**[Lesson 1 Excuse me! 对不起](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15601&extra=page%3D1" \t "_blank)！**

**Lesson 2 Is this your… 这是你的……吗？**

## 一、教学目的

1. 理解主系表结构的陈述、一般疑问式
2. 初步掌握询问“是否”的方法

## 二、教学重点

1. 主系表结构
2. 一般疑问句
3. 代词小引

## 三、教学难点

1. 人称代词和物主代词的区分运用
2. 主系表结构及其一般疑问句

## 四、教学标准

1. 识别并简单运用主系表结构
2. 掌握一般疑问句及肯定回答

## 教学内容

## 语法点：

## 代词人称代词和物主代词

## Be 动词

## 一般疑问句

## 主系表结构this为主语，名词做表语

## 一般疑问句以及它的肯定回答

## 语言点：

## 打扰他人

## 表达谢意

## 语音：初步知识，字母、音标介绍

六、扩展练习

1. 打扰他人的表达
2. 表达谢意

**[Lesson 3 Sorry, sir. 对不起，先生。](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15603&extra=page%3D3" \t "_blank)**

**[Lesson 4 Is this your… 这是你的……吗？](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15601&extra=page%3D1" \t "_blank)**

## 一、教学目的

1. 理解并运用主系表结构的陈述、一般疑问式
2. 掌握询问“是否”的方法

二、教学重点

1. 主系表结构
2. 一般疑问句
3. 代词形容词性物主代词

三、教学难点

1. 人称代词和物主代词的区分运用
2. 主系表结构及其一般疑问句

四、教学标准

1. 识别并简单运用主系表结构
2. 掌握一般疑问句及否定回答
3. 教学内容
4. 语法点：
5. 否定陈述句
6. Be动词的否定形式
7. 代词的功能
8. 一般疑问句及否回答
9. 形容词性物主代词
10. 语言点：
11. 询问“是否”
12. 表达歉意
13. 语音：字母、音标介绍

六、扩展练习

1. 询问“是否”
2. 向别人道歉

**[Lesson 5 Nice to meet you 很高兴见到你](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15604&extra=page%3D3" \t "_blank)**

**Lesson 6 What make is it? 它是什么牌子的？**

## 一、教学目的

1. 灵活运用主系表结构
2. 见面寒暄及介绍第三方

## 二、教学重点

## 主系表结构的人称变化

## 主系表结构的特殊疑问句

## 教学难点

1. 主系表结构的第三人称
2. 特殊疑问句的基本结构和回答

## 四、教学标准

1. 熟练运用主系表结构的陈述式和一般疑问式
2. 了解特殊疑问句的结构及回答

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 主系表结构(主语为第三人称单数)
3. 冠词a/an 的使用
4. 特殊疑问句及常用特殊疑问词
5. 语言点：询问国籍及国籍表达
6. 语音：辅音 爆破音

六、扩展练习

1. 初次见面的问候以及介绍别人
2. 询问物品的品牌

**[Lesson 7 Are you a teacher?你是教师吗？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15606-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 8 What's your job? 你是做什么工作的？**

## 一、教学目的

## 灵活运用主系表结构

## 掌握特殊疑问句结构

二、教学重点

## 不同人称的主系表结构

## 主系表结构的特殊疑问句

三、教学难点

## 主系表结构不同人称的运用

## 特殊疑问句的结构及回答

四、教学标准

## 灵活运用主系表结构(单数各人称)

## 理解运用特殊疑问句

五、教学内容

1. 语法点：
2. 主系表结构(主语为第二人称)
3. 特殊疑问句(What引导、含系动词)
4. 语言点：
5. 自我介绍和相互认识
6. 询问工作及表达职业
7. 询问国籍及国籍表达
8. 语音：辅音 爆破音

六、扩展练习

1. 介绍自己及他人
2. 询问工作及回答

**[Lesson 9 How are you today? 今天好吗？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15607-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 10 Look at…看……**

## 一、教学目的

1. 理解不同特殊疑问词引导的特殊疑问句
2. 运用主系表结构（形容词作表语）

二、教学重点

1. 主系表结构中的表语
2. 不同特殊疑问词的特殊疑问句

三、教学难点

1. 理解句子成分表语
2. 不同特殊疑问词的特殊疑问句

四、教学标准

1. 掌握主系表结构，对句子成分有初步认识
2. 掌握特殊疑问句的结构

五、教学内容

1. 语法点：
2. 主系表结构形容词做表语
3. 特殊疑问句(How引导)
4. 表示位置的介词短语
5. “看”的表达
6. 语言点：

相互问候用语

1. 语音：元音 前元音

六、扩展练习

1. 朋友或熟识的人之间的问候
2. 询问某人身体状况

**[Lesson 11 Is this your shirt? 这是你的衬衫吗？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15608-1-11.html" \t "_blank)**

**Lesson 12 Whose is this…？This is my/your/his/her…这……是谁的？这是我的/你的/他的/她的**

**Whose is that…？That is my/your/his/her…那……是谁的？那是我的/你的/他的/她的**

## 一、教学目的

1. 对一般现在时主系表结构有较系统的认识
2. 理解并运用不同特殊疑问词引导的特殊疑问句
3. 初步认识名词所有格

二、教学重点

1. 一般现在时主系表结构的系统知识
2. 特殊疑问句的熟练运用

三、教学难点

1. 主系表结构一般现在时的不同人称、不同句式的表达
2. 名词所有格

四、教学标准

1. 能转换一般现在时的人称及陈述式、一般疑问式和特殊疑问式
2. 初步了解名词所有格

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句(Whose引导)
3. 名词性物主代词
4. 名词所有格（'s）
5. 系统讲解一般现在时的主系表结构
6. 语言点：

询问这是你的吗？

1. 语音：元音 前元音

六、扩展练习

询问“这是谁的……？”

**[Lesson 13 A new dress 一件新连衣裙](http://bbs.enfamily.cn/thread-15610-1-11.html" \t "_blank)**

**Lesson 14 What colour's your…？你的……是什么颜色的？**

## 一、教学目的

1. 运用不同特殊疑问词引导的特殊疑问句
2. 理解并运用名词所有格
3. 初步理解祈使句

二、教学重点

1. 名词所有格与形容词性物主代词
2. 祈使句的结构及用法

三、教学难点

祈使句的结构及用法

四、教学标准

1. 掌握名词所有格的一般用法
2. 掌握祈使句结构并运用

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句(What colour引导)
3. 祁使句
4. 名词性物主代词
5. 名词所有格（'s）
6. 语言点：询问颜色的句型
7. 语音：元音 前元音

六、扩展练习

询问颜色

**[Lesson 15 Your passports, please. 请出示你们的护照。](http://bbs.enfamily.cn/thread-15611-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 16 Are you…? 你是……吗？**

一、教学目的

1. 理解名词的数及可数名词的复数形式
2. 可数名词单数与复数的表达

二、教学重点

可数名词的复数形式及变化规则

三、教学难点

可数名词复数形式的变化规则

四、教学标准

理解名词复数的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 名词的数
3. 可数名词的复数形式及变化规则
4. 语言点：询问表达国籍的句型
5. 语音：辅音 摩擦音

六、扩展练习

询问及表达国籍（复数）

**[Lesson 17 How do you do? 你好！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15612-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 18 What are their jobs? 他们是什么做什么工作的？**

## 一、教学目的

1. 熟练掌握并灵活运用特殊疑问句
2. 掌握可数名词的复数形式

二、教学重点

1. 特殊疑问句中对特殊疑问词的选择
2. 可数名词的复数

三、教学难点

1. 不同疑问词的对比及运用
2. 名词复数的运用

四、教学标准

1. 对比、区分、运用不同的特殊疑问词
2. 掌握名词复数的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句（Who、What、How对比）
3. 可数名词的复数形式
4. 形容词性物主代词以及对应的主格代词形式
5. 语言点：询问工作及表达职位相关句型及词汇
6. 语音：辅音 摩擦音

六、扩展练习

工作以及职位的询问和表达

**[Lesson 19 Tired and thirsty 又累又渴](http://bbs.enfamily.cn/thread-15613-1-11.html" \t "_blank)**

**Lesson 20 Look at them!看看他/它们!**

## 一、教学目的

1. 初步理解There Be结构
2. 熟练运用常用形容词（主系表结构）

二、教学重点

1. There be结构的用法
2. 主系表结构（形容词作表语）

三、教学难点

There be结构的用法

四、教学标准

理解There be结构的用法并简单运用

五、教学内容

1. 语法点：
2. There Be结构
3. 常用形容词
4. 选择疑问句
5. 语言点：“看”的用法
6. 语音：辅音 摩擦音

六、扩展练习

运用选择疑问句询问对方情况

**[Lesson 21 Which book? 哪一本书？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15614-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 22 Give me/him/her/us/them a…给我/他/她/我们/他们一……**

**Which one? 哪一……？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用特殊疑问句（Which引导）
2. 区分人称代词的主格与宾格
3. 初步理解双宾语

二、教学重点

1. 特殊疑问句（Which引导）
2. 区分人称代词的主格与宾格

三、教学难点

1. 人称代词的主格与宾格
2. 双宾语

四、教学标准

1. 熟练运用特殊疑问句
2. 理解人称代词的主格与宾格
3. 对宾语有初步理解

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句（Which引导）
3. 人称代词主格和宾格
4. Give的双宾用法
5. One作代词
6. 语言点：口语中祈使句的运用
7. 语音：辅音 摩擦音

六、扩展练习

帮助对方做出选择“哪一个？”

**[Lesson 23 Which glasses? 哪几只杯子？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15615-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 24 Give me some…给我一些……Which ones? 哪些……？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用特殊疑问句（Which引导）
2. 运用人称代词的主格与宾格
3. 理解、运用双宾语
4. 介词短语作后置定语

## 二、教学重点

1. 特殊疑问句（Which引导）
2. 人称代词的主格与宾格
3. one、ones作代词

## 三、教学难点

1. 人称代词的宾格
2. 双宾语

## 四、教学标准

1. 熟练运用特殊疑问句
2. 理解并运用人称代词的主格与宾格
3. 判断直接宾语和间接宾语

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句（Which引导）
3. 人称代词主格和宾格
4. Give的双宾用法
5. Ones作代词
6. 介词on的用法(介词短语做后置定语)
7. 语言点：口语中祈使句的运用
8. 语音：元音 中元音

六、扩展练习

帮助对方做出选择“哪一个？”

**[Lesson 25 Mrs. Smith's kitchen 史密斯太太的厨房](http://bbs.enfamily.cn/thread-15616-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 26 Where is it? 它在哪里？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用特殊疑问句（Where引导）
2. 进一步熟练运用There be结构
3. 理解定冠词the的用法

二、教学重点

1. There be结构
2. 定冠词the的用法

三、教学难点

定冠词与不定冠词的区别及用法

四、教学标准

1. 熟练运用There be结构表示“存在、有”
2. 理解定冠词的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句（Where引导）
3. There be结构(单数)
4. 定冠词the的用法
5. 语言点：询问在哪里的说法(单数)
6. 语音：元音 中元音

六、扩展练习

厨房设施的表达

**[Lesson 27 Mrs. Smith's living room 史密斯太太的客厅](http://bbs.enfamily.cn/thread-15617-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 28 Where are they？他们在哪里？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用特殊疑问句（Where引导）
2. 熟练运用There be结构
3. 掌握定冠词the的用法

二、教学重点

1. There be结构
2. 定冠词the的用法

三、教学难点

定冠词与不定冠词的区别及用法

四、教学标准

1. 熟练运用There be结构表示“存在、有”
2. 掌握定冠词的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 特殊疑问句（Where引导）
3. There be结构(单数)
4. 定冠词the的用法
5. 介词短语作表语，表方位
6. 语言点：询问在哪里的说法(复数)
7. 语音：辅音 破擦音

六、扩展练习

房间内的方位表达

**[Lesson 29 Come in, Amy. 进来，艾米。](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15632" \t "_blank)**

**Lesson 30 What must I do? 我应该做什么？**

## 一、教学目的

1. 运用祈使句
2. 理解情态动词Must的用法
3. 掌握动词与宾语的固定搭配
4. 教学重点
5. 祈使句的用法发号施令（肯定）
6. 情态动词在句子中的位置及具体运用

三、教学难点

Must的用法

四、教学标准

1. 能够运用祈使句发号施令
2. 掌握情态动词在句子结构中的要求

五、教学内容

1. 语法点：
2. 祈使句的一些用法(肯定)
3. 情态动词Must的用法
4. 动词与宾语的固定搭配
5. 语言点：
6. 发号命令的表达方法
7. 询问自己该做某事
8. 语音：辅音 破擦音

六、扩展练习

命令他人做某事以及请求任务

**[Lesson 31 Where's Sally? 萨莉在哪里？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15633-1-3.html" \t "_blank)**

**Lesson 32 What's he/she/it doing?他/她/它在做什么？**

## 一、教学目的

1. 理解现在进行时的用法（陈述句，单数）
2. 进一步熟练运用介词短语表方位

二、教学重点

## 现在进行时的结构及陈述句与疑问句的变换

三、教学难点

现在进行时的结构

四、教学标准

## 掌握现在进行时的结构并能变换不同句式

## 记住现在分词的规则变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 现在进行时的结构及用法（陈述句，单数）
3. 现在分词的规则变化
4. 询问在哪里及介词短语表方位
5. 语言点：

询问及表达正在做某事（单数）

1. 语音：辅音 破擦音

**六、扩展练习**

询问及表达正在做某事（单数）

**[Lesson 33 A fine day 晴天](http://bbs.enfamily.cn/thread-15634-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 34 What are they doing? 他们在什么？**

## 一、教学目的

1. 运用现在进行时（陈述、疑问式，单复数）
2. 介词短语表方位

二、教学重点

## 掌握现在进行时的结构及陈述句与疑问句的变换

三、教学难点

现在进行时的结构及现在分词变化

四、教学标准

## 掌握现在进行时的结构并能变换不同句式

## 记住现在分词的规则及不规则变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 现在进行时的结构及用法（陈述、疑问式，复数）
3. 现在分词的不规则变化
4. 询问在哪里及介词短语表方位
5. 语言点：
6. 询问及表达正在做某事（单、复数）
7. 一些相关天气的说法
8. 语音：元音 后元音

六、扩展练习

询问及表达正在做某事（单、复数）

**[Lesson 35 Our village 我们的村庄](http://bbs.enfamily.cn/thread-15635-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 36 Where…？……在哪里？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用现在进行时态
2. 熟练运用介词短语表方位

二、教学重点

1. 现在进行时态的不同句式及单复数
2. 现在分词的规则及不规则变化

三、教学难点时

## 现在进行时态的结构及句式变换

## 现在分词的不规则变化

四、教学标准

## 掌握现在进行时的结构并灵活运用，能变换不同句式

## 熟记现在分词的规则及不规则变化

五、教学内容

## 语法点：

## 现在进行时的结构及用法（单复数及不同句式）

## 现在分词的规则及不规则变化

## 询问在哪里及介词短语表方位

## 不及物动词构成的短语动词

## 语言点：

## 询问及表达正在做某事

## 询问、表达方位

## 语音：元音 后元音

六、扩展练习

## 自己家乡的介绍

**[Lesson 37 Making a bookcase 做书架](http://bbs.enfamily.cn/thread-15636-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 38 What are you going to do ? 你准备做什么？**

**What are you doing now? 你现在正在做什么？**

## 一、教学目的

1. 初步理解一般将来时
2. 理解一般将来时与现在进行时的区别

二、教学重点

1. 一般将来时（be going to do）
2. 一般将来时与现在进行时的对比

三、教学难点

一般将来时与现在进行时的对比

四、教学标准

1. 区分一般将来时与现在进行时
2. 简单运用一般将来时

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般将来时（be going to do）
3. 一般将来时与现在进行时的对比
4. 宾语与宾语补足语
5. 语言点：
6. 询问及表达正在做某事
7. 如何表达将要做某事
8. 语音：辅音 鼻辅音

六、扩展练习

询问及表达将要做某事

**[Lesson 39 Don't drop it! 别摔了！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15637-1-3.html" \t "_blank)**

**Lesson 40 What are you going to do ? 你准备做什么？**

**I'm going to…我准备……**

## 一、教学目的

1. 进一步理解一般将来时并运用
2. 掌握祈使句的否定形式

## 二、教学重点

1. 一般将来时的运用（be going to do）
2. 祈使句的否定形式

## 三、教学难点

一般将来时的灵活运用（be going to do）

## 四、教学标准

1. 熟练掌握一般将来时be going to do的用法
2. 掌握运用祈使句的否定形式

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般将来时（be going to do）
3. 双宾语：直接宾语，间接宾语
4. 祈使句的用法及其否定形式
5. 语言点：
6. 询问及表达正在做某事
8. 如何表达将要做某事
9. 语音：元音 合口双元音

六、扩展练习

1. 询问及表达将要做某事
2. 运用祈使句发号施令（否定）

**[Lesson 41 Penny's bag 彭妮的提包](http://bbs.enfamily.cn/thread-15638-1-13.html" \t "_blank)**

**Lesson 42 Is there a…in/on that…?在那个……中/上有一个……吗？**

**Is there any…in/on that…? 在那个……中/上有……吗？**

## 一、教学目的

1. There be结构的一般疑问式（is）
2. 不可数名词量的表达

二、教学重点

1. There be结构的一般疑问式（is）
2. 不可数名词量的表达

三、教学难点

不可数名词量的表达

四、教学标准

1. 掌握There be结构陈述句与一般疑问句的转换（is）
2. 掌握不可数名词量地表达

五、教学内容

1. 语法点：
2. 名词所有格的用法
3. There be 结构的一般疑问句形式（Be为is ）
4. 如何表示不可数名词的量
5. Some和any 的用法
6. 语言点：

询问某处是否有某物

1. 语音：元音 合口双元音

六、扩展练习

询问及回答某处是否有某物（不可数名词）

**[Lesson 43 Hurry up! 快点！](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15639" \t "_blank)**

**Lesson 44 Are there any…?有些……吗？Is there any…?有些……吗？**

## 一、教学目的

1. There be结构的一般疑问式（is/are）
2. 不可数名词量的表达
3. 情态动词can的用法

二、教学重点

1. There be结构的一般疑问式（is/are）
2. 不可数名词量的表达

三、教学难点

不可数名词量的表达

四、教学标准

1. 掌握There be结构陈述句与一般疑问句的转换（is/are）
2. 掌握不可数名词量地表达
3. 理解情态动词can的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. There be 结构的一般疑问句形式（Be为is和are ）
3. 如何表示不可数名词的量
4. Some和any 的区别
5. 情态动词can的用法
6. 语言点：

询问某处是否有某物（Some和any）

1. 语音：元音 合口双元音

六、扩展练习

询问及回答某处是否有某物

**[Lesson 45 The boss's letter 老板的信](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15640" \t "_blank)**

**Lesson 46 Can you …? 你能……吗？**

## 一、教学目的

1. 理解情态动词的特征
2. 掌握情态动词的用法要求

## 二、教学重点

情态动词can的特征及用法要求

## 三、教学难点

情态动词的特征及用法要求

## 四、教学标准

1. 理解情态动词的特征
2. 初步掌握情态动词can的用法要求（否定、疑问式及回答）

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 名词所有格的用法
3. 情态动词can的用法
4. 语言点：询问及表达“能否”
5. 语音：辅音 舌侧音 半元音

六、扩展练习

询问及表达“能否”

**[Lesson 47 A cup of coffee 一杯咖啡](http://bbs.enfamily.cn/thread-15641-1-19.html" \t "_blank)**

**Lesson 48 Do you like…？你喜欢……吗？Do you want…?你想要……吗？**

## 一、教学目的

1. 深入理解一般现在时（实义动词作谓语）
2. 理解助动词do的用法
3. 理解名词表一类事物

二、教学重点

## 一般现在时的运用（句式变换）

三、教学难点

一般现在时不同句式的变换（do）

四、教学标准

运用含实义动词的一般现在时，能够变换句式。

五、教学内容

1. 语法点：
2. 含实义动词的一般现在时，及一般疑问、否定式的变换
3. 量词的用法
4. Like和want的用法
5. 名词表一类事物
6. 语言点：询问及表达“是否喜欢、想要”
7. 语音：元音 集中双元音

六、扩展练习

询问及表达喜欢的事物

**[Lesson 49 At the butcher's 在肉店](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15642" \t "_blank)**

**Lesson 50 He likes…他喜欢…… But he doesn't like… 但是他不喜欢……**

## 一、教学目的

1. 运用含实义动词的一般现在时（变换人称及句式）
2. 第三人称的否定、疑问式
3. 工作地点、店铺的表达

二、教学重点

## 一般现在时（变换人称及句式）

三、教学难点

第三人称的否定、疑问式

四、教学标准

熟练运用含实义动词的一般现在时，能够变换人称及句式

五、教学内容

1. 语法点：
2. 含实义动词的一般现在时一般现在时：第三称的否定、疑问式
3. 工作地点、店铺的表达
4. “也”的用法
5. 选择疑问句
6. 语言点：询问及表达“是否喜欢、想要”（第三人称）
7. 语音：元音 集中双元音

六、扩展练习

询问及表达“是否喜欢、想要”（第三人称）

**[Lesson 51 A pleasant climate 宜人的气候](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15643" \t "_blank)**

**Lesson 52 What nationality are they? 他们是哪国人？**

**Where do they come from? 他们来自哪个国家？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用一般现在时
2. 定冠词的省略
3. 月份、气候表达

二、教学重点

## 定冠词的省略（季节、月份、国家名称）

## 国籍表达

三、教学难点

## 定冠词的省略（季节、月份、国家名称）

## 国籍表达

四、教学标准

1. 会表达气候
2. 掌握定冠词的省略

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般现在时
3. 气候的表达方法
4. 月份表达及用法
5. 定冠词的省略
6. 语言点： 国籍的询问方法及来自哪里（单数）
7. 语音：综合复习48个音标

**六、扩展练习**

询问及表达气候

**[Lesson 53 An interesting climate 有趣的气候](http://bbs.enfamily.cn/thread-15644-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 54 What nationality are they? 他们是哪国人？**

**Where do they come from? 他们来自哪个国家？**

## 一、教学目的

1. 熟练运用一般现在时
2. 天气、气候表达
3. 不同国家人地表达

二、教学重点

1. 天气、气候表达
2. 不同国家人的表达（单、复数）

三、教学难点

表达不同国家的人 （单、复数）

四、教学标准

1. 会表达天气、气候
2. 会表达不同国家的人（单、复数）

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般现在时
3. 天气、气候的表达方法
4. 常用的不同国家人的名词的单复数
5. 语言点： 国籍的询问方法及来自哪里（复数）
6. 语音：综合复习48个音标

六、扩展练习

询问及表达国籍（单、复数）

**[Lesson 55 The Sawyer family 索耶一家人](http://bbs.enfamily.cn/thread-15645-1-3.html" \t "_blank)**

**Lesson 56 What do they usually do?他们通常做什么？**

## 一、教学目的

1. 掌握一般现在时的常用时间状语
2. 熟记动词第三人称的变化规则

二、教学重点

1. 一般现在时的常用时间状语
2. 动词第三人称的变化

三、教学难点

动词第三人称的变化

四、教学标准

1. 熟练运用一般现在时的时间状语表达日常事务
2. 熟记动词第三人称的变化规则

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般现在时的常用时间状语
3. 动词第三人称的变化
4. 一家人的表示方法
5. 固定的动词搭配
6. 语言点：运用一般现在时表达日常事务
7. 语音：音标的拼读练习

六、扩展练习

表达日常事务

**[Lesson 57 An unusual day 很不平常的一天](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15646" \t "_blank)**

**Lesson 58 What's the time?几点钟？**

## 一、教学目的

1. 区分一般现在时与现在进行时表达的不同意义
2. 掌握时间表达

二、教学重点

1. 一般现在时与现在进行时表达的不同意义
2. 时间表达

三、教学难点

一般现在时与现在进行时的区别

四、教学标准

1. 能够区分一般现在时与现在进行时表达的不同意义
2. 掌握时间的不同表达方式

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般现在时与现在进行时的区别
3. 时间表达（询问及顺读、逆读表达）
4. 行程方式（方式状语）
5. 语言点：
6. 表达时间
7. 表达一天所从事的活动
8. 语音：音标的拼读练习

六、扩展练习

询问及表达时间

**[Lesson 59 Is that all? 就这些吗？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15647-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 60 What's the time?几点钟？**

## 一、教学目的

1. Have的用法，表示“有”
2. 时间表达
3. 掌握some、any的用法

二、教学重点

1. Have的用法，表示“有”
2. 时间表达

三、教学难点

Have的用法，表示“有”

四、教学标准

1. 掌握Have表示“有”的用法
2. 熟练掌握时间表达

五、教学内容

1. 语法点：
2. Have的用法，表示“有”
3. 时间表达（询问及顺读、逆读表达）
4. All的用法
5. 复习some、any的用法
6. 语言点：回应别人提供的帮助（接受、拒绝）
7. 语音：元音和辅音的长度

六、扩展练习

接受或拒绝别人提供的帮助

**[Lesson 61 A bad cold 重感冒](http://bbs.enfamily.cn/thread-15648-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 62 What's the matter with them?他们怎么了？**

**What must they do? 他们该怎么办？**

## 一、教学目的

1. 理解Have的用法，表示“吃喝、进行…、患病”
2. 初步理解系动词中的连系动词

二、教学重点

1. Have表示“吃喝、进行…、患病”的用法
2. 连系动词

三、教学难点

连系动词

四、教学标准

1. 掌握Have表“吃喝、进行…、患病”的固定词组
2. 理解连系动词的用法及充当的句子成分

五、教学内容

1. 语法点：
2. Have的用法，表示“吃喝、进行…、患病”
3. 系动词：连系动词
4. 复习情态动词must的用法
5. 复习祈使句
6. All的用法
7. 语言点：
8. 询问对方“怎么了？”
9. 疾病表达
10. 语音：元音和辅音的长度

六、扩展练习

询问及表达身体状况

**[Lesson 63 Thank you, doctor. 谢谢你，医生](http://bbs.enfamily.cn/thread-15649-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 64 Don't …! 不要……！You mustn't…!你不应该……！**

## 一、教学目的

1. 理解Have的用法，表示“吃喝、进行…、患病”
2. 区分情态动词mustn't 和don't的用法区别

二、教学重点

情态动词mustn't 和don't的用法区别

三、教学难点

情态动词mustn't 和don't的用法区别

四、教学标准

1. 熟练运用have表示疾病
2. 区分情态动词mustn't 和don't在口气上的用法区别

五、教学内容

1. 语法点：
2. 情态动词mustn't 和don't的用法区别
3. 复习疾病表达
4. 复习祈使句
5. 常用动词固定搭配
6. 语言点：建议与忠告
7. 语音：音标拼读练习

六、扩展练习

与医生之间的对话

**[Lesson 65 Not a baby 不是一个孩子](http://bbs.enfamily.cn/thread-15650-1-13.html" \t "_blank)**

**Lesson 66 What's the time? 几点钟？**

## 一、教学目的

1. 掌握反身代词的构成及一般用法
2. 掌握具体日期表达
3. 熟练运用情态动词mustn't

二、教学重点

1. 反身代词的构成及用法
2. 情态动词mustn't表禁止

三、教学难点

反身代词的构成及用法

四、教学标准

1. 掌握反身代词的构成及一般用法
2. 会表达日期
3. 理解mustn't的意义并掌握用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 反身代词的构成及用法
3. 具体日期表达方式
4. 复习时间表达
5. 复习情态动词mustn't的用法
6. 语言点：禁止对方做某事
7. 语音：单词的音节-音节数目判断

六、扩展练习

发号施令（否定）

**[Lesson 67 The weekend 周末](http://bbs.enfamily.cn/thread-15651-1-13.html" \t "_blank)**

**Lesson 68 What's the time? 几点钟？**

## 一、教学目的

1. 初步理解一般过去时态
2. 掌握名词所有格的特殊用法：表店铺、住宅、公共机构、公共建筑

二、教学重点

1. 一般过去时态
2. 名词所有格的特殊用法

三、教学难点

一般过去时态

四、教学标准

1. 理解一般过去时态的意义及结构用法
2. 熟练掌握名词所有格表地点

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般过去时态
3. 名词所有格的特殊用法：表店铺、住宅、公共机构、公共建筑
4. “花”的英语表达方法
5. 语言点：运用一般过去时态表达如何度过周末
6. 语音：单词的音节-音节数目判断

六、扩展练习

谈论如何度过周末

**[Lesson 69 The car race 汽车比赛](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15652" \t "_blank)**

**Lesson 70 When were they there? 他们是什么时候在那里的？**

## 一、教学目的

1. 运用一般过去时态（be）
2. 掌握年月日、星期几表达

二、教学重点

## 一般过去时态（be）

## 年月日、星期几表达

三、教学难点

年月日、时间表达

四、教学标准

1. 熟练运用含动词be的一般过去时
2. 掌握年月日、星期几表达

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般过去时态(动词是be）
3. 介词in, on, at后面跟时间名词的用法
4. Way的相关短语
5. 语言点：年月日、星期几表达
6. 语音：判断单词重读

**六、扩展练习**

询问及表达年月日、星期几

**[Lesson 71 He's awful! 他讨厌透了！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15653-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 72 When did you…? 你什么时候……？**

## 一、教学目的

1. 深入掌握一般过去时态(实义动词)
2. 掌握动词过去式
3. 熟记一般过去时态常用的时间状语

二、教学重点

1. 一般过去时态(实义动词)
2. 动词过去式（规则与不规则变化）

三、教学难点

动词过去式（不规则变化）

1. 教学标准
2. 掌握一般过去时的用法（实义动词）
3. 熟记动词过去式的变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般过去时态(实义动词）
3. 一般过去时态常用的时间状语
4. 动词的过去式(规则与不规则)
5. 一些表示人的品质的形容词
6. 语言点：表达一个人的品质的句型及相关词汇
7. 语音：判断单词重读

六、扩展练习

询问及表达一个人的品质

**[Lesson 73 The way to King Street 到国王街的走法](http://bbs.enfamily.cn/thread-15654-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 74 What did they do? 他们干了什么？**

## 一、教学目的

1. 掌握一般过去时态的用法
2. 掌握动词过去式的变化

二、教学重点

1. 掌握一般过去时态的用法
2. 掌握动词过去式的变化

三、教学难点

1. 一般过去时态的运用
2. 动词过去式的不规则变化

四、教学标准

1. 掌握一般过去时态的用法
2. 掌握动词过去式的变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般过去时态
3. Way的用法总结
4. 动词的过去式(规则与不规则)
5. 副词构成及用法
6. 语言点：问路及指路句型和短语
7. 语音：重读音节的读法

六、扩展练习

问路及指路

**[Lesson 75 Uncomfortable shoes 不舒适的鞋子](http://bbs.enfamily.cn/thread-15655-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 76 When did you…?你什么时候……？**

## 一、教学目的

1. 一般过去时态（常用时间状语）
2. 一般过去时态与一般现在时态的对比
3. 复数名词的用法及表达

二、教学重点

1. 一般过去时态的时间状语
2. 一般过去时态与一般现在时态的对比

三、教学难点

1. 一般过去时态与一般现在时态的对比

四、教学标准

1. 区分并运用一般过去时态与一般现在时态
2. 熟悉不同时态的时间状语

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般过去时态的时间状语
3. 一般过去时态与一般现在时态的对比
4. 语言点：描述表达过去的动作及事情
5. 语音：重读音节的读法

六、扩展练习

询问过去做的事情

**[Lesson 77 Terrible toothache 要命的牙痛](http://bbs.enfamily.cn/thread-15656-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 78 When did you…?你什么时候……？**

一、教学目的

1. 掌握否定疑问句的结构及用法
2. 一般现在时的灵活运用
3. 运用综合时间表达法

二、教学重点

1. 否定疑问句
2. 一般现在时的运用（不同动词的各种句式）

三、教学难点

否定疑问句

四、教学标准

1. 掌握否定疑问句的结构及其用法
2. 灵活掌握一般现在时态

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般现在时态(不同动词的各种句式）
3. 否定疑问句的结构、用法及回答
4. 综合时间表达方式及对应介词
5. 语言点：看病用语
6. 语音：非重读音节

六、扩展练习

预约看病

**[Lesson 79 Carol's shopping list 卡罗尔的购物单](http://bbs.enfamily.cn/thread-15657-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 80 I must go to the…我必须去……**

## 一、教学目的

1. 掌握表示量的限定词的用法
2. 理解“有”的表达
3. 复习情态动词must的用法
4. 区分可数名词与不可数名词

二、教学重点

1. 表示量的限定词的用法
2. “有”的表达

三、教学难点

1. 表示量的限定词的用法

四、教学标准

1. 掌握表示量的限定词的用法
2. 区分可数名词与不可数名词

五、教学内容

1. 语法点：
2. A lot of, many, much 的用法
3. Have和have got 的区别
4. 区分可数名词和不可数名词
5. 名词所有格的特殊用法：表处所
6. 复习Must的用法
7. 语言点：购物需求表达和购物单
8. 语音：非重读音节

六、扩展练习

列购物单

**[Lesson 81 Roast beef and potatoes 烤牛肉和土豆](http://bbs.enfamily.cn/thread-15658-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 82 I had…我吃（喝、从事）了……**

## 一、教学目的

1. Have的其他用法（除“有”）之外
2. 根据不同情形选择正确的时态

二、教学重点

1. Have表示“吃、喝、享用、从事”
2. 时态的交叉运用

三、教学难点

1. Have表示“吃、喝、享用、从事”
2. 时态的交叉运用

四、教学标准

1. 掌握have的词组
2. 根据需要灵活运用不同时态

五、教学内容

1. 语法点：
2. Have表示“吃、喝、享用、从事”的短语
3. 时态交叉运用（一般过去、一般现在、现在进行、一般将来）
4. 复习情态动词的用法
5. 语言点：年、月、日、星期几表达
6. 语音：音的组合-辅音连缀的读法

六、扩展练习

招待客人

**[Lesson 83 Going on holiday 度假](http://bbs.enfamily.cn/thread-15659-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 84 Have you had…?你已经……了吗？**

## 一、教学目的

1. 初步了解现在完成时态
2. 动词的过去分词（规则变化）
3. 运用have的词组

## 二、教学重点

1. 现在完成时态
2. 动词的过去分词

## 三、教学难点

1. 现在完成时态
2. 动词的过去分词

## 四、教学标准

1. 初步掌握现在完成时态所表达的意义及基本用法
2. 掌握动词过去分词的规则变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 现在时态的结构及所表达的意义
3. 规则动词的过去分词形式
4. Have的词组
5. 语言点：讲述已经完成的事情
6. 语音：音的组合-辅音连缀的读法

六、扩展练习

谈论假期活动

**[Lesson 85 Paris in the spring 巴黎之春](http://bbs.enfamily.cn/thread-15660-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 86 What have you done? 你已经做了什么？**

## 一、教学目的

1. 进一步了解现在完成时
2. 动词过去分词的变化（不规则）
3. 现在完成时的主要时间状语
4. 区分have gone to与have been to

## 二、教学重点

1. 现在完成时
2. 动词过去分词的变化（不规则）
3. have gone to与have been to

## 三、教学难点

1. 动词过去分词的不规则变化
2. have gone to与have been to

## 四、教学标准

1. 记住动词过去分词的不规则变化
2. 掌握现在完成时态常用的时间状语

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 现在完成时态的运用
3. 动词过去分词的不规则变化
4. 现在完成时的主要时间状语
5. 语言点：询问及表达已经做过什么
6. 语音：音的组合-失去爆破和不完全爆破

六、扩展练习

讲述一段经历

**[Lesson 87 A car crash 车祸](http://bbs.enfamily.cn/thread-15661-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 88 Have you …yet? 你已经……了吗？**

## 一、教学目的

1. 现在完成时与一般过去时的区别
2. 动词过去分词的变化（不规则）
3. 现在完成时与一般过去时不同的时间状语

## 二、教学重点

1. 现在完成时与一般过去时的区别
2. 动词过去分词的变化（不规则）

## 三、教学难点

1. 现在完成时与一般过去时的区别
2. 现在完成时与一般过去时不同的时间状语

## 四、教学标准

1. 区分现在完成时与一般过去时的区别
2. 掌握动词过去分词的不规则变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 现在完成时态的不同句式
3. 现在完成时与一般过去时的区别
4. 现在完成时与一般过去时不同的时间状语
5. 语言点：询问及表达已经做过什么
6. 语音：音的组合-失去爆破和不完全爆破

六、扩展练习

讲一个故事

**[Lesson 89 For sale 待售](http://bbs.enfamily.cn/thread-15662-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 90 Have you …yet? 你已经……了吗？**

## 一、教学目的

1. 现在完成时中的副词
2. 动词过去分词的不规则变化

二、教学重点

1. 现在完成时中的副词（For和since,already和yet）
2. 动词过去分词的不规则变化

三、教学难点

1. For和since,already和yet的用法
2. 动词过去分词的不规则变化

四、教学标准

1. 掌握并运用现在完成时
2. 熟记动词过去分词的不规则变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. For和since,already和yet的用法
3. 对比现在完成时态与一般过去时态
4. 动词过去分词的不规则变化
5. 语言点：固定搭配及短语
6. 语音：音的组合-连读

六、扩展练习

互相讲述前一天发生的一件事

**[Lesson 91 Poor Ian! 可怜的伊恩！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15663-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 92 When will…?什么时候要……？**

## 一、教学目的

1. 加深对一般将来时态的认识
2. 一般将来时态常用的时间状语
3. 如何证实否定的事实

二、教学重点

一般将来时态（不同句式）

三、教学难点

1. 一般将来时态（will与be going to对比）

四、教学标准

1. 理解一般将来时态表示意愿、决心和事先计划的的用法
2. 根据需要运用不同的时态

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般将来时态(will）
3. 一般将来时态常用的时间状语
4. 语言点：证实否定的事实，及汉语译法
5. 语音：音的组合-连读

六、扩展练习

做一个第二天的计划

**[Lesson 93 Our new neighbour 我们的新邻居](http://bbs.enfamily.cn/thread-15664-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 94 When did you/ will you go to…? 你过去/将在什么时候去……？**

## 一、教学目的

1. 一般将来时态的时间状语
2. 一般将来时态与一般现在时态、一般过去时态的对比

## 二、教学重点

1. 一般将来时态的时间状语
2. 通过不同的时间状语分辨时态

## 三、教学难点

一般将来时态的时间状语的推算

## 四、教学标准

1. 熟练运用一般将来时态
2. 掌握不同时态的时间状语

五、教学内容

1. 语法点：
2. 一般将来时态的运用
3. 一般将来时态的时间状语
4. 不同的时态所用的时间状语（一般过去、一般现在、一般将来）
5. 语言点：不同时态时间状语的运用
6. 语音：语调-陈述句的语调

六、扩展练习

讲述过去的事情和将来的打算

**[Lesson 95 Tickets, please. 请把车票拿出来。](http://bbs.enfamily.cn/thread-15665-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 96 What's the exact time？确切的时间是几点？**

## 一、教学目的

1. Had better的用法
2. 时间的读法
3. 复习一般将来时态
4. 一般过去时与一般将来时的时间表达

二、教学重点

1. Had better的用法
2. 一般将来时态
3. 一般过去时与一般将来时的时间表达

三、教学难点

1. Had better的用法
2. 时间读法

四、教学标准

1. 掌握Had better的用法
2. 掌握时间的不同读法

五、教学内容

1. 语法点：
2. Had better的用法
3. 时间读法（顺读、逆读）
4. 时间在一般过去时与一般将来时中的不同运用
5. 语言点：“最好做/不要做某事”
6. 语音：语调-陈述句的语调

六、扩展练习

给对方提供建议

**[Lesson 97 A small blue case 一只蓝色的小箱子](http://bbs.enfamily.cn/thread-15666-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 98 Whose is it?它是谁的？ Whose are they? 它们是谁的？**

## 一、教学目的

1. 表达所属
2. 名词性物主代词
3. 英文中书写地址的方法

二、教学重点

1. 名词性物主代词
2. 表达所属

三、教学难点

名词性物主代词与形容词性物主代词的区别及用法

四、教学标准

1. 运用名词性物主代词

五、教学内容

1. 语法点：
2. 名词性物主代词
3. 名词性物主代词与形容词性物主代词的区别及用
4. 语言点：表达所属
5. 语音：语调-一般疑问句的语调

六、扩展练习

模拟存取物品场景

**[Lesson 99 Ow! 啊哟！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15667-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 100 He says that…She says that…They say that…他/她/他们说……**

## 一、教学目的

1. 识别复合句
2. 初步了解宾语从句
3. 了解直接引语与间接引语

二、教学重点

1. 宾语从句
2. 直接引语与间接引语

三、教学难点

1. 宾语从句
2. 直接引语与间接引语

四、教学标准

1. 识别宾语从句
2. 能够模仿课文原句造间接引语的句子

五、教学内容

1. 语法点：
2. 简单句与复合句
3. 宾语从句的一般结构
4. 直接引语与间接引语的标志
5. 语言点：运用间接引语转述别人的话
6. 语音：语调-一般疑问句的语调

六、扩展练习

替他人转述

**[Lesson 101 A card from Jimmy 吉米的明信片](http://bbs.enfamily.cn/thread-15668-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 102 He says that he…She says that she…They say that they…他/她/他们说他/她/他们说……**

## 一、教学目的

1. 掌握直接引语变间接引语的一般用法
2. 初步了解反意疑问句

二、教学重点

1. 直接引语变间接引语
2. 反意疑问句

三、教学难点

1. 直接引语变间接引语
2. 反意疑问句

四、教学标准

1. 按课本要求将直接引语变成间接引语
2. 识别反意疑问句

五、教学内容

1. 语法点：
2. 直接引语变间接引语的一般规则
3. 反意疑问句的结构
4. 语言点：运用间接引语转述别人的话
5. 语音：语调-特殊疑问句的语调

六、扩展练习

替他人转述

**[Lesson 103 The French test 法语考试](http://bbs.enfamily.cn/thread-15669-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 104 Too, very, enough 太、非常、足够**

## 一、教学目的

1. 程度副词too, very, enough的用法
2. 识别并理解宾语从句的用法

二、教学重点

1. Too, very, enough的用法
2. 宾语从句

三、教学难点

1. Too, very, enough的用法
2. 宾语从句

四、教学标准

1. 区分并掌握too, very, enough的用法
2. 宾语从句(从句部分为非现在时态)

五、教学内容

1. 语法点：
2. Too, very, enough的用法
3. 宾语从句(从句部分为非现在时态)
4. 语言点：有关考试的词汇及表达
5. 语音：句子的重音

六、扩展练习

描述自己的一次考试

**[Lesson 105 Full of mistakes 错误百出](http://bbs.enfamily.cn/thread-15670-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 106 I want you/him/her/them to…我要你/他/她/他们……**

**Tell him/her/them to…告诉他/她/他们……**

## 一、教学目的

1. 识别并简单运用动词不定式
2. 掌握want和tell在本课的句型

二、教学重点

1. 动词不定式的运用
2. Want和tell的动词不定式句型

三、教学难点

1. 动词不定式的否定形式

四、教学标准

1. 掌握动词不定式的肯定即否定形式的运用
2. 能够将祈使句转换成含有动词不定式的句子

五、教学内容

1. 语法点：
2. 动词不定式的用法
3. Want sb to do/ tell sb to do以及其否定形式
4. 语言点：办公室用语
5. 语音：句子的重音

六、扩展练习

要求别人转述自己的命令

**[Lesson 107 It's too small. 太小了](http://bbs.enfamily.cn/thread-15671-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 108 How do they compare?它们的比较级和最高级是什么？**

## 一、教学目的

1. 理解形容词和副词的比较级和最高级
2. 掌握比较级和最高级的词形变化
3. 运用比较级和最高级的词组及句型

二、教学重点

形容词和副词的比较级和最高级的变化（规则、不规则）

三、教学难点

形容词和副词的比较级和最高级的变化（规则、不规则）

四、教学标准

掌握比较级和最高级的词形变化

五、教学内容

1. 语法点：
2. 形容词和副词的比较级和最高级
3. 比较级和最高级的词形变化
4. 语言点：两者和三者进行比较
5. 语音：句子的节奏和节奏群

六、扩展练习

描述同类两件物品并比较

**[Lesson 109 A good idea 好主意](http://bbs.enfamily.cn/thread-15672-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 110 How do they compare?它们的比较级和最高级是什么？**

## 一、教学目的

1. 掌握表示量的限定词的用法及各自的比较级和最高级
2. 比较级和最高级的用法规定

二、教学重点

1. 形容词和副词的比较级和最高级的变化（规则、不规则）
2. 比较级和最高级的用法规定

三、教学难点

1. 形容词和副词的比较级和最高级的变化（规则、不规则）
2. 介词of和in在最高级中的运用

四、教学标准

1. 掌握比较级和最高级的词形变化
2. 掌握比较级和最高级的用法规定

五、教学内容

1. 语法点：
2. 比较级和最高级的词形变化
3. 比较级和最高级的用法要求：同类相比
4. 最高级的冠词the及介词of和in
5. 表示量的限定词的用法：few,little,a few,a little
6. 语言点：两者和三者进行比较
7. 语音：句子的节奏和节奏群

六、扩展练习

描述同类三件物品并比较

**[Lesson 111 The most expensive model 最昂贵的型号](http://bbs.enfamily.cn/thread-15673-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 112 How do they compare?它们的比较级和最高级是什么？**

## 一、教学目的

1. 掌握多音节词的比较级和最高级
2. 理解并掌握形容词和副词的比较级和最高级三种不同的比较结果

二、教学重点

1. 多音节词的比较级和最高级
2. 三种不同的比较结果的句型

三、教学难点

1. 三种不同的比较结果的句型

四、教学标准

1. 熟记多音节词的比较级和最高级的变化
2. 掌握不同比较结果的句型

五、教学内容

1. 语法点：
2. 不同的比较结果：A与B相同，A比B强，A不如B
3. 多音节词的比较级和最高级
4. 语言点：表示比较的表达
5. 语音：句子的停顿

六、扩展练习

比较同类相等和有差异的两件物品

**[Lesson 113 Small change 零钱](http://bbs.enfamily.cn/thread-15674-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 114 I've got none.我没有。**

## 一、教学目的

1. 初步了解倒装结构
2. 运用Neither和so的倒装结构及运用
3. 掌握否定代词none否定限定词no的用法

二、教学重点

1. Neither和so的倒装结构
2. 否定代词none的用法和否定限定词no的用法

三、教学难点

Neither和so的倒装结构

四、教学标准

1. 能够根据所给句子，补充neither或so的倒装结构
2. 掌握none的用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. Neither和so的倒装结构
3. 否定代词none否定限定词的用法用法
4. Any, none和no的用法对比
5. 语言点：表达“没有”
6. 语音：句子的停顿

六、扩展练习

询问及表达“有”、“没有”

**[Lesson 115 Knock, knock! 敲敲门!](http://bbs.enfamily.cn/thread-15675-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 116 Every,no,any and some 每一、无、若干和一些**

## 一、教学目的

1. 理解不定代词的构成及用法
2. 掌握否定疑问句的用法

二、教学重点

1. 不定代词的构成
2. 否定疑问句

三、教学难点

1. 不定代词的构成及用法

四、教学标准

1. 掌握不定代词的构成及用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 不定代词的构成
3. 不定代词的用法（定语后置）
4. 否定疑问句
5. 语言点：表达不确定的人或物
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

**六、扩展练习**

猜一猜，问一问（不定代词练习）

**[Lesson 117 Tommy's breakfast 汤米的早餐](http://bbs.enfamily.cn/thread-15676-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 118 What were you doing？你那时正在做什么？**

## 一、教学目的

1. 理解过去进行时的概念及基本用法
2. 识别同位语

二、教学重点

过去进行时的用法

三、教学难点

过去进行时的用法

四、教学标准

1. 理解过去进行时的结构及用法
2. 能够区分过去进行时与一般过去时

五、教学内容

1. 语法点：
2. 过去进行时的结构及用法
3. 过去进行时与一般过去时的对比
4. 理解瞬间动作与持续动作
5. 同位语
6. 语言点：过去某时段正在发生的事情或持续的动作
7. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

讲述过去同一时段的事情

**[Lesson 119 A true story 一个真实的故事](http://bbs.enfamily.cn/thread-15677-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 120 It had already happened. 它已经发生了。**

## 一、教学目的

1. 理解过去完成时的结构及基本用法
2. 初步了解双重所有格

二、教学重点

1. 掌握过去完成时的基本用法
2. 区分别难过运用一般过去时和过去完成时

三、教学难点

过去完成时的用法

四、教学标准

1. 能够根据时间状语选择正确的过去时态
2. 区分动作的先后顺序运用时态

五、教学内容

1. 语法点：
2. 过去完成时的结构
3. 双重所有格
4. 对比一般过去时和过去完成时
5. 语言点：叙述过去某时刻已经发生的事情
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

讲述过去发生的一件事情（运用不同的过去时态）

**[Lesson 121 The man in a hat 载帽子的男士](http://bbs.enfamily.cn/thread-15678-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 122 Who(whom), which and that 关系代词**

## 一、教学目的

1. 初步了解定于从句
2. 根据要求，把两个分句组合成定语从句

二、教学重点

1. 掌握定语从句的结构及功能
2. 根据题目要求组合定于从句

三、教学难点

定于从句的结构及用法

四、教学标准

1. 能够识别定于从句（区分宾语从句）
2. 将两个分句组合成定语从句

五、教学内容

1. 语法点：
2. 定语从句的结构及用法（关系代词引导）
3. 定语从句与宾语从句的区分
4. 定语从句的关系代词
5. 语言点：定语从句练习
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

**六、扩展练习**

介绍人物（运用定语从句）

**[Lesson 123 A trip to Australia 澳大利亚之行](http://bbs.enfamily.cn/thread-15679-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 124 (Who)/(whom),(which) and (that) 关系代词**

## 一、教学目的

1. 深入理解并运用定语从句
2. 定于从句中关系代词的省略

二、教学重点

1. 定语从句的构成及运用
2. 定语从句中的关系代词及省略用法

三、教学难点

1. 定语从句的结构
2. 关系代词的省略

四、教学标准

1. 能够根据汉语造简单的定语从句
2. 判断关系代词能否省略

五、教学内容

1. 语法点：
2. 定语从句（关系代词引导）
3. 定语从句中的成分及关系代词的省略
4. 语言点：定语从句练习
5. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

介绍物品（运用定语从句）

**[Lesson 125 Tea for two 两个人一起喝茶](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15680" \t "_blank)**

**Lesson 126 Have to and do not need to 不得不和不必要**

## 一、教学目的

1. 掌握must与have to的用法
2. 复习情态动词的特征及用法要求

二、教学重点

Must与have to的用法

三、教学难点

Must与have to的否定用法

四、教学标准

1. 掌握Must与have to的用法（肯定、否定、疑问）

五、教学内容

1. 语法点：
2. 复习情态动词的特征及用法要求
3. Must与have to的用法
4. 复习翻身代词
5. 语言点：表达“不得不”和“不必要”
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

表达必要性

**[Lesson 127 A famous actress 著名的女演员](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15681" \t "_blank)**

**Lesson 128 He can't be…他不可能……**

**He must be…他肯定是……**

一、教学目的

1. 掌握Must be/can’t be表猜测
2. 复习情态动词的综合用法

二、教学重点

掌握对现在情况猜测的词组must be/can’t be

三、教学难点

Must’t be 的否定式can’t be

四、教学标准

1. 掌握Must be/can’t be表猜测的用法
2. 理解情态动词的综合用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 复习情态动词的特征及综合用法
3. Must be/can’t be的用法
4. 语言点：对现在事情的肯定/否定猜测
5. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

**六、扩展练习**

针对一条娱乐新闻进行猜测

**[Lesson 129 Seventy miles an hour 时速70英里](http://bbs.enfamily.cn/viewthread.php?tid=15682" \t "_blank)**

**Lesson 130 He can't have been…他那时不可能……**

**He must have been…他那时肯定是……**

## 一、教学目的

1. 掌握Must have been /can’t have been表猜测
2. 复习情态动词的综合用法

二、教学重点

掌握对过去情况猜测的词组Must have been /can’t have been

三、教学难点

Must have been的否定式can’t have been

四、教学标准

1. 掌握Must have been /can’t have been表猜测的用法
2. 理解情态动词的综合用法

五、教学内容

1. 语法点：
2. 复习情态动词的特征及综合用法
3. Must have been /can’t have been表猜测的的用法
4. Do you think插入语
5. 语言点：对过去事情的肯定/否定猜测
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

互相猜测前一天的交通状况

**[Lesson 131 Don't be so sure! 别那么肯定！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15683-1-1.html" \t "_blank)**

**Lesson 132 He may be…他可能是……**

**He may have been…他可能是……**

**I'm not sure. 我不敢肯定。**

## 一、教学目的

1. May和might表可能性的用法
2. 情态动词的综合用法

二、教学重点

掌握对现在及过去不确定推测的表达

三、教学难点

1. 表可能性的肯定及否定式
2. 表可能性的不同时态的用法

四、教学标准

掌握May和might表推测可能性的用法（肯定、否定及现在、过去）

五、教学内容

1. 语法点：
2. 复习情态动词的特征及综合用法
3. May和might表示推测及可能性（肯定、否定）
4. 语言点：对现在及过去不确定的事情进行猜测（肯定、否定）
5. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

做一个度假计划

**[Lesson 133 Sensational news! 爆炸性新闻！](http://bbs.enfamily.cn/thread-15684-1-2.html" \t "_blank)**

**Lesson 134 He said (that) he…他(曾)说他……**

**He told me (that) he…他(曾)告诉我说他……**

## 一、教学目的

1. 初步了解直接引语变间接引语的变化规则
2. 掌握各个时态的概念并简单综合运用

二、教学重点

1. 直接引语变间接引语
2. 时态综合运用

三、教学难点

直接引语变间接引语中的时态变化

四、教学标准

1. 掌握引语变化的基本规则
2. 对时态的基本概念及结构有清晰的认识

五、教学内容

1. 语法点：
2. 直接引语变间接引语（时态的倒推）
3. 时态综合运用
4. 瞬间动词与延续性动词
5. 语言点：转述的要点
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

讲述一段采访新闻

**[Lesson 135 The Latest report 最新消息](http://bbs.enfamily.cn/thread-15685-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 136 He said (that) he…他(曾)说他……**

**He told me (that) he…他(曾)告诉我说他……**

## 一、教学目的

1. 进一步了解直接引语变间接引语的变化规则
2. 掌握各个时态及情态动词的概念并简单综合运用

## 二、教学重点

1. 直接引语变间接引语
2. 情态动词综合运用

## 三、教学难点

直接引语变间接引语中的情态动词变化

## 四、教学标准

1. 掌握引语变化的基本规则
2. 对时态及情态动词的基本概念及用法有清晰的认识

## 五、教学内容

1. 语法点：
2. 直接引语变间接引语（情态动词的变化规则）
3. 时态及情态动词的综合运用
4. 语言点：转述的要点
5. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

## 六、扩展练习

以第三人称讲一个小故事

**[Lesson 137 A pleasant dream 美好的梦](http://bbs.enfamily.cn/thread-15686-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 138 If… 如果……**

## 一、教学目的

1. 初步了解条件句
2. 掌握“花费”的表达

二、教学重点

条件句的基本运用

三、教学难点

条件句的基本运用

四、教学标准

1. 掌握条件句在本课的最基本运用
2. 掌握“花费”的不同句型

五、教学内容

1. 语法点：
2. 以if引导的真实条件句的时态要求
3. Spend用法
4. 复习“花”的英语表达
5. 语言点：“假设”的表达
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

对第二天的行程做预设

**[Lesson 139 Is that you, John? 是你吗，约翰？](http://bbs.enfamily.cn/thread-15687-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 140 He wants to know if/why/what/when他想知道是否/为什么/什么/什么时候**

## 一、教学目的

1. 掌握直接引语变间接引语的变化规则（疑问句的变化）
2. 了解If和whether的用法
3. 了解直接引语中疑问句变化后的语序

二、教学重点

1. 疑问句在直接引语与间接引语中的的变化规则
2. 间接引语中引语部分的语序

三、教学难点

1. 疑问句在直接引语与间接引语中的的变化规则
2. 间接引语中引语部分的语序

四、教学标准

1. 对直接引语与间接引语形成清晰的逻辑关系
2. 根据直接引语的句型选择恰当的引导词并调整语序

五、教学内容

1. 语法点：
2. 直接引语变间接引语（一般疑问句及特殊疑问句的变化）
3. If和weather的用法
4. 宾语从句的语序
5. 语言点：转述时的语序
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

转达第三方的问题

**[Lesson 141 Sally's first train ride 萨莉第一次乘火车旅行](http://bbs.enfamily.cn/thread-15688-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 142 Someone invited Sally to a party. 有人邀请萨利出席一个聚会。**

一、教学目的

1. 初步了解被动语态
2. 过去各种时态的综合运用

二、教学重点

1. 被动语态的结构
2. 主动语态与被动语态的转换

三、教学难点

被动语态的结构

四、教学标准

1. 掌握被动语态的结构及用法意义
2. 能够主动语态变被动语态

五、教学内容

1. 语法点：
2. 被动语态的结构及用法
3. 过去时态的综合运用
4. 语言点：“被”的表达
5. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）

六、扩展练习

主动语态变被动语态练习

**[Lesson 143 A walk through the woods 林中散步](http://bbs.enfamily.cn/thread-15689-1-12.html" \t "_blank)**

**Lesson 144 He hasn't been served yet. 还没有人来伺候他。**

**He will be served soon. 很快会有人来伺候他的。**

一、教学目的

1. 了解不同时态的被动语态结构
2. 时态动词与语态动词的排列要求

二、教学重点

不同时态的被动语态结构

三、教学难点

不同时态的被动语态结构

四、教学标准

1. 对语态形成初步的概念并识别（哪个时态的哪种语态）
2. 能够根据题目要求将主动语态变成被动语态

五、教学内容

1. 语法点：
2. 不同时态的被动语态结构
3. 时态的综合运用
4. 时态动词和语态动词的排列
5. 语言点：语态转换
6. 语音：跟读课文练习（根据学员情况正音）
7. 扩展练习

对服务进行投诉