



## การพัฒนาการพูดออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA

### The Development of Pronunciation Final Using ELSA Application of Primary School 2

จิระนันท์ บัวระพันธ์<sup>1</sup> อาทิตย์ ถมมา<sup>2</sup>

E-mail: sb6340102106@lru.ac.th

โทรศัพท์: 0982912416

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA 2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t - test) และสถิติที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One sample t - test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มีผลการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มีผลการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** แอปพลิเคชัน, ELSA, การออกเสียงท้ายคำ

#### Abstract

The objectives of this research were: 1. To compare the development of pronunciation of consonants at the final of words of Grade 2 students between before and after learning using the ELSA application 2. To compare the development of the pronunciation of consonants at the final of words of Grade 2 students after learning using the ELSA application with a score of 80 percent. The sample group used in this research was a Grade 2 students at Na O Municipality School. The purposive sampling was used in this research. The research tool used was learning management through the ELSA application. Data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test statistics that compare the means of two dependent samples t - test) and one sample t - test.

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

The results were found that

1. Grade 2 students at Na O Municipality School had the result in the development of the ability to pronounce consonants at the final of English words after learning using the ELSA application more than before learning, statistically significant at the .05 level.

2. Grade 2 students at Na O Municipality School had the result in the development of the ability to pronounce consonants at the final of English word after learning using learning management through the ELSA application, the score was more than 80 percent with statistical significance at the .05 level.

**Keywords:** Application, ELSA, Final Pronunciation

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันมีภาษาต่าง ๆ ที่ผู้คนใช้สื่อสารกัน และภาษาอังกฤษคืออีกภาษาหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการพูดเพื่อติดต่อสื่อสาร เช่น การติดต่อสื่อสารพูดคุยในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อสารในทางธุรกิจ แม้ว่ามนุษย์จะพัฒนาสื่อต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสาร แต่การพูดเพื่อติดต่อสื่อสาร ก็ยังเป็นสื่อหลักในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ เพราะฉะนั้นการพูดออกเสียงที่ถูกต้องจึงง่ายต่อการสื่อความหมาย การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นเนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนเพื่อความรู้ทางภาษาเท่านั้นแต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงพร้อมรับข้อมูลข่าวสารและสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ,2544)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final sound) เมื่อนักเรียนออกเสียงผิดอาจจะทำให้การสื่อสารที่ผิดพลาด อาจจะทำให้เกิดปัญหาในเรื่องของการเข้าใจความหมาย เพราะหนึ่งคำมีเสียงท้ายคำที่แตกต่างกันจะเกิดความหมายที่ต่างกันได้ จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นสื่อการเรียนรู้จึงต้องมีหลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้การออกเสียงได้ดียิ่งขึ้น และการเลือกสื่อการเรียนรู้ต้องเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน

การเรียนภาษาอังกฤษ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การฝึกภาษาอังกฤษ และมีเทคนิคใหม่ๆ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน รวมถึงภาพแวดล้อมในการเรียนที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมี ผู้วิจัยอีกหลายท่าน ที่คำนึงถึงการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ดังนี้ อิราภรณ์ พลายเล็ก (2555 : บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียง



พยานะท้ายคำภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเสียงพยานะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยานะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนรู้และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยานะท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาการออกเสียงพยานะท้ายคำ หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญ

การออกเสียงพยานะท้ายคำมีความจำเป็นมากในการสื่อสาร เพราะการออกเสียงที่ผิดทำให้การสื่อสารผิด และได้สำรวจพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงพยานะท้ายคำ ที่ติดสำเนียงมาจากภาษาแม่ ทำให้เกิดการออกเสียงที่ไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้การสื่อสารผิดพลาด จึงทำให้ผู้วิจัยได้สนใจ และนำความผิดพลาดนี้มาทำการศึกษา วิจัย เกี่ยวกับเรื่องการออกเสียงพยานะท้ายคำ จึงได้นำแอปพลิเคชัน Elsa เข้ามาช่วยในการฝึกออกเสียงพยานะท้ายคำ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ การเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นนอกจากการเรียนในห้องเรียน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่า การเรียนการสอนเกี่ยวกับการออกเสียงพยานะท้ายคำ (Final sound) มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น และจากการศึกษาพบว่า การใช้ Elsa จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการออกเสียงพยานะท้ายคำ (Final sound) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพูดออกเสียงพยานะท้ายคำโดยใช้สื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยานะท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยานะท้ายคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

#### 1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จำนวน 13 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จำนวน 13 คน

#### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับการออกเสียงพยานะท้ายคำ (Final sound) ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงพยานะท้ายคำ (Final sound) ประกอบด้วยเสียง /f/, /v/, /θ/, /ð /, /s/, /z/, /h/

#### 4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น คือ แอปพลิเคชัน Elsa

4.2 ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาการออกเสียงพยานะท้ายคำ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีแบบแผนการทดลอง คือ การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One – group pretest – posttest design) (McMillian and Schumacher, 1997 : 323 - 324 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2565 : 51-52)

Pretest	Treatment	Posttest
O1	X	O2
Time		
เมื่อกำหนดให้		
X	แทน การใช้แอปพลิเคชัน Elsa	
O1	แทน การทดสอบความสามารถด้านการฟังก่อนเรียน	
O2	แทน การทดสอบความสามารถด้านการฟังหลังเรียน	

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลน้ออ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลน้ออ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยได้กำหนดการเลือกเนื่องจากนักเรียนได้รับการเรียนการสอนเกี่ยวกับความสามารถด้านการพูดออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษ

### วิธีดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะเตรียมการก่อนทดลอง และระยะดำเนินการทดลอง

#### 1. ระยะเตรียมการก่อนทดลอง

- 1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกาวิจัย
- 2) ผู้วิจัยวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ
- 3) ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (context validity)
- 4) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มทดสอบ (try out) ที่ใช้ในการวิจัยเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลน้ออ เพื่อหาความยาก (difficulty) อำนาจจำแนก(discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปทดลองใช้จริง

#### 2. ระยะดำเนินการทดลอง

- 1) ผู้วิจัยลงสำรวจปัญหาเพื่อคัดเลือกหัวข้อในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยกลวิธีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับปัญหา โดยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลน้ออ ทำแบบทดสอบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน
- 2) ผู้วิจัยศึกษาปัญหา ทฤษฎี และวิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษและศึกษากลวิธีการสอนการออกเสียงท้ายคำโดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA
- 3) ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
- 4) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดลองเครื่องมือเกี่ยวกับความสามารถด้านการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลน้ออ ปีการศึกษา 2566



5) ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา 2566 ทำแบบทดสอบทักษะความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียน

6) ผู้วิจัยนำเสนอผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนาการพูดออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้  
  - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My classroom
  - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Animals
  - 1.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At home
  - 1.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fruit
- 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3) แอปพลิเคชัน ELSA

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA 2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน ELSA กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

1. ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA

ผู้วิจัยทำการศึกษาผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยสูตร T-test Dependent แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

ผู้วิจัยทำการทดสอบเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ระหว่างหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

### อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มีความน่าสนใจ ทันสมัย

และหลากหลาย เป็นกลวิธีในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งไปสอดคล้องกับ จิตรา คันธวงศ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงเพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐศาสตร์และเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นผู้ที่มีคะแนนทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษไม่ถึงร้อยละ 60 จำนวน 30 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษและชุดการเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีผลการวิจัยพบว่าเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุดคือเสียงที่อยู่ในกลุ่มเสียงเสียดแทรกคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือกลุ่มเสียงข้างลิ้นคิดเป็นร้อยละ 93.33 และกลุ่มเสียงกระดกลิ้นคิดเป็นร้อยละ 86.67 ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้นหลังจากใช้ชุดการเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 44.77 และจากการเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษพบว่าผู้เรียนออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษด้วยความเพลิดเพลินทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นและยังสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บริสุทธิ์ บุขบา และ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย (2565 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟนิक्सของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการการเรียนรู้แบบโฟนิक्सของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไปและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการการเรียนรู้แบบโฟนิक्सให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไปและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มาโดยการสุ่ม กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่หนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้จำนวนแปดแผน 16 ชั่วโมงสองแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อสามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.37 คะแนนจากคะแนนเต็ม 60 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 87.29 ซึ่งเป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.27 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA คะแนนร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การใช้การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA แอปพลิเคชัน ELSA ช่วยให้การออกแบบบทเรียน ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแอปพลิเคชัน ELSA สามารถช่วยเสริมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนที่สูงขึ้นได้ เพราะแอปพลิเคชัน ELSA แปลกใหม่ และสามารถปรับใช้กับการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งไปสอดคล้องกับ รัชดาภาณุจันไยดี (2565 : บทคัดย่อ) การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์โดย มีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive sampling) เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์จำนวน 10 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์จำนวน 10 บท 3) แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงจำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ 80.30/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจจิมา ไชยชิต (2563 : บทคัดย่อ) เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชางนอกอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 47 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และใช้วิธีในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 43 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงคำสะกดไม่ได้ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.12 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น 2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/ 80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00 / 81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

## สรุปผล

1. ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA พบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA ระหว่างหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มากกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า เมื่อนำการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มาใช้พัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถทางด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเรื่องนี้ผู้วิจัยสามารถนำการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ELSA มาใช้ได้

#### 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน ELSA ไปใช้กับทักษะอื่นๆนอกเหนือจากทักษะการอ่านออกเสียง หรือนำไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ

2) ผู้วิจัยอาจจะนำสื่ออื่นๆนอกเหนือจากแอปพลิเคชัน ELSA เข้ามาพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เช่น เกมกระดาน รายการโทรทัศน์ สื่อมือ สื่อมัลติมีเดียฯ

### บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จิตรา คันธวงศ์. (2560). การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2566

ธีรารณ พลอยเล็ก. (2555). การพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ชุดการเรียนรู้. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. เข้าถึงได้จาก [http://rdi.ssru.ac.th:http://www.ssruir.ssru.ac.th/bitstream/ssruir/942/1/017\\_2555.pdf](http://rdi.ssru.ac.th:http://www.ssruir.ssru.ac.th/bitstream/ssruir/942/1/017_2555.pdf)

ปรีสุทธิ์ บุชบา และ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสถาบันวิจัยพมลธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 95-96.

รัชดาภาณูจน์ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร. การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยนเรศวร

อัจจิมา ไชยชิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : โรงเรียนวัดเสาธงนอก.