

แบบชี้แจงการแก้ไขบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์
การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏเลยวิชาการ” ครั้งที่ 9

รหัสบทความ 66090

ชื่อบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ผสมเนเปียร์สโบน

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
1. ชื่อเรื่อง	ไม่มีแก้ไข			
2. บทคัดย่อ	เพิ่มเติมค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ			เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบเรื่องการคูณ ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ 0.89 แบบวัดพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผสม เนเปียร์สโบน มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ 0.91
3. ความเป็นมาของปัญหา	ควรเพิ่มเติมการอ้างอิงทุกหัวข้อและทุกย่อหน้า			ซึ่งสภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาข้าว พบว่านักเรียนส่วนมากขาดทักษะด้านการคูณ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ 2 ปีให้หลังนี้นักเรียนได้ทำการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ และเมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับการคูณหรือสูตรคูณ จะมีทั้งนักเรียนที่ตอบคำถามได้และไม่ได้ หรือตอบถูกและตอบผิด เมื่อตอบโดยไม่ให้ดูแม่สูตรคูณ ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนยังขาดทักษะด้านการคูณและจะส่งผลต่อไปถึงเรื่องการหาร ส่วนหนึ่งมาจากการขาดความแม่นยำในการท่องสูตรคูณ จะคิดคำนวณได้ช้าได้คำตอบที่ผิดและไม่สนุกกับการเรียน และมีพฤติกรรมการติดการใช้การดูสูตรคูณจากไม้บรรทัด จากหนังสือเรียน แทนการคิดคำนวณด้วยตนเอง ซึ่งในชีวิตประจำวันนักเรียนจะไม่สามารถหาสูตรคูณจากไม้บรรทัดหรือดูสูตรคูณได้ ซึ่งการแก้ปัญหานี้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นการคูณแบบเนเปียร์สโบน จะช่วยให้นักเรียนคูณตัวเลขแบบไม่สับสนหลักและนำการท่องสูตรคูณพร้อมกัน พร้อมใส่ทำนองเพลงหรือเปลี่ยนเป็นให้ท่องเป็นรายบุคคล หรือสลับการท่องชายหญิง เพื่อกระตุ้นนักเรียน ให้ตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ(นพณัฐณ์.2565)
4. วิธีการดำเนินการวิจัย	ไม่มีแก้ไข			

5. ผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข			
6. อภิปรายผล	ควรมีการอภิปรายผลในแต่ละข้อ โดยให้นำผลงานวิจัยมาสนับสนุนผลการวิจัยด้วย			- ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการใช้สมองเป็นฐานเกี่ยวกับชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและทำให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ผสมกับเทคนิคการคูณ เนเปียร์สโบน และการท่องสูตรคูณที่ใส่ทำนองการแรพทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน
7. สรุปผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข			
8. ข้อเสนอแนะ	<p>1) ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ควรเพิ่มในการแนะนำให้ผู้สนใจนำวิธีสอนนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเตรียมสื่อ การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน</p> <p>2) ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ทั้ง 2 ข้อ ปรับแก้โดยให้นำไปไว้ในข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้</p> <p>- ควรปรับแก้ไขเนื้อหาให้เป็นการแนะนำการศึกษาตัวแปรที่อาจเกิดขึ้นจากการทำวิจัยในครั้งนี้</p>			<p>1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้</p> <p>1.1 จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผสม เนเปียร์สโบน นักเรียนมีความพึงพอใจที่ต่ำที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผสม เนเปียร์สโบนมีความชัดเจน ดังนั้นครูควรปรับภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาว่าง่ายมากขึ้น รวมทั้งการเตรียมสื่อ การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ในแต่ละคาบ</p> <p>1.2 การวิจัยครั้งถัดไปครูผู้สอนอาจเพิ่มสื่อที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความสนใจของนักเรียน เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น</p> <p>1.3 ครูสามารถนำเทคนิคการท่องสูตรคูณใส่ทำนองเพลงแรพไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น ๆ ได้</p>
9. เอกสารอ้างอิง	แก้ไขแล้ว			<p>Napier's bone. (2552). แห่งคำนวณของเนเปียร์ (Napier's bone). เข้าถึงได้จาก แห่งคำนวณของเนเปียร์ (Napier's bone): http://www.suwanpaiboon.ac.th/wbi/page/page17.htm</p> <p>เว็บไซต์การเรียนรู้ประภัสรา โคตะขุน. (2559). การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง</p>

				<p>เป็นฐาน (Brain based Learning : BBL). เข้าถึงได้จาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL):</p> <p>https://sites.google.com/site/prapasara/2-12</p> <p>กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2543). สมองกับการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัยจำกัด,</p> <p>ดร.ธนาวิลี ลิ้มจากภัย . ย้อนรอยอุปกรณ์คำนวณ. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2562. จาก https://www2.mtec.or.th/th/e-magazine/admin/upload/245_39-46.pdf</p> <p>บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ ที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.</p> <p>ปานทองกุล นาคศิริ. (2556). วารสาร สสวท.</p> <p>ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2549). การออกแบบการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ ที่ 5).</p> <p>ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.</p>
--	--	--	--	--

ลงชื่อ.....*ดร.ธนาวิลี*.....
 (*นายชพนธ์ รุ่งผล* *ศิริกิตติ*)
 ผู้เขียนบทความ

หมายเหตุ

1. ในบทความฉบับแก้ไข ขอให้ระบุ ชื่อ – สกุล สถานะ และสังกัด ผู้เขียนบทความให้ชัดเจน
2. หากบทความเรื่องใดมีผู้เขียนมากกว่า 1 คน ขอให้ระบุผู้แต่งหลักโดยใส่เครื่องหมาย (*) ท้ายสกุล บุคคลนั้น หากไม่ระบุจะถือว่าเป็นผู้แต่งหลักร่วมกัน