

การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method)

The Development of English Listening and Speaking Skills of Grade 1 through Audio – Lingual Method

มาตา วงศ์ขาริ¹ รัฐกาญจน์ พันสมุทร² รุ่งทิพา ทาปอง³ กัญญาภัทร ยิ่งยง⁴ ชัยมงคล ปินะสา⁵ อาทิตย์ ธมมา⁶

Mata Wongcharee¹ Ratthakan Phonsamut² Rungthiwa Thapong³ Kanyaphat Yingyong⁴ Chaimongkol Pinasa⁵ Atit Thomma⁶

E-mail: atit.tho@lru.ac.th

โทรศัพท์: 0870832936

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการสอนโดยใช่วิธีการแบบ Audio – Lingual Method ในการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 33 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช่วิธีการสอนแบบฟัง-พูด Audio – Lingual Method สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้เป็นทั้งแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และ หลังเรียน (Posttest) และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการสอนแบบฟัง-พูด Audio – Lingual Method มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความพึงพอใจของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ $\bar{X} = 4.39$ และ $S.D = 0.65$ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การหาค่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 (E_1/E_2), และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Samples) ผลการศึกษพบว่า

1. คุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ของด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 48.35/83.35 ซึ่ง E_1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในขณะที่ E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบฟัง-พูด อยู่ในระดับพอใจมาก เท่ากับ $\bar{x} = 4.39$ และ $S.D. = 0.65$

คำสำคัญ: การพัฒนา ทักษะการพูด ทักษะการฟัง วิธีการสอนแบบฟัง-พูด



Abstract

The objectives of this study were (1) To develop the ability to listen and speak English skills of Grade 1 students with Audio-Lingual Method teaching (2) to compare the listening and speaking skills of grade 1 students of pre-test and post-test by using the Audio-Lingual Method teaching (3) to study their satisfaction towards the Audio-Lingual Method teaching in students' learning. The sampling was a grade 1 student at Anuban Chiang Khan Pathumma Songkhro School, Chiangkhan District, semester 1/ 2021, 1 class with 33 students. Purposive sampling was used in this study.

The tools used in this study were 1) a learning management plan by using the Audio-Lingual Method for Grade 1 students with 2 Lesson plans, 2 hours duration 2) a test of listening-speaking ability, amounting to 20 items, which were used as both Pretest and Posttest, and 3) The satisfaction questionnaire for using the Audio-Lingual Method, a rating scale based on the Likert method. There were 5 levels of Likert, 10 items, with a complacent value of the whole questionnaire equal to $\bar{X} = 4.39$ and S.D = 0.65. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, finding the Efficiency of learning management according to standard criteria to the 70/70 (E1/E2), and comparison of student learning effectiveness with t-test (Dependent Samples)

The results revealed that

1) Quality, the efficiency of learning management, and the learning management plan of English listening and speaking by Audio Lingual Method had E1/E2 equal 48.35/83.35. It showed that E1 was lower than the criteria while E2 was higher than the criteria 70/70

2) Learning achievement of post-test was higher than pre-test at a statistically significant 0.05.

3) The students' satisfaction with Audio-Lingual Method was at a very satisfactory level at $\bar{x} = 4.39$ and S.D. = 0.65

Keywords: Development, Speaking, Listening, Audio-Lingual Method

มาตา วงศ์ชาติ¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

รัฐกาญจน์ พันสมุทร² นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

รุ่งทิศา ทาปอง³ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

กัญญาภัทร ยิ่งยง⁴ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ชัยมงคล ปินะสา⁵ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

อาทิตย์ ถมมา⁶ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ความเป็นมาของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพื่อประเมินผลการศึกษา ที่ผ่าน มาพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศได้จริง เกิดปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานขั้นพื้นฐาน เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับ ระดับชั้น ทำให้มีผู้กล่าวกันอยู่เสมอว่าการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่ผ่านมานั้นล้มเหลว เนื่องจากเน้นแต่ตำราไม่มีการวางแผนการ สอน ซึ่งนับว่าเป็นสภาพที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันไม่ว่าในระดับประเทศ ระดับอำเภอหรือระดับโรงเรียนทั้งในภาครัฐและเอกชน (จิราภรณ์ ศิริทวี. 2542:1-3)

เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในชั่วโมงเรียนหรือห้องเรียนเท่านั้น เมื่อหมดชั่วโมงเรียนแล้วผู้เรียนจะไม่ได้มีโอกาสฝึกทักษะดังกล่าว อีกเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าครูใช้วิธีสอนแบบเก่า โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง เป็นฝ่ายพูดแต่เพียงผู้เดียว ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกพูด น้อยลง การเรียนการสอนจึงมีโอกาสนับประสบความล้มเหลวได้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องไม่เข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกต้อง จึงส่งผลให้หน่วยการเรียนรู้ที่ได้จัดไว้ไม่ครอบคลุมประสบการณ์และความ ต้องการของผู้เรียนได้เต็มที่ ในโรงเรียนทั่วไป การเรียนการสอนจึงยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้วางไว้

ทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่เราใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด การฟังไม่ใช่แค่การได้ยินเสียงหรือคำเท่านั้นแต่ ต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับฟังด้วย ชายูดา จันทะปิตตา (2555 : 19) ได้ให้ความหมายของการฟังไว้ว่า การฟัง หมายถึง กระบวนการรับรู้ที่เกิดจากการได้ทำและตีความหมายโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ฟังต้องมีความสนใจและพิจารณา คัดสรรสาระที่ได้ฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงตามสถานการณ์ และวัตถุประสงค์นั้น ๆ ณัฐวดี ธรรมเดชะ (2559) กล่าวว่าสรุปได้ว่า การ ฟังนั้น หมายถึงกระบวนการในการรับสารและผู้ฟังสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้ฟังว่าผู้พูดนั้นพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไรและสามารถตีความเรื่อง ที่ได้ฟังได้ ซึ่งการตีความในเรื่องที่ได้ฟังนั้นต้องใช้ประสบการณ์ ความรู้เดิม ตลอดจนความสามารถทาง ภาษานั้น ๆ สรุปได้ว่าการฟัง คือ การได้ยินเรื่องราว ต่าง ๆ หรือ รับสารผ่านทางหู จากผู้พูดโดยตรงหรือผ่านทางสื่ออุปกรณ์ทางเสียงต่าง ๆ ถือว่าเป็นการรับหรือนำเข้า มาซึ่งข้อมูล และผ่านกระบวนการประมวลสิ่งที่ได้ยิน โดยนำมาตีความ ประมวลความหมาย โดยอาศัยความรู้ด้านสำเนียงการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ การจับใจความ กระบวนการคิด ตีความ วิเคราะห์ความหมายจากการได้ฟังให้เข้าใจเพื่อจับใจความสำคัญของสาร และสามารถนำสารที่ได้ฟังไปปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของการฟังได้ถูกต้อง

วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method ; TPR) ที่บุกเบิกโดย เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย เป็นวิธีการสอนที่เน้นบทบาทความเข้าใจ การรับรู้ ภาษาเป็นภาษา ที่สองของนักเรียนโดยมีหลักการสำคัญ คือ เน้นบทบาทของความเข้าใจในการฟัง ด้วยการให้ปัจจัยที่มีความหมาย และใช้คำสั่งสั้น ๆ ง่ายๆ ครูจะพูดพร้อมแสดงท่าทาง หรือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งนั้น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามจนนักเรียน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติ ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องเป็นแบบให้การแสดงท่าทางในการฝึกด้วย ประโยคคำสั่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะจะทำให้เด็กนักเรียนเข้าใจ และสื่อความหมายได้ตรงที่สุด Asher ได้นำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางนี้มาทดลองใช้ ในปี ค.ศ. 1969 และได้ผลสรุปว่าการ เรียนภาษาจะได้ผลช้าลง ถ้าผู้เรียนรีบร้อนที่จะพูดจนเกินไป ก่อนที่จะสามารถฟังภาษา ให้เข้าใจและได้เรียนรู้คำศัพท์มากพอสมควร แล้ว วิธีการสอนนี้ เป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาต่าง ประเทศ (Asher, 1979: 34)

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีสอนแบบฟัง - พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและครูผู้สอนในการ กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในลำดับต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ความสามารถทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Audio – Lingual Method ในการเรียนของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน 33 คน เป็นนักเรียนชาย 15 คน และเป็นนักเรียนหญิง 18 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-lingual method)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-lingual method) 2) ความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Audio – Lingual Method

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ซึ่งมีขั้นตอนการทดลอง คือ โดยผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนการเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนของการเรียนโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) และก่อนการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด เป็นเวลา 2 คาบเรียน โดยใช้แบบเกณฑ์ประเมินการฟัง-พูด ระยะเวลาในการทดลอง 2 คาบ เรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน 2 คาบเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งสิ้นใช้เวลา 4 คาบเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินทักษะการฟัง-พูดก่อนและหลังการทดลอง มาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ด้วยค่าสถิติ t-test dependent samples หลังจากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด ให้นักเรียนทำการประเมิน แบบประเมินเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความ พึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบฟัง-พูด Audio – Lingual Method สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้เป็นทั้งแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และ หลังเรียน (Posttest)
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบฟัง-พูด Audio – Lingual Method

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาบันทึกในเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 48.35 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.35 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 48.35/ 83.35

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบฟังพูด พบว่า เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับตารางค่าวิกฤตของ t (Critical Values of t) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เป็นการทดสอบแบบ Paired sample t -test ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 2.93 มากกว่าค่าจากตาราง แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนจริง ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .65 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายข้อ ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก 6 ข้อ และพอใจ 3 ข้อ

อภิปรายผล

1. ผลจากการทดลองในชั้นสอนจริง (Trial Run) วิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 48.35/83.35 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) คิดเป็นร้อยละ 48.35 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้ออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรม ที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น ส่งผลให้การสอนของครูและผลการเรียนของผู้เรียนประสบความสำเร็จ

อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการที่ผู้ศึกษาได้ออกแบบวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) เรื่อง Places in town และ My pets ตามหลักการสอนโดยเน้นทักษะการฟัง-พูด ผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และได้มีการทดลองใช้ (Try out) 3 ครั้ง เพื่อให้วิธีการสอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ก่อนนำไปใช้สอนจริง (Trial Run) โดยผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุศยา แสงเดช (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีสอนแบบฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ (1) คุณภาพของวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method มีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา (2) คุณภาพของวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุศยา แสงเดช (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีสอนแบบฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาวินิจฉัยปรากฏว่าประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 48.35/83.35 ซึ่ง E_1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในขณะที่ E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70 ที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยแสดงว่า วิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องที่เรียนจากการใช้วิธีดังกล่าวสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน มีความสุขเกิดความพึงพอใจในการเรียน เพราะเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล และมีพฤติกรรมดีขึ้น แสดงว่าวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ที่ใช้ในแผนการเรียนรู้ เป็นแนวทางและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสนองแนวนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งยังมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เหตุผลที่ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้เลือกนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน โดยเฉพาะเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง-พูด นักเรียนทุกคนได้ฝึกฝนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและสม่ำเสมอจากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนคุ้นเคยและคล่องแคล่ว จึงทำให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่กำหนด ได้เป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาสนา ทองสิงห์ลา (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสถานการณ์ต่าง ๆ โดยฟังจากครูและมีการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ แลပ်ประโยค การเล่นเกม และ ใบความรู้ 2) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นการฝึกทักษะการฟังโดยการฟัง จากครูและเทปบันทึกเสียง มีการฝึกการสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยการฝึกรวมกันทั้งชั้นเรียน ฝึกเป็นคู่ และฝึกทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 3) ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ได้นำ ความรู้และทักษะการฟังที่ได้จากการฝึกฝนมาใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติและการทำใบงาน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง นักเรียนมีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 24.20 คิดเป็นร้อยละ 80.67 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถการรับรู้ด้านการฟังประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .69 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายข้อ ปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทั้งหมด 5 ข้อ และอยู่ในระดับพอใจมากทั้งหมด 1 ข้อ ตามลำดับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนแบบฟัง-พูด เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ใน ระดับพอใจมาก เท่ากับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนันทนาการที่ใช้พัฒนาการสอนทักษะการฟัง-พูด มาใช้สอนมีผลทำ ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเล่าเรียนมากขึ้น จะสังเกตได้จากผลการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การนำเสนอการ เรียนการสอน ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ความพร้อมของวัสดุ และอุปกรณ์ ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่นได้ และความพึงพอใจของท่านต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ พรพนธ์ ไซตพงศ์ (2552) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดโดยใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเพื่อพัฒนา ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า 1) การใช้กิจกรรมประกอบจังหวะทำให้นักเรียนมีความรู้ ด้านคำศัพท์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังจบการทดลองเมื่อเวลาสิ้นสุดแล้วเป็นเวลา 2 สัปดาห์ กับ 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมประกอบจังหวะ มีความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. การพัฒนาประสิทธิภาพของด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) พบว่า การทดลองใช้แบบเดี่ยว (1:1), การทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (1:10) และการทดลองใช้ภาคสนาม (1:33) มี ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามลำดับดังนี้ 55.00/97.00, 54.00/92.50, 48.35/83.35 และผลการหาประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 48.35/83.35 ซึ่ง E_1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในขณะที่ E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (\bar{X} = 16.67 และ S.D = 2.39)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) เรื่อง Places in town และ My pets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก (\bar{X} = 4.39 และ S.D = 0.65)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ไปประยุกต์ใช้งานจริง

1.2 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยการฝึกทักษะการฟัง-พูดอธิบาย เพื่อให้นักเรียนจะเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

1.3 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้มีแรงจูงใจ และแรงกระตุ้นให้ตนเองเรียนรู้ไปตามสติปัญญาและ ความสามารถของตนเอง ไม่ควรเร่งให้นักเรียนเรียนเนื้อหาจนมากเกินไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 นำวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ที่พัฒนาขึ้นของโรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ Audio – Lingual Method ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นในโรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์กับเนื้อหาหัวข้อภาษาอังกฤษอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). โครงการ: ทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน. วารสารวิชาการ. 2(8), (สิงหาคม 2552): 33-28.

ชาญดา จันทะปิตดา. (2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐวดี ธรรมเดชะ. (2559). ผลการใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแจ่มวิทย์วิทยา จังหวัดลำปาง. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณนที โชติพงศ์. (2552). การใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา สิงห์ทองลา. (2555). งานวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 35 ฉบับที่ 3. ประจำเดือน กรกฎาคม – กันยายน 2555 หน้า 56-64

Asher, J. J. (1979). Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guide Book. Los Gatos. California: Sky Oaks Publication.