**Pla individualitzat: NOM\_ALUMNE**

**Dades de l’alumne/a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom i cognoms |  | **Data de naixement:** |
| Curs acadèmic |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estudis que cursa** | |
|  | 1r d’ESO |
|  | 2n d’ESO |
|  | 3r d’ESO |
|  | 4t d’ESO |
|  | 1r de batxillerat |
|  | 2n de batxillerat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cursos anteriors** | **Sí** | **No** |
| Ha seguit un pla individualitzat? |  |  |
| En cas negatiu, indiqueu si ha rebut algun tipus de suport (material, personal, d’adaptació) |  |  |

**Dades dels professionals del pla**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom i cognoms del director/a |  |
| Nom i cognoms del coordinador/a del pla |  |
| Membres que han participat en l’elaboració del pla individualitzat (PI) |  |
| Altres professionals (especifiqueu, si escau, si l’alumne/a rep suport de professionals especialistes, interns o externs: orientador/a, logopeda, EAP, etc.) |  |

**Motiu**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dictamen d’escolarització |
|  | Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides |
|  | Certificat dels serveis de valoració i orientació per a persones amb discapacitat (CAD) |
|  | Decisió del centre educatiu |
|  | Trastorn d’aprenentatge: (DESCRIU TRANSTORN, ex: DISLÈXIA) |

**Observacions:**

-

**Justificació del trastorns específic de dislèxia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripció breu de les característiques de l’alumne/a** | **Sí** | **No** |
| Les dificultats s’han manifestat des de l’inici de la història escolar |  |  |
| Les habilitats acadèmiques estan per sota de les que li corresponen per edat cronològica i interfereixen en el rendiment |  |  |
| Les demandes acadèmiques excedeixen les habilitats acadèmiques de l’alumne/a |  |  |
| Hi ha absència de discapacitat intel·lectual, visual, auditiva i d’altres trastorns neurològics o psicosocials |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Habilitats acadèmiques afectades** | **Sí** | **No** |
| Alteracions en la precisió lectora |  |  |
| Alteració en la fluïdesa lectora (velocitat i prosòdia) |  |  |
| Alteració en la comprensió lectora |  |  |
| Dificultat significativa en la correcció ortogràfica (la disortografia és la manifestació més evident de la dislèxia en les etapes d’ensenyament secundari) |  |  |
| **Altres dificultats (especifiqueu-les)** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adaptacions que es proposen per a totes les matèries** | **Sí** | **No** |
| Més temps per fer les activitats acadèmiques |  |  |
| Adaptació, si s’escau, dels exàmens perquè no tingui problemes de temps |  |  |
| Menys quantitat d’exercicis acadèmics |  |  |
| Avaluació adaptada de l’ortografia |  |  |
| No forçar-lo/la a llegir en veu alta davant del grup |  |  |
| Ús complementari d’apunts dels companys |  |  |
| Suport oral del professor/a en les proves escrites (llegir-li en veu alta les preguntes quan ho demani l’alumne/a i fer-li aclaracions) |  |  |
| Presentació dels treballs fets amb ordinador |  |  |
| No tenir en compte la repetició de faltes escrites |  |  |
| Descomptar menys puntuació per les faltes escrites fins a un màxim de puntuació |  |  |
| Accés als continguts curriculars en audio |  |  |
| Ús d’ordinador amb programari específic (correctors, programes lectors, etc.) |  |  |
| **Altres adaptacions (especifiqueu-les)** | | |
|  | | |

**Orientacions per ajudar l’alumne/ a superar les seves dificultats**

Seria recomanable que la xxxxx utilitzés tots els recursos al seu abast per organitzar-se les tasques escolars, com ara l’agenda, els calendaris, els llistats de tasques, els organitzadors setmanals, etc.

Pel que fa a les instruccions:

-

Pel que fa al temps:

-

Pel que fa a les activitats:

-

Pel que fa al seguiment i a l’organització:

-

Pel que fa a l’ortografia:

A les matèries que no siguin les de llengua:

-

A les matèries de llengua, cal assenyalar totes les faltes d’ortografia però:

-

**Lloc i data:**

**Signatura del/de la coordinador/a Signatura dels pares de l’alumne/a Signatura del/de la director/a del centre**