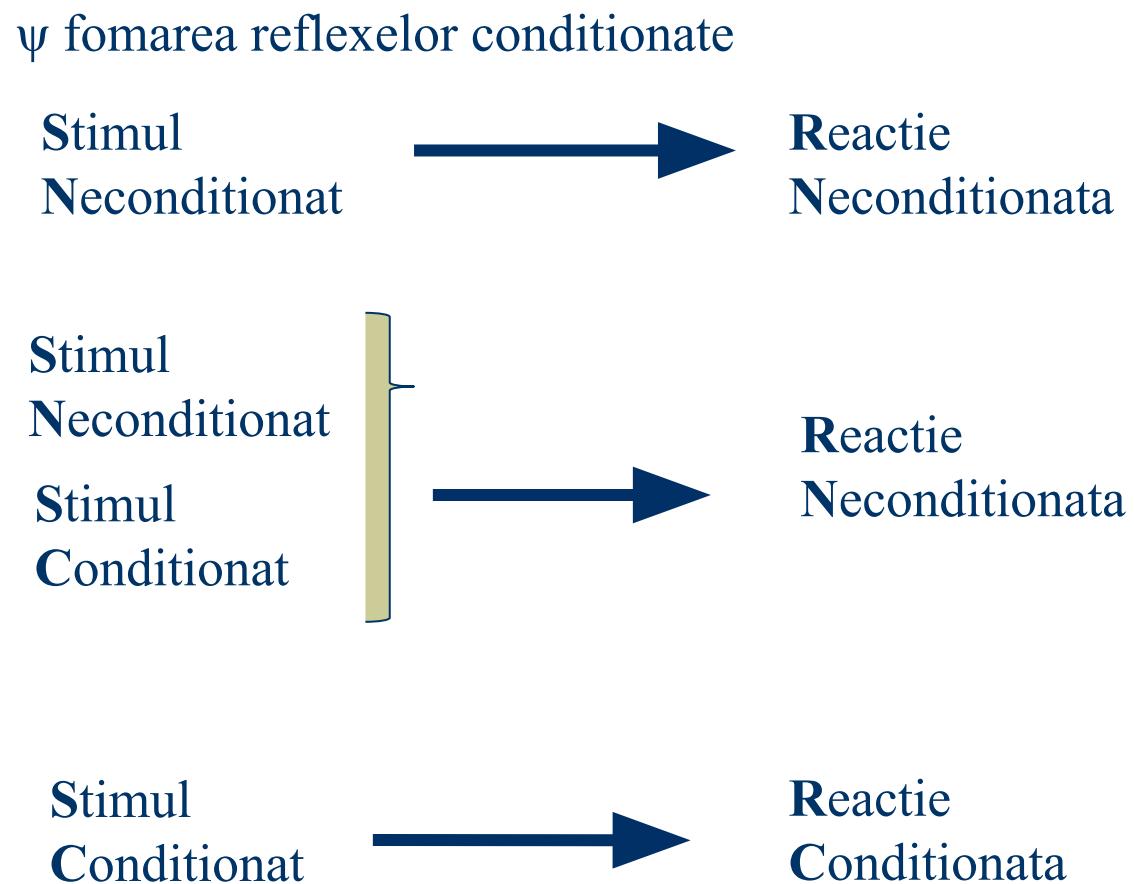
clasice ale
învățării

ψ

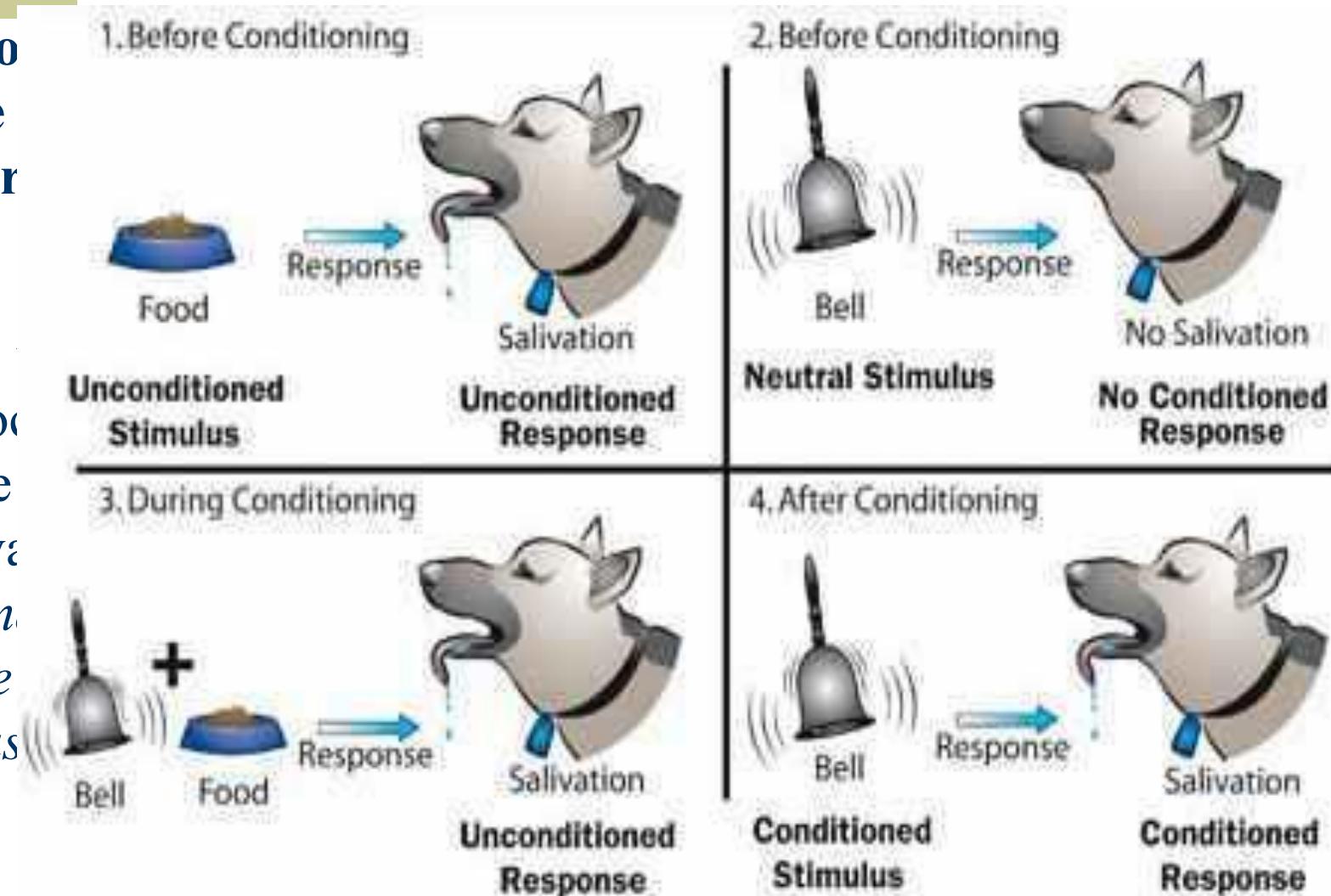
teoriile asocierii prin contiguitate (Contiguity theories of Conditioning) care susțin că legătura S-R se formează atunci când acestea sunt contigue (apropiate temporal unul de altul) aşa cum au demonstrat cercetările lui Pavlov, Watson sau Guthrie.

învățării ψ teoriile învățării prin întărire (Learning by Reinforcement) care afirmă că legătura stimul-răspuns se formează nu pe baza proximității lor temporale (contiguității) ci pe baza consecințelor conexiunii (succes sau recompensă) aşa cum reiese din cercetările lui Thorndike, Hull sau Skinner.

Teoriile invatarii



Teoriile invatarii

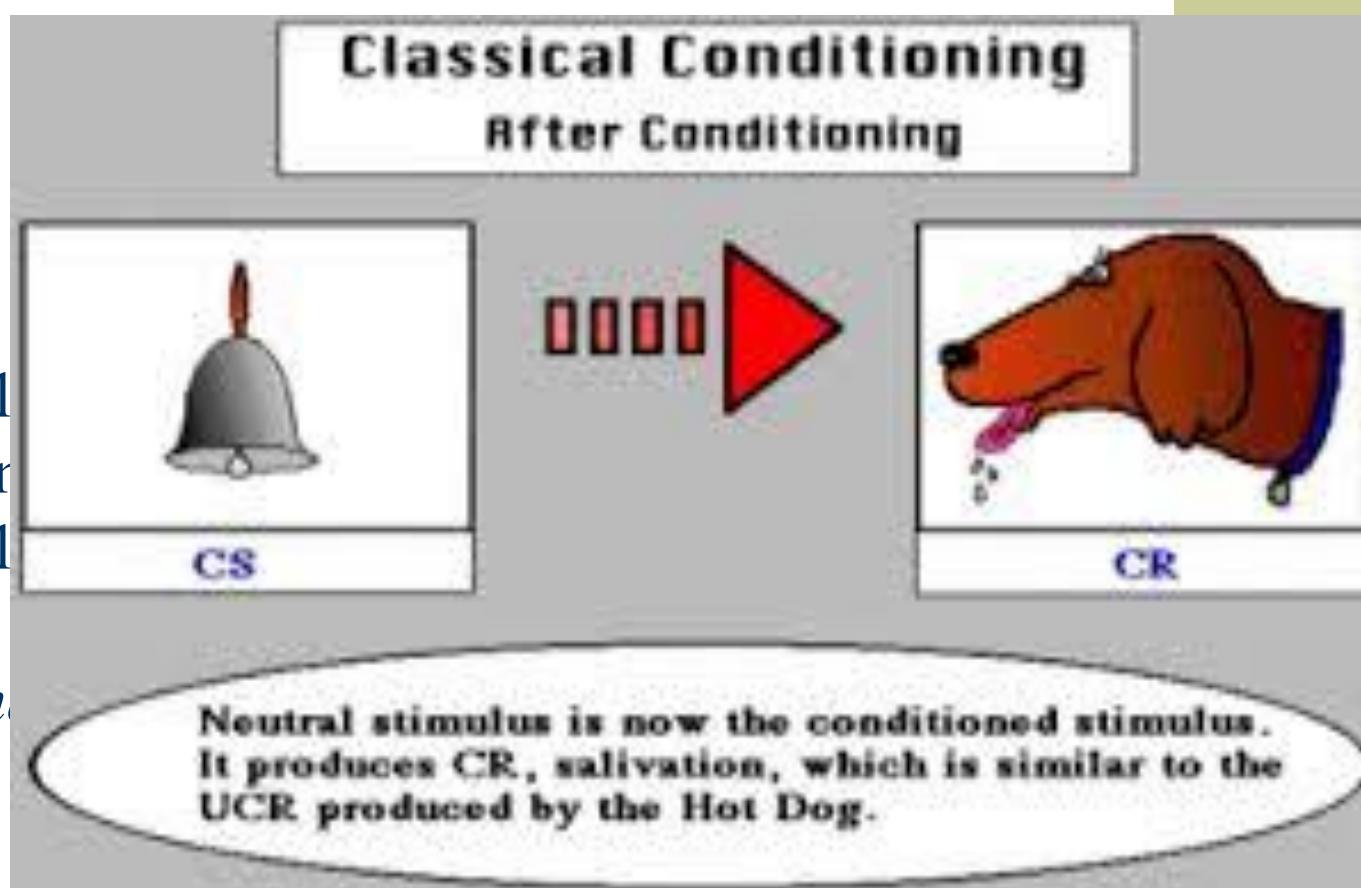


Teoriile invatarii

Ψ pentru a putea sa apara o relatie intre Stimul si Reactie exista o serie de conditii:

- Ψ contiguitatea intre SN si SC;
- Ψ la fiecare asociere, SC precede SN;
- Ψ SC joaca un rol de semnal fata de SN;
- Ψ calitatea anticipatoare a SC fata de SN- informatia pe care o contine SC fata de SN sta la baza unei asocieri mai puternice a stimulilor decat simpla lor contiguitate

Teoriile invatarii



Teoriile invatarii

ψ legitatile conditionarii clasice:

- Legea stingerii

daca SC este prezentat de mai multe ori fara a fi insotit de RC, atunci apare o diminuare a raspunsului conditionat, iar apoi o disparitie a acestuia fata de SC;

uneori poate sa existe o “revenire spontana”

- Legea generalizarii

RC apare si la stimuli apropiati (*stimuli conecsi*) ca proprietati cu cel initial;

stimulii care au proprietati semnificativ diferite fata de cei/cel initial nu sunt stimuli conecsi.

Teoriile invatarii

Ψ legitatile conditionarii clasice:

- Legea **discriminarii**

reactia poate sa fie diferentiată RC1,
RC2, ... la stimuli cu proprietati
asemanatoare

Ψ organismul nu asociază RC doar cu SN, ci cu
intregul context de situational in care se
produce;

Ψ modificarea contextului perturba conditionarea

Teoriile invatarii

- ψ Thorndike a descris modelul de *invatare prin incercare si eroare*;
 - ψ individul se confrunta cu o *situatie-problema*;
 - ψ rezolvarea problemei are la baza selectarea unei reactii optime dintr-o serie reactii posibile;
- experimente:
- sobolanul inchis in cusca;
 - pisica inchisa in cusca

Teoriile invatarii

Ψ legitatile conditionarii instrumentale:

- Legea starii de pregatire

Ψ este un principiu accesoriu;

Ψ descrierea substratului fiziologic al legii efectului;

Ψ circumstantele in care invata individul tind conduca la satisfactie/ insatisfactie

Ψ devine o lege a dezvoltarii, referindu-se la nivelurile de maturizare necesare pentru achizitionarea unui continut sau desfasurarea unui activitati

Teoriile invatarii

Ψ legitatile conditionarii instrumentale:

- Legea exercitiului

Ψ soliditatea legaturii S-R este dependenta de numarul de asocieri

- Legea efectului

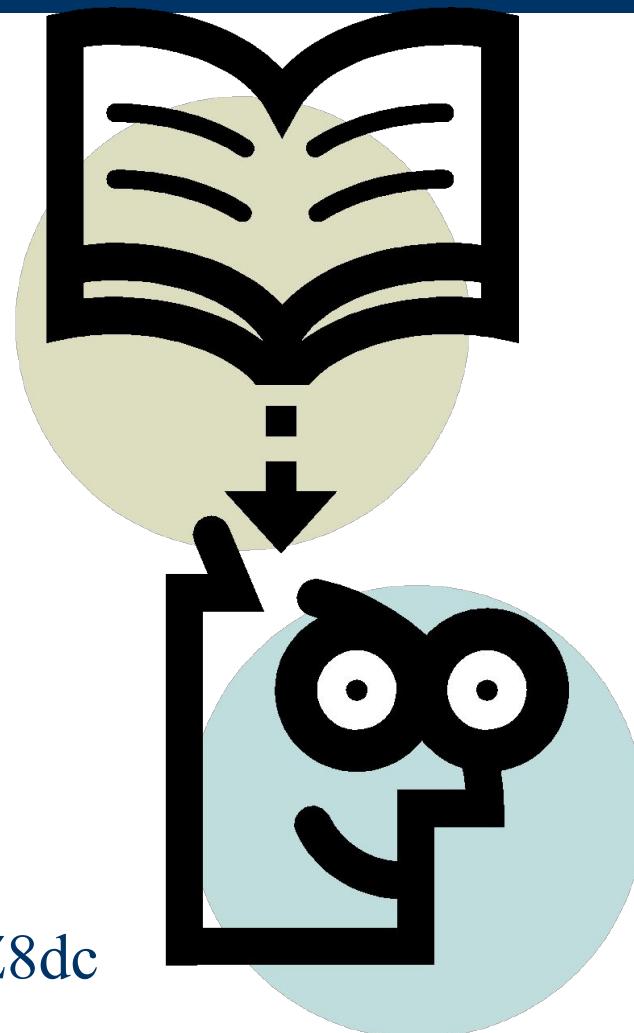
Ψ intarirea/ slabirea unei legaturi ca rezultat al consecintelor

Ψ obtinerea satisfactiei/ a unei stari afective/ generale pozitive este de natura sa intareasca conditionarea

teorii
psihologice
clasice ale
învățării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

Teoriile invatarii



<https://youtu.be/dr8Qi5AZ8dc>

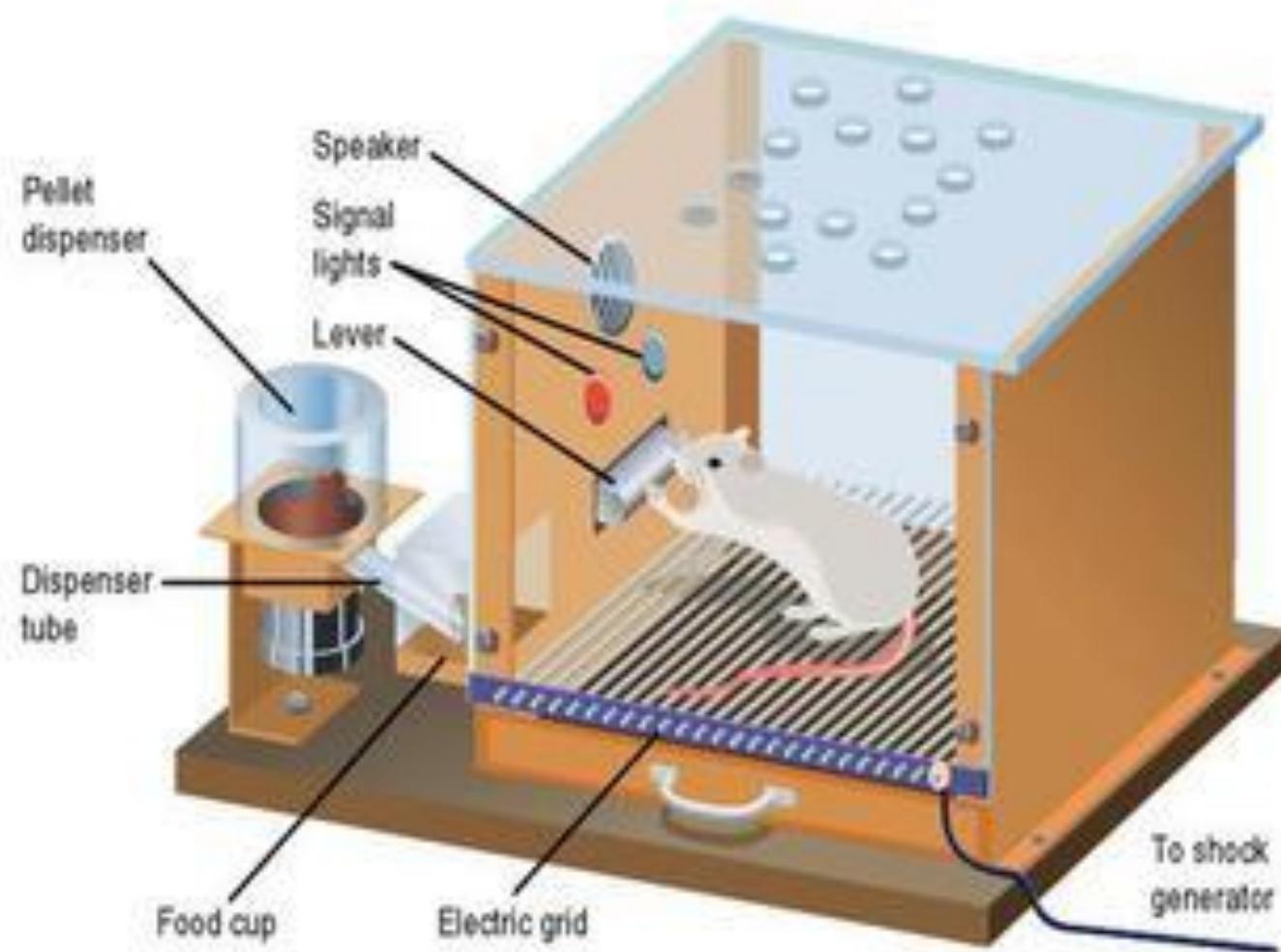
Teoriile invatarii

- ψ Skinner- asocierea se face intre un Comportament produs spontan si un Eveniment care-i urmeaza la interval foarte scurt;
- ψ atata timp cat nu se produce C, individul nu primeste nimic de mancare; hrana poate reprezenta o recompensa cu efect de intarire.

teorii
psihologice
clasice ale
învățării

Ψ teoriile
asociatiile
iste ale
invatarii-
conditionare
rile
cladice

Teoriile invatarii



teorii
psihologice
clasice ale
învățării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

Teoriile invatarii



Teoriile invatarii

- continua

ψ fiecare raspuns este intarit; este eficienta in special pentru etapa initiala a invatarii

- la interval fix

ψ intervale regulate de de timp; cu cat unitatea de timp este mai mare sau permite producerea unor evenimente semnificative este posibila asociarea fata de alt eveniment; importanta este si verbalizarea in asociere

Teoriile invatarii

• la interval variabil

ψ cand perioada pana la intarire este diferita de la o situatie la alta; este putin recomandabila in faza initiala;

ψ ulterior aplicata determina o rata de raspuns constanta si foarte rezistenta la stingere

Teoriile invatarii

- **in proportie fixa**

Ψ intarirea se aplica dupa un numar fix de raspunsuri (la fiecare 4 raspunsuri);

Ψ produce o rata mare de raspunsuri; in general, cand intarirea nu se mai produce, C se stinge rapid

- **in proportie variabila**

Ψ intarirea este realizata dupa un numar variabil de reactii; produce o rata mare de raspunsuri care sunt foarte rezistente la stingere

Teoriile invatarii

- ψ intarirea trebuie sa fie contingenta;
- ψ trebuie administrata direct elevului; trebuie sa fie clar pentru individ ce comportament a fost intarit;
- ψ constientizarea individului privind relatia intre SC si RC;
- ψ C este asteptat trebuie intarit cat mai des posibil, in timp ce opusul sau nu trebuie sa aduca nici un beneficiu;

Teoriile invatarii

- ψ intaririle pozitive sunt mai eficiente decat cele negative;
- ψ la inceputul programului de dezvoltare se va aplica o intarire continua, iar pe masura ce apare o stabilizare a comportamentului, se poate trece la o intarire variabila;
- ψ intaririle se administreaza consistent, dupa reguli clare si constante;
- ψ o activitate placuta poate sa devina o intarire pentru o activitate mai putin placuta; prima fiind dependenta fata de indeplinirea celei de a doua;

Teoriile invatarii

- ψ pedeapsa se foloseste doar cand **C** este persistent;
- ψ doar pentru inabusirea **C** perturbator; trebuie sa inceteze cand **C** nu mai apare;
- ψ trebuie sa fie clar pentru care dintre **C** este sanctionat;
- ψ pedeapsa nu trebuie combinata cu rasplata;

Teoriile invatarii

- ψ activitatea scolara nu trebuie asociata cu pedeapsa;
- ψ nu trebuie aplicate pedepse colective pentru greseli individuale (contextele de grup pot fi criterii in asumarea unei astfel de decizii);
- ψ pedeapsa nu trebuie sa presupuna lipsa de la ore;
- ψ trebuie ca elevul sa poata anticipa amenintarea recurgerii la pedepse- factor potentator si de prevenire

Teoriile invatarii

- ψ ce comportamente se invata prin asociere?
 - ψ salutul;
 - ψ inchiderea usii, incuiatul usii;
 - ψ verificarea campului perceptiv in cautarea unumitor obiecte;
 - ψ superstiitiile
 - ψ frica, bucuria etc
 - ψ predarea/ invatarea
 - ψ chiar si strategii de abordare a problemelor
- etc**

Teoriile invatarii



- I'll tell you everything you need to know
- You need to memorize the information
- You will be required to reproduce the information

- I'll listen and copy your notes
- I'll memorize the information
- I'll reproduce the information

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ marile teorii ale învățării au suscitat numeroase controverse și nu și-au atins obiectivele ambițioase pe care și le-au asumat;

ψ așteptările nerealiste generate de marile teorii cu privire la posibilitatea de a ajunge la interpretări definitive și sigure ale datelor cercetărilor.

teorii
psihologice
clasice ale
învățării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
*conditiona
rile
clasice*

Teoriile invatarii



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

ψ 3 caracteristici:

- se dezvoltă mai degrabă în funcție de problema abordată experimental decât în funcție de un cadru teoretic general;
- caută mai degrabă să confirme decât să infirme enunțuri, evitând controversele conceptuale;
- apar oarecum eclectice deoarece împrumută concepte din teorii diverse uneori contradictorii.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

- ψ vin cu viziune holistică (globalistă, molară) asupra învățării
- ψ pleacând de la premisa că toate comportamentele sunt orientate spre scop (purposive).
- ψ învățarea este activă, scopurile, motivele, percepțiile și cunoștințele celui care învață fiind influențate de, și influențând la rândul lor, interacțiunea acestuia cu mediul.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

ψ teoriile de orientare comportamentalistă ale învățării (orientate spre comportament), pleacă de la teoria condiționării clasice, elaborate pe baza cercetărilor lui Pavlov.

ψ comportamentul (reacția, răspunsul la un stimul) se instalează ca urmare atât a asocierii între stimuli, stimuli și reacții cât și ca urmare a întăririi consecutive.

ψ prezintă observații esențiale asupra legăturilor între exercițiu și comportament, asupra transmiterii exercițiului prin intermediul generalizării, transpoziției și transferului.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ repetarea experienței, exercițiul și întărirea sunt condiții prealabile, necesare oricărei învățări la care se adaugă, apoi, variabilele care intervin între stimuli și tendința subiectului de a reacționa:

ψ (nivelul pulsional, obișnuințele, anticipările etc.) (E. Thorndike, B. F. Skinner, E. Guthrie, Clark J. Hull)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

- ψ teoriile cognitive ale învățării pun problema dacă și în ce măsură, întărirea influențează înțelegerea, intuiția.
- ψ se preocupă de implicarea proceselor teoriile simbolico-lingvistice în achiziția și câmpului transformarea experienței.
- cognitiv ψ centrare pe reprezentările cognitive, pe organizarea formală a acestora și pe rolul lor de mediatori ai învățării (Tolman).
- ψ implicarea procesului cognitiv în învățare (nu doar a stimulului, reacției și întăririi) este studiată de structuralism, funcționalism și gestaltism.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihogic
clasice ale
învățării

ψ

teoriile
câmpului
cognitiv

- ψ teoriile neurofiziologice
 - ψ organizarea comportamentului în relațiile dintre diferitele componente ale țesutului nervos (teoria lui Hebb a grupărilor celulare) sau în modificările intracelulare și de permeabilitate sinaptică).
 - ψ diferite cercetări au evidențiat rolul neurohormonilor (ACtH) sau neuropeptidelor și al metabolismului intracelular al ARN.
 - ψ alte cercetări au evidențiat rolul unor structuri cerebrale ca sistemul activator, sistemul limbic, hipocampul.

teorii
psihogic
clasice ale
învățării

ψ teoriile
câmpului
cognitiv

A Bandura

invatarea sociala

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ teoriile învățării sociale își propun depășirea limitelor teoriilor behavioriste și a teoriilor cognitivie,

ψ teoriile accentuează natura socială a învățării;

ψ reflexiile teoretice se bazează pe studii asupra modului în care copii învață comportamente sociale de tipul agresivității sau cooperării.



teoriile



Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,

conceptul central este: imitarea

aparitia unei **similitudini** intre comportamentul unui **model** si cel **individual** in conditiile in care comportamentul modelului devine **criteriu pentru** comportamentul celui de al doilea.

teorii
psihologice
clasice ale
învățării

ψ teoriile
invatarii
sociale

Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,
conceptul central este: imitarea



* pot sa apara intariri la nivel social:
admiratie,
aprobare, lauda,
atentie etc.

Teoriile invatarii

- ψ in **imitare** sunt implicate urmatoarele mecanisme psihice:
- ψ **observatia si atentia-** orientarea atentiei si perceptia indicatorilor semnificativi;
- ψ teoriile **sesizarea elementelor comune si distinctive;**
- ψ **invatarii memoria-** etapele memorarii;
- ψ **sociale reprezentarile simbolice motorii** (reactualizarea unor scheme motorii in concretizarea actiunilor sau activitatilor imitate);
- ψ **motivatia-** conditia calitativa si cantitativa de reproducere a modelului comportamental

teorii
psihogicice
clasice ale
învățării

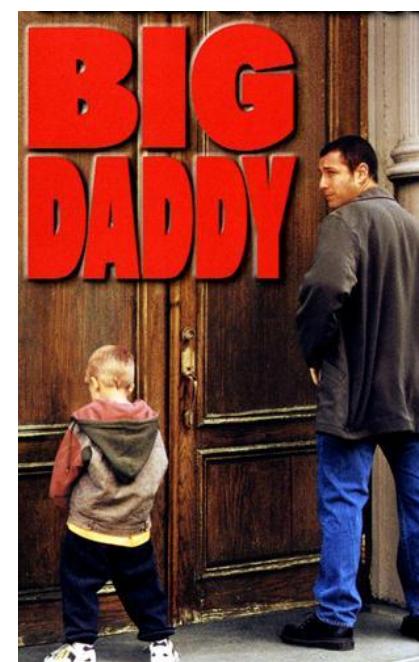
ψ teoriile
invatarii
sociale

* pot sa apara
intariri la nivel
social:
admiratie,
aprobare, lauda,
atentie etc.

Teoriile invatarii



<https://www.youtube.com/watch?v=ia0TRFa9CQ8>



<https://youtu.be/qj4HQ7m6zE8>

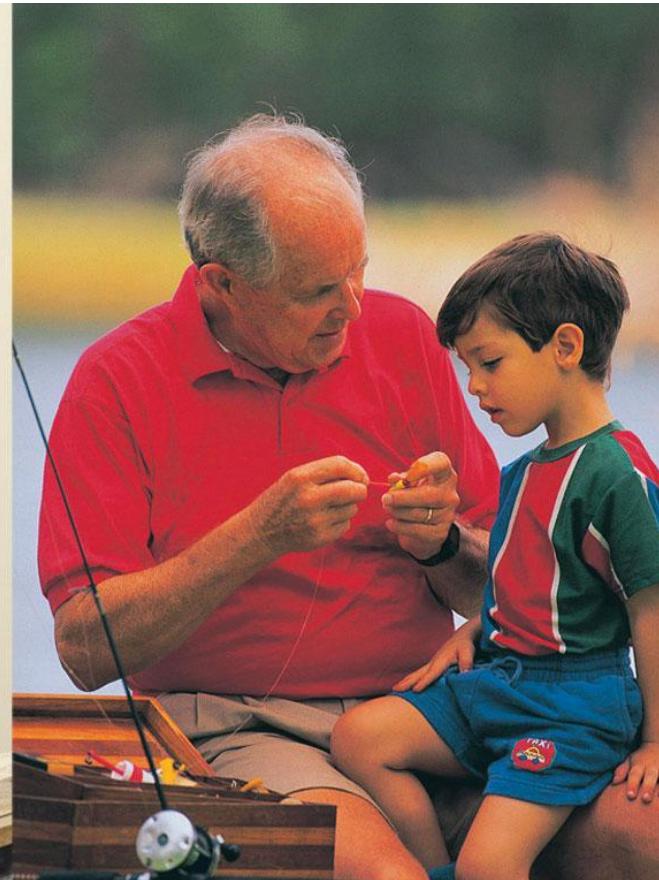
Teoriile invatarii

ψ comportamentele urmate de recompensa si nu pedepsite;

- ψ comportamentele care vin de la persoane care au un **status superior** (dispun de autoritate);
- ψ comportamentele celor care sunt **perceputi ca sociale** fiind **competenti**;
- ψ **relatia pozitiv-afectiva** intre model si cel care imita; atractia fata de model;
- ψ **similaritatea** (modelele care sunt percepute ca fiind asemanatoare cu cel care imita);
- ψ **modelele masculine** par sa fie mai des copiate decat cele feminine.

teorii
psihogicice
clasice ale

Teoriile invatarii

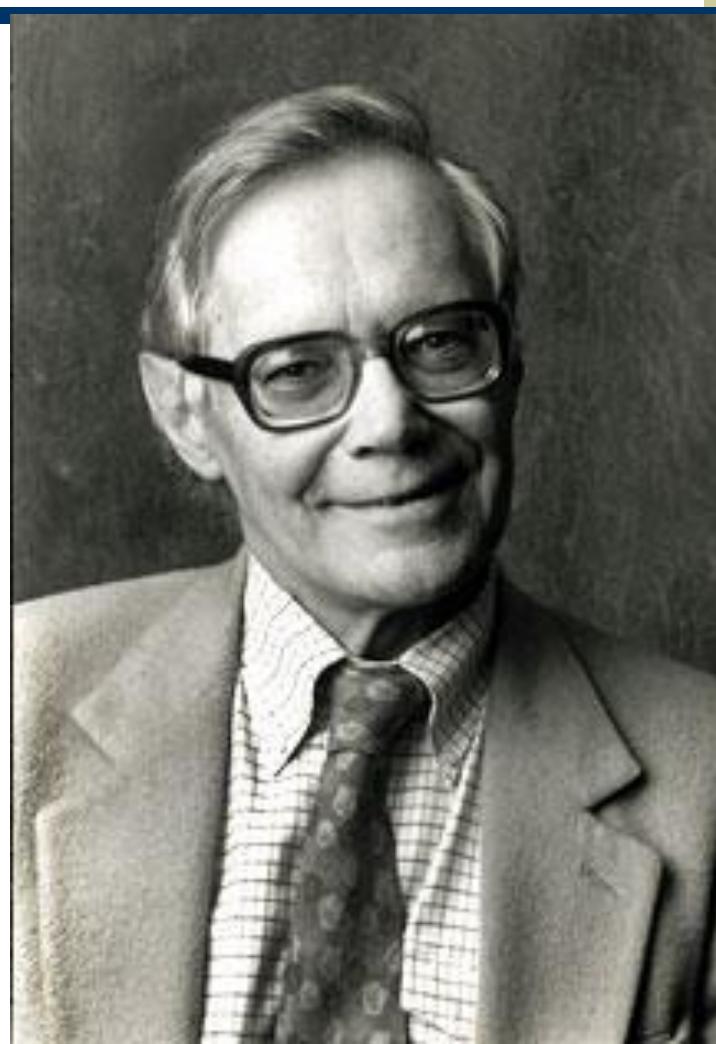


teorii
psihogicice
clasice ale
învățării

ψ teoriile
câmpului
cognitiv

Ulric Neisser

Teoriile invatarii



teorii

psihologice

clasice ale ψ vin cu viziune holistica (globalista, molara) **învățării** asupra invatarii pleacand de la premisa ca toate comportamentele sunt orientate spre scop teoriile (purposive).

Ψ

câmpului

cognitiv ψ din perspectiva lor invatarea este activa, scopurile, motivele, perceptiile si cunostintele celui care invata fiind influentate de, si influentand la randul lor, interactiunea acestuia cu mediul.

Teoriile invatarii

Teoriile invatarii

ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ daca și în ce măsură, întărirea influențează înțelegerea, intuiția.

ψ teoriile câmpului cognitiv
ψ preocupată de implicarea proceselor simbolico-lingvistice în achiziția și transformarea experienței.

ψ sunt orientate pe reprezentările cognitive, pe organizarea formală a acestora și pe rolul lor de mediatori ai invatarii (Tolman).

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...ψ teoriile
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ implicarea procesului cognitiv in invatare (nu doar a stimulului, reactiei si intaririi) este studiata de structuralism, functionalism si gestaltism.

teorii
psihogi
ce
contemp
orane ale
invatarii
 Ψ teoriile
...
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

- Ψ cauta sa raspunda la 2 intrebari:
 - Ψ ce invatam?
 - Ψ cum invatam?
- Ψ evidențiază faptul că invatarea presupune procesarea informației

Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

ψ procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

ψ nivelul cunostintelor- cunostintele de care dispune individul, scopurile si intentiile care il orienteaza;

ψ nivelul computational- analiza sarcinii ce trebuie realizata si stabilirea relatiei dintre datele de intrare si cele de iesire (care sunt prelucrarile la care este supus materialul informational)

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
 Ψ
...
câmpului

Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

Ψ procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

Ψ nivelul reprezentational-algoritmic-

modul in care individul si-a reprezentat activitatea si algoritmul de lucru;

cognitiv Ψ nivelul de implementare- presupune

analiza proceselor neurobiologice in efectuarea sarcinii

teorii
psihogi-
ce
contemp-
orane ale
invatarii

ψ teoriile
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

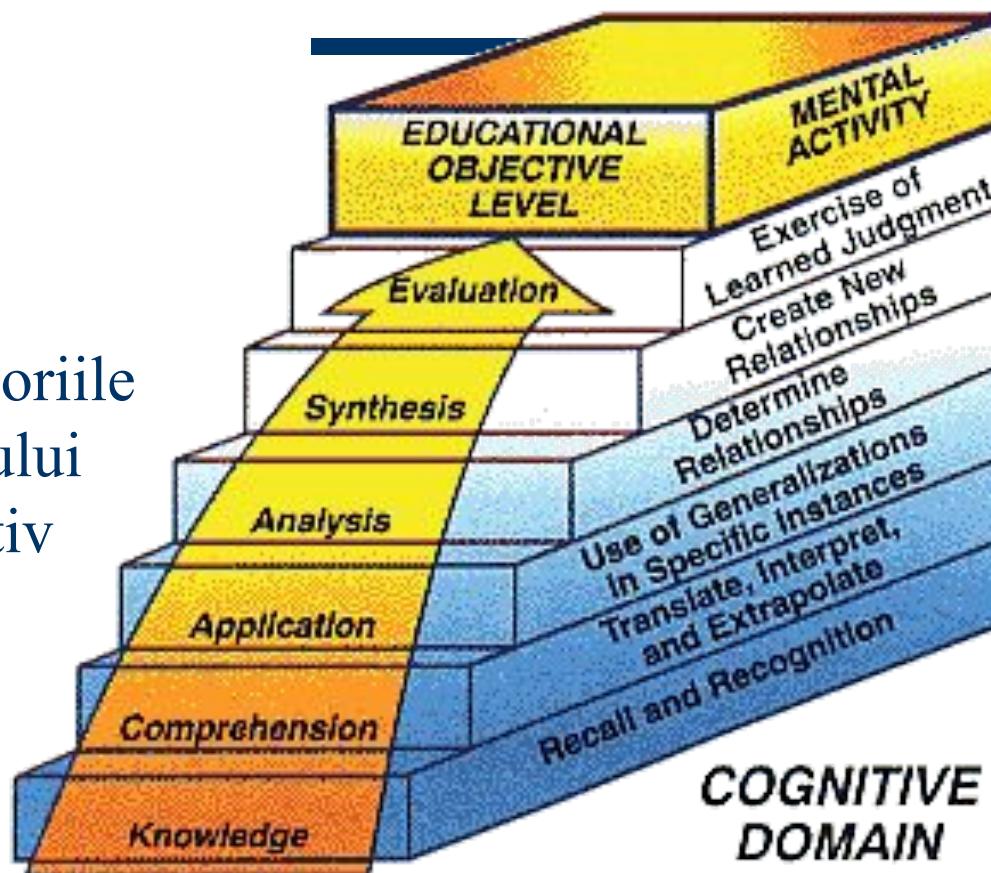


Figure 1-4. Dr. Bloom's hierarchical taxonomy for the cognitive domain (knowledge) includes six educational objective levels.

Teoriile invatarii

semantica,
perceptual-reprezentativa,
episodica, procedurala,
primara (MSD/MLD)

ψ invatarea cognitiva este relationata
de:

ψ sistemele menzice

unul/mai multe exemplare ce apar cu
cea mai mare frecventa cand se
solicită exemplificarea unei categorii

ψ prototipul

Structura mentala alcătuită din concepte
relaționate între ele prin diferite
articulații semantice

ψ retelele semantice

succesiune de evenimente specifice unui anumit context și care
ghidează comportamentul uman (*a merge la restaurant; a fi la examen;*
a invata etc)

teorii
psihogi
ce
contemp
orane ale
invatarii
 Ψ teoriile
... câmpului
cognitiv

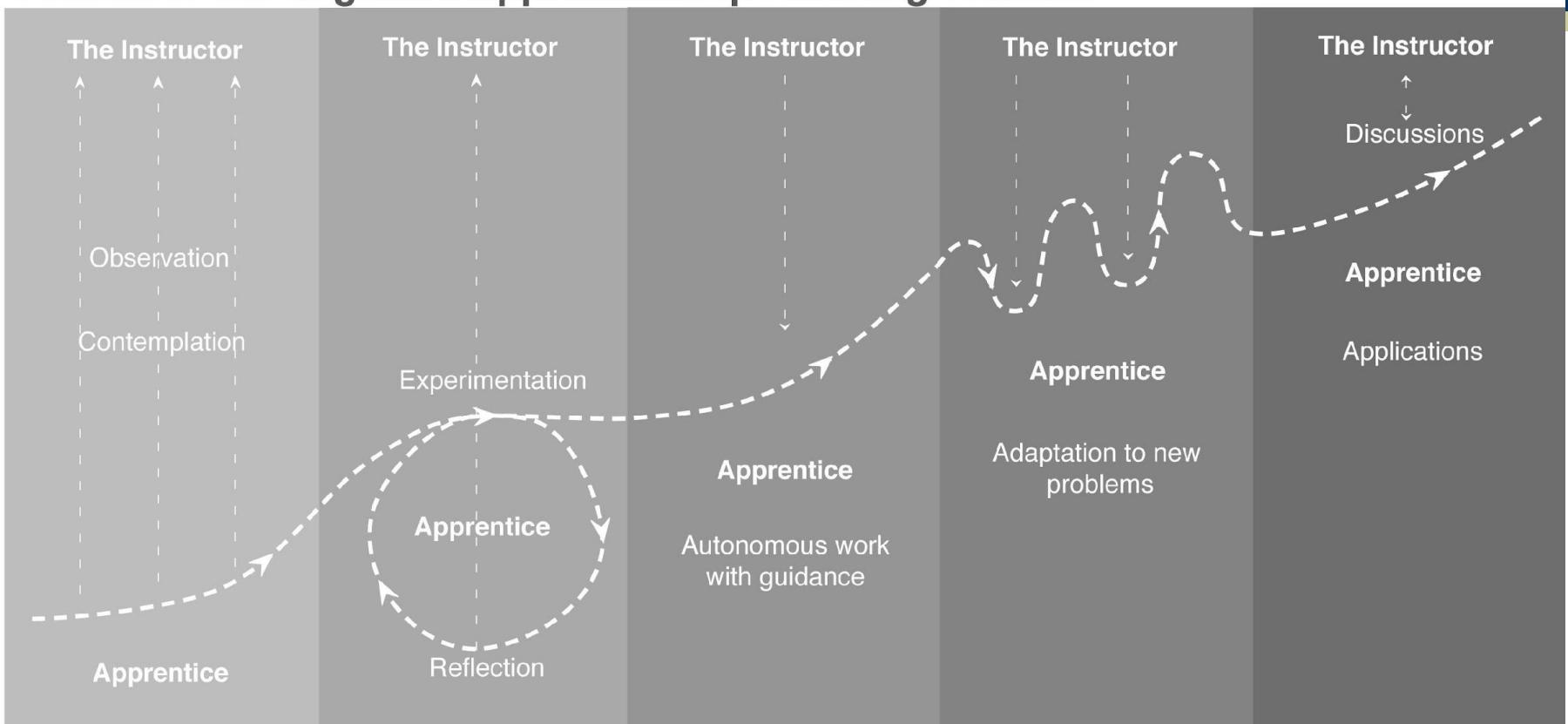
Teoriile invatarii

- ψ cadrul didactic are o dubla sarcina:
- ψ sa analizeze riguros cunostintele initiale
- ψ sa construiasca situatii pedagogice adaptate nivelului evaluat al elevului

teorii psihologice contemporane ale invatarii...

Teoriile invatarii

Phases in the Cognitive Apprenticeship Learning Process



Modelling

Approximating

Fading

Self-Directed Learning

Generalizing

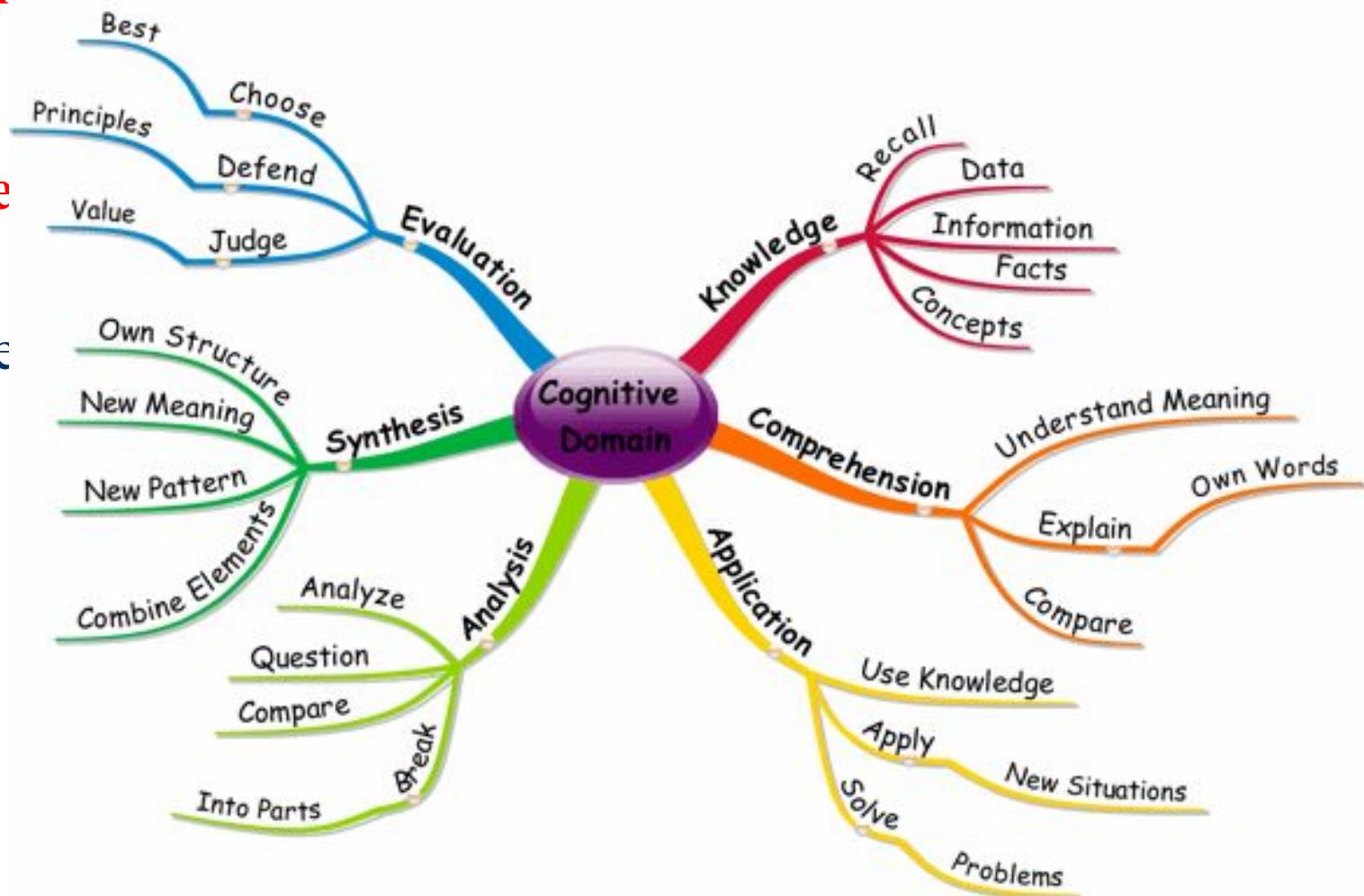
Teoriile invatarii

- ψ sugestii
- ψ utilizarea de scheme (folosirea relationarilor si ierahizarilor)
- ψ utilizarea de analogii
- ψ folosirea “*organizatorilor anteriori*”- ansambluri de idei/ cunostinte/ atitudini mai complexe, cu grad ridicat de generalitate si abstractizare prezentate anterior de cadrul didactic pentru a facilita accesul/ intelegherea/ insusirea informatiilor/deprinderilor urmarite

teorii
psiholo-
gi-
ce
contemp-
oran-
e ale
invatarii

ψ teorile
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii



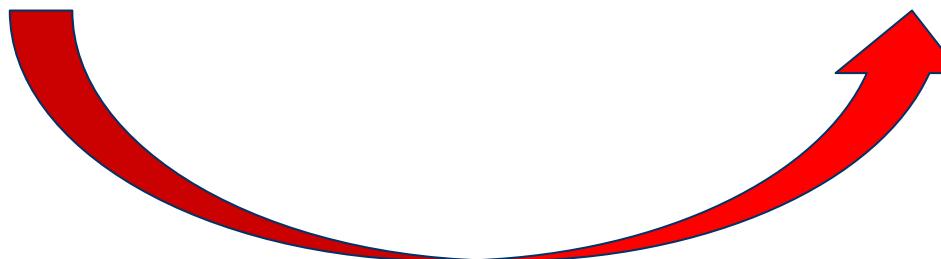
Teoriile invatarii

- ψ Vigotski accentueaza rolul interactiunii sociale
- ψ dezvoltarea mentala (si nu numai) se realizeaza in urma interactiunii dintre social (adult) si copil;

Dezvoltarea
cognitiva
individuala



Factor social
Factor social
Factor social
Factor social



Teoriile invatarii

- ψ fiecare mecanism psihic apare in 2 ipostaze:
 - ψ *activitate colectiva dirijata de catre adult*
 - ψ *activitate individuala, manifestare a interioritatii copilului*
- ψ pentru Vigotski, dezvoltarea presupune o **socio-constructie**

Curentul constructivist pare sa existe un raport diferit intre invatare si dezvoltare decat in teoria lui Piaget: **invatarea poate sa devina dezvoltare**

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Curentul
constructivist
social

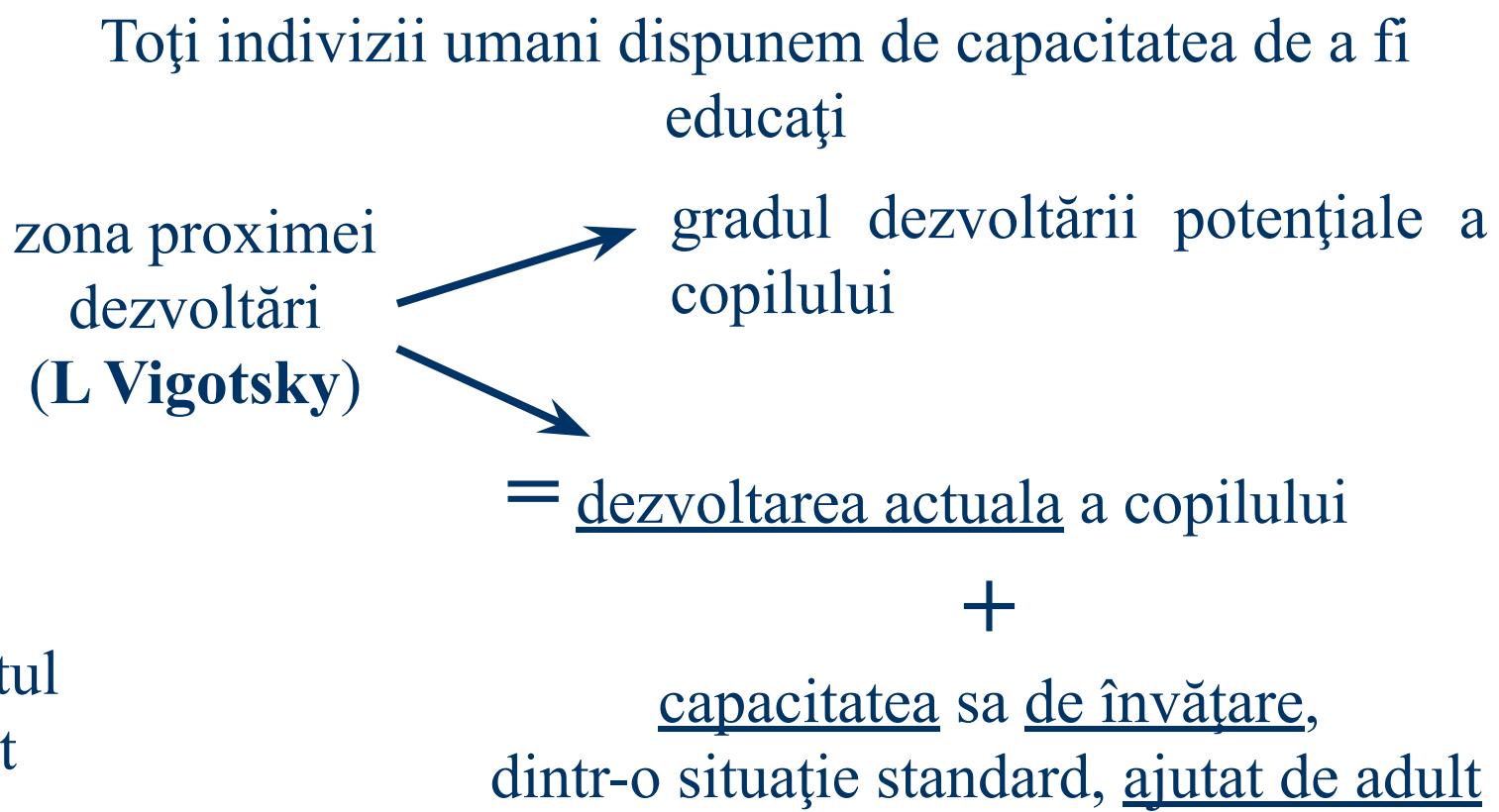
Teoriile invatarii

- ψ invatarea este conditia dezvoltarii
- ψ capacitatile de invatare nu trebuie confundate cu nivelul cognitiv pe care l-a atins intr-un moment determinat
- ψ exista un *spatiu potential de progres*

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

Teoriile invatarii

teorii
psihogi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...



Curentul
constructivist
social

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

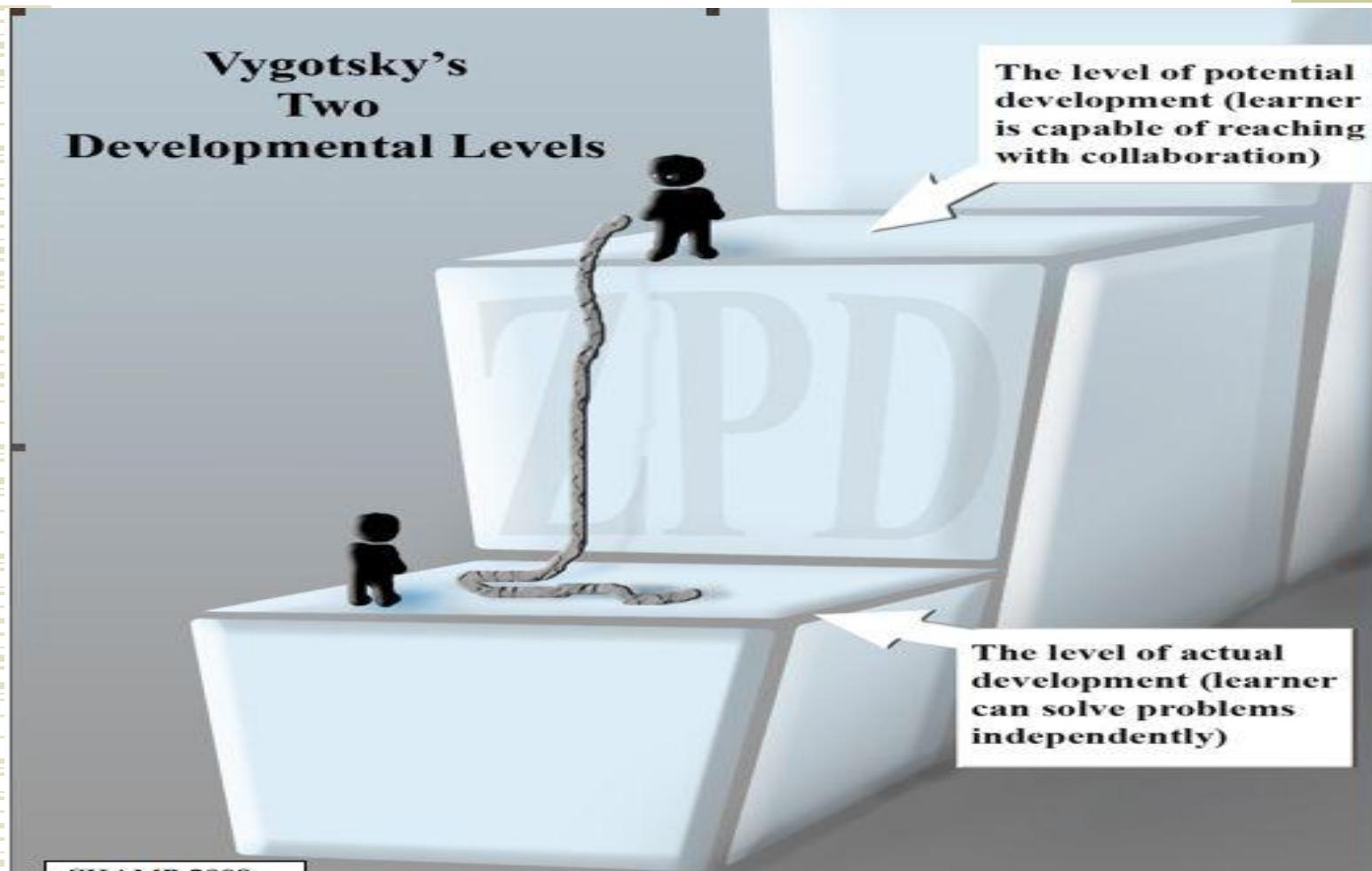
Teoriile invatarii

Provocand copilul in **activitati cu solicitari peste nivelul sau**, adultul il **stimuleaza** si imprima copilului un nivel superior de dezvoltare.

Dar aceasta stimulare **nu trebuie sa depaseasca limitele confuziei si ale demotivarii**, de aceea ea trebuie sa **aiba propriile masuri intim legate de nivelul de dezvoltare** la care se afla copilul, de **ritmurile anterioare** de dezvoltare, de **stadiul imediat urmator** si de **contextul socio-educatoinal si cultural** in care traieste si actioneaza copilul.

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

Teoriile invatarii



teorii
psihogi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Curentul
constructivist
social

Teoriile invatarii

Nivelul actual de dezvoltare
si
Nivelul de dezvoltare potential
*(poate fi achizitionat mai repede prin
interventia adultului)*

ψ zona proximei dezvoltari

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Curentul
constructivist
social

Teoriile invatarii

ψ zona proximei dezvoltari

ψ ceea ce copilul este capabil sa faca astazi cu ajutorul adultilor va putea sa realizeze singur

ψ se accentueaza rolul interventiei sociale si a interactiunilor dintre adult si copil

ψ adultul devine un agent al dezvoltarii

ψ limbajul este extrem de important, ca **mediator semiotic al vietii psihice**

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

ψ studiul totalitatii condițiilor de mediu în care se produc comportamentele.

ψ 4 aserțiuni majore:

- comportamentul este determinat de modul în care este interpretată o situație dată.
- există mai mult decât o singură cale validă în care poate fi făcută interpretarea;
- dacă interpretarea se schimbă, se schimbă și comportamentul;
- schimbarea comportamentală va influența percepția și comportamentul celorlalți.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

EX:

ψ copilul poate să perturbe constant clasa din cauză că interpreză munca în clasă ca amenințătoare și vede în acest comportament o cale de a-și proteja stima de sine.

ψ dacă profesorul poate să ajute copilul să

*Abordareareinterpreze natura și scopul temei de clasă
ecosistemica (accentuând pe natura ei neamenințătoare)
comportamentul se va schimba...*

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Intrebari si discutii...