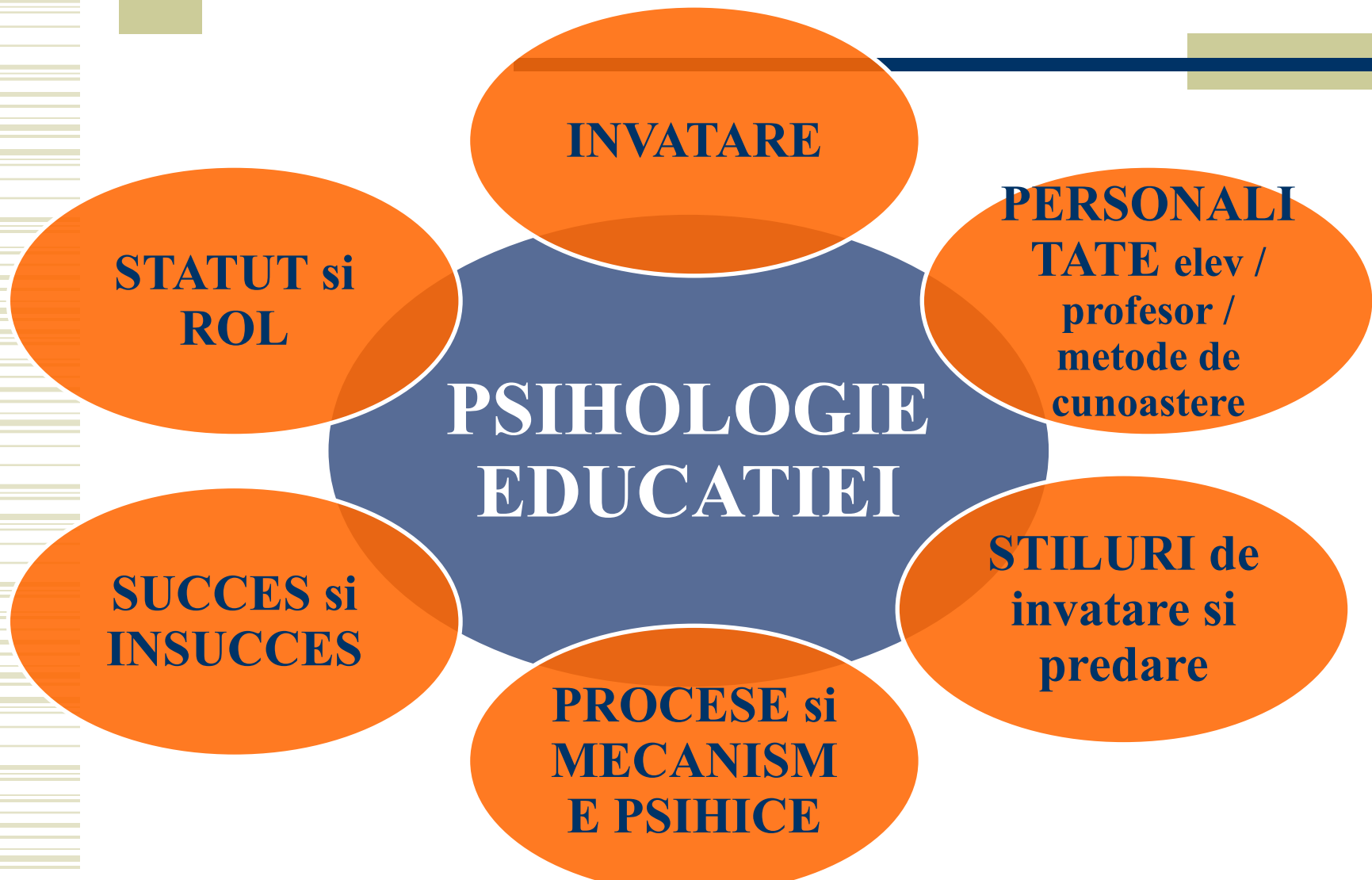


PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

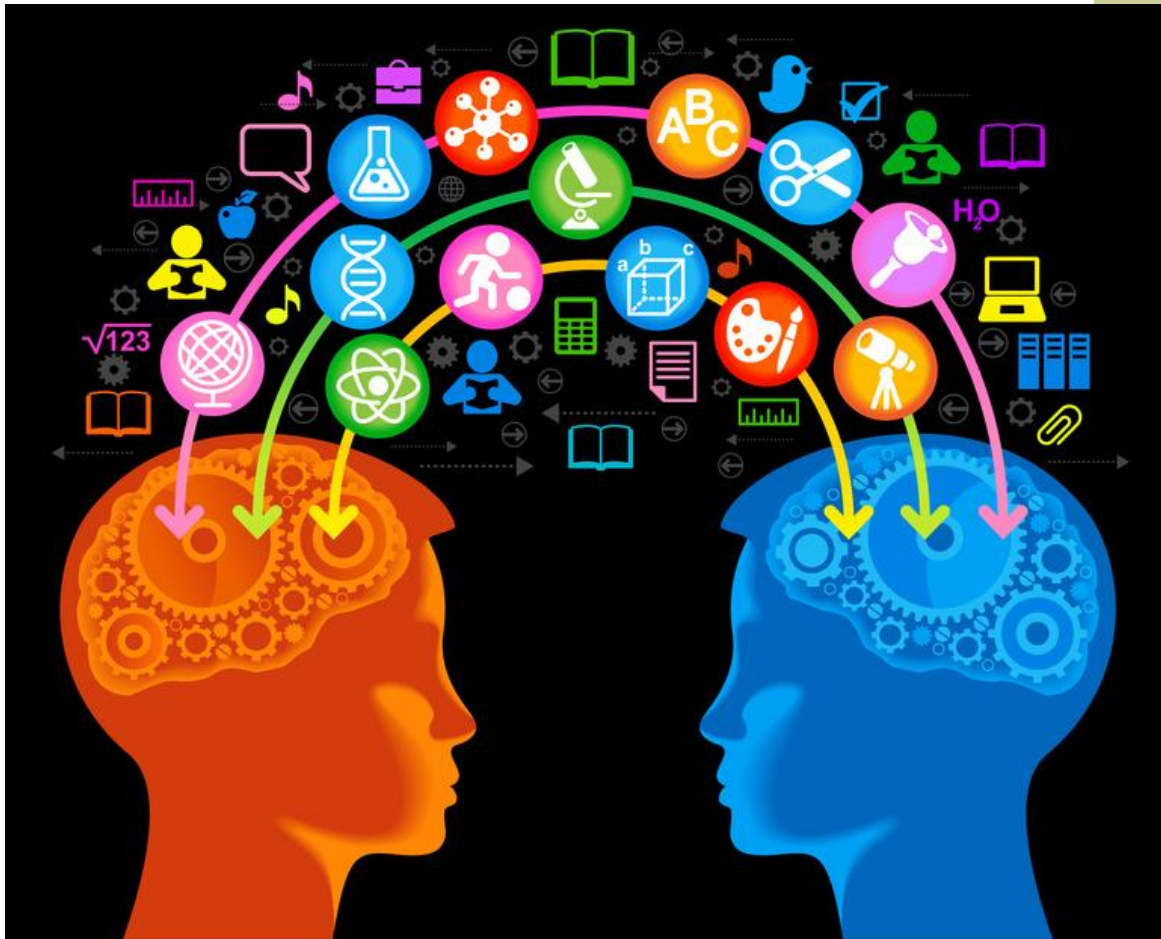
stiintele socio-umane sunt
guverenate de legitati
probabilistice

Ce impact are aceasta?

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

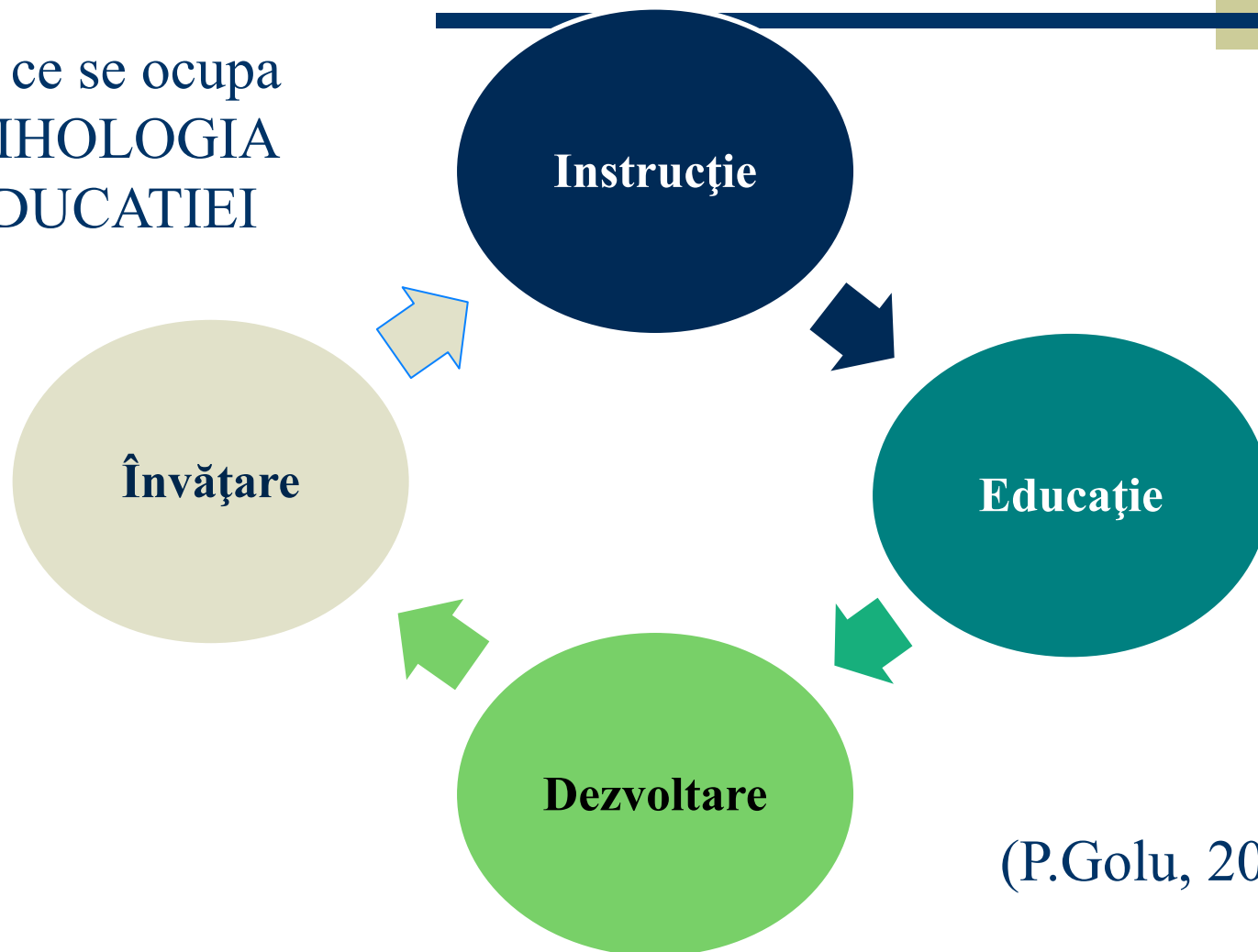
Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Cu ce se ocupa
PSIHOLOGIA
EDUCATIEI



(P.Golu, 2001)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI invatarea...

Cu ce se ocupa PSIHOLOGIA EDUCATIEI

dezvaluie modul in care se produc **schimbări** in felul in care **percep, gandesc si actioneaza** elevii, relevand **legaturile necesare** dintre fenomene, dezvaluie esenta lor si interdependentele cauzale, functionale, structurante

servește practicii educationale

PSIHOLOGIA EDUCATIEI



“The day at school? Oh, you know, the usual psychological and educational stew.”

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Relatia

EREDITATE – MEDIU – EDUCATIE

PSIHOLOGIA EDUCATIEI **Ereditate-Mediu- Educatie**

Ereditate

Culoare par,
inaltime,
culoare
ochi, piele

Tipul
somatic

Caractere de specie,
rasa, familie

Predispo-
zitie boli
sau
tulburari
psihice

Aparatul respirator,
sistemul circulator,
digestiv, mecanisme
metabolice,
homonale

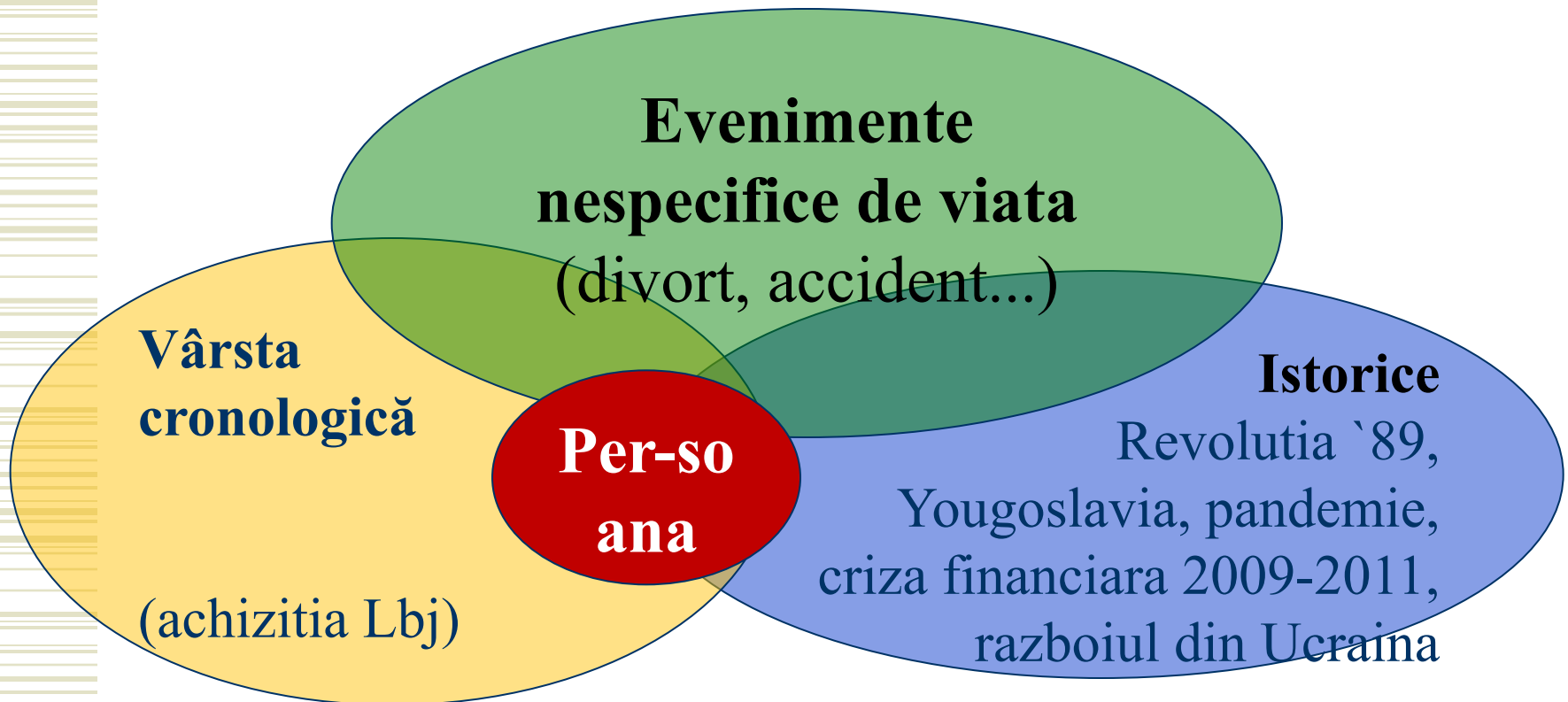
SNC, sensibilitatea
analizatorilor, pragurile
de durere



PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Mediu

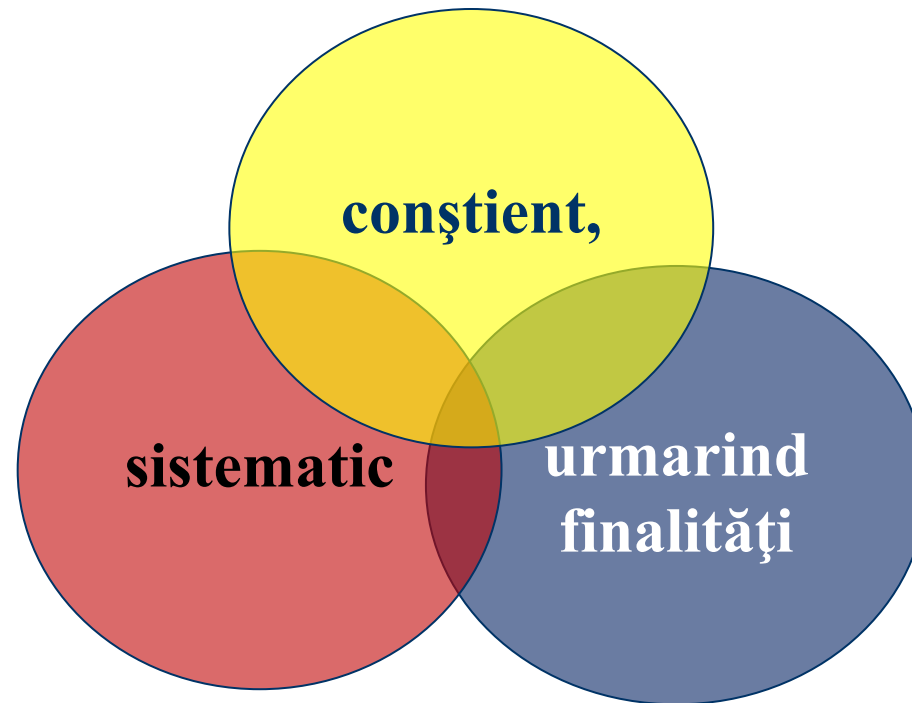
Baltes: 3 tipuri de influente majore asupra dezvoltarii



PSIHOLOGIA EDUCATIEI Eredidate- Mediu- Educatie

Educatie

specificitate



Toți indivizii umani dispunem de capacitatea de a fi
educați

PSIHOLOGIA EDUCATIEI Ereditate-Mediu- Educatie

Educatie

genereaza noi forme de activitate cu cerinte tot mai complexe

amplificarea continua

restructurare perpetua

Dezvoltarea =
premise



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

**Ce
inseamna?**



Sa stii?

Sa memorezi?

Sa raspunzi?

...corect, chiar?

Sa iei nota mare
la examen?

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ R.S.Woodworth: “Capacitatea de a învăța, atât a omului cât și a animalului este una dintre cele mai remarcabile acte naturale, alături de reproducere și ereditate” (Woodwoth, Marquis, 1965)

ψ D.Fontana: 1.învățarea trebuie să schimbe individul într-un anume mod; 2.schimbarea trebuie să se producă ca rezultat al experienței; 3.această schimbare trebuie să se exprime în comportament și să modifice potențialul comportamental. (Fontana, 1995).

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ “Probabil cea mai interesantă caracteristică a comportamentului uman este aceea că poate fi modificat prin confruntarea cu noi situații, că prin generalizarea învățării anterioare la noile situații se pot dezvolta concepte și strategii de a face față atât situațiilor curente cât și celor care urmează să apară. Acest caracter flexibil, adaptativ al comportamentului uman accentuează importanța fundamentală a învățării (Ellis, 1978)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ Învăţarea este un proces relativ permanent inferat din transformările de comportament rezultate din exerciţiu/exersare (Ellis, 1978):

ψ Inferenţă – nu poate fi direct observat. Este legată de performanţă/performance (producere, execuţie, îndeplinire, manifestare) dar nu se identifică cu ea. Diferiţi indicatori ai performanţei sunt folosiţi pentru a infera/a deduce asupra învăţării: numărul, procentul răspunsurilor corecte/erorilor, rata, viteza răspunsurilor.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

- ψ Este legată de exercițiu - spre deosebire de modificările de comportament produse de alte condiții (oboseală, maturizare)
- ψ Modificare relativ stabilă – spre deosebire de modificări temporare cum sunt cele din memoria senzorială (Ellis, 1978)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni... ψ ... este o problemă de conveniență dacă vom considera învățarea drept achiziție de răspunsuri și schimbare a forței conexiunilor cu situațiile din viață, sau numai ca schimbare”
—Thorndike în 1931 (Thorndike, 1983)

ψ învățarea “constă în producerea unui sistem unitar al comportamentului, al structurii proceselor psihice și al personalității, sub acțiunea unor situații unitare” (Itelson, 1967)

ψ se vorbește despre învățare “numai în măsura în care un rezultat (cunoștință sau performanță) este achiziționat în funcție de experiență, această experiență putând fi de tip fizic sau de tip logico-matematic” (Piaget, 1972)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ P.Golu: în sens larg, învățarea este un “proces evolutiv de esență informativ – formativă, constând în dobândirea (recepționarea, stocarea și valorificarea internă) de către ființa vie – într-o manieră activă, explorativă – a experienței de viață și, pe această bază, în modificarea selectivă și sistematică a conduitei, în ameliorarea și perfecționarea ei controlată și continuă sub influența acțiunilor variabile ale mediului ambiant” (P.Golu, 2001)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

Invatarea

Acceptiuni...

ψ M.Golu:

“În sens larg, prin învățare se înțelege trecerea unui sistem instruibil dintr-o stare inițială A0, de neinstruire (slabă organizare, absența experienței necesare pentru abordarea eficientă a “situațiilor problematice”, absența unor informații, a unor operații etc.) într-o formă finală An, de instruire (pregătire), care permite realizarea unor obiective specifice de reglare.” (M.Golu, 2000)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

învățarea...

Teorii

implicite ale învățării (concepții și idei populare despre învățare)

- ψ învățarea pare să se producă prin recompensă și sancțiuni (în practica actuală, predarea tinde să fie mai mult punitivă decât orientată spre recompensă).
- ψ învățarea este, în primul rând, un proces de acumulare de cunoștințe
- ψ lucrurile învățate exact sunt reținute fără limită de timp,
- ψ învățarea rezultă din “ți-am spus eu”,
- ψ învățarea trebuie să fie un proces deductiv;
- ψ învățarea se transferă automat, spontan
- ψ învățarea este grea, dificilă
- ψ învățarea trebuie să fie plăcută;

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

învatarea...

teorii

psihologice
clasice ale
învățării

ψ ipoteza că învățarea se realizează prin asocierea unui răspuns la un stimul

ψ abordare atomistă și mecanicistă

ψ cel care învață este, în mod esențial pasiv,

ψ teoriile comportamentului fiindu-i controlat de forțe interne
asociaționi sau externe.

ste ale ψ să descopere sau să definească principiile sau legile
învățării în baza cărora stimulul sau situația ajung să fie asociate cu un aspect al comportamentului numit răspuns studiind doar acele evenimente ale învățării care pot fi observate direct și măsurate

ψ Sunt luate în studiu trei seturi de de variabile
(Stimul, Răspuns, Organism)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii

psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociaţioni
ste ale
învăţării



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile asocierii prin contiguitate (Contiguity theories of Conditioning) care susţin că legătura S-R se formează atunci când acestea sunt contigue (apropiate temporal unul de altul) aşa cum au demonstrat cercetările lui Pavlov, Watson sau Guthrie.

ψ
teoriile
asociaţioniste
ale

învăţării ψ teoriile învăţării prin întărire (Learning by Reinforcement) care afirmă că legătura stimul-răspuns se formează nu pe baza proximităţii lor temporale (contiguităţii) ci pe baza consecinţelor conexiunii (succes sau recompensă) aşa cum reiese din cercetările lui Thorndike, Hull sau Skinner.

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ fomarea reflexelor conditionate

Stimul
Neconditionat



Reactie
Neconditionata

Stimul
Neconditionat
Stimul
Conditionat



Reactie
Neconditionata

Stimul
Conditionat



Reactie
Conditionata

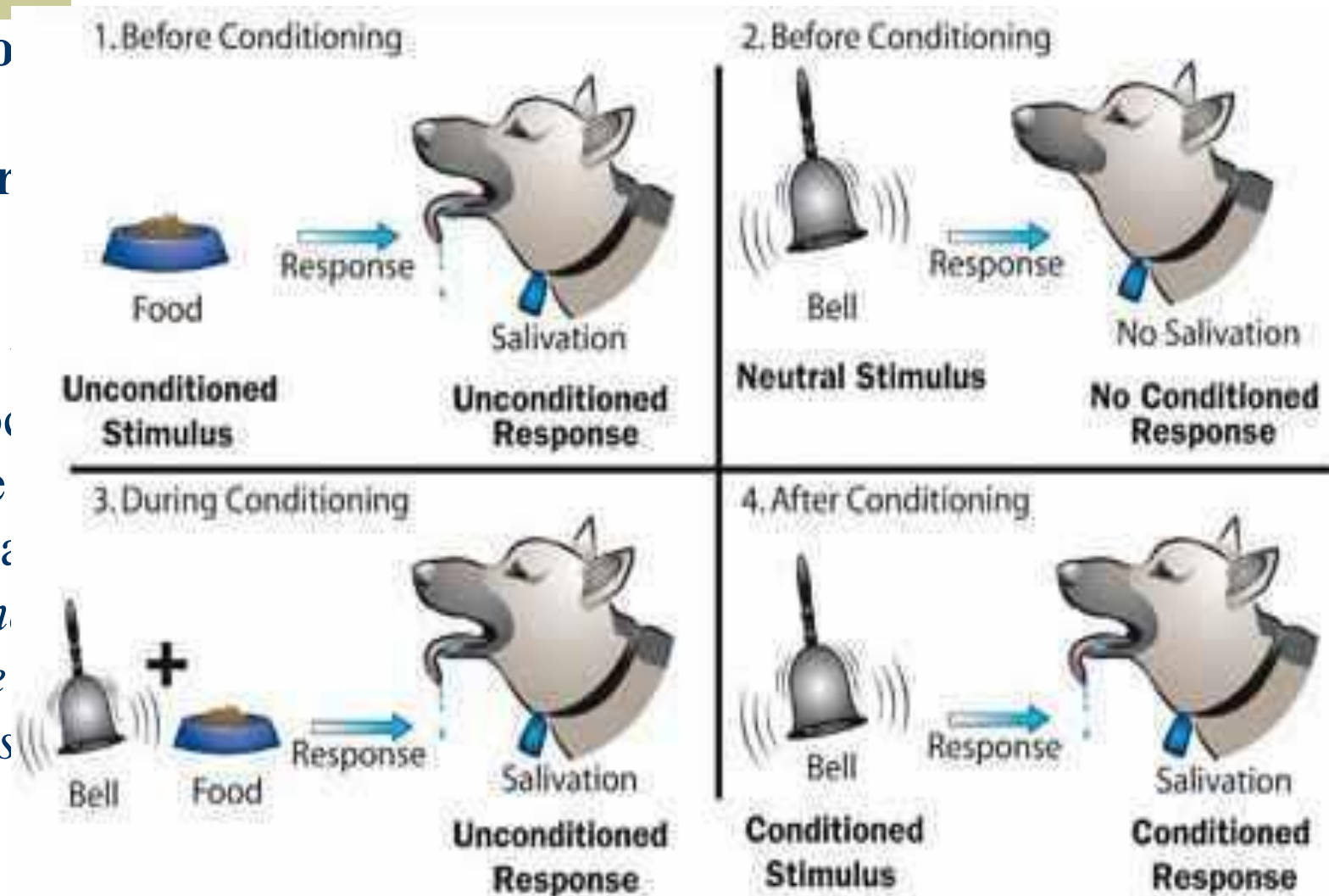
ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

Teoriile invatarii

teorii
psiholo
clasice
învăţăr

ψ

asoc
iste
invă
con
rile
clas



teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ pentru a putea sa apara o relatie intre Stimul si
Reactie exista o serie de conditii:

ψ contiguitatea intre SN si SC;

ψ la fiecare asociere, SC precede SN;

ψ SC joaca un rol de semnal fata de SN;

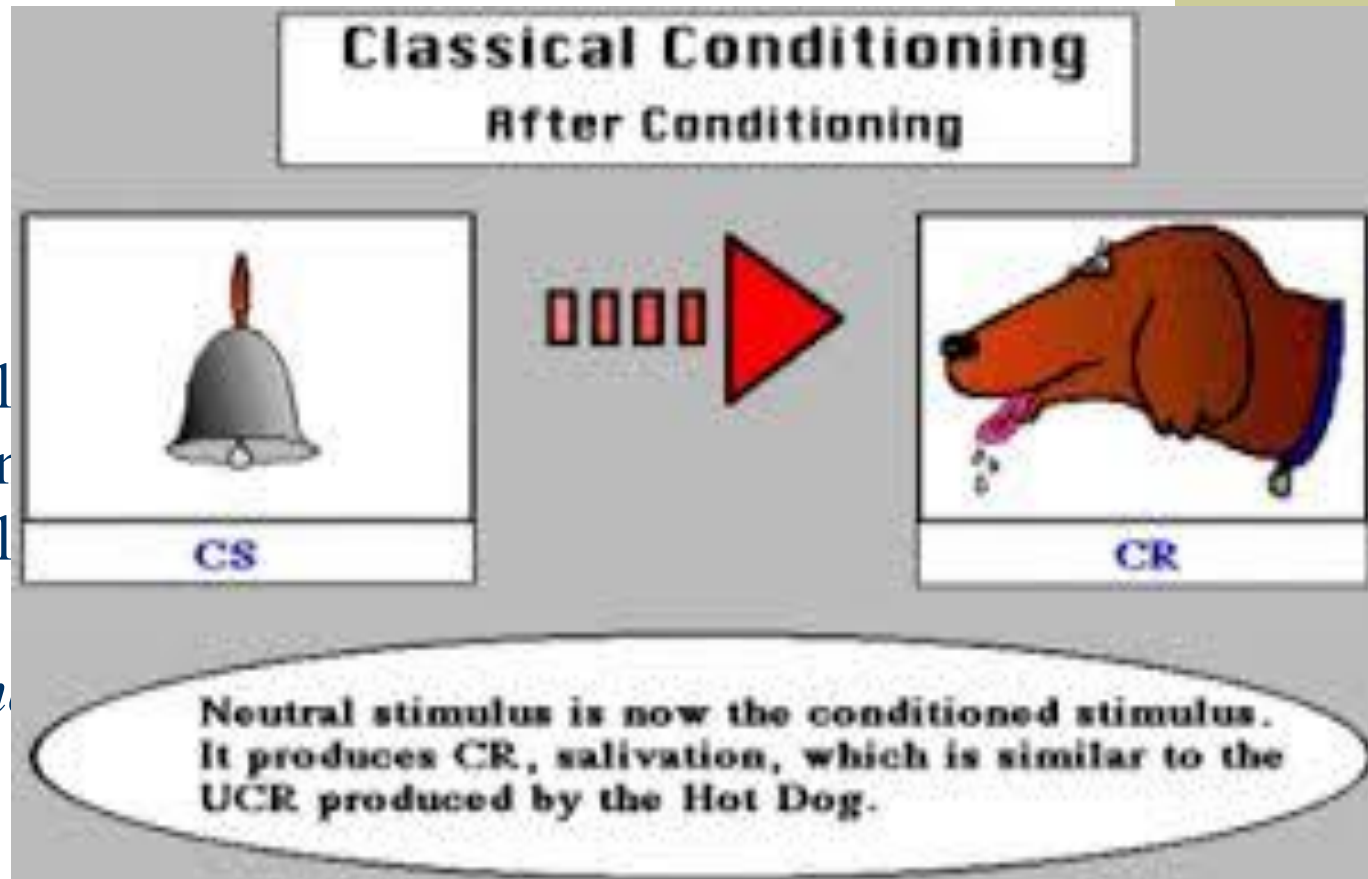
ψ calitatea anticipatoare a SC fata de SN-
informatia pe care o contine SC fata de SN
sta la baza unei asocieri mai puternice a
stimulilor decat simpla lor contiguitate

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociative
ale
invatarii-
condition
rile
clasice



Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ legatitate conditionarii clasice:

- Legea **stingerii**

daca SC este prezentat de mai multe ori fara a fi insotit de RC, atunci apare o diminuare a raspunsului conditionat, iar apoi o disparitie a acestuia fata de SC;

uneori poate sa existe o “revenire spontana”

- Legea **generalizarii**

RC apare si la stimuli apropiati (*stimuli conecsi*) ca proprietati cu cel initial;

stimulii care au proprietati semnificativ diferite fata de cei/cel initial nu sunt stimuli conecsi.

ψ teorii
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ legitatile conditionarii clasice:

- Legea **discriminarii**

reactia poate sa fie diferentiata RC1,
RC2, ... la stimuli cu proprietati
asemanatoare

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ organismul nu asociaza RC doar cu SN, ci cu
intregul context de situational in care se
produce;

ψ modificarea contextului perturba conditionarea

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ Thorndike a descris modelul de *invatare prin incercare si eroare*;

ψ individul se confrunta cu o *situatie-problema*;

ψ rezolvarea problemei are la baza selectarea unei reactii optime dintr-o serie reactii posibile;

experimente:

- sobolanul inchis in cusca;
- pisica inchisa in cusca

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ legatilitate conditionarii instrumentale:

- Legea starii de pregatire

ψ este un principiu accesoriu;

ψ descrierea substratului fiziologic al legii efectului;

ψ circumstantele in care invata individul tind conduca la satisfactie/ insatisfactie

ψ devine o lege a dezvoltarii, referindu-se la nivelurile de maturizare necesare pentru achizitionarea unui continut sau desfasurarea unui activitati

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ legatatile conditionarii instrumentale:

- Legea **exercitiului**

ψ soliditatea legaturii S-R este dependenta
de numarul de asocieri

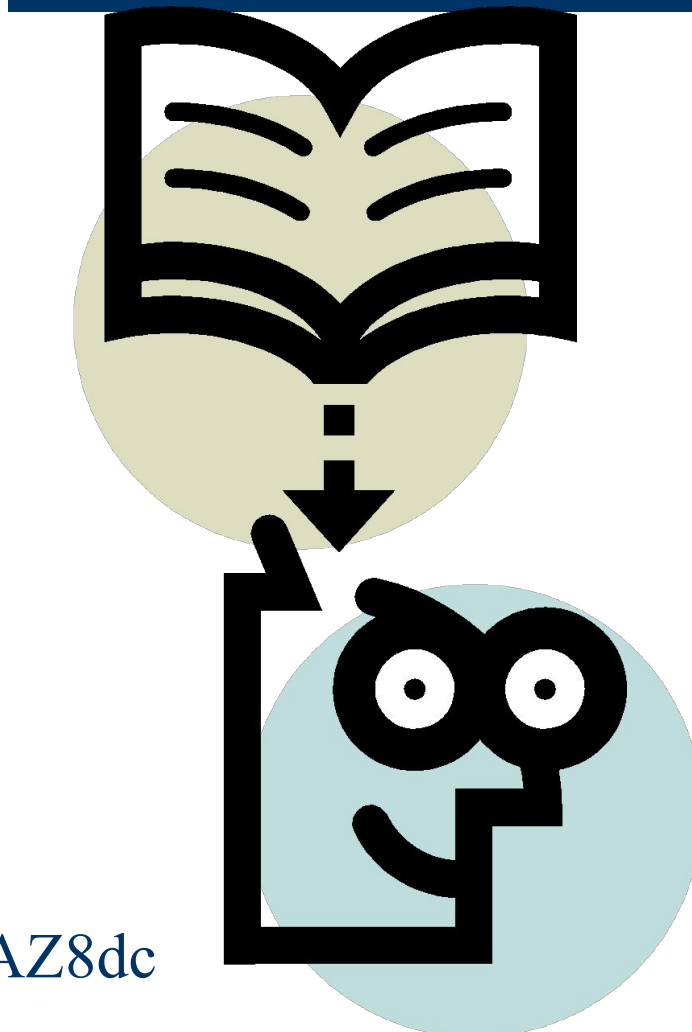
ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

- Legea **efectului**

ψ intarirea/ slabirea unei legaturi ca rezultat
al consecintelor

ψ obtinerea satisfactiei/ a unei stari
afective/ generale pozitive este de natura
sa intareasca conditionarea

Teoriile invatarii



teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asocia-
tiste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

<https://youtu.be/dr8Qi5AZ8dc>

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

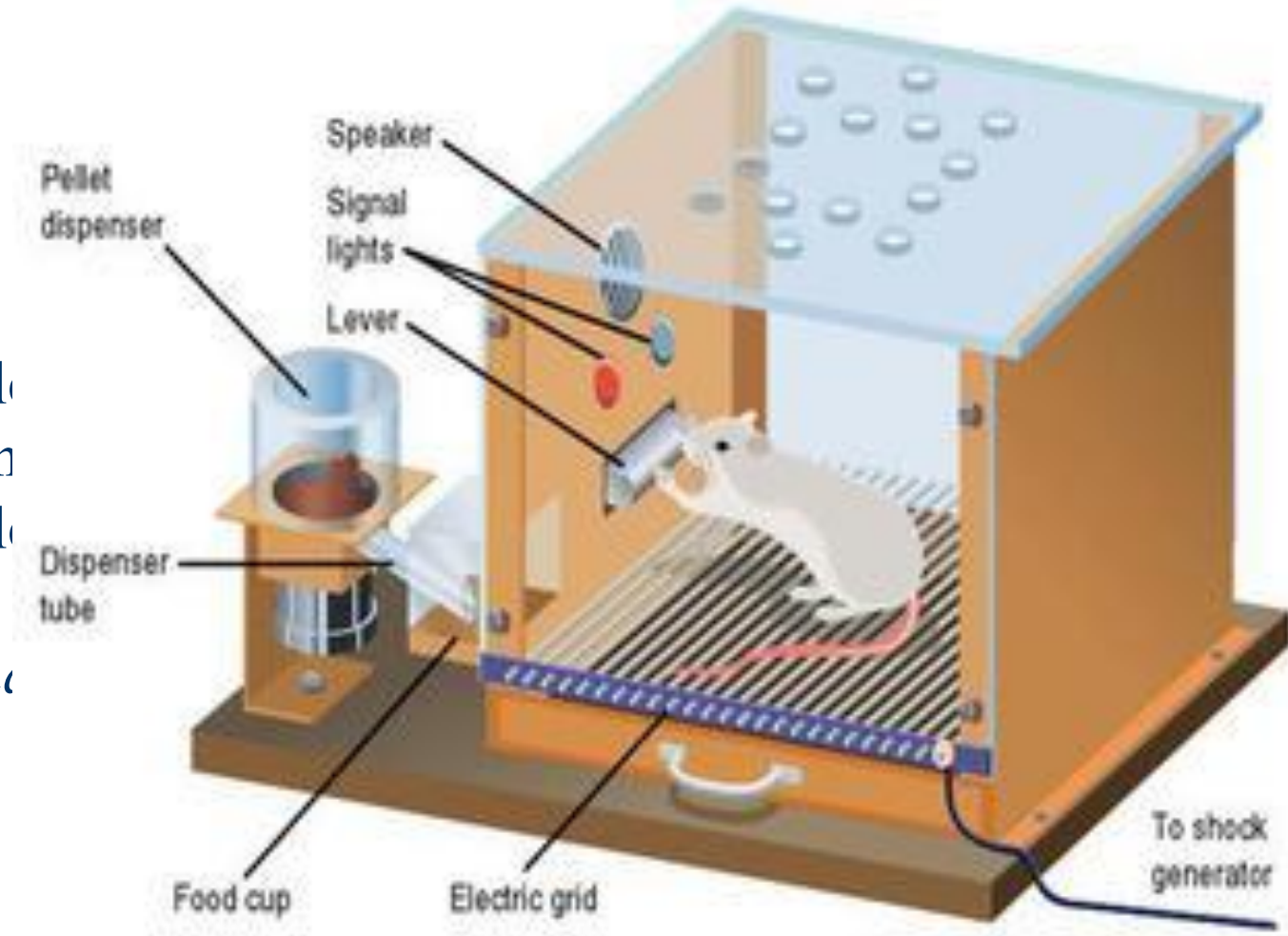
ψ Skinner- asocierea se face intre un Comportament produs spontan si un Eveniment care-i urmeaza la interval foarte scurt;

ψ atata timp cat nu se produce C, individul nu primeste nimic de mancare; hrana poate reprezenta o recompensa cu efect de intarire.

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
*conditione
rile
clasice*



Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asocia-
tiste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice



Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

- **continua**

ψ fiecare raspuns este intarit; este eficienta in special pentru etapa initiala a invatarii

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

- **la interval fix**

ψ intervale regulate de de timp; cu cat unitatea de timp este mai mare sau permite producerea unor evenimente semnificative este posibila asociarea fata de alt eveniment; importanta este si verbalizarea in asociere

Teoriile invatarii

- la interval variabil

ψ cand perioada pana la intarire este diferita de la o situatie la alta; este putin recomandabila in faza initiala;

ψ ulterior aplicata determina o rata de raspuns constanta si foarte rezistenta la stingere

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriiile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

Teoriile invatarii

- **in proportie fixa**

ψ intarirea se aplica dupa un numar fix de raspunsuri (la fiecare 4 raspunsuri);

ψ produce o rata mare de raspunsuri; in general, cand intarirea nu se mai produce, C se stinge rapid

- **in proportie variabila**

ψ intarirea este realizata dupa un numar variabil de reactii; produce o rata mare de raspunsuri care sunt foarte rezistente la stingere

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ intarirea trebuie sa fie contingenta;

ψ trebuie administrata direct elevului; trebuie sa fie clar pentru individ ce comportament a fost intarit;

ψ constientizarea individului privind relatia intre SC si RC;

ψ C asteptat trebuie intarit cat mai des posibil, in timp ce opusul sau nu trebuie sa aduca nici un beneficiu;

**teorii
psihologice
clasice ale
învăţării**

Teoriile invatarii

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ intaririle pozitive sunt mai eficiente decat cele negative;

ψ la inceputul programului de dezvoltare se va aplica o intarire continua, iar pe masura ce apare o stabilizare a comportamentului, se poate trece la o intarire variabila;

ψ intaririle se administreaza consistent, dupa reguli clare si constante;

ψ o activitate placuta poate sa devina o intarire pentru o activitate mai putin placuta; prima fiind dependenta fata de indeplinirea celei de a doua;

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

- ψ pedeapsa se foloseste doar cand **C** este persisitent;
- ψ doar pentru inabusirea **C** perturbator; trebuie sa inceteze cand **C** nu mai apare;
- ψ trebuie sa fie clar pentru care dintre **C** este sanctionat;
- ψ pedeapsa nu trebuie combinata cu rasplata;

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ activitatea scolara nu trebuie asociata cu pedeapsa;

ψ teoriile
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ nu trebuie aplicate pedepse colective pentru greseli individuale (contextele de grup pot fi criterii in asumarea unei astfel de decizii);

ψ pedeapsa nu trebuie sa presupuna lipsa de la ore;

ψ trebuie ca elevul sa poata anticipa amenintarea recurgerii la pedepse- factor potentator si de prevenire

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teorii
asociation
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice

ψ ce comportamente se invata prin asociere?

ψ salutul;

ψ inchiderea usii, incuiatul usii;

ψ verificarea campului perceptiv in cautarea
unumitor obiecte;

ψ superstitiile

ψ frica, bucuria etc

ψ predarea/ invatarea

ψ chiar si strategii de abordare a problemelor

etc

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriiile
asociationis
te ale
invatarii-
conditionar
ile clasice



- I'll tell you everything you need to know
- You need to memorize the information
- You will be required to reproduce the information

- I'll listen and copy your notes
- I'll memorize the information
- I'll reproduce the information

teorii
psihologice
clasice ale
învățării

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

învatarea...

ψ probleme
și direcții
de
dezvoltare
...

ψ marile teorii ale învățării au suscitat numeroase controverse și nu și-au atins obiectivele ambițioase pe care și le-au asumat;

ψ așteptările nerealiste generate de marile teorii cu privire la posibilitatea de a ajunge la interpretări definitive și sigure ale datelor cercetărilor.

Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile
asociaţion
iste ale
invatarii-
conditiona
rile
clasice



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ 3 caracteristici:

- se dezvoltă mai degrabă în funcţie de problema abordată experimental decât în funcţie de un cadru teoretic general;
- caută mai degrabă să confirme decât să infirme enunţuri, evitând controversele conceptuale;
- apar oarecum eclecticice deoarece împrumută concepte din teorii diverse uneori contradictorii.

ψ probleme
si directii
de
dezvoltare
...

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ
teoriile
câmpului
cognitiv

ψ vin cu viziune holistică (globalistă, molară)
asupra învăţării

ψ plecând de la premisa că toate
comportamentele sunt orientate spre scop
(purposive).

ψ învăţarea este activă, scopurile, motivele,
percepţiile şi cunoştinţele celui care învaţă
fiind influenţate de, şi influenţând la rândul
lor, interacţiunea acestuia cu mediul.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile de orientare comportamentală ale
învăţării (orientate spre comportament), pleacă
de la teoria condiţionării clasice, elaborate pe
baza cercetărilor lui Pavlov.

ψ teoriile
câmpului ψ comportamentul (reacţia, răspunsul la un
cognitiv stimul) se instalează ca urmare atât a asocierii
între stimuli, stimuli şi reacţii cât şi ca urmare a
întăririi consecutive.

ψ prezintă observaţii esenţiale asupra legăturilor
între exerciţiu şi comportament, asupra
transmiterii exerciţiului prin intermediul
generalizării, transpoziţiei şi transferului.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ
teoriile
câmpului
cognitiv

ψ repetarea experienţei, exerciţiul şi întărirea
sunt condiţii prelabile, necesare oricărei
învăţări la care se adaugă, apoi, variabilele care
intervin între stimuli şi tendinţa subiectului de a
reacţiona:

ψ (nivelul pulsional, obişnuinţele,
anticipările etc.) (E. thorndike, B. F.
Skinner, E. Guthrie, Clark J. Hull)

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile cognitive ale învăţării pun problema dacă şi în ce măsură, întărirea influenţează înţelegerea, intuiţia.

ψ se preocupă de implicarea proceselor
teoriile simbolico-lingvistice în achiziţia şi
câmpului transformarea experienţei.

cognitiv ψ centrare pe reprezentările cognitive, pe
organizarea formală a acestora şi pe rolul lor de
mediatori ai învăţării (Tolman).

ψ implicarea procesului cognitiv în învăţare (nu
doar a stimulului, reacţiei şi întăririi) este
studiată de structuralism, funcţionalism şi
gestaltism.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile neurofiziologice

ψ organizarea comportamentului în relaţiile dintre diferitele componente ale ţesutului nervos (teoria lui Hebb a grupărilor celulare) sau în modificările intracelulare şi de permeabilitate sinaptică).

ψ teoriile
câmpului
cognitiv

ψ diferite cercetări au evidenţiat rolul neurohormonilor (ACtH) sau neuropeptidelor şi al metabolismului intracelulare al ARN.

ψ alte cercetări au evidenţiat rolul unor structuri cerebrale ca sistemul activator, sistemul limbic, hipocampusul.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teorii
câmpului
cognitiv

A Bandura

invatarea sociala



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teoriile învăţării sociale îşi propun depăşirea limitelor teoriilor behavioriste şi a teoriilor cognitive,

ψ teoriile
câmpului
cognitiv
ψ accentuează natura socială a învăţării;
ψ reflexiile teoretice se bazează pe studii asupra modului în care copii învaţă comportamente sociale de tipul agresivităţii sau cooperării.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ

teoriile



Bandura



- Learning occurs within a social context.
- People learn from one another through observational learning, imitation, and modeling.

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,

conceptul central este: imitarea

ψ teoriile
invatarii
sociale

aparitia unei **similitudini** intre
comportamentul unui **model** si cel
individual in conditiile in care
comportamentul modelului devine
criteriu pentru comportamentul
celui de al doilea.

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

Teoriile invatarii

ψ Bandura, Miller, Tolman,
conceptul central este: imitarea

ψ teorii
invatarii
sociale



Teoriile invatarii

teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ in **imitare** sunt implicate urmatoarele
mecanisme psihice:

ψ **observatia si atentia**- orientarea atentiei si
perceptia indicatorilor semnificativi;
ψ **teoriile** sesizarea elementelor comune si distinctive;

invatarii
sociale

ψ **memoria**- etapele memorarii;

ψ **reprezentarile simbolice motorii**
(reactualizarea unor scheme motorii in
concretizarea actiunilor sau activitatilor
imitate);

ψ **motivatia**- conditia calitativa si cantitativa
de reproducere a modelului comportamental

* pot sa apara
intariri la nivel
social:
admiratie,
aprobare, lauda,
atentie etc.

Teoriile invatarii

teorii

psihologice
clasice ale
învăţării

ψ

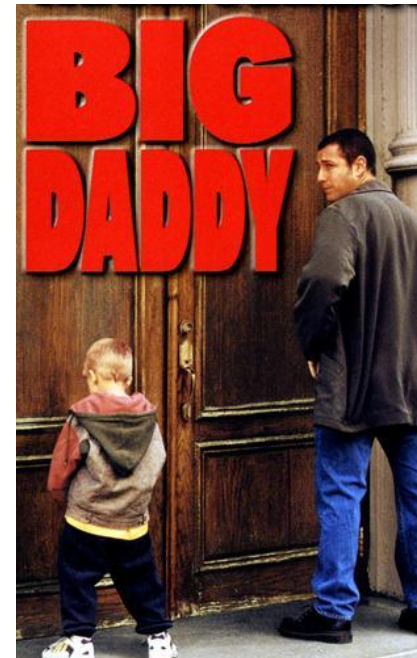
teoriile
invatarii
sociale

* pot sa apara
intariri la nivel
social:
admiratie,
aprobare, lauda,
atentie etc.



https://www.youtube.com/watch?v=ia_oTRFa9CO8

<https://youtu.be/qj4HQ7m6zE8>



Teoriile invatarii

teorii

psihologice

clasice ale

învăţării

**ψ comportamentele urmate de recompensa si
nu pedepsite;**

ψ

teoriile

invatarii

sociale

ψ comportamentele care vin de la persoane care
au un **status superior** (dispun de autoritate);

ψ comportamentele celor care sunt **percepţi** ca
fiind **competenti**;

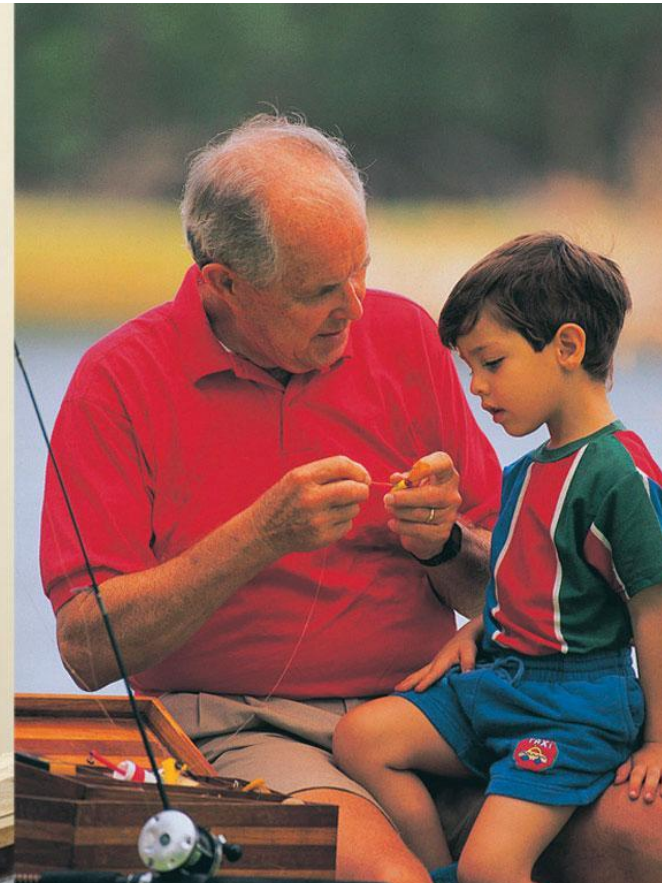
ψ **relatia pozitiv-afectiva** intre model si cel care
imita; atractia fata de model;

ψ **similaritatea** (modelele care sunt percepute ca
fiind asemanatoare cu cel care imita);

ψ **modelele masculine** par sa fie mai des copiate
decat cele feminine.

teorii
psihologice
clasice ale

Teoriile invatarii

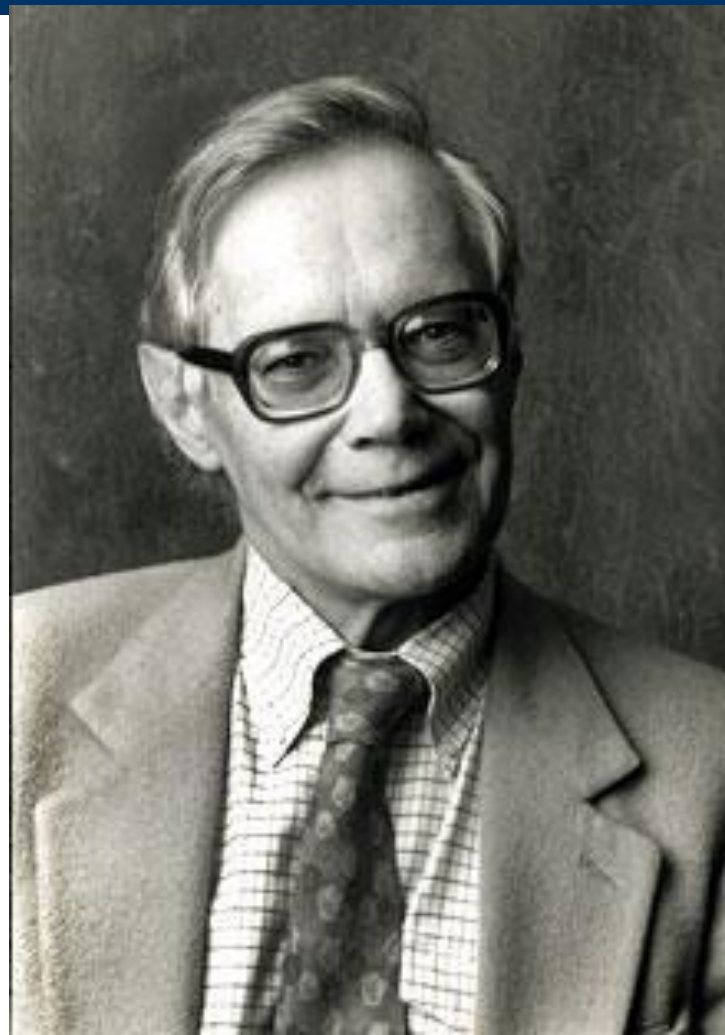


teorii
psihologice
clasice ale
învăţării

ψ teorii
câmpului
cognitiv

Ulric Neisser

Teoriile invatarii



Teoriile invatarii

teorii

psihologice

clasice ale ψ vin cu viziune holistica (globalista, molară)
învăţării asupra invatarii plecand de la premisa ca toate
comportamentele sunt orientate spre scop
(purposive).

ψ

teoriile

câmpului

cognitiv ψ din perspectiva lor invatarea este activa,
scopurile, motivele, perceptiile si cunostintele
celui care invata fiind influentate de, si
influentand la randul lor, interactiunea acestuia
cu mediul.

Teoriile invatarii

teorii

psihologice

clasice ale

învăţării

ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ daca si in ce masura, intarirea
influentaaza intelegerea, intuitia.

ψ teoriile

câmpului

cognitiv

ψ preocupata de implicarea proceselor
simbolico-lingvistice in achizitia si
transformarea experientei.

ψ sunt orientate pe reprezentarile cognitive, pe
organizarea formala a acestora si pe rolul lor
de mediator ai invatarii (Tolman).

teorii
psihologice
contemporane
ale
invatarii

... ψ teorii
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

ψ teoriile cognitive ale invatarii

ψ implicarea procesului cognitiv in invatare (nu doar a stimulului, reactiei si intaririi) este studiata de structuralism, functionalism si gestaltism.

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
învățării

...

ψ

teoriile
câmpului
cognitiv

Teoriile învățării

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitivă*

ψ caută să răspundă la 2 întrebări:

ψ ce învățăm?

ψ cum învățăm?

ψ evidențiază faptul că învățarea presupune
procesarea informației

teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii
...

ψ teorii
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*”

ψ procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

ψ nivelul cunostintelor- cunostintele de care dispune individul, scopurile si intentiile care il orienteaza;

ψ nivelul computational- analiza sarcinii ce trebuie realizata si stabilirea relatiei dintre datele de intrare si cele de iesire (care sunt prelucrarile la care este supus materialul informational)

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Teoriile invatarii

U Neisser (1967)- *Psihologia Cognitiva*''

ψ procesarea informatiei la cel putin 4 niveluri:

ψ nivelul reprezentational-algoritmic-

teoriile modul in care individul si-a reprezentat
activitatea si algortimul de lucru;

câmpului

cognitiv ψ nivelul de implementare- presupune
analiza proceselor neurobiologice in
efectuarea sarcinii

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii

... ψ teoriile
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

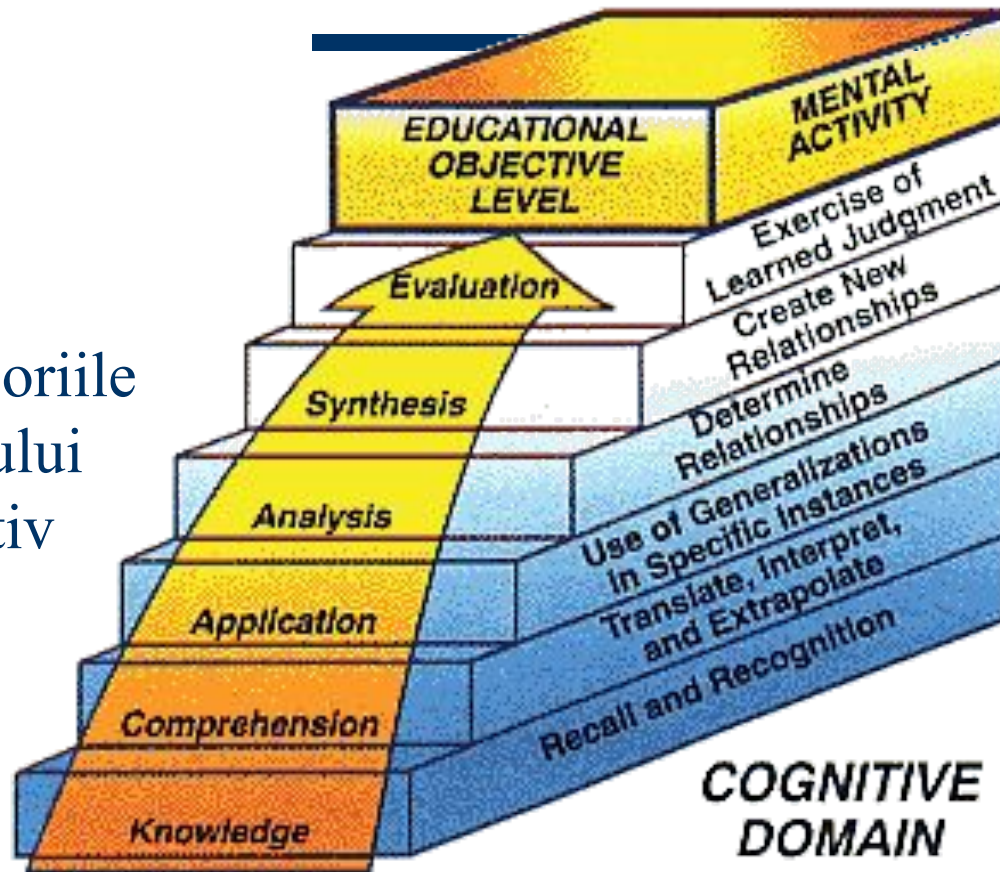


Figure 1-4. Dr. Bloom's hierarchical taxonomy for the cognitive domain (knowledge) includes six educational objective levels.

Teoriile invatarii

semantica,
perceptual-reprezentativa,
episodica, procedurala,
primara (MSD/MLD)

ψ invatarea cognitiva este relationata
de:

ψ sistemele menzice

unul/mai multe exemplare ce apar cu
cea mai mare frecventa cand se
solocita exemplificarea unei categorii

ψ prototipul

ψ retelele semantice

Structura mentala alcatuita din concepte
relatioanate intre ele prin diferite
articulatii semantice

ψ scenariile cognitive

succesiune de evenimente specifice unui anumit context si care
ghideaza comportamentul uman (*a merge la restaurant; a fi la examen;
a invata etc*)

teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii

...
teoriile
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

ψ cadrul didactic are o dubla sarcina:

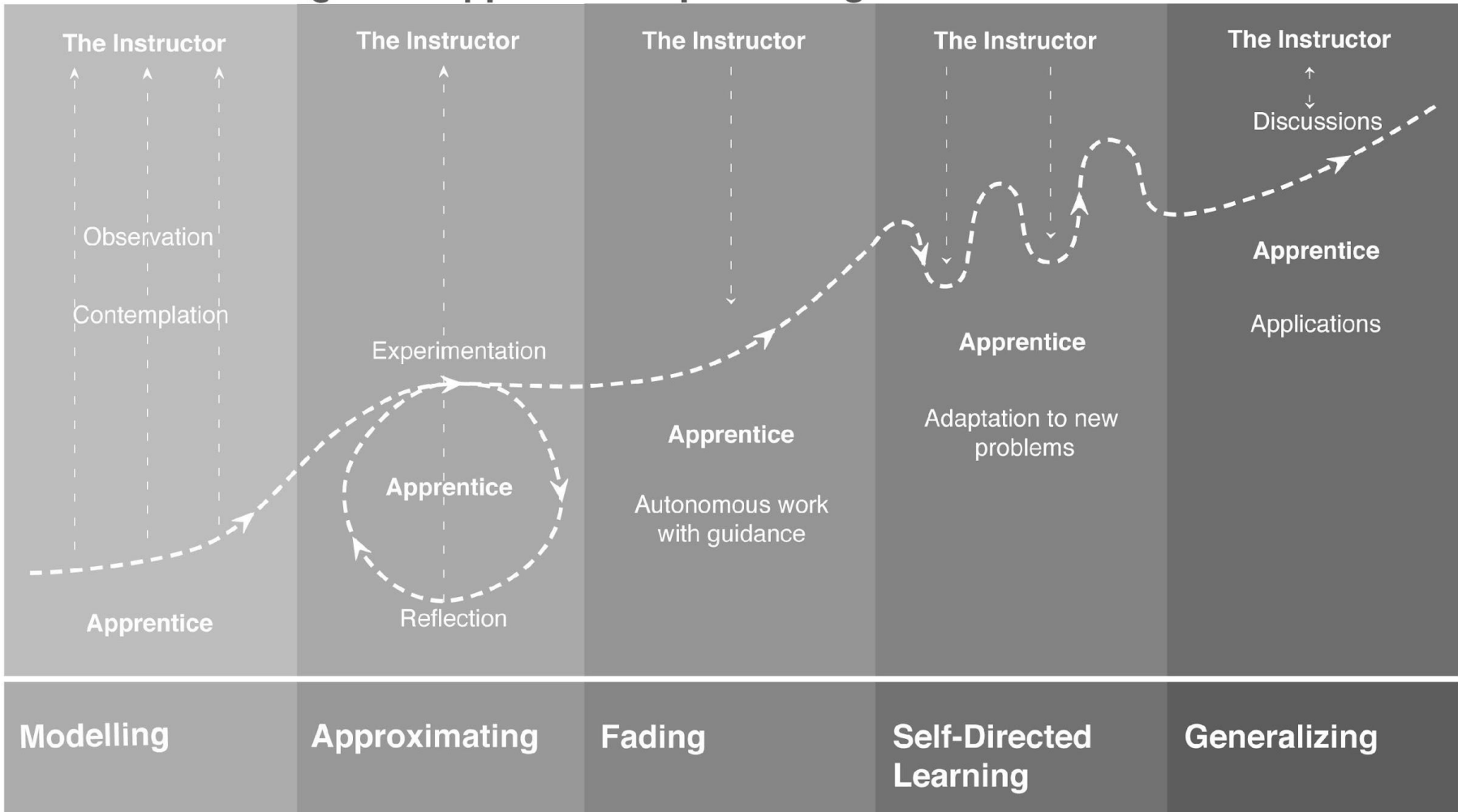
ψ sa analizeze riguros cunostintele
initiale

ψ sa construiasca situatii pedagogice
adaptate nivelului evaluat al elevului

**teorii psihologice
contemporane
ale invatarii...**

Teoriile invatarii

Phases in the Cognitive Apprenticeship Learning Process



teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii

...

ψ teorii
câmpului
cognitiv

Teoriile invatarii

ψ sugestii

ψ utilizarea de scheme (folosirea relationarilor si ierahizarilor)

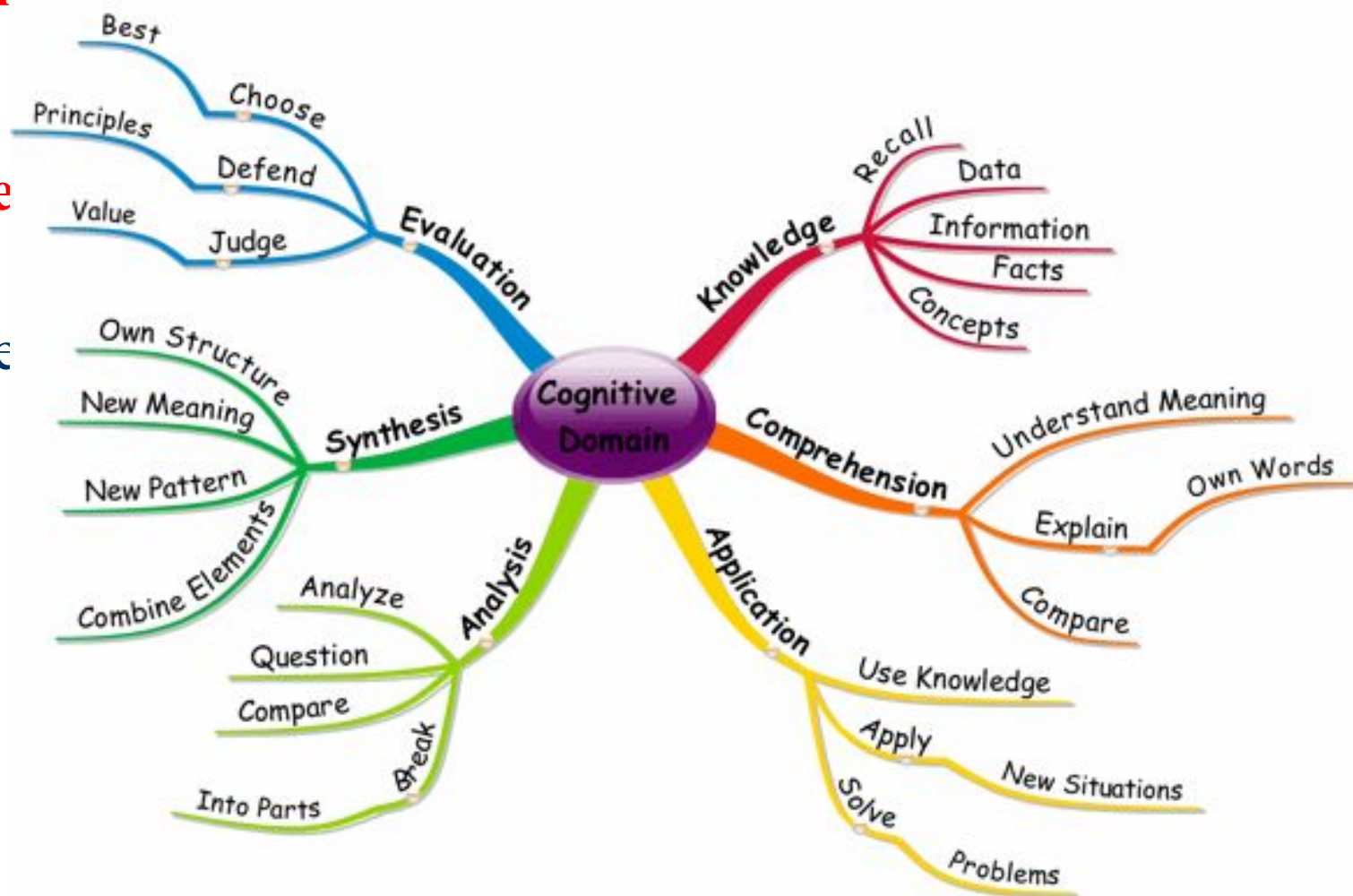
ψ utilizarea de analogii

ψ folosirea “*organizatorilor anteriori*”- ansambluri de idei/ cunostinte/ atitudini mai complexe, cu grad ridicat de generalitate si abstractizare prezentate anterior de cadrul didactic pentru a facilita accesul/ intelegerea/ insusirea informatiilor/deprinderilor urmarite

Teoriile invatarii

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii

ψ teorii
câmpului
cognitiv



teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Curent
ul
constru
ctivist
social

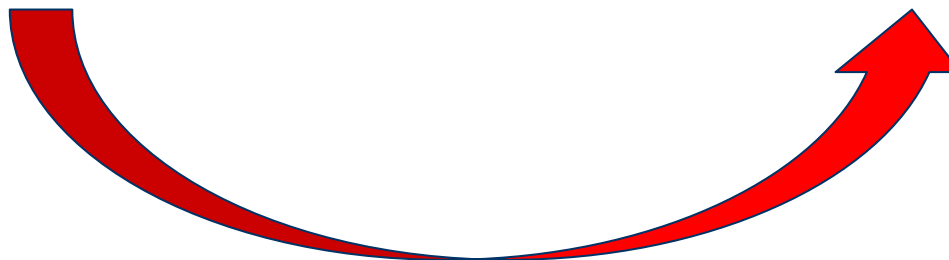
Teoriile invatarii

ψ Vigotski accentueaza rolul interactiunii sociale
ψ dezvoltarea mentala (si nu numai) se realizeaza in urma interactiunii dintre social (adult) si copil;

Dezvoltarea
cognitiva
individuala



Factor social
Factor social
Factor social
Factor social



teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii

...

Curentul
constructivist
social

Teoriile invatarii

ψ fiecare mecanism psihic apare in 2 ipostaze:

ψ *activitate colectiva **dirijata de catre adult***

ψ *activitate individuala, manifestare a
interioritatii copilului*

ψ pentru Vigotski, dezvoltarea presupune o
socio-constructie

ψ pare sa existe un raport diferit intre invatare si dezvoltare decat in teoria lui Piaget: **invatarea poate sa devina dezvoltare**

teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii
...

Teoriile invatarii

ψ invatarea este conditia dezvoltarii

ψ capacitatile de invatare nu trebuie confundate
cu nivelul cognitiv pe care l-a atins intr-un
moment determinat

ψ exista un *spatiu potential de progres*

Curentul

constructivist

social

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

Teoriile invatarii

teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Toți indivizii umani dispunem de capacitatea de a fi educați

zona proximei
dezvoltări
(L Vigotsky)

gradul dezvoltării potențiale a
copilului

= dezvoltarea actuala a copilului

+

capacitatea sa de învățare,
dintr-o situație standard, ajutat de adult

Curentul
constructivist
social

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

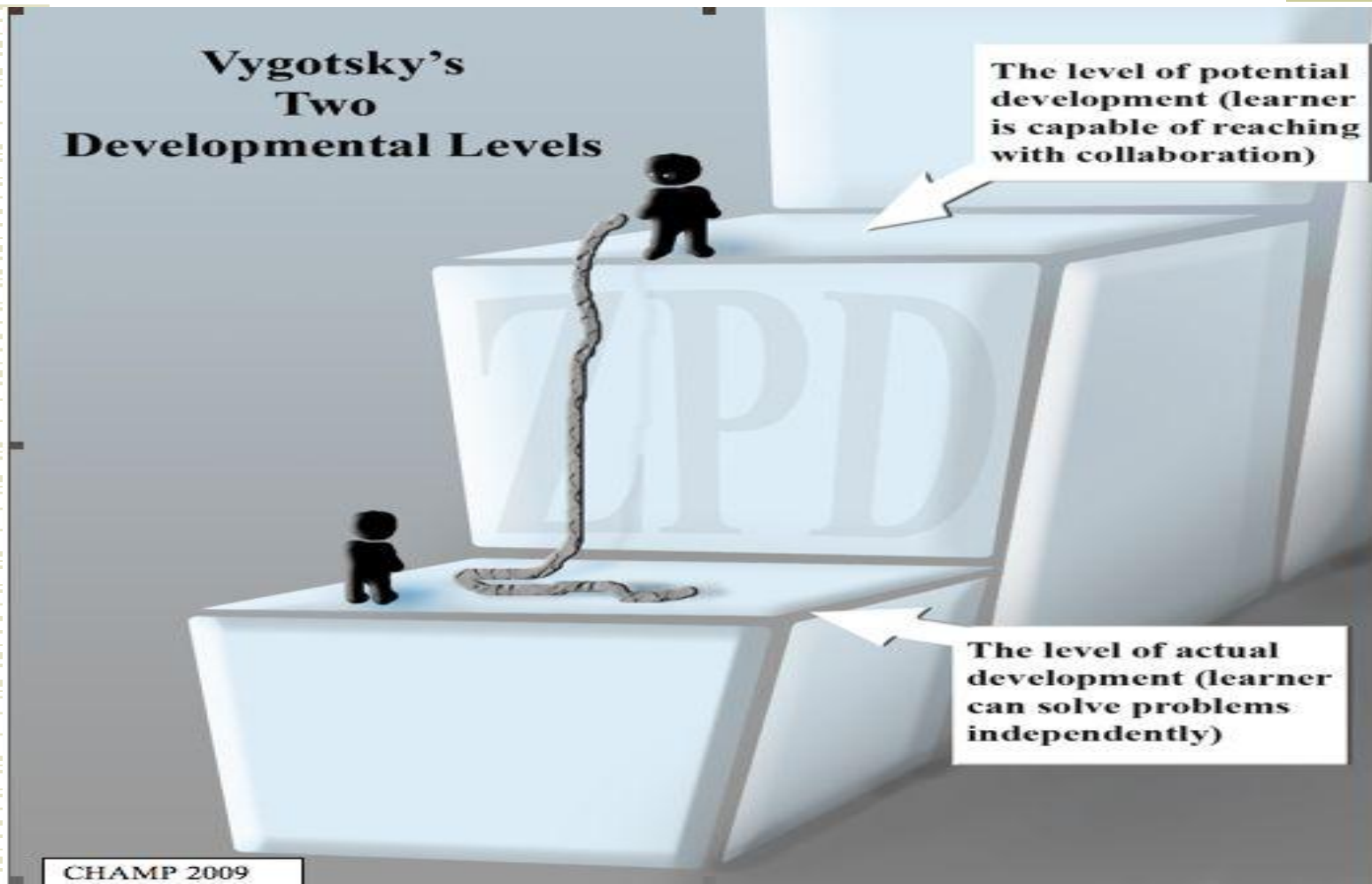
Teoriile invatarii

Provocand copilul in **activitati cu solicitari peste nivelul sau**, adultul il **stimuleaza** si imprima copilului un nivel superior de dezvoltare.

Dar aceasta stimulare **nu trebuie sa depaseasca limitele confuziei si ale demotivarii**, de aceea ea trebuie sa **aiba propriile masuri intinse legate de nivelul de dezvoltare** la care se afla copilul, de **ritmurile anterioare** de dezvoltare, de **stadiul imediat urmator** si de **contextul socio-educational si cultural** in care traieste si actioneaza copilul.

PSIHOLOGIE EDUCATIONALA

Teoriile invatarii



teorii
psihologi
ce
contemp
orane ale
invatarii
...

Curentul
constructivist
social

Teoriile invatarii

Nivelul actual de dezvoltare
si

Nivelul de dezvoltare potential

*(poate fi achizitionat mai repede prin
interventia adultului)*

ψ zona proximei dezvoltari

teorii
psihologice
contemporane
ale
învățării
...

ψ zona proximei dezvoltări

Teoriile învățării

Curentul
constructivist
social

ψ ceea ce copilul este capabil să facă
astăzi cu ajutorul adulților va putea să
realizeze singur

ψ se accentuează rolul intervenției
sociale și a interacțiunilor dintre adult
și copil

ψ adultul devine un agent al dezvoltării

ψ limbajul este extrem de important, ca
mediator semiotic al vieții psihice

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
contemporane
ale
invatarii
...

ψ studiul totalitatii condițiilor de mediu în care se produc comportamentele.

ψ 4 aserțiuni majore:

- comportamentul este determinat de modul în care este interpretată o situație dată.
- există mai mult decât o singură cale validă în care poate fi făcută interpretarea;
- dacă interpretarea se schimbă, se schimbă și comportamentul;
- schimbarea comportamentala va influența percepția și comportamentul celorlalți.

Abordarea
ecosistemica

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...

teorii
psihologice
contemporane ale
invatarii
...

EX:

ψ copilul poate să perturbe constant clasa din cauză că interpretează munca în clasă ca amenințătoare și vede în acest comportament o cale de a-și proteja stima de sine.

*ψ dacă profesorul poate să ajute copilul să
Abordareareinterpreteze natura și scopul temei de clasă
ecosistemica (accentuând pe natura ei neamenințătoare)
comportamentul se va schimba...*

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Intrebari si discutii...