coggle
made for free at coggle.it

★MAPA CONCEPTUAL

realizado por

YESSICA AGUILAR GARCIA

GUÍA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La guia empieza en

★UNIDAD 3 : ¿CÓMO HACER TU PLAN DE CLASES? PLAN DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE

★SECUENCIA DIDÁCTICA

se refiere a la forma en que se organiza el conjunto de estrategias, métodos actividades, recursos y formas de evaluación que el docente planea y lleva a cabo para lograr los objetivos de aprendizaje.

Experiencia
- se tiene
  - Interesarse, Atender, Observar
  - A) Introducción
  - B) Nueva información

Reflexion
- CONCEPTUALIZACIÓN: Entender y Juzgar
- se tiene
  - C) Desarrollo

Accion
- es
  - Aplicar y Transferir
  - D) Aplicación
  - E) Síntesis
  - F) Consolidación

★APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y PEDAGOGÍA IGNACIANA

Según Kolb] tiene cuatro etapas
- • En primer lugar se parte de la experiencia concreta, sea de una experiencia diseñada por el profesor o del recuerdo o representación de alguna experiencia previa.
- • El segundo paso consiste en la observación y en la reflexión.
- • En un tercer momento el profesor puede dar nueva información que ayude a revisar las respuestas o hipótesis formuladas
- • El cuarto paso consiste en aplicar lo aprendido

★EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

es conveniente que al terminar una unidad de aprendizaje, se lleve a cabo una evaluación para comprobar si los estudiantes aprendieron o no

La evaluación desde el enfoque de competencias

¿QUÉ EVALUAR?
- se evalua lo que pretendemos que aprendan los estudiantes" y esto corresponde a los objetivos de aprendizaje

¿CON QUÉ INSTRUMENTOS EVALUAR?
- criterios principales
  - • Validez: capacidad del instrumento de evaluar el desempeño esperado
  - • Características de los estudiantes
  - • Tiempo disponible
  - • Recursos
  - • Plan evaluativo de todo el curso en conjunto
- instrumentos de evaluación
  - Pruebas de ejecucion
  - Portafolios
  - Organizadores gráficos
  - Diario de campo o bitacora
  - Ensayo
  - Estudio de caso
  - Método de proyectos
  - Debate
  - Resolución de ejercicios y problemas
  - Exámenes de preguntas abiertas
  - Exámenes de preguntas cerradas
  - Exposición
  - Productos variados(tecnológicos, artísticos y gráficos)

¿CÓMO ESTABLECER LOS DESEMPEÑOS ESPERADOS?
- es recomendable evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes en la realización de tareas concretas y valorar la ejecución de las mismas
- desempeños esperados
  - • ¿De qué será capaz el estudiante al término de la actividad de aprendizaje?
  - • Como resultado de la actividad de aprendizaje, ¿qué sabrá, qué será capaz de hacer, que actitud tendrá?

★EVALUACIÓN

¿Para qué evaluar?
- es la formulación de un juicio sobre el grado en el que los estudiantes alcanzan tales objetivos
- funciones
  - Comprobar el logro delos objetivos
  - Orientar el aprendizaje real
  - Retroalimentar para mejorar
  - Otorgar calificaciones

★UNIDAD 2 : ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA: TU GUÍA DE ESTUDIOS

★RECURSOS EDUCATIVOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Materiales Audiovisuales
- se encuentra
  - • Materiales proyectables fotografías
    - power point
    - diapositivas
    - imágenes fijas
  - • Materiales sonoros
    - audio
    - casetes
    - discos
    - programas de radio
  - • Materiales audiovisuales
    - películas
    - videos
    - programas de televisión

Materiales Convencionales
- • Pizarrón
- • El uso del periódico

Marqués (2011) define entendidos como materiales que ayudan al aprendizaje
- Medio didáctico
- Recurso educativo

Recursos tecnológicos
- herramientas tecnológicas
  - Webquest
  - Elluminate
  - Chat
  - Foro
  - Blog
  - Wiki
  - Grupos
  - Prezi
  - Videos
  - Camtasia
  - Pruebas
  - Bases de datos electrónicas
  - Sondeos

★OBJETIVOS

¿Qué es un objetivo de aprendizaje?
- es algo que los estudiantes deberán alcanzar como consecuencia de haber realizado las actividades del programa de un curso
- componentes mínimos
  - ACCIÓN
  - OBJETO

Objetivos generales expresan de manera sintética y general lo que se pretende que los estudiantes logren al finalizar el curso

Objetivos específicos son un desglose de los objetivos generales y describen más concretamente las metas de aprendizaje que los estudiantes deben lograr

★ORGANIZACIÓN DE LOS TEMAS

Importancia del ordenamiento de los temas se trata de una lista de los contenidos por aprender en función del logro de dichos objetivos

Criterios para organizar los contenidos de la materia
- Uno de los más útiles es la estructura lógica de la materia

Planeación del tiempo considerar como criterio principal para la organización de los temas la estructura lógica de la materia, para su distribución es necesario considerar el número de sesiones de trabajo con los estudiantes

★ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Estrategias de aprendizaje un conjunto de actividades mentales conscientese intencionales que guían las acciones para alcanzar una determinada meta de aprendizaje,con independencia del tema específico a aprender

agruparemos las estrategias de la siguiente manera

A) ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN se clasifican en
- Estrategias de atención
  - fomentan la atencion
    - • Escuchar activamente
      - modos de escucha
        - Escucha atenta
        - Escucha dirigida
        - Escucha creativa
        - Escucha crítica
- Estrategias de elaboración y organización
  - fomentan la elaboración y organización
    - • Hacer esquemas
    - • Mapa mental
    - • Mapa conceptual

B) TÉCNICAS DE ESTUDIO se encuentran
- Leer para aprender
  - proposito Procesar la información para convertirla en aprendizaje"
  - técnicas
    - Prelectura
    - Subrayado
    - Anotaciones al margen
    - Parafrasear
    - Resumir
    - Explicar la tesis del autor
    - Analizar el contexto del documento leído
    - Evaluar
- Escribir para aprender se tiene
  - Tomar apuntes
  - Elaborar fichas de trabajo
  - Narrar
- Hacer trabajos escritos se debe incluir
  - Introducción
  - Cuerpo o desarrollo
  - Conclusión
  - Bibliografía

C) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROCESOS DE PENSAMIENTO SUPERIORES se tiene
- Estrategias para el aprendizaje autónomo se espera que el alumno sea independiente y que autogestione su práctica
- Estrategias para el pensamiento crítico
- Estrategias para el planteamiento y resolución de problemas para resolver un problema se requieren
  - Conocimientos previos.
  - Estrategia, Capacidad de análisis.
  - Capacidad de comunicación.
  - Motivación.
  - Habilidad para el trabajo interpersonal.
  - Madurez mental.
  - Conocimiento de uno mismo.
- Estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo Cuatro características definen el pensamiento divergente
  - Sensibilidad
  - Fluidez
  - Originalidad
  - Flexibilidad

★CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Ubicación de la asignatura es necesario conocer cuál es la estructura de todo plan de estudios y ubicar en él la asignatura a impartir

los planes de estudios están integrados por tres elementos
1. Competencias (genéricas y específicas) que caracterizan a los egresados.
2. Dimensiones o aspectos principales de la formación.
   - • Dimensión de formación profesional
   - • Dimensión de formación social
   - • Dimensión de formación integral universitaria
3. Áreas curriculares en las que se agrupan las asignaturas.
   - • Área básica
   - Área mayor
   - Área menor
   - • Área de reflexión universitaria
   - • Área de servicio social
   - Área de síntesis y evaluación

Guía de estudios el proceso de planeación de la asignatura
- El primer instrumento se denomina Carátula
- El segundo instrumento es la Guía de Estudios
  - Guía de Estudios Modelo
  - Guía de estudios del profesor

constan de las siguientes partes
- • Elementos de identificación de la asignatura
- • Prerrequisitos
- • Dimensiones y competencias
- • Objetivos generales
- • Objetivos específicos
- • Temas
- • Bibliografía general
- • Otros recursos
- • Método
- • Evaluación

★Unidad 1:EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO JESUITA

★EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

★El enfoque de competencias en la educación superior se analizaran
- elementos del contexto social y del entorno educativo contemporáneo
- en los que se da la renovación de los planes de estudios de licenciatura del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)
- es ofrecer a los docentes las coordenadas educativas principales que les permitirán ubicar la Guía de Estudios de la asignatura

La propuesta de los es destacar las implicaciones que la Revolución Científico-Técnica, Globalización, redefinición del papel del Estado tienen para las instituciones procesos educativos

las características
- • La globalización como proceso emergente.
- • La imposición de modelos de vida y pensamiento transmitidos por los medios masivos de comunicación.
- • El debilitamiento de la autoridad.
- • El notable incremento de avances tecnológicos.
- • El importante papel de la información como fuente de riqueza y poder.
- • El aumento del individualismo.
- • La obsesión por la eficacia.
- • El paso de una sociedad tecnológica a una sociedad del conocimiento.

cuatro pilares
- • Aprender a conocer, es decir, a adquirir los instrumentos de la comprensión.
- • Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- • Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás.
- • Aprender a ser, como un proceso fundamental que condensa los tres anteriores.

★Fundamentos de los planes de estudios del SUJ dos principios fundamentales

el primero, relativo a la filosofía educativa de la Ibero que adopta una formación humanista de inspiración cristiana; cuya finalidad es el desarrollo integral y armónico de la persona

dinamismos fundamentales
- la creatividad
- la criticidad
- la integración afectiva
- la solidaridad
- la libertad
- la apertura a la realidad trascendente

El segundo, relativo al propósito de la educación universitaria jesuita enseñar a hacer el bien con la verdad conocida y los conocimientos adquiridos

Marco Conceptual sostiene que los planes de estudios "constituyen propuestas educativas orientadas a la formación de personas capaces de desempeñar actividades profesionales con calidad y con una actitud humanista.

★Competencias se refieren a
- a capacidad del alumno para integrar y movilizar
  - principios para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable
  - valores,
  - conocimientos
  - habilidades
  - actitudes
- competencias genérica se caracterizan el desempeño del egresado de cualquier licen-catura
  - se definen 6 competencias
    - COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
    - LIDERAZGO INTELECTUAL
    - TRABAJO EN EQUIPO
    - CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
    - COMPROMISO INTEGRAL HUMANISTA
    - DISCERNIMIENTO Y RESPONSABILIDAD

★EL APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS

★¿Qué se entiende por aprendizaje? es un proceso activo mediante el cual el estudiante, a partir de sus conocimientos y experiencias previas, incorpora nuevos conocimientos a su estructura mental.
- para que el aprendizaje sea significativo es indispensable
  - • Relevante
  - • Activo
  - • Constructivo
  - • Participativo

★Aprendizajes para el desarrollo de las competencias tres elementos

A. APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS es el saber qué abarca dos tipos de conocimiento
1. El conocimiento factual se refiere a los elementos disciplinares básicos que los estudiantes deben adquirir, generalmente datos o hechos
2. El conocimiento de conceptos implica las interrelaciones de los elementos básicos en una estructura mayor; esto implica un mayor grado de abstracción,

B. DESARROLLO DE HABILIDADES O CONTENIDOS PROCEDIMENTALES se refieren a saber hacer, consisten en técnicas y métodos

Desarrollar una habilidad implica
1. Conciencia de los pasos que conforman la definición operacional del proceso.
2. Aplicación y transferencia del proceso a variedad de situaciones y contextos.
3. Evaluación y mejora continua del procedimiento.

C. EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES Y VALORES: APRENDER A SER Y A CONVIVIR. de elegir un conjunto de estrategias dirigidas a que los estudiantes , mediante su propia actividad, logren los objetivos educativos

elementos que contribuyen al desarrollo de la personalidad
- a. Autoconocimiento y autoestima.
- b. Conocimiento y valoración de los demás.
- c. Capacidades para el diálogo.
- d. Comprensión crítica y razonamiento moral.
- e. Autorregulación y autonomía.

★El papel del docente y del estudiante es el

★El papel del estudiante como protagonista principal de su proceso de aprendizaje se basa en los siguientes principios
- • El estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje.
- • El estudiante aprende mediante su propia actividad con la orientación del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
- • Las actividades mediante las que el estudiante aprende son, por ejemplo,resolver problemas, buscar y analizar información, argumentar posturas,investigar, resolver casos, hacer prácticas de laboratorio, diseñar y llevar a cabo proyectos