



## แนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### Guidelines for Social Support to Students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province, Lao People's Democratic Republic

นายบุญเคน อ้วนสี<sup>1</sup> คร. พรหมพงษ์ มหพรพงษ์<sup>2</sup> ดร.เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ<sup>3</sup>

Email: [sm647336110@lru.ac.th](mailto:sm647336110@lru.ac.th)

โทรศัพท์: +856 20 22401021

#### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานการศึกษาเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองจำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่มและประเด็นระดมสมองถึงแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเนื้อหาในการศึกษาเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนจำนวน 330 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย พบว่า

(1) สภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ด้านกระบวนการสนับสนุนมีระดับของปัญหามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม และประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุ อุปกรณ์ตามลำดับ

(2) ปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า มีปัญหา 5 ด้าน ได้แก่ ประเภทของการสนับสนุนของสังคมแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม ระดับของการสนับสนุนของสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการสนับสนุนของสังคม และกระบวนการของการสนับสนุนของสังคม

คำสำคัญ: แนวทางการสนับสนุนของสังคม, โรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ

<sup>1</sup> นักศึกษาวิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>2</sup> คร. พรหมพงษ์ มหพรพงษ์ คชโคตร อาจารย์ที่ปรึกษา

<sup>3</sup> ดร.เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษา



### Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the conditions and social support problems of Santiphap Secondary School students; Luang Prabang Province People's Democratic Republic of Laos using a mixed research methodology qualitative study The target groups are administrators, teachers, school committees. government agencies, private sector, 13 persons The tools used for data collection were interview forms, focus groups and brainstorming issues. including a questionnaire The data were analyzed by content analysis and content summary in the quantitative study. The sample group was A total of 330 students were obtained using a hierarchical random sampling method. The data was analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that

Conditions and social support problems towards students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province Lao People's Democratic Republic is as follows:

(1) The state of social support towards the students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province. Lao People's Democratic Republic found that the support process had the highest level of problems, followed by the source of social support. and the type of support of material societies. devices in order

(2) The problem of social support towards the students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province. Lao People's Democratic Republic found that there were 5 problems, namely types of social support, sources of social support. level of social support Relevant factors of social support and the process of social support

**Keywords:** GUIDEILINES FOR SOCIAL SUPPORT, SANTIPHAP SECONDAY SCHOOL, LUANG PRABAN



## ความเป็นมาของปัญหา

โรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2503 ตั้งอยู่ที่บ้านเวียงใหม่ เมืองหลวงพระบาง มีเนื้อที่ 42,842 ตารางเมตร เดิมมีชื่อว่าโรงเรียนดาวรุ่ง ได้เปิดเรียนเทอมแรกอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2537 มีห้องเรียนจำนวน 31 ห้อง จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน 2 ระดับชั้นการศึกษา คือ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภายหลังประเทศชาติได้รับการปลดปล่อยในวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2518 จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมสมบุญ เมื่อปี พ.ศ. 2538 ทางกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2540 ทางกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้มีคำสั่งให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ ในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้เปิดโอกาสรับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส มีความสามารถพิเศษ และเรียนดีจาก 8 แขวงภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเข้ามาศึกษาเล่าเรียนอยู่โรงเรียนแห่งนี้ในปัจจุบันโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนที่ขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แขวงหลวงพระบาง ในปีการศึกษา พ.ศ 2564-2565 โรงเรียนมีอาคารเรียนจำนวน 6 อาคาร และหอพัก 1 อาคาร โดยมีห้องเรียนจำนวนทั้งหมด 86 ห้องเรียน มีผู้บริหารจำนวน 5 คน มีครูทั้งหมดจำนวน 158 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,356 คน ประกอบด้วย นักเรียนหญิงจำนวน 1,094 คน และนักเรียนชายจำนวน 1,262 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 10 คน ที่เป็นตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำหน้าที่ให้ความเห็นชอบ การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางองค์การอนามัยโลกได้มีการประกาศในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ว่าภัยเรื่องการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เป็นโรคระบาดระดับ pandemic ซึ่งทางองค์การอนามัยโลกและหน่วยงานด้านสาธารณสุขทั่วโลกกำลังพยายามควบคุม การแพร่ระบาดของโลกโควิด -19 ( ชีรยุทธ รุ่งนิรันดร์ ,2563) ที่สามารถก่อให้เกิดโรคทางเดินหายใจในคน อาจกลายพันธุ์หลากหลายสายพันธุ์ บางสายพันธุ์ทำให้เกิดอาการไข้หวัดธรรมดาบางสายพันธุ์ ก่อให้เกิดอาการรุนแรงอย่างโรคปอดอักเสบ ไทยพีบีเอส (พ.ศ 2563) รายงานข่าวว่า สถานการณ์โควิด-19 ทั่วโลก พบจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นสูงอย่างต่อเนื่อง มีผู้ติดเชื้อมากกว่า 17,000,000 คน เสียชีวิตมากกว่า 670,000 คน และรักษาหายมากกว่า 10,7000,000 คน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) หลาย



ประเทศทั่วโลกได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรงและเพื่อเป็นการป้องกันและหยุดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้มีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown ) โดยให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่างๆ หยุดการเดินทาง และอยู่ในที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุข และเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลามีการระบาดของโรค และผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว

โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก็ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์ในบางรายวิชา มาตรการในการป้องกันโรคโควิด-19 การให้นักเรียนสวมหน้ากากอนามัยในขณะที่อยู่ภายในโรงเรียน การลงชื่อเข้าก่อนเข้าใช้บริการสถานที่และอาคารต่างๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นได้แก่การเรียนทางออนไลน์ที่ทำให้เกิดการใช้จ่ายอย่างค่าอินเทอร์เน็ตค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าไฟฟ้า การปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันโรคโควิด-19 ที่ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายอย่างหน้ากากอนามัยแอลกอฮอล์ล้างมือ นอกจากภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีรูปแบบการเข้าสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมาจากการเว้นระยะห่างทางสังคม จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การติดต่อกับอาจารย์ประจำห้องหรืออาจารย์ประจำวิชา ยกขึ้นกิจกรรมบางอย่างต้องเปลี่ยนแปลงไปเป็นในรูปแบบของออนไลน์ อย่างเช่นกิจกรรมต่างๆ ที่มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความรู้จักและสร้างสัมพันธภาพใหม่ๆ กับเพื่อนเป็นต้น การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด-19 นี้จึงอาจทำให้นักเรียนเกิดความเครียด มีปัญหาในการปรับตัวและอาจทำให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิตตามมาอีกด้วยซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยพบว่าปัจจัยที่จะมีส่วนช่วยให้มนุษย์สามารถปรับตัวและมีส่วนช่วยลดความเครียดความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีก็คือการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน

แต่อย่างไรก็ตามการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยังได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และภาคส่วนอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ โดยการสนับสนุนส่วนใหญ่เป็นเครื่องบริโภค อาหารการกิน อุปกรณ์ด้านการป้องกันการแพร่ระบาด



ของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เช่น ฝ่าปิดปาก เจลล้างมือ สบู่ ปรอทวัดไข้ รวมถึงการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนอีกด้วย

การให้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางบวก มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสนับสนุนของสังคมให้ความช่วยเหลือทางด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้ที่ได้รับเป็นการได้รับการช่วยเหลือหรือได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและเขavnปัญญาได้แก่การได้รับกำลังใจได้รับการสนับสนุนของสังคม การให้คำแนะนำ การให้ความรู้ การให้ความเอาใจใส่ การได้รับเงินสนับสนุน และการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆอันเป็นผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจช่วยลดระดับความเครียดเกิดความมั่นคงทางอารมณ์สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

การได้รับการสนับสนุนของสังคมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์-19การสนับสนุนของสังคมจะมีส่วนช่วยในการลดเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและเป็นเกราะป้องกันผลลัพธ์ที่ทำให้เกิดความเครียดในชีวิต ช่วยให้นักคนที่มีความทุกข์ ความวิตกกังวล ผ่อนคลายความไม่สบายใจ และความคับข้องใจได้รับการสนับสนุนของสังคม จะมีส่วนช่วย ในการดูดซับผลกระทบที่เกิดขึ้น สร้างความรู้สึกที่เห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลต่อการทำงานของร่างกาย ตลอดจนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนั้น ในขณะที่สิ่งเร้าเข้ามาทำให้นักคนเกิดความเครียดขึ้นนั้นการให้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนทางด้านวัตถุสิ่งของ อารมณ์จะเป็นปัจจัยแรกที่มีความสำคัญในการลดอารมณ์และความรู้สึกไม่สบายใจและทำให้ความเครียดที่เกิดขึ้นนั้นลดลงได้ อย่างเช่น การให้การได้รับการสนับสนุนของสังคมด้านอารมณ์ ซึ่งจะช่วยให้นักคนที่มีความเครียดเกิดความรู้สึกดีต่อตนเองรู้สึกว่าคุณค่าเป็นที่ยอมรับของสังคมมีความหนักแน่นและมั่นคงทางด้านอารมณ์ ความคุม อารมณ์ได้เมื่อจำเป็นต้องเผชิญหน้ากับปัญหา ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และการให้การสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุสิ่งของหรือกำลังใจทรัพย์ ยังมีส่วนช่วยลดความเครียด หรือความกังวลในการดำเนินการเรียนการสอน ช่วยตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสาร หรือคำแนะนำต่างๆ ก็ทำให้ผู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในวัยเยาวชน นักเรียนที่ต้องเผชิญกับ การเปลี่ยนแปลงมากมาย จึงต้องการ



ให้การสนับสนุนของสังคมจากบุคคลรอบข้างเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการศึกษา  
แนวการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส  
โคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาแนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียน  
มัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในสถานการณ์  
โควิด-19 เนื่องจากเป็นกลุ่มประชากรที่มีความเฉพาะแตกต่างไปจากประชากรกลุ่มอื่นที่ยังไม่เคยมีการ  
ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวง  
พระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อีกด้วยอีกทั้งสถานการณ์โควิด-19 ยังเป็น  
สถานการณ์ใหม่ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึง เป็นการศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการให้ความ  
ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวในสถานการณ์  
โควิด-19 ได้ดียิ่งขึ้น และผ่านพ้นวิกฤตนี้ไปได้ด้วยดี

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์  
สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### ข้อจำกัดงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา. ได้แก่สภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียน  
มัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านประชากร ด้านประชากร คือ นักเรียน จำนวน 2356 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตาราง  
สำเร็จรูปตามเกณฑ์ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgao, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน  
ทั้งสิ้น 330 คน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ  
ผู้ปกครอง จำนวน 13 คน

ด้านพื้นที่โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว

ด้านเวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2564



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) เรื่อง แนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่เป็นการวิจัยแบบผสมผสานเพื่อสำรวจสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการใช้แบบสอบถามกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการระดมสมอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

## การตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์มาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) และ ตรวจสอบข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Methodological Triangulation) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อให้สามารถตอบคำถามวิจัยได้ชัดเจน และทำการตรวจสอบข้อมูลพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูลโดย การตรวจสอบแหล่งข้อมูลบุคคลว่าข้อมูลที่ได้อาจมีข้อมูลเหมือนกันหรือไม่หากข้อมูลที่ได้ เหมือนหรือซ้ำ ๆ กัน ถือว่าเป็นที่เชื่อถือได้

## ผลการศึกษา

จากการศึกษาข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 330 คน ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. 2565 และการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการรวม จำนวน 13 ท่าน ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาของนักเรียนได้ดังผลการศึกษาต่อไปนี้





นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอยู่ในช่วงกลางของวัยเด็กตอนต้น และกำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่น มีความต้องการการสนับสนุนจากครอบครัว สังคม และภาคส่วนอื่นๆ รวมถึงเริ่มแสวงหาที่มาของการสนับสนุนจากภายนอกมากขึ้น

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 นักเรียนต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัว ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่ต้องป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนออนไลน์ การสนับสนุนของสังคมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในสถานการณ์โควิด-19 และในสถานการณ์อื่นๆ

ปัญหานักเรียนสามารถแบ่งได้ ดังนี้

**4.1.1 ด้านอารมณ์** การเอาใจใส่ดูแล การให้ความใกล้ชิด การให้คำปรึกษาการสอบถามถึงความเป็นไปในช่วงสถานการณ์ต่างๆ การให้กำลังใจการแสดงความรัก ความเห็นอกเห็นใจ การรับฟังความทุกข์ใจและความต้องการของนักเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 และสถานการณ์อื่นๆ ยังไม่ดีพอ

**4.1.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์** มาตรการภาครัฐในการไม่เรียกเก็บค่าเล่าเรียนการช่วยเหลือเรื่องค่าธรรมเนียมการเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 สวัสดิการพิเศษที่จัดขึ้นเพิ่มเติม วัสดุอุปกรณ์และเงินทุนสำหรับกิจกรรมด้านเทคนิค สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมวรรณกรรม กิจกรรมกีฬา และการซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

**4.1.3 ด้านข้อมูลข่าวสาร** ข้อมูลที่เป็นข่าวสารสำคัญสำหรับการช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19ซึ่งเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและศูนย์บริการจัดการศึกษาทั่วไป รวมถึงช่องทางโซเชียลมีเดียอื่นๆ บางครั้งข้อมูลไม่ถูกต้อง ไม่น่าเชื่อถือ และไม่ทันต่อเหตุการณ์

**ตารางการเก็บข้อมูล** แสดงตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รวมถึงอภิปรายสาเหตุที่นักเรียนต้องการการสนับสนุนเชิงจิตวิทยาจากสังคม

ผลการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นของนักเรียน





ต่อการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพ  
การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

I. ประเภทของการสนับสนุนของสังคมโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ก. ด้านอารมณ์ หากท่านเผชิญกับความยากลำบากในสถานการณ์ต่างๆ

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์จากผู้บริหารต่อชีวิตการเรียนของ นักเรียน	3.35	.69	ปานกลาง	3
2	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากครู อาจารย์ ต่อชีวิตการเรียน ของนักเรียน	3.45	.76	ปานกลาง	2
3	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อชีวิตการเรียนของนักเรียน	3.31	.79	ปานกลาง	4
4	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากหน่วยงานภาครัฐ ต่อชีวิตการ เรียนของนักเรียน	3.30	.79	ปานกลาง	5
5	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากภาคเอกชน ต่อชีวิต การเรียน ของนักเรียน	3.23	.77	ปานกลาง	6
6	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากผู้ประกอบการ ต่อชีวิตการเรียน ของนักเรียน	3.80	.88	มาก	1
	รวม	3.40	.78	ปานกลาง	



ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข. ด้านวัตถุอุปกรณ์ และเงินทองการสนับสนุนของสังคมที่ให้นักเรียนและโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่
1	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากผู้บริหาร	2.82	.88	ปานกลาง	4
2	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากครู อาจารย์	2.60	.84	ปานกลาง	6
3	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากคณะกรรมการสถานศึกษา	2.87	.84	ปานกลาง	3
4	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากหน่วยงานภาครัฐ	3.04	.88	ปานกลาง	2
5	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากภาคเอกชน	2.81	.87	ปานกลาง	5
6	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากผู้ปกครอง	3.77	1.01	มาก	1
	รวม	2.98	.88	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ค.ด้านข้อมูลและข่าวสารทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนการที่นักเรียนได้รับคำแนะนำความรู้ข่าวสารข้อเท็จจริงหรือในการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ ต่างๆ

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหาร	3.19	.75	ปานกลาง	3
2	ข้อมูลข่าวสารจาก ครู อาจารย์	3.52	.78	มาก	1
3	ข้อมูลข่าวสารจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.18	.79	ปานกลาง	4
4	ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานภาครัฐ	3.14	.84	ปานกลาง	5



5	ข้อมูลข่าวสารจาก ภาคเอกชน	3.01	.73	ปานกลาง	6
6	ข้อมูลข่าวสารจาก ผู้ปกครอง	3.51	.86	มาก	2
	รวม	3.25	.79	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### II แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับที่
1	กลุ่มในสถาบันโรงเรียน: ได้รับการสนับสนุนของสังคมจากกลุ่ม ผู้บริหารครู อาจารย์ และ คณะกรรมการสถานศึกษา	3.38	.76	ปานกลาง	2
2	กลุ่มสถานที่นอกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนของสังคมจากกลุ่มหน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชน และ ผู้ปกครอง	3.43	.87	ปานกลาง	1
	รวม	3.40	.81	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### III ด้านระดับของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนและโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ระดับความสมัครใจ และการดำเนินวิถีชีวิตจาก ผู้บริหาร,ครู อาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา, หน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชนและผู้ปกครอง	3.33	.74	ปานกลาง	2
2	ระดับกลุ่มเครือข่ายเป็นการมองโครงสร้างและหน้าที่ของเครือข่ายสังคมด้วยการพิจารณาจากกลุ่มบุคคลที่มีสัมพันธภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มบุคคลใกล้ชิดในสังคมเสมือนญาติสนิท	3.36	.82	ปานกลาง	1



3	ระดับความแคบหรือระดับความลึกได้แก่สามิภรรยา และสมาชิกในครอบครัวซึ่งมีความใกล้ชิดทาง อารมณ์ การสนับสนุนทางจิตใจ แสดงความรัก และ ความห่วงใยจาก ผู้บริหาร,ครูอาจารย์,คณะกรรมการ สถานศึกษา,หน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชน และ ผู้ปกครอง	3.15	.79	ปานกลาง	3
	รวม	3.28	.78	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพ  
 การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐ  
 ประชาธิปไตยประชาชนลาว

IV ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	คุณสมบัติส่วนตัวของแต่ละบุคคล ได้แก่ผู้บริหาร ,ครู อาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา,หน่วยงาน ภาครัฐ,ภาคเอกชน และผู้ปกครอง	3.37	.72	ปานกลาง	1
2	คุณสมบัติของสถานการณ์ จาก ผู้บริหาร,ครู อาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา,หน่วยงาน ภาครัฐ,ภาคเอกชน และผู้ปกครอง	3.36	.79	ปานกลาง	2
		3.36	.75	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพ  
 การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐ  
 ประชาธิปไตยประชาชนลาว



V. ด้านกระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	กระบวนการประเมินเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจของผู้ให้ คือ ผู้บริหาร,ครู อาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา,หน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชนและผู้ปกครอง	3.38	.83	ปานกลาง	2
2	กระบวนการจัดการกับความเครียดเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจของผู้ที่ได้รับ คือ นักเรียนและโรงเรียน	3.46	.85	ปานกลาง	1
	รวม	3.42	.84	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.8 โดยสังรวมผลการศึกษสภาพการให้ความคิดเห็นจากนักเรียนจากตารางที่ 1-7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ดังนี้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านอารมณ์	3.40	.78	ปานกลาง	3
2	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุ อุปกรณ์	2.98	.88	ปานกลาง	7
3	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านข้อมูลข่าวสาร	3.25	.79	ปานกลาง	6
4	แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน	3.40	.81	ปานกลาง	2
5	ระดับของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนและโรงเรียน	3.28	.78	ปานกลาง	5



6	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน	3.36	.75	ปานกลาง	4
7	กระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน	3.42	.84	ปานกลาง	1
	รวม	3.29	.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1.7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้คำคิดเห็นต่อสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ได้แก่ตารางที่ 7 กระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ )

อันดับที่ 2 ได้แก่ตารางที่ 4 แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

อันดับที่ 3 ได้แก่ตารางที่ 1 ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คือ ประเภทของการสนับสนุนของสังคม แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม ระดับของการสนับสนุนของสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการสนับสนุนของสังคมและ กระบวนการของการสนับสนุนของสังคมเม่นได้รับจากผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ

### ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารพัฒนาสังคม หน่วยงานสาธารณสุขและองค์การที่เกี่ยวข้องควนสนับสนุนในการนำแนวทางการสนับสนุนของสังคมซึ่งอาจตัวแทนจากชุมชนกรรมการ



ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียนในชุมชนไปสู่การปฏิบัติกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนด้วยความพอใจ

2. หน่วยงานภาครัฐ ระดับเมือง ระดับแขวง ควรเตรียมการให้ความรู้ ความเข้าใจการสนับสนุนของสังคมต่อโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้ที่จะสนับสนุนเหล่านั้นเกิดความเข้าใจ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และการแพร่ระบาดของโลกพระยาดต่างๆ

### เอกสารอ้างอิง

ธีรยุทธ รุ่งนิรันดร์. ( 2563). แรงสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

วังท่าพระ ในสถานการณ์โควิด-19. มหาวิทยาลัยศิลปากร. มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 1.  
House. ( 1981 ). ทฤษฎีเกี่ยวกับการสนับสนุนของสังคม. โดยธีรยุทธ รุ่งนิรันดร์, 2563.

มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 21.

ชูเมกเกอร์และบราวน์เนล (Shumaker & Brownell, 1984). การสนับสนุนของสังคม.

โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

แอนโตนูชี. ( Antonucci, 1985). การสนับสนุนของสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

ทอมป์สันและกู๊ดวิน. (Thompson & Goodvin, 2006). การสนับสนุนของสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

ไพศาล เข้มวงศ์. (2555). การสนับสนุนของสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

ฮัปซี่. (Hupcey, 1998). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

บาเรร์รา. (Barerra, 1986). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

ทาร์ดี. (Tardy, 1985). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.

Cobb. (1979). ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล, 2562.

มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 12.





- Schaefer et al.(2004). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 12.
- Gottlieb (1985). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562. มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 13.
- Barerra. (1986).ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562. มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 14.
- Tardy. (1985). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562. มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 15.
- Pender. (1987). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562. มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 15.
- Schaffer, M. A. (2004). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 16.
- ปรีดานันท์ ประสิทธิ์เวช. (2561).แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- นันทัก ชนะพันธ์. (2556). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- จัญญ์ ผดุงนันท. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- จิระวรรณ เวชประชา. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- ญาณกร นิลพุ่ม. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- เบญจพร จันคำ. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- นันทินี ศุภมงคล. (2547). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.



- กมลรัตน์ ศุภวิทิตพัฒนา. (2533). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- World Health Organization. (1998). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- Plotnik. (1989). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- เพนเดอร์. (Pender, 1987). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 13.
- เพนเดอร์. (Pender, 1987). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 13.
- ทังนี ชวาร์ช. (Schwartz, 2005). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 14.
- วาชซิลอฟและคณะ. (Vassilev et al, 2013). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 14.
- ไวส์. (Weiss, 1974). ประเภทของการสนับสนุนทางสังคม. โดย ขยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 15
- กล้าหาญ ณาน. (2014). อิทธิพลของคุณลักษณะบุคลิกภาพ และความพึงพอใจที่มีต่อการปรับตัวในการทำงานของผู้เข้าสู่ตลาดบัณฑิตใหม่, วารสารวิทยาการจัดการ, ปีที่ 31 (ฉบับที่ 1).
- มนัส วนิชชานนท์. (2550). ความอบอุ่นของครอบครัวไทย: ความสุขที่ยั่งยืน. วารสารเศรษฐกิจและสังคม, (44), สำนักประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา.