

# IDAEPY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos de  
Escuelas Primarias de Yucatán

**MATERIAL INFORMATIVO Y TEMARIO**

## Quinto grado

# 2018

Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

# Contenido

<b>Información general.....</b>	<b>1</b>
<b>Contenido a evaluar .....</b>	<b>2</b>
<b>Formatos y modalidades de los ítems .....</b>	<b>6</b>
<b>Instrucciones y recomendaciones .....</b>	<b>8</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>10</b>



## Información general

El Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) es una prueba creada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los Aprendizajes Esperados y Contenidos de las diferentes asignaturas que integran el Plan y programas de estudio 2011.

Es creado con el fin de mejorar el nivel académico de la educación básica del estado, mediante un modelo de evaluación de los aprendizajes esperados de los niños al final del quinto bimestre del grado que cursan.

### Características del instrumento

El IDAEPY se considera una prueba estandarizada ya que ha sido elaborada, aplicada y analizada siguiendo una serie de pasos generales establecidos previamente por el CEEY, alineados a los criterios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con el fin de garantizar una medición válida confiable y justa del rendimiento académico de los alumnos<sup>1</sup>.

Esta es una prueba compuesta por ítems<sup>2</sup> que incluyen cuatro opciones de respuesta previamente analizadas por diferentes comités de expertos.

El contenido está alineado al currículo, lo que quiere decir que únicamente se evaluarán los conocimientos y habilidades que el sustentante adquirió durante este ciclo escolar, en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía, según lo establece el Plan y los Pro-

---

<sup>1</sup> Para conocer más sobre el proceso de construcción de la prueba consulta el documento "Pruebas a gran escala en Yucatán"

<sup>2</sup> Un ítem es cada una de las preguntas, instrucciones o afirmaciones que componen la prueba y que debes responder.

gramas de estudio 2011<sup>3</sup> y que han sido seleccionados por la relevancia que tienen en el grado que cursa.

## Modalidad y duración

La prueba se aplica de manera presencial, mediante un cuadernillo y una hoja de respuestas, por lo que será necesario que el día del examen el alumno cuente con dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas (tajador) y borrador.

El docente del aula es quien recibe los cuadernillos, las hojas de respuesta y las instrucciones para aplicar la prueba. El IDAEPY se responde en dos días con períodos de descanso. Durante la prueba está prohibido utilizar calculadora, teléfono celular, reproductores de música, tabletas, computadoras o cualquier otro dispositivo. Se contará con el tiempo suficiente para resolver todos los ítems de manera tranquila. Si se requiere detenerse para tomar una pausa o ir al baño, tendrá que entregarse el cuadernillo y la hoja de respuesta al aplicador mientras se esté ausente.

## Contenido a evaluar

Integran la prueba 89 ítems, de los cuales 87 cuentan para el puntaje final y 2 ítems control que no tienen un puntaje en la calificación, pero sirven para identificar la versión y poder calificar correctamente la prueba.

Cada asignatura estará conformada por la siguiente cantidad de ítems:

Asignatura	Número de ítems
Español	22
Matemáticas	24
Ciencias	20
Historia	8
Geografía	6
Formación Cívica y Ética	7
Ítem control	2
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>

<sup>3</sup> El Plan y Programas de estudio 2011 especifica lo que debes dominar al concluir cada bloque durante tus estudios en la primaria. Puedes consultar los documentos en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

## Contenido por asignatura

Para cada asignatura se realizó la siguiente selección de Aprendizajes Esperados<sup>4</sup> y/o contenidos temáticos en los cuales se basan los ítems.

### Español

- Identifica la relación antecedente-consecuente en los sucesos relatados.
- Identifica la información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.
- Interpreta el significado implícito de fábulas y refranes.
- Identifica las características y función de las fábulas.
- Identifica las características y función de anuncios publicitarios.
- Identifica los adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios.
- Utiliza índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.
- Conoce la función y características de las citas bibliográficas.
- Identifica las características y función de las leyendas.
- Evalúa la ortografía de palabras de una misma familia léxica.
- Identifica términos técnicos requeridos en algunas noticias.
- Analiza información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Identifica recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- Distingue la organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- Utiliza recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).
- Identifica prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.
- Usa oraciones complejas y nexos de subordinación.
- Interpreta información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto.
- Emplea la puntuación utilizada en las obras de teatro.
- Utiliza Frases adjetivas para describir personajes.
- Emplea verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales utilizadas en descripciones.
- Recopila y selecciona información de un texto.

### Matemáticas

- Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.

---

<sup>4</sup> Los Aprendizajes Esperados son los elementos que definen lo que se espera que logres, expresado en forma concreta, precisa y visualizable, contenido en los Programas de estudio 2011.

- Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.
- Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.
- Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.
- Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.
- Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
- Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Identifica y relaciona los elementos del círculo: radio, diámetro y centro.
- Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.
- Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.
- Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.
- Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

### *Ciencias Naturales*

- Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.
- Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.
- Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y en periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.
- Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes.
- Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.
- Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.
- Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.
- Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
- Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
- Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.
- Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.
- Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.
- Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

- Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

### *Historia*

- Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.
- Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.
- Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.
- Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.
- Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.
- Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.
- Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.
- Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.

### *Geografía*

- Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.
- Reconoce la división política de los continentes.
- Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.
- Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.
- Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.
- Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.
- Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.
- Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.

### *Formación Cívica y Ética*

- Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.
- Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.
- Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.
- Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.



- Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.
- Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.
- Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

## Formatos y modalidades de los ítems

El IDAEPY es un instrumento cuyos ítems son de opción múltiple, lo que quiere decir que en todos los ítems se mostrarán cuatro opciones de respuesta, pero sólo una es la correcta; sin embargo, existen diferentes formatos en los cuales se pueden presentar los ítems. En esta sección se mostrarán estos formatos para que el sustentante los conozca y pueda estar preparado para responderlos.

### Cuestionamiento directo

Este formato presenta la pregunta como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final. Se debe seleccionar la opción que mejor responde el ítem. Ejemplo:

<b>1. De acuerdo con las noticias, 20 de cada 100 jóvenes en el estado practican algún deporte. En la población de Carlos hay 250 jóvenes, ¿cuántos jóvenes practicarán deporte según el porcentaje mencionado en las noticias?</b>			
A) 50	B) 20	C) 200	D) 5

### Completamiento de oraciones

En este formato se le presentan enunciados en los que se omiten una o varias palabras en diferentes partes del texto señaladas mediante una línea.

En las opciones se presenta la palabra o palabras que deben ubicarse correctamente en el enunciado. Ejemplo:

1. La educación, la religión y la cultura son recursos \_\_\_\_\_, porque son creados por el hombre para las necesidades de las personas que conforman su comunidad y no son adquiridos directamente del medio ambiente.

A) naturales                      B) sociales                      C) físicos                      D) tecnológicos

## Jerarquización u ordenamiento

En este tipo de ítem, se presenta un grupo de enunciados a clasificarse u ordenarse. Inician con una instrucción o pregunta y a continuación aparecen los enunciados precedidos por un número.

Las opciones de respuesta presentan los elementos de la lista en distinto orden, por lo que la tarea consistirá en seleccionar aquella en la que los elementos aparezcan en el orden correcto. Ejemplo:

1. Lee el siguiente instructivo y ordena de forma correcta los pasos de las instrucciones.

### Instrucciones

1. Deja secar la pasta hasta que no se desprenda
2. Limpia perfectamente la caja
3. Pega la pasta cubriendo las partes de la caja por la parte exterior
4. Cuando la pintura seque podrás usarla
5. Prepara la pintura y pinta la caja

- A) 2, 3, 1, 5, 4  
 B) 3, 4, 1, 5, 2  
 C) 4, 3, 1, 5, 2  
 D) 5, 1, 4, 2, 3

## Correspondencia o relacionar columna

En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que se especifican en las instrucciones del ítem. En las opciones, se podrá observar distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda lista. El sustentante deberá elegir la opción que presente las relaciones correctas. Ejemplo:

**1. Relaciona la máquina simple con su utilidad**

Maquina simple	Utilidad
1. Polea 2. Palanca 3. Plano inclinado	a) Subir una caja pesada a un camión de carga usando una rampa de madera. b) Cortar troncos de madera utilizando un hacha para que sirvan de leña. c) Jalar una piñata mediante una soga que pasa por una rueda de metal. d) Jugar con tus compañeros en el sube y baja del parque.

A) 1a, 2b, 3d

B) 1c, 2b, 3a

C) 1b, 2d, 3c

D) 1c, 2d, 3a

**Elección de elementos**

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que deberás seleccionar solamente aquellos que corresponden con el criterio establecido. Ejemplo:

**1. Son consecuencias del descubrimiento de América por los Españoles:**

1. Disminuyó la trata de esclavos africanos
2. Confirmó la teoría sobre la redondez de la Tierra
3. Benefició a la cultura de los pueblos nativos de América
4. Propició el desarrollo de las industrias europeas
5. Se produjo el mestizaje

A) 1, 2, 3

B) 2, 4, 5

C) 2, 3, 5

D) 3, 4, 5

## Instrucciones y recomendaciones

Es muy importante que antes de responder el IDAEPY el sustentante esté familiarizado con las instrucciones generales que recibirá, pues de eso depende que sus respuestas puedan ser analizadas posteriormente.

- El material de examen que se utilizará se compone de dos elementos: el cuadernillo y la hoja de respuestas.
- El cuadernillo contiene ítems numerados. Cada uno tiene cuatro opciones, indicadas con las letras A, B, C, D, pero sólo una de ellas es correcta.
- En la hoja de respuestas el alumno encontrará una serie de números, cada uno pertenece al número de cada reactivo. A la derecha de cada número hay cuatro óvalos marcados con letras A, B, C, D, que coinciden con las opciones de respuesta de los ítems del cuadernillo.

- El cuadernillo servirá para leer los ítems y para hacer las operaciones matemáticas que se consideren necesarias. Para contestar, deberá leer con atención el ítem y escoger la respuesta que considere correcta. La respuesta a cada ítem deberá marcarla en la hoja de respuestas. Ejemplo:

-En el cuadernillo se puede leer el siguiente ítem-

1. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer unos aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?			
A) 955.14	B) 321.30	C) 288.14	D) 3.2244

Observe que la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, el sustentante deberá localizar en la hoja de respuesta el número que corresponda al ítem que leyó y, con el lápiz, rellenar el óvalo correspondiente a la letra de la opción que haya elegido como correcta. Ejemplo:

-En la hoja de respuestas el alumno marcará la opción que eligió-

1. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D
2. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

- Al contestar cada reactivo, deberá rellenar con el lápiz solamente uno de los óvalos. Hay que procurar no borrar la respuesta; o si es necesario, borra completamente y con mucho cuidado.
- Si se dificultan algunos ítems, puede dejarlos para contestar al final y continuar contestando las demás.
- Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares es importante que se lean con mucha atención.

## Recomendaciones para antes y durante el examen

Prepararse y presentar una prueba estandarizada como el IDAEPY puede llegar a ser estresante y desgastante, es por eso que se hacen algunas recomendaciones para que se tomen en cuenta antes de presentar y durante la aplicación del examen.

1. Realizar un análisis de cada aprendizaje esperado que viene en el temario, para saber en cuáles se debe enfocar el sustentante para realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior.
3. Tomar un desayuno que no sea abundante.
4. Prepararse el día anterior y llevar al examen:
  - Dos o tres lápices del número 2 o 2 ½ (es muy importante que sea ese tipo de lápiz).
  - Una goma para borrar.

- Un sacapuntas de bolsillo (tajador).
5. Seguir las instrucciones atentamente que dará el docente para no perder el tiempo.
  6. Mantener la calma. Concentrarse en la tarea y no pensar en los ítems que ya hayan sido respondidos.
  7. Emplear entre uno y dos minutos en cada ítem.
  8. Tratar de responder todos los ítems. Si el alumno no está seguro de la respuesta, se sugiere elegir la mejor opción posible.
  9. Mantener el control del tiempo para contestar cada ítem y evitar apurarse al final.
  10. Leer con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas.
  11. Evitar rasgar, maltratar o ensuciar la hoja de respuestas. Hacerlo puede impedir la lectura de tus resultados.
  12. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen cuatro opciones de respuesta y solo una correcta.
  13. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el reactivo.
  14. Llenar por completo el óvalo de tu respuesta, sin rebasar la orilla.
  15. Todos los ítems tienen el mismo valor, no importa si son fáciles o difíciles.
  16. Es muy importante que se conteste todo el examen.
  17. Se pueden realizar anotaciones u operaciones en el cuadernillo, pero no se podrán utilizar hojas en blanco, libretas u otro material.
  18. Es importante mantenerse relajado y tratar de permanecer tranquilo durante el examen.

## Resultados

Los cuadernillos y las hojas de respuesta son recibidos en el CEEY. Se digitalizan las respuestas mediante un lector óptico para ser calificadas y analizadas con programas computacionales especializados.

Para generar los resultados, se obtiene un puntaje a partir de los ítems correctos; estos resultados no pueden categorizarse como “aprobado” o “reprobado”. Una vez analizadas las respuestas, los docentes pueden consultar los resultados de sus alumnos en la página [www.sigeyucatan.gob.mx](http://www.sigeyucatan.gob.mx). Posteriormente los supervisores reciben un análisis más detallado.

Los resultados permiten que los Consejos Técnicos Escolares cuenten con un diagnóstico que les proporcione información para proponer un Plan de Mejora que puedan implementar para la consecución del logro educativo.