



## 7. Anexă

### **Exemplu: Cadrul de competențe de predare – descriere detaliată a competențelor cadrelor didactice**

#### **Introducere**

Obiectivul principal al Cadrului de Competențe pentru Personalul Didactic/Profeziile Didactice (CCPD) este de a promova programe de predare de calitate și de a contribui la îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Învățarea profesională este un mijloc cheie de garantare a faptului că personalul didactic deține cunoștințele, abilitățile și înțelegerea necesare pentru a oferi elevilor o educație de calitate.

În forma actuală, CCPD a fost conceput în urma analizei standardelor de competență a cadrelor didactice la nivel național și internațional, precum și în urma discuțiilor purtate cu cadre didactice din câteva țări.

Un CCPD descrie standardele profesionale în educație și prezintă în mod explicit tuturor persoanelor dinăuntrul și din afara sistemului educațional, tipurile de abilități și cunoștințe didactice. Se oferă mijloacele prin care se pot identifica, măsura și recompensa performanțele procesului didactic. Un CCPD prezintă diferitele grade de eficacitate pe care cadrele didactice le demonstrează în folosirea cunoștințelor, abilităților și calităților profesionale într-un context specific de predare.

Prin furnizarea standardelor expuse care îndrumă cadrele didactice să îmbunătățească nivelul de achiziții educationale al elevilor, CCPD reprezintă un instrument valoros de sporire a încrederii în sistemul de educație. Este evidentiat faptul că profesiile didactice necesită învățare continuă din partea cadrelor didactice care sunt implicate în dezvoltarea profesională continuă de-a lungul întregii cariere didactice.

Un CCPD oferă cadrelor didactice, mentorilor cadrelor didactice și asociațiilor profesionale ale cadrelor didactice o prezentare a dimensiunilor stabilite pentru o educație eficace și un punct de referință comun pentru reflectie, analiză și acțiune profesională.

Reflectia profesională este un element central de îmbunătățire a standardelor cadrelor didactice și de susținere a dezvoltării lor profesionale. Astfel, CCPD reprezintă un instrument pentru cadrele didactice de a:

- reflecta asupra eficacității profesionale;
- identifica și pune pe primul plan ariile de dezvoltare profesională;
- identifica posibilitățile de dezvoltare profesională;
- susține planificarea dezvoltării personale și profesionale.

#### **Argumentele fundamentale ale CCPD**

CCPD are ca obiective:

- furnizarea unei structuri și a unui limbaj de definire a standardelor profesionale;
- promovarea și susținerea educației de calitate, prin prezentarea explicită a cunoștințelor, abilităților și calităților caracteristice bunei practici de predare, deoarece înțelegerea corectă a cunoștințelor, acțiunilor și valorilor cadrelor didactice reprezintă o etapă importantă în îmbunătățirea profilului și condiției profesiei;
- punerea la dispoziție a unui instrument care delimită un întreg set de abilități și responsabilități fundamentale pentru excelența profesională și care permite cadrelor didactice să ia decizii documentate cu privire la direcțiile de dezvoltare profesională și în strânsă legătură cu aspirațiile de dobândire a unui nivel înalt de performanță;
- identificarea abilităților, cunoștințelor și comportamentelor necesare îndrumării cadrelor didactice active în dezvoltarea carierei alese;

- ridicarea nivelului calității procesului educațional și de predare în școli, prin asigurarea unui document care susține eforturile de îmbunătățire a practicii profesionale a cadrelor didactice și implicit a competențelor de învățare ale elevilor;

- asigurarea direcțiilor pentru instituțiile de învățământ terțiar și furnizorii de programe de dezvoltare profesională, pe măsură ce se dezvoltă programele care garantează dezvoltarea calității educației;

Dezvoltarea standardelor profesionale pentru cadrele didactice a devenit foarte importantă atât în România cât și în Europa și în întreaga lume. Astăzi, dezvoltarea unui Cadru Național al Standardelor Profesionale în Educație este o inițiativă cheie în multe țări.

În general, un astfel de cadru înlesnește un acord național și consecvența în ceea ce privește educația de calitate, precum și colaborarea la nivel național în susținerea calității educației. Un CCPD este produsul unui proces vast de consultări care implică asociații profesionale, cadre didactice, instituții de educație terțiară și alți factori interesati. Organizația responsabilă cu dezvoltarea CCPD trebuie de la bun început să conștientizeze rolul esențial pe care trebuie să îl aibă cadrele didactice în procesul de dezvoltare, cu scopul de a avea un cadru credibil și instrumente de lucru valoroase.

În cele mai multe țări, CCPD s-a dezvoltat pe baza înțelegerii faptului că tot ce are legătură cu educația de calitate trebuie să aibă în vedere diversitatea contextelor și a condițiilor de lucru ale cadrelor didactice. Toate eforturile trebuie să garanteze implicarea cadrelor didactice într-o varietate de situații și experiențe didactice.

### **Principiile cheie al CCPD**

1. CCPD clarifică cunoștințele profesionale, abilitățile și calitățile esențiale tuturor cadrelor didactice la cele trei niveluri de competență. Competențele sunt generale și pot fi aplicate în contexte specifice de învățare și predare în funcție de elevi, etapele de școlarizare și domeniile de studiu (materiile).

2. Acest CCPD este reprezentat de 5 competențe de bază (cheie) în activitatea didactică. O educație eficace necesită integrarea cu succes a acestor competențe.

3. Cadrele didactice își asumă roluri de îndrumare și în afara orelor de curs, cu scopul de a eficientiza la maximum achizițiile de învățare ale elevilor. Aceste roluri includ colaborarea cu alți colegi și membri din comunitatea instituției educaționale, precum și comunicarea cu părinții și cu alți factori interesati.

4. Nivelurile de competență, așa cum sunt prezentate în CCPD, nu reprezintă nivelurile de experiență, ci mai degrabă constituie un cadru pentru aspectele generale și identificabile ale aptitudinilor și rezultatelor profesionale.

5. Cadrele didactice își dezvoltă cunoștințele, abilitățile și practicile pe întreg parcursul vieții profesionale. Evoluția nu este liniară. Cadrele didactice își încep cariera didactică de la niveluri diferite de experiență de învățare, muncă și pregătire profesională, într-o varietate de contexte care le conturează profilul profesional.

6. Pentru a deveni cadre didactice eficace, există o serie de calități esențiale pe care trebuie să le aibă persoanele care doresc să înceapă o carieră didactică.

7. CCPD îndrumă cadrele didactice în dezvoltarea, implementarea și autoevaluarea programelor de predare și învățare.

8. Activitățile eficace ale cadrelor didactice au la bază un set de valori specifice. Acestea sunt:
  - învățarea, atunci când se preia o abordare pozitivă a învățării atât pentru noi cât și pentru alții;
  - excelența care implică așteptări ridicate față de elevi și față de noi însine;
  - echitatea, prin recunoașterea diferitelor situații și nevoi ale altora;
  - grijă care încurajează relațiile bazate pe încredere, respect reciproc și acceptarea responsabilităților;
  - politica de conduită a personalului în organizațiile responsabile (principii etice și codul de conduită).

### **Structura CCPD**

#### **1. Elemente profesionale ale activității didactice**

CCPD clarifică natura complexă a activității didactice, prin descrierea a trei elemente profesionale: *calitățile, practica și cunoștințele*. Aceste elemente conlucreză pe măsură ce sunt aplicate în activitățile de curs.

## Anexă

### 2. Niveluri de competență

CCPD conturează standardele de competență pentru o educație eficace la cele trei niveluri de competență în activitatea didactică și descrie activitatea cadrelor didactice pe parcursul practicii. Nivelurile sunt dinamice și nu au legătură cu durata serviciului. Cadrele didactice își pot desfășura activitatea la orice nivel și etapă a carierei didactice, de exemplu, cadrele didactice cu puțină experiență la clasă pot demonstra anumite competențe la toate nivelurile. Pe măsură ce cadrele didactice se obișnuesc cu competențele de la fiecare nivel, vor putea identifica tipurile de activități care se potrivesc cel mai bine nevoilor fiecărui elev.

### 3. Competențe de bază (cheie) ale activității didactice

CCPD se bazează pe un model de *cinci competențe* didactice de bază (cheie). Fiecare dintre ele descrie caracteristicile generale ale activității didactice care sunt fundamentale pentru obținerea eficacității profesionale.

### 4. Standardele de competență

Termenul „standard de competență” se referă la „o combinație de calități care stau la baza unor aspecte ale performanței profesionale de succes”. Obiectul standardelor de competență constă în aplicarea cunoștințelor și abilităților profesionale la locul de muncă, susținute de valorile profesionale ale cadrelor didactice. Fiecare standard de competență reprezintă un enunț al nivelului de competență pe care îl demonstrează un cadru didactic în contextul competenței de bază luată în discuție.

### 5. Elemente critice ale competenței

Elementele critice ale competenței sunt componente de bază pentru fiecare standard de competență. Ele schițează o gamă de activități profesionale (descriptori de performanță) în care cadrele didactice sunt implicate pe măsură ce aplică cunoștințele profesionale, abilitățile și calitățile în contextul activității de predare. Ele reprezintă caracteristici identificabile care contribuie la obținerea standardului general de competență.

### 6. Criterii de performanță

Criteriile de performanță sunt indicatori de competență ai practicii eficace (activități profesionale) care oferă exemple de comportamente profesionale care pot fi demonstate de cadrele didactice care au atins un anumit standard de competență. Indicatorii prezentați reprezintă numai câteva exemple.

## 1. Calități profesionale

Calitățile profesionale schițează caracteristicile care sunt ușor identificabile ca esențiale pentru o educație eficace. Aceste calități garantează că personalul didactic este pregătit să facă față provocărilor, cerințelor și obligațiilor procesului educațional.

Calitățile profesionale furnizează valorile și abilitățile fundamentale, convingerile și abilitățile cu privire la deciziile și acțiunile pe care le iau cadrele didactice în fiecare zi. Aceste calități descriu atitudinile și comportamentele cu ajutorul căror cadrele didactice își demonstrează capacitatea de a îmlesni achizițiile de învățare ale elevilor.

### A. Descriptori de calități

Cadrele didactice eficace demonstrează următoarele calități profesionale la toate nivelurile de competență:

Nr.	Calitate profesională	Descriere
1.	Cooperant	Cadrele didactice demonstrează bune abilități interpersonale, prin crearea de oportunități de comunicare și împărtășirea cunoștințelor, ideilor și experiențelor. Ele solicită ajutor din partea colegilor și sunt dornice de a lua în considerare sfaturile primite și de a acționa în conformitate. Cadrele didactice recunosc și încurajează statutul de parteneri de învățare atât în cazul elevilor, cât și în cazul părinților și al altor factori interesați

Nr.	Calitate profesională	Descriere
2.	Dedicat	Cadrele didactice se dedică educării tinerilor și acționează în interesul elevilor, se bucură atunci când au de înfruntat provocările survenite în procesul educațional și rezolvă cu succes aceste situații. Sunt, de asemenea, dedicate dezvoltării elevilor pe plan educațional, personal, social, moral și cultural și au ca scop educarea tinerilor spre a fi membri activi ai societății și orientați spre învățarea continuă pe tot parcursul vieții.
3.	Persoană care comunică eficace	Atitudinea cadrelor didactice are o influență pozitivă asupra comportamentului elevilor și își formulează gândurile și ideile schimbând permanent limbajul în funcție de context și audiență.
4.	Etic	Cadrele didactice respectă drepturile celorlalți în mod consecvent și imparțial, deoarece înțeleg principiile etice sociale și demonstrează acest lucru prin luarea unor decizii corecte și imparțiale.
5.	Creativ	Cadrele didactice rezolvă problemele apărute în mod creativ, își asumă riscurile găsirii unor soluții noi și îndrăznește și sunt inventivi în dezvoltarea programelor educaționale. Experiențele de învățare pe care le oferă stârnesc interesul elevilor și le îmbunătățesc procesul de învățare.
6.	Incluziv	Elevii sunt tratați cu grijă și înțelegere, prin identificarea și abordarea nevoilor educaționale, fizice, emoționale, sociale și culturale. Cadrele didactice recunosc și reacționează imediat la dificultățile care îngreunează obținerea rezultatelor de către elevi.
7.	Pozitiv	Cadrele didactice trebuie să sprijine crearea unor relații constructive cu ceilalți, sunt flexibile la schimbarea continuă a mediului de lucru și sunt dornice să ia în considerare criticele și să implementeze schimbările. Cadrele didactice sunt apărătoarele profesiei lor.
8.	Reflexiv	Cadrele didactice își analizează în detaliu practica profesională și demonstrează capacitatea de a lua decizii pe baza dovezilor. Se folosesc de cunoștințele profesionale cu scopul de a planifica direcția de acțiune și de a stabili scopurile acesteia pentru îmbunătățirea propriei practici profesionale precum și procesul de învățare al elevilor. Cadrele didactice sunt profesioniști bine pregătiți care se folosesc de oportunitățile de învățare profesională pentru a examina din punct de vedere critice noile tendințe care apar în sistemul de educație.

#### B. Cunoștințe profesionale:

CCPD pornește de la premiza conform căreia cadrele didactice fac apel la un corpus de cunoștințe profesionale pentru a potența la maxim abilitatea de îmbunătățire a competențelor educaționale ale elevilor.

Cunoașterea elevilor, a curriculum-ului, materiei, pedagogiei, legislației cu privire la sistemul de educație și a contextului specific de predare constituie elementele fundamentale ale unei educații eficace și le permite cadrelor didactice să răspundă corespunzător diferitelor nevoi ale elevilor.

CCPD oferă sprijin cadrelor didactice în procesul de acumulare de cunoștințe profesionale, promovează învățarea continuă și include teorii pedagogice contemporane.

Standardele de competență din cadrul CCPD se bazează pe următoarele cunoștințe profesionale centrale și necesită din partea cadrelor didactice:

- să înțeleagă structurile și funcțiile cadrului curricular și implicațiile acestuia în dezvoltarea, predarea și învățarea curriculumului la cererea școlii;
- să înțeleagă scopul, natura și utilizarea unei varietăți de strategii de evaluare și modalitatea în care informațiile dobândite prin procesele de evaluare pot fi folosite în analizarea și modificarea procesului de predare;
- să înțeleagă faptul că procesul de învățare al elevilor este influențat de propriile experiențe, progrese, abilități, interese, limbaj, familie, cultură și comunitate;
- să cunoască conceptele cheie, conținutul și procesele de cercetare care sunt fundamentale pentru domeniile de învățare;
- să se familiarizeze cu cadrul legislativ și cu reglementările care influențează sistemul școlar și activitatea

## Anexă

cadrelor didactice;

- să cunoască politicile guvernamentale, sisteme, districtuale și școlare care reglementează programele și serviciile educaționale.

### C. Practica profesională:

NIVEL COMPETENȚA DE BAZĂ	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
<b>COMPETENȚA DE BAZĂ 1</b> Facilitarea unor procese inovatoare de învățare și predare centrate pe elev	La acest nivel, cadrele didactice trebuie: să implice elevii în experiențe de învățare semnificative și adecvate	La acest nivel, cadrele didactice trebuie: să acorde atenție diferitelor stiluri de învățare și nevoi ale elevilor, prin folosirea consecventă a unei game variate de strategii de predare	La acest nivel, cadrele didactice trebuie: să folosească strategii și tehnici potrivite care satisfac nevoile elevilor, grupurilor și/sau claselor de elevi, într-un mod incluziv
<b>COMPETENȚA DE BAZĂ 2</b> Evaluarea și monitorizarea rezultatelor performanței de predare și învățare	să monitorizeze, să evaluateze, să înregistreze și să raporteze rezultatele învățării elevilor	să folosească sisteme de evaluare și raportare cuprinzătoare în relație cu dobândirea competențelor de învățare ale elevilor	să folosească în mod consecvent strategiile model de evaluare și raportare, care au caracter incluziv
<b>COMPETENȚA DE BAZĂ 3</b> Planificarea și aplicarea curriculum-ului, orarelor, materialelor de formare și a metodelor didactice	să participe la stabilirea politicilor de curriculum și a programului în cadrul echipei	să ofere ajutor la conceperea politicilor de curriculum și a altor programe ale echipei	să ofere activități de conducere la nivelul școlii prin asumarea unui rol cheie în procesele de dezvoltare școlară, inclusiv planificarea de curriculum și formularea de politici
<b>COMPETENȚA DE BAZĂ 4</b> Formarea de parteneriate în interiorul și în afara comunităților școlare	să stabilească parteneriate cu elevii, colegii, părinții și alții factori interesați	să susțină procesul de învățare al elevilor prin parteneriate și lucru în echipă cu membrii comunității școlii	să faciliteze lucrul în echipă în interiorul comunității școlare
<b>COMPETENȚA DE BAZĂ 5</b> Implicitarea în procesul de dezvoltare profesională și individuală	să reflecteze în mod critic asupra experiențelor profesionale, cu scopul de a îmbunătăți eficacitatea profesională	să contribuie la dezvoltarea unei comunități de învățare	să se implice într-o varietate de activități de învățare care promovează procesul de reflectie critică individuală și dezvoltarea unei comunități de învățare

## 2. Competențe de bază

Cele cinci competențe de bază descriu responsabilitățile și acțiunile majore pe care cadrele didactice le îndeplinesc pe tot parcursul carierei profesionale. Aceste competențe interacționează între ele și contribuie la eficacitatea activităților cadrelor didactice. Acestea reprezintă mai degrabă un aranjament arbitrar de comportamente ale cadrelor didactice care se relatează unei activități specifice și nu o succesiune ordonată de evenimente.

Excelența profesională înseamnă implicarea cadrelor didactice în toate cele cinci competențe. Competențele de bază 1 și 2 sunt vitale în practica de predare și formulează cu claritate modul de interacțiune eficace între cadrul didactic și elev. Competențele de bază 3, 4 și 5 descriu mediul de lucru care asigură un proces educațional eficace.

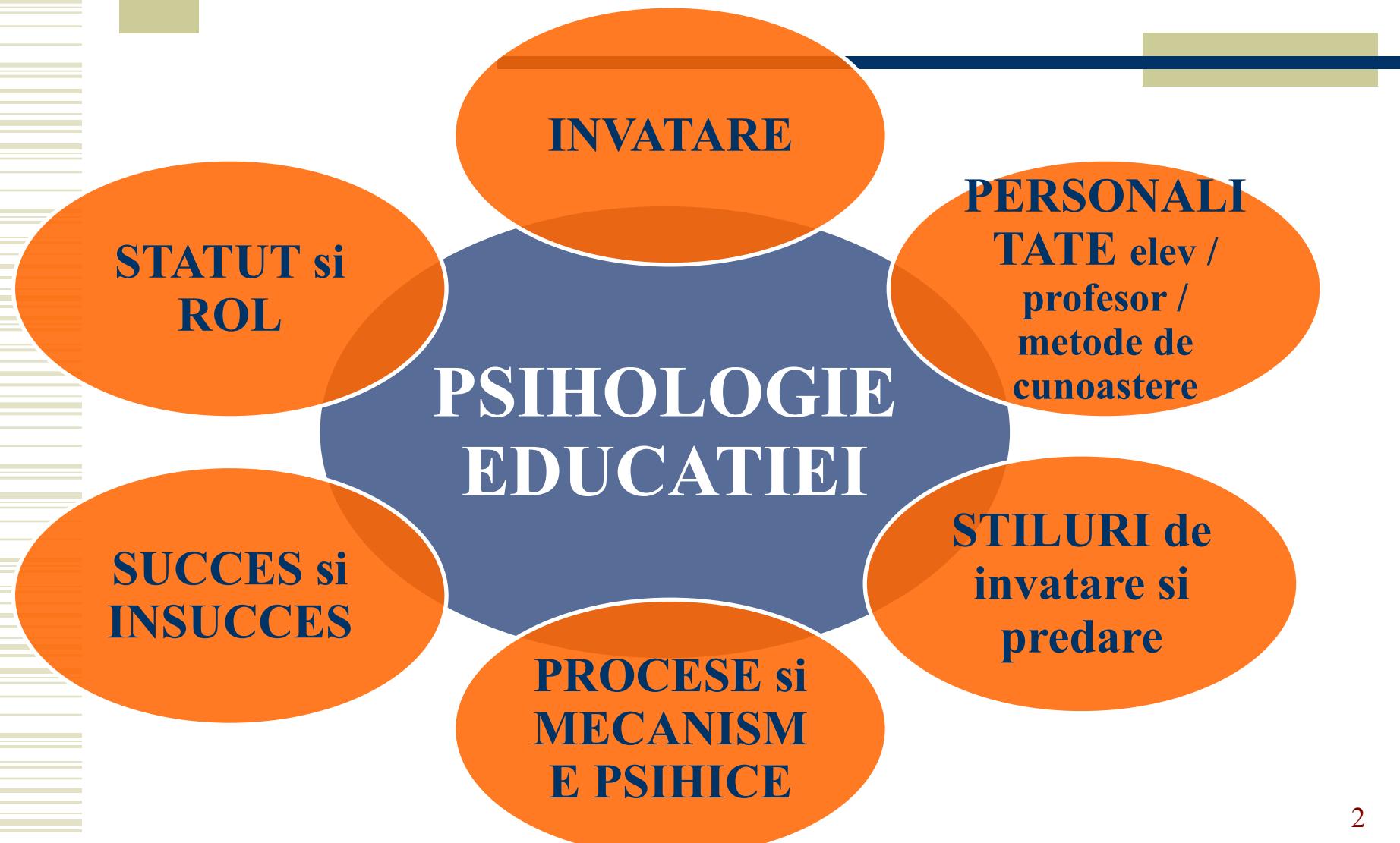
COMPETENȚA DE BAZĂ 1	FACILITAREA UNOR PROCESE INOVATOARE DE ÎNVĂȚARE ȘI PREDARE CENTRATE PE ELEV
<b>CARACTERISTICI:</b>	Descrie sarcina complexă de predare și învățare. Prezintă modalitatea în care cadrele didactice planifică, dezvoltă, administrează și aplică o varietate de strategii de predare pentru a susține un proces de învățare de calitate la elevi.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## personalitatea cadrului didactic si a elevului

personalitatea  
cadrului didactic si a  
elevului

# Temperamentul

Zlate precizeaza ca exista indicatori psihocomportamentali care ne pot orienta in identificarea temperamentului:

- ritmul si viteza trairilor si starilor psihice
- intensitatea vietii psihice
- durabilitatea in timp manifestarilor psihocomportamentale
- initierea, desfasurarea si incheierea unei actiuni
- impresionalitatea si impulsivitatea
- tempoul trairilor psihice
- gradul de egalitate al trairilor psihice
- rapiditatea de adaptare la situatii noi
- modul de utilizare a energiei

# Temperamentul

## tipologie psihofiziologica

Pavlov- descria temperamentul in functie de trei coordonate ale activitatii nervoase:

- intensitate
- mobilitate
- echilibru

<b>Tipul 1</b>	<b>Tipul 2</b>	<b>Tipul 3</b>	<b>Tipul 4</b>
<b>Puternic</b>	<b>Puternic</b>	<b>Puternic</b>	
<b>Echilibrat</b>	<b>Echilibrat</b>	<b>Neechilibrat</b>	<b>Slab</b>
<b>Mobil</b>	<b>Inert</b>	<b>Mobil</b>	
sangvinic	flegmatic	coleric	melancolic

# Temperamentul BIG FIVE

5 trasaturi-  
decriptori după  
Howard 2004



# Temperamentul BIG FIVE

## 5 trasaturi- descriptori dupa Howard 2004

### Nevrotism (neuroticism)

persoane cu semnificative accente nevrotice, emoționalitate mai ridicata, în special în partea sa negativă, (frica, angoasa sau depresii), persoane care necesită sprijin afectiv pentru a trece peste astfel de faze; continuumul dezechilibru emoțional -echilibru emoțional

### Extraversie (extraversion)

comunicative, sociabile, cu fluenta verbala, cu o bună prezență socială, capacitate de verbalizare peste medie, persoane care se simt bine în contexte sociale și, ca atare, caută să interactioneze cu ceilalți; continuumul extraversie–introspezie

# Temperamentul

## BIG FIVE

### 5 trasaturi- descriptori dupa Howard 2004

**Deschidere  
către  
experiență  
(openness to  
experience)**

persoane deschise spre experiențe senzoriale, cu simț artistic, cu preocupari artisitice (in general), animați de interese intelectuale, caracterizați de curiozitate științifică (în special în științele naturale), apropiati de natură și atrași în general, de o viață în armonie cu natura și frumosul; continuumul deschidere către experiență - mod reținut, conservator de a fi (incluzand și preferința pentru ceea ce este familiar)

**Agreabilitate  
(agreeableness)**

descrie persoane agreabile, neagresive, plăcute, animate de sentimente plăcute față de copii, față de animale și, în general, față de cei din jur, cu rezistență la frustrare și care nu-și exprimă frustrarea prin acte de agresivitate fizică sau verbală. Împreună cu scala; scala variaza intre agreabilitate – duritate în relațiile interpersonale.

# Temperamentul

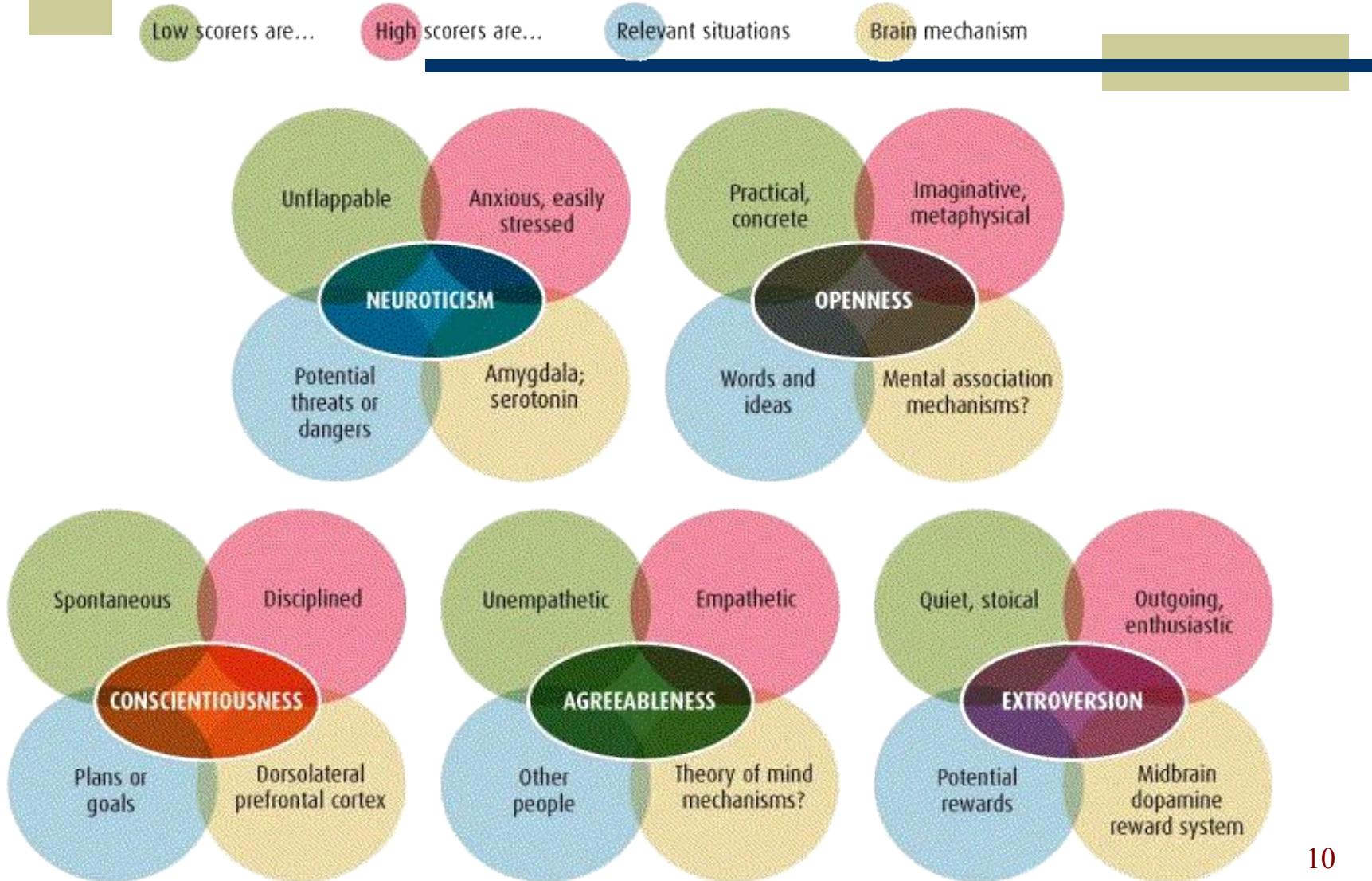
## BIG FIVE

**5 trasaturi- descriptori după Howard 2004**

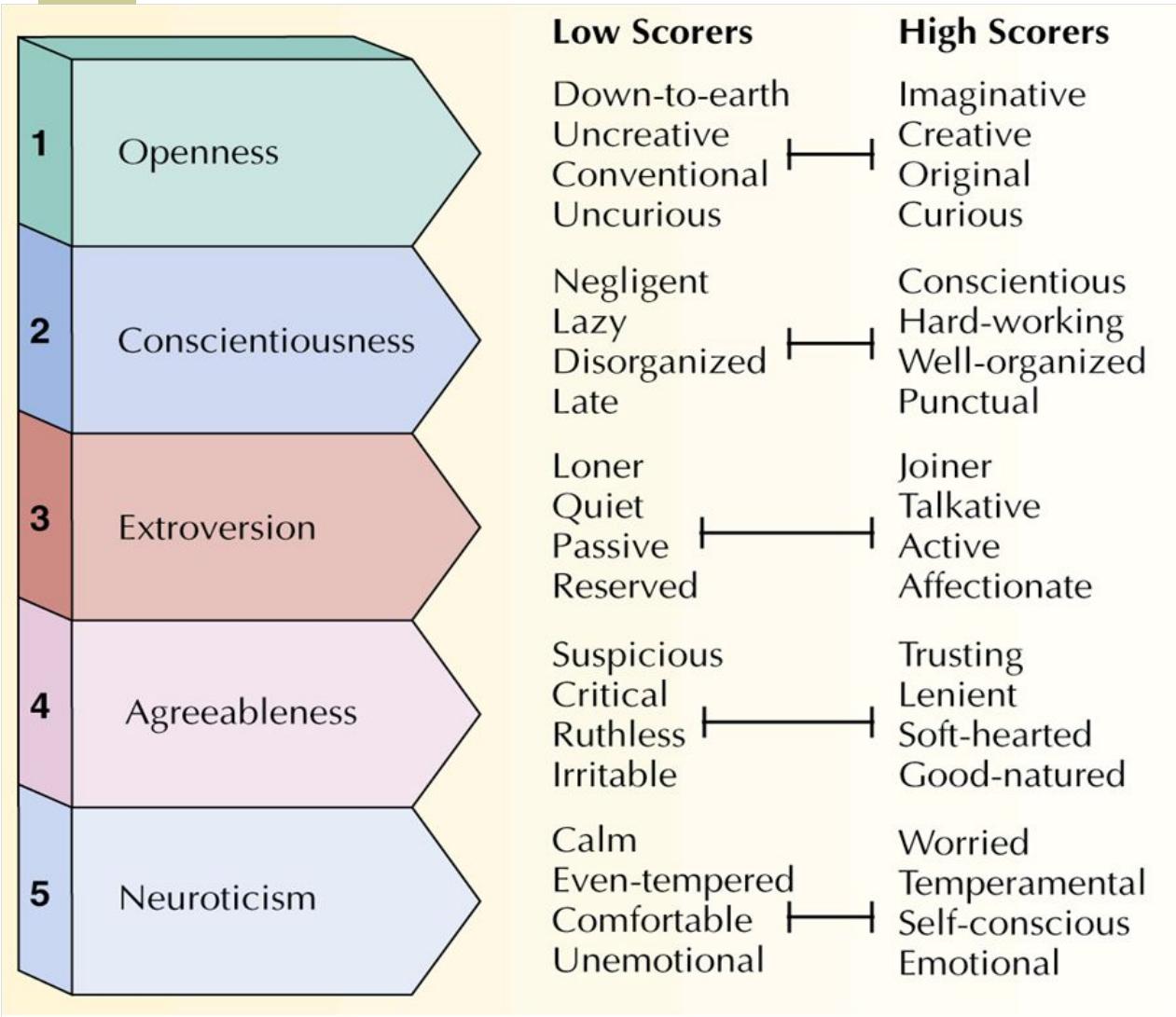
**Conștiinciozitate  
(conscientiousness)**

persoane ordonate, preferă medii de lucru bine definite și controlate, capabile de muncă susținută și de concentrare îndelungată a energiei către realizarea obiectivelor propuse, care sunt dispuse să investească multă muncă și să nu se lase distrase de tentații. Costa și McCrae (1990) afirma că acest factor este legat de reușita profesională, de nivel superior, indiferent de domeniul de activitate; constiinciozitate - tendința spre hedonism

# Temperamentul BIG FIVE



# Temperamental BIG FIVE



# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

*configurația sau structura psihică individuală, relativ stabilă și definitorie pentru om, cu o mare valoare adaptativă, deoarece pune în contact individul cu realitatea, facilitându-i stabilirea relațiilor, orientarea și comportarea potrivit specificului său individual.*

În sens restrictiv

*ψ schema de organizare a profilului psihomoral general al persoanei, considerată prin prisma unor norme și criterii etice*

În sens larg,  
(extensiv)

*ψ ansamblu încheiat de atitudini și trăsături care determină o modalitate relativ stabilă, constantă de orientare și raportare a subiectului la cei din jur, la sine însuși, la activitatea desfășurată, la însăși societate, ca realitate socio-umană globală*

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## Atitudinea

ψ modalitate internă de raportare la diferitele laturi ale vieții sub forma în care experiența anterioară este acumulată, conservată și organizată la individ, când acesta abordează o situație.

Newcomb



ute de individ și



# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### $\psi$ Modelul constructelor personale

G Kelly

- fiecare om se raporteaza fata de lume/ mediu prin prisma unor principii stiintifice: se identifica probleme, se formuleaza ipoteze, acestea sunt testate prin metode multiple, se formuleaza concluzii generalizand

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul constructelor personale

G Kelly

construct

- model, patern personal care reflecta intelegerea, explicatia si interpretarea a tot ce-l inconjoara pe individ
- experienta de viata (sociala, istorica, psihologica etc) conduce la constructii personale fiind generalizate pentru categorii diferite de obiecte sau fenomene
- gama de constructe creste continuu, este determinata individual si social, fara a avea un punct terminus de evolutie

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul constructelor personale

➤ **postulat:** procesele personale sunt dirijate de individual prin prisma anticiparilor pe care le realizeaza

➤ 11 corolare completeaza teoria si ii aduc perspective noi de intelegerere

#### 1) constructia

- omul realizeaza replici ale evenimentelor viitoare chiar prin procesele de anticipare
- asemănările între situații ne permit să facem generalizări și predictii
- în aceeași situație experiențele trăite vor fi diferite - tot ca urmare a anticiparilor realizate



G Kelly

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### **ψ Modelul constructelor personale**

#### **2) individualitatea**

- fiecare are construcții proprii
- nu reflectă realitatea obiectivă, ci interpretarea pe care persoana o face
- există caracteristici comune ale constructelor pentru toți

#### **3) organizarea**

- persoana tinde să organizeze constructele într-un sistem, strâns legat de viziunea proprie asupra relației dintre ele
- persoane care au construcții similare diferă prin ordinea diferită a acestora
- posibilitatele și ocaziile de anticipare individuale

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### **ψ Modelul constructelor personale**

- 4) **dihotomia** ▪ toate constructele sunt bipolare/ dihotomice
  - este nevoie sa avem si constructul opus, pentru a arăta cum respectivul/a diferă de celelalte
  - se faciliteaza comparatiile si gradele
- 5) **alegerea** ▪ dintr-un construct, persoana alege modalitatea cea mai buna de a anticipa evenimentele
  - alternativa care va functiona cel mai bine- cu cea mai mare putere anticipativa\
  - alegerile \se realizeaza foarte des intre securitate-aventura
  - alegerile sigure pot explica persistenta in aceeasi eroare

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul constructelor personale

- 6) aplicabilitatea
- fiecare cosntruct are o gama delimitata de evenimente/ fenomene pe care le poate explica si, deci, functia anticipatorie este una relativ bine delimitata
- 7) experienta
- sistemul constructelor variaza o data cu aparitia si construictia unor replici ale evenimentelor
  - procesul de validare al unui construct este fara final
  - daca un construct nu se dovedeste ca predictor valid, trebuie reformulat sau inlocuit, prin prisma experientei personale

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### $\psi$ Modelul constructelor personale

- 8) **modularea**
- constructele nu au acelasi grad de permeabilitate intra, dar si inter-personal;
  - sistemul de constructe devine astfel mai mult sau mai putin adaptabil, mai mult sau mai putin constant
- 9) **fragmentarea**
- individul poate sa foloseasca succesiv o varietate de subsisteme de constructe care sunt incompatibile unul cu celalalt
  - de importanta majora nu este incompatibilitatea, ci relatia ierarhica din cadrul sistemului- supra/ sub ordonarea unor constructe fata de altele
  - in relatia cu o persoana, multiple constructe divergente (supra sau b ordonate) conduc.....

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul constructelor personale

10)

asemanarea

- similitudinea intre procesele psihice a 2 sau mai multe persoane este data de anticipari si similitudinea situatiilor

- identitatea constructelor este greu de afirmat

11)

socialul

- anticiparea si decodarea constructelor altei persoane creeaza premisele pentru integrarea si acordarea unui rol semnificativ in relatiile cu aceasta a doua persoana

- anticiparile altora conduc la crearea de situatii sociale cu grade diferite de intelegerere, communalitate, acceptanta, integrare etc

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul constructelor personale

Proprietati

aplicabilitate.

focalizare.

permeabilitate..

- constructul este util in construirea unui set specificat de fenomene/ evenimente

- exista o zona de focalizare in care prezice cel mai bine evenimentele

- poate fi el utilizat pentru a forma constructe noi, diferite?

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul balanței caracteriale

PPNeveanu

- sistematizarea trăsăturilor caracteriale câte două în perechi cu poli opuși, ele găsindu-se în aceeași persoană în proporții și amestecuri diferite

bun	rau
cinstit	necinstit

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul balanței caracteriale

PPNeveanu

- initial, trăsăturile caracteriale se află în poziția 0, evoluția lor fiind teoretic egal probabilă
- criterii în funcție de care evoluează trăsăturile polare:
  - natura, tipul, numărul și valoarea situațiilor de viață parcuse
  - întărirea sau sancționarea lor exterior-educativă
  - gratificarea sau condamnarea lor
  - asimilarea sau respingerea lor prin învățare

# PSIHOLOGIA PERSONALITATII

## CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

### ψ Modelul balanței caracteriale

M  
Zlate

- arată și explică mecanismul psihologic al formării caracterului (forța motrice care constă în opoziția dintre contrarii, în lupta și ciocnirea lor)
- sugerează interpretarea caracterului ca rezultat al autoformării (din interior) nu numai al determinărilor sociale
- conduce la stabilirea unei tipologii caracteriale (când trăsăturile pozitive sunt mai multe se poate vorbi de „un om de caracter”, în timp ce polul opus atrage expresia de „om fără caracter”)

# Temperament Caracter Aptitudini

T - C

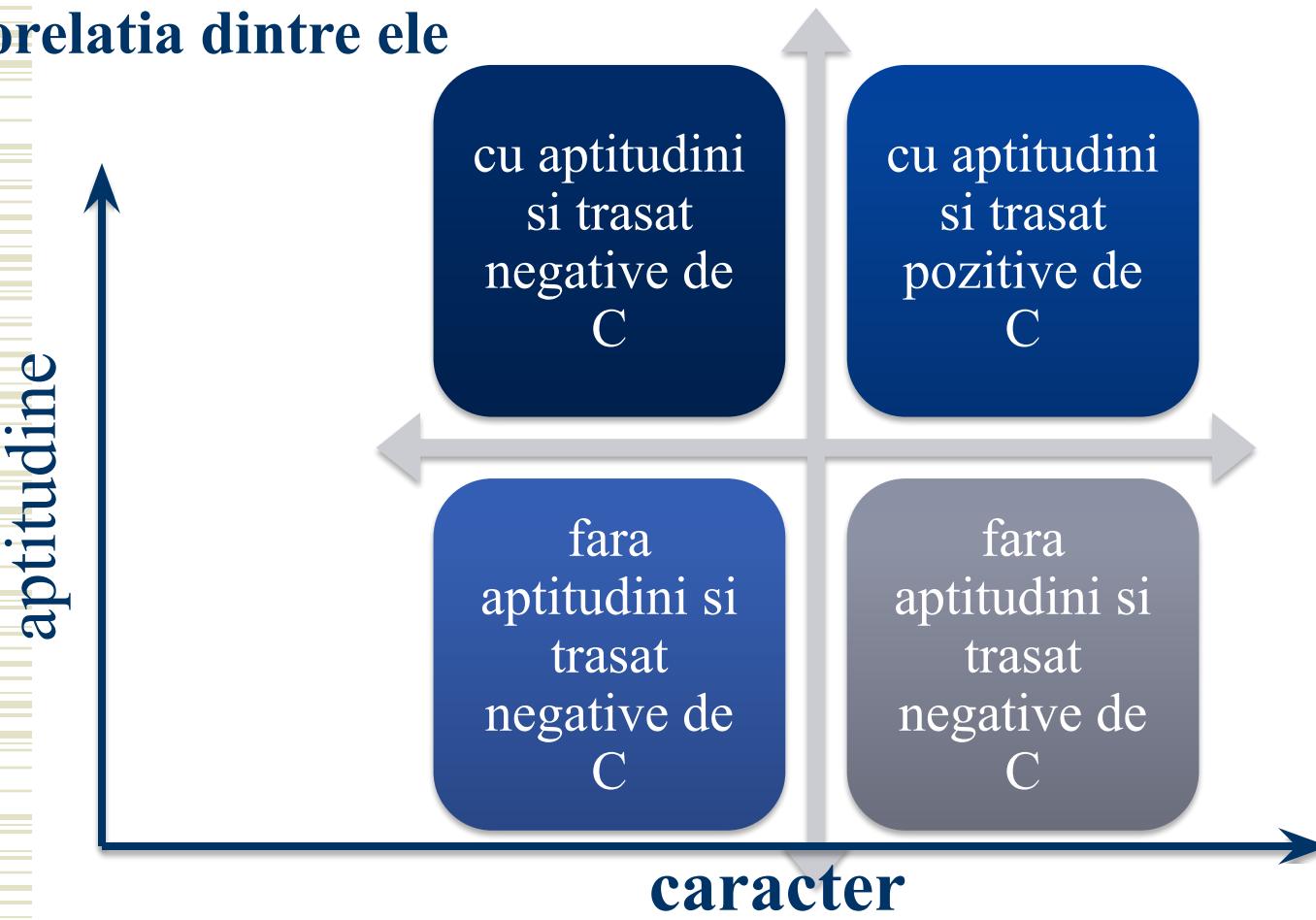
C - T

- colorează- altruismul unui coleric vs cea a unui flegmatic
- predispune – flegmaticul va avea un tempou mai redus in perceptia noilor stimuli, dar si o stabilitate foarte ridicata in raport cu situatiile noi
- avantajeaza/ dezvantajeaza – formarea diferitelor trasaturi C; sangvinicul (sociabilitate), colericul (autocontrol)
- inhibă – anumite trasaturi temperamentale
- mascheaza/ compenseaza – acele elemente T care sunt dezadaptative
- potenteaza/ valorifica – trasaturile T pentru o mai buna adaptare situationala

# Temperament Caracter Aptitudini

A-C

- corelatia dintre ele

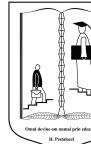


# Temperament Caracter Aptitudini

## PERSONALITATEA CD

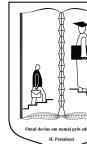
**Profil de personalitate a cadrului didactic- de completat in clasa cu studentii**

**Prezentare profil de personalitate si profil de competente (DP)**



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI personalitatea cadrului didactic si a elevului

# Metode de cunoastere a elevului...

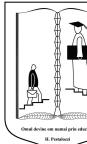


# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## personalitatea cadrului didactic si a elevului

### Metode de cunoastere a elevului...

- ψ Observatia      ψ Se considera ca „observarea cu atentie a comportamentului unui animal sau a unui om este, in general, punctul de plecare pentru cea mai mare parte a cercetarilor psihologice” (R. Atkinson si colab., 2002, p. 21).  
ψ la inceputul oricarei stiinte se afla observatia1” (I. Radu, coord., 1991).
- ψ...urmarire si inregistrare a manifestarilor comportamentale ale elevilor asa cum se petrec ele in mod natural in contextul scolii.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

ψ Observa  
a

- ψ alura corporala,
- ψ particularitatile fizionomice,
- ψ manifestarile comportamentale
- ψ situatiile si manifestarile (simptomatica labila)
- ψ miscari si complexele de miscari

*Ex: mersul, alergatul, cataratul, manipularea obiectelor, deprinderi instrumentale – de manevrare a obiectelor si aparatelor -, deprinderi grafice – desen, scriere -, vorbire avand in vedere intonatia, intensitatea, debitul, fluenta, pronuntia, structura propozitiilor si frazelor, unitatea discursului, gesturile insotitoare, conduite emotional expresive cum ar fi postura, miscarile, gestica, mimica*

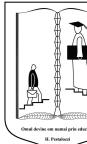


# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

ψ  
Metode ...  
Obser-  
vativa

- ψa) foaia de observatie care precizeaza:
  - ψ- data cand se face observatia
  - ψ- locul
  - ψ- subiectii observati
  - ψ- tipul de activitate in care sunt antrenati subiectii.
- ψ Apoi, pe 2/3 din foaie se consemneaza comportamentele observate, iar pe o treime pot fi notate eventualele interpretari care ar putea fi date acestor fapte.
- ψ de miscari si complexele de miscari (mersul, alergatul, cataratul, manipularea obiectelor, deprinderi instrumentale – de manevrare a obiectelor si aparatelor -, deprinderi grafice – desen, scriere -, vorbire avand in vedere intonatia, intensitatea, debitul, fluenta, pronuntia, structura propozitiilor si frazelor, unitatea discursului, gesturile insotitoare, conduite emotional expressive cum ar fi postura, miscarile, gestica, mimica).



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

- ψ Observatia
  - ψb) Grila de observatie: se elaboreaza dupa ce sunt cunoscute felurile de manifestari pe care le-ar putea prezenta subiectii observati
  - ψ. Acestea devin rubrici ale unui tabel si ori de cate ori vor fi observate de catre profesor, vor fi bifate
  - ψ. se pot inregistra si intensitatile acelor reactii prin stabilirea, tot in tabel, a trei, cinci grade de tipul: foarte bun, bun, potrivit, slab, foarte slab.



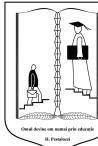
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

### Metode ...

#### ψ Observatia

- ψ Dupa obtinerea datelor prin intermediul acestor metode, ele trebuie sa fie prelucrate, adica grupate dupa calitatea lor si interpretate. trebuie sa se descopere in spatele manifestarilor comportamentale acele insusiri psihice pe care le cautam.
- ψ Interpretarea cere luarea in considerare a contextului in care s-au produs comportamentele respective si, totodata, surprinderea legaturilor dintre ele si, pe cat posibil, confirmarea lor prin aplicarea altor metode.



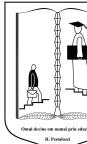
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

### Metode ...

ψ Observatia-  
reguli  
minimale

- ψ observatorul trebuie sa aiba o pregatire teoretica in domeniul psihologiei pentru a organiza desfasurarea observatiei si apoi pentru a interpreta rezultatele;
- ψ capacitatea observatorului de a surprinde:
  - a) aspectele importante pentru cunoasterea elevului;
  - b) relevarea interdependentei dintre comportamente;
  - c) cunoasterea manifestarilor comportamentale, in general caracteristice si indicand prezenta unor insusiri psihice;
- ψ claritatea scopului desfasurarii observatiei
- ψ planificarea desfasurarii observatiei cu precizarea situatiilor sau activitatilor care vor fi urmarite,<sup>35</sup> de



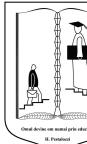
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

Metode ...

ψ Observatia-  
reguli  
minimale

- ψ inregistrarea cat mai exacta si corecta a celor observate (folosind fie fisa de observatie sau grila, fie mijloace tehnice avansate cum ar fi inregistrarea video, televiziunea cu circuit inchis);
- ψ repetarea observarii comportamentelor in alte contexte;
- ψ interpretarea cat mai corecta a datelor si reducerea gradului de subiectivitatea inherent factorului uman.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

Metode ...  
Observatia-  
dezavantaje

- ψ trebuie asteptate manifestarile comportamentale ale elevilor si s-ar putea ca in anumite situatii acestea sa nu apară;
- ψ este mai putin riguroasa, pentru ca nu pot fi cunoscuti toti factorii care genereaza comportamentele respective, iar acestea nu pot fi intotdeauna bine evaluate;
- ψ in interpretare pot aparea influente din partea observatorului, a subiectivitatii sale;
- ψ daca observatorul este vazut de elev, prezenta lui poate deja sa modifice comportamentele reale ale acestuia.

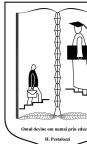


# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

Metode ...

ψ Observatia-  
vantaje

In 3 minute, gasiti 2 avantaje, apoi schimbat fioaia  
cu un coleg/a



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

ψ Experimentul-  
elemente  
definitorii

- ψ provocata intentionata,
- ψ interventia in desfasurarea fenomenului,
- ψ masurarea si controlarea in vederea descoperirii relatiilor cauzale, a legilor ce guverneaza.
- ψ nu se asteapta pasiv aparitia comportamentelor elevilor, ci se asigura conditii care sa le declanseze, adica se folosesc anumiti stimuli reali sau verbali, anumite contexte special alese sau create
- ψ se intervine deliberat ca sa se favorizeze actiunea unor factori care se numesc variabile independente

*nu tin de subiectul supus experimentului si pot fi modificate de catre experimentator*



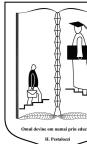
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ... ψ Experimentul

- ψ sunt folosite aparate de masura pentru administrarea unor stimuli noi si a raspunsurilor pe care le dau subiectii.
- ψ experimentul permite controlul asupra efectelor variabilelor independente asupra variabilelor dependente

*... cele masurate si monitorizate de catre experimentator*

- ψ datele obtinute se caracterizeaza prin mai mare rigoare si mai ales sunt dezvaluite legaturile dintre ele.



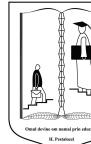
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

### Metode ...

ψ Experimentul-  
reguli de baza

- ψ stabili corespondenta intre ceea ce se estimeaza ca se va obtine prin aceasta metoda si obiectivele initial stabilite;
- ψ formularea unor ipoteze (stabilirea unei relatii posibile intre variabilele independente si cele dependente care va trebui demonstrata prin acel experiment) care orienteaza organizarea experimentului;
- ψ stabilirea clara a variabilelor independente si a celor dependente;
- ψ alegerea instrumentelor sau cailor de masurare si control a variabilelor;



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

Metode ...  
Experimentul-  
reguli de baza

Ψ

- ψ inregistrarea cat mai precisa a rezultatelor si apoi prelucrarea lor cantitativa si compararea rezultatelor altor subiecti care nu au fost supusi experimentului (grupul de control sau grupul martor);
- ψ interpretarea cat mai exacta a rezultatelor, cu sprijin pe teoria psihologica.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

- ψ Experimentul-varibile      ψ INDEPENDENTA
  - *in 3 min dati cat mai multe exemple ...*
  
- ψ DEPENDENTA
  - *in 3 min dati cat mai multe exemple ...*



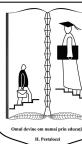
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

Ψ

Ancheta-  
elemente  
definitorii

- ψ adresarea de intrebari, fie oral, fie in scris si inregistrarea cat mai completa a raspunsurilor. Intrebarile sunt, in principal, referitoare la viata psihica a celui supus cercetarii.
- ψ pot fi constatate anumite cunostinte de care dispune subiectul, opiniile si atitudinile sale fata de evenimente si fata de sine, motivele activitatilor sale, dificultatile cu care se confrunta, preferintele sale in relatiile cu ceilalți.
- ψ raspunsurile sunt prelucrate in vederea fie a relevarii tendintelor frecvente ale subiectilor de a se raporta la evenimente intr-un anumit fel
- ψ pe baza unor astfel de date sa se optimizeze situatiile in care se pot afla oamenii, fie in vederea cunoasterii diferitelor aspecte ale vietii lor psihice si, cu deosebire, cunoasterea personalitatii lor.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

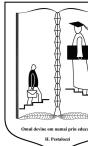
Ψ

### Ancheta- forme

- a) ancheta pe baza de chestionar
- b) ancheta pe baza de interviu.

#### ψ ancheta pe baza de chestionar

- este foarte mult utilizata in cercetarile asupra elevilor mai mari, incepand cu preadolescenta,
- chestionarul este instrumentul de baza al acestei variante a anchetei- este definit ca fiind: “o succesiune logica si psihologica de intrebari scrise sau de imagini grafice cu functia de stimuli , in raport cu ipotezele cercetarii, care prin administrarea de catre operatori de ancheta sau prin autoadministrare determina din partea celui anchetat un comportament verbal sau nonverbal, ce urmeaza a fi inregistrat in scris” (S. Chelcea, 1975).



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

ψ ancheta pe baza de chestionar ...

Metode ...

Ψ  
Anch  
eta-  
forme

- intrebarile pot fi:
  - ✓ referitoare la aspecte de identificare a celui ce raspunde, cum ar fi cele referitoare la nume si prenume, varsta, sex, clasa si scoala, etc.;
  - ✓ cele referitoare la aspectele psihice ce vor fi cunoscute prin intermediul respectivului chestionar,
  - ✓ inchise, adica sunt insotite deja de raspunsuri, iar subiectul trebuie sa aleaga pe cel care i se potriveste. Aceste raspunsuri pot fi dihotomice, cum ar fi "da" sau "nu" sau in evantai, adica sunt mai multe raspunsuri din care trebuie sa fie ales unul sau doua;
  - ✓ deschise, care cer elaborarea in scris mai ampla a raspunsului si mai legat de propria persoana si situatie



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

ψ

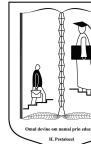
Ancheta-  
situatii de  
utilizare

- ψ are la indemana chestionare deja elaborate de specialisti;
- ψ trebuie sa construiasca singur un astfel de instrument.

ψ

Ancheta-  
cerinte de  
baza in  
construir  
ea  
intrebaril

- ψ sa foloseasca un limbaj accesibil celor care vor raspunde;
- ψ intrebarile sa nu para indiscrete pentru ca genereaza respingerea lui din partea celui ce va raspunde;
- ψ sa nu fie haotice, ci sa aiba o anumita organizare logica si psihologica;
- ψ sa nu fie doua intrebari in aceeasi formulare pentru ca nu se va sti exact la ce se refera raspunsul obtinut;
- ψ intrebarile sa nu sugereze raspunsurile;
- ψ sa nu fie prea numeroase pentru a nu starni reactii de respingere;
- ψ daca este posibil, sa se asigure controlul raspunsurilor prin confruntarea lor sau sa existe intrebari speciale care sa verifice



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

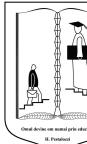
## metode...

### Metode ...

#### ψ Ancheta

ψ Avantajele anchetei pe baza de chestionar

- 1) se poate aplica relativ usor, mai ales cand exista chestionare deja elaborate
- 2) pot fi obtinute dintr-o data multe date despre subiect (elevul avut in atentie);
- 3) pot fi aplicate in grup si se obtin, in acelasi timp, multe date de la multe persoane
- 4) pot fi cercetate o data mai multe aspecte ale vietii psihice ale individului sau grupului;
- 5) raspunsul scris da posibilitatea extragerii altor informatii cu privire la starea subiectului, la temperamentul sau, la nivelul elaborarii deprinderilor, etc.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI metode...

## Metode ...

ψ Ancheta

ψ

ψ Cele mai importante dezavantaje sunt:

- 1) este posibil ca cei ce raspund sa nu inteleaga pe deplin intrebarile
- 2) prin felul in care aleg raspunsuri sau le construiesc vor sa para intr-un anume fel in ochii anchetatorului si dau asa numitele “raspunsuri de fatada”.



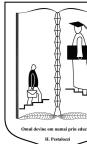
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

### Metode ...

#### ψ Ancheta

- ψ Interviul consta in adresarea de intrebari directe in raportul de fata in fata a anchetatorului cu subiectul si consemnarea cat mai exacta a raspunsului acestuia (daca se poate cu ajutorul unui reportofon).
- ψ Interviurile trebuie gandite dinainte, cu respectarea cerintelor precizate anterior. Ordinea adresarii si continutul intrebarilor trebuie sa fie aceeasi pentru toti cei care vor fi supusi investigatiei.
- ψ Conditiiile generale de desfasurare a interviului sunt urmatoarele: a) sa se obtina acordul subiectului; b) sa se capteze interesul si bunavointa lui; c) sa se evite intrebarile jenant; d) sa se convina asupra locului si timpului de desfasurare; e) sa se asigure un climat de respect reciproc si incredere.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

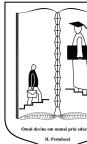
### Metode ...

ψ Ancheta

ψ

ψ Sunt si cateva dezavantaje de care trebuie sa se tina seama atunci cand se alege calea de cercetare

- a) este mai costisitor sub raportul timpului pentru ca trebuie sa se lucreze cu fiecare subiect sau cu grup restrans (interviu de grup); grup
- b) relatia fata in fata ii poate intimida pe elevii mai mici si pot fi astfel alterate raspunsurile lor;
- c) exista tentatii mai mari ale subiectului de a da raspunsuri de fatada;
- d) pot interveni factori perturbatori, neprevazuti in timpul desfasurarii interviului; e) pot fi dificultati de inregistrare a raspunsurilor.



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## metode...

### Metode ...

ψ Ancheta

ψ

ψ Sunt si cateva **dezavantaje** de care trebuie sa se tina seama atunci cand se alege calea de cercetare:

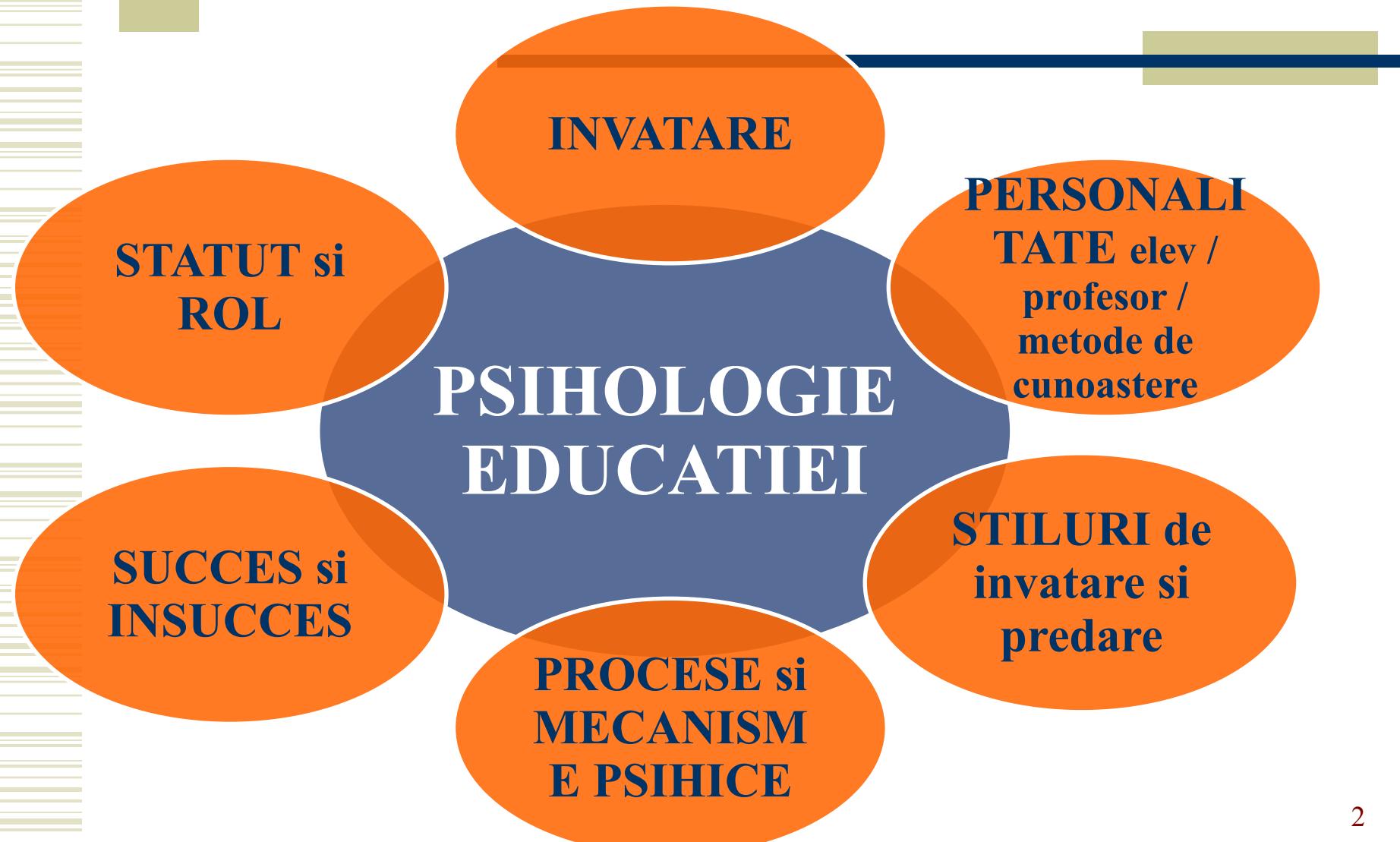
- a) este mai costisitor sub raportul timpului pentru ca trebuie sa se lucreze cu fiecare subiect sau cu grup restrans (interviu de grup)
- ; b) relatia fata in fata ii poate intimida pe elevii mai mici si pot fi astfel alterate raspunsurile lor;
- c) exista tentatii mai mari ale subiectului de a da raspunsuri de fatada;
- d) pot interveni factori perturbatori, neprevazuti in timpul desfasurarii interviului;
- e) pot fi dificultati de inregistrare a raspunsurilor.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

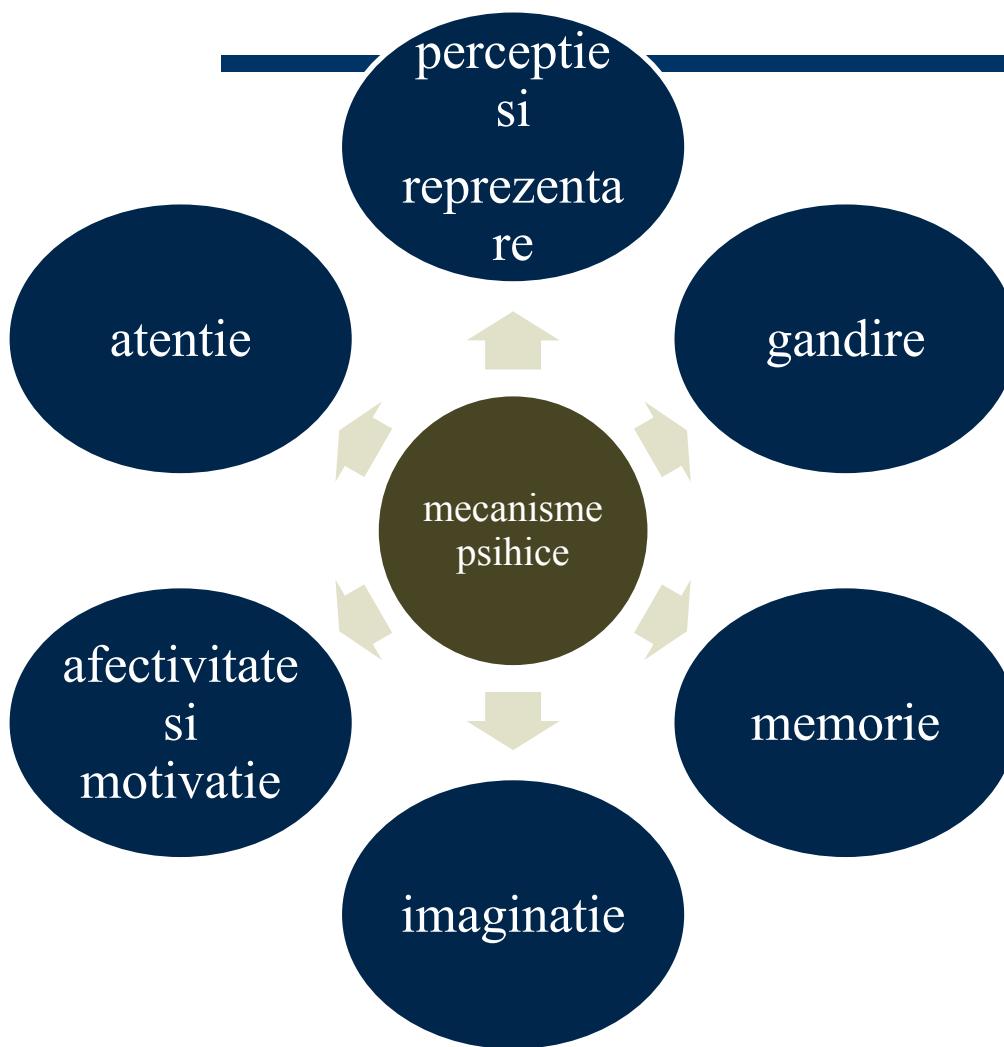


# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme...

# Mecanisme psihice implicate in invatare...

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## mecanisme...



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## PERCEPTIE-REPREZENTARE

experienta psihica in lipsa contactului actual cu obiectul; permite reflectarea si cunoasterea obiectului in absenta lui, dar cu conditia ca acesta sa fi actionat candva asupra organelor de simt

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## REPREZENTAREA

### Caracterizare

#### A. continut informational

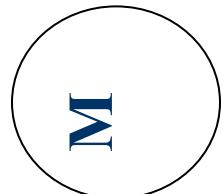
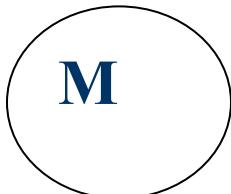
- ψ caracteristica concreta a obiectului
- ψ 2 tipuri de proprietati :

componentiale (dimensiunile si trasaturile- intersectia si separarea)

holistice (configuratiile-simetria si repetitia)- A

*Garner 1978: A, fara linia de la mijloc este percepuit tot ca "a"*

#### B. forma ideal-subiectiva = imaginea mentala



forma ideal-subiectiva sub care se reflecta continutul informational in psihicul individului

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## REPREZENTAREA

### *Mecanismele R*

1. prelucrari si sistematizari, combinari re-combinari ale insusirilor senzoriale

si

*Morais-estompare amplificare/insusiri ; interiorizarea experientei P, dar la nivel abstract*

2. selectia insusirilor- reflecta semnificatia acordata de individ acestora

*structurare interioara, organizare in sisteme, fixare in constiinta, favorizeaza generalizarea*

3. mecanism fundamental- **cuvantul**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## REPREZENTAREA

### Mecanismele R

4. activitatea individului

fixeaza si sustine evocarea R,  
obliga la selectivitate, determina  
condensarea (interiorizarea  
senzoriala si verbala)

5. sursa generatoare

- existenta unor mecanisme cerebrale  
dedicate ; imginile sunt tranzitorii ;  
procesele activatoare sunt diferite de cele  
de procesare a imaginilor (explorari, rotiri,  
transformari)

6. mecanisme diferite in functie si de  
tipul de reprezentare

semantice (activarea si  
punerea in  
relatie-selectiile-ierahizarea)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme ...

## GANDIREA

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## laturile GANDIRII

### L informationala- concepte si prototipurile

ψ criterii de clasificare

abstracte

concrete

empirice

stiintifice

individuale

particulare

generale

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## laturile GANDIRII

### L informationala- concepte si prototipurile

- ψ C empirice
  - ψ experienta practic-intuitiva si operanta
  - ψ favorizeaza comunicarea interumana si invatarea spontana
  - ψ limitate si deseori nefavorabile in procesul cunoasterii
  - ψ puternic individualizate
  - ψ fragmentare
  - ψ lipsa de ierarhizare a insusirilor reflectate
  - ψ fragilitatea continutului
  - ψ pot deveni automatizate, rigidizandu-se
  - ψ singurele mijloace intelectuale accesibile copilului

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## laturile GANDIRII

### L informationala- concepte si prototipurile

- ψ C stiintifice
- ψ constructe ipotetico-deductuve
- ψ deliberari constiente
- ψ coordonari rationale in sistemul intelectual
- ψ condensari si corelari ale notelor definitorii ale obiectelor
- ψ faciliteaza formularea definitiilor
- ψ suportul intuitive-imagistic (cuprins in grade diferite in orice concept) nu afecteaza in mod direct esentializarea
- ψ caracter mobil, flexibil, dinamic
- ψ structurare si organizare
- ψ sustin activitatea practica prin conformitatea cu ligitatile fenomenelor
- ψ organizate, sistematice, dirijate constient

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## laturile GANDIRII

### L informationala- structuri conceptuale complexe

$\psi$  structuri conceptuale ale cunoștințelor

$\psi$  rețele semantice

- organizare de clase care respectă relația de incluziune a claselor
- sugerând caracterul extrem de bine organizat și structurat al cunoștințelor prin construirea lor din concepe (noduri) și relațiile dintre acestea (arcuri ce pot fi de subordonare sau de predicție)
  
- fiecare concept moștenește proprietățile conceptului sau ale claselor supraordonate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## laturile GANDIRII

### L informationala- structuri conceptuale complexe

ψ structuri conceptuale ale cunoștințelor

= **blocuri de cunoștințe care se definesc prin ele însele, neavând nevoie de raportarea la alte cunoștințe**

ψ **scheme și scenarii cognitive**

= **sunt succesiuni de evenimente specifice unui anumit context**

- situaționale
- asimilabile
- exprimă cunoștințe declarative
- rolul lor = interventia în procesarea informației: selectează și inferează sau respinge
- ghidează comportamentul uman
- un plan, un pachet de organizare numerică și un nod de organizare tematica

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## GANDIREA- latura opertională

### Operațiile (instrumentale) particulare

- ψ direcționare {ψ G direcționată  
ψ G nedirecționată}
- ψ tipul operațiilor presupuse {ψ G algoritmică  
ψ G euristică}
- ψ finalitate {ψ G reproductivă  
ψ G productivă  
ψ G critica}
- ψ sensul de evoluție {ψ G divergentă  
ψ G convergentă}
- ψ modul de desfășurare {ψ G verticală  
ψ G laterală}

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## GANDIREA- latura opertională

### Operațiile (instrumentale) particulare

$\psi$  eficiență {  
     $\psi$  G eficientă  
     $\psi$  G neeficientă}

$\psi$  demersurile logice {  
     $\psi$  G deductivă  
     $\psi$  G inductivă  
     $\psi$  G analogică}

$\psi$  sensul de evoluție {  
     $\psi$  G divergentă  
     $\psi$  G convergentă}

$\psi$  corespondența cu  
realitatea {  
     $\psi$  G vigilă  
     $\psi$  G autista}

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Inteligenta...

## INTELIGENTA

ψ Terman arata ca varsta mentala este distanta parcursa intre varsta noului nascut si inteligenta adulta

$$\psi QI = \frac{\text{varsta mentala}}{\text{varsta cronologica}} * 100$$

ψ Binet Al & Simon Th- *Scala metrica a inteligentei*

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Inteligenta...

ψ TIM- H Gardner

Gardner arata ca inteligenta este abilitatea de a rezolva probleme sau de a crea produse care au valoare intr-o anumita cultura

vizual-spatiala

inter-personala

muzicala

logico-matematica

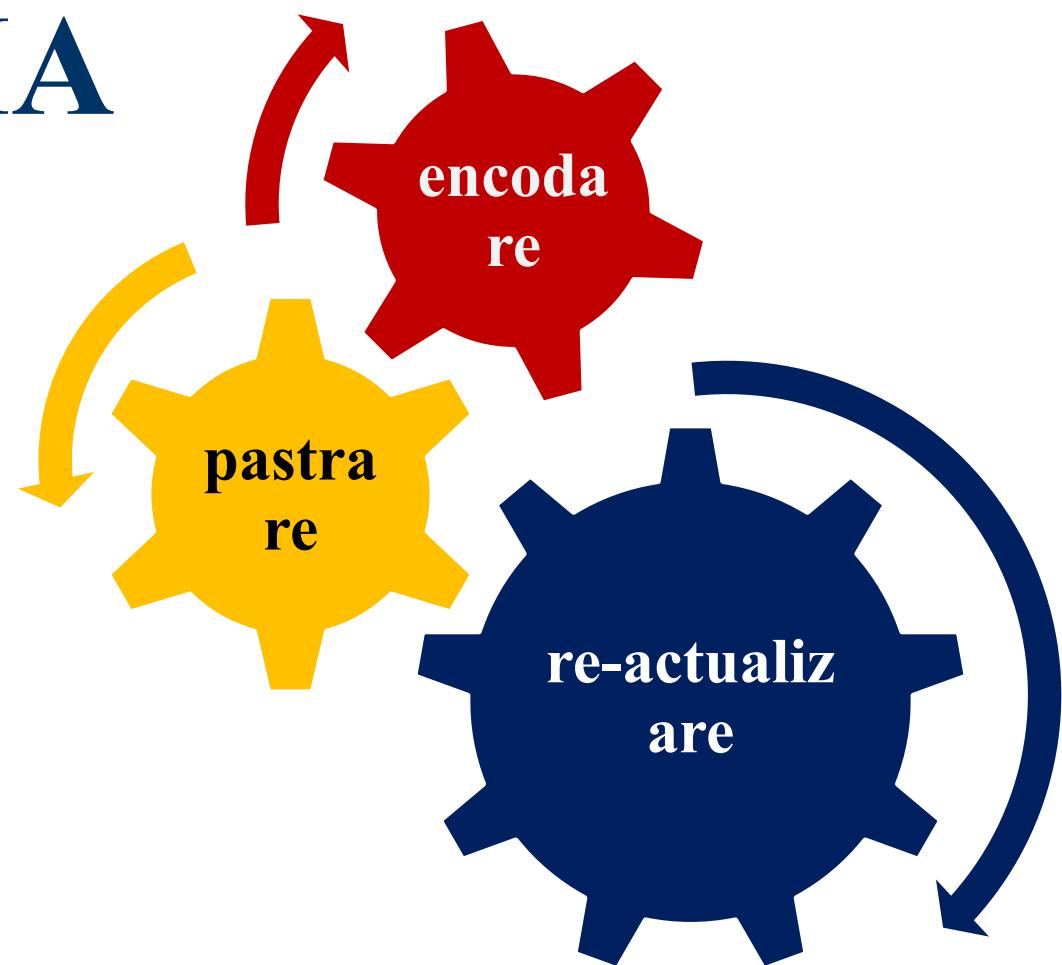
lingvistica

corporal-kinestezica

intra-personala

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

### Encodarea/engramarea/ intiparirea

Ansamblu de prelucrari logic-informationale, biofizic si biochimic in urma caruia continuturile cognitive, motivational-afective si schemele motorii sunt incrise din segmentul temporal prezent in cel trecut.

#### *Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii*

##### $\psi$ Natura materialului

- abstract
- intuitiv
- explicativ
- lipsit de sens

15 silabe **fara sens**

**20,4 repetari**

15 cuvinte **separate**

**8,1 repetiti**

15 cuvinte **in fraza**

**3,1 repetitii**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*  
 $\psi$  organizarea materialului

- gradul de organizare,
- modul de organizare
- in serii succesive sunt 2 tipuri de asociatii
  - adiacente
  - la distanta /  
(anterograde / retrograde)
- Robinson & Brown- elementele de la inceput si sfarsit sunt mai bine retinute decat cele de la mijloc

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  omogenitatea / heterogenitatea materialului

M+ cand e  
elemente  
neomogene  
intr-o masa  
omogena

▪ efectul Robinson

▪ Restorff

▪ Underwood

M+ cu cat e mai  
omogen

materialele mai  
omogene se M  
mai greu

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  volumul

- materialul creste in progresie aritmetica, timpul de memorare creste in progresie geometrica
- Robinson (6 silabe- 71%; 12 silabe- 78%; 18 silabe- 81%; “chunk”= unitate de semnificatie
- G Miller- empanul menzic = 7+ 2

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  gradul de implicare al subiectului

- cand materialul de memorat se incadreaza in una din categoriile

retroversiuni

traduceri?

Enuntarea unor regiuni

cautare pe harta

demonstratii matematice

Identificarea formulei respective

face parte din conditiile de realizare a scopului

Informatii initiale, nespecifice

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  modul de memorare

globala

partiala

- ambele sunt eficace si importante

dp

conditiile specifice

- cand volumul creste, M partiala este mai eficienta

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  nivelul reactivitatii SN

- C Voicu : hiperactivii M+ stimuli nonverbali cu durata scurta de actiune, nefiind avantajati de activitatile complexe si de lunga durata.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

*Factorii facilitatori/perturbatori ai encodarii ...*

$\psi$  repetitia

- optim repetitional

**subinvatarea**

- repetiile suplimentare nu trebuie sa depaseasca 50% din numarul initial de repetitii pentru M

**suprainvatarea**

- forma esalonata sau comasata a repetitiilor influenteaza puternic reactualizarea: mult mai productive sunt repetitiile esalonate

$\psi$  alte particularitati: familiaritate; semnificatie; agreabil

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

Forme ale M...

Pastrarea/ conservarea

- **operatii si transformari** care au ca **rezultat mentinerea** in memorie un timp cat mai indelungat, a informatiei si experientelor ecodate anterior.
- **Indicatorii de evaluare a conservarii:** **trainicia** (profundimea si durata).

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA- procesualitate ...

Forme ale M...

### Reactualizarea

- aducerea in campul constiintei a unor elemente din fondul experientei anterioare

#### recunoastere

- ✓ se realizeaza in prezenta obiectului sau evenimentului sau cu ajutorul unor elemente definitorii pentru acel obiect sau eveniment
- ✓ este evaluata dupa corectitudinea identificarii obiectului

- 2 forme de reactualizare

#### reproducerea

- ✓ superioara recunoasterii, presupunand in derularea constienta a continuturilor informationale si actelor motorii anterior achizitionate
- ✓ se evaluateaza dupa urmatorii indicatori: promptitudine, completitudine, fidelitate si exactitate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA sau Uitarea?!

### UITAREA ...

#### ψ condiții și strategii de recuperare

- ipoteza distinctivității codurilor din memorie (Ellis)
- ipoteza indicilor de recuperare

recuperarea unei informații din M se realizează cu atât mai ușor cu cât ea este mai distinctă în raport cu altele

este un fragment al situației de învățare care poate servi la suscitarea recuperării

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MEMORIA sau Uitarea?!

UITAREA ...

### ψ condiții și strategii de recuperare

- ipoteza specificității engramării
- ipoteza contextualității
- ipoteza metamemoriei

succesul recuperării depinde de compatibilitatea dintre informația memorată și informația prezentată în faza de recuperare

recuperarea va fi optima când are loc în același context cu encodarea

cunoștințele detinute de individ despre propria sa M, recuperarea =:  
1.decizia de căutare a informației, 2.evaluarea rezultatelor de căutare  
în memorie, 3.cunoașterea și folosirea strategiilor recuperării  
eficiente

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## IMAGINATIE

**procesul de combinare si recombinare a datelor din experienta anterioara in vederea dobandirii unor imagini noi, fara un corespondent in realitate sau in experienta noastra personala**

Zlate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## IMAGINATIA

IMAGINATIA este....

ψ tipul de actiune psihica

combinarea, recombinarea

ψ forma rezultata

obtinerea noului

ψ sensul acestei forme rezultate

pentru individ,  
dar si pentru societate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## Creativitatea...

ψ produs

Irving Taylor delimita 5 nivele de creativitate ce pot fi regasite intr-un produs creativ, marcand trecerea de la *subiectiv* la *obiectiv*.

**creativitate expresiva-** forma fundamentala a creativitatii care nu este conditionata de nici o aptitudine si este cel mai usor de surprins in desenele copiilor, caracteristicile principale ale acesteia sunt spontaneitatea si liberatatea de exprimare ;

**creativitatea productiva-** nivelul specific al tehnicienilor, pentru ca presupune insusirea unor deprinderi care permit imbunatatirea modalitatilor de exprimare a creatiei;

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## Creativitatea...

ψ produs

Irving Taylor delmiteaza 5 nivele de creativitate ce pot fi regasite intr-un produs creativ, marcand trecerea de la *subiectiv* la *obiectiv*.

**creativitatea inventiva-** se valorifica prin inventii si descoperiri si pune in evidenta capacitatea de a sesiza relatii noi si neobisnuite;

**creativitatea inovativa-** presupune intelegerea proufunda a principiilor fundamentale (arta, stiinta), si apoi modificarea decisiva a abordarii unui fenomen;

**creativitatea emergenta-** nivelul suprem al creativitatii la care ajung foarte putini indivizi,presupune descoperirea unui principiu, aunei idei care sa revolutioneze un inreg domeniu al cunoasterii

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Creativitatea...

ψ proces...

Se vizeaza caracterul fazic, algoritic chiar al creativitatii.

Graham Wallas, Thomson si Hutchinson sugereaza existenta a 4 faze :

ψ prepararea

ψ iluminarea

ψ incubatia

ψ verificarea

Ex: Mendeleev- tabelul periodic

Newton- fizica mecanica

Einstein A- teoria relativitatii- fizica cuantica

Edison- becul electric

Mozart

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## Creativitatea...

### $\psi$ dimensiune complexa a personalitatii

Creativitatea nu este un efect al conlucrarii mecanismelor sau proceselor psihice si nici o organizare optima a unor diferiti de eprsonalitate.

Creativitatea este o dimensiune de sine-statatoare a personalitatii, beneficiind de intreaga complexitate a acesteia si fiind integrata la nivelurile cele mai adanci ale ființei umane, în insași identitatea ei.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## Creativitatea...

ψ dimensiune complexă a personalității

Guilford și Lownfeld descriau foarte asemănător personalitatea creațoare :

ëfluiditate

ëflexibilitate

ëoriginalitate

ëelaborare

ësensibilitate fata de probleme

ëcapacitate de redefinire

C Taylor vorbea despre:

ëlipsa de ingamfare

ëtoleranța fata de ambiguitate

ëincrederea in propria activitate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIE-AFECTIVITATE

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

Proprietati

polaritate

intensitate

durata

mobilitate

expresivitate

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

Proprietati  
 $\psi$  polaritatea

tendința proceselor afective de a gravita fie în jurul polului (+) fie (-) și apare ca urmare a satisfacerii sau nesatisfacerii diferențiate

procesele afective sunt cuplate în perechi cu elemente contrare

se manifestă și în funcție de particularitățile situației, dar mai ales de particularitățile personale

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

Proprietati

indică forța, tăria, profunzimea

$\psi$  intensitatea

- valoarea afectivă a obiectului
- semnificația obiectului în raport cu trebuințele subiectului
- capacitatea afectivă a subiectului

schimbarea (amplificarea) semnificațiilor afectogene ale obiectului sau persoanei cu care subiectul este în relație

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

Proprietati  
 $\psi$  durata

persistență în timp a proceselor afective,  
indiferent dacă stimulul mai există sau nu

alimentând în permanență semnificația  
afectogenă a unui stimul se poate ține mereu  
trează starea afectivă față de el

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFFECTIVITATE

Proprietati

nu trebuie confundată cu fluctuația stărilor afective

trecerea de la stadiul primar, de incertitudine – deficit de informație

trecerea de la emoție

trecerea rapidă de la o fază la alta în interiorul aceleiași trăiri emoționale

fie trecerea de la o stare afectivă la alta

stadiul secundar, care presupune o trăire specifică, adecvată deznodământului (ne)favorabil, bazat pe relevanța informației

la sentiment

de la un tip de sentiment la altul

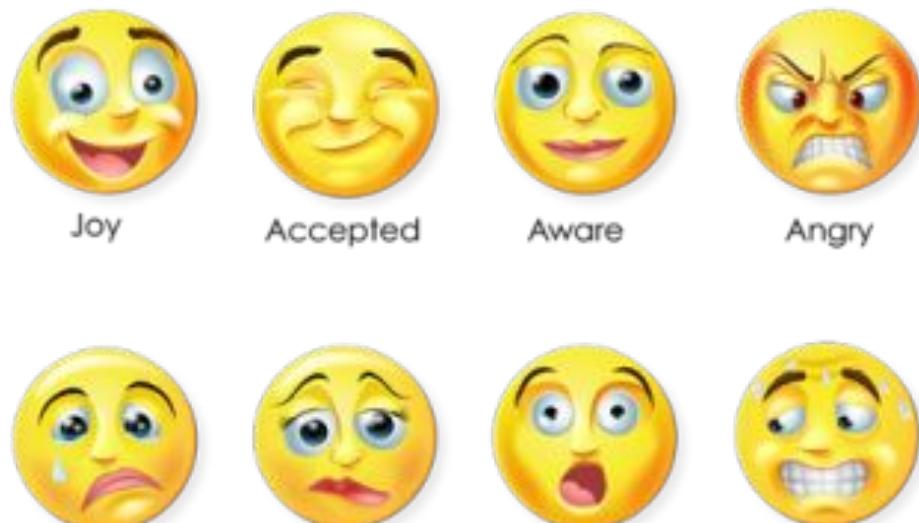
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

Proprietati

ψ expresivitate

mimica / pantomimica / modificări de natură vegetativă / 4. schimbarea vocii



Expresiile emotionale nu sunt izolate ci se corelează și se subordonează stărilor afective => conduită emoțional-expresivă

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFFECTIVITATE

Proprietati

ψ expresivitate

Expresiile emoționale îndeplinesc roluri importante în comportamentul omului:

**comunicare**  
exteriorizează starea afectivă trăită

**influențare a conduitei altora**  
utilizarea socială a expresiilor emoționale cu scopul de a obține ceva

**contagiune**  
trezirea unor reacții similare la alte persoane

**autoreglare**  
comportament tipic unei situații

**accentuare sau diminuare**  
însăși ale stării afective – descărcare, eliberare afectivă

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFECTIVITATE

### *Clasificare*

Ψ      procesele  
afective  
complexe

grad mai ridicat de conștientizare și intelectualizare

emoții curente (forme afective de scurtă durată, cu caracter situativ orientate spre un obiect sau o persoană: bucurie, tristețe, simpatie, entuziasm, dispreț, placere, dezgust)

emoții superioare (legate de obiecte și de activitate)

dispoziții afective (stări difuze, cu intensitate variabilă, care dacă se repetă se pot transforma în trăsături de caracter: bună dispoziție, veselie, blazare, entuziasm, anxietate)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFFECTIVITATE

### Clasificare

Ψ procesele  
afective  
superioare

restructurare valorică la nivel de personalitate, depășind structura și conținutul stărilor emoționale tranzitorii

sentimentele (intense, de lungă durată, specific umane, condiționate social-istoric . dragoste, ură, gelozia, admirația, îndoiala)

- ✓ intellectuale: curiozitatea, mirarea, îndoiala, dragostea de adevăr
- ✓ estetice: admirația, extazul
- ✓ morale: patriotismul, datoria

pasiunile (sentimente cu orientare, intensitate, grad de stabilitate și generalitate foarte mare, care antrenează întreaga personalitate)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## AFFECTIVITATE

teorii

W. James

### Teorii fiziologice periferice



ψ sursă a emoțiilor excităriile, semnalele provenite de la viscere, de la mușchi, iar trăirea emoțională nu ar fi decât o reverberație a viscerelor, o colecție de semnale interoceptive

ψ emoția apare ca un fapt subiectiv fără eficiență

ψ funcția de a dubla pe planul conștiinței o stare organică, fiind proiecția simplă a acesteia

ψ feedback-ul vegetativ al organelor efectoare joacă un anumit rol: el întreține și uneori exagerează emoția

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIA

Ce inseamna Mt? Ce inseamna sa fi motivat?

- ψ mecanisme psihic cu rol de stimulare și activare, de sensibilizare selectivă și imbold
- ψ “cheia înțelegерii și explicării comportamentului”
- ψ reacție învățată, asociată unui stimul, sau ca un factor psihologic ce influențează comportamentul
- ψ activitatea spontană ce energizează organismul și explică trecerea de la o stare de repaus la una de acțiune
- ψ modelul subiectiv al cauzalității obiective

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIA

Golu

*modelul subiectiv al cauzalității obiective, cauzalitate reprodusa psihic, acumulata în timp, transformată și transferată prin învățare și educatie în achiziție internă*

*desemnează aspectul dinamic și direcțional (selectiv sau preferențial) al comportamentului*

Nuttin

Rosca

*totalitatea mobilurilor interne ale conduitei, fie că sunt înnăscute sau dobândite, conștientizate sau neconștientizate, simple trebuințe fiziologice sau idealuri abstracte*

Zlate

*ψ pârghie importantă în autoreglare  
ψ forță motrice a întregii dezvoltări psihice și umane  
ψ sensibilizează diferit persoana la influențele externe  
ψ răscolește și reașează, sedimentează și amplifică resursele psihice*

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIA... tipologie

Tipuri

ψ trebuințele

sunt structuri motivaționale fundamentale ale personalității care pot fi clasificate după diferite criterii, însă cel mai important este că ele îndeplinesc concomitent funcții energetice, funcționale și informațional reglatorii fiind prezente în cele mai diverse conduite ale omului

ψ motivele

- reactualizări și transpuneri în plan subiectiv a stărilor de necesitate (concretizări ale trebuințelor), constientizate sau nu
- constituie mobilul declanșator al acțiunii, susținând-o energetic și orientând-o,

ψ dorințele

ψ aspirațiile

ψ interesele

ψ convingerile

ψ idealurile

ψ concepția despre lume și viață

sau conative

schimbate între interlocutori pentru a face să progreseze comunicarea spre un scop

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIA... functii

... functii

✓ Funcția de activare internă difuză și de semnalizare a unui dezechilibru fiziologic sau psihologic

✓ Funcția de mobil sau de factor declanșator al acțiunilor efective

✓ Funcția de autoreglare a conduitei

specifică  
trebuințelor

*mobilul ce alege dintre deprinderile existente pe cea care va fi actualizată- declansarea actiunii*

caracter activ și selectiv

J. B. Brown discuta despre calitatea de motivatie a unei variabile psihologice:

- ψ faciliteaza o anumită varietate de răspunsuri
- ψ contracareaza/ reduce manifestarea anumitor comportamente
- ψ influențeaza adoptarea unor noi forme acționale

... holist-umaniste

Maslow

ψ o trebuință este cu atât mai improbabilă cu cât este mai continuu satisfăcută

ψ nu apare ca motivație decât dacă cea inferioară ei a fost satisfăcută

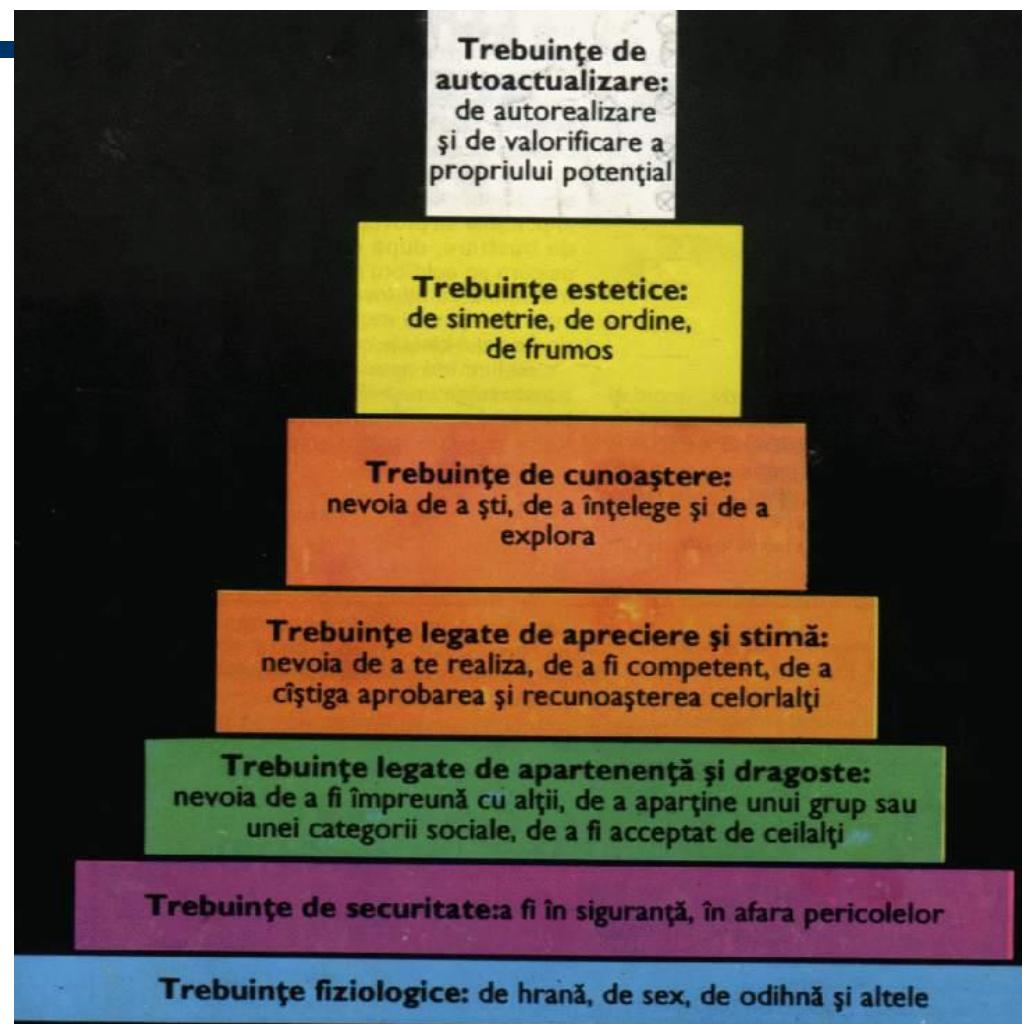
ψ succesiunea este rigida

ψ trecerea nu presupune satisfacerea în întregime și durabilă a trebuinței anterioare

ψ apariția unei noi trebuințe după satisfacerea uneia anterioare se realizează treptat

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## MOTIVATIA... teorii



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme...

## ATENTIA

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI ATENTIE...

- ψ scoala are roluri foarte importante in dezvoltarea acestei functii psihice si anume:
  - ψ sa adapteze capacitatatile de atentie ale elevilor la sarcinile scolare;
  - ψ sa dezvolte cu precadere atentia voluntara ca nivel superior al manifestarii acestei functii si care sustine cel mai bine activitatea de invatare;
  - ψ sa creeze special conditii de provocare a atentiei involuntare pentru a folosi din plin avantajele acesteia;
  - ψ sa imbine optim in desfasurarea lectiilor atentia voluntara cu cea involuntara, folosindu-le avantajele si compensand dezavantajele;
  - ψ o data cu parcurgerea anilor de scoala sa dezvolte atentia postvoluntara;
- ψ sa dezvolte calitatile atentiei, transformandu-le in insusiri psihice stabile;

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI ATENTIE ...

## Ψ stimulare

- ψ **intensitatea** crescuta a unor stimuli pe fondul celor medii.
- ψ **noutatea** stimulilor declanseaza foarte repede si usor atentia elevilor si asigura astfel o conditie buna a receptionarii lor
- ψ **miscarea** stimулului pe care vrem sa-l impunem atentiei elevilor pe fondul celorlalti stimuli ce raman
- ψ **intermitenta** aparitiei stimулului poate focaliza involuntar atentia asupra lui

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI ATENTIE ...

## Ψ stimulare

- ψ existenta deja a unui interes (format anterior)
- ψ experienta **satisfactiilor** traite anterior
- ψ **asteptarea** care poate fi indusa de catre profesor pregatind declansarea atentiei

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI ATENTIE ...

## Ψ **caracteristici**

- ψ Volumul: inseamna numarul de elemente asupra carora se poate orienta si concentra dintr-o data atentia. Asemenea elemente pot fi puncte, linii, figuri, cifre, litere, etc.
- ψ Volumul mediu al atentiei este de 7 (+-2) elemente, deci intre 5 si 9

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI ATENTIE ...

## Ψ **caracteristici**

- ψ Distributivitatea atentiei se refera la posibilitatea desfasurarii concomitenta a mai multor activitati.
- ψ este posibila prin integrarea intr-un tot
- ψ existentei unei activitati principale si a altora secundare (si relativ automatizate)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme ...

## Ψ caracteristici

- ψ **Stabilitatea** atentiei inseamna persistenta ei un timp cat mai indelungat, atat cat este cerut de activitatile complexe de invatare.
- ψ exista cel putin trei blocaje sau intreruperi de foarte scurta durata la fiecare minut, exprimand natura functionarii circuitelor nervoase

ψ trebuie sustinuta si dezvoltata prin:

- complexitatea si bogatia stimулului fac sa se prelungeasca stabilitatea in timp;
- natura sarcinii pe care o are subiectul de indeplinit, incarcatura de responsabilitatea a acesteia face ca atentia sa ramana stabila atat cat trebuie;
- motivatia generala fata de acea activitate este un factor care sustine puternic stabilitatea.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme ...

## Ψ **caracteristici**

### ψ Concentrarea

- ψ intensitatea optima a excitatiei in acei centrii corticali in care se proceseaza informatia receptionata in timpul unei activitati scolare, cu inhibarea concomitenta a altor centrii,
- ψ dominanta functionala care asigura o eficienta superioara in desfasurarea perceptiilor, rezolvarea problemelor, stocarea informatiilor in memorie, etc.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme ...

## Ψ caracteristici

Factori de sustinere:

- sublinierea pentru elevi a **importantei temei** pe care o vor parcurge in lectia respectiva;
- formarea din timp si apoi actualizarea **intereselor cognitive** pentru invatare in general si pentru acea disciplina in special;
- **buna organizare** a activitatii de invatare in clasa, prin care sa se realizeze coerenta, legatura logica a structurilor informationale, implicarea operatiilor si strategiilor corespunzatoare de procesare a informatiilor;
- **antrenarea speciala** a elevilor pentru a rezista la perturbatiile si tentatiile din mediul ambiant.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI mecanisme ...

## Ψ **caracteristici**

- ψ Mobilitatea sau Flexibilitatea
- ψ posibilitatea reorientarii si deplasarii atentiei de la un obiect la altul cu viteza pe care o impun diferitele activitati. Minima deplasare se realizeaza la un interval de 1/6 dintr-o secunda.
- ψ mobilitatea este conditionata de:
  - ψ maturizarea neurofunctională,
  - ψ mobilitatea proceselor nervoase fundamentale,
  - ψ antrenamentul de durata in satisfacerea, mai intai, a sarcinilor scolare si apoi a celor specifice unei profesii.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## success vs insucces...

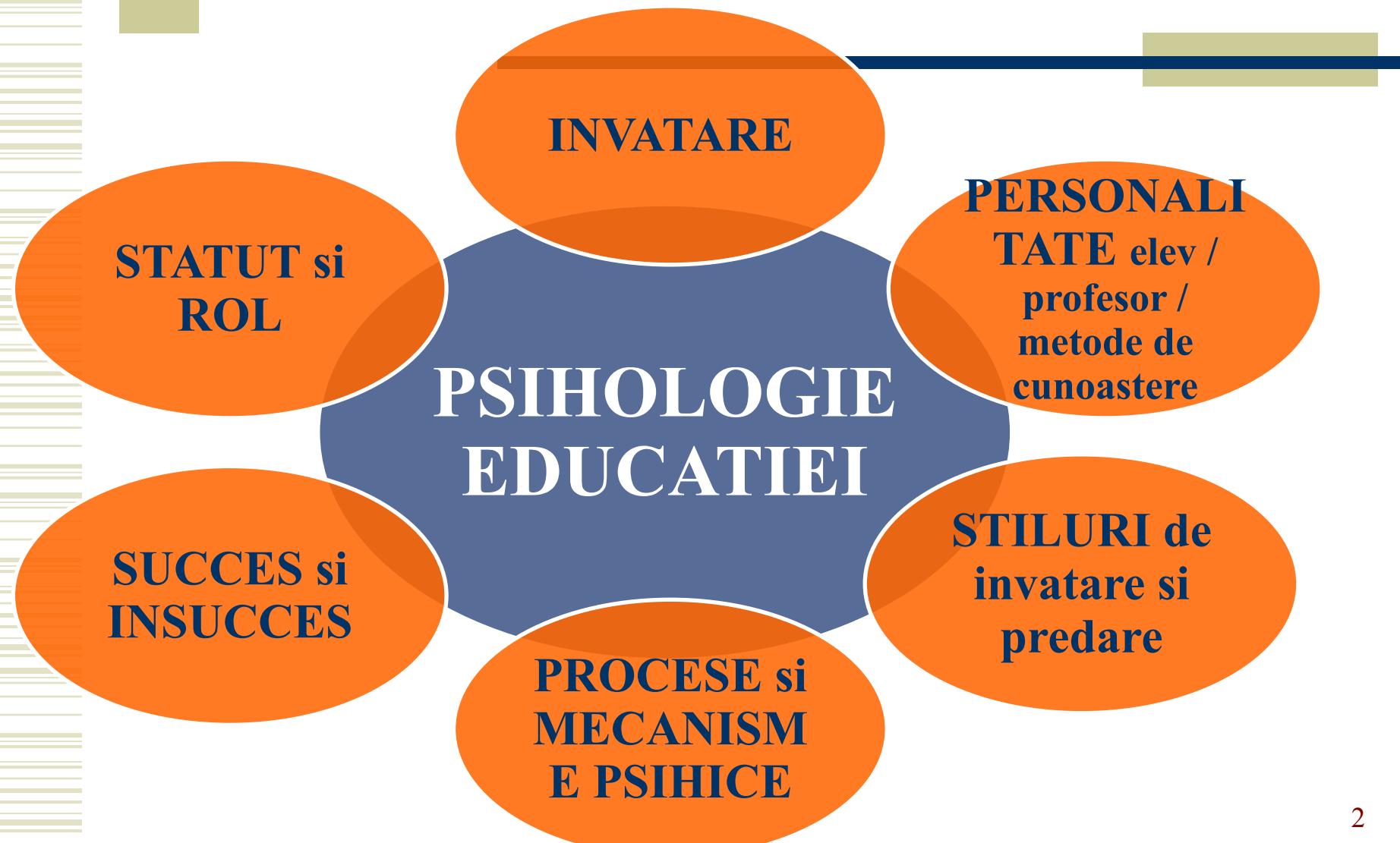
*Intrebari si discutii...*

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...



## PSIHOLOGIA EDUCATIEI *succes vs insucces...*

Succes vs  
insucces scolar...

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## success vs insucces...

### Succes vs insucces scolar...

ψ Succesul  
scolar...

ψ Factorii interni se constituie ca elemente definitorii ale capacitatii de invatare si cuprind determinanti:

- biologici
- particularitati de varsta,
- starea sanatatii,
- potențial de muncă precum
- însușiri psihice, cognitive și non – cognitive, referitoare la nivelul de dezvoltare intelectuală, aptitudini, interese, aspirații, atitudini.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## suces vs insucces...

### Sucess vs insucces scolar...

ψ Succesul  
scolar...

ψ Factorii externi se pot defini prin:

- aspectele psihopedagogice care privesc organizarea și desfășurarea procesului de învățământ (concordanța dintre conținut și capacitatea de asimilare a elevilor, metodologia aplicată, nivelul de pregătire al profesorului), aspecte care ar putea fi incluse și în categoria factorilor interni, datorită incidenței asupra actului didactic
- condițiile de mediu familial, socio-cultural, calitatea materialelor didactice, a resurselor materiale din școală, condiția estetică a mediului școlar.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## success vs insucces...

### Succes vs insucces scolar...

- Ψ Insuccesul scolar...      ψ Factorii interni se constituie ca elemente definitorii ale capacitatii de invatare si cuprind determinanti biologici ( particularitati de varstă, starea sanatății, potențial de muncă ), precum și însușiri psihice, cognitive și non – cognitive, referitoare la nivelul de dezvoltare intelectuală, aptitudini, interese, aspirații, atitudini.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## **succes vs insucces...**

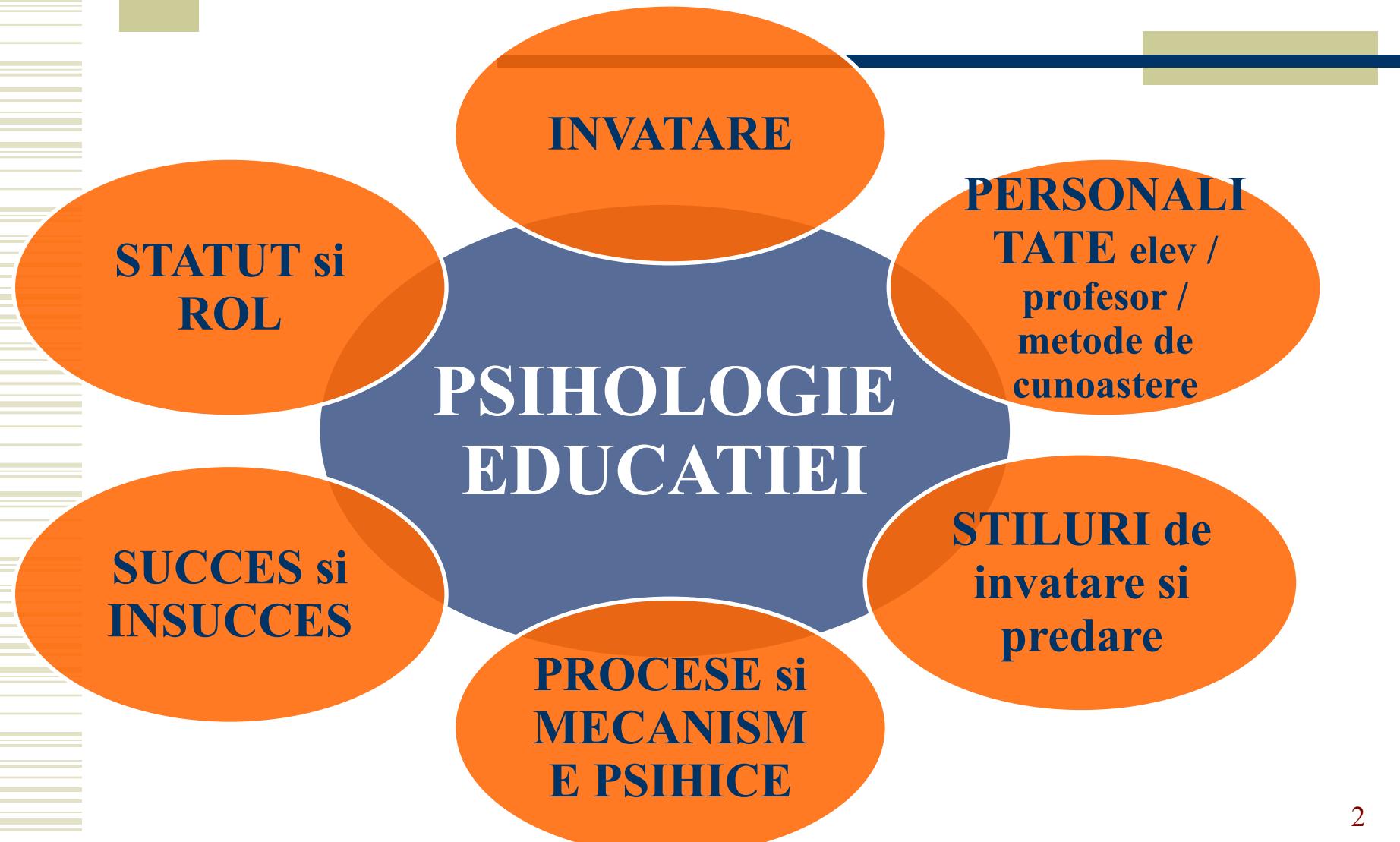
*Intrebari si discutii...*

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

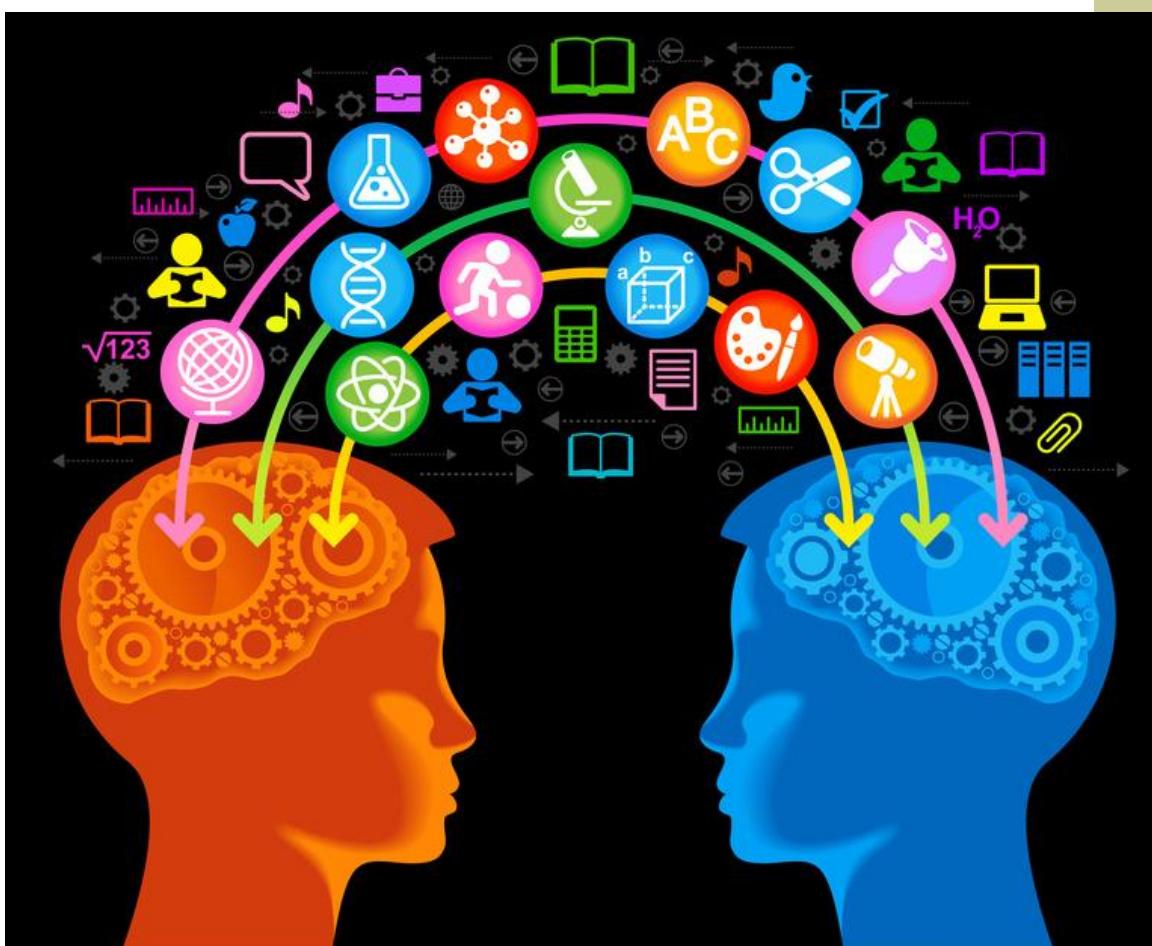
Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

stiintele socio-umane sunt  
guvernate de legitati  
**probabilistice**

Ce impact are aceasta?

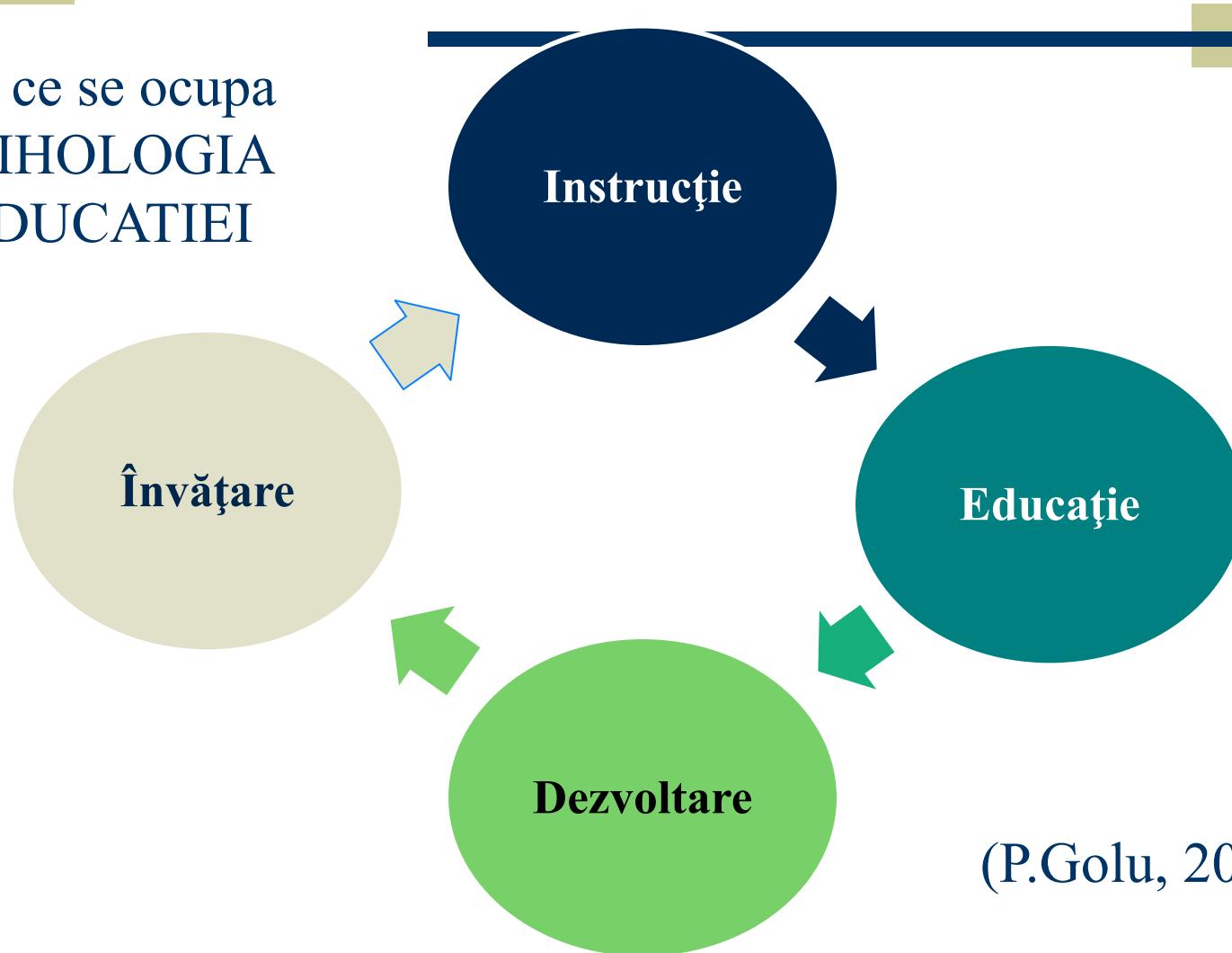
# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa  
PSIHOLOGIA  
EDUCATIEI



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa  
**PSIHOLOGIA  
EDUCATIEI**



(P.Golu, 2001)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

dezvaluie modul in care se produc **schimbari** in felul in care **percep, gandesc si actioneaza** elevii, relevand **legaturile necesare** dintre fenomene, dezvaluie esenta lor si interdependentele cauzale, functionale, structurante

serveste practicii educationale

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI



**"The day at school? Oh, you know, the usual psychological and educational stew."**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## Relatia

### EREDITATE – MEDIU – EDUCATIE

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

## Ereditate

Culoare par,  
inaltime,  
culoare  
ochi, piele

Tipul  
somatic

Caractere de specie,  
rasa, familie

Aparatul respirator,  
sistemul circulator,  
digestiv, mecanisme  
metabolice,  
homonale

SNC, sensibilitatea  
analizatorilor, pragurile  
de durere

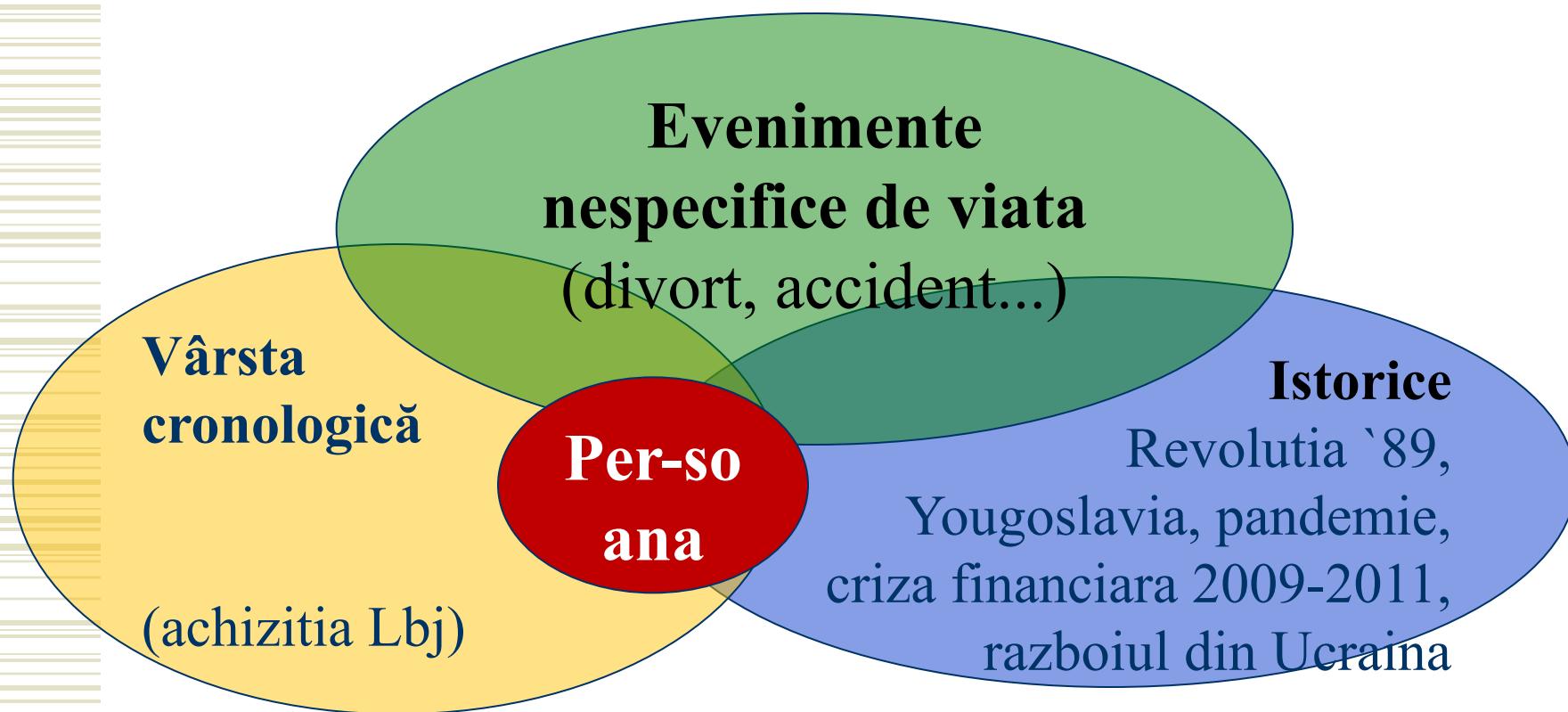


Predispo-  
zitii boli  
sau  
tulburari  
psihice

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

## Mediu

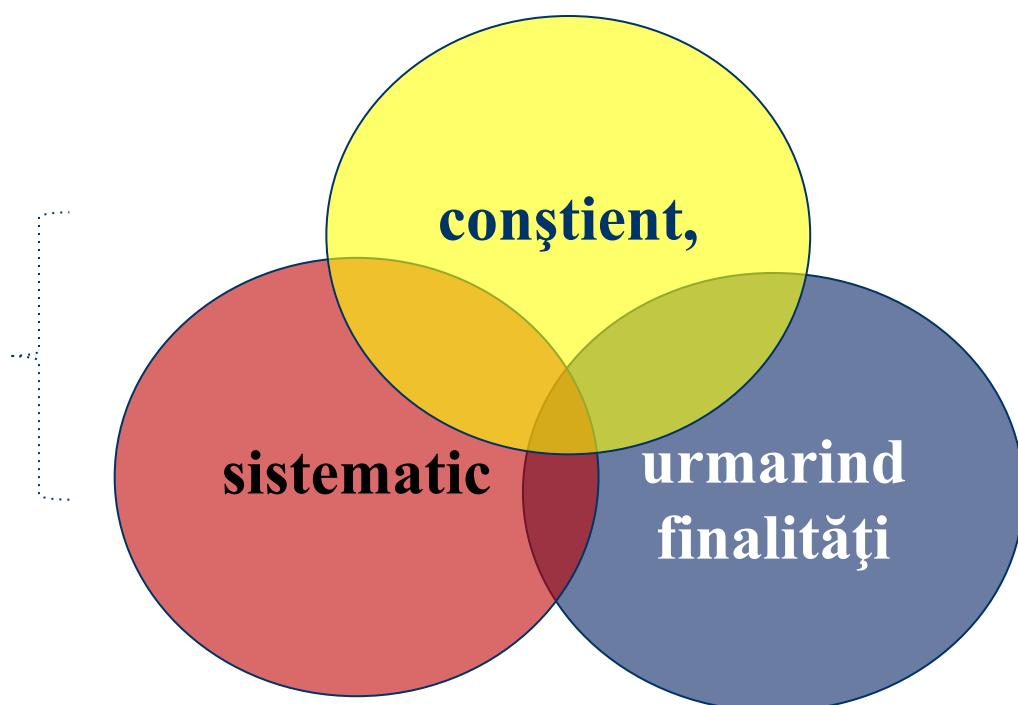
Baltes: 3 tipuri de influente majore asupra dezvoltarii



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Educatie

specificitate



Toți indivizii umani dispunem de capacitatea de a fi educați

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

## Educatie

genereaza noi forme de activitate cu cerinte tot mai complexe

amplificarea continua

restructurare perpetua

Dezvoltarea =  
premisa



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

# Invatarea

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Ce  
inseamna?



Sa stii?

Sa memorezi?

Sa raspunzi?

...corect, chiar?

Sa iei nota mare  
la examen?

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ R.S.Woodworth: “Capacitatea de a învăța, atât a omului cât și a animalului este una dintre cele mai remarcabile acte naturale, alături de reproducere și ereditate” (Woodwoth, Marquis, 1965)

ψ D.Fontana: 1.învățarea trebuie să schimbe individul într-un anume mod; 2.schimbarea trebuie să se producă ca rezultat al experienței; 3.această schimbare trebuie să se exprime în comportament și să modifice potențialul comportamental. (Fontana, 1995).

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ “Probabil cea mai interesantă caracteristică a comportamentului uman este aceea că poate fi modificat prin confruntarea cu noi situații, că prin generalizarea învățării anterioare la noile situații se pot dezvolta concepte și strategii de a face față atât situațiilor curente cât și celor care urmează să apară. Acest caracter flexibil, adaptativ al comportamentului uman accentuează importanța fundamentală a învățării (Ellis, 1978)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ Învățarea este un proces relativ permanent inferat din transformările de comportament rezultate din exercițiu/exersare (Ellis, 1978):

ψ Inferență – nu poate fi direct observat. Este legată de performanță/performance (producere, execuție, îndeplinire, manifestare) dar nu se identifică cu ea. Diferiți indicatori ai performanței sunt folosiți pentru a infera/a deduce asupra învățării: numărul, procentul răspunsurilor corecte/erorilor, rata, viteza răspunsurilor.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

- ψ Este legată de exercițiu - spre deosebire de modificările de comportament produse de alte condiții (oboseală, maturizare)
- ψ Modificare relativ stabilă – spre deosebire de modificări temporare cum sunt cele din memoria senzorială (Ellis, 1978)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Acceptiuni... ψ ... este o problemă de conveniență dacă vom considera învățarea drept achiziție de răspunsuri și schimbare a forței conexiunilor cu situațiile din viață, sau numai ca schimbare” –Thorndike în 1931 (Thorndike, 1983)

ψ învățarea “constă în producerea unui sistem unitar al comportamentului, al structurii proceselor psihice și al personalității, sub acțiunea unor situații unitare” (Itelson, 1967)

ψ se vorbește despre învățare “numai în măsura în care un rezultat (cunoștință sau performanță) este achiziționat în funcție de experiență, această experiență putând fi de tip fizic sau de tip logico-matematic” (Piaget, 1972)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ P.Golu: în sens larg, învățarea este un “proces evolutiv de esență informativ – formativă, constând în dobândirea (recepționarea, stocarea și valorificarea internă) de către ființa vie – într-o manieră activă, explorativă – a experienței de viață și, pe această bază, în modificarea selectivă și sistematică a conduitei, în ameliorarea și perfecționarea ei controlată și continuă sub influența acțiunilor variabile ale mediului ambiant” (P.Golu, 2001)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

*ψ M.Golu:*

*“În sens larg, prin învățare se înțelege trecerea unui sistem instruibil dintr-o stare inițială A0, de neinstruire (slabă organizare, absența experienței necesare pentru abordarea eficientă a “situațiilor problematice”, absența unor informații, a unor operații etc.) într-o formă finală An, de instruire (pregătire), care permite realizarea unor obiective specifice de reglare.”* (M.Golu, 2000)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

Teorii

implicite ale  
învățării  
(concepții și  
idei populare  
despre  
învățare)

- ψ învățarea pare să se producă prin recompensă și sancțiune (în practica actuală, predarea倾de să fie mai mult punitivă decât orientată spre recompensă).
- ψ învățarea este, în primul rând, un proces de acumulare de cunoștințe
- ψ lucrurile învățate exact sunt reținute fără limită de timp,
- ψ învățarea rezultă din “ți-am spus eu”,
- ψ învățarea trebuie să fie un proces deductiv;
- ψ învățarea se transferă automat, spontan
- ψ învățarea este grea, dificilă
- ψ învățarea trebuie să fie plăcută;

- # PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...
- ψ ipoteza că învățarea se realizează prin asocierea unui răspuns la un stimул
  - ψ abordare atomistă și mecanicistă
  - ψ cel care învață este, în mod esențial pasiv, teoriile comportamentului fiindu-i controlat de forțe interne sau externe.
  - ste ale ψ să descopere sau să definească principiile sau legile învățării în baza cărora stimulul sau situația ajung să fie asociate cu un aspect al comportamentului numit răspuns studiind doar acele evenimente ale învățării care pot fi observate direct și măsurate
  - ψ Sunt luate în studiu trei seturi de variabile (Stimul, Răspuns, Organism)

teorii  
psihiologice  
clasice ale  
învățării

Ψ teoriile  
asociaționi  
ste ale  
învățării

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

teorii  
psihogogice

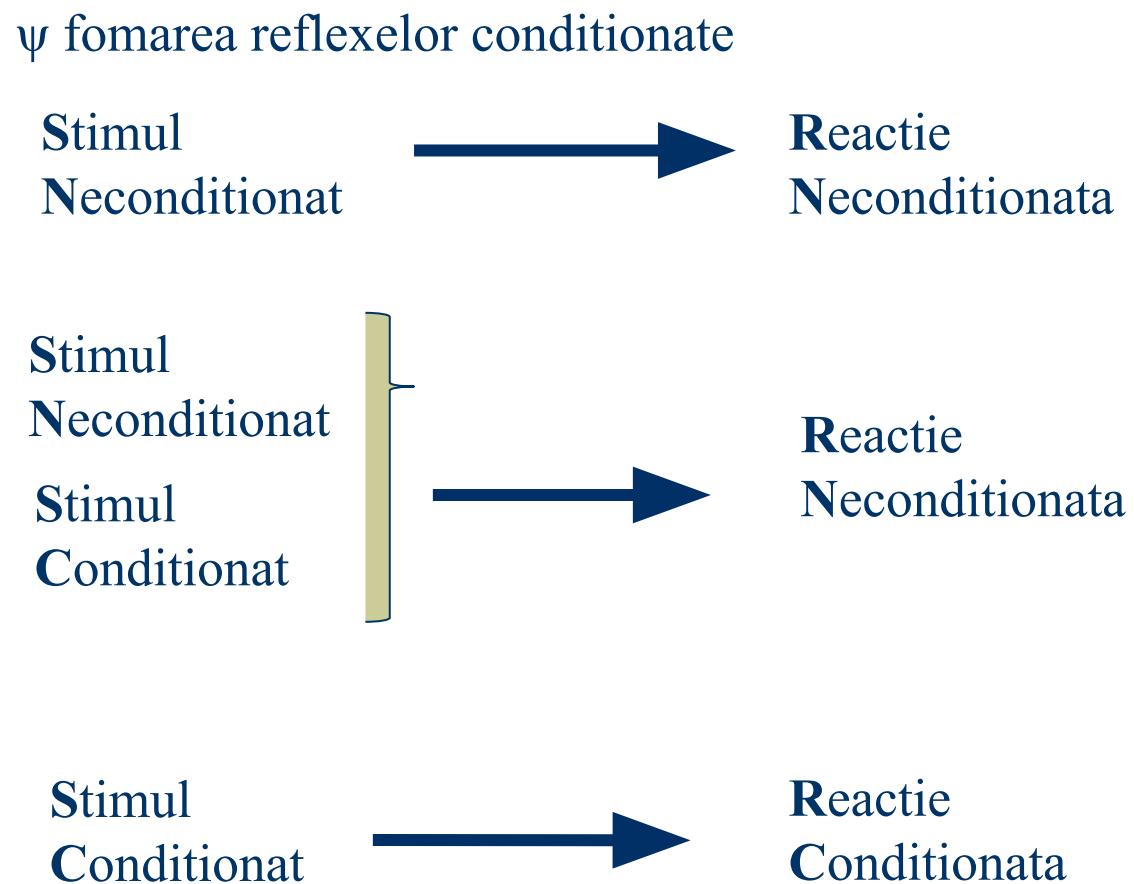
clasice ale  
învățării

ψ

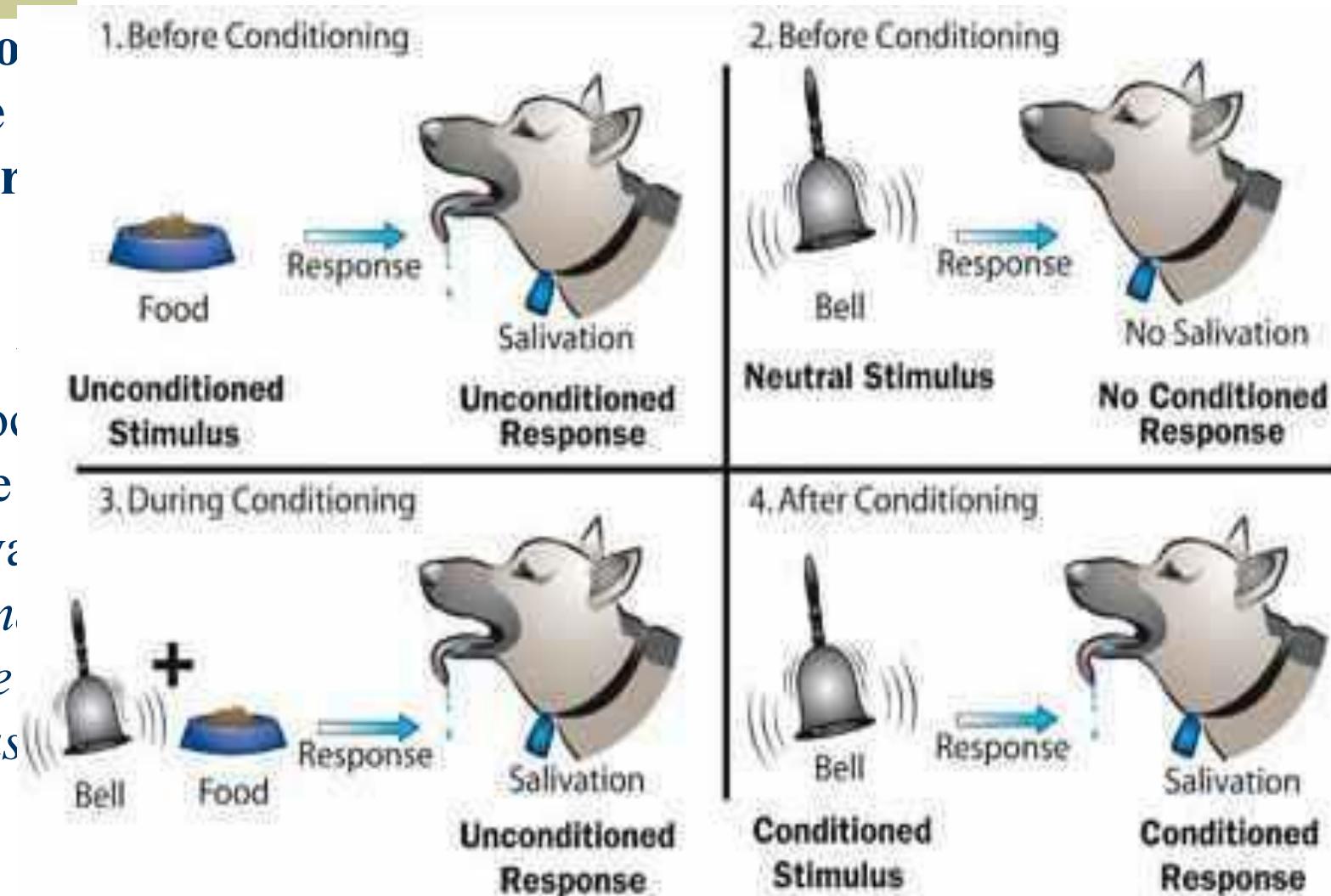
teoriile asocierii prin contiguitate (Contiguity theories of Conditioning) care susțin că legătura S-R se formează atunci când acestea sunt contigue (apropiate temporal unul de altul) aşa cum au demonstrat cercetările lui Pavlov, Watson sau Guthrie.

învățării ψ teoriile învățării prin întărire (Learning by Reinforcement) care afirmă că legătura stimul-răspuns se formează nu pe baza proximității lor temporale (contiguității) ci pe baza consecințelor conexiunii (succes sau recompensă) aşa cum reiese din cercetările lui Thorndike, Hull sau Skinner.

## Teoriile invatarii



## Teoriile invatarii

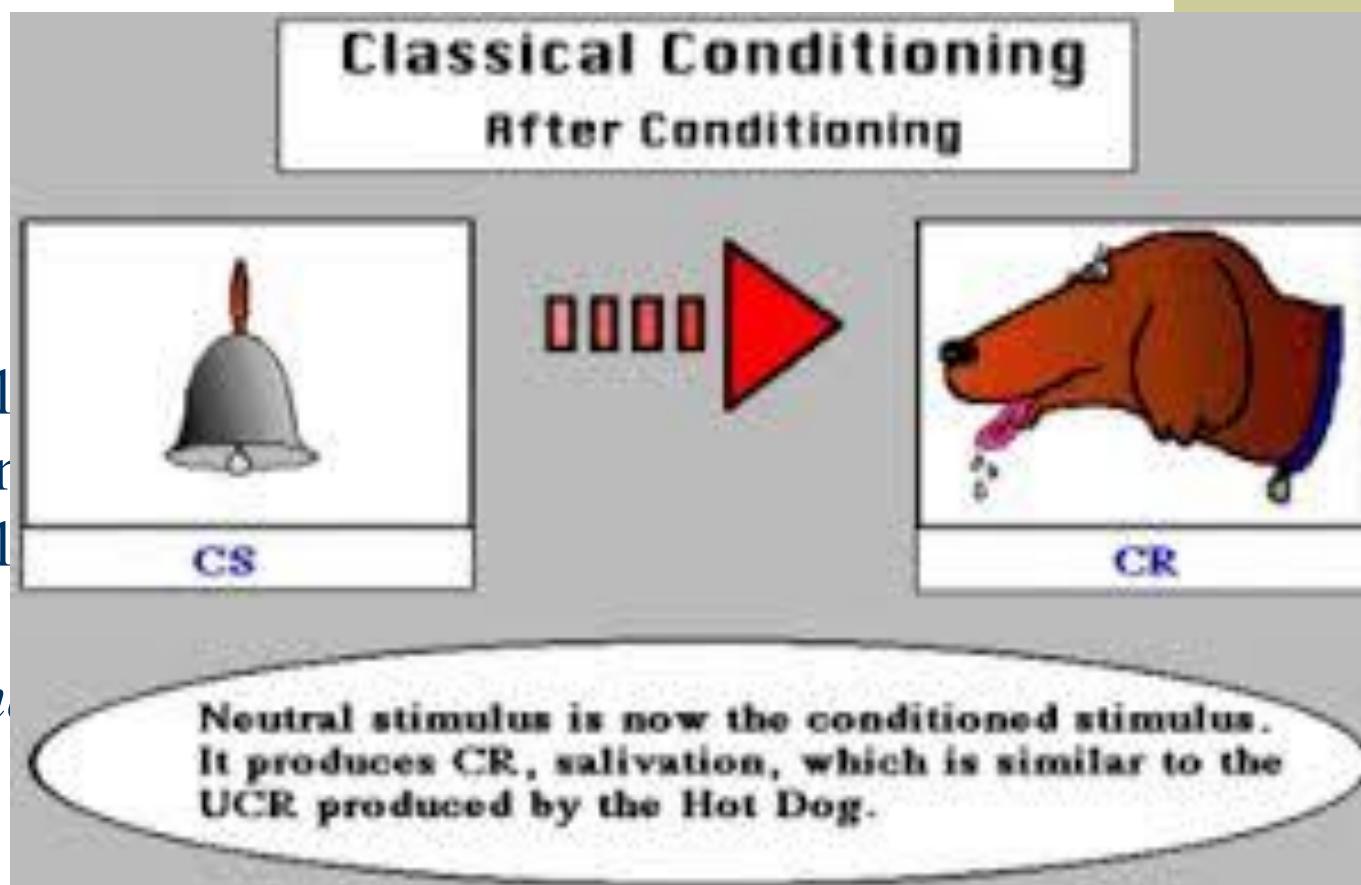


## Teoriile invatarii

$\Psi$  pentru a putea sa apara o relatie intre Stimul si Reactie exista o serie de conditii:

- $\Psi$  contiguitatea intre SN si SC;
- $\Psi$  la fiecare asociere, SC precede SN;
- $\Psi$  SC joaca un rol de semnal fata de SN;
- $\Psi$  calitatea anticipatoare a SC fata de SN- informatia pe care o contine SC fata de SN sta la baza unei asocieri mai puternice a stimulilor decat simpla lor contiguitate

# Teoriile invatarii



## Teoriile invatarii

ψ legitatile conditionarii clasice:

- Legea stingerii

daca SC este prezentat de mai multe ori fara a fi insotit de RC, atunci apare o diminuare a raspunsului conditionat, iar apoi o disparitie a acestuia fata de SC;

uneori poate sa existe o “revenire spontana”

- Legea generalizarii

RC apare si la stimuli apropiati (*stimuli conecsi*) ca proprietati cu cel initial;

stimulii care au proprietati semnificativ diferite fata de cei/cel initial nu sunt stimuli conecsi.

## Teoriile invatarii

$\Psi$  legitatile conditionarii clasice:

- Legea **discriminarii**

reactia poate sa fie diferentiată RC1,  
RC2, ... la stimuli cu proprietati  
asemanatoare

$\Psi$  organismul nu asociază RC doar cu SN, ci cu  
intregul context de situational in care se  
produce;

$\Psi$  modificarea contextului perturba conditionarea

## Teoriile invatarii

- ψ Thorndike a descris modelul de *invatare prin incercare si eroare*;
  - ψ individul se confrunta cu o *situatie-problema*;
  - ψ rezolvarea problemei are la baza selectarea unei reactii optime dintr-o serie reactii posibile;
- experiente:
- sobolanul inchis in cusca;
  - pisica inchisa in cusca

## Teoriile invatarii

$\Psi$  legitatile conditionarii instrumentale:

- Legea starii de pregatire

$\Psi$  este un principiu accesoriu;

$\Psi$  descrierea substratului fiziologic al legii efectului;

$\Psi$  circumstantele in care invata individul tind conduca la satisfactie/ insatisfactie

$\Psi$  devine o lege a dezvoltarii, referindu-se la nivelurile de maturizare necesare pentru achizitionarea unui continut sau desfasurarea unui activitati

## Teoriile invatarii

$\Psi$  legitatile conditionarii instrumentale:

- Legea exercitiului

$\Psi$  soliditatea legaturii S-R este dependenta de numarul de asocieri

- Legea efectului

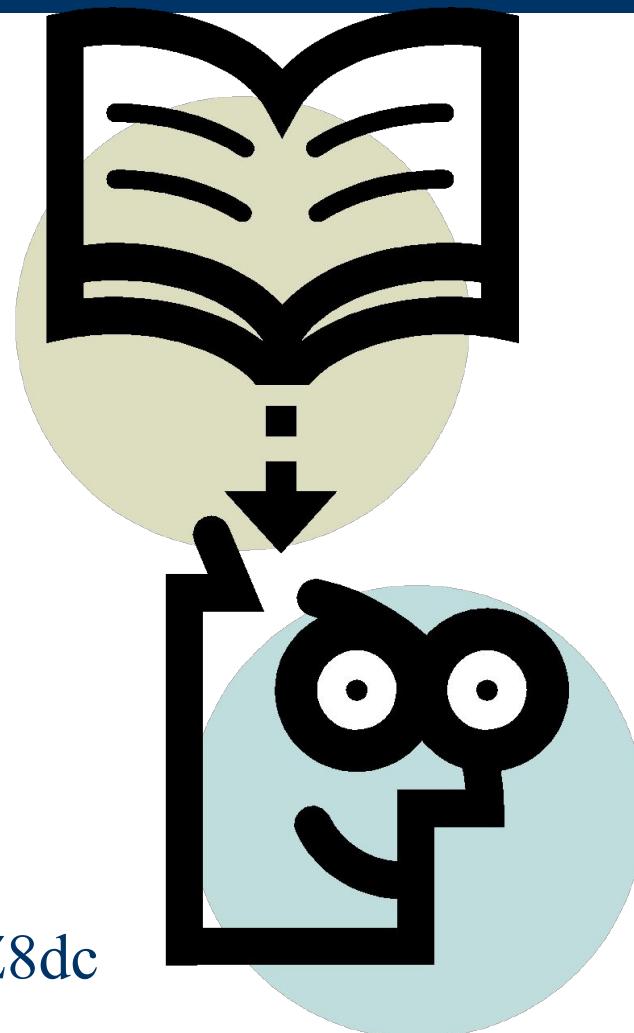
$\Psi$  intarirea/ slabirea unei legaturi ca rezultat al consecintelor

$\Psi$  obtinerea satisfactiei/ a unei stari afective/ generale pozitive este de natura sa intareasca conditionarea

teorii  
psihologice  
clasice ale  
învățării

ψ teoriile  
asociation  
iste ale  
invatarii-  
*conditiona*  
*rile*  
*clasice*

## Teoriile invatarii



<https://youtu.be/dr8Qi5AZ8dc>

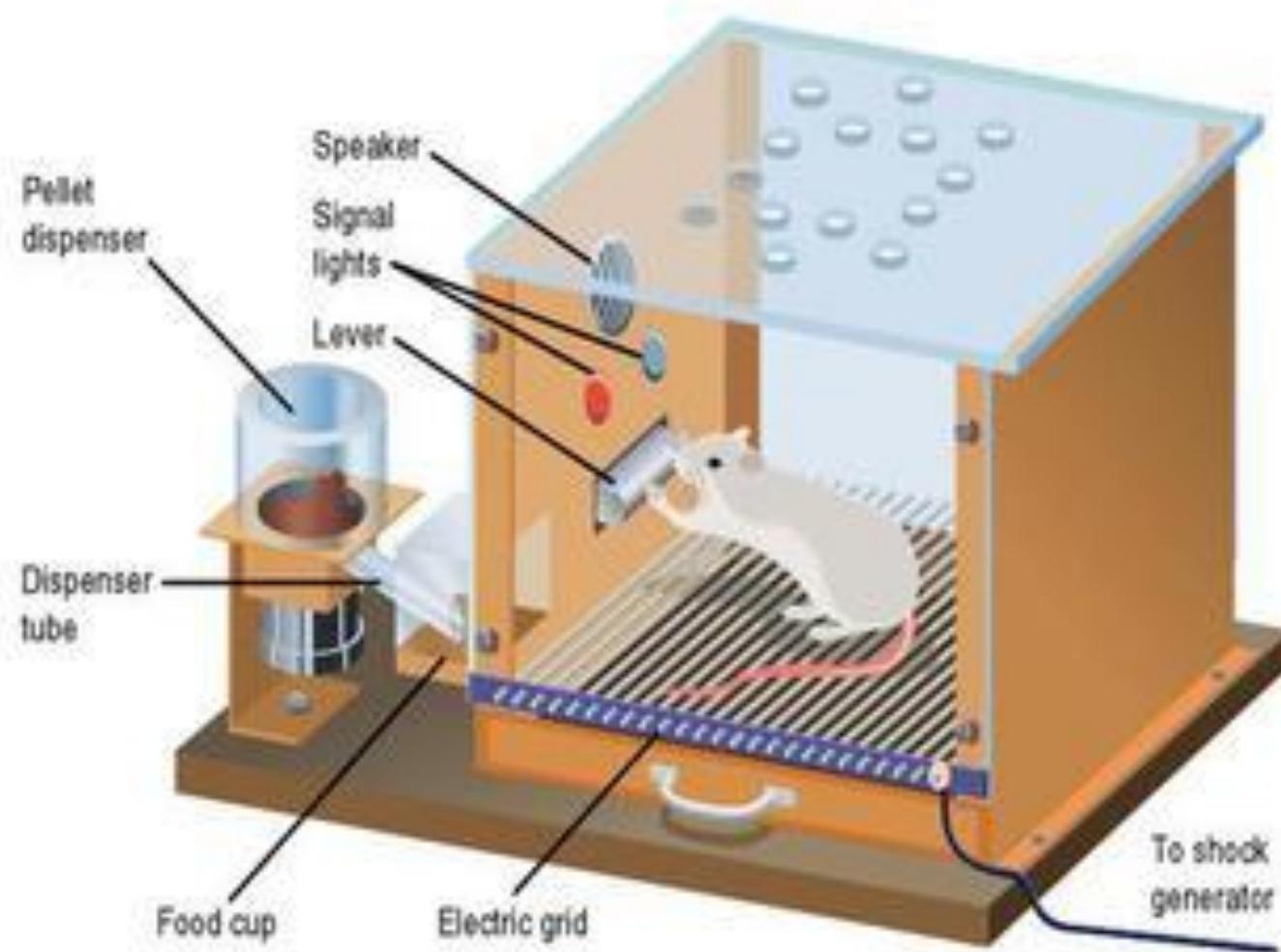
## Teoriile invatarii

- ψ Skinner- asocierea se face intre un Comportament produs spontan si un Eveniment care-i urmeaza la interval foarte scurt;
- ψ atata timp cat nu se produce C, individul nu primeste nimic de mancare; hrana poate reprezenta o recompensa cu efect de intarire.

teorii  
psihologice  
clasice ale  
învățării

Ψ teoriile  
asociatiile  
iste ale  
invatarii-  
*conditionare*  
rile  
cladice

## Teoriile invatarii



teorii  
psihologice  
clasice ale  
învățării

ψ teoriile  
asociation  
iste ale  
invatarii-  
*conditiona*  
*rile*  
*clasice*

## Teoriile invatarii



## Teoriile invatarii

- continua

$\psi$  fiecare raspuns este intarit; este eficienta in special pentru etapa initiala a invatarii

- la interval fix

$\psi$  intervale regulate de de timp; cu cat unitatea de timp este mai mare sau permite producerea unor evenimente semnificative este posibila asociarea fata de alt eveniment; importanta este si verbalizarea in asociere

## Teoriile invatarii

### • la interval variabil

ψ cand perioada pana la intarire este diferita de la o situatie la alta; este putin recomandabila in faza initiala;

ψ ulterior aplicata determina o rata de raspuns constanta si foarte rezistenta la stingere

## Teoriile invatarii

- **in proportie fixa**

$\Psi$  intarirea se aplica dupa un numar fix de raspunsuri (la fiecare 4 raspunsuri);

$\Psi$  produce o rata mare de raspunsuri; in general, cand intarirea nu se mai produce, C se stinge rapid

- **in proportie variabila**

$\Psi$  intarirea este realizata dupa un numar variabil de reactii; produce o rata mare de raspunsuri care sunt foarte rezistente la stingere

## Teoriile invatarii

- ψ intarirea trebuie sa fie contingenta;
- ψ trebuie administrata direct elevului; trebuie sa fie clar pentru individ ce comportament a fost intarit;
- ψ constientizarea individului privind relatia intre SC si RC;
- ψ C este asteptat trebuie intarit cat mai des posibil, in timp ce opusul sau nu trebuie sa aduca nici un beneficiu;

## Teoriile invatarii

- ψ intaririle pozitive sunt mai eficiente decat cele negative;
- ψ la inceputul programului de dezvoltare se va aplica o intarire continua, iar pe masura ce apare o stabilizare a comportamentului, se poate trece la o intarire variabila;
- ψ intaririle se administreaza consistent, dupa reguli clare si constante;
- ψ o activitate placuta poate sa devina o intarire pentru o activitate mai putin placuta; prima fiind dependenta fata de indeplinirea celei de a doua;

## Teoriile invatarii

- ψ pedeapsa se foloseste doar cand **C** este persistent;
- ψ doar pentru inabusirea **C** perturbator; trebuie sa inceteze cand **C** nu mai apare;
- ψ trebuie sa fie clar pentru care dintre **C** este sanctionat;
- ψ pedeapsa nu trebuie combinata cu rasplata;

## Teoriile invatarii

- ψ activitatea scolara nu trebuie asociata cu pedeapsa;
- ψ nu trebuie aplicate pedepse colective pentru greseli individuale (contextele de grup pot fi criterii in asumarea unei astfel de decizii);
- ψ pedeapsa nu trebuie sa presupuna lipsa de la ore;
- ψ trebuie ca elevul sa poata anticipa amenintarea recurgerii la pedepse- factor potentator si de prevenire

## Teoriile invatarii

- ψ ce comportamente se invata prin asociere?
  - ψ salutul;
  - ψ inchiderea usii, incuiatul usii;
  - ψ verificarea campului perceptiv in cautarea unumitor obiecte;
  - ψ superstiitiile
  - ψ frica, bucuria etc
  - ψ predarea/ invatarea
  - ψ chiar si strategii de abordare a problemelor
- etc**

## Teoriile invatarii



- I'll tell you everything you need to know
- You need to memorize the information
- You will be required to reproduce the information

- I'll listen and copy your notes
- I'll memorize the information
- I'll reproduce the information

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ marile teorii ale învățării au suscitat numeroase controverse și nu și-au atins obiectivele ambițioase pe care și le-au asumat;

ψ așteptările nerealiste generate de marile teorii cu privire la posibilitatea de a ajunge la interpretări definitive și sigure ale datelor cercetărilor.

teorii  
psihologice  
clasice ale  
învățării

ψ teoriile  
asociation  
iste ale  
invatarii-  
*conditiona  
rile  
clasice*

## Teoriile invatarii



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

ψ 3 caracteristici:

- se dezvoltă mai degrabă în funcție de problema abordată experimental decât în funcție de un cadru teoretic general;
- caută mai degrabă să confirme decât să infirme enunțuri, evitând controversele conceptuale;
- apar oarecum eclectice deoarece împrumută concepte din teorii diverse uneori contradictorii.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

- ψ vin cu viziune holistică (globalistă, molară) asupra învățării
- ψ pleacând de la premisa că toate comportamentele sunt orientate spre scop (purposive).
- ψ învățarea este activă, scopurile, motivele, percepțiile și cunoștințele celui care învață fiind influențate de, și influențând la rândul lor, interacțiunea acestuia cu mediul.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ teoriile de orientare comportamentalistă ale învățării (orientate spre comportament), pleacă de la teoria condiționării clasice, elaborate pe baza cercetărilor lui Pavlov.

ψ comportamentul (reacția, răspunsul la un stimul) se instalează ca urmare atât a asocierii între stimuli, stimuli și reacții cât și ca urmare a întăririi consecutive.

ψ prezintă observații esențiale asupra legăturilor între exercițiu și comportament, asupra transmiterii exercițiului prin intermediul generalizării, transpoziției și transferului.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ repetarea experienței, exercițiul și întărirea sunt condiții prealabile, necesare oricărei învățări la care se adaugă, apoi, variabilele care intervin între stimuli și tendința subiectului de a reacționa:

ψ (nivelul pulsional, obișnuințele, anticipările etc.) (E. Thorndike, B. F. Skinner, E. Guthrie, Clark J. Hull)

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

- ψ teoriile cognitive ale învățării pun problema dacă și în ce măsură, întărirea influențează înțelegerea, intuiția.
- ψ se preocupă de implicarea proceselor teoriile simbolico-lingvistice în achiziția și câmpului transformarea experienței.
- cognitiv ψ centrare pe reprezentările cognitive, pe organizarea formală a acestora și pe rolul lor de mediatori ai învățării (Tolman).
- ψ implicarea procesului cognitiv în învățare (nu doar a stimulului, reacției și întăririi) este studiată de structuralism, funcționalism și gestaltism.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

teorii  
psihogic  
clasice ale  
învățării

Ψ

teoriile  
câmpului  
cognitiv

- ψ teoriile neurofiziologice
  - ψ organizarea comportamentului în relațiile dintre diferitele componente ale țesutului nervos (teoria lui Hebb a grupărilor celulare) sau în modificările intracelulare și de permeabilitate sinaptică).
  - ψ diferite cercetări au evidențiat rolul neurohormonilor (ACtH) sau neuropeptidelor și al metabolismului intracelular al ARN.
  - ψ alte cercetări au evidențiat rolul unor structuri cerebrale ca sistemul activator, sistemul limbic, hipocampul.

teorii  
psihogic  
clasice ale  
învățării

ψ teoriile  
câmpului  
cognitiv

A Bandura

invatarea sociala

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...



# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

ψ teoriile învățării sociale își propun depășirea limitelor teoriilor behavioriste și a teoriilor cognitivie,

ψ teoriile accentuează natura socială a învățării;

ψ reflexiile teoretice se bazează pe studii asupra modului în care copii învață comportamente sociale de tipul agresivității sau cooperării.



## teoriile



## Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,

conceptul central este: imitarea

aparitia unei **similitudini** intre comportamentul unui **model** si cel **individual** in conditiile in care comportamentul modelului devine **criteriu pentru** comportamentul celui de al doilea.

teorii  
psihologice  
clasice ale  
învățării

ψ

teoriile  
invatarii  
sociale

## Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,  
conceptul central este: imitarea



\* pot sa apara intariri la nivel social:  
admiratie,  
aprobare, lauda,  
atentie etc.

## Teoriile invatarii

- ψ in **imitare** sunt implicate urmatoarele mecanisme psihice:
- ψ **observatia si atentia-** orientarea atentiei si perceptia indicatorilor semnificativi;
- ψ teoriile **sesizarea elementelor comune si distinctive;**
- ψ **invatarii memoria-** etapele memorarii;
- ψ **sociale reprezentarile simbolice motorii** (reactualizarea unor scheme motorii in concretizarea actiunilor sau activitatilor imitate);
- ψ **motivatia-** conditia calitativa si cantitativa de reproducere a modelului comportamental

teorii  
psihogicice  
clasice ale  
învățării

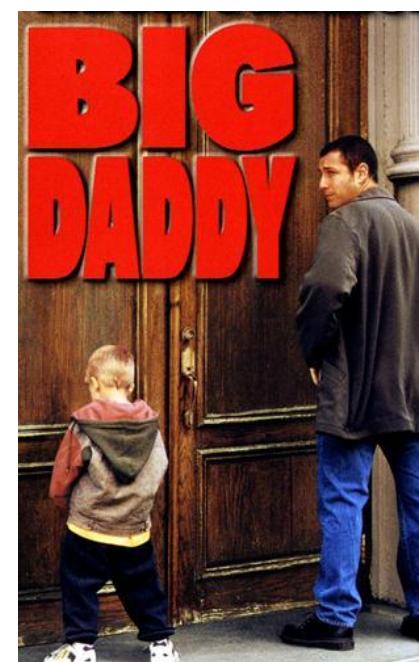
ψ teoriile  
invatarii  
sociale

\* pot sa apara  
intariri la nivel  
social:  
admiratie,  
aprobare, lauda,  
atentie etc.

## Teoriile invatarii



<https://www.youtube.com/watch?v=ia0TRFa9CQ8>



<https://youtu.be/qj4HQ7m6zE8>

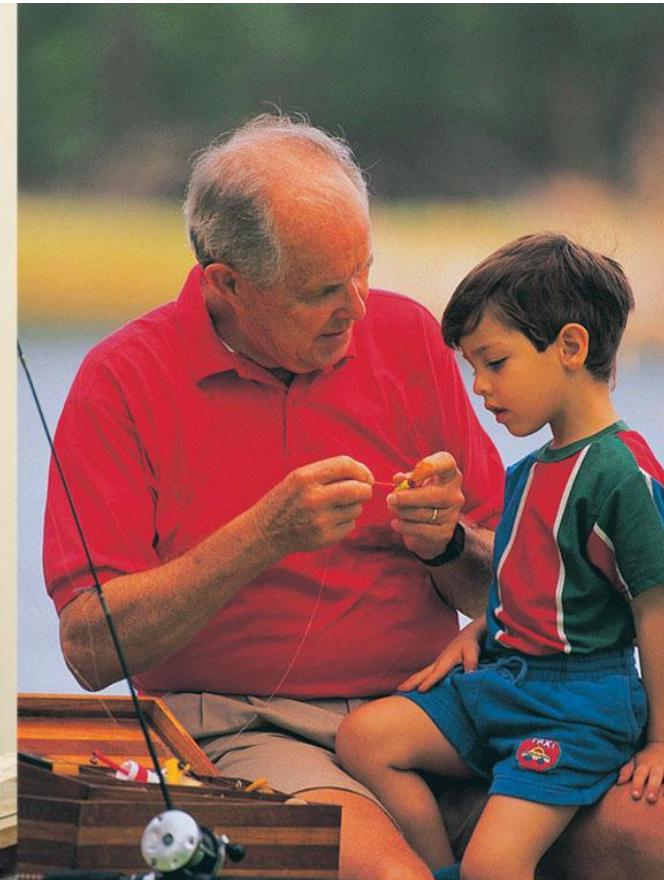
## Teoriile invatarii

ψ comportamentele urmate de recompensa si nu pedepsite;

- ψ comportamentele care vin de la persoane care au un **status superior** (dispun de autoritate);
- ψ comportamentele celor care sunt **perceputi ca sociale** fiind **competenti**;
- ψ **relatia pozitiv-afectiva** intre model si cel care imita; atractia fata de model;
- ψ **similaritatea** (modelele care sunt percepute ca fiind asemanatoare cu cel care imita);
- ψ **modelele masculine** par sa fie mai des copiate decat cele feminine.

teorii  
psihogicice  
clasice ale

## Teoriile invatarii

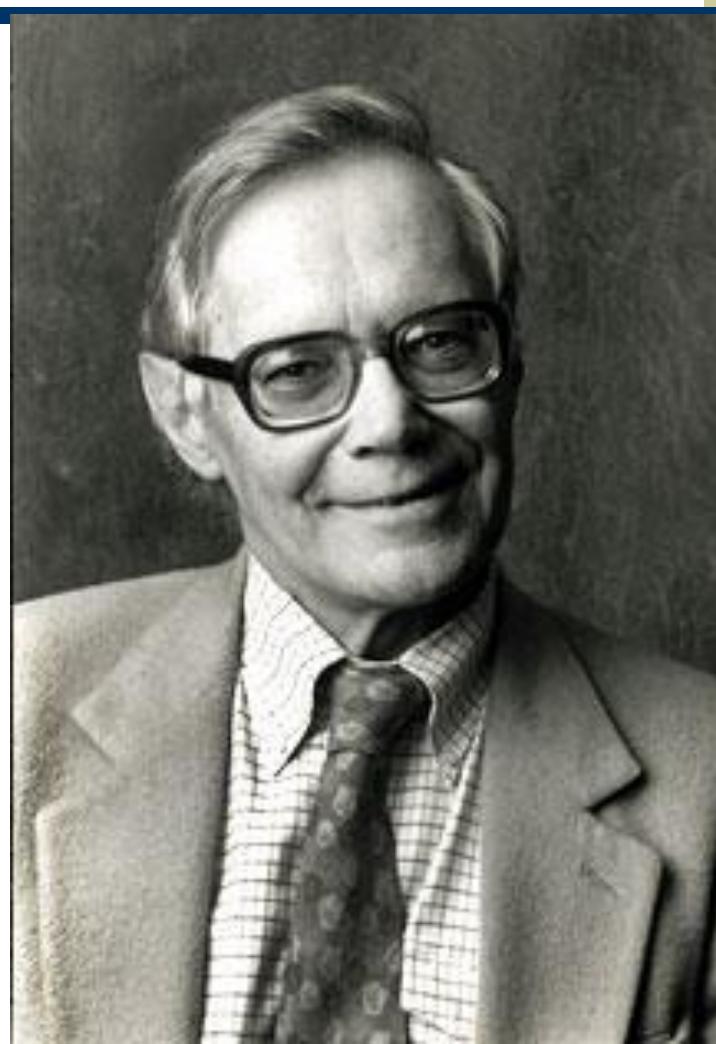


teorii  
psihogicice  
clasice ale  
învățării

ψ teoriile  
câmpului  
cognitiv

Ulric Neisser

## Teoriile invatarii



teorii

psihologice

clasice ale  $\psi$  vin cu viziune holistica (globalista, molara) **învățării** asupra invatarii pleacand de la premisa ca toate comportamentele sunt orientate spre scop teoriile (purposive).

$\Psi$

câmpului

cognitiv  $\psi$  din perspectiva lor invatarea este activa, scopurile, motivele, perceptiile si cunostintele celui care invata fiind influentate de, si influentand la randul lor, interactiunea acestuia cu mediul.

## Teoriile invatarii

## Teoriile invatarii

### ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ daca și în ce măsură, întărirea influențează înțelegerea, intuiția.

ψ teoriile câmpului cognitiv  
ψ preocupată de implicarea proceselor simbolico-lingvistice în achiziția și transformarea experienței.

ψ sunt orientate pe reprezentările cognitive, pe organizarea formală a acestora și pe rolul lor de mediatori ai invatarii (Tolman).

teorii  
psihologi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
...ψ teoriile  
câmpului  
cognitiv

## Teoriile invatarii

### ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ implicarea procesului cognitiv in invatare (nu doar a stimulului, reactiei si intaririi) este studiata de structuralism, functionalism si gestaltism.

teorii  
psihogi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
 $\Psi$  teoriile  
...  
câmpului  
cognitiv

## Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

- ψ cauta sa raspunda la 2 intrebari:
  - ψ ce invatam?
  - ψ cum invatam?
- ψ evidențiază faptul că invatarea presupune procesarea informației

## Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

ψ procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

ψ nivelul cunostintelor- cunostintele de care dispune individul, scopurile si intentiile care il orienteaza;

ψ nivelul computational- analiza sarcinii ce trebuie realizata si stabilirea relatiei dintre datele de intrare si cele de iesire (care sunt prelucrarile la care este supus materialul informational)

teorii  
psihologi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
 $\Psi$   
...  
câmpului

## Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*"

$\Psi$  procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

$\Psi$  nivelul reprezentational-algoritmic-

modul in care individul si-a reprezentat activitatea si algoritmul de lucru;

cognitiv  $\Psi$  nivelul de implementare- presupune

analiza proceselor neurobiologice in efectuarea sarcinii

teorii  
psihogi-  
ce  
contemp-  
orane ale  
invatarii

ψ teoriile  
câmpului  
cognitiv

## Teoriile invatarii

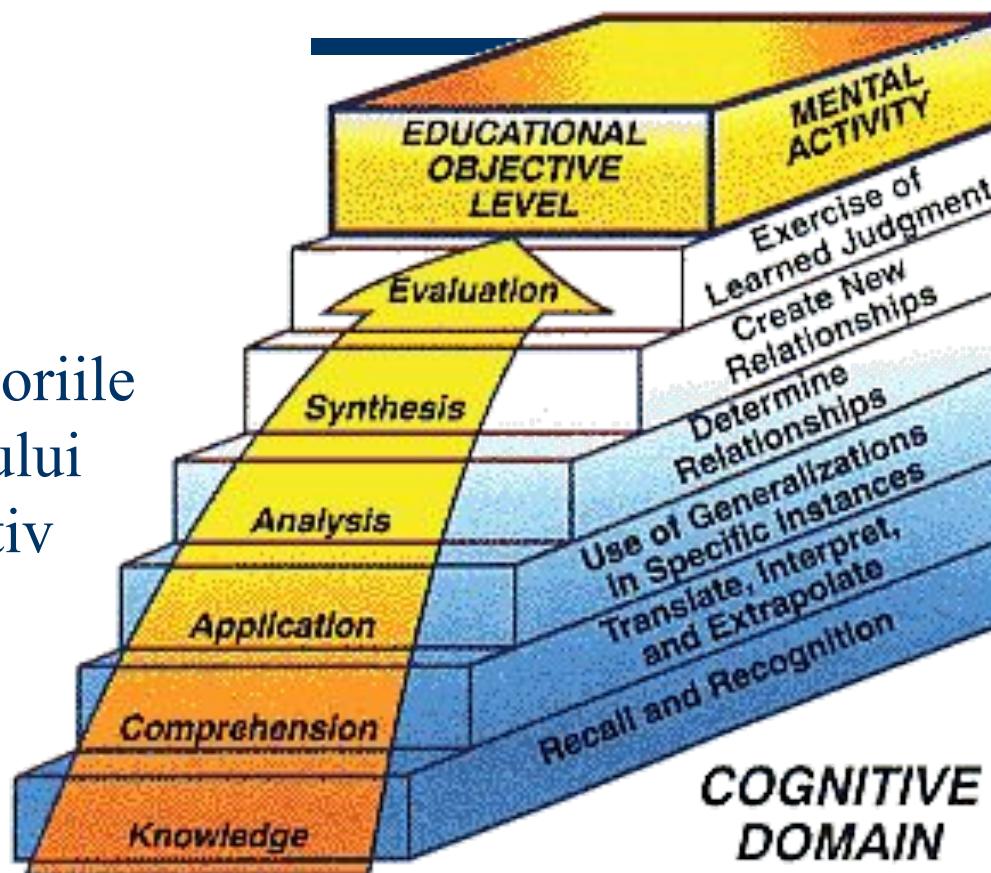


Figure 1-4. Dr. Bloom's hierarchical taxonomy for the cognitive domain (knowledge) includes six educational objective levels.

## Teoriile invatarii

semantica,  
perceptual-reprezentativa,  
episodica, procedurala,  
primara (MSD/MLD)

ψ invatarea cognitiva este relationata  
de:

ψ sistemele menzice

ψ prototipul

ψ retelele semantice

ψ scenariile cognitive

Structura mentala alcătuită din concepte  
relaționate între ele prin diferite  
articulații semantice

succesiune de evenimente specifice unui anumit context și care  
ghidează comportamentul uman (*a merge la restaurant; a fi la examen;*  
*a invata etc*)

teorii  
psihogi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
 $\Psi$  teoriile  
... câmpului  
cognitiv

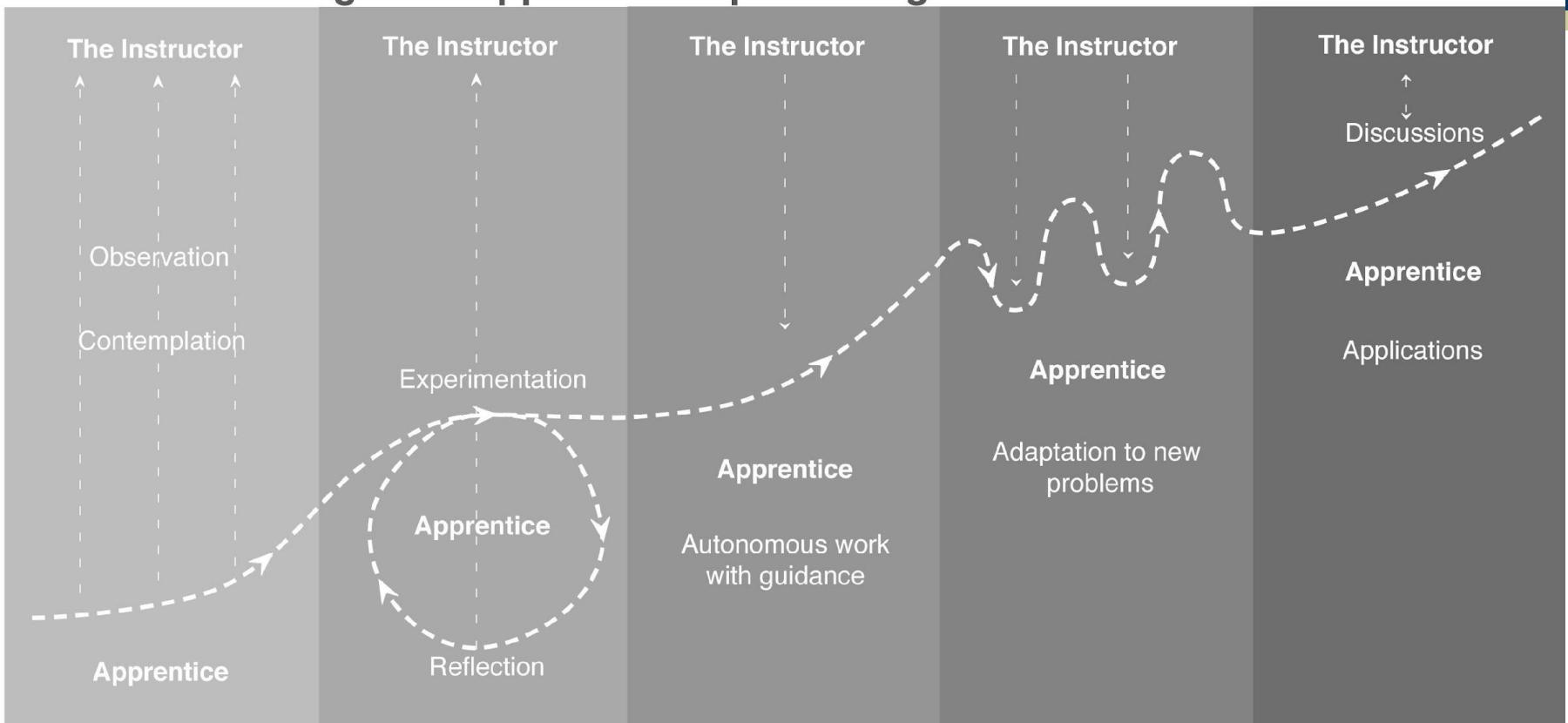
## Teoriile invatarii

- ψ cadrul didactic are o dubla sarcina:
- ψ sa analizeze riguros cunostintele initiale
- ψ sa construiasca situatii pedagogice adaptate nivelului evaluat al elevului

## teorii psihologice contemporane ale invatarii...

# Teoriile invatarii

### Phases in the Cognitive Apprenticeship Learning Process



Modelling

Approximating

Fading

Self-Directed Learning

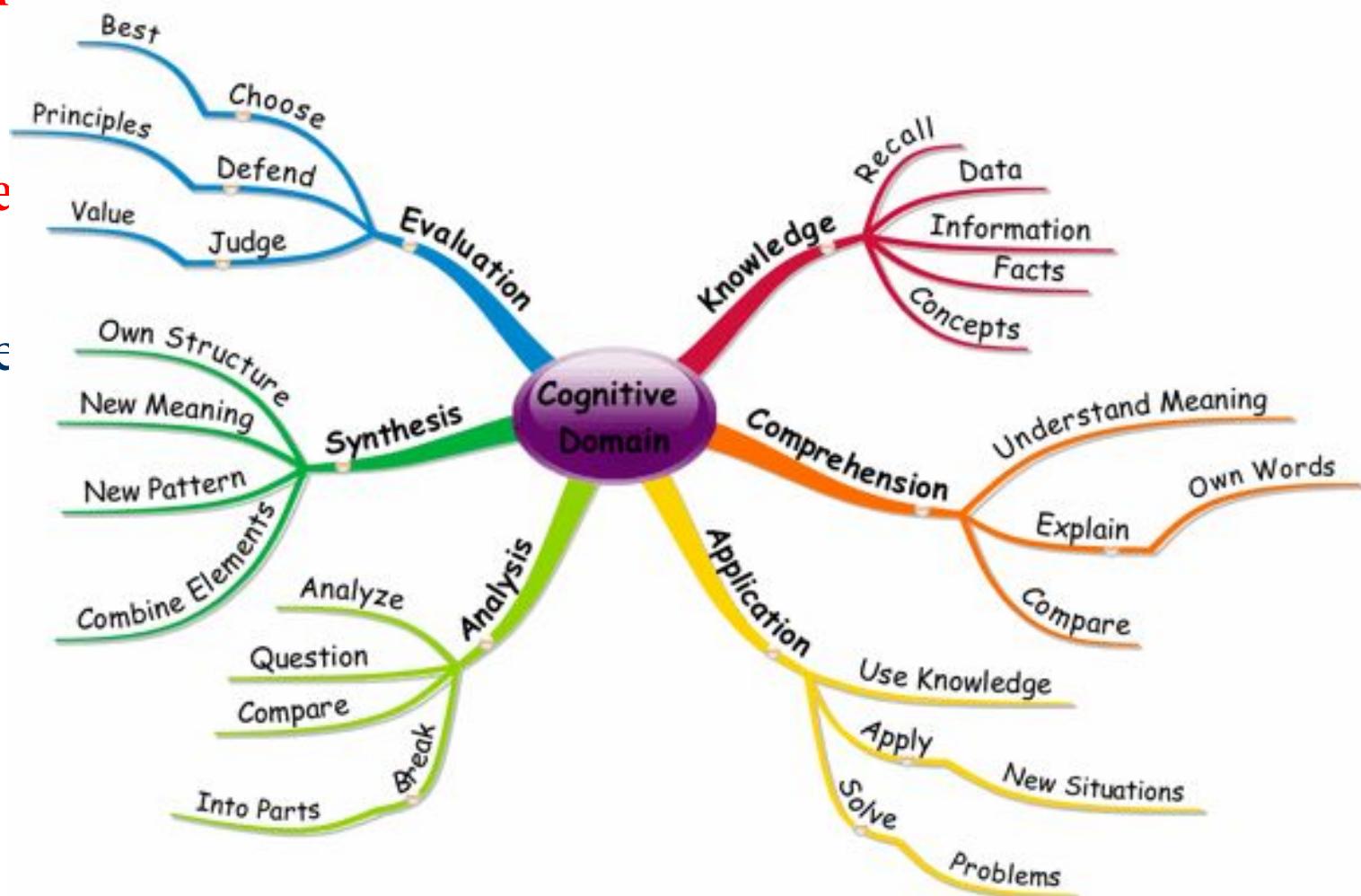
Generalizing

## Teoriile invatarii

- ψ sugestii
- ψ utilizarea de scheme (folosirea relationarilor si ierahizarilor)
- ψ utilizarea de analogii
- ψ folosirea “*organizatorilor anteriori*”- ansambluri de idei/ cunostinte/ atitudini mai complexe, cu grad ridicat de generalitate si abstractizare prezentate anterior de cadrul didactic pentru a facilita accesul/ intelegherea/ insusirea informatiilor/deprinderilor urmarite

teorii  
psiholo-  
gi-  
ce  
contemp-  
oran-  
e ale  
invatarii  
  
ψ teorile  
câmpului  
cognitiv

# Teoriile invatarii



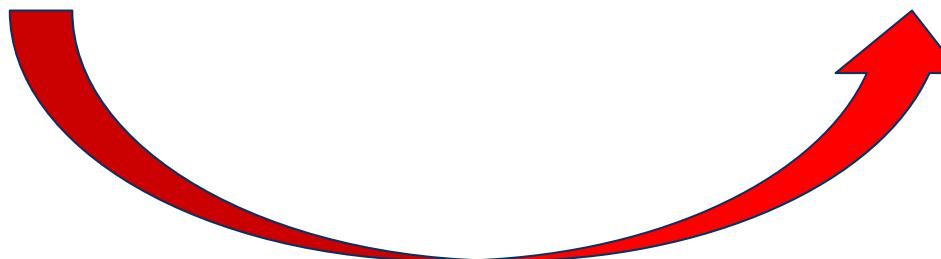
## Teoriile invatarii

- ψ Vigotski accentueaza rolul interactiunii sociale
- ψ dezvoltarea mentala (si nu numai) se realizeaza in urma interactiunii dintre social (adult) si copil;

Dezvoltarea  
cognitiva  
individuala



*Factor social*  
*Factor social*  
*Factor social*  
*Factor social*



## Teoriile invatarii

- ψ fiecare mecanism psihic apare in 2 ipostaze:
  - ψ *activitate colectiva dirijata de catre adult*
  - ψ *activitate individuala, manifestare a interioritatii copilului*
- ψ pentru Vigotski, dezvoltarea presupune o **socio-constructie**

Curentul  $\psi$  pare sa existe un raport diferit intre invatare si dezvoltare decat in teoria lui Piaget: **invatarea poate sa devina dezvoltare**

teorii  
psihologi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
...

Curentul  
constructivist  
social

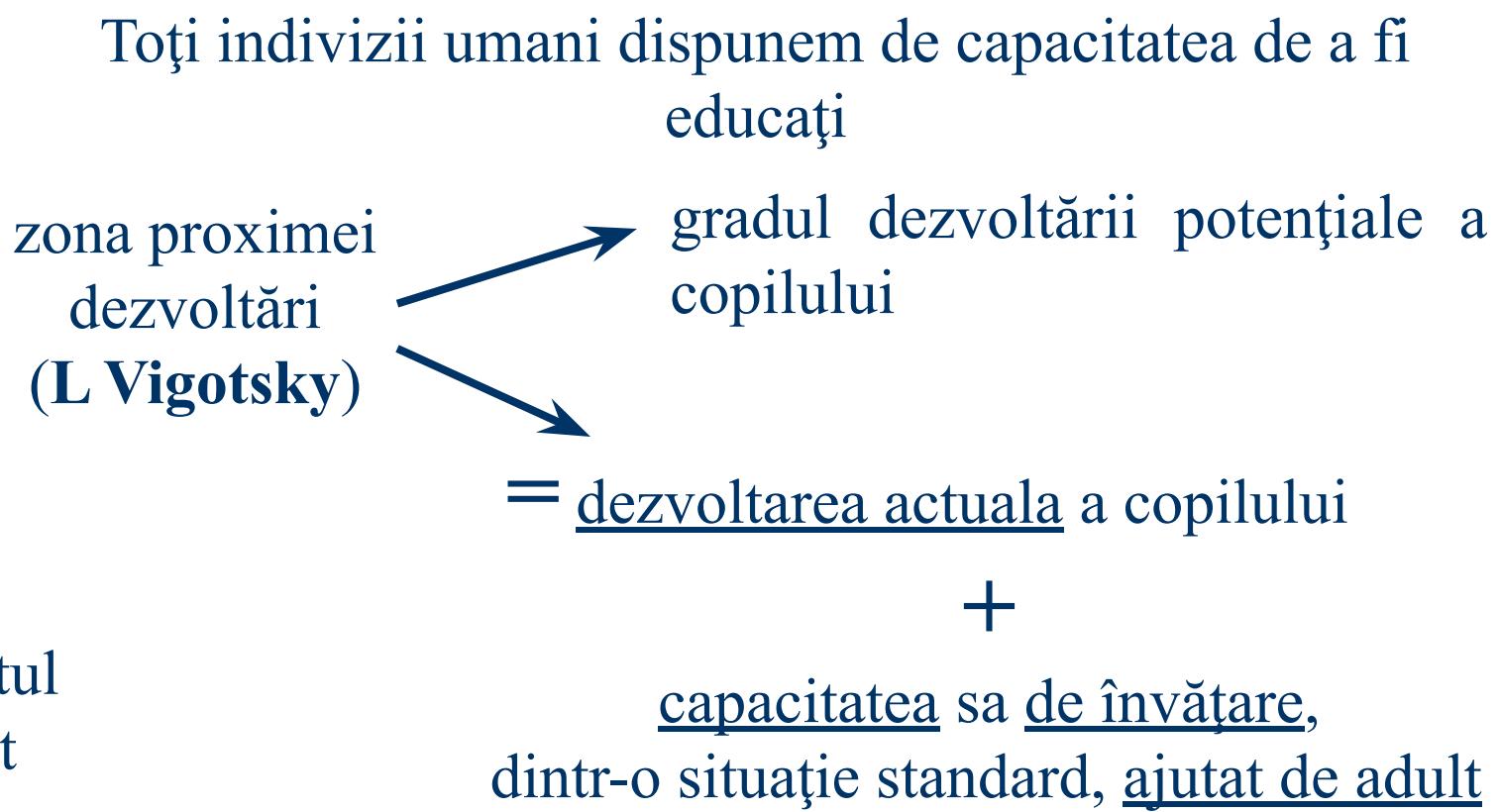
## Teoriile invatarii

- ψ invatarea este conditia dezvoltarii
- ψ capacitatile de invatare nu trebuie confundate cu nivelul cognitiv pe care l-a atins intr-un moment determinat
- ψ exista un *spatiu potential de progres*

# PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

## Teoriile invatarii

teorii  
psihogi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
...



Curentul  
constructivist  
social

# PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

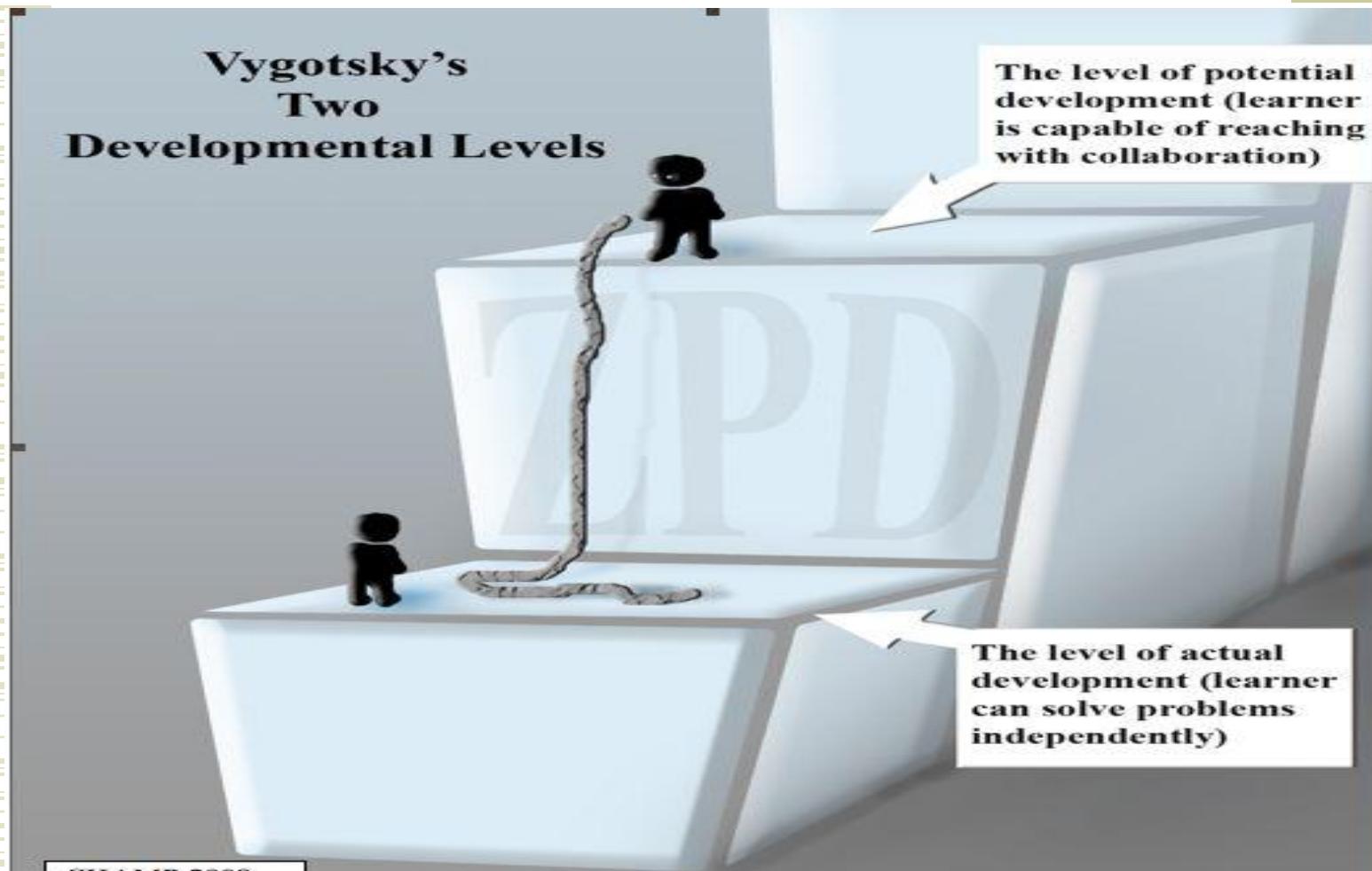
## Teoriile invatarii

Provocand copilul in **activitati cu solicitari peste nivelul sau**, adultul il **stimuleaza** si imprima copilului un nivel superior de dezvoltare.

Dar aceasta stimulare **nu trebuie sa depaseasca limitele confuziei si ale demotivarii**, de aceea ea trebuie sa **aiba propriile masuri intim legate de nivelul de dezvoltare** la care se afla copilul, de **ritmurile anterioare** de dezvoltare, de **stadiul imediat urmator** si de **contextul socio-educatoinal si cultural** in care traieste si actioneaza copilul.

# PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

## Teoriile invatarii



teorii  
psihogi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
...

Curentul  
constructivist  
social

## Teoriile invatarii

Nivelul actual de dezvoltare  
si  
Nivelul de dezvoltare potential  
*(poate fi achizitionat mai repede prin  
interventia adultului)*

ψ zona proximei dezvoltari

teorii  
psihologi  
ce  
contemp  
orane ale  
invatarii  
...

Curentul  
constructivist  
social

## Teoriile invatarii

### ψ zona proximei dezvoltari

ψ ceea ce copilul este capabil sa faca astazi cu ajutorul adultilor va putea sa realizeze singur

ψ se accentueaza rolul interventiei sociale si a interactiunilor dintre adult si copil

ψ adultul devine un agent al dezvoltarii

ψ limbajul este extrem de important, ca **mediator semiotic al vietii psihice**

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

## invatarea...

ψ studiul totalitatii condițiilor de mediu în care se produc comportamentele.

ψ 4 aserțiuni majore:

- comportamentul este determinat de modul în care este interpretată o situație dată.
- există mai mult decât o singură cale validă în care poate fi făcută interpretarea;
- dacă interpretarea se schimbă, se schimbă și comportamentul;
- schimbarea comportamentală va influența percepția și comportamentul celorlalți.

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

*EX:*

*ψ copilul poate să perturbe constant clasa din cauză că interpreză munca în clasă ca amenințătoare și vede în acest comportament o cale de a-și proteja stima de sine.*

*ψ dacă profesorul poate să ajute copilul să*

*Abordareareinterpreze natura și scopul temei de clasă  
ecosistemica (accentuând pe natura ei neamenințătoare)  
comportamentul se va schimba...*

# PSIHOLOGIA EDUCATIEI

*Intrebari si discutii...*