

**SECUENCIA DIDÁCTICA No. 15**

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 15				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Investigación de Operaciones		Metodología para Problemas con Redes		Explica mediante un modelo gráfico analítico el concepto de redes, analizando situaciones reales donde sea aplicable, sin omitir alguna de las variables relacionadas.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, lunes 11 de noviembre de 2019.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
¿Qué debe entenderse por red en el ámbito de la investigación de operaciones? ¿Cuál fue el origen de las redes en la investigación de operaciones? ¿Cuáles son las aplicaciones de las redes en la investigación de operaciones?				Describe mediante un esquema el concepto de redes en el ámbito de la investigación de operaciones y su importancia para la solución de problemas reales..
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se menciona el propósito del tema.</li><li>• Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>• Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>• Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente.</li></ul>	Realiza una revisión de los conceptos de redes en los diferentes textos de la bibliografía del curso y elabora un cuadro sinóptico en el que organiza los elementos de la definición de redes y sus aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Libros de la bibliografía</li><li>▪ Software para implementar los algoritmos simplex y simplex dual</li><li>▪ Pizarrón electrónico</li><li>▪ Marcador para pizarrón electrónico</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li><li>▪ Tiempo requerido para realizar el análisis de sensibilidad.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 minutos</li> <li>• 20 minutos de receso intercalados. (0820-0830, 0920-0930)</li> <li>• 5 minutos de encuadre. (0730-0735)</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo. (0735-0740)</li> <li>• 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores. (0740-0755)</li> <li>• 60 minutos para ilustrar la aplicación del modelo dual en el análisis de sensibilidad (0755-0820, 0830-0905)</li> <li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones. (0905-0920)</li> </ul>	
<b>R) Proceso Metacognitivo:</b>				
<b>Metacompreensión:</b> ¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido? ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido? ¿qué tan bien considera usted que ha comprendido la aplicación del concepto de red en el contexto de la investigación de operaciones?				
<b>Procedimiento de la evaluación</b>				
<b>(S) Momentos de evaluación:</b>		<b>(T) Intencionalidad de la evaluación</b>	<b>(U) Instrumentos de evaluación</b>	<b>(V)Producto final:</b>
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Cuadro sinóptico
Sumativa	( )			
Formativa	(X)			
<b>(W)Elaboró: Mediador.</b> C. I.I. en E.  Lamberto Maza Casas (3045005)			Vo. Bo. EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica.  Omar Luna Ramírez (C-822090)	