

**SECUENCIA DIDÁCTICA No. 10**

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 10				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Investigación de Operaciones		Sensibilidad y Dualidad	Resuelve un ejercicio indicado por el personal docente analizando el problema dual y su relación con el primal, sin error de concepto.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, lunes 21 de octubre de 2019.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Qué debe entenderse por problema dual en el contexto de la investigación de operaciones? ¿Cuál es la relación entre el problema dual y el problema primal? ¿Cuál es la aplicación de la solución del problema dual en el análisis de sensibilidad?			Capacidad de aplicación de procedimientos algorítmicos.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente.</li></ul>	Aplica la solución del problema dual en el análisis de sensibilidad de la solución del problema primal.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 minutos</li> <li>• 20 minutos de receso intercalados. (0820-0830, 0920-0930)</li> <li>• 5 minutos de encuadre. (0730-0735)</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo. (0735-0740)</li> <li>• 25 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores. (0740-0805)</li> <li>• 50 minutos para . . . (0805-0820, 0830-0905)</li> <li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones. (0905-0920)</li> </ul>	
<b>R) Proceso Metacognitivo:</b>				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido? ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?				
<b>Procedimiento de la evaluación</b>				
<b>(S) Momentos de evaluación:</b>		<b>(T) Intencionalidad de la evaluación</b>	<b>(U) Instrumentos de evaluación</b>	<b>(V)Producto final:</b>
Diagnóstica	( )	Regulación retroactiva (programar actividades de refuerzo después de realizar la evaluación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Análisis de sensibilidad
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			
<b>(W)Elaboró: Mediador.</b> C. I.I. en E.  Lamberto Maza Casas (3045005)			<b>Vo. Bo.</b> EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica.  Omar Luna Ramírez (C-822090)	