



Programación Didáctica - Montaje y mantenimiento de equipos

Curso 2025-2026

Departamento de Informática



Financiado por
la Unión Europea



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educació, Cultura,
Universitats i Empleo



Formació Professional
Comunitat Valenciana



erasmus+

comunitat valenciana

Índice

| | |
|--|----------|
| Programación didáctica: Módulo Montaje y mantenimiento de equipos | 2 |
| Datos identificativos y contextualización del módulo. | 2 |
| Relación entre los estándares de competencia y los módulos del ciclo formativo . | 2 |
| Resultados de Aprendizaje | 2 |
| Objetivos Generales | 3 |
| Competencias del Título | 4 |
| Secuenciación de las Unidades de Programación. | 5 |
| Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje | 6 |
| Recursos | 6 |
| Uso de espacios y equipamientos. | 7 |
| Medidas de atención a la diversidad. | 7 |
| Evaluación del aprendizaje. | 8 |
| Principios y objeto de la evaluación | 8 |
| Tipos de evaluación | 8 |
| Calificaciones | 9 |
| Evaluación por RA y diseño de Unidades de Programación (UP) | 10 |
| Formación en empresa | 10 |
| Recuperación: | 12 |
| Convocatoria Ordinaria | 12 |
| Convocatoria Extraordinaria | 12 |
| Actividades complementarias y extraescolares. | 12 |
| Criterios y procedimientos para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente. | 13 |
| Esquema General de Montaje y mantenimiento de equipos | 13 |

Programación didáctica: Módulo Montaje y mantenimiento de equipos

Datos identificativos y contextualización del módulo.

Es un módulo de 233 horas que se imparte en el Ciclo de Grado Medio de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

Relación entre los estándares de competencia y los módulos del ciclo formativo

| Unidad de Competencia | Descripción |
|-----------------------|---|
| UC0957_2 | Mantener y regular el subsistema físico en sistemas informáticos. |
| UC0954_2 | Reparar y ampliar equipamiento microinformático. |
| UC0953_2 | Montar equipos microinformáticos. |

Resultados de Aprendizaje

Los **Resultados de Aprendizaje** relativos al módulo de Montaje y mantenimiento de equipos son:

| Código | Resultado de Aprendizaje |
|--------|--|
| RA01 | Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes. |
| RA02 | Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje. |
| RA03 | Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características. |
| RA04 | Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas. |
| RA05 | Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria y justificando el procedimiento a seguir. |
| RA06 | Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos. |
| RA07 | Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas. |
| RA08 | Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos. |

Objetivos Generales

La formación del módulo contribuye a alcanzar los *Objetivos Generales del Ciclo* siguientes:

| Obj | Objetivo General del Ciclo |
|-----|--|
| a | Organizar los componentes físicos y lógicos que forman un sistema microinformático, interpretando su documentación técnica, para aplicar los medios y métodos adecuados a su instalación, montaje y mantenimiento. |
| b | Identificar, ensamblar y conectar componentes y periféricos utilizando las herramientas adecuadas, aplicando procedimientos, normas y protocolos de calidad y seguridad, para montar y configurar ordenadores y periféricos. |
| c | Reconocer y ejecutar los procedimientos de instalación de sistemas operativos y programas de aplicación, aplicando protocolos de calidad, para instalar y configurar sistemas microinformáticos. |
| g | Localizar y reparar averías y disfunciones en los componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales. |
| h | Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales. |
| i | Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa. |
| j | Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos. |
| k | Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes. |
| l | Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector. |

Competencias del Título

La formación del módulo contribuye a alcanzar las *Competencias del Título* siguientes:

| Obj | Competencia del Título |
|-----|--|
| a | Determinar la logística asociada a las operaciones de instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, interpretando la documentación técnica asociada y organizando los recursos necesarios. |
| b | Montar y configurar ordenadores y periféricos, asegurando su funcionamiento en condiciones de calidad y seguridad. |
| g | Realizar las pruebas funcionales en sistemas microinformáticos y redes locales, localizando y diagnosticando disfunciones, para comprobar y ajustar su funcionamiento. |
| h | Mantener sistemas microinformáticos y redes locales, sustituyendo, actualizando y ajustando sus componentes, para asegurar el rendimiento del sistema en condiciones de calidad y seguridad. |
| i | Ejecutar procedimientos establecidos de recuperación de datos y aplicaciones ante fallos y pérdidas de datos en el sistema, para garantizar la integridad y disponibilidad de la información. |
| j | Elaborar documentación técnica y administrativa del sistema, cumpliendo las normas y reglamentación del sector, para su mantenimiento y la asistencia al cliente. |
| k | Elaborar presupuestos de sistemas a medida cumpliendo los requerimientos del cliente. |
| l | Asesorar y asistir al cliente, canalizando a un nivel superior los supuestos que lo requieran, para encontrar soluciones adecuadas a las necesidades de éste. |

Secuenciación de las Unidades de Programación.

| Número | Título | Inicio | Fin |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| 01 | UP01: Planifico mi PC | 08/09/2025 | 31/10/2025 |
| 02 | UP02: Monto mi PC | 01/11/2025 | 01/12/2025 |

| Número | Título | Inicio | Fin |
|--------|----------------------------------|------------|------------|
| 03 | UP03: Mantengo mi PC | 02/12/2025 | 06/03/2026 |
| 04 | UP04: Perifericos del PC | 09/03/2026 | 03/05/2026 |
| 05 | UP05: Mirando al Futuro. Modding | 04/05/2026 | 05/06/2026 |

Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología didáctica adoptada en esta programación se encuentra alineada con los principios y directrices establecidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), elaborado de forma colaborativa por el equipo docente del ciclo. Este documento marco recoge los enfoques metodológicos comunes que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los módulos del ciclo, promoviendo una formación integral, activa y contextualizada del alumnado.

Se apuesta por metodologías activas, centradas en el estudiante, que fomentan el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los contenidos en contextos reales o simulados. Asimismo, se integran estrategias que favorecen la autonomía, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales.

Cualquier concreción metodológica específica, adaptada a las características del módulo o del grupo de estudiantes, se desarrollará en el diseño de las **Situaciones de Aprendizaje**, donde se detallarán las actividades, recursos y dinámicas concretas que se llevarán a cabo.

Recursos

Los recursos didácticos utilizados en este módulo se seleccionan en coherencia con los criterios establecidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que define los medios y herramientas comunes para facilitar el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado.

Se contempla el uso de recursos variados, tanto materiales como digitales, que favorecen un aprendizaje activo, contextualizado y accesible. Entre ellos se incluyen: equipamiento técnico

específico del módulo, herramientas TIC, plataformas educativas, materiales audiovisuales, documentación profesional actualizada y recursos adaptados a las necesidades del grupo.

La concreción de los recursos específicos que se emplearán en cada unidad didáctica o actividad se detallará en las correspondientes **Situaciones de Aprendizaje**, en función de los objetivos, contenidos y metodologías aplicadas.

Uso de espacios y equipamientos.

El uso de los espacios y equipamientos necesarios para el desarrollo de este módulo se organiza conforme a lo establecido en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), donde se recogen los criterios comunes para la distribución, aprovechamiento y adecuación de los entornos formativos.

Se prioriza la utilización de espacios que reproduzcan contextos profesionales reales o simulados, favoreciendo así el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias en condiciones similares a las del entorno laboral. Asimismo, se garantiza el acceso a los equipamientos técnicos y tecnológicos adecuados, asegurando su disponibilidad, mantenimiento y uso responsable, cumpliendo la normativa del Centro y de la Conselleria.

Las especificidades sobre el uso de espacios y equipamientos en cada actividad concreta se detallarán en las **Situaciones de Aprendizaje**, adaptándose a las necesidades del alumnado y a los objetivos de cada propuesta didáctica.

Medidas de atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad contempladas en esta programación se fundamentan en los principios recogidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que establece un marco común para garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y adaptada a las características del alumnado.

Se parte del reconocimiento de la diversidad como un valor y una oportunidad para el aprendizaje, promoviendo estrategias que favorezcan la participación, la motivación y el progreso de todos los estudiantes. Entre las medidas generales se incluyen la flexibilización metodológica, la adaptación de recursos, el uso de apoyos personalizados y la atención a distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Las adaptaciones específicas, tanto metodológicas como organizativas, se concretarán en las **Situaciones de Aprendizaje**, donde se detallarán las actuaciones necesarias para atender a las necesidades individuales del alumnado, siempre en coordinación con los servicios de orientación y el equipo docente.

Evaluación del aprendizaje.

Principios y objeto de la evaluación

La evaluación es:

- **Continua:** se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** orientada a la mejora.
- **Integradora:** considera todos los aspectos del desarrollo del alumnado.
- **Adaptada:** contempla medidas para el alumnado con necesidades específicas.
- **Basada en la adquisición de competencias:** se evalúa mediante los **Resultados de Aprendizaje (RA)** y sus correspondientes **Criterios de Evaluación (CE)** definidos en el título.

El objetivo de la evaluación es la superación del módulo por parte del alumnado. Para ello, es imprescindible que **todos los RA estén aprobados**.

Cada RA puede tener un **peso ponderado** en la calificación final del módulo. Para su evaluación, se tendrán en cuenta los CE asociados, también ponderados, que deben convertirse en **indicadores de logro claros, precisos y observables**.

El **peso de los CE o RA** puede modificarse durante el curso si existe una justificación pedagógica. En tal caso, se informará al alumnado a través de los medios establecidos en esta guía.

Tipos de evaluación

La evaluación de un módulo será realizada por el profesor titular del correspondiente módulo profesional y, en su caso, teniendo en cuenta el informe de la empresa tras la Formación en Empresa.

Durante el curso se llevarán a cabo varias sesiones de evaluación, que serán las siguientes:

- **Inicial:** antes del segundo mes. De carácter diagnóstica y sin calificación.
- **Parciales:** se realizarán un mínimo de dos por curso (primer y segundo trimestre). Incluyen calificaciones numéricas orientativas sobre la progresión del alumnado.
- **Formación en Empresa (FE):** antes del inicio de la FE. Evalúa la situación e idoneidad del alumnado para realizar esta fase.
- **Ordinaria:** al final del curso. Se decide la promoción y titulación del alumnado.
- **Extraordinaria:** destinada a la recuperación de módulos no superados.

En cada sesión de evaluación, el tutor elaborará un acta que refleje los acuerdos y decisiones adoptadas de forma colegiada con el equipo docente.

Calificaciones

El alumnado podrá obtener las siguientes calificaciones:

- **Escala del 1 al 10 sin decimales:** el redondeo o truncamiento de los decimales será a discreción del profesor que evalúa el módulo.
- **Resultados de Aprendizaje (RA) en empresa:** serán calificados por la empresa como “superado” o “no superado”. En caso de “no superado”, el módulo podrá ser calificado por el profesor como **aprobado** o **suspenseo**. Si se califica como **suspenseo**, el informe deberá reflejar los RA en empresa que han sido superados y los que no.
- **Nota final del Ciclo:** se calculará como la **media aritmética** de los módulos, excluyendo las convalidaciones sin nota.
- **Mención honorífica:** se otorga a quienes obtienen un **10 en un módulo**, con un máximo del **10% del grupo**.
- **Matrícula de honor:** se concede a quienes obtienen una **nota final de Ciclo igual o superior a 9**, con un máximo de **2 en el alumnado de Ciclo Medio** y **3 en Ciclo Superior**.
- **Calificaciones parciales:** cada docente incluirá un comentario explicativo sobre la calificación parcial obtenida por el alumnado, indicando que esta es **provisional** y tiene carácter **orientativo** respecto al estado del proceso de aprendizaje.

La ponderación de cada Resultado de Aprendizaje se indica en el Esquema General.

$$NotaFinal = (RA01*0,1)+(RA02*0,2)+(RA03*0,05)+(RA04*0,25)+(RA05*0,05)+(RA06*0,15)+($$

En cada Unidad de Programación se especificará cómo se evaluarán los Resultados de Aprendizaje correspondientes. De forma general, el 100% de la calificación se obtendrá a partir de pruebas objetivas. Además, se realizarán actividades prácticas de entrega obligatoria que permitirán al alumnado la comprensión y preparación de los contenidos que compondrán las pruebas objetivas, ya que siempre estarán basadas en estas actividades. La falta de entrega de estas actividades supondrá la reducción de la nota en hasta un 20%, proporcional al número de actividades no entregadas.

En la convocatoria ordinaria, si el alumno ha mantenido el proceso de evaluación continua, se tendrá en cuenta este sistema de calificación. En caso contrario, así como en la evaluación extraordinaria, el 100% de cada RA se calificará a través de una prueba objetiva.

Evaluación por RA y diseño de Unidades de Programación (UP)

Cada módulo se divide en **Unidades de Programación (UP) o Situaciones de Aprendizaje (SA)** que agrupan Resultados de Aprendizaje y sus criterios de evaluación. A cada RA se le asigna un **peso evaluativo** y una **carga horaria** proporcional.

Las Unidades de Programación/Situaciones de Aprendizaje deben:

- Estar alineadas con las competencias del ciclo.
- Incluir actividades significativas y metodologías activas.
- Incorporar competencias para la empleabilidad (trabajo en equipo, comunicación, etc.).
- Incluir los contenidos necesarios alineados con los CE para conseguir los RA.

El equipo docente se compromete a facilitar en Aules un seguimiento del progreso de los RA por parte del alumnado.

Formación en empresa

En el caso de que el alumnado no supere los Resultados de Aprendizaje requeridos para la Formación en Empresa, se elaborará un programa educativo específico para la recuperación de los RA no superados. Este programa se llevará a cabo en el periodo que el alumnado debería estar realizando la Formación en Empresa y **antes de la Convocatoria Ordinaria**.

Cuando un estudiante de **primer curso no se incorpore a Formación en Empresa (FE)** por causa justificada y acreditada, permanecerá en el centro educativo realizando actividades

complementarias, extraescolares y/o de refuerzo que le permitan acercarse al ámbito socio-laboral.

La fase de Formación en Empresa podrá acogerse a las condiciones que cada empresa tenga establecidas con respecto al **teletrabajo**, de acuerdo con la normativa reguladora del mismo

Para realizar la Formación en Empresa es **requisito** que el alumno haya adquirido las competencias de riesgos específicos y medidas de **Prevención de Riesgos Laborales**.

Superación de los RA's asociados a la FE Respecto a la evaluación, el tutor recabará el parecer de los instructores, que compartirá con los profesores del equipo docente.

Además, se reservarán unos días a final de curso, finalizado el período de Formación en Empresa, para que el alumnado muestre el trabajo realizado en la empresa al profesorado, y pueda responder a las cuestiones que se le planteen desde cada módulo.

Esta presentación se puede simultanear, en su caso, con la presentación del Proyecto Intermodular, de tal modo que bien sea por una vía o por otra quede constancia de que cada estudiante ha adquirido todos los conocimientos requeridos en los diversos módulos.

Para superar un RA dualizado se debe **superar tanto la parte impartida en el centro como la realizada en la empresa**. Se considerará *superado cuando la nota de cada una de las partes sea igual o mayor a 5*.

La calificación de cada Resultado de Aprendizaje (RA) cuya evaluación se lleve a cabo de forma compartida entre la empresa y el instituto se determinará en función de la proporción de horas realizadas en cada uno de los ámbitos. En ambos casos, la valoración se expresará en una escala de 1 a 10, ponderándose posteriormente según el número de horas desarrolladas en la empresa y en el instituto, respectivamente.

- Si un RA se desarrolla en un 20 % en la empresa y en un 80 % en el instituto, la calificación final se obtendrá ponderando las notas asignadas en cada ámbito en esas proporciones. *(Ejemplo: Nota empresa = 8, Nota instituto = 7 \rightarrow Calificación final = $(8 \times 0,20) + (7 \times 0,80) = 7,2$).*
- Si un RA se desarrolla íntegramente en la empresa (100 %), la calificación final coincidirá con la nota otorgada en la empresa. *(Ejemplo: Nota empresa = 9 \rightarrow Calificación final = 9).* La nota del RA realizado en la empresa se obtendrá en función de la información del trabajo en la empresa y de la exposición que realizaran al acabar.

Recuperación:

Para el alumnado que **no haya superado algún módulo o RA** se establecerá un **programa de recuperación individual** que se diseñará de forma diferenciada según periodos: recuperación

- No superados en la **evaluación ordinaria de primero o segundo**: se podrán recuperar en la **convocatoria extraordinaria**.
- **Alumnos de segundo curso con módulos no superados de primero**: Se diseñará para que el alumnado lo pueda realizar simultáneamente con los módulos de segundo **sin garantizarse su asistencia a clase**. Dispondrá de **convocatoria ordinaria y extraordinaria**.

Convocatoria Ordinaria

1. Todo el alumnado tiene derecho a una Convocatoria Ordinaria, en el caso de que el alumnado haya superado todos los RAs durante la *evaluación continua*, se establecerá su calificación como la de la Convocatoria Ordinaria.
2. Si hay RAs **no superados** durante la *evaluación continua*, el alumnado tiene derecho a una prueba que incluya dichos RAs con el objetivo de comprobar que ha adquirido los Resultados de Aprendizaje descritos en el Módulo. Esta prueba se ajustará al calendario propuesto por el centro.

Convocatoria Extraordinaria

La convocatoria extraordinaria del módulo se ajustará lo decidido de manera conjunta y ha sido descrito en el Proyecto Curricular de Ciclo Formativo.

Actividades complementarias y extraescolares.

Se propondrá al alumnado la asistencia a las jornadas *Inf0rSenia 2026*.

Criterios y procedimientos para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

La evaluación del propio proceso de *enseñanza-aprendizaje* contempladas en esta programación se fundamentan en los principios recogidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (PCCF), que establece un marco común para garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y adaptada a las características del alumnado.

Esquema General de Montaje y mantenimiento de equipos

| | |
|--------|------------------------------------|
| Código | 0221 |
| Nombre | Montaje y mantenimiento de equipos |
| Horas | 233 |
| | TOTAL HORAS |
| | 233 |
| | TOTAL H.DUAL |
| | 23 |

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | % RA | COMP | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HORAS | % CE | REQUISITO FE | HORAS DUAL |
|--|-------|------------------------|--|-------|-------|--------------|------------|
| | | CPROF | TODOS | 23 | 100 | | 2 |
| RA01. Selecciona los componentes de integración de un equipo microinformático estándar, describiendo sus funciones y comparando prestaciones de distintos fabricantes. | 10.00 | a, j, k, l | a) Se han descrito los bloques que componen un equipo microinformático y sus funciones. | 2 | 10.00 | | |
| | | | b) Se ha reconocido la arquitectura de buses. | 1 | 5.00 | | |
| | | | c) Se han descrito las características de los tipos de microprocesadores (frecuencia, tensiones, potencia, zócalos, entre otros) | 2 | 10.00 | | |
| | | | d) Se ha descrito la función de los disipadores y ventiladores. | 1 | 5.00 | | |
| | | | e) Se han descrito las características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base. | 2 | 10.00 | | |
| | | EMPLEA | f) Se han evaluado tipos de chasis para la placa base y el resto de componentes. | 2 | 10.00 | | |
| | | | g) Se han identificado y manipulado los componentes básicos (módulos de memoria, discos fijos y sus controladoras, soportes de memorias auxiliares, entre otros). | 4 | 15.00 | | |
| | | | h) Se ha analizado la función del adaptador gráfico y el monitor. | 4 | 15.00 | | |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | i) Se han identificado y manipulado distintos adaptadores (gráficos, LAN, modems, entre otros). | 3 | 10.00 | | |
| | | | j) Se han identificado los elementos que acompañan a un componente de integración (documentación, controladores, cables y utilidades, entre otros). | 2 | 10.00 | | 2 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA02. Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje. | 20.00 | CPROF | TODOS | 48 | 100 | | 4.5 |
| | | | a) Se han seleccionado las herramientas y útiles necesarios para el ensamblado de equipos microinformáticos. | 5 | 10.00 | | |
| | | | b) Se ha interpretado la documentación técnica de todos los componentes a ensamblar. | 5 | 10.00 | | |
| | | | c) Se ha determinado el sistema de apertura / cierre del chasis y los distintos sistemas de fijación para ensamblar-desensamblar los elementos del equipo. | 7 | 15.00 | | |
| | | | d) Se han ensamblado diferentes conjuntos de placa base, microprocesador y elementos de refrigeración en diferentes modelos de chasis según las especificaciones dadas. | 5.5 | 10.00 | | |
| | | EMPLEA | e) Se han ensamblado los módulos de memoria RAM, los discos fijos, las unidades de lectura / grabación en soportes de memoria auxiliar y otros componentes. | 7 | 15.00 | | |
| | | | f) Se han configurado parámetros básicos del conjunto accediendo a la configuración de la placa base. | 7 | 15.00 | | |
| | | | g) Se han ejecutado utilidades de chequeo y diagnóstico para verificar las prestaciones del conjunto ensamblado. | 7 | 15.00 | | |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | h) Se ha realizado un informe de montaje. | 4.5 | 10.00 | | 4.5 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA03. Mide parámetros eléctricos, identificando el tipo de señal y relacionándola con sus unidades características. | 5.00 | CPROF | TODOS | 11 | 100 | | 1.5 |
| | | | a) Se ha identificado el tipo de señal a medir con el aparato correspondiente. | 1 | 5.00 | | |
| | | | b) Se ha seleccionado la magnitud, el rango de medida y se ha conectado el aparato según la magnitud a medir. | 1 | 10.00 | | |
| | | | c) Se ha relacionado la medida obtenida con los valores típicos. | 1 | 10.00 | | |
| | | | d) Se han identificado los bloques de una fuente de alimentación (F.A.) para un ordenador personal. | 2 | 15.00 | | |
| | | EMPLEA | e) Se han enumerado las tensiones proporcionadas por una F.A. típica. | 1.5 | 15.00 | | |
| | | | f) Se han medido las tensiones en F.A. típicas de ordenadores personales. | 1.5 | 15.00 | | |
| | | | g) Se han identificado los bloques de un sistema de alimentación ininterrumpida. | 1.5 | 15.00 | | |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | h) Se han medido las señales en los puntos significativos de un SAI. | 1.5 | 15.00 | | 1.5 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA04. Mantiene equipos informáticos interpretando las recomendaciones de los fabricantes y relacionando las disfunciones con sus causas. | 25.00 | CPROF | TODOS | 59 | 100 | | 6 |
| | | | a) Se han reconocido las señales acústicas y/o visuales que avisan de problemas en el hardware de un equipo. | 6 | 10.00 | | |
| | | | b) Se han identificado y solventado las averías producidas por sobrecalentamiento del microprocesador. | 9.5 | 15.00 | | |
| | | | c) Se han identificado y solventado averías típicas de un equipo microinformático (mala conexión de componentes, incompatibilidades, problemas en discos fijos, suciedad, entre otras). | 11.5 | 20.00 | | |
| | | | d) Se han sustituido componentes deteriorados. | 11.5 | 20.00 | | |
| | | EMPLEA | e) Se ha verificado la compatibilidad de los componentes sustituidos. | 6 | 10.00 | | |
| | | | f) Se han realizado actualizaciones y ampliaciones de componentes. | 8.5 | 15.00 | | |
| | | | g) Se han elaborado informes de avería (reparación o ampliación). | 6 | 10.00 | | 6 |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA05. Instala software en un equipo informático utilizando una imagen almacenada en un soporte de memoria justificando el procedimiento a seguir. | 5.00 | CPROF | TODOS | 11 | 100 | | 2 |
| | | | a) Se ha reconocido la diferencia entre una instalación estándar y una preinstalación de software. | 1.5 | 15.00 | | |
| | | | b) Se han identificado y probado las distintas secuencias de arranque configurables en la placa base. | 1.5 | 15.00 | | |
| | | | c) Se han inicializado equipos desde distintos soportes de memoria auxiliar. | 2 | 20.00 | | |
| | | | d) Se han realizado imágenes de una preinstalación de software. | 2 | 20.00 | | 2 |
| | | EMPLEA | e) Se han restaurado imágenes sobre el disco fijo desde distintos soportes. | 2 | 15.00 | | |
| | | | f) Se han descrito las utilidades para la creación de imágenes de partición/disco. | 2 | 15.00 | | |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA06. Reconoce nuevas tendencias en el ensamblaje de equipos microinformáticos describiendo sus ventajas y adaptándolas a las características de uso de los equipos. | 15.00 | CPROF | TODOS | 35 | 100 | | 4 |
| | | | a) Se han reconocido las nuevas posibilidades para dar forma al conjunto chasis-placa base. | 6 | 15.00 | | |
| | | | b) Se han descrito las prestaciones y características de algunas de las plataformas semiensambladas («barebones») más representativas del momento. | 7 | 20.00 | | |
| | | | c) Se han descrito las características de los ordenadores de entretenimiento multimedia (HTPC), los chasis y componentes específicos empleados en su ensamblado. | 5 | 15.00 | | |
| | | | d) Se han descrito las características diferenciales que demandan los equipos informáticos empleados en otros campos de aplicación específicos. | 5 | 15.00 | | 4 |
| | | EMPLEA | e) Se ha evaluado la presencia de la informática móvil como mercado emergente, con una alta demanda en equipos y dispositivos con características específicas: móviles, PDA, navegadores, entre otros. | 7 | 20.00 | | |
| | | | f) Se ha evaluado la presencia del «modding» como corriente alternativa al ensamblado de equipos microinformáticos. | 5 | 15.00 | | |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA07. Mantiene periféricos, interpretando las recomendaciones de los fabricantes de equipos y relacionando disfunciones con sus causas. | 15.00 | CPROF | TODOS | 35 | 100 | | 2 |
| | | | a) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de impresión estándar. | 5 | 15.00 | | |
| | | | b) Se han sustituido consumibles en periféricos de impresión estándar. | 5 | 15.00 | | |
| | | | c) Se han identificado y solucionado problemas mecánicos en periféricos de entrada. | 5 | 15.00 | | |
| | | | d) Se han asociado las características y prestaciones de los periféricos de captura de imágenes digitales, fijas y en movimiento con sus posibles aplicaciones. | 5 | 15.00 | | |
| | | EMPLEA | e) Se han asociado las características y prestaciones de otros periféricos multimedia con sus posibles aplicaciones. | 6 | 15.00 | | |
| | | | f) Se han reconocido los usos y ámbitos de aplicación de equipos de fotocopiado, impresión digital profesional | 5 | 15.00 | | |
| | | | g) Se han aplicado técnicas de mantenimiento preventivo a los periféricos. | 4 | 10.00 | | 2 |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RA08. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos. | 5.00 | CPROF | TODOS | 11 | 100 | | 1 |
| | | | a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte. | 2 | 15.00 | | |
| | | | b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad. | 2 | 13.00 | | |
| | | | c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras. | 2 | 12.00 | | |
| | | | d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento. | 1 | 12.00 | | |
| | | EMPLEA | e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos. | 1 | 12.00 | | |
| | | | f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. | 1 | 12.00 | | |
| | | | g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva. | 1 | 12.00 | | 1 |
| | | a, b, g, h, i, j, k, l | h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. | 1 | 12.00 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |