

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 6

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 6				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Investigación de Operaciones		Solución de Problemas Lineales		Resuelve un ejercicio indicado por el personal docente, aplicando la programación lineal mediante el método simplex, revisado o tabular, sin error e procedimiento.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, lunes 7 de octubre de 2019.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
¿Qué es el método simplex? ¿Qué es una solución básica? ¿Qué es una solución básica factible? ¿Qué es una variable básica? ¿Qué es una variable no básica? ¿Qué es la base en las iteraciones simplex? ¿Cuál es la prueba de optimalidad? ¿Qué es una variable básica entrante? ¿Cuál es la prueba de la razón mínima? ¿Qué es una variable básica saliente?				Describe mediante modelos gráfico analíticos las metodologías para solución de problemas lineales.
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo. Técnica de	<ul style="list-style-type: none">Se menciona el propósito del tema.Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.Se dan las instrucciones	Obtiene mediante un método gráfico analítico una solución a un problema de programación lineal con el método simplex.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pintarrón▪ Marcadores para pintarrón▪ Videoprojector▪ Internet .	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de abstracción.▪ Capacidad de análisis.▪ Creatividad.

Explicación Oral.	pertinentes sobre las estrategias de trabajo. • Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente			<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo colaborativo.▪ Capacidad de toma de decisiones.
			<div>(Q) Tiempo:</div> <ul style="list-style-type: none">• 120 minutos en total.• 20 minutos de receso intercalados. (0820-0830, 0920-0930)• 5 minutos de encuadre. (0730-0735)• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo. (0735-0740)• 25 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores. (0740-0805)• 50 minutos para . . . (0805-0820, 0830-0905)• 15 minutos para el cierre y las conclusiones. (0905-0920)	
(R) Proceso Metacognitivo:				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido? ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?				
Procedimiento de la evaluación				
(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V)Producto final:
Diagnóstica	()	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida,	<ul style="list-style-type: none">▪ Lista de cotejo o verificación.▪ Preguntas metacognitivas.	Un problema de programación lineal de dos variables de decisión resuelto por el método gráfico.
Sumativa.	()			
Formativa.	(X)			

**(W)Elaboró: Mediador.
C. I.I. en E.**

**Lamberto Maza Casas
(3045005)**

**Vo. Bo.
EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica.**

**Omar Luna Ramírez
(C-822090)**