

2021年7月新日本語能力試験

N2

言語知識（文字・語彙・文法）・読解・聴解

Language Knowledge(Vocabulary/Grammar).Reading.Listening

(180分)

注意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で30ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の①、②、③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row number ①, ②, ③... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name

第一部分 語彙・文法

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

1. 海外市場に進出するために販売部門を拡充した。

1. こうじゅ 2. かくじゅ 3. こうじゅう 4. かくじゅう

2. 近年、科学技術は著しい進歩を見せている。

1. かやがかしい 2. かがやかしい 3. いちじるしい 4. いちるじしい

3. みなさんの声援に力づけられました。

1. せいえん 2. しえん 3. せいいん 4. しいん

4. いつのまにか傾いていました。

1. きずついて 2. かたむいて 3. かわいて 4. ういて

5. ガラスの破片が落ちているから、気をつけてください。

1. ひがた 2. はがた 3. ひへん 4. はへん

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4・から一つ選びなさい。

6. 私の故郷は自然がゆたかなところですよ。

1. 豊か 2. 富か 3. 恵か 4. 福か

7. この店の商品は、買ってから一週間以内ならへんぴんできます。

1. 返品 2. 変品 3. 逆品 4. 戻品

8. 道具をらんぼうに使ってははいけません。

1. 荒暴 2. 乱暴 3. 乱亡 4. 荒亡

9. この二人はライバルとして常にきそってきた。

1. 争って 2. 競って 3. 戦って 4. 討って

10. 特に目立ったじゃくてんはない。

1. 悪点 2. 欠点 3. 低点 4. 弱点

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

11. この動物は、敵に襲われると、体をボール()に丸めて身を守る。

1. 式 2. 感 3. 状 4. 性

12. 明日のシンポジウムは()会場で行われるので、ご注意ください。

1. 離 2. 違 3. 別 4. 補

13. あの会社は、()社長になってから経営方針が変わった。

1. 現 2. 直 3. 今 4. 近

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

14. 最近、物価が()している。

1. 増加 2. 上達 3. 増大 4. 上昇

15. ちょうどいい（ ）で警官が通りかかったので、助かった。

1. タイマー 2. アクシデント 3. タイミング 4. アクション

16. 遠慮はいらないので、いつでも（ ）声をかけてください。

1. 無事に 2. 気軽に 3. 率直に 4. 器用に

17. Eメールに（ ）されたファイルが開けない。

1. 輸送 2. 付属 3. 郵送 4. 添付

18. そんなに人のことを（ ）見るものではありませんよ。

1. じろじろ 2. たまたま 3. さっさと 4. うっかり

19. その選手は体力の（ ）まで走り続けた。

1. 制限 2. 限界 3. 境界 4. 境目

20. 彼はその出来事がきっかけで、医者になる決意を（ ）。

1. 固めた 2. まとめた 3. 仕上げた 4. 合わせた

問題5 ____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

21. あの人の冷たい態度には失望した。

1. がっかりした 2. びっくりした 3. かつとした 4. ぞっとした

22. すぐに仕事にとりかかります。

1. 仕事を探します 2. 仕事を始めます 3. 仕事を教えます 4. 仕事を頼みます

23. 手書きの文字には書いた人の人柄が出る。

1. 格好 2. 体調 3. 気分 4. 性格

24. スピーチは案の定うまくできなかった。

1. あまり 2. あいかわらず 3. やっぱり 4. ぜんぜん

25. ごみをくるんで捨てた。

1. 縛って 2. 集めて 3. 分けて 4. 包んで

問題6 次の言葉の使い方として最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

26. 引用

1. プレゼンが上手い先輩のやり方を引用する。
2. 大きな川から水を引用する。
3. レポートで、新聞記事を引用する。
4. ほかの人のお金を引用してはいけない。

27. ほっと

1. ほっと気づいたら、ポケットの中のかぎがなかった。
2. 会議中にほっとしていたら、上司に注意された。
3. 好きな人に話しかけられて、ほっと顔が赤くなった。
4. なくしたと思った大事な本が見つかって、ほっとした。

28. 展開

1. 高橋教授は、この島で生物の展開の歴史を調べている。
2. この漫画は、ストーリーの展開が面白い。
3. 好きなことをしている時は、時間の展開が早い。
4. 池田選手はとても強くて、5年連続で決勝戦への展開を決めている。

29. 妥当

1. 品質に比べて値段が高いと言う人もいるが、私は妥当な金額だと思う。
2. 風邪気味だったので、今日の会議が中止になったのは、私には妥当だった。
3. 旅行の日は雨の予報だったが、きれいに晴れて、妥当な天気になった。
4. この曲は、歌詞が今の私の気持ちに妥当なので、最近よく聞いている。

30. かばう

1. この団体は、海岸の清掃など、環境をかばう活動をしている。
2. この島は法律でかばわれていて、捕まえたり飼ったりすることは禁止されている。
3. 弟が両親にしかられていたので、「すごく反省したよ」と言って、弟をかばった。
4. 開発した新技術をかばうため、関連する情報を厳重に管理している。

問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

31. 野党の追及に対し、大臣は満足な回答ができなかったどころか、質問の内容（ ）理解できていなかった。

1. すら
2. こそ
3. のみ
4. ほど

32. 最近（ ）パソコンの調子がおかしい。この状態が続くようだったら一度修理に出したほうがよさそうだ。

1. ちっとも
2. いったい
3. どうも
4. まさか

33. (広告で) 川西ピアノ教室では、初心者、経験者（ ）、どなたにでも丁寧に指導します。

1. を通して
2. を問わず
3. にかけて
4. にもかかわらず

34. めったに出かけないのに、外出するとき（ ）大雨になる。

1. にあたって
2. にかぎって
3. において
4. に際して

35. 昨夜よく眠れなかった（ ）、体がだるい。

1. からには
2. わけか
3. あまりに
4. せいか

36. 初めてこの町を訪れたが、不思議な（ ）、ずっと前からここに住んでいるような気がする。

1. ことに
2. うえに
3. くせに
4. ものに

37. (会社で) A「じゃ、来週の打ち合わせも水曜日でいいですか。」

B「あ、スケジュールを（ ）ちょっとわからないので、後で連絡します。」

1. 確認していないと
2. 確認してみないと
3. 確認しているか
4. 確認してみるか

38. 「一つの仕事を少なくとも三年は（ ）、どこに行っても何もできない」と言われた。

1. やり続けられなかったら
2. やり続けられなくなっても
3. やり始められなかったら
4. やり始められなくなっても

39. 仕事でも勉強でも、一度やると決めたら最後まで（ ）ことが大事だと思う。

1. やり直す
2. やりだす
3. やり抜く
4. やりかける

40. (受付で) 山川「すみません。ABC社の山川と申しますが、営業部の中西さんをお願いします。」

受付「申し訳ございません。中西はただいま外出しておりますが。」

山川「え、中西さんご本人から、この時間だったらいらっしゃると()が。」

1. お聞きになったんです 2. 申し上げたんです 3. ご存じなんです 4. 伺ったんです

41. 就職が決まった会社に「早く働きたい」と話したら、その後連絡が来て、就職するまでの間、アルバイトを()。

1. してあげることになった 2. してもらうことにした 3. させてあげることにした 4. させてもらうことになった

42. A「先輩に食事に誘われちゃって。どうしよう。行きたくないなあ」

B「どうして悩むの?嫌なら()?」

A「そうなんだけど、先輩だし、断りにくくない?」

1. 断ればいいだけの 2. 断りたいだけの 3. 断ればいいだけでしょう 4. 断りたいだけでしょう

問題8 次の文の__★__に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

43. もうすぐ高校卒業だ。この学校で先生や友達と過ごす__★__。

1. あと数週間 2. と思う 3. のも 4. 寂しさが増してくる

44. A「サラリーマンから農家__★__があるんだね。」

B「自分の夢をどうしてもあきらめきれなくてね。」

1. 勇気 2. とは 3. ずいぶん 4. になる

45. 遠足の日の朝、娘は、「いってきます」と__★__飛び出していった。

1. 終わらないか 2. 言い終わるか 3. 玄関を 4. のうちに

46. 参考書を読んで完璧に__★__ということがよくある。

1. 理解した 2. 問題を解いてみると 3. できない 4. つもりでも

47. この池に__★__そうだ。

1. ものものいる 2. すむ 3. 魚の中には 4. 100年以上生きる

問題 9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、[48]から[51]の中に入る最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

以下は、新聞のコラムである。

毎日の生活の中で、天気予報は欠かせない情報の一つだ。着る服を選ぶときも、休日の予定を立てる時も、天気は[48]。毎朝天気予報をチェックしている人も多いだろう。

そんな天気予報を活用した新たな取り組みが始まっている。気象情報から食品の高度な需要予測を行い、「食品ロス」、つまり、まだ食べられるのに捨てられてしまう食品を減らすというものだ。

食品の中には、天候や気温に需要が大きく左右されるものも多い。需要予測を誤り、過剰に生産してしまうと、それだけ多くの食品ロスが生じてしまう。

[49]政府は、気象データとPOSデータ（何が、いつ、いくつ、いくらで売れたのかを示す販売情報）から高度な需要予測を行い、製造や販売の各社に提供する取り組みを始めた。その効果は、食品ロスを減らせるばかりではない。食品が無駄に捨てられることが少なくなるため、その処理の過程で発生する二酸化炭素を減らすこともできる。

[50]、まず、長期保存が出来ず気象状況が売りに大きく影響する「豆腐」と、特定の季節に需要が集中する「麺つゆ」に絞って実験が行われた。その結果、食品ロスを20～30%減らせることがわかった。現在は、対象商品を拡大しながら、人工知能も取り入れ、さらに高度な需要予測が可能になってきているという。このように、私たちの生活に欠かせない気象情報は、食品ロス問題の解決にも役立っているのである。

今後、より大きな成果が[51]。

- | | | | | |
|------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| [48] | 1. 気になるもの | 2. 気になるだけ | 3. 気になるかどうか | 4. 気になるかのよう |
| [49] | 1. なお | 2. たとえば | 3. そこで | 4. ところが |
| [50] | 1. この取り組みは | 2. そういった取り組みも | 3. あのような取り組みは | 4. どちらの取り組みも |
| [51] | 1. 期待できるからだ | 2. 期待できそうだ | 3. 期待できるはずだった | 4. 期待できればよかった |

第二部分 読解

問題 10 次の(1)から(5)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1). 以下は、保護者に向けて書かれた文書である。

最初に知っておきたいのは、保護者が嫌いなものは、子供も好きになれないということです。普段から「まずい、嫌い」と聞かされているものを美味しいと思えないのは当然です。また、嫌がるものを無理に食べさせても、嫌な思い出が残るばかりで、良い結果は出ません。

それに対して、最初は苦手だった食べ物でも、周囲の大人たちが「美味しいね」と笑顔で食べている姿を見て興味が湧き、食べられるようになることがあります。つまり、偏食をなくすには、「親子で一緒に楽しみながら」がコツなのです。

[52] 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 大人は子供の好き嫌いを気にしすぎない方がよい。
2. 大人の食べ物に対する態度が、子供の好き嫌いに影響する。
3. 子供の頃の好き嫌いは、大人になってからも変わらない。
4. 子供の好き嫌いをなくすより、食事を楽しむことの方が大切だ。

(2). 以下は、ある市に届いたメールである。

花丸市道路交通部 ご担当者様

花丸駅前の有料駐輪場を利用している者です。

最近、利用許可のシールが貼られていない自転車を多く見ます。この駐輪場は、利用料金を払った際にもらう利用許可シールを貼らなければ利用できないはずなので、これらは無断で止められているのではないのでしょうか。止めるスペースがない日もあり、とても迷惑しています。管理人が見回って、これらの自転車を片付けたり、無断で止めている人に注意したりするべきだと思います。料金を払って利用している人がきちんと止められるように適切な対応をお願いします。

ご検討をよろしくお願いいたします。

北山進一

53. このメールで伝えたいことは何か。

1. 誰でも駐輪場利用できるようにしてほしい。
2. 自転車を止めるスペースを広げてほしい。
3. 駐輪場をしっかりと管理してほしい。
4. 管理人の人数を増やしてほしい。

(3). 私は毎日、自宅の周りを散歩する。運動、気分転換など色々な理由はあるが、コンビニに立ち寄ることも目的の一つだ。

そこでいろいろな売り物を見て、雑誌を眺めて、飲み物を買う。この、飲み物一つとっても、世の中の様々な流れが凝縮されている（注1）。

例えば、大きさ。ペットボトルと言えば500cc と思い込んでいるかもしれないが、昨年辺りから変化がある。400cc 前後に減量しているものがあるのだ。でも、値段は同じ。

割高（注2）なようだが、結構人気がある。理由は簡単。女性がバッグに入れやすいのだ。

（注1）凝縮されている: たくさんのものが一つのところにぎゅっと詰まっている。

（注2）割高: 分量に対して値段が高いこと。

54. この人がコンビニで売られている飲み物を見て気づいたことは何か。

1. 飲み物が売れる理由には、持ち運びしやすいかどうかに関係すること。
2. 量が少なくなっても値段の安い物の方が売れるようになったこと。
3. ペットボトルの飲み物で減量する女性が昨年辺りから増えていること。
4. どのような飲み物が流行るかは、人気のある雑誌の影響を受けること。

(4) . 以下は商品を注文した会社がメーカーに送ったメールである。

株式会社カケイ電機

販売部 西山光一様

お世話になっております。ヒラノ商会の本田です。

今朝メールを確認いたしました。

納品が予定より遅れるということですが、注文の際にご説明したとおり、今回注文した商品は今月 20 日から始まるセールで販売を予定しているものです。

そのため、セールが始まる前日までに、少なくとも 10 台は納品していただけないでしょうか。

間に合わない場合は、全ての注文をキャンセルすることも考えております。

至急ご回答いただきたくて宜しくお願い致します。

ヒラノ商会

営業部 本田美知子

Michiko_honda@hiranoteikyo.co.jp

55. このメールの用件は何か。

1. 注文した商品の数を、10 台に変更できるかどうか教えてほしい。
2. 注文した商品の一部を、19 日までに納品できるかどうか教えてほしい。
3. 注文した商品のすべてを、19 日までに納品できるかどうか教えてほしい。
4. 注文した商品のすべてを、キャンセルできるかどうか教えてほしい。

(5). 以下の文章は、就職に対する学生の意識調査の結果について書かれたものである。

今回の調査では、入社する企業を決めるうえで重視する点を最大三つまで挙げてもらった。企業の規模や将来性、希望職種に就ける可能性などを抑えてトップになったのは「社員の魅力や社内の雰囲気」(54. 3%)。「勤務地や転勤の有無」も 22. 1% あった。良好な人間関係や居心地の良さを求める学生が増えているようだ。

56. この調査結果では、就職先を決めるとき最も多くの学生が重視していた点は何か。

- 1 働いている人たちやその職場の印象がいいこと。
- 2 自分が希望している職種に就くことができること。
- 3 将来その企業が発展する可能性を持っていること。
- 4 勤務地が選択でき、転勤の可能性が少ないこと。

問題 11 次の (1) から (3) の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1). 書くという行為は、最終的には、不特定多数の読者に向けられている。しかし、そのプロセスにおいては、実は、かなり具体的な相手に向かって書いているところがあるのだ。

実際に書き進める際には、私の場合、その原稿を読む最初の読者、すなわち担当編集者を念頭（注1）に置きながら書いている。ある意味で、その人に向けて書いている部分もかなりあるのだ。編集者がつまらない反応をしそうだと、こちらのやる気も落ちてくるというようなことが実際にはある。逆に言うと、編集者とはそれくらい重要な仕事だと私は思う。

（中略）

大学で教えていたときにこんなことがあった。よく質問してくる学生がいて、それがいつもたいへんおもしろい質問なのだ。だんだん「この学生はなかなか可能性がある」と思うようになって、その学生が期末にどんなレポートを書いてくるか楽しみにしていたら、レポートがすぐくつまらなかったのである。なぜか、おそらくはこうだ。その学生は、質問している時には具体的な他者、すなわち私に向かってしゃべっている。そのときの方が思考が刺激されておもしろい論点に自分で気がつくのだが、いざ（注2）レポートを書く際には一般論みたいに書かなければいけないという構え（注3）になり、そうなったとたんに、急に頭が固くなってしまったのだろう。

本や論文は、最終的には誰に向かって語っているかわからないようなスタイルで書かれることが普通だけれども、そこには対話がないといけな。要するに、人に話したくなるようなことじゃないと書いても意味がないと思うのだ。

（注1）念頭に置く：ここでは、意識する

（注2）いざ：ここでは、実際に

（注3）構え：ここでは、気持ち

57. 筆者が編集者の仕事を重要だと考えるのはなぜか。

1. 編集者は読者の求めているものがわかるから。
2. 編集者は具体的なアドバイスをくれるから。
3. 編集者の反応次第で意欲が変わるから。
4. 編集者の反応から面白い考えを思いつくから。

58. 筆者によると、学生のレポートがつまらなかったのはなぜか。

1. よいレポートを書かなければいけないと思い込んで書いたから。
2. 教師の反応を気にして、頭が固くなってしまったから。
3. 授業でした質問の答えを生かして書かなかったから。
4. 具体的な相手を意識して書かなかったから。

59. 筆者によると、本や論文を書くうえで大切なことは何か。

1. 語りかけるようなスタイルで書く。
2. 書きたいと思うことだけを書く。
3. 読み手にとって意味のあることを書く。
4. 読み手に向かって語りたいことを書く。

(2). 個性の重視ということが注目されるようになって以来、「子供の興味を尊重し、一人一人の子供が興味を持つこと、
「やってみたい」ということを好きにやらせることが、個性の重視である。」という解釈が広がりました。しかしその結果、
社会生活上のしきたり（注1）や習慣を教える機会を失ったと悩む教師と、好きなことしかやりたがらない子供をつくって
しまったということはないでしょうか。個性の重視とは、「二人と同じ人間はいない、つまり人は一人一人異なる存在であ
る。だから、一人一人が異なった興味や価値観を持つのは当然である。」という考え方を肯定する人間観を意味しているの
です。

（中略）

子供の興味や関心は日々変化する可能性があります。しかし、何らか（注2）の形でその対象を知る機会がなかったなら、
興味を持つこともないのです。小学生はまだまだ経験の幅が狭いものです。ですから、おのずと（注3）興味や関心を持つ
対象も、非常に限られた範囲のものになります。さまざまなものに興味を持つのを持つばかりでなく、興味が持てるように、
さまざまな体験ができるようにすることが大切です。

（注1）しきたり：昔からの決まり

（注2）何らかの：何かの

（注3）おのずと：自然と

60. 好きなことしかやりたがらない子供をつくってしまったとあるが、筆者はどこにその原因があるかと考えているか。

1. 個性の重視ということが間違って解釈されている点。
2. 個性の重視ということが注目されている点。
3. 個性の意味についての解釈が定まっていない点。
4. 教師が社会生活上のルールを教えていない点。

61. 筆者は、子供の個性を重視するとはどのようなことだと言っているか。

- 1 それぞれの望むことを自由にさせる。
- 2 それぞれの興味や価値観を尊重する。
- 3 他人より優れた点を高く評価する。
- 4 他人との違いが大きいほうが良いとする。

62. 子供の教育について、筆者が言いたいことは何か。

1. 子供の興味や関心は変わりやすいので、注意深く観察することが必要だ。
2. 子供の興味や関心が広がるように、多様な体験の機会を与えることが重要だ。
3. 子供の自主性を尊重し、自身で新しい興味や関心を見つけ出すのを待つべきだ。
4. 子供自身が見つけた興味や関心に注目し、それを集中して経験させた方がよい。

(3). イヌの散歩をしていると、最近ではイヌも挨拶の仕方を忘れてしまったのではないかと感じてしまいます。集団行動を経験したことがあるイヌ、もしくは(注1)、飼い主からイヌらしい教育を受けて順位制(注2)を感じることができるようになったイヌは、道でほかのイヌにすれ違い近づいたときには挨拶らしいことをします。ところが、集団行動の経験もなく、家でも甘やかされて育ったイヌは、現代のヒト社会のように挨拶をしないように見えます。挨拶をするイヌが、ほかの挨拶なしのイヌに対して威嚇する(注3)ことが観察されます。ところが、この挨拶犬が子イヌと遭遇したときには、子イヌが挨拶をできなくても威嚇をしないことが多いのです。挨拶犬にとって子イヌであるというシグナルがなんなのかわかりませんが、とにかく子イヌと成犬とを区別したうえで挨拶のあるなしを判断しているようです。

イヌの挨拶行動は、生得的(注4)あるいは習得的(学習的)のどちらでしょうか?順位制にしたがった行動ができるようになったイヌでは、イヌ社会での経験がなくともある程度の挨拶行動ができることから、生得的であるといえます。また、より儀式的な挨拶行動が円滑に(注5)実行されるためには、ほかのイヌとの集団生活があったほうがよいことから、習得的な部分もあるといえるでしょう。

(注1) もしくは:または

(注2) 順位制:上下関係にもとづいてできた順序の決まり

(注3) 威嚇する:ここでは、ほえて相手を怖がらせる

(注4) 生得的:生まれたときから持っている

(注5) 円滑に:スムーズに、滑らかに

63. この文章によると、挨拶をしない、またはできないイヌはどれか。

1. 子イヌと成犬を区別できないイヌ。
2. 挨拶をしない親イヌに育てられた子イヌ。
3. 他のイヌと一緒に生活をしたことがあるイヌ。
4. イヌ社会の経験も飼い主による教育もないイヌ。

64. この文章によると、どんなイヌがどんなイヌにほえて、怖がらせるか。

1. 挨拶できるイヌが挨拶しない成犬に。
2. 挨拶できるイヌが挨拶しない子イヌに。
3. 挨拶できないイヌが挨拶する成犬に。
4. 挨拶できないイヌが挨拶する子イヌに。

65. 筆者は、イヌの挨拶行動についてどのように述べているか。

1. イヌ社会での経験よりも飼い主の教育があったほうが、スムーズにできる。
2. イヌ社会での経験は必ずしも必要ではないが、あればスムーズにできる。
3. イヌ社会での集団生活と飼い主の教育によって初めて習得できるものだ。
4. イヌ社会での集団生活を経験することによって初めて習得できるものだ。

問題 12 次の A と B は文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

A

子供に特定のスポーツを習わせる家庭は多い。早くから一つのスポーツを集中的に練習させることで、子供の才能を伸ばしたいという親の気持ちは理解できるが、子供の体への負担が大きいことが心配だ。同じ動きを繰り返し練習することになり、けがをしやすくなるからだ。まだ成長の途中の子どもにとってまず必要なのは、さまざまなスポーツを通して、多様な動きを身につけることではないだろうか。得意な動きも苦手な動きも行うことによって、全身の運動能力をバランスよく向上させられる。専門的な技術の習得は、その後でも遅くはないのだ。

B

体力をつけるために、子供にスポーツを習わせるのはいいことだ。ただ、幼いうちから特定のスポーツだけを習わせることには問題があると思う。幼い子供は、何が好きか、何がしたいのか、わからないことが多いので、親の決めたスポーツを習い始めることになる。その結果、興味が持てなくてすぐにやめたり、いやいや練習を続けることになって、スポーツが嫌いになってしまったりすることがあるのだ。そのため、幼いうちは、一つのスポーツに絞るのではなく、多くのスポーツを経験させて、スポーツの楽しさを教えることが大切だ。さらに、いろいろなスポーツをすることで、全身を動かし、基礎的な運動能力を身につけることができる。これは、将来本格的にスポーツをしようと思ったときに必ず役立つはずだ。

66. 幼い子供に特定のスポーツを習わせることについて、A と B はどのように述べているか。

1. A も B も、子供の才能を伸ばすことができるので賛成だと述べている。
2. A も B も、子供の希望ではないことが多いので反対だと述べている。
3. A は子供の健康に悪影響を与えるので反対だと述べ、B は体力が向上するので賛成だと述べている。
4. A はけがにつながる恐れがあるので反対だと述べ、B はスポーツが嫌になる可能性があるので反対だと述べている。

67. 子供にスポーツを習わせるときに、A と B が共通して大切だと述べていることは何か。

1. 成長に合ったスポーツをさせること。
2. 子供の好きなスポーツをさせること。
3. 全身の運動能力を高めさせること。
4. 苦手意識を持たせないこと。

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

かつては学校を卒業したら、それから 30 年か 40 年の人生を考えればよかったのです。今は学校を出ても、これから後 80 年近い人生を考えなければいけないかもしれません。私達を待ち伏せ（注 1）している人生の時間が、とんでもなく長くなっています。うかつに（注 2）、歳もとれなくなっているのです。

100 年前、人生 50 年と言われた時代には、どんなことをするのにとんでもない時間をもったいないぐらいにかかっていました。自動車がありません。飛行機がありません。どこへゆくのに、今から考えればとんでもない時間がかかっています。それがあつという間に、どんどん速くなった。新幹線ができた。かつては動くことだけではなくて、何をするのにも、どこへ行くのにも時間を考えなければならなかったのです。いろいろなことをするというのは、時間のかかることをあえてすることでした。漬物には、季節が一つ必要でした。人生は短かった時に、何かするのに、それだけ長い時間が必要でした。ですから、①退屈する前に、時間は過ぎたのです。

昔から一泊か二泊を要したところへ、今は日帰りで行って帰ってくるということをしている。そんなに時間を惜しんで、物事を急いでして、しかも昔の人の生きたのよりもその二倍に近いような、長い長い人生を送らなければいけないとしたら、②時間がむしろ負担になってくるかもしれません。便利になって、時間がどんどん節約されてきた。ところが、一生の時間の方はどんどん長くなった。そうすると、どういうことになるでしょうか。使わない時間、もてあます時間、何もしない時間、極端に言うと、何をしたいのかかわからない時間がどんどん増えてくる、ということです。

私たちの人生は、先に途方もない時間が待っている人生です。そうしたことを考えるときに、ますます重要になってくるのが、私の考えでは読書です。私たちの人生に否応なく割り込んできてしまう。この途方もない長さの時間に、じゅうぶんに耐えられるだけのソフトウェア（注3）を持っている、それどころかどんなに一生ぜんぶを使っても絶対に使い切れないほどソフトウェアを持っているのは、本しかないからです。何しろ本というソフトウェアは10年や30年の産物ではないのです。すくなく見積もっても、2、3000年かけて作られつづけているのです。

（注1）待ち伏せする：かくれて待つ

（注2）うかつに：うっかり

（注3）ソフトウェア：ここでは知識などの内容を指す

68. ①退屈する前に、時間は過ぎたとはどういうことか。

1. 漬物を漬ける季節はその準備がとて忙しかったので、退屈するような暇はなかったということ。
2. 自動車や飛行機がなかった頃と比べると、今は退屈する前に目的地につくことができるということ。
3. 100年前は何をするにも非常に長い時間が必要だったので、人生で退屈する時間はなかったということ。
4. かつて人々は時間のかかることをあえてしていたから、退屈するのは当たり前のことだったということ。

69. ②時間がむしろ負担になってくるのはなぜか。

1. 物事が便利になり、寿命も延びて、使い方がわからない時間が増えるから。
2. 若いうちから30年も40年も先の人生の過ごし方を考えなければならない。
3. 時間のかかることをあえてすることで、結果としてあわただしい人生になるから。
4. ひとつのことを済ませるのに時間がかからなくなった分、することが増えるから。

70. この文章で筆者が一番主張したことは何か。

1. 昔と比べて現在は何をするにも時間がかからなくなり、人生の時間が余って人々の負担になっている。
2. 現在は人生そのものも長くなり、物事をするのにかかる時間も節約されている。これは素晴らしいことだ。
3. 現代の長い人生を過ごす上で読書の果たす役割は大きく、本だけがそのような長い時間に耐えられる。
4. 科学の進歩も素晴らしいが、そんなに急いで物事をして、人生において何の意味もないのではないか。

問題 14 右のページは、ある博物館の講座案内である。下の問いに対する答えとして最もよいものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

71. ソンミンさんは地形・地質学講座に参加したいと考えている。申し込みの際に気をつけなければならないことはどれか。

1. 申し込みは、はがきまたは電話です。
2. 2 回の講座のうち、どちらが一方にしか参加できない。
3. 受付は先着順のため、できるだけ早く申し込む。
4. 申し込みの結果の問い合わせは、締め切り日から 7 日以内にする。

72. イーサさんは 4 月 17 日の講座に申し込んだ。キャンセル待ちになった場合、結果の連絡はいつまで待たなければならないか。

1. 4 月 2 日
2. 4 月 9 日
3. 4 月 13 日
4. 4 月 16 日

地形・地質学講座

講座名	岩波市の地形・地質	
内容	岩波市には魅力的な景色が見られる場所が数多くあります。これらを生み出している岩波市の多様な地形・地質について学びます。	
開催日時	4月17日（土）10時～15時	5月1日（土）10時～15時
申し込み締め切り日	4月2日（金）	4月16日（金）
場所	岩波市立博物館 実習実験室	
対象	高校生以上	
定員	各回 30 人	
参加費	無料	

【申し込み方法】

往復はがきに、以下の4点を明記し、岩波市立博物館イベント係宛てにお送りください（申し込み締め切り日必着）。グループで参加をご希望の場合、代表の方が全員分を記入し、1枚のはがきで申し込んでください。

1. 講座名・開催日
2. 氏名
3. 住所・電話番号
4. キャンセル待ちの希望の有無

【注意】

- ・2回の講座の内容は同じです。両方に申し込みはできますが、参加できるのはどちらか一方のみです。両方に申し込む場合は、1枚のはがきに開催日を二つ書き、第1希望の開催日に丸をつけてください。
- ・応募多数の場合は抽選となります。結果は返信はがきでお送りします。
- ・締め切り日から7日たっても結果連絡の返信はがきが届かない場合は、博物館までお電話でご連絡ください。
- ・キャンセルする場合は、講座当日の5日前までにお電話でご連絡ください。
- ・講座当日の5日前までにキャンセルが出た場合は、キャンセル待ちを希望した方を対象に、再度、抽選を行います。再度の抽選で当選された方には、講座当日の4日前までに電話で当選の連絡をいたします。落選された方には連絡致しません。

岩波市立博物館 イベント係

〒008 - 6325 岩波市北川 222 電話:005-258-7411

第三部分 聴解

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. ポスターをけいじばんにはる | 2. ポスターをはるきよかをもらう |
| 3. ちらしを作る | 4. ちらしを配る |

2 番

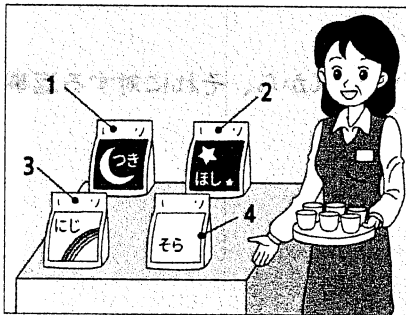
指定券・乗車券申込用紙		
お名前		
乗車日	列車名	乗車区間
/	新幹線	指定席 自由席
/	特 急	指定席 自由席

1: 乗車日欄, 2: 新幹線指定席, 3: 特急指定席, 4: 自由席欄

3 番

- | | |
|-----------|------------|
| 1. なべを買う | 2. 田中さんと話す |
| 3. お金を集める | 4. 花を買う |

4 番



- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. つき | 2. ほし | 3. にじ | 4. そら |
|-------|-------|-------|-------|

5 番

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 手数料を払う | 2. 写真を持ってくる |
| 3. さいはっこの申込書を書く | 4. れんらくさきをへんこうする |

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|------------|----------|
| 1. あしたの午前中 | 2. あしたの夜 |
| 3. あさつの午前中 | 4. あさつの夜 |

2 番

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. ぎじゅつてきにすぐれた選手が多かったから | 2. 選手の体力が上回っていたから |
| 3. 選手がかんとくの指示をよく聞いたから | 4. かんとくのはんだんが適切だったから |

3 番

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 好きな曜日に自由に参加できるところ | 2. 文法の説明が上手な先生がいるところ |
| 3. 実用的な日本語が学べるところ | 4. 参加者が全員仲がいいところ |

4 番

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. きんむちが自宅から遠いから | 2. 仕事の内容がきぼうと違ったから |
| 3. 車の運転めんきょを持っていないから | 4. きんむびがきぼうと合わないから |

5 番

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. 午前中は晴れるが、午後から曇る | 2. 午前中は晴れるが、午後から雨が降る |
| 3. 午前中は曇りで、午後から雨が降る | 4. 朝から雨が降り、夕方から大雨になる |

6 番

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. 2 階でストーブの火が燃え出したこと | 2. 台所でストーブの火が燃え出したこと |
| 3. 台所のカーテンにストーブの火が燃え移ったこと | 4. 居間のカーテンにストーブの火が燃え移ったこと |

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 5 では、長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1 番、2 番

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3 番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

- | | | | | |
|-------|-----------|--------|-------------|----------|
| 質問 1: | 1. 子ども未来館 | 2. 南大学 | 3. ちゅうおう図書館 | 4. 自然科学館 |
| 質問 2: | 1. 子ども未来館 | 2. 南大学 | 3. ちゅうおう図書館 | 4. 自然科学館 |

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)					
	4	4	2	3	3		4	2	3	1	1	4					
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2	4	3	1	3		1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
问题 5	(1)	(2)															
	1	2	3														

2021年7月日语能力考试 N2真题详解

词汇·语法部分

問題 1

(1). 正解: 4 解析: 为了打入海外市场, 扩大了销售部门。

1. こうじゅ (口授): 口授, 口传

4. かくじゅう (拡充): 扩大, 扩充

(2). 正解: 3 解析: 近年, 科学技术展现了显著的发展。

2. かがやかしい (輝かしい): 辉煌, 耀眼

其余两项为干扰项, 排除

(3). 正解: 1 解析: 大家的声援给了我力量。

1. せいえん (声援): 声援

3. せいいん (成員): 成员

(4). 正解: 2 解析: 不知不觉倾斜了。

1. きずついて (傷ついて): 受伤

3. かわいて (乾いて): 干燥, 冷淡

(5). 正解: 4 解析: 散落着玻璃碎片, 请当心。

1. ひがた (干潟): 海涂, 海潮退后露出的海滩

4. はへん (破片): 碎片

3. こうじゅう (講中): 金融互助会的成员

其余为干扰项, 排除

3. いちじるしい (著しい): 显著, 明显

2. しえん (支援): 支援

4. しいん (死因): 死因

2. かたむいて (傾いて): 倾斜, 西斜

4. ういて (浮いて): 漂浮

2. はがた (歯型): 牙印

其余为干扰项, 排除

問題 2

(6). 正解: 1 解析: 我的故乡是个自然环境很好的地方。

豊か (ゆたか): 丰富, 富饶

其余三项为干扰项, 排除。

(7). 正解: 1 解析: 这个商店的商品购买一周以内可以退货。

返品 (へんぴん): 退货

其余三项为干扰项, 排除。

(8). 正解: 2 解析: 禁止粗暴使用工具。

乱暴 (らんぼう): 粗鲁, 粗暴,

其余三项为干扰项, 排除。

(9). 正解: 2 解析: 两个人经常作为对手互相竞争

1. 争って (あらそって): 争夺

3. 戦って (たたかって): 斗争

2. 競って (きそって): 竞争

4. 討って (うって): 攻击, 讨伐

(10). 正解: 4 解析: 没有特别醒目的缺点。

2. 欠点 (けってん): 缺点, 不足

其余两项为干扰项, 排除

4. 弱点 (じゃくてん): 缺点, 不足

問題 3

(11). 正解: 3 解析: 这种动物一旦遭到天敌袭击, 就会把身体蜷缩成球状保护自己。

1. 式 (しき): 典礼; 方式

例: 卒業式 洋式

2. 感 (かん): 感觉

例: 親近感

3. 状 (じょう): 形状; 文书

例: 棒状 案内状

4. 性 (せい): 性质

例: 酸性

(12). 正解: 3 解析: 明天的研讨会会在其他会场进行, 请大家注意。

1. 離 (り): 离开

例: 離陸

2. 違 (い): 违反

例: 違反

3. 別 (べつ): 区别, 不同

例: 別館

4. 補 (ほ): 补

例: 補給

(13). 正解: 1 解析: 那家公司自从现任社长就任以来, 经营方针就变了。

1. 現 (げん): 现在

例: 現時点

2. 直 (ちよく): 直

例: 直前

3. 今 (こん): 这个, 本

例: 今学期

4. 近 (きん): 接近

例: 近世

問題 4

(14). 正解: 4 解析: 最近物价上涨。

1. 増加 (ぞうか) : 增加。
3. 増大 (ぞうだい) : 增大, 增多。

2. 上達 (じょうたつ) : 进步, 长进
4. 上昇 (じょうしょう) : 上升, 上涨。

(15). 正解: 3 解析: 刚刚好, 警察正好路过, 救了我。.

1. タイマー: 计时器
3. タイミング: 时机

2. アクシデント: 意外, 事故
4. アクション: 行动, 动作

(16). 正解: 2 解析: 不需要有所顾虑, 随时轻松打招呼。

1. 無事に (無事に) : 平安无事地
3. 率直に (そっちよくに) : 坦率地

2. 気軽に (きがるに) : 轻松地, 愉快地
4. 器用に (きように) : 灵巧地; 精巧地

(17). 正解: 4 解析: 邮件里的附件文件打不开。

1. 輸送 (ゆそう) : 输送, 运输
3. 郵送 (ゆうそう) : 邮寄

2. 付属 (ふぞく) : 附属
4. 添付 (添付) : 添加 (附件)

(18). 正解: 1 解析: 不应该那样盯着别人看。

1. じろじろ : 目不转睛地盯着看
3. さっさと : 赶快地, 迅速

2. たまたま : 偶然, 碰巧, 无意中
4. うっかり : 不注意, 不留神

(19). 正解: 2 解析: 那个选手一直跑到了体力的极限。

1. 制限 (せいげん) : 限制, 限定
3. 境界 (きょうかい) : 境界, 边界。

2. 限界 (げんかい) : 极限, 界线
4. 境目 (さかいめ) : 交界线。

(20). 正解: 1 解析: 以那件事为契机, 他坚定了当医生的决心。

1. 固めた (かためた) : 加固; 坚定
3. 仕上げた (しあげた) : 完成

2. まとめた (纏めた) : 总结
4. 合わせた (あわせた) : 合并; 配合

問題 5

(21). 正解: 1 解析: 对那个人冷淡的态度感到失望。 失望した (しつぼうした) : 失望

1. がっかりした : 失望
3. かっとした : 勃然大怒

2. びっくりした : 震惊
4. ぞっとした : 打寒战; 毛骨悚然

(22). 正解: 2 解析: 马上开始着手工作。 仕事にとりかかります : 开始着手工作

1. 仕事を探します (しごとをさがします) : 找工作
3. 仕事を教えます (しごとをおしえます) : 教工作

2. 仕事を始めます (しごとをはじめます) : 开始工作
4. 仕事を頼みます (しごとをたのみます) : 拜托工作

(23). 正解: 4 解析: 手写字体体现了写字人的性格。 人柄 (ひとがら) : 人品; 性格

1. 格好 (かっこう) : 样子, 外形; 装束, 打扮
3. 気分 (きぶん) : 心情

2. 体調 (たいちょう) : 身体状况
4. 性格 (せいかく) : 性格

(24). 正解: 3 解析: 演讲果然没能顺利进行。 案の定 (あんのじょう) : 果然, 不出所料地

1. あまり : 很, 非常; 不 (太)
3. やっぱり : 果然

2. あいかわらず : 照旧
4. ぜんぜん : 完全 (不)

(25). 正解: 4 解析: 把垃圾包起来扔了。 くるんで : 包起来, 裹起来

1. 縛って (しばって) : 捆; 束縛
3. 分けて (わけて) : 分开

2. 集めて (あつめて) : 收集
4. 包んで (つつんで) : 包起来

問題 6

(26). 正解: 3 解析: 引用: 引用

1. 应该用: 援用 (えんよう) : 援用, 引用。
2. 应该用: 汲む (くむ) : 汲 (水), 打 (水), 汲取。
3. 在报告中引用了新闻报道。
4. 应该用: 使用 (しよう) : 使用。

(27). 正解: 4 解析: ほっと : 放心

1. 应该用: ふっと : 忽然。
2. 应该用: ぼうっと : 精神恍惚, 走神, 发呆。

3. 应该用:ぱっと:突然,一下子。

4. 找到了本以为已经丢了很重要的书,松了一口气。

(28). 正解:2 解析:展開:开展,展开;展现

1. 应该用:起源(きげん):起源,事物发生的根源。

2. 这个漫画的故事情节发展很有趣。

3. 应该用:経つ(たつの):经,过。

4. 应该用:進出(しんしゅつ):打入,向...发展。

(29). 正解:1 解析:妥当:妥当,妥善,合适

1. 也有人说相对品质来说价格有点高,但我觉得是个合适的价格。

2. 应该用:好都合(こうつごう):恰好,方便。

3. 应该用:快晴(かいせい):晴朗,万里无云(的天气)。

4. 应该用:合っている(あっている):相配,符合。

(30). 正解:3 解析:かばう:庇护

1. 应该用:守る(まもる):守护。

2. 应该用:保護されていて(ほごされていて):被保护。

3. 弟弟被父母训斥了,我就说道:“他很认真地反省过了”以此来庇护他。

4. 应该用:保護する(ほごする):保护。

問題 7

(31). 正解:1 解析:对于野党的追问,大臣不仅没有给出一个满意的回答,甚至没有理解问题的内容。

1. すら:表示最低限度,就连……

2.こそ:表示强调,就是……,才是……,正是……

3.のみ:表示限定,只有……

4.ほど:表示程度

(32). 正解:3 解析:最近总感觉电脑有点问题。如果这个状态继续下去的话,似乎要去修一次会比较好。

1.ちっとも:一点儿(也不)……,毫(无)……

2.いったい:究竟,到底

3.どうも:表示原因理由模糊不清,总觉得……。

4.まさか:难道……,怎么会……

(33). 正解:2 解析:(广告)在川西钢琴教室,我们会仔细地指导每一位,不论是零基础学员的还是有基础的学员。

1. 名词+を通して:通过……,经过……。表示通过某种手段、方式、媒介来做某事。如前项为时间、空间的词时,则表示连续,连贯,意为在整个期间,整个范围内。

2. 名词+を問わず:与…无关;不受…影响。否定式表示不考虑有关前项的情况,相当于“不论”“不顾”。前面常常可以是一组反义词或者由意思相对的内容构成的词。

3. 名词+にかけて:在某领域是……。后项多接对人的技术或能力的评价,并且通常是较高评价。

4. 动词简体形/い形容词简体形/な形容词(である)/名词(である)+にもかかわらず:尽管…但是…。后文通常是预想之外的已经发生的事情。

(34). 正解:2 解析:平时很少出门,但是偏偏每次一出门就下雨。

1. にあたって:在……的时候;值此……之际。表示某种特殊的机会和情况下应……。前项通常是比较特殊的事件。

2. にかぎって:只有……,偏偏……。表示平常不是这样的,只有那时候发生那种状况。(有时候带有不满的情绪)

3. において:在……方面,在……领域。前项通常接续地点、时间、方面、领域等名词。

4. に際して:在……开始时;在……之际。多用于书面语或者正式场合。

(35). 正解:4 解析:不知道是不是因为昨晚没有睡好,身体乏得很。

1. からには:既然……就……

2. わけか:「わけ」表示意思,原由,「か」表示疑问,「わけか」并不是一个句型。

3. あまりに:过度地,过于……,太……

4. せいか:不知道是不是因为……。表示自己怀疑但不能确定的原因。

(36). 正解:1 解析:虽然是第一次来到这个城市,但是令人感到不可思议的是,我感觉就像是从很久以前开始就住在这里了一样。

1. ことに:令人感到……的是……。该句型带有较强的感情色彩。前面往往用表示感情的词,包括动词的过去时。
2. うえに:不仅……而且……。表示进一步的添加。
3. くせに:明明……却……。表示转折,通常有指责他人的语气。
4. ものに:「もの」表示东西,「に」表示时间,地点,目的,对象等,「ものに」并不是一个句型。

(37). 正解:2 解析:(在公司中) A:那,下周的会议也定在星期三行吗?

B:啊,不去确认一下日程表的话说不准,一会联系你。

1. 確認していないと:如果没有确认的话……
2. 確認してみないと:如果不去确认一下的话……
3. 確認しているか:已经确认了吗?
4. 確認してみるか:尝试确认一下吗?

「～ないと～ない」是“如果没……则不……,也就是必须要……才……”的意思。选项1和2都带有该句型。但是选项1的「確認していない」表示还没有确认的状态,不能表示要去确认这一动作,文章中显然说话人B是说“要去确认一下行程”,理应是一个动作,所以「確認してみる」更符合句意。

(38). 正解:1 解析:别人对我说“一个工作如果不能最少坚持做三年的话,不管去了哪都只能一事无成。”

1. やり続けられなかったら:如果不能一直做下去的话
2. やり続けられなくなっても:即使不能一直做下去
3. やり始められなかったら:如果不能开始做的话
4. やり始められなくなっても:即使不能开始做

(39). 正解:3 解析:工作也好学习也好,我认为重要的是决定了要做之后就坚持做到最后。

1. やり直す:重新做。动词ます形+直す,表示重新……。
2. やりだす:做起来。动词ます形+だす,表示……起来。
3. やり抜く:做到最后。动词ます形+抜く,表示……到最后。
4. やりかける:刚要做;做到一半。动词ます形+かける,表动作、行为刚刚开始或者中止,刚要……;……一半

(40). 正解:4 解析:(在前台) 山川:“你好,我是ABC社的山川,麻烦帮我转接到营业部的中西先生”

前台:“十分抱歉,中西外出还没回来。”

山川:“啊,但是中西先生本人和我说,如果是这个时间的话他在的。”

1. お聞きになったんです:「聞く」的尊敬表达。
2. 申し上げたんです:「言う」的自谦表达。
3. ご存じなんです:「知る」的尊敬表达。
4. 伺ったんです:「聞く・たずねる・問う」的自谦表达。

本题考查敬语。通过对于句中人物关系的了解,我们知道山川应该对中西使用自谦语。应该使用自谦表达的「～と伺った」表示他从中西那里了解到某事,所以选4。

(41). 正解:4 解析:跟即将入职的公司说“我想早点工作”,然后公司回复我说在正式入职之前先让我去打工。

本题首先判断应该用「ことになった」,因为是公司的决定而不是我个人的决定,即可排除选项2和3的「ことにした」。其次是授受动词的判断,使役态+授受动词「～させてもらう」表示我得到公司让我去打工的机会。

1. してあげることになった:「私はアルバイトしてあげる」这种表达不常见,对公司使用更是不礼貌
2. してもらうことにした:(我)决定让公司打工
3. させてあげることにした:(我)决定让公司打工
4. させてもらうことになった:(公司)允许我去打工

(42). 正解:3 解析:A:前辈约我去吃饭怎么办?我不想去。

B:为什么烦恼呢?不想去的话只要拒绝不就好了?

A:话虽如此,毕竟是前辈,不好拒绝吧?

「なの」放在句尾,上升语调表示疑问,根据语境这里并不是简单的疑问,所以排除选项1和2。

「～ばいい」表示建议;「だけ」表示限定;「でしょう」表示推量。只要……就好了吧?

問題 8

(43). 正解:1 译文:马上就要高中毕业了。一想到在这个学校和老师、朋友一起渡过的日子也仅剩几周,就越感到寂寞。正确排序:3-1-2-4

要点:「のもの」中「の」接在动词「過ごす」后面,把动词名词化,「も」表示也……。所以选项3应该放在第一个空。「と思うと」表示一想到前项,后项情感就产生了。「～のもあと数週間だ」是「と思うと」想的内容应该放在「と思うと」前面,选项4是产生的情感,应该放在「と思うと」后面。

(44). 正解:3 译文: A:“竟然从打工族改行作农民,您真的是很有勇气啊!” 正确排序:4-2-3-1

B:“因为我无论如何也没法放弃自己的梦想啊。”

要点:「勇気がある」是“有勇气”的意思,是一个固定搭配,所以选项1放在最后一个空。「ずいぶん」是程度副词,用来修饰「勇気がある」,所以应该放在第3个空。「～になる」是“变成……”的意思,和第一个空前面的「農家」搭配表示“成为农民”,所以选项4应该放在第一个空。「とは」前项一般会出现没有预料到的事实,后项表示说话人惊讶、感慨等心情。“成为农民”是没有预料到的事实,评价对方“很有勇气”表达了说话人的感叹的心情,所以本题的顺序应该是4231。

(45). 正解:4 译文:远足的那天早上,女儿一说完“我走了”,就夺门而出。正确排序:2-1-4-3

要点:「か～ないかのうちに」表示前项的事情刚一发生,后项就紧接着发生了。所以选项214应该连在一起。「玄関を飛び出す」是“夺门而出”的意思,这里的「を」表示移动经过的场所。所以选项3应该放在最后一个空。

(46). 正解:2 译文:就算是看了参考书本以为是理解的,一旦尝试解题,还是会有一些题仍旧不会。正确排序:1-4-2-3

要点:「つもりだ」前接动词た形表示虽有前项的意图,但事实却与此不同,表示“原以为……”。所以选项1应该放在选项4前面。「～でも」表示转折,是“即使……也……”的意思,根据句意应该放在句子的中间。选项234当中,只有选项3「できない」可以接在「ということがよくある」的前面,所以选项3应该在最后一个空。

(47). 正解:4 译文:听说住在这个池子里的鱼,有活了100年以上的。正确排序:2-3-4-1

要点:「～に住む」是“住在……”的意思,所以选项2应该放在第一个空。「～には～いる」是“……存在于……”的意思,所以选项341应该连在一起。

問題 9

(48). 正解:1 解析:开头第一句话就说道:“在日常的生活中,天气预报是不可或缺的信息”。所以空格所在句子的完整意思是:“选择穿着的时候也好,制定休息日计划时也好,都是应该关注天气的”。

1. 気になるもの: 应该关注的
2. 気になるだけ: 只要关注
3. 気になるかどうか: 关注与否
4. 気になるかのよう: 好像要关注

(49). 正解:3 解析:前一段说到了的误测天气会导致食品浪费,空格所在段落说的是政府的一些对策以及这些对策的效果,可以判断出前后段是因果关系。

1. なお: 还
2. たとえば: 比如说
3. そこで: 因此, 于是
4. ところが: 然而, 可是

(50). 正解:1 解析:这个对策,首先是聚焦在不能够长期保存,销售额受天气情况影响严重的豆腐和在特定季节需求集中的面调味上,进行了实验。

1. この取り組みは: 这个对策
2. そういった取り組みも: 那样的对策
3. あのような取り組みは: 那样的对策
4. どちらの取り組みも: 哪一个对策都

(51). 正解:2 解析:今后,看来还可以期待有更多的成效。通过上一段的描述可以得知,实验结果证实了政府的这一举措确实有效,如今还可以利用人工智能来预测需求。利用与我们日常生活息息相关的天气信息来解决食品浪费这一方法是可行的。所以可以推论,最后一句想表达“看来也可以期待今后有更多的成效”的意思。

1. 期待できるからだ: 因为能够期待
2. 期待できそうだ: 看起来可以期待
3. 期待できるはずだった: 原本应该可以期待
4. 期待できればよかった: 要是能期待就好了

读解部分

問題 10

(52). 正解:2 解析:题目是“和笔者的想法相符的是哪一个”。

关键在最后一段。最后一段一开始就说到“与此相对,有时候即使是一开始吃不了的食物,看着周围的大人们一边夸赞好吃一边微笑着吃的样子就会燃起了兴趣,吃了起来”。而且最后一句也总结了“想要让孩子不偏食,诀窍在于父母和孩子一起享受”。因此选项2“大人对事物的态度会影响孩子的好恶”符合文意,为正确答案。其他3个选项均未被提及,是错误选项。

(53). 正解:3 解析:题目是“这封邮件想要传达什么信息”。

邮件正文表达了笔者的诉求,笔者认为应该让管理人巡视,并处理没有停放许可证的自行车,警告那些私自停车的人等等。为了保证付费用户的停放权利,拜托市道路交通局采取恰当的应对措施。所以选项3“想让交通部切实地管理自行车停车场”为正确答案。其他3个选项均未被提及,是错误选项。

(54). 正解:1 解析:题目是“这个人观察便利店出售的饮料发现了什么”。

倒数第二段说到,可能大家都觉得瓶装饮料是大小是500cc,但是大概从去年开始有了变化。有的减少到了400cc,但是价格是不变。最后一段就说到了原因。虽然相比而言是贵了,但是却卖的很好。理由很简单,因为方便女性塞到包里。所以选项1“饮料畅销的理由与是否方便携带有关”为正确答案。其他3个选项均未被提及,是错误选项。

(55). 正解:2 解析:题目是“这封邮件说的事是什么”。

邮件正文最后说到,是否能在促销会开始的前一天,至少交付十台货物。如果无法交付的话将会考虑取消全部订单。从前文可以得知,商品促销会的日期是20日,所以前一天就是19日了。所以选项2“希望对方告知订货商品的一部分能否在19日之前交付”为正解。

(56). 正解:1 解析:题目是“这个调查结果显示,多数学生在决定就职时最重视什么”。

在文章后半部分说了一些学生看重的条件的占比,占比最高的“员工的魅力和公司氛围(54.3%)”自然就是最重视的。而且文章的最后又强调了一遍:注重良好的人际关系以及工作环境的学生变多了。所以选项1“共事的人和职场给人的印象好”为正确答案。

問題 11

(57). 正解:3 解析:题目是:作者为什么认为编辑的工作重要?

本题的答案在文章第二段,作者在第二段最后一句说到,反过来说,我认为编辑做着相当重要的工作。那么理由就要往前看了。作者在第二段开头就说,实际在写作的时候我带着“第一个读者就是负责编辑的人”这样的意识来写。在某种意义上,有很多内容都是给他写的。如果编辑给出“无聊”的反馈的话,也会降低我的干劲。所以正确答案应该是选项3,因为根据编辑的反应,笔者的积极性会改变。

(58). 正解:4 解析:题目是:为什么学生的报告很无聊。

文章第三段中间说到「なぜか。おそらくこうだ」为什么呢,大概是因为如此吧。那么接下来的内容就是原因了。大概是因为那个学生在提问的时候是有特定的对象的也就是“我”。这时候的思考得到激发会自己发现有趣的论点,而实际写的时候,脑子里就有了“必须写成普遍论”的这种意识,思维一下子就固定住了。所以正确答案应该是选项4,因为写的时候没有想着具体的受众是谁。

(59). 正解:4 解析:题目是:作者认为在写书和论文方面最重要的什么?

文章第四段写到,虽然书和论文普遍风格都是不知道最终面向谁写的,但是没有对话是不行的。总之,要是不是想要告诉别人的话写出来也没有意义。所以正确答案是选项4,要面向读者写出想要写的东西。

(60). 正解:1 解析:题目是:作者认为‘最终养成只想做喜欢做的事的孩子’的原因是什么。

对划线部分询问原因的题目,它的答案一般就在划线部分前后。本题的解题关键句就在划线部分的前面:重视个性这件事被延伸解释为:“尊重孩子的兴趣,让每个孩子拥有自己的兴趣,只要孩子说想要试试,就肆意地让孩子去做,这就是对个性的重视。”结果就培养出了只想做自己喜欢的事情的孩子。所以正确答案是选项1,错误地解释了重视个性这一点。

(61). 正解:2 解析:题目是:作者说重视孩子的个性指的是什么。

第一段后半部分说到,“不存在两个一样的人,也就是说,每个人都是不同的。因此,每个人有自己不同的兴趣和价值观是理所当然的事情”,尊重个性指的就是肯定这种想法的人生观。所以正确答案是选项2,尊重各自的兴趣和价值观。

(62). 正解:2 解析:题目是:关于孩子的教育,作者想说什么。

文章最后一句写到,不能只等着孩子对各种各样的事物产生兴趣,让他们拥有兴趣,能够体验各种各样的事物很重要。所以正确答案是选项2,为了拓宽孩子的兴趣和趣味,给与他们多种体验的机会很重要。

(63). 正解:4 解析:题目是:文章中说不打招呼或者不会打招呼的狗是什么样的。

文章第一段一开头写到,经历过集体行动的狗或者是在家里受过主人教育能感觉到等级制的狗会在路上和其他狗擦肩而过的时候会有类似打招呼的行为。而既没有经历过集体行动,又被主人宠溺长大的狗就像现在的人类社会一样并不会打招呼。所以正确答案是选项4,既没有在狗社会的经历,也没有受过主人的教育的狗。

(64). 正解:1 解析:题目是:什么样的狗会朝着什么样的狗吠,并使其害怕呢。

文章第一段第四、五句话写到,能够观察到,打招呼的狗会威胁不打招呼的狗。但是,要是打招呼的狗遇见的是小狗的话,大多数情况即使小狗不会打招呼也不会威胁它们。正确答案是选项 1,会打招呼的狗向不打招呼的成年狗。

(65). 正解:2 解析:题目是:有关狗的打招呼行为作者是如何描述的?

文章第二段写到,从能够遵从等级制度而行动的狗中,即使没有在狗社会的经历也能一定程度进行打招呼的行为来看,可以说这种行为是天生的。另外,为了能够顺利地进行更加规范的打招呼行为,还是有和其他狗的集体生活的经历为好,由此来看,也有后天习得的部分。所以正确答案是选项 2,虽然未必需要在狗社会的经历,但是有的话会更顺利地进行。

問題 12

(66). 正解:4 解析:题目是“关于让小孩学习特定的运动,A 和 B 是怎么阐述的”。

文章 A 第二段就谈到,想尽快让小孩集中学习一个运动,发挥小孩才能,父母的这种心情是可以理解的,但是这会给孩子的身体造成很大的负担,令人担心。因为重复练习同一个动作,会容易受伤。文章 B 第二段谈到,“我”觉得从小就只学习一个特定的运动是有问题的。小孩子往往不知道自己喜欢什么,想做什么,学习的运动都是父母代为他们决定的。这会导致他们对该运动不感兴趣很快就放弃了,或者勉强继续练习但可能会变得讨厌运动。所以正确答案是选项: A 认为有可能会使小孩受伤,所以反对, B 认为有可能会变得讨厌运动,所以反对。

(67). 正解:3 解析:题目是“让小孩学习体育运动时,A 和 B 一致认为很重要的是什么”。

文章 A 谈到,对处于成长期的小孩来说,首先需要的是通过各种运动,掌握多样的动作。通过进行擅长和不擅长的动作,可很好地提高全身的运动能力。文章 B 谈到,不要仅限于一个运动,让小孩体验多种运动,教给他们运动的乐趣,这是很重要的。此外,通过进行各种运动,运动全身,可以掌握基础运动能力。所以正确答案是选项 3,提高全身运动能力。

問題 13

(68). 正解:3 解析:题目是“在感到无聊之前,时间已经过去了指的是什么”。

划线句所在的文章第二段说到,100 年以前,不论做什么事情,都需要花费非常多的时间,那时候没有汽车,没有飞机,不管去哪儿,都要很久。而如今有了新干线去哪里都变得非常快。以前不仅是行程花时间,做什么,去哪儿都需要考虑时间的问题。做各种各样的事情,就意味着要消耗相应的时间。所以,在感到无聊之前时间已经过去去了。所以正确选项是选项 3,100 年前不管做什么都需要很长的时间,人生没有无聊发闷的时间。

(69). 正解:1 解析:题目是,“为什么说‘时间反倒成了负担’”。

划线句所在的段落谈到,以前需要留宿一晚或者两晚的地方,现在当天就可以来回。如此节约时间,匆忙做事,而且寿命还是以前人的近两倍,要度过如此漫长的人生,时间反倒成了一种负担。生活便利了,时间大幅节约了。但是,一生的时间变长了。这样一来,会发生什么呢,不用的时间,闲的发慌的时间,什么也不做的时间,极端地说,也就是不知道要做什么的时间在不断增加。所以正确选项是选项 1,生活变得便利了,寿命也增长了,不知道如何使用的时间增加了。

(70). 正解:3 解析:题目是“文章作者的主张是什么?”。

文章最后一段谈到,我们的人生,未来有很多不知如何是好的时间。考虑这些的时候,我越发觉得读书的重要性。不管我们是否愿意,漫长且不知所措的时间都会出现,而读书能够让我们拥有足够对抗时间的知识。不仅如此,唯有书本能够让我们拥有即使花一生的时间都用不完的知识。书本里的知识,并不是 10 年、30 年的产物,至少是 2、3000 年不断积累下来的产物。所以正确选项是选项 3,读书在度过现代这漫长的人生上,发挥很大的作用,只有书能抵抗这漫长的时间。

問題 14

(71). 正解:2 解析:题目是:ソンミン考虑参加地形、地质学讲座。申请的时候需要注意的是什么?

关于申请,需要到文章中的【申し込み方法】以及【注意】中找。首先,申请需要在回邮明信片写明 4 点内容,寄到博物馆活动负责人处。所以选项 1 用明信片或者电话申请错误。注意处第一点写到,两个讲座内容是一样的,可以两个都申请,但只能参加其中一个,所以选项 2 正确,两个讲座中只能参加一个。第 2 点写到,应征人数多的话,会通过抽选的形式确认参加对象。所以选项 3,受理是先到先得,要尽快申请是错误的。第 3 点写到,如果截止日期 7 天之后还没有收到通知结果的回邮明信片时,请打电话到博物馆咨询。所以选项 4,申请结果的咨询,请在截止日后的 7 天内进行,错误。

(72). 正解:3 解析:题目是:イーサン申请了 4 月 17 日讲座。候补的结果需要等到什么时候?

【注意】第 5 点写到,在讲座日 5 天前如果出现取消的情况,会再次抽选候补的对象。我们会在讲座日 4 天前打电话通知再次抽签被选中的人。所以正确选项是选项 3,4 月 13 日。

听力原文

問題 1

1 番: 大学でダンスサークルの男の学生と女の学生が話しています。男の学生は今日何をしますか。

男: おはようございます。

女: おはよう。ちょうどよかった。頼みたいことがあるんだけど。

男: あ、そのポスター、来週のサークルの紹介でやるダンスのお知らせですね。新入生勧誘のための。掲示板に貼るんですか。

女: うん。その前に学生課で掲示の許可をもらわないといけないから。今から行くんだ。

男: そうなんですか。後で貼るのを手伝いましょうか。

女: これは一人で大丈夫。別にチラシも作ってあるんだけど、それを今日、大学の中で配る予定なんだ。その時何人が必要だから、手伝ってくれる。

男: はい、分かりました。僕たちのダンスを見て、新入生がたくさん入ってくれるといいですね。

女: そうだね。 男の学生は今日何をしますか。

2 番: 駅の窓口で女の人が電車の切符を買おうとしています。女の人はどの切符を買いますか。

女: あ、明日西川まで行きたいんですけど、あちらに三時半までには着きたいんですね。で、あの、どの電車がいいのかなあと思って。あの、新幹線でも。

男: えっと、新幹線ですと、西川に行く場合、北川で普通列車に乗り換えていただくことになりますね。でなければ特急を利用するかですね。特急ですと、ここから西川まで一本ですね。

女: そうですね。あの、私、乗り換えは間違えないかいつも心配で。

男: じゃあ、乗り換えはなしで。そうしますと、えっと、15 時半に西川駅着となりますと、 ー、あ、13 時 40 分の特急ですね。指定席ですが、ああ、もう禁煙車はいっぱいですね。喫煙車でもいいですか。

女: いや、タバコは困ります、私。

男: わかりました。じゃあ、自由席になりますね。すいませんが、申し込み用紙に記入して窓口までお持ちください。

女: はい、じゃあ、そうします。 女の人はどの切符を買いますか。

3 番: 会社で男のひとと女のひとが話しています。女の人はこの後まず何をしますか。

男: 田中さんが今月いっぱい退職ですから、みんなで何かプレゼントしようと思ってるんだけど。

女: ああ、いいですね。何がいいかなあ。

男: 何かリクエストがあるか聞いてみようと思ってるんだけど。

女: 田中さんって、何かほしいものないって直接聞いても、いいですって言いそうですし。

男: あ、そうそう。この前、鍋のいいのがほしいとか言ってなかったっけ。料理教室に通い始めたからって。

女: そうでしたね。

男: ああ、でも、もう買っちゃったってこともあるから、それとなく本人に探ってみてよ。それでまだだったら、鍋にしようよ。

女: そうですね。今日のランチの時にても。

男: うん、頼んだよ。プレゼント代はその後でみんなから集めて、もしお金が余ったら、それで当日花を買おう。

女: はい。花の注文も私の方でします。 女の人はこの後まず何をしますか。

4 番: 女の人が新しい商品の紹介をしています。よく頭が痛くなる人は、どの商品を選びますか。

女: こちら、新発売の中国茶をご案内します。今回皆様にご紹介いたしますのは、月・星・虹・空のお茶の 4 種類でございます。さあ、どうぞ召し上がってください。えー、月のお茶は体を温めてくれます。体が冷えやすい方に向いています。星のお茶はパソコン等の見すぎで目が疲れている方。虹のお茶は頭痛でお悩みの方に最適です。なかなか眠れない方には空のお茶がお勧めです。

よく頭が痛くなる人は、どの商品を選びますか。

5 番: 大学の事務室で男の学生と職員が話しています。男の学生はこの後、まず何をしなければなりませんか。

男: すみません、学生証をなくしたんですが、再発行をお願いしますか。

職員: 再発行には手数料が 1000 円かかります。あと、写真が一枚必要です。えー、それから、再発行するとこれまでのものはもし見つかったら使えませんので。

男: はい。手数料、今払います。写真も持ってきました。

職員: じゃ、先に写真、いただきます。それから、こちらの再発行の申込書を書いてもらえますか。

男： はい。

職員： あ、住所や電話番号は変わってませんか。変更がある場合は先にその変更届を出してもらわなくちゃいけないんで。

男： 入学した時から変わってません。

職員： 分かりました。ええ、手数料はここではなく、会計課で払ってもらいます。申込書の記入が済んだらコピーをお渡しするので、それを会計課に持って行って手数料を払ってください。

男： はい。

職員： 明日以降、こちらで領収書と引きかえに新しい学生証をお渡しします。男の学生はこの後、まず何をしなければなりませんか。

問題 2

1 番： 郵便局で女の人が荷物を送ろうとしています。荷物はいつ届く予定ですか。

女： これ明日までに届きますか。

男： ちょっとお待ちください。ああ、明日は無理ですね。

女： じゃあ、あさってになるの。食べ物なんですけど、困ったなあ。仕方がないわね。

男： すみません。あの、時間の指定はどうされますか。一番早いのは午前中ですけど。

女： じゃあ、早いほうがいいんで、それをお願いします。

男： はい。午前中ですね。

女： あ、待って。留守にしているかもしれないし、やっぱり夜八時以降で。

男： はい。荷物はいつ届く予定ですか。

2 番： テレビでアナウンサーと男の人がサッカーの試合について話しています。男の人はチームグリーンが勝った理由は何だと言っていますか。

アナウンサー： 解説の山田さん、今日の試合ご覧になってどんな感想をお持ちですか。

男： そうですねえ、試合前はチームブルーに技術的に優れた選手が多くて楽な試合だろうと思われてたのですが、意外でした。選手一人ひとりの体力の差が出ましたね。

アナウンサー： そうですか。チームグリーンは監督が盛んにベンチから指示を出してましたが、それはいかがでしょうか。

男： 試合が始まったら選手自身の判断が大事なんです。監督の声はほとんど聞こえないんですよ。

アナウンサー： そうですか。

男： これはどのチームでも言えることです。今日は蒸し暑くてチームブルーは途中から足が止まってしまいましたが、チームグリーンは最後まで運動量が落ちませんでした。

アナウンサー： なるほど。それが勝敗を分けたんですね。

男： ええ、そういうわけです。男の人はチームグリーンが勝った理由は何だと言っていますか。

3 番： 女の人と男の人が地域の日本語教室について話しています。男の人はこの教室のどんなところがいいと言っていますか。

女： リーさん、日本語、前よりスラスラ話せるようになったね。

男： ありがとう。最近週に一回仕事が終わってから日本語教室に通ってるんだ。

女： そうなんだ。

男： 仕事が忙しい時もあるから都合のいい日が選ぶならいいんだけど、曜日が決まってて。その点はちょっとね。でもいい教室だよ。

女： へえ。先生、教え方うまいの。

男： あ、教室って言っても先生に日本語の文法とか言葉とかを習うんじゃないんだ。

女： え、どういうこと。

男： んー、イベントの計画や準備を通して日本語を使ってみるっていう教室なんだ。例えば来月はみんなでバーベキューに行くんだけど、どこに行くか相談したり予約したり、そういうのを自分たちでやるんだよ。だから、実際に使う表現が覚えられるんだ。

女： へえ、面白そう。

男： 他の参加者の言い方を聞いて学ぶことも多いよ。参加者には色々な人がいるから、中にはあまり気が合わない人もいるんだけどね。

女： そうなんだ。男の人はこの教室のどんなところがいいと言っていますか。

4 番： 女の人がスーパーの求人チラシを見て、電話しています。女の人はどうして応募しないことにしましたか。

男： はい、スーパー山田、求人受付です。

女： 求人のチラシを見てお電話したんですが、桜店のレジのアルバイトはまだ募集していますか。

男： えっと、実は桜店はすでに採用が決まりまして、募集を終了いたしました。同じ市内の南店でも募集していますが、そちらはいかがでしょう。仕事はレジの他に車での配達もお願いすることになります。

女：そうですか。桜店はうちから近いのでお電話したんですが、南店だとちょっと遠いけど、何とかかなあ。仕事はレジでも配達でもいいんですが。

男：自動車の免許は持ってますか。

女：トラックとかではなく普通乗用車の免許ですが。

男：それで大丈夫です。それと南店は主に週末勤務となりますが。

女：勤務日はその方がありがたいですが。んー、ただやっぱりもともと通いやすい場所を探していたので。すみません、今回はやめておきます。

男：そうですか。またご縁があれば、よろしくお願いします。女の人はどうして応募しないことにしましたか。

5番：テレビでアナウンサーが話しています。明日の東京の天気はどうなると言っていますか。明日です。

アナウンサー：今日、木曜日の東京は曇一つない爽やかなお天気となっていますが、明日の午前中までとなりそうです。現在、南の海上に熱帯低気圧が発生しています。この影響で週末は荒れた天気となるでしょう。東京は明日の午後から曇りとなり、明後日は朝から雨が降ったり止んだりの天気となる見込みで、夕方には大雨に変わるでしょう。明日の東京の天気はどうなると言っていますか。

6番：火事の現場でアナウンサーが話しています。火事の原因は何ですか。

アナウンサー：こちら、昨夜火事がありました現場です。台所の窓が黒く焦げて、2階の部屋のガラスも割れています。この家には子供二人と両親の、四人が住んでいました。逃げる時に母親が軽い火傷を負い、近くの病院で手当を受けています。現在火事の原因を調査中ですが、1階の居間と台所が一番ひどく燃えています。居間に置いてあったストーブにカーテンが触れ、火がつき、燃えたものと思われます。

火事の原因は何ですか。

問題3

1番：テレビ番組で歌を聞いた後、司会の女の人が男の人に感想を聞いています。

女：ありがとうございます。田中先生、感想をお願いします。

男：はい。歌うことには慣れているみたいだね。なんて言うか、学校の発表会で歌の上手な子が歌ってるって感じ。でも、それ以上じゃないんだよね。心に残る人の歌っていうのは、やっぱりこう、印象に残る何か強いものを感じるんだよねえ。うまい人はいくらでもいるんだから、うまいっていうだけじゃあ。男の人はどのように思っていますか。

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. 歌が上手で、印象に残る | 2. 歌は上手だが、印象が薄い |
| 3. 歌はまあまあだが、印象が強くいい | 4. 歌が下手で、印象が薄い |

2番：テレビで男の人が話しています。

男：私も65歳を過ぎて、定年を迎え、年金をいただく歳になりました。妻はまだ働いてるんですけどね。昔は定年になったら大好きな趣味、あ、釣りなんです。釣りを思う存分楽しみたいと思ってたんです。ところが、ある日、仕事で忙しい妻のために夕飯を作ったら思った以上に喜んでもらえて。やりがいを感じて色々作るようになりました。自分なりに色んな工夫ができますし、掃除や洗濯だってそうなんです。ちょっとした気付きや発見もあって、妻に代わって張り切ってやっています。今では釣りに出かけても、釣った魚を見て、今晚は何にしようかなと考えるようになりました。男の人は主に何について話していますか。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 年金だけで生活することの難しさ | 2. 働いている妻への感謝の気持ち |
| 3. 思う存分趣味を楽しめる喜び | 4. 家事をすることの面白さ |

3番：ラジオで女の人が話しています。

女：以前は代表的なペットといえば、犬でしたが、最近発表されたペットに関する調査によると犬を飼う人が減ってきているそうです。これには家庭環境の変化や経済事情が関わっているみたいです。共働きの家庭が増えて、散歩に連れて行く時間が取りにくいとか、医療費などお金が掛かるといったことから、飼いたくても飼えないという人が増えているんだそうです。私自身も可愛い小型の犬を飼いたいと思うこともありますが、一人暮らしで出張が多いことを考えると、なかなか決心が付きません。女の人は何について話していますか。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 人気があるペットの種類 | 2. ペットの健康の維持 |
| 3. 犬を飼う人が減っている理由 | 4. 一人暮らしの人が飼いやすい犬 |

4番：テレビの子供向けの番組でアナウンサーが話しています。

アナウンサー：春に野原や公園で咲く、タンポポの花、可愛いですよね。咲き終わると真っ白な綿毛になって、種をつけてふわふわ飛んでいきます。軽いので、風に乗って遠くまで運ばれます。植物は動物のように歩けないので、いろいろな方法で仲間を増やすんです。他にも種に甘い塊がついていて、つられてやってきた蟻に運んでもらう植物。あるいは身に棘があり、動物の体にくっ付きやすくなっていて、種の移動を助けてもらうものなどもあります。この話のテーマは何ですか。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 植物の種の運ばれ方 | 2. 植物の種に含まれる成分 |
| 3. タンポポの種の飛び方 | 4. 蟻が植物の種を運ぶ理由 |

5番: ある市の議会で議員が話しています。

議員: ええ、5年後にこの山川市で陸上競技の全国大会を開催することが決まっていますが、そのために新しい競技場や選手の宿泊施設を作ろうという意見が出ています。そういった声も理解できますが、市内には古くなってきた道路や橋があり、以前から危険が指摘されています。歩行者や車がスムーズに通れず事故を招く恐れがあり、早期の整備が必要です。競技場は予定されている施設で対応できるはずですし、宿泊施設は足りなければ、周辺の自治体に協力を依頼するなど、他の手段があります。歩行者や車両の安全の確保を急ぐべきだと考えます。

議員が言いたいことは何ですか。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 競技場を建て替えるべきだ | 2. 選手の宿泊施設を作るべきだ |
| 3. 古い道路や橋を整備すべきだ | 4. 別の自治体で大会を行うべきだ |

問題 4

1番: 女: あもう、もう少し音、小さくしていたらげると助かるんですが。

1. あ、すみません。気がつかなくて。
2. そうしていただけますか。
3. おかげさまで助かりました。

2番: 女: さっき見た映画、いまいちだったね。

1. 最近では一番よかったね。
2. 本当、期待してたのにね。
3. もう一回見たってこと。

3番: 男: どうも、ご迷惑をおかけしました。

1. はい、おかげさまで。
2. いいえ、とんでもない。
3. そうですか。よかったですね。

4番: 男: あれ、ここにあったノートパソコン、知らない?

1. ああ、あれはいいパソコンです。
2. あ、会議室で見ましたよ。
3. 私には難しくて使えません。

5番: 高木さん、今度のスピーチ大会、学校の代表に選ばれたからには、がんばってくださいね。

1. 次は選ばれるようにがんばります。
2. 選ばれるかどうか分かりませんが。
3. 精一杯やろうと思います。

6番: 約束の時間を過ぎたのに、森君はまだ来ないね。森君が遅刻なんて、ありえないよね。

1. 森君、よく遅れるもんね。
2. 森君、遅れるって言ってたの?
3. 森君、いつも時間守るのにね。

7番: 松井さん、そのデータの入力が終われば、次第、会議の資料を印刷してくれる?

1. 終わったんですね、ありがとうございます。
2. 入力は途中までいいんですね。
3. あ、終わったらすぐやります。

8番: 次の試合の相手、去年優勝した選手なんだ。負けるに決まってるよ。

1. 勝つ自信があるんだね。
2. やってみなきゃ分からないよ。
3. 負けちゃったの、残念だね。

9番: 全員が揃ったところで始めることにしましょうか。

1. はい、あと5人ですね。
2. はい、会議室にしましょう。
3. はい、二時間ですね。

10 番: 駅前にできたレストラン、行ったことある?

1. ああ、あそこまあまあですね。
2. ええ、新しくできるようですね。
3. いいえ、まだだそうですよ。

11 番: うわあ、見て、この北海道ツアー、安い。休みさえあれば絶対行くのにね。

1. 今休むのは難しいよね。
2. いいなあ、旅行に行くんだね。
3. 本当、料金が安ければね。

問題 5

1 番: 和菓子の店で店長と店員二人が話しています。

店長: 新商品の和菓子セット、もうちょっと売り上げを伸ばせる商品かなと思ってるんです。お店に来たお客さんに買ってもらえるように、何かいい案はないですか。

男店員: そうですね、12 月に入って年末の帰省のお土産を探しに来るお客様が増えてきているので、そのような方の目を引くように、店内に「帰省のお土産にどうぞ」って貼紙をしてみてもどうでしょうか。

店長: 確かに。そういう時期ですね。貼紙ならすぐにできそうですし。

女店員: あのう、商品自体をもっと目立たせたら、年末だけでなく、その後も効果があると思います。包装を可愛いデザインのものに変えて成功した和菓子店もありますよ。そういうのはどうでしょうか。

店長: そうですね。包装を変えるのはお金がかかりますね。

男店員: 目の前の年末の時期に選んでもらうことを考えたほうがいいと思います。近所の家のポストにチラシを配るという手もありますよ。

店長: それができたらいいですね。ただ、忙しい時期だからチラシ作ったり配ったりするのは大変ですね。

女店員: あとは商品をもっと目立つ場所に置けたらいいと思いますが。

店長: んー、今置いている場所が一番いい場所だと思うから。お金と手間をかけずにできることをやりましょう。

新商品をもっと売れるように、どうすることにしましたか。

1. 店内に宣伝の貼紙を貼る。
2. 包装のデザインをかえる。
3. 近所の家にチラシを配る。
4. もっと目立つ場所に置く。

2 番: ラジオでイベントの紹介を聞いて、女の人と男の人が話しています。

ラジオ: 南市内で夏休みに行われる自然と科学のイベントをご紹介します。子供未来館では人型ロボットの紹介が行われます。ロボットに話しかけて交流することもできるそうです。南大学では気象観測の体験プログラムがあります。気象の変化に関する実験をしたり、天気予報の仕組みを学んだりできるそうです。中央図書館では、星の観測の歴史をテーマにしたセミナーが開催されます。昔の人は、星空を見てどんなことを想像したのでしょうか。自然科学館では薬の材料として使われる植物を観察するツアーがあります。詳しい情報はそれぞれの施設のホームページでご確認ください。

女: 夏休みに小学生の甥が遊びに来るから、今言ってた天気予報のプログラム、一緒に参加するんだ。

男: へえ、そうなんだ。

女: ロボットのも喜びそうだったんだけど、調べたら予定が合わなくて。

男: そっか。星空のセミナーとか薬の植物のツアーも面白そうだね。今度一緒に行かない。

女: うん、いいよ。植物の観察も面白そうだけど、昔の人が夜空を見て何を考えてたのかっていうのに興味ある。

男: じゃあ、それにしよう。いつやってるのか調べてみるよ。

質問 1: 女の方は小学生の甥と一緒にどこへ行く予定ですか。

質問 2: 二人は一緒にどこへ行こうと言っていますか。

