



Programación Didáctica -Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM)

Curso 2025-2026

Departamento de Informática









Índice

rogramación didactica: Modulo Digitalización aplicada a los sectores productivos	
(GM)	2
Datos identificativos y contextualización del módulo	2
Resultados de Aprendizaje	2
Objetivos Generales	3
Competencias del Título	3
Secuenciación de las Unidades de Programación	4
Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje	4
Recursos	
Uso de espacios y equipamientos	
Medidas de atención a la diversidad.	
Evaluación del aprendizaje.	
Principios y objeto de la evaluación	
Tipos de evaluación	
Calificaciones	7
Evaluación por RA y diseño de Unidades de Programación (UP)	
Formación en empresa	9
Recuperación:	10
Convocatoria Ordinaria	
Convocatoria Extraordinaria	
Actividades complementarias y extraescolares	11
Criterios y procedimientos para la evaluación del desarrollo de la programación y	
de la práctica docente	11
Esquema General de Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM)	11

Programación didáctica: Módulo Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM)

Datos identificativos y contextualización del módulo.

Es un módulo de 30 horas que se imparte en el Ciclo de Grado Medio de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

Resultados de Aprendizaje

Los **Resultados de Aprendizaje** relativos al módulo de Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM) son:

Código	Resultado de Aprendizaje
RA01	Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.
RA02	Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.
RA03	Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.
RA04	Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.
RA05	Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.

Objetivos Generales

La formación del módulo contribuye a alcanzar los *Objetivos Generales del Ciclo* siguientes:

Obj	Objetivo General del Ciclo
e	Ubicar y fijar equipos, líneas, canalizaciones y demás elementos de una red local cableada, inalámbrica o mixta, aplicando procedimientos de montaje y protocolos de calidad y seguridad, para instalar y configurar redes locales.
j	Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos.
q	Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Competencias del Título

La formación del módulo contribuye a alcanzar las Competencias del Título siguientes:

Obj	Competencia del Título
a	Determinar la logística asociada a las operaciones de instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, interpretando la documentación técnica asociada y organizando los recursos necesarios.
е	Instalar y configurar redes locales cableadas, inalámbricas o mixtas y su conexión a redes públicas, asegurando su funcionamiento en condiciones de calidad y seguridad.
f	Instalar, configurar y mantener servicios multiusuario, aplicaciones y dispositivos compartidos en un entorno de red local, atendiendo a las necesidades y requerimientos especificados.

Obj	Competencia del Título
i	Ejecutar procedimientos establecidos de recuperación de datos y aplicaciones ante fallos y pérdidas de datos en el sistema, para garantizar la integridad y disponibilidad de la información.
j	Elaborar documentación técnica y administrativa del sistema, cumpliendo las normas y reglamentación del sector, para su mantenimiento y la asistencia al cliente.
V	Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.
у	
z	

Secuenciación de las Unidades de Programación.

A RELLENAR POR DOCENTE

Se propone esta tabla

Número	Título	Inicio	Fin
01	UP01: Desafío 1. Economía Circular	08/09/2025	08/10/2025
02	UP02: Desafio 2. Almacenamiento en Cloud / nube	09/10/2025	05/12/2025
03	UP03: Desafío 3. Transformación Digital	06/12/2025	16/12/2025
04	UP04: Desaafio 4. Plan de Digitalización	17/12/2025	06/02/2025

Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología didáctica adoptada en esta programación se encuentra alineada con los principios y directrices establecidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF),

elaborado de forma colaborativa por el equipo docente del ciclo. Este documento marco recoge los enfoques metodológicos comunes que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los módulos del ciclo, promoviendo una formación integral, activa y contextualizada del alumnado.

Se apuesta por metodologías activas, centradas en el estudiante, que fomentan el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los contenidos en contextos reales o simulados. Asimismo, se integran estrategias que favorecen la autonomía, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales.

Cualquier concreción metodológica específica, adaptada a las características del módulo o del grupo de estudiantes, se desarrollará en el diseño de las **Situaciones de Aprendizaje**, donde se detallarán las actividades, recursos y dinámicas concretas que se llevarán a cabo.

Recursos

Los recursos didácticos utilizados en este módulo se seleccionan en coherencia con los criterios establecidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que define los medios y herramientas comunes para facilitar el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado.

Se contempla el uso de recursos variados, tanto materiales como digitales, que favorecen un aprendizaje activo, contextualizado y accesible. Entre ellos se incluyen: equipamiento técnico específico del módulo, herramientas TIC, plataformas educativas, materiales audiovisuales, documentación profesional actualizada y recursos adaptados a las necesidades del grupo.

La concreción de los recursos específicos que se emplearán en cada unidad didáctica o actividad se detallará en las correspondientes **Situaciones de Aprendizaje**, en función de los objetivos, contenidos y metodologías aplicadas.

Uso de espacios y equipamientos.

El uso de los espacios y equipamientos necesarios para el desarrollo de este módulo se organiza conforme a lo establecido en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), donde se recogen los criterios comunes para la distribución, aprovechamiento y adecuación de los entornos formativos.

Se prioriza la utilización de espacios que reproduzcan contextos profesionales reales o simulados, favoreciendo así el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias en condiciones similares a las del entorno laboral. Asimismo, se garantiza el acceso a los equipamientos técnicos y tecnológicos adecuados, asegurando su disponibilidad, mantenimiento y uso responsable, cumpliendo la normativa del Centro y de la Conselleria.

Las especificidades sobre el uso de espacios y equipamientos en cada actividad concreta se detallarán en las **Situaciones de Aprendizaje**, adaptándose a las necesidades del alumnado y a los objetivos de cada propuesta didáctica.

Medidas de atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad contempladas en esta programación se fundamentan en los principios recogidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que establece un marco común para garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y adaptada a las características del alumnado.

Se parte del reconocimiento de la diversidad como un valor y una oportunidad para el aprendizaje, promoviendo estrategias que favorezcan la participación, la motivación y el progreso de todos los estudiantes. Entre las medidas generales se incluyen la flexibilización metodológica, la adaptación de recursos, el uso de apoyos personalizados y la atención a distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Las adaptaciones específicas, tanto metodológicas como organizativas, se concretarán en las **Situaciones de Aprendizaje**, donde se detallarán las actuaciones necesarias para atender a las necesidades individuales del alumnado, siempre en coordinación con los servicios de orientación y el equipo docente.

Evaluación del aprendizaje.

Principios y objeto de la evaluación

La evaluación es:

- Continua: se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Formativa: orientada a la mejora.
- Integradora: considera todos los aspectos del desarrollo del alumnado.

- Adaptada: contempla medidas para el alumnado con necesidades específicas.
- Basada en la adquisición de competencias: se evalúa mediante los Resultados de Aprendizaje (RA) y sus correspondientes Criterios de Evaluación (CE) definidos en el título.

El objetivo de la evaluación es la superación del módulo por parte del alumnado. Para ello, es imprescindible que **todos los RA estén aprobados**.

Cada RA puede tener un **peso ponderado** en la calificación final del módulo. Para su evaluación, se tendrán en cuenta los CE asociados, también ponderados, que deben convertirse en **indicadores de logro claros, precisos y observables**.

El **peso de los CE o RA** puede modificarse durante el curso si existe una justificación pedagógica. En tal caso, se informará al alumnado a través de los medios establecidos en esta guía.

Tipos de evaluación

La evaluación de un módulo será realizada por el profesor titular del correspondiente módulo profesional y, en su caso, teniendo en cuenta el informe de la empresa tras la Formación en Empresa.

Durante el curso se llevarán a cabo varias sesiones de evaluación, que serán las siguientes:

- Inicial: antes del segundo mes. De carácter diagnóstica y sin calificación.
- **Parciales**: se realizarán un mínimo de dos por curso (primer y segundo trimestre). Incluyen calificaciones numéricas orientativas sobre la progresión del alumnado.
- Formación en Empresa (FE): antes del inicio de la FE. Evalúa la situación e idoneidad del alumnado para realizar esta fase.
- Ordinaria: al final del curso. Se decide la promoción y titulación del alumnado.
- Extraordinaria: destinada a la recuperación de módulos no superados.

En cada sesión de evaluación, el tutor elaborará un acta que refleje los acuerdos y decisiones adoptadas de forma colegiada con el equipo docente.

Calificaciones

El alumnado podrá obtener las siguientes calificaciones:

- **Escala del 1 al 10 sin decimales**: el redondeo o truncamiento de los decimales será a discreción del profesor que evalúa el módulo.
- Resultados de Aprendizaje (RA) en empresa: serán calificados por la empresa como "superado" o "no superado". En caso de "no superado", el módulo podrá ser calificado por el profesor como aprobado o suspenso. Si se califica como suspenso, el informe deberá reflejar los RA en empresa que han sido superados y los que no.
- Nota final del Ciclo: se calculará como la media aritmética de los módulos, excluyendo las convalidaciones sin nota.
- Mención honorífica: se otorga a quienes obtienen un 10 en un módulo, con un máximo del 10% del grupo.
- Matrícula de honor: se concede a quienes obtienen una nota final de Ciclo igual o superior a 9, con un máximo de 2 en el alumnado de Ciclo Medio y 3 en Ciclo Superior.
- Calificaciones parciales: cada docente incluirá un comentario explicativo sobre la calificación parcial obtenida por el alumnado, indicando que esta es **provisional** y tiene carácter **orientativo** respecto al estado del proceso de aprendizaje.

La ponderación de cada Resultado de Aprendizaje se indica en el Esquema General.

La ponderación de cada Resultado de Aprendizaje (RA) se detalla en el Esquema General:

En cada unidad de programación se especificará cómo se evaluarán los Resultados de Aprendizaje correspondientes. De forma general, cuando no se evalue la parte no dualizada vista en el centro, la calificación se distribuirá en un 20% para la parte práctica y un 80% para una prueba objetiva.

En la convocatoria ordinaria, si el alumno ha mantiene el proceso de evaluación continua, se mantendrá este sistema de calificación. En caso contrario, así como en la evaluación extraordinaria, el 100% de cada RA se calificará a través de una prueba objetiva.

Evaluación por RA y diseño de Unidades de Programación (UP)

Cada módulo se divide en **Unidades de Programación (UP) o Situaciones de Aprendizaje (SA)** que agrupan Resultados de Aprendizaje y sus criterios de evaluación. A cada RA se le asigna un **peso evaluativo** y una **carga horaria** proporcional.

Las Unidades de Programación/Situaciones de Aprendizaje deben:

- Estar alineadas con las competencias del ciclo.
- Incluir actividades significativas y metodologías activas.
- Incorporar competencias para la empleabilidad (trabajo en equipo, comunicación, etc.).
- Incluir los contenidos necesarios alineados con los CE para conseguir los RA.

El equipo docente se compromente a facilitar en Aules un seguimiento del progreso de los RA por parte del alumnado.

Formación en empresa

En el caso de que el alumnado no supere los Resultados de Aprendizaje requeridos para la Formación en Empresa, se elaborará un programa educativo especifico para la recuperación de los RA no superados. Este programa se llevará a cabo en el periodo que el alumnado debería estar realizando la Formación en Empresa y **antes de la Convocatoria Ordinaria**.

Cuando un estudiante de **primer curso no se incorpore a Formación en Empresa (FE)** por causa justificada y acreditada, permanecerá en el centro educativo realizando actividades complementarias, extraescolares y/o de refuerzo que le permitan acercarse al ámbito sociolaboral.

La fase de Formación en Empresa podrá acogerse a las condiciones que cada empresa tenga establecidas con respecto al **teletrabajo**, de acuerdo con la normativa reguladora del mismo

Para realizar la Formación en Empresa es **requisito** que el alumno haya adquirido las competencias de riesgos específicos y medidas de **Prevención de Riesgos Laborales**.

Superación de los RA's asociados a la FE Respecto a la evaluación, el tutor recabará el parecer de los instructores, que compartirá con los profesores del equipo docente.

Además, se reservarán unos días a final de curso, finalizado el período de Formación en Empresa, para que el alumnado muestre el trabajo realizado en la empresa al profesorado, y pueda responder a las cuestiones que se le planteen desde cada módulo.

Esta presentación se puede simultanear, en su caso, con la presentación del Proyecto Intermodular, de tal modo que bien sea por una vía o por otra quede constancia de que cada estudiante ha adquirido todos los conocimientos requeridos en los diversos módulos.

Para superar un RA dualizado se debe **superar tanto la parte impartida en el centro como la realizada en la empresa**. Se considerará superado cuando la nota de cada una de las partes sea igual o mayor a 5.

La calificación de cada Resultado de Aprendizaje (RA) cuya evaluación se lleve a cabo de forma compartida entre la empresa y el instituto se determinará en función de la proporción de horas realizadas en cada uno de los ámbitos. En ambos casos, la valoración se expresará en una escala de 1 a 10, ponderándose posteriormente según el número de horas desarrolladas en la empresa y en el instituto, respectivamente.

- Si un RA se desarrolla en un 20 % en la empresa y en un 80 % en el instituto, la calificación final se obtendrá ponderando las notas asignadas en cada ámbito en esas proporciones.
 (Ejemplo: Nota empresa = 8, Nota instituto = 7 → Calificación final = (8 × 0,20) + (7 × 0,80) = 7,2).
- Si un RA se desarrolla íntegramente en la empresa (100 %), la calificación final coincidirá con la nota otorgada en la empresa. (Ejemplo: Nota empresa = 9 → Calificación final = 9).
 La nota del RA realizado en la empresa se obtendrá en función de la información del trabajo en la empresa y de la exposición que realizaran al acabar.

Recuperación:

Para el alumnado que **no haya superado algún módulo o RA** se establecerá un **programa de recuperación individual** que se diseñará de forma diferenciada según periodos: recuperación

- No superados en la **evaluación ordinaria de primero o segundo**: se podrán recuperar en la **convocatoria extraordinaria** .
- Alumnos de segundo curso con módulos no superados de primero: Se diseñará para que el alumnado lo pueda realizar simultáneamente con los módulos de segundo sin garantizarse su asistencia a clase. Dispondrá de convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Convocatoria Ordinaria

1. Todo el alumnado tiene derecho a una Convocatoria Ordinaria, en el caso de que el alumnado haya superado todos los RAs durante la *evaluación continua*, se establecerá su calificación como la de la Convocatoria Ordinaria.

2. Si hay RAs **no superados** durante la *evaluación continua*, el alumnado tiene derecho a una prueba que incluya dichos RAs con el objetivo de comprobar que ha adquirido los Resultados de Aprendizaje descritos en el Módulo. Esta prueba se ajustará al calendario propuesto por el centro.

Convocatoria Extraordinaria

La convocatoria extraordinaria del módulo se ajustará lo decidido de manera conjunta y ha sido descrito en el Proyecto Curricular de Ciclo Formativo.

Actividades complementarias y extraescolares.

En este curso no se ha planificado ninguna actividad extraescolar

Criterios y procedimientos para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

La evaluación del propio proceso de *enseñanza-aprendizaje* contempladas en esta programación se fundamentan en los principios recogidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que establece un marco común para garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y adaptada a las características del alumnado.

Esquema General de Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM)

NOTA : Aquí se generará de manera automática la tabla a partir del Excel compartido con los RA, CE y Horas Asignadas.

Código	1664
Nombre	Digitalización aplicada a los sectores productivos (GM)
Horas	20

TOTAL HORAS

34

TOTAL H.DUAL

15

MODI Facilities for differencies centre is promotion for differencies control in confidence of the complete is a factor of the complete is																							
### 1	RESULTADO DE APRENDIZAJE	% RA	COMP	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS		% CE	REQUISITO FE	HORAS DUAL														
1.2 1.2 2.2			CPROF	TODOS		6	100																
1	RA01. Establece las diferencias entre la			a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.		0	16.67																
IMPREAL See has identificated processor realise basedone in FL. 0 16.67 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 5 6 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 6 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el disearciulos sostimible. 6 7 In el medicionhisente y el medicionhisente y el medicionhisente y el medicionhisente y el mundo fisico y el virtual. 6 7 In el medicionhisente y el medicionhisente y el medicionhisente y el medicionhisente y el mundo fisico y el virtual. 6 7 In el medicionhisente y el mundo fisico y el virtual. 6 7 In el medicionhisente y el medicionhisente de las empresas. 7 10 10 10 10 10 10 10			j), z)	b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.		0	16.67																
EMPREAL discontinuities and electrication last ventralisas de la Cert metalolomic interior and electrication last ventralisas continuities and electrication in principales aspectas de la Recolución industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura designation industrial indicación los cambinos y actuals que se productiva natura de los sistemas actualismenta de las sistemas de la certa de la sistema de la certa del	conomía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC),	10.00		c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.		0	16.67																
PROF. PR	identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.		EMPLEA	d) Se han identificado procesos reales basados en EL.		•	16.67																
Section industrial indicands to is cambined as aspectos de la Revolución industrial indicando los cambines el punto de vista de los clientes como de las compresas. 10,00 16,67 10,00 10,00 10,67 10,00	on el medioambiente y el desarrollo sostenible.			•		•																	
ACC Caracteriza los principales aspectos de la Revolución industrali, indicando los cambios y a sur majas que per podución antiantesidan o los cambios y a sur majas que per podución antiantesidan de la parte de vista de los clientes como de las empresas. ACCI Identifica la estructura de los sistemas ados en coular numbre describeneas parte describeneas ados en coular numbre describeneas por podución podur describeneas ados en coular numbre describeneas parte describeneas por podución antiante describeneas parte describeneas ados en coular numbre describeneas parte describeneas ados en coular numbre describeneas parte describeneas ados en coular numbre describeneas parte des productiva de la citation de la citation de la citation des describeneas parte des productiva de la citation de la conditation de la competitiva del mismo. 1000 parte la citation de la citation de la competitiva de la com			o), q), r)	f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS		0	16.67																
ADC. Caracteria las principales aspectos de la Recelución industrial indicando los cambina productión en los sistemas automatizados. Se eventais que se producer hanto desde el punto de vista de los cleindes como de las empresas. DIFIETA di se ha descrito la internaticación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internaticación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internaticación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la internatición entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la comitación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la comitación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la comitación entre el mundo físico y el virtual. SEMPLEA di se ha descrito la contribución de la codud/nube (procesamiento de datos, intercambio de internation de la codud/nube procesamiento de datos, intercambio de la codud/nube en los sistemas conectados. SEMPLEA di se han identificado las principales funciones de la codud/nube en los sistemas conectados. SEMPLEA di se han descrito las entretisca di las tecnologias habilitadoras (IHD). Se han descrito las entretisca de las tecnologias habilitadoras (IHD). Se han descrito las entretisca del las tecnologias habilitadoras (IHD). Se han descrito las entretisca del las tecnologias distribución de las tecnologias de las emonteriores conectas en los sectores productivos. Se han descrito			CPROF	TODOS		4	100																
Application indication indicati				a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial.		0	16.67																
Revolución industrial indicando los cambios y as ventajas que production naturativa indicando los cambios y as ventajas que production tanto desfa de los cilientes como de las empresas. PROFICE 10,0,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,	AO2. Caracteriza los principales aspectos de la			b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.		0	16.67																
Semplage flate is production and between the purpose of wists and local clientes como de las empresas. MADA_Compara los sistemas de poducción / prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los distemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas de poducción/ prestación de servicios digitalizados con los sistemas con los diferentes investes de la contribución de la productividad y la eficiencia de los sistemas con	RAO1. Establece las diferencias entre la nomía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), entificando las ventajas de la EC en relación el medioambiente y el desarrollo sostenible. D2. Caracteriza los principales aspectos de la Revolución Industrial indicando los cambios y is ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas. AO3. Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación. RAO4. Compara los sistemas de ducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.	40.00	a), J), z)	c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas)		0	16.67																
empresas. e e) se ha relacionado la migración a entoros 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas. e e) se ha relacionado la migración a entoros 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas. o 16.67 CPROF TODOS a) Se han identificado la sventajas para clientes y empresas. o 10.00 a) Se han identificado los ventajas para clientes y empresas. o 20.00 a) Se han identificado los principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aglicaciones, entre trotalo, ejecución de aglicación es fere y mistry su zenas de aglicación en el conjunto. O 20.00 EMPIEA di si han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. POPOS de la ferente de degrecomputing y su relación de signación en el conjunto. O 20.00 EMPIEA di si han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. O 20.00 EMPIEA di si han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas de lor 1.1 (Inteligencia Artificial, Big Data, tecnologia 50, la robotica colaborativa, Biockhain, Ciberesperadad, fabricación additiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre orbotica colaborativa digitalizados con los sistemas de lordición de servicios. O 25 e ha descrito la contribución de las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el colaborativa dia granda de la competituidad. O 12.50		10.00	ENADLEA			•	4/ /7																
AO3. Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/nube describiendo su tipologia y campo de aplicación. AO4. Compara los sistemas de educición prestación de servicios digitalizados con los diferentes nivelas de la consegue de la conseg			EIMIPLEA	· ·		•																	
A03. Identifica la estructura de los sistemas ados en foulu/mube describendo su tipologia y cumpo de aplicación. Y campo de aplicación. A04. Compara los sistemas de oblacción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas de oblacción/prestación de servicios del producción/prestación de servicios del gibra controles de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicación en el conjunto. EMPLEA () se han destrificado las monte de concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. EMPLEA () se han destrificado las ventajas que proporciona la utilización en el conjunto. CPROF TODOS a) se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. CPROF TODOS a) se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. CPROF TODOS a) se han identificado las tecnologías habilitadoras (FIND) b) se han descrito las características y aplicaciones del lori. IA (inteligencia Artificial, Big Data, tecnología SG, la robótica cobiborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre observados de las contribucións de las THD a la nortificación de las remosas que conforman el sistema y el cibierto del mismo el cibierto del m	entificando las ventajas de la EC en relación el medioambiente y el desarrollo sostenible. 02. Caracteriza los principales aspectos de la Revolución Industrial indicando los cambios y as ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas. A03. Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación. RA04. Compara los sistemas de ducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las		\ \ \	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•																	
a 3 Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube. 40.03. Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicacione. 40.00 40.00 40.00 40.00 40.00 40.00 60. Se han descrito concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. 60. CPROF 60. Se han descrito concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. 60. CPROF 60. Se han descrito concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. 60. 20.00 60. CPROF 60. Se han descrito concepto de de egge computing y su relación con la cloud/nube. 60. 20.00 60. ENDERA de sen definido so socreptos de fog y mist y sus zonas de aplicaciones en el conjunto. 60. 20.00 60. Se han descrito concepto de de general de aplicaciones de los conceptos de fog y and su descrito se aplicaciones del conjunto. 60. 20.00 60. Se han descrito la concepto de de general de la concepto de la competitivad o las tennologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, alternativad, productivad y la eficiencia de los sistemas productivos de prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificado las tennologías de las cervicios. 61. Se han identificado las tennologías habilitadoras (rHD). 62. Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos de prestación de servicios. 62. Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas y el concepto de la competitividad. 63. Se han elacionado la implantación de las tennologías influencianes de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo. 64. Se han elacionado la sitema de lamaccamamiento de datos, al mejora de la competitividad. 65. Se han definido sistemas de almaccamamiento de datos, alternativa de las campas de las competitividad. 66. Se han definido sistemas de almaccamamiento de datos, alternativa de las campas de las conceptos de las campas de las campas. 67. Se han definido las			n), p), q)	1) Se nan identificado las ventajas para cilentes y empresas.		U	10.07																
AGA. Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/nube describendo su tipología y campo de aplicacións. 40.00 EMPLEA 10, 1), 1), 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10			CPROF	TODOS		12	100																
AGAS, Identifica la estructura de los sistemas ados en cloud/mube describiendo su tipología y campo de aplicación. 40.00 c) Se ha descrito el concepto de dee goc omputing y su relación con la cloud/nube. d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. c) 20.00 EMPLEA d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. c) 20.00 EMPLEA d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. c) 20.00 EMPLEA d) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. c) 20.00 EMPLEA d) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. c) 20.00 EMPLEA D) Se han descrito la scaracterísticas y aplicaciones de lot. I la (Inteligencia Artificial, Big Data, tecnología SG, la robbidica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre orias. a), 1, 1), 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,				a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.		0	20.00																
AGS. Identifica la estructura de los sistemas de ados en cloud/funbe describiendo su tiplogía y campo de aplicación. PAPPLEA do Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación en el conjunto. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación en el conjunto. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación de la cloud/nube en los sistemas conectados. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de édge computing y su relación de la cloud/nube. O 20.00 EMPLEA do Se ha descrito el concepto de édge computing y su relación de la cloud/nube. O 20.00 EMPLEA do Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización el el colud/nube en los sistemas conectados. O 20.00 EMPLEA do Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. O 20.00 EMPLEA do Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube. O 20.00 EMPLEA do Se han descrito las características y aplicaciones de lor. IA (Inteligencia Artificial, Big Data, tecnología 5C, la robotica colaborativa, Biockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre or 12.50 EMPLEA do Se han descrito de las mejoras de la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas que conforman el sistema y el objetivo del mismo. e) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo. e) Se han relacionado la implantación de las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores y la mejora de la competitividad. f) Se han relacionado la stecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. p) Se han definido los sistemas de alimacenamiento de datos no conve			f) ;) ;)	b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de			20.00																
y campo de aplicación. May campo de aplicación. May campo de aplicació	RAO3. Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.		1), 1),])	información, ejecución de aplicaciones, entre otros		0	20.00																
n), o), r) e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. 0 20.00 20		40.00				-	20.00																
ARAO4. Compara los sistemas de educición/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificado las tecnologías de la productiva de la productividad y la eficiencia de los sistemas de educición/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. **RAO4. Compara los sistemas de educición/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. **RAO4. Compara los sistemas de educición/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. **RAO4. Compara los sistemas de educición/prestación de servicios. di servicios. d) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios. d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el clojetivo del mismo. **O5. Elabora un plan de transformación de una presa dásica del sector en el que se emmarca el título, basada en una el su dicultado de las tecnologías implicaciones concretas en los sectores productivos. **O5. Elabora un plan de transformación de una presa dásica del sector en el que se emmarca el título, basada en una el se la concepto 4.0, etc. d) Se ha nedinido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. **O5. Elabora un plan de transformación de una presa dásica del sector en el que se emmarca el título, basada en una el se de la competitivida do las etapas susceptibles de se er digitalizadas. **O5. Elabora un plan de transformación de una presa dásica del sector en el que se emmarca do se la desta del sector en el que se emmarca del título, basada en una el se es digitalizadas. **O5. Elabora un plan de transformación de una presa dásica del sector en el que se emmarca del título, basada en una el se es digitalizadas. **O5. Elabora un plan de transformación de una presentación de coneción de las etapas susceptib			EMPLEA	d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.		0	20.00																
a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD). b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT., IA (Inteligencia Artificial, Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras. a), fi, ji, zi, o Se ha descrito las contribución de las THD a la mejora de la productividad y la efficiencia de los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. 10.00 EMPLEA 10.00 a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. f) Se han relacionado la implantación de las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF CPROF CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. a) 12.50 12.			ñ), o), r)	e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.		0	20.00																
b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial, Big Data, tecnologia 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, al Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, al Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, al Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, al Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre obdica colaborativa, al productivos o de prestación de servicios. O Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la efficiencia de los sistemas y enductivals de las empresas que conforman el sistema y el cobierto de las sempresas que conforman el sistema y el bietimo de las tendologías funcionados de las empresas que conforman el sistema y el bietimo de las empresas que conforman el sistema y el bietimo de las empresas que conforman el sistema y el bietimo de las empresas que conforman el sistema y el bietimo de las empresas que conforman el sistema y el bietimo de las escritos, automaticación y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. 12.50 12.5			CPROF	TODOS		4	100																
robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras. RA04. Compara los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. 10.00 EMPLEA 10.00 CEROF CEROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásicos del sectapas. 5) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. 5) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han elacionado las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. 5) Se han definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 5) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 6) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. 6) EMPLEA 10.00 12.50 1				a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD).		0	12.50																
RA04. Compara los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. 10.00 10.00 12.50 12																							
RA04. Compara los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. **RO4. Compara los sistemas de oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. **POPERA** 10.00 12.50				robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre			12.50																
C) Se ha descrito la contribución de las HID a la mejora de la productivad y la eficiencia de los sistemas productivas de prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejora introducidas. **Productivas o de prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejora de la competitividad. **Productivas o de prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejora de la competitividad. **Productivas o de prestación de servicios digitalizados con los sistemas de alimeación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo. **Productivas o de prestación de servicios. **Interior de la competitividad. **Interior de la competitividad. **Interior de la competitividad. **Interior de la setonogías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. **Interior de la compe			a) f) i) z			0																	
RA04. Compara los sistemas de obducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos de intificado las mejoras introducidas. ### Individual de la mejora sintroducidas. ### Individual de la mejora de la competitividad. ### Individual de la competitividad. ### Individual de la competitividad. ### Individual de			۵,, ۰,, ,,, ۲	c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas		_	12.50																
oducción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. 10.00 10.50 10.00 10.50 10.00 10.50	RA04. Compara los sistemas de					0																	
e Se ha relacionado las implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS 8 100 OS. Elabora un plan de transformación de una presa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una Et., al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. e) Se ha a elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. e) Se ha a palizado la mejora a pla producción y estretoras. O 12.50 12.	roducción/prestación de servicios digitalizados	10.00				0	12.50																
automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. D) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. D) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. D) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. el título, basada en una EL, al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. BMPLEA automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora en los sectores productivos. D 12.50 12.50		10.00				U																	
f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 5) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 5) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 6) 12.50 5) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 6) 12.50 6) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. 6) 12.50 6) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. 7) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. 8) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. 6) 12.50 12.	mejoras introducidas.						12.50																
g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS 8 100 a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0 12.50 05. Elabora un plan de transformación de una apresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema de justalizadas. 0 12.50																	EMPLEA	automatización y comunicaciones, entre otras con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.		0			
n), q), r) cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0) 12.50 CPROF a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0) 12.50 05. Elabora un plan de transformación de una opresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, el título, basada en una EL, al concepto 4.0, el título, basada en una EL, al concepto 4.0, el título, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el tétrulo, basada en una EL, al concepto 4.0, el Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. el Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. el Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. el Se ha analizado la mejora en la producción y estifon de residuos entre otras.				f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.		0	12.50																
n), q), r) cada unidad. h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 5), f), i), j), y b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 5), f), i), j), y c) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. 6) 12.50 12.50							12 50																
CPROF CPROF TODOS a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. c) 12.50 b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. c) 12.50 c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. d) Se ha establecido la conexión de las etapas a digitalizadas con el resto del sistema. d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizados con el resto del sistema. eterminando los cambios a introducir en las inicipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. eterminando los cambios a introducir en las indicando como afectaría a los recursos humanos.			n), q), r)			•																	
a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0 12.50 05. Elabora un plan de transformación de una presa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las inicipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0 12.50 12.50				h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.		0	12.50																
a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0 12.50 05. Elabora un plan de transformación de una presa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las inicipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. 0 12.50 12.50			CPROF	TODOS		8	100																
b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. c) 12.50 c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. d) 5e han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. d) 12.50 d) Se han establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.						0																	
s), f), i), j), y c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. oliminado los cambios a introducir en las introducir en las introducir en las introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. s), f), i), j), y c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. oliminado los cambios a introducir en las introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. s) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. oliminado los cambios a introducir en las introducir en la introducir en las introducir en las introducir en las introducir en la introducir en las introduc	AOS Elabora un plan de transformación de una	arca		h) Se han identificado las etanas suscentibles de ser digitalizadas		0																	
el título, basada en una EL, al concepto 4.0, eterminando los cambios a introducir en las incipales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. 0 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50 12.50	empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como		e), f), i), j), ¹	y c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.		0																	
eterminando los cambios a introducir en las introducir en la elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. afectaría a los recursos humanos.					d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.		0																
incipales fases del sistema e indicando como f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. 0 12.50 afectaría a los recursos humanos. 0 Se ha applizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras		30.00	EMPLEA			0																	
afectaría a los recursos humanos.						0																	
), n), p), q), h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados. 0 12.50			A A A	g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras		0																	
), n), p), q	, h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados.		0	12.50																