

**SECUENCIA DIDÁCTICA No. 16**

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 16				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Investigación de Operaciones		Metodología para problemas con redes		Resuelve un ejercicio indicado por el personal docente planteando problemas de transbordo, mediante un paquete adecuado de computación, sin error de procedimiento.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, viernes 15 de noviembre de 2019.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
¿Qué debe entenderse por problemas de transbordo en el ámbito de la investigación de operaciones? ¿Cuál fue el origen de los problemas de transbordo en la investigación de operaciones? ¿Cuáles son las aplicaciones de los problemas de transbordo en la investigación de operaciones?				Capacidad de modelación de problemas utilizando el concepto de problemas de transbordo.
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente.</li></ul>	Realiza una revisión de los conceptos de los problemas de transbordo en los diferentes textos de la bibliografía del curso y elabora un cuadro sinóptico en el que organiza los elementos de la definición de problemas de transbordo y sus aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>Libros de la bibliografía</li><li>Software para implementar los algoritmos simplex y simplex dual</li><li>Pintarrón</li><li>Marcadores para pintarrón</li><li>Videoproyector</li><li>Internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Capacidad de abstracción.</li><li>Capacidad de análisis.</li><li>Creatividad.</li><li>Trabajo colaborativo.</li><li>Capacidad de toma de decisiones.</li><li>Tiempo</li></ul>

				requerido para realizar el análisis de sensibilidad.
			<b>(Q) Tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 minutos</li> <li>• 10 minutos de receso. (0820-0830)</li> <li>• 5 minutos de encuadre. (0730-0735)</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo. (0735-0740)</li> <li>• 30 minutos para ilustración sobre el concepto de redes en el contexto de la investigación de operaciones (0740-0810)</li> <li>• 10 minutos para el cierre y las conclusiones. (0810-0820)</li> </ul>	
<b>R) Proceso Metacognitivo:</b>				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido? ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido? ¿qué tan bien considera el discente que ha comprendido el concepto de problema de transbordo en la metodología para problemas con redes?				
<b>Procedimiento de la evaluación</b>				
<b>(S) Momentos de evaluación:</b>		<b>(T) Intencionalidad de la evaluación</b>	<b>(U) Instrumentos de evaluación</b>	<b>(V)Producto final:</b>
Diagnóstica	( )	Regulación retroactiva (programar actividades de refuerzo después de realizar la evaluación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Cuadro sinóptico
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			
(W)Elaboró: Mediador. C. I.I. en E.  Lamberto Maza Casas (3045005)			Vo. Bo. EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica.  Omar Luna Ramírez (C-822090)	