

## SECUENCIA DIDÁCTICA No. 4

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 4					
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Investigación de Operaciones		Problemas de Programación Matemática		Resuelve un ejercicio indicado por el personal docente, planteando modelos de programación lineal, sin omitir alguno de los elementos que los conforman.	
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, lunes 30 de septiembre de 2019.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:	
¿Cuáles son las variables de decisión que se deben usar para calcular la utilidad diaria de la empresa Reddy-Mikks por la venta de dos tipos de pintura? ¿Cuál es la función objetivo que permite calcular la utilidad diaria de la empresa Reddy-Mikks por la venta de dos tipos de pintura? ¿Cuáles son las restricciones a las que debe sujetarse la maximización de la función objetivo de la utilidad de la empresa Reddy-Mikks?				Formula un modelo de programación lineal sin omitir alguno de los elementos que lo conforman.	
Actividades de aprendizaje					
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:	
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal</li></ul>	Representa matemáticamente un modelo de programación lineal que tiene solamente dos variables de decisión.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de</li></ul>	
		Elige cuáles son las variables de decisión que se deben usar para calcular la utilidad diaria de la empresa Reddy-Mikks	(Q) Tiempo:		
			<ul style="list-style-type: none"><li>• 120 minutos en total.</li><li>• 20 minutos de receso intercalados</li><li>• 5 minutos de encuadre.</li><li>• 5 minutos para explicar el desarrollo</li></ul>		

	discente	<p>por la venta de dos tipos de pintura.</p> <p>Deduce la función objetivo que permite calcular la utilidad diaria de la empresa Reddy-Mikks por la venta de dos tipos de pintura.</p> <p>Deduce las restricciones a las que debe sujetarse la maximización de la función objetivo de la utilidad de la empresa Reddy-Mikks.</p>	<p>de la dinámica de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 25 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.</li><li>• 50 minutos para la deducción de las diferentes partes de un modelo de programación lineal para identificar las variables de decisión, la función objetivo, y las restricciones del problema.</li><li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones.</li></ul>	decisiones.
(R) Proceso Metacognitivo:				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?				
¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?				
Procedimiento de la evaluación				
(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V)Producto final:
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida,	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li><li>▪ Preguntas metacognitivas.</li></ul>	Un modelo de programación lineal.
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			
(W)Elaboró: Mediador. C. I.I. en E.  Lamberto Maza Casas (3045005)			Vo. Bo. EL Mayor. I. I., Jefe Sec. Académica.  Omar Luna Ramírez (C-822090)	