



FR ▼

Copy link 🔗

Metadata

QUEL EST L'OBJECTIF DE CETTE FORMATION ?

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN ÉDUCATION

Cette formation sur l'intelligence artificielle à destination des enseignants et à l'ensemble de la communauté éducative a été développée et expérimentée au niveau européen dans 5 pays : France, Irlande, Italie, Luxembourg et Slovénie.

Cette formation comporte plusieurs niveaux d'objectifs :

- **Démystifier et comprendre l'IA** ;
- **Expérimenter** et faire bon usage des ressources numériques éducatives avec des services d'IA ;
- **Contribuer au développement de compétences numériques** chez tous les enseignants et élèves qui incluent une dimension éthique au-delà des aspects techniques ou réglementaires de l'IA.

Le premier niveau "**démystifier et comprendre**" l'IA dans le domaine dédié de l'éducation vise à dépasser les discours enthousiastes ou inquiets sur l'IA. Il ne s'agit pas uniquement de souligner le potentiel de l'IA ou à l'inverse de renoncer à l'utiliser avant même d'en avoir fait l'expérience et les retours.

La formation conduit à identifier des types d'IA et des exemples d'algorithmes d'IA afin d'en expliquer les principes généraux et de faire comprendre les effets recherchés, les biais possibles, les avantages obtenus ou les situations inacceptables.

Le projet vise à répondre à certaines questions directes telles que : quelles sont les techniques d'IA disponibles et utiles pour tel objectif précis ? Quels développements sont nécessaires pour mon contexte d'enseignement ? Quelle aide peut-elle m'apporter ? Quelles questions dois-je me poser pour démarrer de manière réfléchie ?

Le deuxième niveau, "**expérimenter et utiliser l'IA à bon escient**", vise à décrire ces objectifs (ou besoins) et à tester des ressources dédiées à l'apprentissage, adaptées ou non au contexte scolaire, dès lors qu'elles respectent la réglementation et notamment celle sur la protection des données à caractère personnel.

L'idée est d'offrir aux enseignants la possibilité d'identifier, de tester et d'évaluer le bénéfice de la ressource utilisée, voire les contextes et cas où elle est pertinente et ceux où elle ne l'est



pas.

Il s'agit également d'apprécier l'intégration des outils d'IA dans le cadre plus large et plus complexe du parcours d'apprentissage de l'élève. Comme nous le savons tous, l'ajout du micro-learning n'est pas automatique. L'utilisation de l'IA pour l'apprentissage spécifique est utile. Elle permet d'analyser des traces d'apprentissage sur des objets assez simples, ou d'utiliser de manière optimale les courbes d'oubli par exemple, mais elle ne remplace pas le contact et l'appréciation de l'enseignant dans sa relation quotidienne avec les élèves, qui joue aussi un rôle dans l'apprentissage dans la durée.

Le troisième niveau invite les participants à ne pas rester focalisés uniquement sur les questions techniques ou l'apprentissage des enseignements, mais aussi à **échanger au sein de son établissement avec ses collègues et la direction**, et à partager autour des évolutions générées par l'IA dans les missions de l'École.

Comme dans toute action éducative, la dimension éthique est une composante transversale. L'IA la met d'autant plus en exergue que ses champs d'application - en particulier en éducation - restent à définir et ses effets à étudier.