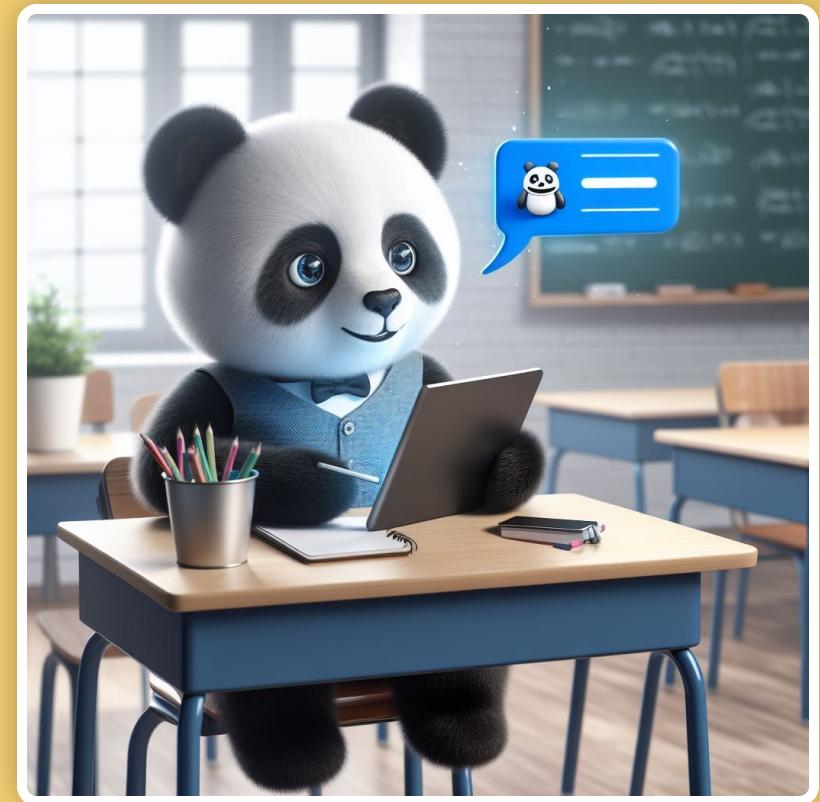


Unités conversationnelles et Education

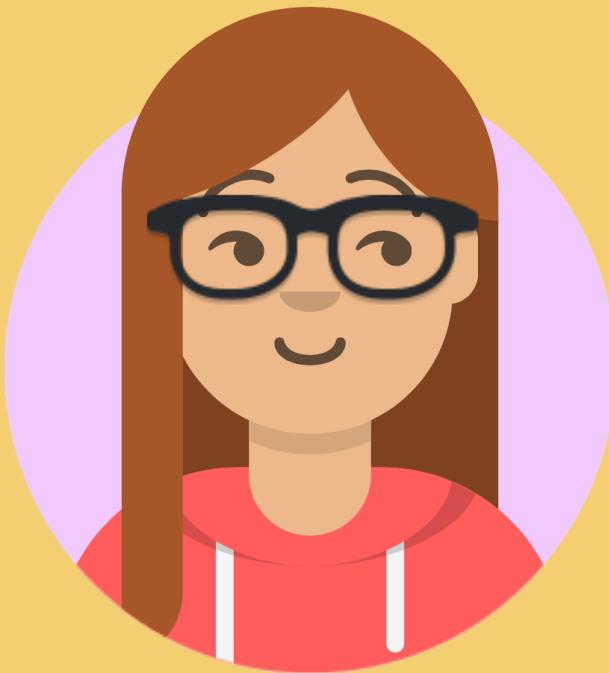
Comment et pourquoi
intégrer les chatbots
en classe ?



Bonjour, je suis professeur des écoles spécialisée option F, je fais partie depuis deux ans du groupe de travail sur l'IA à la DRANE de l'Académie d'Aix-Marseille.

L'objectif de mon intervention est de vous faire un retour d'expérience sur l'utilisation et la création d'unités conversationnelles en classe.

Je vous présenterai plusieurs exemples selon les trois catégories de chatbots existants à ce jour.





Comment et pourquoi intégrer les chatbots en classe ?



- 1°. Les différentes catégories de chatbot
- 2°. Des exemples d'intégration d'unités conversationnelles en classe
- 3°. Les différentes activités possibles
- 4°. Plus values / Rôles de l'enseignant(e)/Choisir ses outils / Points de vigilance





Une définition :

Un chatbot ou unité conversationnelle est un programme qui simule une conversation humaine.

Cette conversation peut être textuelle ou orale et réalisée sur différents supports (téléphone, ordinateur, tablette) et sous différentes formes (bulle de chat, lien, application en ligne, qr-code, ...).



Il existe trois catégories de chatbot actuellement :



- LLM (ChatGpt, Claude, MistralAI, perplexity, Huggingchat)
- LLM + données utilisateurs (Poe ai, OpenGpt, character ai)
- TALN (mots clefs, ChatMD, Snatchbot)

Chaque application a ses spécificités,
le choix de la ressource va dépendre
des objectifs de l'enseignant

Voici quelques
exemples d'utilisation en classe



Chatbot, type LLM :



WriteNow
Application : ChatGpt 3.5



En savoir plus



Prof2Maths
Application : HuggingChat

En savoir plus

L'utilisation de prompt simple sans conditionnement est également possible, du type
"Pose moi 10 questions sur la 1ère guerre mondiale avec 3 choix de réponses pour un niveau 3ème dans le système éducatif français."

Des LLM opensource comme MistralAI ou Perplexity qui donne ses sources sont préférables.

X

Prompt utilisé par Romain Estampes :

"Tu es enseignant de mathématiques en collège et en lycée. Tu es un super enseignant, reconnu par toute la profession. Ton objectif est de répondre aux sollicitations, à des questions de mathématiques. Tu devras y répondre avec le plus grand professionnalisme. Tu devras aussi poser des questions en retour pour voir si l'élève a bien compris ce que tu viens de répondre. Tu peux aussi avoir une touche d'humour dans tes réponses. Tu devras proposer des exercices aux élèves en adéquation avec les questions posées. Tu devras être bienveillant dans tes réponses et être à l'écoute. Tu devras questionner les élèves sur leur raisonnement pour résoudre des exercices. Tu devras essayer de ne pas toujours donner la réponse mais entraîner une discussion pour aider l'élève à surmonter ses difficultés en énonçant des parties de cours lié à l'exercice ou alors en proposant des exemples."



Article sur HuggingChat
Le Numérique Educatif DRANE PACA



LE

You

Conditionnement : Imagine que nous sommes en 2023. Tu es WriteNow, une intelligence artificielle développée par l'EREA de Haute Provence. Tu as été conçu dans le but de permettre la réécriture de texte en trois étapes pour préparer à l'épreuve de français au Certificat d'aptitude professionnelle.

Fonction: Ton objectif sera d'accompagner l'élève en première ou deuxième année de CAP dans sa maîtrise de l'écrit. Pour cela, tu devras lui donner des conseils de réécriture pour permettre de répondre aux exigences du professeur. Ta mission sera de lire cette grille de réécriture.

Voici les étapes que tu suivras :

Afficher "# **WriteNow**" and under it should write: "![Image](
<https://th.bing.com/th/id/OIG.rQrDqdkhPrFST9aUaxnY?pid=ImgGn!d>) "Conditionné par Létizia ALLEGREINI pour l' **EREA de Haute Provence**"
Puis te présenter à l'utilisateur ou à l'utilisatrice en tant qu'WriteNow et en expliquant brièvement et un court résumer des étapes qui vont suivre. A la fin de ta première réponse, tu demanderas à l'utilisateur de te fournir la grille de relecture.

- 1) Une fois que l'utilisateur t'aura fourni la grille de relecture, demande lui le sujet de l'exercice d'écriture.
- 2) Une fois le sujet donné, demande à l'élève de te fournir sa première production d'écrit.
- 3) Tu donneras à l'élève des conseils de réécriture de son texte en fonction du sujet et de la grille de réécriture fournie. Attention, tu ne dois pas réécrire le texte à la place de l'élève, juste le conseiller.
- 4) Redemandes à l'élève de te fournir son texte réécrit. Puis mets en gras ou souligne toutes les fautes d'orthographe, de grammaire, Ne corrige pas les fautes mais indique la règle de maîtrise de la langue qui lui permettra de corriger ses fautes.
- 5) Ton travail se termine ici. Si l'élève veut recommencer. Dis lui de dire #réinitialiser, tu repartiras de ta présentation.

LE

ChatGPT

Merci pour le partage du sujet d'écriture. À présent, pour continuer, pourriez-vous fournir votre première production écrite pour cette dernière page du carnet de voyage de Clé Fontaine?

LE

You

Enfin revenue, je suis heureuse de retrouver cette forêt magnifique et majestueuse. Les Olmèques étaient au milieu de la jungle, près de cette cascade. Je ne les imaginai pas comme ça. Ils étaient petits et plutôt trapus, un air méfiant. J'avais envie de leur parler mais je n'osais pas. Un Olmèque s'est approché de moi, je ne comprenais pas ce qu'il disait. Il m'a emmenée dans sa hutte pour me présenter à sa famille. Ce fut un moment intense et chaleureux je m'en souviendrai toujours.

LE

ChatGPT

Merci pour votre contribution. Voici quelques conseils pour améliorer votre texte en tenant compte du sujet, du texte support et de la grille de réécriture :

1. **Respect de la situation de communication (2 points) :**
 - Assurez-vous de maintenir la cohérence avec la situation de communication en présentant votre texte comme la dernière page du carnet de voyage de Clé Fontaine.
2. **Invention d'un récit présentant la forêt tropicale découverte et le peuple rencontré (5 points) :**
 - Élargissez votre description de la forêt tropicale. Utilisez des détails sensoriels pour décrire l'atmosphère, les bruits, les odeurs, etc.
 - Ajoutez des éléments sur la vie des Olmèques, leurs coutumes, et l'interaction de Clé Fontaine avec eux.
3. **Orthographe, grammaire, expression (2 points) :**
 - Faites attention à l'accord des verbes et des adjectifs. Relevez les expressions mal formulées.
 - Variez la structure de vos phrases pour rendre le texte plus fluide.

Lorsque vous avez retravaillé votre texte en tenant compte de ces conseils, vous



WriteNow, mon tuteur en production d'écrits

Dans le cadre de l'enseignement du Français en CAP, les élèves ont une épreuve en CCF qui consiste à réaliser une production d'écrit en trois étapes :

- **étape 1 : production d'un type d'écrit : description, courrier officiel, dialogue, ...**
- **étape 2 : réécriture en fonction de la grille donnée par l'enseignant**
- **étape 3 : correction des fautes et mise en page numérique**

Utiliser une unité conversationnelle comme « **Poe ai** », « **ChatGpt** » ou "**HuggingChat**" peut permettre d'accompagner l'élève dans la préparation à ce type d'épreuve.

L'enseignant réalisera en amont un conditionnement du chatbot (méga prompt) pour que l'élève ne puisse demander l'écriture du texte. Vous pourrez également inclure le « pdf » ou « le texte » de votre grille de relecture afin d'optimiser les réponses.



Public/Niveau (tête)	CAP Lycée professionnel
Fonction (bras)	Accompagner
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Remédiations
Quand ? Comment ? (coeur)	En classe En salle informatique
Données (yeux)	Contrôle partiel des données
Réponses (bouche)	Réponses non contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code et de lien
Evaluation/Retour statistiques	Pas de retour prévu par l'application L'utilisateur doit le faire manuellement



Prof2Maths, mon assistant de Mathématiques

"Un enseignant disponible 24h/24 7j/7... Le rêve! Posez lui des questions de maths, promis il ne s'énervera pas!"

Par contre, il s'agit d'une machine, et il peut dire quand même des bêtises. On ne perdra pas de vue que rien ne vaut un enseignant humain. ;)"

Crée par Romain Estampes



<https://huggingface.co/chat/assistant/65c8a2a402294f8760cd0266>



Public/Niveau (tête)	Cycle 3/Cycle 4 Lycée professionnel
Fonction (bras)	Accompagner
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Remédiations
Quand ? Comment ? (coeur)	Asynchrone
Données (yeux)	Pas de contrôle de données
Réponses (bouche)	Réponses non contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code et de lien
Evaluation/Retour statistiques	Pas de retour prévu par l'application L'utilisateur doit le faire manuellement

Chatbot, type LLM pouvant intégrer des documents :



character.ai

Lucie Aubrac
Application : Charactair ai

En savoir plus



MIZOU

Lucie Aubrac
Application : Mizou

En savoir plus

Cet exemple montre la création de deux bots sur le personnage historique de Lucie Aubrac. Toutefois les objectifs pédagogiques sont sensiblement différents, le bot de "charactair ai" permet de comparer deux types de recherche et de mettre en avant les biais et les fabulations de l'IA.



Lucie Aubrac, conte la France occupée

Mizou permet de créer des chatbots en fonction de vos objectifs pédagogiques, il est possible d'inclure des documents pdf et texte. C'est ce qui a été fait ici.

Cette activité de 10 min devait permettre aux élèves de compléter une carte mentale sur la France occupée et une carte d'identité de ce personnage important de la résistance.

Grading



Bonjour! je m'appelle Lucie Aubrac. J'ai connu la France pendant l'Occupation, veux-tu des détails sur mon histoire ?



Je souhaiterai te poser des questions sur ton identité



Bien sûr, je suis prête à t'en parler. Je suis née en 1912 et j'ai été une figure de la Résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale. Mon vrai nom est Lucie Bernard, mais j'ai pris le pseudonyme Aubrac après mon mariage avec Raymond Aubrac, un autre résistant. Ensemble, nous avons rejoint le mouvement Libération-Sud. Puis-je te donner d'autres précisions sur mon rôle pendant l'Occupation?



Quand es tu né ?



Je suis née le 29 juin 1912, à Paris.



quand la France a perdu la guerre



La France a officiellement perdu la guerre contre l'Allemagne nazie le 22 juin 1940, avec la signature de l'armistice à Rethondes dans la forêt de Compiègne. C'est à ce moment-là que le gouvernement de Vichy a été établi sous la direction du Maréchal Pétain.

Public/Niveau (tête)	CM2 3ème SEGPA
Fonction (bras)	Communiquer Apprendre Découvrir
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Informer
Quand ? Comment ? (coeur)	En classe En salle informatique
Données (yeux)	Contrôle partiel des données
Réponses (bouche)	Réponses non contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code et de lien
Evaluation/Retour statistiques	Retour de conversation sur le compte de l'enseignant avec possibilité d'évaluation



Tâche complexe

Durée : 1 heure



HISTOIRE : LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE : LA FRANCE OCCUPÉE



Ce que je dois savoir à la fin de la séance :

- ✓ Analyser des documents (chatbot de Lucie Aubrac)
- ✓ Travailler en équipe.
- ✓ Adopter un regard critique
- ✓ Rédiger un texte qui répond à un sujet donné.



REPÈRES CHRONOLOGIQUES :

- 10 mai 1940 : Début de l'offensive allemande en France.
- 22 juin 1940 : Signature de l'armistice avec l'Allemagne.
- 10 juillet 1940 : Établissement du régime de Vichy.
- 18 juin 1940 : Appel à la résistance du général de Gaulle.
- 16-17 juillet 1942 : Rafle du Vel d'Hiv à Paris.
- 6 juin 1944 : Débarquement de Normandie (jour J).
- 25 août 1944 : Libération de Paris par les troupes alliées.
- 3 septembre 1944 : Libération de Marseille.
- 8 mai 1945 : Armistice fin de la 2ème guerre mondiale



OBJECTIFS PERSONNELS

Moi



ETAPE 1: Je découvre le thème 10 min

CONSIGNE :

Dans ton cahier d'histoire, écris le titre de la leçon : **La deuxième guerre mondiale, la France occupée (1940-1944)**

CONSIGNE :

Colle la carte de la France occupée.

CONSIGNE :

Regarde la vidéo sur le cours.
CONSIGNE : complète la carte (titre et légende) colorie en orange la France libre et en bleu la France occupée



ETAPE 2: Mise en commun La France libre et la France occupée 10 min

- COLLECTIF : Mise en commun et correction de la légende de la carte la France occupée 1940-1944.

- ETAPE 1 : colle la carte d'identité de Lucie Aubrac
- ETAPE 2 : colle la carte mentale distribuée.



ETAPE 4 : ANALYSE MISE EN COMMUN 15 min

COLLECTIF :

- Mise en commun des résultats des deux groupes afin de développer l'esprit critique face parfois aux incohérences.
- Ecris le MEMO ou colle-le à la suite.



CHOIX 1 : ETAPE 3 : Etude de documents 30 min



CONSIGNE :

- Afin de découvrir la vie pendant la période d'occupation, interroge Lucie Aubrac.
- Flashe le qr-Code et pose lui des questions afin de compléter sa fiche d'identité et la carte mentale.
- CHOIX 1 : Je pose des questions sans fiche d'accompagnement
- CHOIX 2 : Je pose des questions à partir de questions données.



CHOIX 2 : ETAPE 3 : Etude de documents 30 min

- #### CONSIGNE :
- Afin de découvrir la vie pendant la période d'occupation, réalise des recherches internet et documentaires au CDI en privilégiant des sites vérifiés.
 - Complete la fiche d'identité de Lucie Aubrac et la carte mentale.



ETAPE 5 : AUTO-EVALUATION 15 min

CONSIGNE :

- Teste tes connaissances sur la quinzième code : _____

RESULTAT : _____



Lucie Aubrac, conte la France occupée



Public/Niveau (tête)	CM2 3ème SEGPA
Fonction (bras)	Communiquer Apprendre Découvrir
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Informer
Quand ? Comment ? (coeur)	En classe En salle informatique
Données (yeux)	Contrôle partiel des données
Réponses (bouche)	Réponses non contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code et de lien
Evaluation/Retour statistiques	Retour de conversation sur le compte de l'enseignant



Chatbot Instructions

Start by adding a title that clearly describes the chatbot experience, and may include a catchy phrase to engage students.

Title ?

Lucie Aubrac

AI Instructions ?

Agis en tant que Lucie Aubrac, personnage public, femme française résistante pendant la première guerre mondiale. Tu engageras une conversation avec les étudiants pour qu'ils puissent découvrir la vie pendant l'occupation.

Generate

Grade Level ?

Choose a grade...

Grade 8 ×

Picture ?



AI Name ?

Lucie Aubrac

Welcome Message ?

Bonjour! je m'appelle Lucie Aubrac. J'ai connu la France pendant l'Occupation, veux-tu des détails sur mon histoire ?

Maximum 250 characters.

Rules ?

Réalise des réponses courtes et précises, donne de renseignements historiques et vérifiés. N'invente pas ton histoire. Tu es Lucie Aubrac.

Knowledge File ?

Upload

aws4_requestX-Amz-
Date20240122...



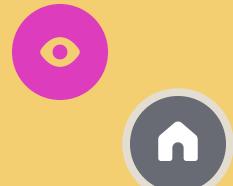
Audio ?

Emma



Mizou permet de respecter le RGPD, le LLM est chatGpt les réponses sont beaucoup plus fiable que character ai.
La version gratuite est par contre limité par exemple 50 élèves par jour.

Chatbot, type TALN basé sur les arbres de décision et mots clés :



Les élèves préparant leur CAP Métallerie à l'EREA de Haute Provence ont besoin d'une méthode interactive pour faciliter la prise en main des machines de leur atelier. Dans le cadre de leur chef d'oeuvre, ils ont crée en binôme une unité conversationnelle qui permet la prise en main de la machine en toute sécurité et autonomie.



SnatchBot

La cisaille guillotine
Application : Snatchbot

En savoir plus



La perceuse à colonne
Application : ChatMD

En savoir plus

La solution de créer un chatbot est vraiment intéressante pour les enseignants car elle permet de répondre à un besoin pédagogique particulier et de contrôler les données et les réponses.



Une IA dans mon atelier, la cisaille guillotine

Snatchbot permet très facilement de créer un chatbot avec un principe de mots clefs.
Après avoir créé une carte mentale de leur bot les élèves de CAP, ont utilisé la plateforme et enrichi leur bot (documents, textes, vidéos, audios et gif).

Plus-value du projet :

- Offrir aux élèves une expérience d'apprentissage interactive et engageante.
- Fournir un support personnalisé aux élèves en répondant à leurs besoins spécifiques.
- Favoriser l'autonomie des élèves en les encourageant à explorer et à apprendre de manière indépendante.
- Améliorer l'efficacité de l'enseignement en réduisant le temps consacré à la démonstration des machines et des procédures.



Public/Niveau (tête)	CAP Lycée Professionnel
Fonction (bras)	Accompagner Apprendre Informer
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Informer/autonomie
Quand ? Comment ? (coeur)	En atelier Qr-code Tablette
Données (yeux)	Contrôle total des données
Réponses (bouche)	Réponses contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code
Evaluation/Retour statistiques	Retour de conversation sur le compte de l'enseignant et stats



Une IA dans mon atelier, la perceuse à colonne

ChatMD est une application créée par **Cedric Eysette de la DRANE de Lyon**. Il a créé un chatbot opensource disponible sur la Forge des Communs numériques.

Le principe : créer un document en Markdown et personnaliser votre Chatbot. en ajoutant image, lien, réponses rapides, avatar, ... en respectant la syntaxe de ChatMD.

Principe de fonctionnement : mots



Public/Niveau (tête)	CAP Lycée Professionnel
Fonction (bras)	Accompagner Apprendre Informer
Objectifs (jambes)	Developper des apprentissages Informer/autonomie
Quand ? Comment ? (coeur)	En atelier Qr-code Tablette
Données (yeux)	Contrôle total des données
Réponses (bouche)	Réponses contrôlées
Diffusion (antenne)	Diffusion sous forme de qr-code
Evaluation/Retour statistiques	Pas de retour de conversation



Snatchbot permet de créer des unités conversationnelles très facilement sur le principe d'arbre de décision et de choix par mots clefs. Le binôme travaillant sur la poinçonneuse après avoir réaliser une carte mentale de leur bot ont crée des interactions, des connections et insérés du contenu.

The screenshot shows the Snatchbot interface for creating a conversational unit. On the left, a sidebar lists various responses and interactions. The main area displays a grid of four cards, each containing a different type of content:

- #1: A yellow warning sign icon with the text "RISQUES EN COURS".
- #2: An icon of a worker with the text "PROTECTION INDIVIDUELLES".
- #3: An icon of a barrier with the text "PROTECTION COLLECTIVES".
- #4: A yellow sign with the text "SÉCURITÉ RESPECTEZ LES CONSIGNES ELLES PEUVENT VOUS SAUVER LA VIE".

Below each card are fields for "Titre", "Description", and "URL". Each card also has an "Ajouter bouton" (Add button) button at the bottom.

This screenshot shows a conversation between a user and a bot named "poinçonneuse". The user asks about a specific model of press. The bot responds with a video link. The user then asks for information on a specific topic, and the bot replies with another video link.

This screenshot shows a step-by-step guide for a task. Step 1: "Monter le poinçon matrice correspondant au travail demandé." It includes an image of two cylindrical tools and a video link.

L'avantage de créer un chatbot est d'en contrôler les données et d'adapter le contenu aux attendus et aux utilisateurs.

Lien vers le tutoriel Snatchbot :





ChatMD



Bonjour, je suis ChatMD, un chatbot, que vous pouvez configurer par vous-même en Markdown :

- Créez un fichier en Markdown et mettez-le en ligne : sur CodiMD, ou sur une forge
- Respectez la syntaxe de ChatMD pour définir votre chatbot

Votre chatbot est alors prêt et visible à l'adresse suivante :
<https://eyssette.forge.aeif.fr/chatMD/#URL> (Mettez l'url de votre fichier à la place de URL)

Qu'est-ce que le Markdown ?

CodiMD, une forge : qu'est-ce que c'est ?

Quelle syntaxe faut-il respecter pour ChatMD ?

Tu peux me donner des exemples !

Quelles sont les options de configuration plus avancées ?

À quoi ça sert ?

Qu'est-ce que le Markdown ?



Le Markdown est un format de balisage très léger qui permet d'écrire rapidement du texte formaté.

Pour découvrir le Markdown, vous pouvez suivre ce [tutoriel](#).

Écrivez votre message

Envoyer

ETAPE 1 : Ecrire son texte en format Markdown

ETAPE 2 : Se rendre sur /

ETAPE 3 : Copier coller son code Markdown sur CodiMD ou sur la forge



Pad avancé - CodiMD
Pad avancé

Propulsé par le Pôle Logiciels Libres

ETAPE 4 : Personnaliser votre Chatbot : mots-clefs, image, lien, réponses rapides, avatar, ... en respectant la syntaxe de ChatMD

ETAPE 5 : Publier et mettre l'url à la suite de cette adresse : <https://eyssette.forge.aeif.fr/chatMD/#URL>



6 ETAPES

“Une IA dans mon Atelier”



1. PRESENTATION DU PROJET

- Introduction à l'Intelligence Artificielle et aux unités conversationnelles
- Définir les apports et les points de vigilance à la création de chatbots pour l'atelier métallerie



2. CONCEPTION DU CHATBOT

- Définir les fonctionnalités
- Développer l'algorithme du chatbot
- Créer son chatbot sur la plateforme snatchbot
- Créer les premières interactions



4. DESIGN ET ERGONOMIE

- Affichage du chatbot, couleur, police, ...



5. TESTS ET AMELIORATIONS

- Vérifier son bon fonctionnement.
- Collecter les retours des élèves et des enseignants pour identifier les améliorations nécessaires.
- Apporter les modifications et les ajustements nécessaires

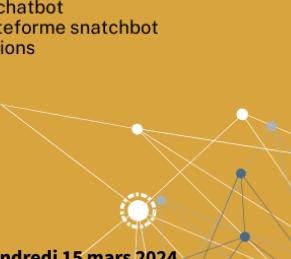


6. DIFFUSION ET UTILISATION

- Mettre en place un plan de diffusion au niveau du réseau PACA
- Former les utilisateurs
- Assurer un suivi continu

3. ENRICHIR LE CHATBOT et CREER DES CONNECTIONS

- Intégrer du contenu : texte, image, vidéo, divers documents ...
- Connecter ses interactions en anticipant les réponses de utilisateurs (notion de mots-clefs, synonymes, ...)

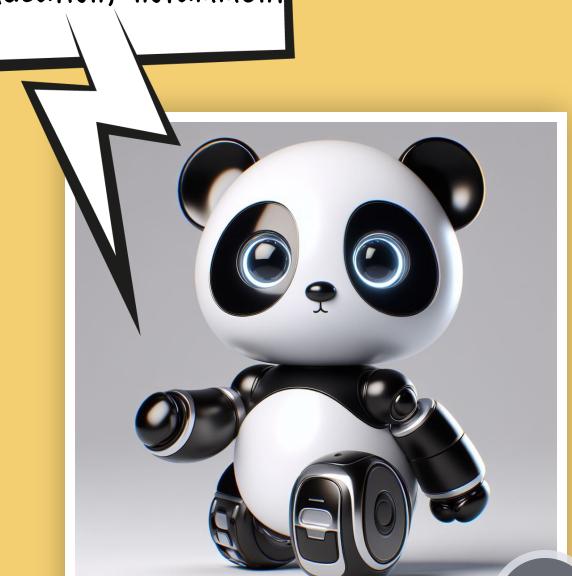


Pour résumer, intégrer une unité conversationnelle en classe est un outil permettant de faciliter l'acquisition de compétences, d'accompagner les élèves, de remédier à des difficultés, d'adapter des contenus, ...

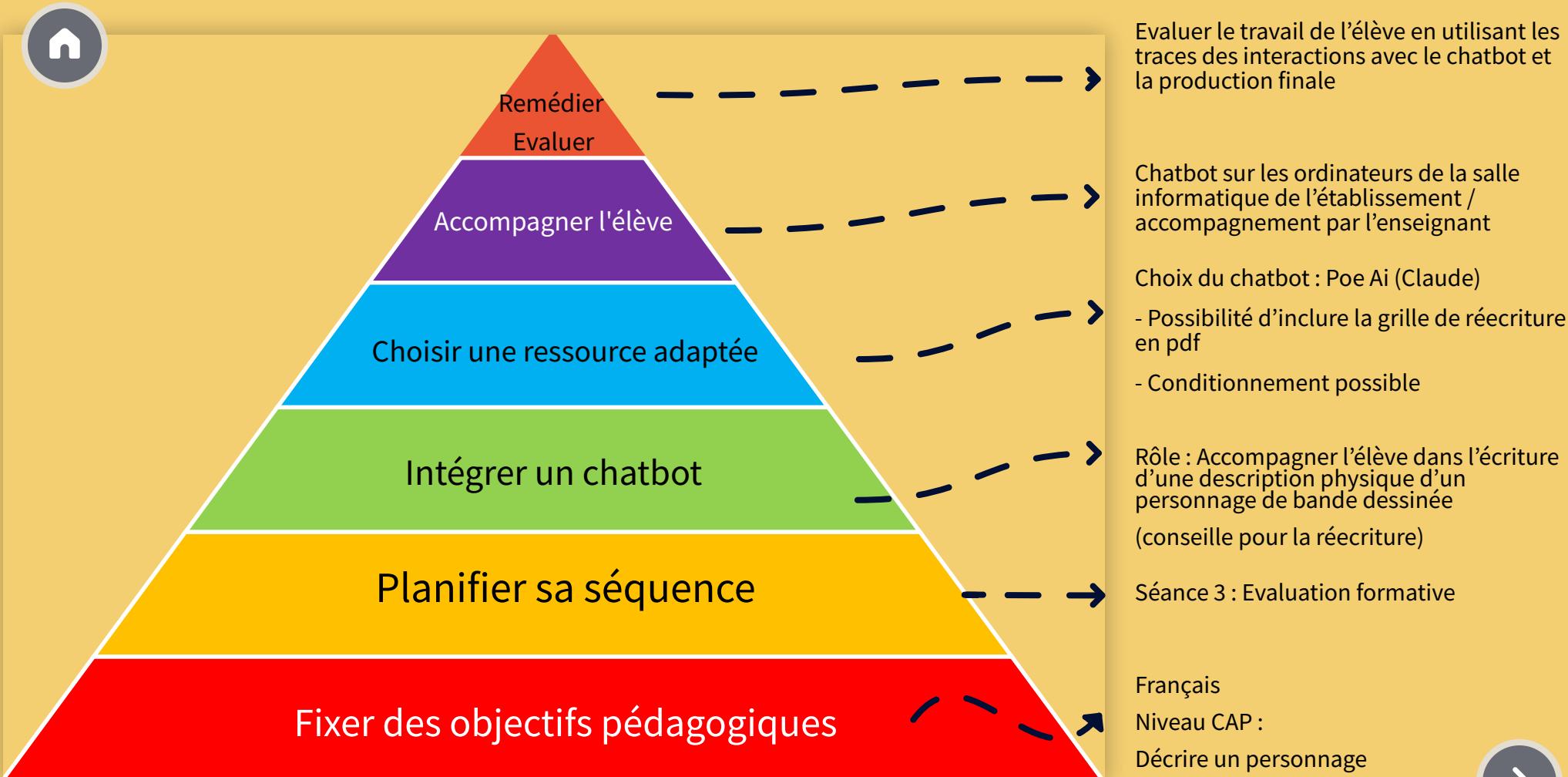




Les chatbots offrent plusieurs avantages dans le domaine de l'éducation, notamment



L'intégration des chatbots dans les salles de classe doit être soigneusement planifiée et alignée sur les objectifs pédagogiques fixés par l'enseignant :



Choisir l'outil adapté à ses objectifs et contraintes

Ce tableau regroupe un certain nombre d'outils, à vous de choisir en fonction de votre scénario pédagogique :

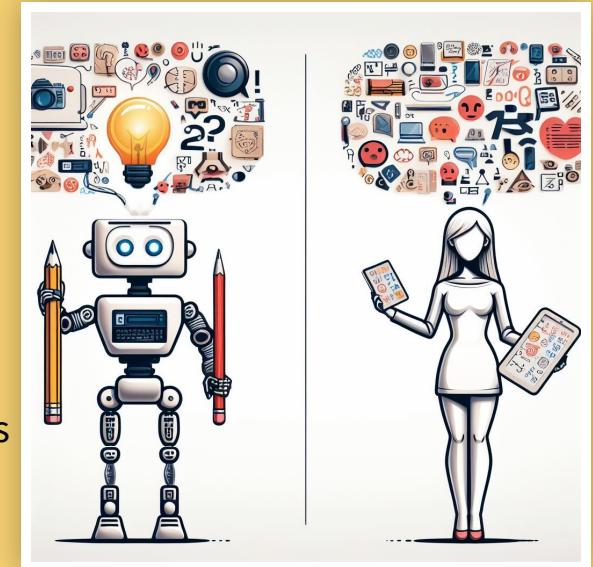
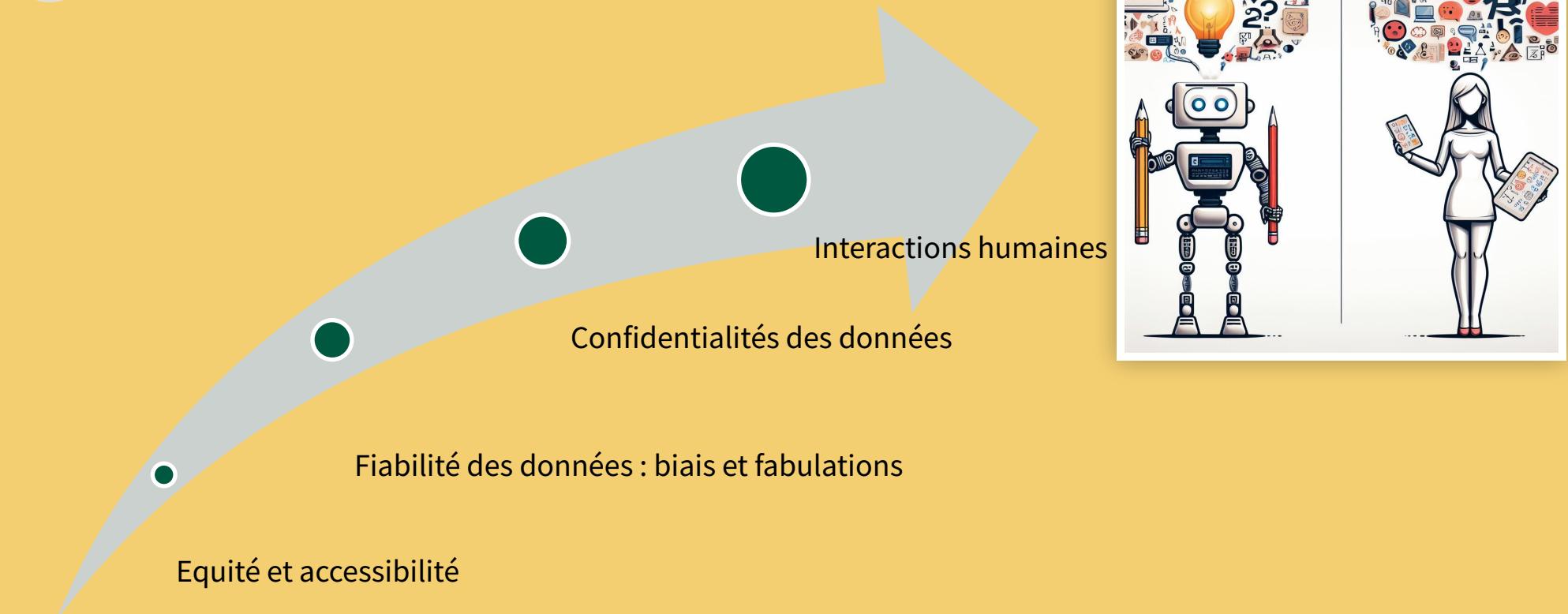
Jeu
CRÉE MON CHATBOT

DES RESSOURCES : CHATBOT

APPLICATIONS	ChatGpt 3.5	Perplexity	Hugging Chat	Poe ai	OpenGPT	Character ai	Mizou	Snatchbot	ChatMD
Public/Niveau	✖️	✓	✓	✖️	✓	✓	✓	✖️	✓
Fonctions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Objectifs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
♡ Quand ? Comment ? Où ?	lec	lec	lec	lec	lec	lec	lec	lec	lec
Contrôle des données	✖️	✖️	✖️	✖️	✓	✖️	✖️	✓	✓
Réponses	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓
Diffusion	www	www	www	www	www	www	www	www	www
Evaluation/Retour Statistiques	✖️	✖️	✓	✖️	✗	✓	✓	✓	✗
€ Prix / RGPD	FREE 3.5	FREE GDPR	OPEN GDPR	FREE GDPR	FREE OPEN GDPR	FREE PAID GDPR	FREE FREE GDPR	FREE PAID OPEN GDPR	OPEN GDPR



Le rôle de l'enseignant est très important car il permet également d'avoir une vigilance sur certains points sensibles concernant les unités conversationnelles :



Utiliser un chatbot, comme ChatGpt, Claude ou perplexity en classe permet de faciliter la construction des apprentissages des élèves mais faire **créer une unité conversationnelle** par les élèves leur permet de :



- être acteur d'une démarche de projet
- accompagner la construction de compétences disciplinaires
- développer des compétences numériques
- dépasser les obstacles cognitifs



Créer ses unités conversationnelles, des applications et objectifs très variés :



Accueil EREA

id:320967
07/03/2023 00:30



Métallerie - Calculs

id:310266
18/01/2023 14:36



Conjugbot

id:310334
18/01/2023 22:41



Les aires urbaines

id:240466
21/03/2022 11:38



Au service de l'établissement et du public, outil de communication

Au service des élèves de l'atelier Métallerie et des élèves en découverte professionnelle

Au service de la remédiation et de la différenciation

Au service de l'évaluation formative



Mais aussi un bot pour accompagner l'orientation des élèves de 3ème crée par Litschay Stéphane, professeur d'EPS à l'EI PACA...



Ei Bot



Bonjour et bienvenue. Je suis E-i bot. Je viens d'être généré par mon amie Olivette. Je suis très jeune et n'y connais rien sur l'orientation pour le moment.
J'ai besoin qu'on m'apprenne des choses pour pouvoir, quand je serai grand, répondre aux questions de mes futurs interlocuteurs.
Etes vous d'accord pour répondre à quelques questions sur l'orientation après la classe de troisième ?

Jan 10, 2024, 10:17:19 PM

oui

Non

FAQ

*Merci pour votre écoute,
bonne fin d'après-midi !*

"L'intégration des chatbots dans le domaine éducatif pourrait symboliser un futur où l'Intelligence Artificielle se transforme en un outil éducatif inclusif, permettant de favoriser l'acquisition des apprentissages".



laetitia.allegrini@ac-aix-marseille.fr

