

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 9 ประจำปีพ.ศ. 2566

รหัสบทความวิจัย: 66131

ชื่อบทความวิจัย: ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลชุดยิงโพรเจกไทล์ ในรายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทความวิจัย

ประเด็น	ไม่มีแก้ไข	มีแก้ไข	คำอธิบายในตัวเลือกที่พิจารณา
1. ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		/	ชื่อเรื่องควรมีความกะทัดรัด และชัดเจน บอกขอบเขตของการวิจัย ได้แก่ ตัวแปร สิ่งที่พัฒนา และ กลุ่มตัวอย่าง
2. บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		/	ขาดคำสำคัญภาษาอังกฤษ และยังเขียนข้อมูลของบทคัดย่อไม่ครอบคลุม และควรเขียนให้เหมือนกันในส่วนของวัตถุประสงค์ ในทุกส่วนของบทความนี้ เช่น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 21 คน ได้มาอย่างไร ทำไมถึงใช้ 21 คน มีอะไรรองรับเพราะใช้กลุ่มตัวอย่างไม่ถึง 30คน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมีไม่ครบถ้วน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา จำนวนกี่แผน แผนละกี่ชั่วโมง รวมกี่ชั่วโมง กี่วัน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางฟิสิกส์ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (ขอให้ศึกษาเพิ่มเติมจากงานวิจัยของผู้อื่นแล้วประมวลมาให้ครบถ้วน)/ ภาษาอังกฤษให้ปรับตามภาษาไทยอีกครั้ง
3. คำสำคัญภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		/	ไม่มีคำสำคัญภาษาอังกฤษ
4. ความเป็นมาของปัญหา		/	ข้อมูลสนับสนุนหรือแหล่งอ้างอิงเก่ามาก ไม่เป็นปัจจุบัน เอกสารอ้างอิงไม่ควรเกิน 10 ปี ดูการเขียนคำให้ถูกต้อง และไม่ตัดคำเวลาเขียนขึ้นบรรทัดใหม่ การเขียนความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญของปัญหายังไม่ชัดเจน ยังขาดความเชื่อมโยงของความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ปัญหาที่ศึกษานั้นเป็นปัญหาที่สำคัญควรแก่การศึกษาหรือไม่ และก่อให้เกิดประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด(ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยเรื่องใด...มีประโยชน์อย่างไร การเรียนการสอนเป็นอย่างไร แล้วจึงกล่าวถึงวิชาฟิสิกส์ การจัดการเรียนรู้มีหลากหลาย ประกอบด้วย... มีคำว่า สะเต็มศึกษา ด้วยแล้วจึงเชื่อมโยงสะเต็มศึกษาเข้าสู่ความสนใจของผู้วิจัย ว่ามีประโยชน์อย่างไร กับใคร จะเกิดได้อย่างไร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ..
5. วิธีการดำเนินการวิจัย		/	ควรมีให้ประเมินเรื่องการเขียนวัตถุประสงค์ก่อน สมมุติฐาน

ประเด็น	ไม่มีแก้ไข	มีแก้ไข	คำอธิบายในตัวเลือกที่พิจารณา
			ไม่มี ประโยชน์ที่จะได้รับไม่มี แล้วจึงเป็นเรื่องวิธีดำเนินการวิจัย ข้อมูลด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างควรระบุว่าเป็นใครอยู่ที่ใด มีจำนวนเท่าไร และได้มาโดยวิธีใดคุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยยังขาดความเหมาะสมกับการศึกษา และต้องเขียนให้ชัดเจนและเป็นเหมือนกันทุกที่ของบทความ เขียนวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง และ ครบถ้วน การเขียนวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีเรื่องการพิทักษ์สิทธิ์หรือไม่ ควรเขียนด้วย การดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ควรจะมีรายละเอียด เขียนให้เข้าใจการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน การใช้ข้อสอบเดิมมีความเสี่ยงกับการท่องจำ ควรใช้ข้อสอบคู่ขนาน และควรมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วย
6. ผลการวิจัย		/	ผลการวิจัยจะตอบโจทย์ของสมมุติฐาน ดังนั้นตารางแสดงควรเป็นตารางที่ตอบตามจุดประสงค์หรือสมมุติฐานได้เลย การแสดงตารางยังไม่ถูกต้องควรศึกษาวิธีการแสดงด้วยตารางนำเสนอในบทความวิจัยอีกครั้ง
7. อภิปรายผล		/	ข้อมูลสนับสนุนอายุมากกว่า 10 ปี ควรหาที่ไม่เกิน 5 ปีข้อมูลที่อ้างอิง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ไม่ควรใช้ ควรหาที่ update จะดีมากหรืออย่างไรให้เกิน 10 ปี ควรหาคำพูดหรืองานวิจัยที่สนับสนุนอย่างน้อย 3 เรื่อง และปรับการเขียนให้ตอบสมมุติฐาน ทุกข้อ เมื่อเราสรุปคำพูดเป็นของตนเอง ต้องหาคำพูดของคนอื่นมาสนับสนุนเสมอ
8. สรุปผลการวิจัย		/	ข้อ 2 ทักษะกระบวนการทางฟิสิกส์ จะวัดระดับด้วยแบบทดสอบเป็นการวัดความรู้ แต่ถ้าวัดทักษะต้องมีแบบวัดในเครื่องมือด้วย
9. ข้อเสนอแนะ	/		-
10. เอกสารอ้างอิง		/	ศึกษาการเขียนเอกสารอ้างอิงและเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- คุรระเบียบการเขียนบทความวิจัยที่จะนำลงวารสารอีกครั้ง ว่ามีหัวข้อใดบ้าง และควรเขียนให้ครบถ้วน