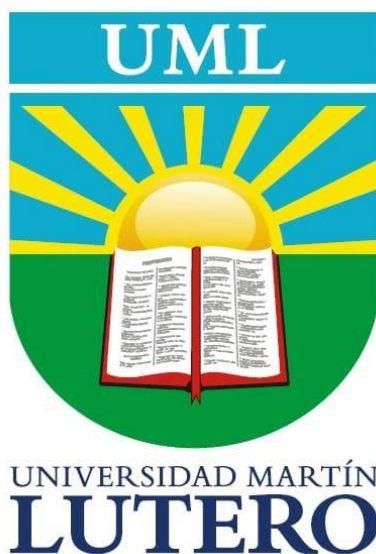


UNIVERSIDAD MARTÍN LUTERO

“Un Ministerio de las Asambleas de Dios”



INSTRUCTIVO PARA EL TRABAJO FINAL DE GRADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FEBRERO DE 2023



1. INTRODUCCIÓN DEL INSTRUCTIVO

Los procesos investigativos serán siempre un eje de acción sistemático para las casas de estudios superiores, bajo esa realidad, la Universidad Martín Lutero ha venido promoviendo la investigación como parte del trabajo estudiantil, la mejora de los programas de estudios para la enseñanza estudiantil en estas temáticas, junto a sus políticas y normativas de investigación. Ante esto, la importancia de la investigación en la UML queda más que justificada, pues es con ella que se hace posible la mejora de situaciones problemáticas que deben ser resueltas con el mayor rigor científico posible, apoyada desde el trabajo relevante de los docentes y estudiantes.

El modelo de investigación de la UML, fomenta la actividad investigativa de calidad en los estudiantes, en concordancia con las necesidades socio-económicas del país, las líneas y sub-líneas de investigación de la universidad; y el Plan Nacional de Desarrollo Humano. La investigación en nuestra Alma Máter se rige a través de reglamentos, normas y procedimientos en los diversos programas académicos de la institución; de ahí que nuestro Modelo de Investigación, orienta el trabajo que se debe seguir en los diferentes campus de nuestra universidad, algunas orientaciones generales son:

- La realización de investigación disciplinaria relacionada con las diferentes carreras o especialidades desarrolladas por la Universidad Martín Lutero.
- El desarrollo de la investigación aplicada para generar y promover soluciones o alternativas a problemas que afectan a los diferentes sectores de la sociedad y mejorar la calidad de vida de la población.
- La vinculación de la actividad investigativa con los diversos sectores de la sociedad.

Cada Sede tiene particularidades específicas, forma de trabajo, variables que afectan o mejoran el proceso investigativo, y en base a ello, se debe planificar una forma idónea de manejar dichas particularidades para sacar resultados esperados en los trabajos investigativos que realizan los estudiantes. A continuación, se presenta un instructivo para el trabajo final de Seminario de Grado, todo esto en plena correspondencia con el Reglamento y Normativa de Investigación, y lo esperado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA). La meta primordial es mejorar los procesos investigativos de nuestros estudiantes, reflexionando a la luz de los consejos dados por nuestro Dios, en las escrituras:

“He aquí, esto lo hemos examinado, y así es; óyelo, y conócelo para tu bien.” (Job 5:27)

2. OBJETIVOS DEL INSTRUCTIVO

- Ofrecer un manual sobre los requerimientos necesarios para el trabajo final de investigación en el Grado.
- Describir los apartados que debe contener un trabajo investigativo pertinente, con científicidad, y relevante para la sociedad.
- Conectar los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes adquirieron en su estancia en la UML, por medio de un trabajo investigativo que esté acorde a los lineamientos de calidad existentes en la universidad.
- Disponer de un manual actualizado que facilite la labor de los docentes tutores de trabajos de investigación en el grado, en concordancia con las políticas de calidad de la educación.

3. ELEMENTOS QUE DEBE TENER EL TRABAJO FINAL

- **Portada**

Es la primera página del documento y contiene los datos generales como: nombre completo de la Universidad, logo, título del trabajo, autores, tutor, lugar y fecha.

UNIVERSIDAD MARTÍN LUTERO
SEDE NUEVA GUINEA



Tema delimitado: XXXXXXXXXXXX

Tesis investigativa para optar al grado de: yyyyyyyy

Autores:

Br. XXXXXXXX

Br. XXXXXXXX

Br. XXXXXXXX

Tutor: XXXXXXXXXXXX

Nueva Guinea, Nicaragua.

Mayo, 2022

- **Agradecimiento y dedicatoria (Opcional).**

- **Carta aval del tutor**

En esta carta el tutor da a conocer las razones por las cuales permite que este trabajo sea presentado al público, y ofrece una descripción de la labor realizada por los autores, junto con su valoración de la calidad de la tesis.

- **Resumen**

El resumen de investigación presenta de manera clara, concisa y accesible los resultados de todo el trabajo de investigación. Este apartado que se realiza al finalizar totalmente la tesis,

en ella se da a conocer la pertinencia y sentido de la investigación, los principales hallazgos y las implicaciones. Su propósito es dar a los lectores una visión clara de lo que se ha investigado, su metodología, hallazgos, y las conclusiones correspondientes, en forma resumida.

Se recomienda que posea 250 palabras, y colocar de tres a cinco palabras clave, según el Tesoro de la UNESCO.

- **Índice de contenidos, índice de tablas y de figuras**
- **Introducción**

Es la presentación clara, breve y precisa del contenido de la tesis, no debe incluir resultados ni conclusiones. Es la primera parte del trabajo que se lee, por lo tanto, debe tener un especial cuidado en la redacción y la ortografía. La introducción tiene que atraer la atención del lector e informarle claramente sobre el tema que va a ser investigado. Se debe presentar la investigación, el tema, e introducir los objetivos y la metodología, así como también la forma en que está estructurada la tesis. En los últimos párrafos se describe los apartados de la tesis. La introducción al igual que el resumen, es un apartado que se realiza de último, ya que se debe esperar a que se termine la tesis para iniciar su elaboración.

- **Antecedentes**

Los antecedentes proporcionan datos sobre investigaciones y trabajos anteriores, con el fin de seleccionar algún tema que precisa realmente ser abordado para enriquecer los hallazgos en el ámbito del trabajo investigativo. Al resumir trabajos anteriores, se debe evitar los detalles innecesarios; en cambio, enfatice en los descubrimientos pertinentes, las cuestiones metodológicas relevantes y las conclusiones principales. Se recomienda usar las Normas APA en su sexta edición, citando correctamente a los autores que servirán de base en los antecedentes (APA, 2010). Además, con el aporte de los antecedentes se afinará más la idea a investigar, proporcionando datos incluso para la elección del enfoque de la investigación. Existen variadas formas para presentar los antecedentes, pero en este documento se recomienda colocar en cada antecedente: Nombres de los autores, año en que publicó la obra, título de la obra académica, objetivo empleado, diseño implementado, y principales conclusiones o hallazgos realizados en el trabajo.

- **Justificación**

En la justificación se explicitan las razones del estudio de investigación, se debe responder básicamente a tres preguntas el ¿por qué?, ¿para qué?, y ¿a quién o quiénes va a beneficiar la realización del estudio? Por medio de la justificación se debe dejar claro que el estudio es necesario

e importante, y su relación con Planes Nacionales de Estado, o de carácter institucional (Hernández y otros, 2006, p. 51).

- **Planteamiento y formulación del problema**

El planteamiento del problema de investigación, permite direccionar con mayor claridad la investigación misma, con el fin obtener resultados favorables dentro del proceso de investigación. El problema debe expresar la relación entre dos o más conceptos o variables (Hernández y otros, 2006, p. 46). Un problema investigable es un punto de conflicto conectado con una situación de dificultad en la que hay una duda por resolver y pueden preverse dos o más soluciones (Tamayo, 2009, p. 130).

Implica describir el problema de investigación enunciando, clara y concretamente lo que se va a investigar a través de una argumentación, consiste en describir la situación del objeto de estudio, comenzando por relatar su estado actual, el momento y los hechos que lo originaron, así como las implicaciones de continuar la situación tal como está.

Al final del planteamiento, se formula el problema con una pregunta macro, esta consiste en una pregunta que define exactamente cuál es el problema que el investigador debe resolver mediante el conocimiento sistemático, a partir de la observación, descripción, explicación y predicción (Méndez, 1997, p.98). La formulación del problema, nace del título de investigación, sintetizando lo más posible el mismo. A este apartado se lo conoce también como pregunta general.

- **Objetivos: general y específicos**

Los objetivos orientan la investigación, son contruidos con el fin de dar respuestas al problema, precisan ser congruentes entre sí y deben expresarse en tercera persona. Se deben redactar con verbos en infinitivos, expresar los conceptos o variables que se pretenden medir. El objetivo de investigación cuantitativo busca establecer relaciones y explicar las causas de los cambios en los hechos sociales medidos. La investigación cualitativa está más preocupada en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes (Millan & Schumacher, 2010, p. 19).

A continuación, se describen algunas consideraciones que se deben tener en cuenta para la formulación de objetivos:

- Su formulación debe comprender resultados concretos en el desarrollo de la Investigación.
- El alcance de los objetivos debe estar dentro de las posibilidades del investigador.

-Los objetivos deben ajustarse a la consecución de los resultados por la acción del investigador.

-La presentación formal de los objetivos puede plantearse mediante el infinitivo de verbos que señala la acción que ejecuta el investigador frente a los resultados que la actividad investigativa produce.

-Pueden presentarse objetivos generales y específicos. Los primeros deben ofrecer resultados amplios; los específicos se refieren a situaciones particulares que inciden o forman parte de situaciones propias de los objetivos generales.

-No se puede hablar de un número determinado de los objetivos. Esto depende del alcance y los propósitos del estudio, y del criterio del investigador.

Objetivo general: Es un objetivo amplio, se desprende del título de la investigación, no establece soluciones concretas, tampoco especifica los problemas concretos a resolver, va muy de la mano con la formulación del problema.

Objetivos específicos: Se desprenden del objetivo general refiriéndose a partes del mismo, con el fin de orientar la obtención de hallazgos que expliquen el objetivo general.

• Hipótesis, o preguntas directrices

Las hipótesis de investigación son suposiciones ante un problema planteado, fundamentadas en evidencias empíricas, dependiendo del tipo de estudio la misma puede establecer la relación entre variables, de lo contrario simplemente menciona un hecho.

Las conjeturas pueden resultar ciertas o falsas. Cómo puede verse fácilmente su objetivo primordial estriba en ayudar a tomar decisiones (Arias, 2010, p. 173). Las hipótesis planteadas precisan ser pasibles de comprobaciones, estar diseñadas de forma afirmativa con el fin de explicar un hecho o fenómeno. Estas son proposiciones tentativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables (Hernández y otros, 2006, p. 127). Según estos autores, se distinguen los siguientes tipos de hipótesis; correlacionales, de diferencias entre grupos, causales, nulas, alternativas, estadísticas, de estimación, entre otras.

Es importante destacar que no todas las investigaciones requieren hipótesis. Por ejemplo, los niveles que utilizan prueba estadística para establecer el grado de relación significativa de las variables deben plantear una hipótesis.

En cambio, las preguntas directrices salen del desglose de la pregunta general, con el fin de dar respuesta al problema. En algunos casos las preguntas de directrices son el enunciado de los objetivos específicos redactado en forma interrogativa, más que declarativa (Piura, 2008, p. 50).

• Operacionalización de variables, o Matriz de Categorías

La operacionalización de las variables comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables; la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición.

La operacionalización de las variables es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a conclusiones. El cuadro de operacionalización de las variables relaciona los objetivos, criterios o dimensiones, e indicadores, con el método y la técnica, así como con los ítems de los instrumentos que van a ser utilizados.

Enfoque cuantitativo

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual en la investigación	Sub- variables	Indicadores Verificables	Instrumentos investigativos

Enfoque cualitativo

Matriz de categorías

Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual en la investigación	Sub- categorías	Indicadores Verificables	Instrumentos investigativos

En muchas ocasiones la columna que contiene los objetivos específicos se omite, eso queda a criterio del investigador y de la estructura de tabla operativa de variables que este asuma en su trabajo.

- **Marco contextual**

En este apartado se debe describir el contexto donde se realiza la investigación, teniendo en cuenta que con su lectura se pueda reconocer el área geográfica, y los detalles necesarios para que el lector se ubique en el lugar en que se realizó el estudio.

- **Marco teórico (Fundamentación teórica)**

El marco teórico es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un trabajo de investigación, es donde se analiza la teoría y se citan textualmente a los autores, o en forma parafraseada, siguiendo como referencia las Normas APA en su sexta edición. Con esta recopilación de información, también se intenta demostrar cuál es el aporte novedoso que la investigación va a hacer en su área de conocimiento respectiva.

El marco teórico también se caracteriza por definir la disciplina a la cual pertenece el objeto de estudio escogido, los conceptos relevantes y el fenómeno en que se quiere profundizar o que se pretende estudiar. Su importancia radica en que permite justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis o preguntas directrices, y los resultados de una investigación de forma ordenada y coherente. Sirve de contraste o similitud con lo encontrado en el análisis de resultados, por lo que funciona como base del futuro análisis descriptivo, inferencial, o cualitativo de la tesis.

- **Diseño Metodológico:**

El diseño metodológico de una tesis es un plan que se encarga de organizar todos los procesos que se desarrollarán en la investigación. Su meta es conducir satisfactoriamente la tesis, definiendo una metodología idónea para que el trabajo investigativo se lleve a cabo correctamente. El diseño metodológico depende exclusivamente del tipo de tesis que se realice, pero también de cómo se aborde esta, ya que la cantidad y tipo de procesos que se necesiten estarán relacionados con el alcance de la investigación, planteamiento del problema, entre otros aspectos.

La pregunta a la que se debe responder para aplicar un buen diseño metodológico es ¿cómo se va a desarrollar la investigación? Para que esté bien estructurada se divide en:

- **Área a la que pertenece la investigación**

Se coloca el área del conocimiento a la que pertenece el estudio, y de ser posible, se puede mencionar la sub-área a la que pertenece, con una breve descripción de la relevancia de esta área para el conocimiento científico.

-Línea de investigación

Se escribe la definición de lo que es una línea de investigación, citando a los autores según las Normas APA sexta edición; y luego se escribe la línea a la que pertenece el trabajo, según el documento normativo sobre líneas y sublíneas que posee UML.

- Paradigma de investigación

Se escribe la definición de lo que es un paradigma de investigación, citando a los autores según las Normas APA sexta edición; luego se detalla el paradigma que sigue la investigación que se está realizando.

-Enfoque investigativo

Se escribe la definición de lo que es el enfoque investigativo que sigue en el trabajo, citando a los autores según las Normas APA sexta edición; se recomienda aclarar los elementos del trabajo que hacen notar que sigue este enfoque, resaltando la relevancia del mismo.

-Nivel de profundidad de la investigación

Se escribe la definición conceptual de lo que representa la profundidad investigativa en el estudio, citando a los autores según las Normas APA sexta edición; ésta puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional, y explicativa. se recomienda aclarar los elementos del trabajo que hacen notar el nivel de profundidad que tiene la tesis.

-Temporalidad investigativa

Se escribe la definición conceptual de lo que es la temporalidad en una investigación, citando a los autores según las Normas APA sexta edición; se debe colocar el tiempo en que se realizó la tesis, teniendo cuidado en saber identificar si la investigación tiene un diseño longitudinal o transversal.

- Método de investigación

Se escribe la definición conceptual de lo que es un método de investigación, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Se debe establecer la correspondencia entre método con el enfoque utilizado, por ejemplo, si se usa un enfoque cuantitativo, el método sería el deductivo; si es cualitativo, sería inductivo. Si el enfoque es mixto, o la investigación es experimental, los métodos pueden variar, esta selección está sujeto al planteamiento del problema, objetivos, tipo de estudio, y alcance que tiene la investigación.

-Población

Se escribe la definición conceptual de lo que es una población o universo, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Luego se coloca el número exacto de la población según la unidad de análisis que se tenga, describiendo las características que esta tenga.

-Muestra

Se escribe la definición conceptual de lo que es una muestra, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Luego se coloca el número exacto de la muestra, según la unidad de análisis que se tenga. De ser posible, se debe colocar los criterios de inclusión y exclusión tomados para la selección de la muestra.

-Tipo de muestreo

Se escribe la definición conceptual del tipo de muestreo (probabilístico, o no probabilístico) que usará en la tesis, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Seguidamente se describe la forma en que seleccionó la muestra, agregando tablas, fórmulas, y cálculos numéricos; en caso de ser no probabilístico el tipo de muestreo, agregue detalles narrativos que expliquen dicho proceso.

-Instrumentos de investigación

Se escribe la definición conceptual del instrumento que usará en la tesis, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Se describe las características y bondades del instrumento, y los ítems o apartados que éste posee. Se recomienda no colocar el instrumento en este apartado, pero sí debe dejar claro el lugar donde encontrarlo en los anexos. -
Confiabilidad y validez de los instrumentos

Se escribe la definición conceptual de lo que es la confiabilidad y la validez de los instrumentos investigativos, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Debe detallar la forma que validó instrumentos, demostrando porqué es confiable según su consistencia interna o construcción.

-Plan de análisis de la información

Se escribe la definición conceptual de lo que es un plan de análisis de la información que será recopilada por los instrumentos investigativos, citando a los autores según las Normas APA sexta edición. Describa al detalle, la manera en que procesará la información, si usará

herramientas TIC como SPSS, Atlas ti, Nvivo; o estadística descriptiva, tablas de contingencia, narrativa cualitativa, teoría fundamentada, u otra forma de análisis.

- **Análisis de los resultados**

En este apartado se realiza la interpretación de los datos obtenidos y se genera el conocimiento científico sobre el tema investigado; así también aparecen las conclusiones y recomendaciones que puedan derivarse, en el marco de la investigación. Es aquí, donde se prueban las hipótesis, o se inicia a visualizar las respuestas a las preguntas de investigación en base a la inferencia que se realice. En este apartado se acepta o refuta lo que otros autores expresaron en estudios, según los antecedentes que se hayan colocado en el marco teórico. Se recomienda separar el análisis descriptivo, inferencial, cualitativo, para tener una mejor visión de la triangulación de la información, tan útil en este apartado.

- **Conclusiones**

Las conclusiones son una parte importante de la tesis, donde los autores emiten juicios con relación a sus hipótesis, la refuta o la comprueba basada en una síntesis de los resultados obtenidos. Las conclusiones deben reflejar los alcances y las limitaciones del estudio, los detalles que puedan ser útiles para responder al problema de investigación, así como las consecuencias y determinaciones que puedan contribuir al desarrollo del conocimiento.

Las conclusiones deben tener una redacción clara, concreta y directa con cada objetivo específico, recordando que no es un resumen de la investigación, ni una copia del análisis de los resultados.

- **Recomendaciones**

Las recomendaciones constituyen un ítem que va de la mano con las conclusiones de la investigación. Este apartado de la tesis es donde los investigadores condensan aquellas sugerencias que se originaron durante el proceso de realización del estudio y que no se incluyeron como parte del texto final. Dichas sugerencias tienen que ver con diversos aspectos relacionados con la temática investigada.

- **Limitantes del estudio**

Las limitaciones de una investigación son aquellas características del diseño o metodología que afectan la interpretación de los resultados. Están relacionadas con posibles restricciones a la generalización, a la utilidad o aplicaciones prácticas de los hallazgos, que son resultado de la forma como se diseñó inicialmente el estudio.

Se escriben las debilidades más importantes, y las barreras u obstáculos encontrados en la realización de la investigación.

- **Referencias Bibliográficas**

Una referencia bibliográfica es el conjunto de elementos suficientemente detallado que permite la identificación de las publicaciones o parte de una publicación, utilizadas en la elaboración de un trabajo científico. Es una relación de todos los libros, revistas, documentos, o páginas de internet que se revisaron y utilizaron para el trabajo de investigación.

No se debe enumerar, y deben estar en orden alfabético y con sangría francesa. Se recomienda seguir lo recomendado en las Normas APA sexta edición.

- **Anexos**

Los anexos son los contenidos de la tesis que por su extensión no se incluyeron en el desarrollo del cuerpo del trabajo. Permiten ampliar la información sobre un aspecto puntual por medio de un recurso: mapas, gráficos, ilustraciones, entrevistas, entre otros. Forman parte de los anexos los instrumentos para la recolección de la información, los instructivos, descripción de técnicas especiales, la definición de términos utilizados con un sentido especial (glosario de términos), el cronograma de trabajo, aspectos administrativos, entre otros.

4. RECOMENDACIONES DE FORMA EN LAS TESIS SEGÚN APA SEXTA EDICIÓN

- **Formato para presentar la tesis**

-Tipo de letra: Times New Roman.

-Tamaño de letra: 12

-Interlineado: a doble espacio (2,0), para todo el texto con única excepción en las notas a pie de página.

- Márgenes: 2,54 cm por todos los lados de la hoja.

-Sangría: marcada con el tabulador del teclado o a 5 espacios.

-Alineación del texto: a la izquierda, también llamado quebrado o en bandera.

- **Organización de los encabezados**

El Manual APA recomienda la jerarquización de la información para facilitar el ordenamiento del contenido. Los encabezados no llevan números, ni tampoco mayúsculas sostenidas.

Nivel 1: Encabezado centrado en negrita, con mayúsculas y minúsculas.

Nivel 2: Encabezado alineado a la izquierda en negritas con mayúsculas y minúsculas.

Nivel 3: Encabezado de párrafo con sangría, negritas, mayúsculas, minúsculas y punto final.

Nivel 4: Encabezado de párrafo con sangría, negritas, cursivas, mayúsculas, minúsculas y punto final.

Nivel 5: Encabezado de párrafo con sangría, cursivas, mayúsculas, minúsculas y punto final.

- **Seriación para el manual APA**

La seriación se puede hacer con números o con viñetas, pero su uso no es indistinto. Los números son para orden secuencial o cronológico, se escriben en números arábigos seguidos de un punto (1.). Las viñetas son para las seriaciones donde el orden secuencial no es importante, deben ser las mismas a todo lo largo del contenido. Por regla general, las seriaciones deben mantener el mismo orden sintáctico en todos los enunciados y mantenerse en alineación paralela.

- **Tablas y figuras**

Para la creación de tablas y figuras es posible usar los formatos disponibles de los programas electrónicos. No hay una prescripción determinante sobre el modelo que debería utilizarse. Las Normas APA indican que las tablas y figuras deben enumerarse con números arábigos, en el orden como se van mencionando en el texto (Tabla 1, Figura 1). Esto debe aparecer acompañado de un título claro y preciso como encabezado de cada tabla y figura. No está permitido el uso de sufijación como 1a, 2a. APA recomienda un formato estándar de tabla donde no se utilizan líneas para las filas, ni celda, solo para las columnas. Tanto las tablas como las figuras se les colocan una nota si deben explicar datos o abreviaturas. Si el material es tomado de una fuente protegida, en la nota se debe dar crédito al autor original y al dueño

de los derechos de reproducción; si es autoría del investigador, puede agregar la palabra elaboración propia.

- **Citación**

El Manual APA y sus normas emplean un sistema de citación de Autor-Fecha y siempre se privilegia la señalización del número de página, para las citas textuales y para la paráfrasis.

Las citas textuales o directas: Estas reproducen de forma exacta el material, sin cambios o añadidos. Se debe indicar el autor, año y número de página. Si la fuente citada no tiene paginación, entonces se escribe el número de párrafo.

Si la cita tiene menos de 40 palabras se coloca como parte del cuerpo del texto, entre comillas y al final entre paréntesis se señalan los datos de la referencia.

Ejemplos:

- Al analizar los resultados y según la opinión de Flores (2022), “Todos los estudiantes tienen conocimiento, pero muchas veces el docente estropea que ellos aprendan eficientemente por la forma de enseñar que tienen”. (p.74)

-Al analizar los resultados de los estudios previos, se encontró que “Todos los estudiantes tienen conocimiento, pero muchas veces el docente estropea que ellos aprendan eficientemente por la forma de enseñar que tienen” (Flores, 2022, p. 74).

Si la cita tiene más de 40 palabras debe escribirse en un párrafo aparte, sin comillas, alineado a la izquierda y con un margen de 2,54 cm o 5 espacios de tabulador. Todas las citas deben ir a doble espacio.

Ejemplos:

-Maquiavelo (2011) en su obra El Príncipe afirma que:

Las personas por lo general, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (p. 23).

- Es más fácil que el príncipe no oprima al pueblo y gobernar para ellos, porque los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (Maquiavelo, 2011, p. 23).

• Citas indirectas o paráfrasis

En estos casos se reproduce con propias palabras la idea de otro. Siguen las normas de la citación textual, a excepción del uso de comillas y citas en párrafo aparte.

Ejemplo:

- Según Ortega (2021), la cosmología cristiana permite observar la naturaleza humana con otros ojos, vislumbrando la obra de Dios en todo su esplendor.
- Las grandes casas de estudios superiores, deben estar preparadas para cambios radicales en su acción en pro de la sociedad, y en su involucramiento para solucionar problemas (UML, 2019, p. 5).

En los únicos casos en donde se puede omitir de forma deliberada el número de página es en las paráfrasis, esto cuando se estén resumiendo varias ideas expresadas a lo largo de toda una obra y no una idea particular fácilmente localizable en la fuente citada.

• Otras normas de citado

Dos autores: Fernández y Rodríguez (2015) afirman... o (Fernández y Rodríguez, 2015, p.5)

Tres a cinco autores: cuando se citan por primera vez se nombran todos los apellidos, luego solo el primero y se agrega y otros. Fernández, Rodríguez, Álvarez y Martínez (2015) aseguran que... / En otros experimentos los autores encontraron que... (Fernández y otros, 2015).

Seis o más autores: desde la primera mención se coloca únicamente apellido del primero seguido de y otros.

Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas: la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura. Ministerio de Salud (MINSA, 2021) y luego MINSA (2021); Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y luego OMS (2020).

Autor corporativo o institucional sin siglas o abreviaturas: Instituto Loyola (2019), (Instituto Loyola, 2019).

Dos o más trabajos en el mismo paréntesis: se ordenan alfabéticamente siguiendo el orden de la lista de referencias: Muchos estudios confirman los resultados (Morales, 2018; Pérez, 2019; Rodríguez, 2020 y Zamora, 2022).

Fuentes secundarias o cita dentro de una cita: José Morales (citado en Ortega, 2018), manifiesta ...

Obras antiguas: textos religiosos antiguos y muy reconocidos. (Corán 4:1-3), Lucas 3:2 (Nuevo Testamento). No se incluyen en la lista de referencias.

Comunicaciones personales: cartas personales, memorándums, mensajes electrónicos, entre otros. Manuela Álvarez (comunicación personal, 4 de junio, 2010). No se incluyen en la lista de referencias.

Fuente sin fecha: se coloca entre paréntesis s.f. Alvarado (s.f), Bustamante (s.f).

Fuente anónima: se escriben las primeras palabras del título de la obra citada (Informe de Gestión Nacional, 2017), Lazarrillo de Fuentes (2022).

Citas del mismo autor con igual fecha de publicación: en estos casos se coloca sufijación al año de publicación para marcar la diferencia (Flores, 2018a), (Flores, 2018b). Se ordenan por título alfabéticamente, en la lista de referencias.

• Lista de referencias

Se organiza alfabéticamente y se le coloca sangría francesa

Libro: Apellido, A. A. (Año). Título. Ciudad: Editorial

Libro con editor: Apellido, A. A. (Ed.). (Año). Título. Ciudad: Editorial.

Libro electrónico: Apellido, A. A. (Año). Título. Recuperado de <http://www...>

Libro electrónico con DOI: Apellido, A. A. (Año). Título. doi: xx

Capítulo de libro: únicamente en los casos de libros compilatorios y antologías donde cada capítulo tenga un autor diferente y un compilador o editor: Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En A. A. Apellido. (Ed.), Título del libro (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Publicaciones periódicas formato impreso: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.

Publicaciones periódicas con DOI: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp. doi: xx

Publicaciones periódicas online: Apellido, A. A. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp. Recuperado de <http://www...>

Artículo de periódico impreso: Apellido A. A. (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico, pp-pp. O la versión sin autor: Título del artículo. (Fecha). Nombre del periódico, pp-pp.

Artículo de periódico online: Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico. Recuperado de <http://www...>

Tesis de grado: Autor, A. (Año). Título de la tesis (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar.

Tesis de grado online: Autor, A. y Autor, A. (Año). Título de la tesis (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Recuperado de <http://www...>

Referencia a páginas webs: Apellido, A. A. (Fecha). Título de la página. Lugar de publicación: Casa publicadora. Recuperado de <http://www...>

Fuentes en CDs: Apellido, A. (Año de publicación). Título de la obra (edición) [CD-ROM]. Lugar de publicación: Casa publicadora.

Películas: Apellido del productor, A. (productor) y Apellido del director, A. (director). (Año). Nombre de la película [cinta cinematográfica]. País: productora.

Serie de televisión: Apellido del productor, A. (productor). (Año). Nombre de la serie [serie de televisión]. Lugar: Productora.

Video: Apellido del productor, A. (Productor). (Año). Nombre de la serie [Fuente]. Lugar.

Podcast: Apellido, A. (Productor). (Fecha). Título del podcast [Audio podcast]. Recuperado de <http://www...>

Foros en internet, lista de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea: Autor, (Día, Mes, Año) Título del mensaje [Descripción de la forma] Recuperado de <http://www...>

5. OTRAS RECOMENDACIONES

- La tesis puede ser elaborado individualmente, en equipos de dos integrantes, y en casos excepcionales en equipos de tres estudiantes.
- Los párrafos en el interior del trabajo no deben ser mayor de 10 líneas.

- El trabajo debe ser presentado con orden, limpieza, y la mejor estética posible.
- Se entregarán cuatro documentos originales empastados, cada documento debe contener un CD (rotulado con calcomanía), en donde guardarán la tesis en los formatos Pdf y Word. Esta entrega debe realizarse 8 días antes de la fecha estipulada para la presentación y defensa ante un tribunal evaluador.
- Es requisito para poder presentar y defender la tesis, que la misma tenga la carta aval entregada por parte de su tutor (a) de tesis, y que haya cumplido con todos los requisitos que la universidad solicita.
- Las diapositivas deben ser elaboradas con un fondo claro, sin exceder el uso de animaciones, el tamaño de fuente debe ser mayor o igual a 24, es recomendable no abusar de la sobrecarga de textos en ellas, y es imprescindible usar esquemas que resuman la información. No hacer lecturas de las mismas, se debe exponer en todo momento, de esta forma demostrará dominio de tema, de proceso, y preparación para la presentación de la tesis. Los estudiantes pueden llevar fichas de apoyo en su exposición.
- La calificación final estará dividida en dos partes: 50 puntos que serán dados por el tutor(a) de tesis, en base a lo valorado durante el proceso de construcción de la investigación. Los otros 50 puntos serán dados por los excelentísimos miembros del tribunal evaluador, los cuales deben ser investigadores, especialistas en el área del saber que corresponde la tesis, y catedráticos que tienen conocimientos en Métodos Investigativos.
- Los criterios a tomar en cuenta en la presentación y defensa de tesis de Seminario de Grado son los mismos que recomienda el Reglamento de Formas de Culminación de estudios en su Arto.51 y Arto.52.

Artículo 51.- La defensa del trabajo final de módulo se organizará de la siguiente manera:

- 1) El docente de módulo y un observador del área académica darán a conocer las orientaciones referidas a la actividad a desarrollarse.
- 2) El estudiante o grupo examinado, deberán realizar su exposición no mayor a 15 minutos y el docente hará preguntas por espacio no mayor de 15 minutos.
- 3) Una vez concluido el tiempo de evaluación del trabajo final, el docente asignará una calificación cuantitativa a sumar en la nota final del seminario.

- 4) En lo sucesivo el resultado de la evaluación del trabajo final, más los resultados del acumulado del proceso será registrada en el acta en forma de una nota o calificación, en una escala definida de 0 a 100 %, mediante las siguientes categorías:
- a) 96 – 100 %: Excelente. (Graduado con honores)
 - b) 90 - 95 %: Muy Bueno
 - c) 80 - 89 %: Bueno
 - d) 70 - 79 %: Regular
 - e) 0 - 69 %: Deficiente, que equivale a reprobado

Artículo 52. - Para obtener la nota o calificación del trabajo final de seminario se tomará en consideración los siguientes criterios:

- 1) Calidad de la defensa en la exposición oral.
- 2) Calidad de los contenidos escritos
- 3) Dominio de los temas expuestos
- 4) Manejo y lenguaje y redacción técnica.
- 5) Creatividad, habilidades y destrezas.
- 6) Uso adecuado de las tecnologías
- 7) Cumplimiento de la estructura orientada en el trabajo

6. BIBLIOGRAFÍA USADA PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUCTIVO

APA (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Sexta edición. México DF: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Arias, F. (2010). Metodología de la investigación. México DF: trillas.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: UNIANDES.

Bernal, C. (2006). Metodologías de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México DF: PEARSON.

BUNGE, M. (1989). La investigación Científica. Barcelona: ARIEL.

CNEA, (2021). Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense. CNU.

Denzin, N. & Lincoln, S. (1994). Handbook of Qualitative Research. London: Sage.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw Hill.

Hernández, R; Fernández, C., & Lucio, B. (2006). Metodología de la investigación (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.

Millan, J., & Schumacher, S. (2010). Investigación educativa. Madrid: PEARSON.

Méndez, C. (1999). Metodología de Investigación. McGraw Hill.

Pérez, G. (2001a) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: La Muralla

Piura, J. (2008). Metodología de la investigación científica: Un enfoque integrador. Managua: Xerox.

Rodríguez, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Madrid: Aljibe.

Siles, M. (2004). Documento compilado de Técnicas de Investigación Científica para el curso de especialista en investigación científica. UNAN- Managua.

Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica; incluye evaluación y administración de proyecto de investigación. México DF: LIMUSA.

Taylor, J., & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México: Paidós.

UML. (2013). Modelo de Investigación. Universidad Martín Lutero.

UML (2013). Reglamento de investigación Científica. Universidad Martín Lutero.

UML. (2018). Políticas de investigación. En línea, disponible en: <http://uml.edu.ni/consejo-cientifico/>

Williamson, J. y otros (1981). The research craft: an introduction to social research methods. Boston: Scott, Foresman, & Co.

