

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 2

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 2				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Investigación de Operaciones		Introducción		Describe mediante un cuadro sinóptico, los modelos más importantes de la Investigación de Operaciones, considerando todas las variables que los conforman.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, lunes 23 de septiembre de 2019.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
<p>¿Qué debe entenderse por una función lineal $z = cx$ de n variables de decisión $x \in R^n$, donde $z \in R$, y $c \in R^n$ es un vector de n coeficientes constantes?</p> <p>¿Qué debe entenderse por una ecuación lineal de n variables de decisión $x \in R^n$?</p> <p>¿Qué debe entenderse por condiciones de no negatividad de la forma $x \geq 0$ y $b \geq 0$ para un sistema de ecuaciones de la forma $Ax = b$ donde $x \in R^n$, $b \in R^m$?</p>				Describe mediante un esquema las diferentes partes de un modelo de programación lineal.
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo. Técnica de Explicación Oral. Toma de	<ul style="list-style-type: none">Se menciona el propósito del tema.Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal	Prepara un cuadro sinóptico sobre lo que es un modelo de programación lineal. Enuncia qué es lo que debe entenderse por función lineal de n variables. Enuncia qué es lo que	<ul style="list-style-type: none">▪ Pintarrón▪ Marcadores para pintarrón▪ Videoprojector▪ Internet .	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de abstracción.▪ Capacidad de análisis.▪ Creatividad.▪ Trabajo colaborativo.▪ Capacidad de toma de
			(Q) Tiempo:	
			<ul style="list-style-type: none">• 120 minutos en total.• 20 minutos de receso intercalados• 5 minutos de encuadre.	

decisiones basada en modelos como simplificación de la realidad.	discente	debe entenderse por ecuación lineal de n variables. Enuncia qué es lo que debe entenderse por condiciones de no negatividad para las variables de decisión y para el lado derecho de un sistema de m ecuaciones lineales con n incógnitas.	<ul style="list-style-type: none">• 10 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.• 40 minutos para la ilustración de las diferentes partes de un modelo de programación lineal para identificar las variables de decisión, la función objetivo, y las condiciones de no negatividad.• 30 minutos divididos en dos periodos de 15 minutos cada uno para la aplicación de la técnica de la rejilla.• 15 minutos para el cierre y las conclusiones.	decisiones.
(R) Proceso Metacognitivo:				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?				
¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?				
¿Cómo aplicará el aprendizaje adquirido en su práctica laboral?				
Procedimiento de la evaluación				
(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V)Producto final:
Diagnóstica	()	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida,	<ul style="list-style-type: none">▪ Lista de cotejo o verificación.▪ Preguntas metacognitivas.	Ilustración del concepto, de modelo de programación lineal.
Sumativa.	()			
Formativa.	(X)			
(W)Elaboró: Mediador. C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas (3045005)			Vo. Bo. EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica. Omar Luna Ramírez (C-822090)	