Menntamálastofnun:

greining á viðhorfi til framtíðarstefnu á samræmdu námsmati

**Verkefni 201**

Ísak Örn Ívarsson

Megindleg sálfræði – Sálfræðideild Háskóla Íslands

SÁL239F – Líkön fyrir undirliggjandi breytur II

Sigurgrímur Skúlason

Vor 2023

Í vestrænum löndum hefur skapast mikill umræða á núverandi skipulag menntakerfa. Þá hefur vestrænt námsmat verið gagngrýnt fyrir það að vera styrt og ósveigjanlegt og ákall eftir sveigjanlegra menntakerfi sem geti sinnt þörfum hvers og eins myndast. Þá er vert að taka fram að aðgangur að menntun er orðinn aðgengilegri. Þessi þróun hefur það með sér í för að gífurleg eftirspurn að æðri menntun hefur skapast (HAGSTOFA). Það gefur því auga leið að ákveðin forgrangsröðun þarf að eiga sér stað til þess að sporna gegn skerðingu á gæðum náms. Til þess að geta tekið upplýsta ákvörðun um inntöku nýnema þarf því að gera grein fyrir þeim mismunandi kröfum og áherslum sem ríkja í námsmati grunnskóla á framvindu nemenda. Hingað til hafa verið notuð samræmd könnunarpróf til þess að samræma mat á færni nemenda (HEIMILD).

Árið 2018 var starfshópur hjá Menntamálastofnun (MMS) skipaður af Mennta- og barnamálaráðuneyti (MRN) til þess að vinna að tillögu að *framtíðarstefnu um markmið, hlutverk, framkvæmd og fyrirkomulag samræmdra könnunarprófa*. Niðurstaða þeirra var að leggja ætti niður samræmd könnunarpróf í núverandi mynd. Þá var einnig lagt til að mörg lítill próf og verkefni falli betur að daglegu skólastarfi en stór samræmd könnunarpróf (Sverrisdóttir, o.fl., 2020). Í kjölfarið var samráðsferli sett í framkvæmd með því markmiðið að þróa heildstætt safn mælitækja í mörgum námsgreinum undir heitinu „Matsferill“. Þetta safn mælitækja á að leysa núverandi samræmd könnunarpróf af hólmi og bjóða fagfólki uppá fjölbreytara úrval á matstækjum til þess að meta færni nemenda á ýmsum sviðum, t.d. stærðfræði og íslensku. Þessi Matsferil var gerður í samráði við skólastjórnendur, grunnskólakennara, forsjármenn nemenda og nemendur í grunnskólum (Skúlason, o.fl., 2022). Í þessari skýrslu verður greint frá samráðsferlinu þar sem útbúið verður svarferlalíkön fyrir viðhorf forsjáraðila og starfsfólk skóla á þáttum námsmats.

# Aðferð

## Þátttakendur

Heildarfjöldi þátttakenda í úrtaki er 3404. Úrtakið skiptist í forsjáraðilar og nemendur (n = 2882) annarsvegar og skólastjórnendum og kennurum (n = 522) annarsvegar, hér eftir fjallað um sem starfsfólk skóla. úrtakið kemur úr gagnasafni Menntamálastofnunar (Skúlason, o.fl., 2022).

Fínt að setja hér lýsanditölfu

## Mælitæki

Notað var spurningalista frá menntamálastofnun sem mælir viðhorf svarenda á tilgangi og notkun á námsmati. Listinn er tilkomin úr samráðsferli með íslenska skólasamfélaginu til undirbúnings á matsferli sem eiga að leysa samræmd könnunarpróf af hólmi. Spurningalistinn samanstendur af 28 atriðum sem flokkast í þrjá flokka, þ.e. „*Spurningar um mikilvægi upplýsinga og um framkvæmd mats í skólum*“ (10 atriði), „*Spurningar um hlutverk námsmats*“ (14 atriði) og „*Spurningar um mat tengt lykillhæfni í menntun í aðalnámsskrá*“ (4 atriði.). Þar af eru tvær spurningar sem aðeins kennarar tóku þátt í að svara: „*Hve vel nemendur eru búnir undir nám á næsta stigi grunnskólans*“ og „*Námsframvindu nemenda milli skólaára*“. Þar að auki var skoðað þrjár bakgrunnsbreytur fyrir hvern þátttakanda, þ.e.: Starfsaldur (Einungis kennarar), staðsetning skóla þátttakanda og stærð skóla (Skúlason, o.fl., 2022).

## Úrvinnsla

Rstudio var notað sem viðmót fyrir tölfræði úrvinnslu og lýsandi tölfræði (R Core Team, 2022). Þá voru notaðar R viðbótirnar; Tidyverse til þess að stilla upp gögnum fyrir tölfræðilega úrvinnslu (Wickham, o.fl., 2019), Psych fyrir almenna tölfræði úrvinnslu (Revelle og Revelle, 2015), Mirt til þess að stilla upp svarferlalíkönum (e. *Item reponse models*) (Chalmers, 2012) og MICE pakkan fyrir marghliða tilreikning (*e. multiple imputations*) (van Buuren o.fl., 2015).

## Framkvæmd

Byrjað var á því að skoða lýsandi tölfræði til þess að gera grein fyrir mældum breytum. Þá var sett upp svarferlalíkön til þess að bera saman viðhorf skóla starfsmanna og forsjáraðila fyrir atriðinn: „*Spurningar um mikilvægi upplýsinga og um framkvæmd mats í skólum*“, „*Spurningar um hlutverk námsmats*“ og „*Spurningar um mat tengt lykillhæfni í menntun í aðalnámsskrá*“. Í kjölfarið var lagt mat á gæði líkananna með því að skoða leifar (e. *Residuals*) og kí-kvaðratpróf (e. *Chi-square*).

# Niðurstöður

*Lýsandi tölfræði*

Hér kemur lýsandi tölfræði

*Svarferlalíkan fyrir X*

*Svarferlalíkan fyrir X*

**Umræða**

**Heimildir**

Chalmers, R. P. (2012). mirt: A multidimensional item response theory package for the R environment. Journal of statistical Software, 48, 1-29.

R Core Team (2022). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. https://www.R-project.org/

Revelle, W., og Revelle, M. W. (2015). Package ‘psych’. The comprehensive R archive network, 337, 338.

Sigurgrímur Skúlason, Auðun Valborgarson, Guðrún Birna Einarsdóttir, Nói Kristinsson, Guðbjörg Rut Þórisdóttir og Katrín Ósk Þráinsdóttir. (2020). *Matsferill: Niðurstöður samráðs við skólasamfélagið*. Kópavogur: Menntamálastofnun

Svanhildur Kr. Sverrisdóttir, Margrét Harðardóttir, Þórður Kristjánsson, Helgi Arnarson, Bryn- hildur Sigurðardóttir, Hjördís Albertsdóttir, Þorvar Hafsteinsson, Eðvald Einar Stefánsson og Sverrir Óskarsson. (2020). *Framtíðarstefna um samræmt námsmat: Tillögur starfshóps um markmið, hlutverk, framkvæmd og fyrirkomulag samræmdra könnunarprófa*. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneytið.

Wickham, H., Averick, M., Bryan, J., Chang, W., McGowan, L. D. A., François, R., ... og Yutani, H. (2019). Welcome to the Tidyverse. *Journal of open source software*, *4*(43), 1686.

@