

แบบประเมินบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปี พ.ศ. 2567

“วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา Soft Power ท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์ระดับสากล”

วันที่ 22 มีนาคม 2567

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

รหัสบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์ 67114

1. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทความวิจัย

ประเด็น	ไม่มีแก้ไข	มีแก้ไข	คำอธิบายในตัวเลือกที่พิจารณา
1.ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			
2.บทคัดย่อภาษาไทยและคำสำคัญ			
3.บทคัดย่อภาษาอังกฤษและคำสำคัญ			
4.ความเป็นมาของปัญหา			
5.วิธีการดำเนินการวิจัย		/	การวิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงกับวัตถุประสงค์การวิจัย การใช้สถิติ ผ่าฝืนเงื่อนไข การใช้ สถิติทดสอบ เนื่องจากเลือกแบบเจาะจง 0eo;o 14 คน
6.ผลการวิจัย			
7.อภิปรายผล			
8.สรุปผลการวิจัย			
9.ข้อเสนอแนะ			
10.เอกสารอ้างอิง		/	ตรวจสอบ รูปแบบ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

2. ผลการพิจารณา

- ☐สมควรได้รับการตีพิมพ์ ไม่จำเป็นต้องแก้ไข
- ☒สมควรได้รับการตีพิมพ์ แต่ต้องแก้ไขและส่งให้บรรณาธิการพิจารณา
- ☐สมควรได้รับการตีพิมพ์ แต่ต้องแก้ไขและส่งกลับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา
- ☐ไม่สมควรได้รับการตีพิมพ์ เพราะ

กรณีผลงานบทความประเภทบรรยาย (Oral Presentation)

- ☒เห็นควรให้นำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)
- ☐เห็นควรให้นำเสนอแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สรุปผลการประเมิน



การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Alphabet Writing Skills Using Exercises of Grade 3 Students

PO67114

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ อำเภอเมือง ภาควิชาปีที่ 1/2566 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($18.64 X =$, $S.D = 1.65$) 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 18.64 คิดเป็นร้อยละ 93.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่ดีเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างชัดเจนหลังจากใช้แผนจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ด้วยวิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

คำสำคัญ: การพัฒนา, ทักษะการเขียน, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the results of the development of English Alphabet writing skills using exercises. of Grade 3 students between before school and after learning 2) to compare the results of the ability to develop English alphabet writing skills using exercises of Grade 3 students between after learning and the 80% score criterion. The sample used in this study was Grade 3 of 14 students at Na Or Municipal School, Mueang District, Semester 1/2023. The purposive sampling was used in this data. The tools used to collect data were learning management plans, exercises, and Pre- and post-tests. Data analysis included percentages, averages, and standard deviation.

The results of the research found that: 1) Result of comparison of the ability to develop English alphabet writing skills using exercises. of Grade 3 students between before learning and after learning, it was found that the academic achievement after learning was higher than before learning with statistical significance at the .05 level ($18.64 \bar{X} =$, $S.D = 1.65$) 2) Result of comparison of the ability to develop skills in writing English alphabet (English Alphabet) using exercises after learning with the 80 percent score criterion, it was found that the average score was 18.64, or 93.21 percent, which was higher than the set criterion. It showed that students had academic achievement after learning better, when they were organized by using exercises, the skills of writing English alphabet (English Alphabet) of students in Grade 3 were able to be developed. It could be seen that the students' achievement clearly improved after using the learning plan to develop English alphabet writing skills by teaching using exercises.

Keywords: Development, Writing skills, Alphabet, Exercises

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารในปัจจุบันและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุค สังคม แห่งการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ดังนั้นผู้สอนต้องจัดการ เรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษามากที่สุด โดยเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ (สถาบันภาษาอังกฤษสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) แต่ทักษะที่ยาก ที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษก็คือ ทักษะการเขียนในการเขียนนั้นจะสื่อสารได้ดีนั้นต้องเริ่มจากการสะกด คำให้ถูกต้อง เพราะการเขียนนั้นเป็นระบบสัญลักษณ์ ได้แก่ตัวอักษร ซึ่งจะควบคุมไปกับระบบเสียง ซึ่งมี ความสลับซับซ้อนต้องใช้การคิดวิเคราะห์ เรียบเรียงให้ถูกต้องจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารประสบผลสำเร็จ

การเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) เป็นส่วน หนึ่งของรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตัวอักษรในภาษาอังกฤษ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 26 ตัวอักษร ลักษณะการ เขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษมีหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้ Small (Lowercase) Printed Letters คือ ตัวพิมพ์เล็กใช้ตามหลังตัวพิมพ์ใหญ่ Capital (Uppercase) Printed Letters คือ ตัวพิมพ์ใหญ่ใช้เมื่อ ขึ้นต้นประโยค และชื่อเฉพาะ เช่น ชื่อคน และชื่อสถานที่ เป็นต้น Small (Lowercase) Handwritten Letters คือ ตัวเขียนเล็กใช้ตามหลังตัวเขียนใหญ่ มักใช้ในการเขียนจดหมาย Capital (Uppercase) Handwritten Letters คือ ตัวเขียนใหญ่หลักการใช้เหมือนกับตัวพิมพ์ใหญ่แต่ตัว เขียนใหญ่มักใช้ในการ เขียนจดหมาย (liveandlearneng.blogspot.com, 2021)

การที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จะต้องผ่านการฝึกฝนกระบวนการคิด และเนื้อหาอยู่เสมอ เนื่องจากทักษะต่างๆ โครงสร้างทางภาษาและหลักไวยากรณ์ เป็นเรื่องที่ท้าทาย สำหรับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากอิทธิพลของภาษาแม่มีส่วนที่ทำให้การเรียนรู้ ภาษาอื่นเป็นไปด้วยความยากลำบาก (พิชญภา กาหลง, 2559) จากผลการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีปัญหา เช่น นักเรียนไม่สามารถเขียนตัวอักษรพิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็กได้ ไม่สามารถระบุตัวพิมพ์เล็ก หลังตัวพิมพ์ใหญ่ได้ และบางคนไม่รู้จักว่าตัวอักษร A เขียนแบบไหน

ตามที่กล่าวมานั้นทำให้นักการศึกษาต้องพยายามหาวิธีการสอนเขียนที่ดีและเหมาะสมมาพัฒนา ความสามารถในการเขียนให้กับผู้เรียน การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเน้นการสื่อสาร เพื่อให้ ผู้เรียนเตรียมตัวในการใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีเทคนิคในการดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป้าหมายของการ เขียน ก็คือ



ผู้เรียนสามารถเขียนแล้วไปติดต่อสารกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การที่นักเรียนจะเขียนสื่อสารได้ นั้นจำเป็นต้องมีการฝึกฝน เพราะการฝึกฝน ทำซ้ำ ทำบ่อย จะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการใช้ ภาษามากขึ้น และเป็นการลดปัญหาการเขียนของผู้เรียน ในฝึกฝนการเขียนนั้นต้องให้ผู้เรียนฝึกแต่ง ประโยคง่าย ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ คำศัพท์ การสะกดคำการใช้สร้างไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก เป็นพื้นฐานสำหรับการเขียน ในการจัด กิจกรรมในด้านการเขียนภาษาอังกฤษนั้นก็ควรเป็นสถานการณ์ที่ผู้เรียนนำไปใช้จริงได้และเป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียน

จากปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนอยู่ สม่ำเสมอ จึงจะมีความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสาเหตุการ เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อจะนำข้อมูลนี้ไปหาวิธีการที่จะ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และหาวิธีมาพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

ระเบียบวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา 2566 อำเภอเมือง จังหวัดเลย รวมทั้งสิ้น 14 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 14 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะ การเขียน A-Z

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet)

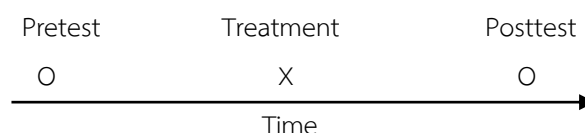
4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับเรื่องความสามารถการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมจาก หนังสือเรียน Smart English, แบบฝึกหัด ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีแบบแผนการทดลอง คือ การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One – group pretest – posttest design) (McMillian and Schumacher, 1997: 323 - 324 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2559: 51-52)





เมื่อกำหนดให้

- A แทน การใช้แบบฝึกทักษะ
O แทน การทดสอบความสามารถด้านการเขียนพยานะภาษาอังกฤษก่อนเรียน
X แทน การทดสอบความสามารถด้านการเขียนพยานะภาษาอังกฤษหลังเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 3 แผน

2.1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Yes, I Can!

2.1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง It's lunchtime!

2.1.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What are you wearing?

2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนพยานะภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 2 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาบันทึกในเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

4.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จากนั้นหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ E1/E2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

4.2 วิเคราะห์จากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนพยานะภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยใช้สูตร t-test dependent ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3 วิเคราะห์จากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนพยานะภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.79 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.64 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนกับหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 18.64 คิดเป็นร้อยละ 93.21

อภิปรายผล

1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.79 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.64 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบฝึกทักษะ

การเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นด้วยการผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ข้อเสนอแนะจะมีคุณภาพ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตลอดจนสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองและตรวจเก็บคะแนนไว้และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งไปสอดคล้องกับ (อุษา มะหะหมัด 2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนิทานพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทย จำนวน 8 บท ใช้เวลาทดลอง 8 บท ใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านเนื้อหาบทอ่านจากนิทานพื้นบ้านไทยและกิจกรรมการอ่าน 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน 3) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทย จำนวน 8 บท 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านมีค่าเท่ากับ 77.19/75.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สินินาฏ มีศรี 2559: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัย จังหวัดนครปฐมการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐาน 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐาน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัย จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐาน จำนวน 5 บท แบบทดสอบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐานใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.67/75.80 ซึ่งตรงตามเกณฑ์ 75/75 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐาน

2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลความสามารถทางการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 18.64 คิดเป็นร้อยละ 93.21ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนได้มีการฝึกฝนทำซ้ำ ๆ จนเกิดความคุ้นเคยเกิดทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษอีกทั้งนักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ดังคำกล่าวของ (ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย



2561: 37) ได้กล่าวว่าการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้นเกิดจากการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ตื่นตัว ตื่นใจ หรือมีใจจดจ่อ ผูกพัน กับสิ่งที่ทำด้วยตนเอง ครูจึงต้องเป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของบรรยากาศ หลักการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การปกครองชั้นเรียน ตลอดจนการกำหนดวินัยในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กนิษฐา โพธิ์นางรอง 2558: 45) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรณฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อแสดงตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คาบ วัดความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนมีความพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรณฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($18.64 X = , S.D = 1.65$)
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลความสามารถทางการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 18.64 คิดเป็นร้อยละ 93.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่ดีเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ด้วยวิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ดีขึ้นอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) การจัดการเรียนการสอนนั้นครูต้องอยู่เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักเรียน อธิบายสร้างความเข้าใจให้นักเรียนในการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) แล้วให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนทำซ้ำสม่ำเสมอ
 2. จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ได้ดีขึ้น ดังนั้นควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ประเภทอื่น ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
 2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษว่ามีความเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. การเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียน



- ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet). <https://liveandlearneng.blogspot.com/> (สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2566)
- กนิษฐา โพธิ์นางรอง. (2558). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรทัดฐานเพื่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อแสดงตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *ข วิทยานิพนธ์ ๑.*
- พิชญภา กาหลง. (2559). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไทยผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้การทบทวนโดยผู้รู้เสมอกัน. วารสารวจนะ Vacana Journal of Language and Linguistics. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559): 38-40.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยทางการศึกษา *เอ*เลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒน์ นวรชัย. (2561). การบริหารจัดการชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2561-มิถุนายน 2561): 37.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอน.
- สินีนาก มีศรี. (2559). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบบรรทัดฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัย จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.