



การศึกษาความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อ
ในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
Exploring that Shape the Decision-Making Process of Students who Aspire to Enroll in The
Microbiology Program at the Undergraduate Level within the School of Science at
Suranaree University of Technology

กานดา คำมาก¹ สิริวรรณ สารนาสนะน้อย²

E-mail: karnda@sut.ac.th; siriwan53@sut.ac.th

โทรศัพท์: 096-1155454; 091-8350034

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเขตนครชัยบุรีรัมย์ จำนวน 1,391 คน การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

ความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.66 ± 0.77) และรายด้านอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ (1) ด้านการประกอบอาชีพ (3.19 ± 0.91) (2) ด้านสถาบัน (3.81 ± 1.00) (3) ด้านหลักสูตร (3.80 ± 0.87) (4) ด้านเศรษฐกิจและสังคม (3.68 ± 0.90) และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือ (5) ด้านเหตุผลส่วนตัว (3.18 ± 1.00)

คำสำคัญ: ความต้องการ; ศึกษาต่อ; ปริญญาตรี

Abstract

This research is a survey-based study. Its objective is to examine the needs influencing parents' decisions to support their children's continuation of studies in the Microbiology program at the Bachelor's level in the Institute of Science, Suranaree University of Technology. The sample group comprises 1,391 parents of high school students from schools in the Nakhon Chai Burin District. Questionnaires were utilized as a tool for data collection, and the data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research are as follows:

As on the factors affecting the parents' decision, it is found that four high impact factors (3.66 ± 0.77) are, in descending order, (1) the career expectations (3.19 ± 0.91), (2) the institute (3.81 ± 1.00), (3) the curriculum (3.80 ± 0.87), and (4) the economy and society (3.68 ± 0.90), whereas (5) the personal reasons seem to have only a mild impact under the same situation (3.18 ± 1.00).

Keywords: need; aspire; undergraduate

¹ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

² เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา



ความนำ

ในปัจจุบันสำนักกีฬาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาเคมี หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรสาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายเพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรที่ตนเองถนัด และนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต นอกเหนือจากความรู้ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียนแล้วนั้น ปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา คือ ผู้ปกครอง และตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในมาตรา 24 ข้อ 6 ได้กล่าวว่า “การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ”

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว รวมถึงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการตัดสินใจสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักกีฬาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักกีฬาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด และปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเขตนครชัยบุรีรัมย์ จำนวน 375 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรต้นที่ศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผู้ปกครอง ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

2.1.1 ด้านสถาบัน

2.1.2 ด้านหลักสูตร

2.1.3 ด้านเหตุผลส่วนตัว

2.1.4 ด้านการประกอบอาชีพ

2.1.5 ด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ หลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักกีฬาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบของแบบสอบถามกับผู้ปกครองของนักเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัย หรือสามารถสแกนตอบแบบสอบถามทาง QR CODE

ในการศึกษาครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ รายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครอง จำนวนบุตรทั้งหมด ความต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา ที่อยู่ (สำหรับจัดส่งเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร)

ตอนที่ 2 ความต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี ได้แก่ รั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมาก่อนหรือไม่ เคยทราบว่ามีหลักสูตรจุลชีววิทยา (Microbiology) ระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่ หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เปิดรับนักศึกษาเพื่อศึกษาในหลักสูตรจุลชีววิทยา (Microbiology) ระดับปริญญาตรี มีความสนใจที่จะให้นักเรียนสมัครเข้าเรียนหรือไม่ เมื่อนักเรียนศึกษาจบหลักสูตรจุลชีววิทยาแล้ว สนใจให้นักเรียนทำงานประเภทใดมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี ได้แก่ ด้านสถาบัน ด้านหลักสูตร ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามลักษณะปลายเปิด

ลักษณะของคำถามของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) ซึ่งระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม มีดังนี้

- ระดับคะแนน 5 เห็นด้วยมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 เห็นด้วยมาก
- ระดับคะแนน 3 เห็นด้วยปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 เห็นด้วยน้อย
- ระดับคะแนน 1 เห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบัก ผลจากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงมีค่า 0.756 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพในเรื่องความเที่ยง เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาความเที่ยงที่ใช้ได้ควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, (2544: 71)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและหาค่าความเชื่อมั่น

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 3 คน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ เจ้าหน้าที่พนักงาน จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาทดลองคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ของครอนบัก (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่า 0.756 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามในการวิจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยนี้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจ จากแหล่งข้อมูลแบบ τυதியุมิ และแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ โดยดำเนินการตามขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลแบบ τυதியุมิ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ จำนวน 193 โรงเรียน (อ้างอิงจากฝ่ายทะเบียนและนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษา) ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย บทความทางวิชาการ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

2. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ เป็นข้อมูลที่จัดเก็บโดยการสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองที่กำหนดให้เป็นตัวอย่าง โดยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่นักเรียนสังกัด พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์การทำวิจัย และขอให้นักเรียนนำแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถามสามารถสแกนตอบทาง QR CODE ตามที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม หรือส่งแบบสอบถามกลับคืนให้กับครูแนะแนว เพื่อให้ครูแนะแนวเป็นผู้รวบรวมแบบสอบถามส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครอง ที่ใช้ในการวิจัย คือ 193 โรงเรียน และได้รับการตอบกลับจำนวน 1,391 คน คิดเป็นร้อยละ 721 ประมวลผลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน จบการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน จำนวนบุตร ความต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา ความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบัน ด้านหลักสูตร ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 1,391)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	383	27.50
หญิง	1,008	72.50
รวม	1,391	100.00
อายุ		
20 - 30	38	2.70
31 - 40	356	25.60
41 - 50	716	51.50
51 - 60	226	16.20
มากกว่า 60	55	4.00
รวม	1,391	100.00
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา	361	26.00
มารดา	891	64.10
ญาติ	109	7.80
อื่น ๆ	30	2.10
รวม	1,391	100.00
จบการศึกษาระดับ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	242	17.40
ปริญญาตรี	56	4.00
ปริญญาโท	8	0.60
ปริญญาเอก	136	9.80
อื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษา	949	68.20
รวม	1,391	100.00
อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	481	34.58
รับราชการ	174	12.50
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	38	2.70
ธุรกิจส่วนตัว	180	12.90



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	407	29.30
พนักงานบริษัทเอกชน	56	4.00
อื่น ๆ	55	4.00
รวม	1,391	100.00
รายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	671	48.10
10,001-20,000 บาท	431	31.00
20,001-30,000 บาท	142	10.20
มากกว่า 30,001 บาท	147	10.60
รวม	1,391	100.00
จำนวนบุตรทั้งหมด (คน)		
ไม่มี	21	1.50
1	281	20.20
2	695	50.0
3	304	21.90
4	64	4.60
5	18	1.30
6	8	0.50
รวม	1,391	100.00
มีบุตรที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		
ไม่มี	33	2.40
1	1,173	84.30
2	172	12.40
3	13	1.00
รวม	1,391	100.00
ท่านต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่		
ต้องการ	1,093	78.60
ไม่แน่ใจ	215	15.50
ไม่ต้องการ	83	6.00
รวม	1,391	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 1,391 คน ภูมิหลังส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 1,008 คน (ร้อยละ 72.50) มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 716 คน (ร้อยละ 51.50) มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นมารดา จำนวน 891 คน (ร้อยละ 64.10) จบการศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษา จำนวน 949 คน (ร้อยละ 68.20) มีอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 481 คน (ร้อยละ 34.58) มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 671 คน (ร้อยละ 48.10) มีบุตร จำนวน 2 คน จำนวน 695 คน (ร้อยละ 50.00) มีบุตรที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน จำนวน 1,173 คน (ร้อยละ 84.30) และส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1,093 คน (ร้อยละ 78.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการตัดสินใจ ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (n = 1,391)

ด้านการตัดสินใจของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านสถาบัน	3.81	.75	มาก
2. ด้านหลักสูตร	3.80	.76	มาก
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.18	.72	ปานกลาง
4. ด้านการประกอบอาชีพ	3.81	.82	มาก
5. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.68	.80	มาก
ภาพรวม	3.66	.77	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อเพื่อเปิดหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.66, S.D. = 0.77) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านสถาบัน และด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.75 และ \bar{X} = 3.81, S.D. = 0.82 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ในระดับมาก (\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.76) และด้านเศรษฐกิจและสังคม ในระดับมาก (\bar{X} = 3.68, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านสถาบัน (n = 1,391)

ด้านสถาบัน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญสูง	3.91	.89	มาก
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและสวยงาม	3.86	.93	มาก
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย	3.86	.88	มาก
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการเรียน การสอน	3.86	1.86	มาก
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีห้องเรียนที่ทันสมัย	3.85	.90	มาก
6. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการวิจัย	3.85	.88	มาก
7. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.84	.92	มาก
8. เป็นมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน	3.80	.92	มาก
9. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมานาน	3.69	.90	มาก
10. การเดินทางสะดวก	3.56	.96	มาก
ภาพรวมด้านสถาบัน	3.81	1.00	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อด้านสถาบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.81, S.D. = 1.00) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ 1) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญสูง (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.89) รองลงมา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน 3 ด้าน คือ 1) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและสวยงาม 2) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และ 3) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.93, 0.88, 1.86) ตามลำดับ



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านหลักสูตร (n = 1,391)

ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. หลักสูตรที่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้หลากหลาย	3.84	.88	มาก
2. หลักสูตรที่เปิดสอนมีความหลากหลายให้เลือกเรียน	3.80	.88	มาก
3. หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นฝึกปฏิบัติทางด้านสาขาวิชาชีพ	3.80	.86	มาก
4. หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	3.75	.86	มาก
ภาพรวมด้านหลักสูตร	3.80	.87	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.87) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) หลักสูตรที่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้หลากหลาย ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.88) รองลงมา อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ 2) หลักสูตรที่เปิดสอนมีความหลากหลายให้เลือกเรียน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.88) และ 3) หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นฝึกปฏิบัติทางด้านสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านเหตุผลส่วนตัว (n = 1,391)

ด้านเหตุผลส่วนตัว	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน	3.69	.98	มาก
2. ครูแนะแนวหรืออาจารย์ผู้ที่นับถือเป็นผู้แนะนำให้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.40	.91	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองแนะนำให้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.16	.97	ปานกลาง
4. เพื่อนสนิทเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.02	1.03	ปานกลาง
5. เพื่อนส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	2.97	.98	ปานกลาง
6. เลือกหลักสูตรและสาขาวิชาตามบุคคลที่ชื่นชอบ (ดารา นักแสดง นักร้อง นักเขียน เน็ตไอดอล)	2.84	1.12	ปานกลาง
ภาพรวมด้านเหตุผลส่วนตัว	3.18	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.00) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ 1) มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.98) รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง 2 อันดับแรก คือ 1) ครูแนะแนวหรืออาจารย์ผู้ที่นับถือเป็นผู้แนะนำให้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.91) และ 2) ผู้ปกครองแนะนำให้เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านการประกอบอาชีพ ($n = 1,391$)

ด้านการประกอบอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ในอนาคต	3.82	.89	มาก
2. การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทำให้สามารถนำไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพได้	3.82	.89	มาก
3. หลักสูตรสาขาวิชาจุลชีววิทยามีตัวเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย	3.77	.90	มาก
ภาพรวมด้านการประกอบอาชีพ	3.19	.91	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = .91) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ 1) สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ในอนาคต ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.89) รองลงมา อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ 2) การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทำให้สามารถนำไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.89) และ 3) หลักสูตรสาขาวิชาจุลชีววิทยามีตัวเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจและสังคม ($n = 1,391$)

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีทุนสนับสนุนการศึกษา	3.78	.88	มาก
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	3.71	.89	มาก
3. ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น	3.54	.94	มาก
ภาพรวมด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.68	.90	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .90) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ 1) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีทุนสนับสนุนการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.88) รองลงมาอยู่ในระดับมาก เช่นกัน คือ 2) ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.89) และ 3) ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อค่าเฉลี่ยรายด้านอันดับแรก 2 ด้านเท่ากัน คือ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านสถาบัน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ด้านเศรษฐกิจและสังคม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นกัน โดยความคิดเห็นที่มีผลต่อการตัดสินใจต่ำที่สุด คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

1) ด้านสถาบัน เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้ความเชี่ยวชาญสูง เนื่องจาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงมายาวนาน มีมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มีมาตรฐานด้านงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ มีมาตรฐานด้านการบริการวิชาการ มีมาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รวมถึงเป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพจาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษา รอบสอง ปี 2549 – 2551 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ปี 2552 ผลการประเมินระดับดีมาก (<http://www.sut.ac.th/2012/content/นวัตกรรมและความสำเร็จ>) จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนให้子女เรียนศึกษาต่อในหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor H. Vroom ทฤษฎีความคาดหวังพัฒนา โดย Victor H. Vroom กล่าวว่าบุคคลจะประเมินความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Performance-outcome expectancy) ซึ่งเป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นในขั้นตอนที่ 2 โดยจะประเมินว่าผลประโยชน์ที่ตนจะได้รับมีความคุ้มค่าหรือไม่ หากประเมินแล้วรับรู้ว่ามีโอกาสน้อยมากที่จะได้รับผลประโยชน์ตามที่ตนเองคาดหวัง บุคคลจะไม่มีแรงจูงใจ แต่หากประเมินแล้วมีความคาดหวังว่ามีความเป็นไปได้สูงมากที่จะได้รับผลประโยชน์ตามที่คาดหวัง บุคคลจะมีแรงจูงใจ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรารัตน์ ค่ายอง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัจจัยด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก

2) ด้านหลักสูตร เห็นว่า หลักสูตรที่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้หลากหลาย ซึ่งอาจนำความรู้ในระดับปริญญาตรีที่ได้รับจากการเรียนในสาขาวิชาจุลชีววิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการเลือกเรียนสาขาวิชาอื่นได้ในอนาคต เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสถาบันที่มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงกับความต้องการและความสามารถของตนเองตามความคาดหวังในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้แล้วยังได้รับผลการประเมินระดับดี ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากร จากผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถาบันอุดมศึกษา รอบสอง ปี 2549 – 2551 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ปี 2552 (<http://www.sut.ac.th/2012/content/นวัตกรรมและความสำเร็จ>) สอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor H. Vroom ทฤษฎีความคาดหวังพัฒนา โดย Victor H. Vroom กล่าวว่า บุคคลจะประเมินความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Performance-outcome expectancy) ซึ่งเป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นในขั้นตอนที่ 2 โดยจะประเมินว่าผลประโยชน์ที่ตนจะได้รับมีความคุ้มค่าหรือไม่ หากประเมินแล้วรับรู้ว่ามีโอกาสน้อยมากที่จะได้รับผลประโยชน์ตามที่ตนเองคาดหวัง บุคคลจะไม่มีแรงจูงใจ แต่หากประเมินแล้วมีความคาดหวังว่ามีความเป็นไปได้สูงมากที่จะได้รับผลประโยชน์ตามที่คาดหวัง บุคคลจะมีแรงจูงใจ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรารัตน์ ค่ายอง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากผู้ปกครองคิดเห็นว่าการที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรใดนั้น ประเด็นหลักจะตัดสินใจเลือกจากชื่อเสียงของสถาบัน หลักสูตรที่มีความหลากหลายให้เลือกเรียนตรงตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประกอบอาชีพได้ในอนาคต สอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor H. Vroom ทฤษฎีความคาดหวังพัฒนา โดย Victor H. Vroom กล่าวว่า แรงจูงใจในการกระทำสิ่งใด ๆ ของมนุษย์จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความคาดหวังต่อความสามารถในการกระทำให้บรรลุผลสำเร็จ (Effort-performance expectancy) และความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Performance-outcome expectancy)

4) ด้านการประกอบอาชีพ เป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 อาจเนื่องจากการที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรใดนั้น จะตัดสินใจโดยพิจารณาจากหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ทำให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เป็นหลักสูตรที่สถานประกอบการมีความต้องการสูง หรือสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรนั้นไปประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายเพื่อเป็นรายได้ในการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวในอนาคต สอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor H. Vroom ทฤษฎีความคาดหวังพัฒนา โดย Victor H. Vroom กล่าวว่า แรงจูงใจในการกระทำสิ่งใด ๆ ของมนุษย์จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความคาดหวังต่อความสามารถในการกระทำให้บรรลุผลสำเร็จ (Effort-performance expectancy) และความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Performance-outcome expectancy) และสอดคล้องกับทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ ในลำดับขั้นความต้องการทางกาย

5) ด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 อาจเนื่องจากการตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง นอกเหนือจากจะพิจารณาจากปัจจัยด้านต่าง ๆ แล้วนั้น ตัวแปรด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นตัวแปรที่สำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจ เนื่องจากชื่อเสียงของสถาบันและหลักสูตร จะประกอบด้วยสถาบันนั้น ๆ เป็นสถาบันที่มีทุนสนับสนุนทางการศึกษามากน้อยเพียงใด ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ และค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น สอดคล้องกับทฤษฎีระบบ (System Theory) ของ Bertalanfy กล่าวว่า การจัดการตามทฤษฎีระบบหมายถึง



กระบวนการนำทรัพยากรการบริหาร ซึ่งเป็นปัจจัยตัวป้อน ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และข้อมูล มาใช้ในกระบวนการบริหาร เพื่อให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรารัตน์ คำยอง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สาขาวิชาปรีคลินิก สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาหลักสูตรจุลชีววิทยา ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในหลักสูตรอื่น ๆ ภายในสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการที่มีผลต่อการตัดสินใจสนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผลงานวิจัยสถาบันฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากคณะกรรมการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิจัยและให้การสนับสนุนทุนวิจัยสถาบันในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ อาทิ ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริโยธย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ อารีรักษ์ และ ดร.จิตตานันท์ ตีกุล ที่ได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณที่ปรึกษาโครงการวิจัย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฤดี ศรีสวัสดิ์ และ ดร.จิตตานันท์ ตีกุล ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำชี้แนะ ช่วยแก้ปัญหา ให้กำลังใจ ตลอดจนให้ความรู้และประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย รวมถึงขอขอบพระคุณที่มคณาจารย์สาขาวิชาปรีคลินิก ที่ได้ให้ความกรุณาในการสัมภาษณ์สถานประกอบการ ขอขอบพระคุณผู้บริหารสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ คุณสิริวรรณ สารนาสนะน้อย ผู้ร่วมวิจัยที่ได้ให้ความร่วมมือช่วยกันจัดทำข้อมูลจนวิจัยสถาบันฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณ หัวหน้างานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน ที่กรุณาให้ข้อมูลและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบคุณ สถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

บรรณานุกรม

นวัตกรรมและความสำเร็จ สืบค้นจาก <http://www.sut.ac.th/2012/content/>.

วรารัตน์ คำยอง. (2560). การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4

โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.