



SL ▼

Copy link 🔗

Metadata

KAJ JE CILJ TEGA USPOSABLJANJA?

UMETNA INTELIGENCA V IZOBRAŽEVANJU

To usposabljanje o umetni inteligenci za učitelje in celotno izobraževalno skupnost je bilo preizkušeno na evropski ravni v petih državah: Francija, Irska, Italija, Luksemburg in Slovenija.

Cilj tega usposabljanja je večplasten:

- **Demistificirati in razumeti umetno inteligenco;**
- **eksperimentiranje** in dobra uporaba izobraževalnih digitalnih virov s storitvami umetne inteligence;
- **pripomoči k razvoju digitalnih spretnosti** pri vseh izobraževalcih in učencih, ki vključujejo etično razsežnost, ki presega tehnične ali regulativne vidike UI.

Prva raven "**demistificirati in razumeti**" UI na namenskem področju izobraževanja je namenjena premagovanju navdušenih ali prestrašenih diskurzov o UI, da ne bi govorili le o potencialu ali da bi se odpovedali njeni uporabi, še preden bi jo izkusili in dobili povratne informacije.

Vodi k opredelitvi vrst UI in primerov algoritmov UI, da bi razložili splošna načela in omogočili razumevanje predvidenih učinkov, morebitnih pristranskosti, pridobljenih koristi ali nesprejemljivih situacij.

Cilj projekta je odgovoriti na nekatera neposredna vprašanja, kot so: Katere tehnike umetne inteligence so na voljo in uporabne za navedene namene? Kateri razvoj je potreben za moj kontekst poučevanja? Kakšno pomoč mi lahko nudi? Katera vprašanja si moram zastaviti, da bom lahko začel premišljeno delati?

Druga raven, "**eksperimentiraj in pametno uporablaj UI**", je namenjena opisu lastnih ciljev (ali potreb) in preizkušanju virov, namenjenih učenju, ne glede na to, ali so prilagojeni šolskemu kontekstu ali ne, če se pri tem upoštevajo zlasti predpisi o osebnih podatkih.

Ideja je ponuditi učiteljem možnost, da ugotovijo, preizkusijo in ocenijo koristi uporabljenega vira ter celo kontekste in primere, v katerih je ustrezen, in tiste, v katerih ni.

Prav tako je treba ceniti vključevanje orodij umetne inteligence v širši in kompleksnejši okvir učenčeve učne poti. Kot vsi vemo, dodajanje mikroučenja ni samodejno. Uporaba umetne



inteligence za specifično učenje je koristna. Omogoča analizo učnih sledi na dokaj preprostih predmetih ali na primer nadurno delo na krivuljah pozabljanja, vendar ne nadomešča stika in vrednotenja učitelja v njegovem vsakodnevnem odnosu z učenci, ki prav tako igra vlogo pri učenju skozi čas.

Tretja raven vabi udeležence, da ne ostanejo osredotočeni le na tehnična vprašanja ali učenje predmetov, temveč da **izmenjujejo znotraj svoje šole s kolegi in vodstvom šole** ter sodelujejo pri poslanstvih šole, med katerimi je prvo skupno življenje, pravičnost in spoštovanje človekovih pravic.

Tako kot pri vseh izobraževalnih dejavnostih je etična razsežnost prečna komponenta. AI jo še toliko bolj poudarja, ker je treba področja njene uporabe - zlasti v izobraževanju - še opredeliti, njene učinke pa preučiti.