

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย

Development Reading comprehension skills by using the reading comprehension skill exercise with the

5W1H technique for Matheyomsusa 2 students at Na duang Wittaya School

Under the Loei- Nong bua lamphu Secondary Education Service Area Office, Loei province.

นางสาวกัญญารัตน์ อมลงค์ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

E-mail: Sb6180101101@lru.ac.th

โทรศัพท์ 087 2166579

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบ One-group pretest-posttest design กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ได้มาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H 80.26/80.60 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.33-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.37-0.69 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H คะแนนการระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.26 ( $E1 = 80.26$ ) คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.60 ( $E2 = 80.60$ ) หรือ  $E1/E2 = 80.26/80.60$  2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.12 ( $\bar{X} = 10.12$ , S.D. = 1.83) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.12 ( $\bar{X} = 16.12$ , S.D. = 1.96) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การอ่านจับใจความสำคัญ, แบบฝึกทักษะ, เทคนิค5W1H, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

---

## ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to create and develop a reading comprehension skill exercise Together with the 5W1H technique for Mathayomsuksa 2 students at Na Duang Wittaya School 2) To compare the learning achievement between before and after school with the reading comprehension skill exercise. Together with the 5W1H technique for Mathayomsuksa 2 students at Na Duang Wittaya School Under the Office of Secondary Education Service Area, Loei, Nong Bua Lamphu, Loei Province, this was an experimental research in a one-group pretest-posttest design model. The target group were Mathayomsuksa 2 students at Na Duang Wittaya School. 25 students under the Loei Secondary Educational Service Area Office, Nong Bua Lamphu, Loei Province, who are studying in the first semester of the academic year 2022, were obtained using purposive sampling. Research tools : Reading comprehension. In combination with technique 5W1H 80.26/80.60 and the achievement : IOC value is between 0.33-1.00, the difficulty value is between 0.37-0.69, the discrimination pc : 0.25-0.75 and the confidence value in the whole version is 0.85. In the data analysis, the percentage mean, standard deviation. and test statistics

The study results were found as follows : 1) the effectiveness of the reading comprehension skill exercise Combined with the 5W1H technique, the mean process score during study was 80.26 (E1 = 80.26), and the average achievement score after school was 80.60% (E2 = 80.60) or E1/E2 = 80.26/80.60. 2) Prior learning achievement. The mean learning achievement was 10.12 ( $\bar{X}$  = 10.12, S.D. = 1.83). The mean learning achievement after school was 16.12 ( $\bar{X}$  = 16.12, S.D. = 1.96). The post-study was significantly higher than before at the .05 level.

## ความเป็นมาของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทย ประมวลได้ว่า ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการสร้างเอกภาพของชาติ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยจรรโลงใจ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่าผู้เรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.2/2 ว่า ผู้เรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญและสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือน้อยลง พบว่า การฝึกฝนอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในปัจจุบันเนื่องจากเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด เป็นการอ่านเน้นเนื้อเรื่องมุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด การอ่านสามารถสร้างความคิดและจินตนาการให้ผู้อ่านได้ดีกว่าสื่ออื่น ๆ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อ่าน ไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้อง ถึงจะมีวรรณกรรมดี ๆ มากมายก็ไม่มีประโยชน์ นอกจากนี้สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือน้อยลง ไม่รักการอ่าน ส่วนหนึ่งเกิดมาจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความสำคัญไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน

จากปัญหาการอ่านข้างต้น และจากการที่ผู้วิจัย

ได้จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนาดังวิทยา อำเภอนาดัง จังหวัดเลย พบว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีเรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร เมื่ออ่านจบ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน นักเรียนบางคน อ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องเพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยนำแนวคิดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นทฤษฎีของบลูม (Bloom) ใช้ในงานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่ง วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) กล่าวถึง ทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ว่าประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้

1. Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง
2. What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง
3. Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำจะอยู่ที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน
4. When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้น ทำเมื่อ วัน เดือน ปี ไດ
5. Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้นหรือ เกิดเหตุการณ์นั้น ๆ
6. How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์ หรือ สิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้เทคนิค 5W1H ว่าสามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญได้จริงหรือไม่ พบว่าการใช้เทคนิค 5W1H ในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยเทคนิค

5W1H ดังที่ ฐิติมา ชูมี (2557) วิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดอู่แก้ว อำเภอหัวไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 18 คน เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาในการศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้สถิติทดสอบ t-test ผลการศึกษาพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอู่แก้ว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/81.60 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากเหตุผลจากการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาด้วงวิทยา อำเภอนาด้วง จังหวัดเลย ที่นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้สอบถามไปยังครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ด้านพฤติกรรมและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน พบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คือนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีเหตุผลเดียวกัน คือ เมื่ออ่านจบนักเรียนไม่สามารถอธิบายได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ทำไม เพราะเหตุใด ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นประโยคขยายใจความสำคัญ จึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการแก้ปัญหาเนื่องจากทฤษฎีนี้มีความสอดคล้องกับการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ เหมาะสมกับระดับความรู้ความเข้าใจนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาด้วงวิทยา อำเภอนาด้วง จังหวัดเลย เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงแล้ว ยังเป็นแนวทางการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาด้วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาด้วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design)

## 2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย จำนวน 1 ห้อง จำนวน 25 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

## 3. เครื่องมือกระบวนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 3 ชุด ได้แก่

แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องอ่านข่าวสาร สู่การจับใจความสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องสนุกกับนิทาน ฝึกการจับใจความสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องเรียนรู้บทร้อยกรอง ลงใจจับใจความสำคัญ

3.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

## 3.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### 3.2.2 ศึกษาเอกสารทฤษฎีและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H

3.2.3 ศึกษาเทคนิค 5W1H และออกแบบการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2.5 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน เชาวน์ อินใย, 2543 : 204) จำนวน 20 ข้อ เสร็จแล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบประเมินดังกล่าว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

3.2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ทั้ง 3 ชุด ไปปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

3.2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ซึ่งเป็นโรงเรียนใกล้เคียงที่มีบริบทคล้ายกัน

3.2.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่วันที่ 22 สิงหาคม-9 กันยายน 2565 เก็บรวบรวมข้อมูล

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการสอนผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 3 ชั่วโมง และบันทึกพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และเก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด

4.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre-test) และหลังการทดลอง (post-test) ไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

#### 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย โดยหาค่า  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ด้วยการหาค่า (t-test Dependent)

#### ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย โดยหาค่า  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80

**ตารางที่ 1** ตารางประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย

กระบวนการ			ทดสอบหลังเรียน			
เต็ม	รวม	$E_1$	เต็ม	ทำได้	$E_2$	
25	20	253	80.26	20	403	80.60

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย คะแนนกระบวนการระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.26 ( $E_1 = 80.26$ ) คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.60 ( $E_2 = 80.60$ ) หรือ  $E_1/E_2 = 80.26/80.60$

**ตอนที่ 2** ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย ด้วยการหาค่า (t-test Dependent)

**ตารางที่ 2** ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย

การเปรียบเทียบ	ค่าสถิติ	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน	ความต่าง	$T^+$	$T^-$	$T$	p-value
การอ่านจับใจความสำคัญ	n	25	25	0	25	0	0	.00
	$\bar{X}$	10.12	16.12	24				
	S.D	1.83	1.96	-				

\*\* p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย พบว่า คะแนนกระบวนการระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.26 ( $E1 = 80.26$ ) คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.60 ( $E2 = 80.60$ ) หรือ  $E1/E2 = 80.26/80.60$  ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ในขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการฝึกทักษะอย่างมีระบบ ได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงวิธีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิด แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะที่มีลักษณะดังนี้ คือ มีภาพประกอบและสีสันสวยงาม มีชุดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียน และทำหาคำความสามารถให้ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนได้ทราบผลการประเมินระหว่างเรียนจากครูผู้สอนในแต่ละชุดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เป็นผลให้นักเรียนได้ทราบความบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขข้อบกพร่องนั้น นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ยังได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ตลอดจนแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีลักษณะที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณี กฤตสิน (2542 : 65) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ดังนั้น การที่ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาการจับใจความสำคัญมาสร้างแบบฝึกทักษะ จึงมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรกัญญา จอดพิมาย (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย 3 (ท22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาคม อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย 3 (ท22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.95/81.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดังวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ เท่ากับ 10.12 ( $\bar{X}=10.12$ , S.D. = 1.83) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.12 ( $\bar{X} = 16.12$ , S.D. = 1.96) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทั้ง 3 แผน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุปที่น่าสนใจ มีการนำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังนำหลักการสอนการอ่านจับใจความสำคัญมาใช้เป็นแนวทางในการสอนนักเรียน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น รวมไปถึงแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ซึ่งอธิบายได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยได้

สร้างขึ้นนั้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง ตลอดจนสามารถพัฒนาไปสู่ความสำเร็จได้ ตลอดจนการมีกระบวนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีขั้นตอน มีหลักการการสร้างตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดชั้นปี ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.33-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.37-0.69 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 จึงทำให้มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย รัตนทองคำ (2545 : 137) ซึ่งพบว่า แบบทดสอบ แบบวัด หรือเครื่องมือสำหรับในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่ดี ควรมี 1) ความเที่ยงตรงสูง คือ สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการวัด 2) มีความเชื่อมั่นดี หมายถึง ผลที่วัดคงที่แน่นอนไม่เปลี่ยนแปลงไปมา วัดซ้ำก็ครั้งกับกลุ่มตัวอย่างเดิมได้ผลเท่าเดิมหรือใกล้เคียงกัน สอดคล้องกัน 3) มีความง่ายง่ายพอเหมาะ คือ ไม่ยากหรือง่ายเกินไป 4) มีอำนาจจำแนกได้ สามารถแบ่งแยกผู้สอบออกตามระดับความสามารถเก่งและอ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบข้อสอบได้ถูกมากกว่าคนอ่อน 5) มีประสิทธิภาพ หมายถึง ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ลงทุนน้อย 6) มีความยุติธรรม ไม่เปิดโอกาสให้ได้เปรียบเสียเปรียบ 7) มีความจำเพาะเจาะจง 8) ใช้คำถามที่ลึกและ 9) คำถามย่อย

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาดวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จังหวัดเลย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรร แดงสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอนาดูน จังหวัดสงขลา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลากหลาย และเร้าความสนใจ และที่สำคัญคือ การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเหมาะกับวุฒิภาวะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงมีโอกาสได้ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพได้ดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ดังนั้นการที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้สร้างสรรค์ จึงทำให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

#### สรุปผลการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่มีการสร้างตามหลักการทฤษฎีให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/ E_2$ ) เท่ากับ 80/80 เป็นนวัตกรรมที่ใช้แก้ไขปัญหา



จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างตรงจุด ทำให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องนี้ให้ดีขึ้นได้

#### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถนำผลวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปบูรณาการและต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ ได้ เพื่อให้ครูได้เห็นแนวการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H และนำไปพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้

2. ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาของข่าวหรือนิทานให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม และต้องสอดแทรกภาพประกอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

3. ครูควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีอิสระในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ไม่เร่งรัดผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้เร่งทำกิจกรรมเพื่อให้ทันกลุ่มเก่ง แต่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการใช้แบบฝึกทักษะไปด้วยตนเอง และให้โอกาสผู้เรียนเสมอ ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิคอื่นร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการสอนสำหรับทักษะการอ่านประเภทอื่น ๆ และอาจเพิ่มเติมใช้สื่อประเภทอื่น ๆ เข้ามาร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เช่น นิทานคุณธรรม นิทานพื้นบ้าน เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H

#### เอกสารอ้างอิง

กชกร ธิปัตติ. (2547). ชุดการสอนและชุดฝึก เอกสาร

ประกอบการสอนวิชาการออกแบบและผลิตภัณฑ์

หลักสูตร. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กรมวิชาการ. (2546). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี

การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล. พิมพ์

ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย.

กฤษณา ทิมสี. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับ

ใจความโดยใช้เทคนิคการตั้งถาม 5W1H

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่

1.

[http://www.rwps.ac.th/web1/file\\_editor/060](http://www.rwps.ac.th/web1/file_editor/060665.pdf)

665.pdf. (2 มิถุนายน 2565).

ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณา

การ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเรียน.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท วี. พรินท์

(1991) จำกัด.

เชาวน์ อินโย. (2543). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย.

ขอนแก่น : เพ็ญพรินต์.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). การสอนภาษาไทยระดับ

มัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : เมธี

ทิปส์.

ดวงใจ ไทยอุบล. (2543). ทักษะการอ่านภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

ทัศนีย์ แก้วงาม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการ

อ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ :

สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ธิดา โมสิกรัตน์และนภาลัย สุวรรณธาดา. (2551). การ

เขียนผลงานวิชาการและบทความ. พิมพ์ครั้งที่

2 (ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ ฯ : ภาพ

พิมพ์.

นงเยาว์ ทองกำเหนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

ประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัด

ระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

นันทนา คำสุข. (2552). วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึก

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

หลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

นริศรา สุนทรราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

สอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. 2538. “แนวทางการสร้างแบบฝึก

สะกดคำยาก”. วารสารวิชาการ, 14(121),

53-56.

ประภาวดี แก่นจันทน์หอม. 2550). การพัฒนาแบบฝึก

การอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

หลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประพิณพร เอ็นประเสริฐ. (2548). การพัฒนาแบบฝึก

การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อ

ท้องถิ่น นนทบุรี สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

เรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนคร.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนรู้การสอน.

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). แบบฝึกการพัฒนาทักษะ.

กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาการศึกษา.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. 2545. **หลักการวัดและประเมินผล** ในความภาษาไทยสำหรับ

การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : แฮส

ออฟ เคอร์มิสท์

ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. เลย :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ภัทรา นิคมานนท์. (2522). การประเมินผลและการสร้าง

แบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ :

ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุ

ศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.

มะลิวรรณ เรียมศรี. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยเพื่อ

ส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์

ปริญญา ศึกษามหาบัณฑิต สาขาการพัฒนา

หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับ**

**ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.** กรุงเทพฯ ฯ :

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น

รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรร แดงสุวรรณ. (2561).

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนคร

มูลนิธิอำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา. (2

วาภรณ์ ชื้อสัตย์. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ

อ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ขอนแก่น : โรงเรียน

ชุมชนบ้านหัวข้าว

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2534). การเรียนรู้ของผู้เรียนกับ

การวัดผลประเมินผลการศึกษาจิตวิทยาและ

สังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัย ธรรมธิราช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2548). **หลักและวิธีการสอน  
ภาษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทย  
วัฒนาพานิช

สุพล วังสินธุ์. “**การจัดทำแผนการสอนอย่างมี  
ประสิทธิภาพ**” สารพัฒนาหลักสูตร. 12(114)  
: 5-9 ; เมษายน – พฤษภาคม, 2536.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553).  
**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
และที่แก้ไขเพิ่ม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553.**  
กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **ตัวชี้วัด  
และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2547). **ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย.**