

แบบชี้แจงการแก้ไขบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์
การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏเลยวิชาการ” ครั้งที่ 9

รหัสบทความ 66062

ชื่อบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการกำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ		การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	
1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ไม่ควรใช้คำซ้ำซ้อน เช่น คณิตศาสตร์ สามารถเข้าใจได้ และ ชื่อภาษาอังกฤษ ไม่ควรมี จุกระหว่างชื่อเรื่อง และ อาจจะ ปรับเป็น Result of math learning activities by using the CIPPA Model on achievement in quadratic equations of students in secondary level 3	ไม่มีแก้ไข	ผู้เขียนปรับหัวข้อภาษาไทยเป็น ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการ กำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปรับหัวข้อภาษาอังกฤษ เป็น Result of math learning activities by using the CIPPA Model on achievement in quadratic equations of students in secondary level 3
2. บทคัดย่อ ภาษาไทยและ คำสำคัญ	ปรับการใช้คำที่ซ้ำซ้อน	ควรปรับแก้ไขการเรียบเรียงโดยเฉพาะ ใน ส่วน ของวัตถุ ประสงค์ และ ผลการวิจัยให้สื่อความ เช่น วัตถุประสงค์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ... ระหว่างหลังเรียนโดยใช้.... กับเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 70 ไม่สื่อความ และ สับสน ควรแก้เป็น	ผู้เขียนได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ วัตถุประสงค์ของงานวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ กำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ กำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบโมเดลชิปปา กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ		การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	
		<p>“เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์...หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปากับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70”</p> <p>ผลการวิจัย</p> <p>1. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน....สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้... ที่ระดับ .05</p> <p>2. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...สูงกว่าเกณฑ์.. ที่ระดับ .05</p>	3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา
3. บทคัดย่อภาษาอังกฤษและคำสำคัญ	ไม่มีแก้ไข	ปรับให้สอดคล้องกับการปรับแก้ไขบทคัดย่อภาษาไทย	ผู้เขียนได้ทำปรับบทคัดย่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทย
4. ความเป็นมาของปัญหา	ไม่มีแก้ไข	<p>1. เรียบเรียงให้สอดคล้อง เปนเหตุเป็นผล เนื้อความ/ใจความเป็นภาษาเขียน และควรหลีกเลี่ยงการนำเสนอพรรณนาเชิงลบของผู้เขียนโดยไม่มีการอ้างอิง</p> <p>2. ควรเรียบเรียงให้เห็นความสำคัญภาพรวมของสถานการณ์การสอนเรื่อง</p>	<p>ผู้เขียนได้ปรับใช้คำและหลีกเลี่ยงการนำเสนอที่แสดงทรรศนะเชิงลบของผู้เขียน โดยไม่มีการอ้างอิง ดังนี้</p> <p>“...พบว่า เรื่อง สมการ นั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญที่ควรเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องนี้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่ส่งเสริม การคิดของนักเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้คิด ได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนา</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ		การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	
		สมการกำลังสอง และข้อดีหรือผลสำเร็จของแนวทางที่สามารถใช้แก้ไข/พัฒนาได้ โดยนำเสนอ ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/เด่นชัด เพื่อให้เห็นเหตุผล ความจำเป็นที่ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยนี้	ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทศนา แคมมณี, 2555, หน้า 26) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการกำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา”
5. วิธีการดำเนินการวิจัย	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ควรมีค่าที่ได้จริงจากการ try out	ตรวจสอบการออกแบบการวิจัยและสถิติที่ใช้ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีเพียง 27 คน ไม่สามารถใช้ สถิติทดสอบ t-test ได้ทันที แต่ต้องมีการทดสอบความแปรปรวนก่อนจึงจะทดสอบสมมติฐาน	ผู้เขียนได้ทำการทดสอบความแปรปรวนแล้ว พบว่าความแปรปรวนเท่ากัน จึงสามารถใช้ t – test ตามการออกแบบการวิจัยและสถิติที่ได้
6. ผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-
7. อภิปรายผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการใช้คำ ขำซ้อน - ควรมีแนวคิดทฤษฎีมาสนับสนุนผลการวิจัย 	ในการอภิปรายผลข้อ 3 ควรมีข้อมูลสนับสนุนว่าเพราะเหตุใดนักเรียนที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจจึงมีความพึงพอใจในประเด็นการเข้าใจเนื้อหา และการเรียนรูรวมกับเพื่อนในระดับมาก (2 อันดับแรก) ในขณะที่ความพึงพอใจเกี่ยวกับการแสวงหาหรือค้นพบข้อมูลด้วยตนเองจึงอยู่ในระดับต่ำ	ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมข้อมูลดังนี้ “...พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 การเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x} = 4.62$, $S = 0.41$) เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น...ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 2 นักเรียนมีโอกาสดูแสวงหา ค้นพบเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.29$, $S = 0.48$) เนื่องจากนักเรียนบางคนยังขาดความพร้อมในการค้นข้อมูลด้วยตนเอง เช่น ไม่มีโทรศัพท์มือถือ ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น...”

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ		การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	
		ระดับ .05	
8. สรุป ผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข	<p>ปรับการเรียบเรียงภาษาให้สื่อความสอดคล้องกับการแก้ไขวัตถุประสงค์ และบทคัดย่อ โดยเฉพาะขอ 1 และ 2</p> <p>3. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้... ที่ระดับ .05</p> <p>4. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...สูงกว่าเกณฑ์.. ที่</p>	<p>ผู้เขียนปรับปรุงผลการวิจัยภาษาให้สื่อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <p>1. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>2. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>3. หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.12$, $S = 0.48$)</p>
9. ข้อเสนอแนะ		<p>ปรับการเรียบเรียงให้สื่อความ เช่น “ครูสามารถนำไปใช้...” ไม่ใช่ นำมาใช้ เพราะผู้ที่นำมาใช้ ในงานวิจัยนี้คือผู้วิจัย และเสนอแนะให้ ครู/ผู้อ่าน นำผลไปใช้</p>	<p>ผู้เขียนได้ปรับข้อเสนอแนะให้สื่อความได้อย่างถูกต้อง ดังนี้</p> <p>“จากผลวิจัยพบว่า เมื่อนำรูปแบบโมเดลชิปปามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูสามารถนำการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบโมเดลชิปปา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้”</p>
7. เอกสารอ้างอิง	ไม่มีแก้ไข	1. ควรสืบค้นบทความวิจัยของ ไพลิน หนูเปย. (2563) และอ้างอิงให้ถูกต้องตามรูปแบบ APA	<p>ผู้เขียนได้ปรับแก้ ดังนี้</p> <p>ไพลิน หนูเปย. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. นครสวรรค์ : ข มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ		การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	
		2. เสถียรวุฒิ ไกรศรี ไม่มีตัวตน มีเพียงเสถียรวุฒิ ไกรศรี และบทความที่อ้างอิง มีผู้แต่งมากกว่า 1 คน ดังนั้นจึงควรแก้ไขการอ้างอิงให้ถูกต้อง	เสถียรวุฒิ ไกรศรี และ สมจิตรา เรืองศรี. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐธิดา กุญชรณรงค์)

ผู้เขียนบทความ

หมายเหตุ

1. ในบทความฉบับแก้ไข ขอให้ระบุ ชื่อ – สกุล สถานะ และสังกัด ผู้เขียนบทความให้ชัดเจน
2. หากบทความเรื่องใดมีผู้เขียนมากกว่า 1 คน ขอให้ระบุผู้แต่งหลักโดยใส่เครื่องหมาย (*) ท้ายสกุล บุคคลนั้น หากไม่ระบุจะถือว่าเป็นผู้แต่งหลักร่วมกัน