

## **Pla individualitzat: xxxx xxx xxx**

### **Dades de l'alumne/a**

Nom i cognoms	<b>Xx xx xx</b>	<b>Data de naixement:</b> <b>12/04/2006</b>
Curs acadèmic	<b>2021 - 2022</b>	

<b>Estudis que cursa</b>	
	1r d'ESO
	2n d'ESO
	3r d'ESO
<b>X</b>	4t d'ESO
	1r de batxillerat
	2n de batxillerat

<b>Cursos anteriors</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Ha seguit un pla individualitzat?		<b>X</b>
En cas negatiu, indiqueu si ha rebut algun tipus de suport (material, personal, d'adaptació)		

### **Dades dels professionals del pla**

Nom i cognoms del director/a	yyyy
Nom i cognoms del coordinador/a del pla	vvvvv
Membres que han participat en l'elaboració del pla individualitzat (PI)	vvv (tutor), tttt (POE), equip docent de 4B ESO
Altres professionals (especifiqueu, si escau, si l'alumne/a rep suport de professionals especialistes, interns o externs: orientador/a, logopeda, EAP, etc.)	

### **Motiu**

	Dictamen d'escolarització
	Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides
	Certificat dels serveis de valoració i orientació per a persones amb discapacitat (CAD)
	Decisió del centre educatiu
<b>X</b>	Trastorn d'aprenentatge: TDAH i DISLÈXIA

### **Observacions:**

La família presenta un informe amb diagnòstic de Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat amb presentació predominant de manca d'atenció, així com Trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat en la lectura i en l'expressió escrita.

### **Justificació del trastorn específic de dislèxia**

<b>Descripció breu de les característiques de l'alumne/a</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Les dificultats s'han manifestat des de l'inici de la història escolar	<b>X</b>	
Les habilitats acadèmiques estan per sota de les que li corresponen per edat cronològica i interfereixen en el rendiment	<b>X</b>	
Les demandes acadèmiques excedeixen les habilitats acadèmiques de l'alumne/a	<b>X</b>	
Hi ha absència de discapacitat intel·lectual, visual, auditiva i d'altres trastorns neurològics o psicosocials	<b>X</b>	

<b>Habilitats acadèmiques afectades</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Alteracions en la precisió lectora	<b>X</b>	
Alteració en la fluïdesa lectora (velocitat i prosòdia)	<b>X</b>	
Alteració en la comprensió lectora	<b>X</b>	
Dificultat significativa en la correcció ortogràfica (la disortografia és la manifestació més evident de la dislèxia en les etapes d'ensenyament secundari)	<b>X</b>	
<b>Altres dificultats (especifiqueu-les)</b>		

<b>Adaptacions que es proposen per a totes les matèries</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Més temps per fer les activitats acadèmiques	X	
Adaptació, si s'escau, dels exàmens perquè no tinguin problemes de temps	X	
Menys quantitat d'exercicis acadèmics	X	
Avaluació adaptada de l'ortografia	X	
No forçar-lo/la a llegir en veu alta davant del grup		X
Ús complementari d'apunts dels companys		X
Suport oral del professor/a en les proves escrites (llegir-li en veu alta les preguntes quan ho demani l'alumne/a i fer-li aclaracions)	X	
Presentació dels treballs fets amb ordinador		X
No tenir en compte la repetició de faltes escrites	X	
Descomptar menys puntuació per les faltes escrites fins a un màxim de puntuació	X	
Accés als continguts curriculars en audio		X
Ús d'ordinador amb programari específic (correctors, programes lectors, etc.)		X
<b>Altres adaptacions (especifiqueu-les)</b>		

### **Orientacions per ajudar l'alumne/ a superar les seves dificultats**

Seria recomanable que la xxxxx utilitzés tots els recursos al seu abast per organitzar-se les tasques escolars, com ara l'agenda, els calendaris, els llistats de tasques, els organitzadors setmanals, etc.

Pel que fa a les instruccions:

- Repetir les instruccions d'una tasca sempre que sigui necessari. Si cal, reforçar amb escrit a la pissarra.
- Les instruccions han de ser clares, precises i curtes.

Pel que fa al temps:

- Concretar el temps per a finalitzar les tasques assignades.
- Proporcionar-li més temps per finalitzar les activitats.

Pel que fa a les activitats:

- Prioritzar i valorar més el contingut i la qualitat, no la forma i la quantitat.
- No fer-li copiar exercicis en net ni els enunciats, en alguns casos permetre la presentació digital.
- Reforçar positivament l'esforç per superar-se.

Pel que fa al seguiment i a l'organització:

- Necessita un entorn estructurat i rutinari. Li ajuda a organitzar-se i a seguir amb el planning.
- Cal fer-li una supervisió individualitzada.
- Situar-la en un espai a l'aula que el docent consideri que està subjecta a menys distraccions.

Pel que fa a l'ortografia:

A les matèries que no siguin les de llengua:

- Les faltes d'ortografia no poden penalitzar en la nota final dels exàmens.

A les matèries de llengua, cal assenyalar totes les faltes d'ortografia però:

- Penalitzar només una vegada per tipus els errors d'ortografia bàsica.
- Penalitzar només un de cada tres errors d'accentuació.
- Pel que fa a errors de segmentació de paraules dins l'oració (unions i separacions incorrectes); errors d'inversió, transposició, substitució o omissió gràfica de lletres o síl·labes; canvis de vocal o signes de puntuació penalitzar només un de cada tres errors repetits.

**Lloc i data:**

**Signatura del/de la coordinador/a**

**Signatura dels pares de l'alumne/a**

**Signatura del/de la director/a del centre**