



การจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
Organizing cultural experiences and wisdom to develop life skills of early childhood

[ธนาพูน วงศ์ษา]¹ [รุ่งรัตน์ มาไทย]²
[อิศรารัตน์ มาชนพันธ์]³ [ปัจจุรี ศรีโชค]⁴

E-mail: thanapoon_1@hotmail.com]

โทรศัพท์: 086-926-4302

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อ.ด่านซ้าย จ.เลย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และแบบทดสอบวัดทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา มีทักษะชีวิตดีขึ้นหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

.....

คำสำคัญ: [เด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทักษะชีวิต]



Abstract

The purpose of this research was to compare the life skills of early childhood children before and after organizing cultural and wisdom experiences.

The samples used in this study were 30 early childhood children aged between 4-5 years old who were studying in the first semester of the academic year 2021 in Dansai Kindergarten, Dansai District, Loei Province, obtained by purposive sampling. The research tool was a cultural experience and wisdom plan for early childhood development. and life skills test of preschool children The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation. and t-test

The results showed that Early childhood children who were organized to experience culture and wisdom. life skills were better after implementing the cultural and wisdom experience plan than before the cultural and wisdom experience for early childhood development with a statistical significance at the .05 level.

.....

Keywords: [early childhood, culture and wisdom, life skills]

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หน่วยงานสังกัด คณะครุศาสตร์ จังหวัด.เลย



ความเป็นมาของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา หรือการ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นองค์รวม การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหมายถึง การดูแลเอาใจใส่เด็กด้วยความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร การดูแลสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัย และการอบรม กล่อมเกลาให้เด็กมีจิตใจดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม และมีทักษะชีวิต การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก และการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก ที่มุ่งตอบสนอง ความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก โดยมุ่งให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี อารมณ์แจ่มใส มีความประพฤติดี มีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถส่วนบุคคลในการใช้ชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนต้อง ได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ในช่วงปฐมวัย และขึ้นอยู่กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เด็กที่ใช้ชีวิตในเมืองและเด็กที่ใช้ชีวิต ในชนบทย่อมมีทักษะชีวิตแตกต่างกันตามสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กได้รับการถ่ายทอดและฝึกฝน ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จึงมีความสำคัญทั้งต่อตัวเด็กและต่อสังคม ในการดำเนินชีวิตอยู่ในโลกนี้มีความสุขและอยู่รอดปลอดภัย เด็กปฐมวัยจำเป็นต้อง มีทักษะชีวิตช่วยให้เด็กรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและรับรู้ในคุณค่าของตน เด็กปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต เริ่มตั้งแต่บ้าน ความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ที่มีความสำคัญกับชีวิตเด็กตั้งแต่แรกเกิด โดยเด็กต้องได้รับการยอมรับอย่างไม่มีเงื่อนไข เพราะ ถือเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญก่อนที่เด็กจะสามารถสร้างการยอมรับตนเอง ว่าตนนั้นเป็นบุคคลที่มีคุณค่า และเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กหรือสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็กต้องเป็นมิตรและยอมรับเด็กอย่างไม่มีเงื่อนไขเช่นกัน ทั้งนี้เพราะความต้องการพื้นฐานของ เด็กปฐมวัยสำหรับความไว้วางใจในโลกแวดล้อมนั้นคือ การที่เด็กได้รับการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่มที่เข้าร่วมว่าตนเป็นบุคคลหนึ่งใน กลุ่มนั้นๆและยังช่วยให้เด็กแสดงอารมณ์ในทางที่เหมาะสม ไม่ใช้วิธีทำร้ายตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้ ความสามารถในการควบคุมความคิด ความรู้สึก ให้แสดงออกอย่างเหมาะสม ถือเป็นทักษะชีวิตสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กได้รับการปลูกฝังให้เกิดทักษะดังกล่าวนี้ เด็กจะเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของตนไปได้อย่างมาก รวมถึงช่วยให้เด็กแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการปลูกฝัง ทักษะชีวิตให้ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระ รับผิดชอบทำกิจกรรมร่วมกับเด็กอื่นจะทำให้เด็กเรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นและช่วยให้เด็กยอมรับในความแตกต่างของบุคคลอื่น เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตจะทำให้เด็กเรียนรู้ว่าบุคคลนั้นอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ทั้งรูปร่างหน้าตา การกระทำ และ ความคิดเห็น การที่เด็กมีโอกาสได้เล่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นหรือรับผิดชอบร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จะทำให้เด็กไม่เกิด ความรู้สึกที่ว่า “บุคคลนี้ไม่เหมือนตน” แต่เกิดการเชื่อมโยงไปสู่มิตรภาพและการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรม ทางบวก เป็นที่ทราบกันดีว่าเด็กปฐมวัยมีข้อจำกัดในประสบการณ์ชีวิตและพัฒนาการทางสมอง แต่พอเขาได้โต้แย้งว่า ถึงแม้เด็กเล็ก ไม่สามารถใช้เหตุผลเกี่ยวกับการกระทำที่เหมาะสม แต่เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมได้ นอกจากนี้ ในทฤษฎีปัญญานของ ไชเริร์ต การ์ดเนอร์ ได้มีปัญญาด้านการเข้าใจตนเองและปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ซึ่งสามารถปลูกฝังและควรปลูกฝังในตัวเด็กเล็ก ทั้งนี้ สามารถเห็นได้จากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก (Gartrell, 2012) ทักษะชีวิตจึงมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยมีความสำคัญต่อสังคม เด็กปฐมวัยที่ได้รับการปลูกฝังทักษะทางชีวิตอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องเมื่อเติบโตขึ้นมาในสังคมเช่น สังคมประชาธิปไตย ย่อมส่งผลดี ต่อสังคมนั้นๆ ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข ทักษะชีวิตที่บุคคลในสังคมได้รับการปลูกฝังและพัฒนามาตั้งแต่ช่วงปฐมวัยย่อมจะทำให้ สังคมนั้นเต็มไปด้วยบุคคลที่รู้จักคิด รู้จัดสื่อสารแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็น รู้จักไตร่ตรอง ตัดสินใจแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่ให้ ผลดีต่อการกระทำ ไม่ทำร้ายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ยอมรับบุคคลอื่นที่แตกต่างไปจากตน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้ สังคมเกิดความสงบสุข และทำให้สังคมเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตช่วยให้บุคคลในสังคมมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบกติกาต่างๆ ของสังคม รับมือกับปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถที่จะจัดการกับ ความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตของตนอย่างเหมาะสม ทำให้สังคมนั้นเข้มแข็งแม้จะเกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสังคม แต่บุคคล ในสังคมก็สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้และ ช่วยให้สังคมเจริญก้าวหน้า เนื่องจากทักษะชีวิตคือการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เป็นสิ่งสำคัญในชีวิตของคนเรา เมื่อบุคคลได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิตมาตั้งแต่วัยเด็กอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า ทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญต่อตัวเด็ก คือ ทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและรับรู้ในคุณค่าของตัวเอง แสดงอารมณ์



ในทางที่เหมาะสม แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับในความแตกต่างของบุคคลอื่น และมีพฤติกรรมทางบวก มีความสำคัญทางสังคม คือ ทำให้สังคมสงบสุข เข้มแข็ง และเจริญก้าวหน้า

ในช่วงอายุของเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ถือเป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญที่สุดช่วงหนึ่งสำหรับการปลูกฝังทักษะชีวิตให้กับเด็ก และช่วงวัยนี้มีพัฒนาการที่สำคัญหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

พัชรี ผลโยธิน (2551) ได้กล่าวไว้ว่า โลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคสังคมแห่งความรู้ปรากฏ ข้อมูลวิทยาการใหม่ มากมายมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้เกิดการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่ หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม ด้วยประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย คนต้องการเรียนรู้และการสอนที่ทำให้ คิดเชื่อมโยงความรู้ที่จะทำให้การเรียนรู้และพัฒนาความถนัดทางด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จะทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยและหลายฝ่าย ควรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพบริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความอบอุ่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาที่ครอบคลุมเด็ก โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และในปัจจุบัน พ่อแม่ ครู และผู้ปกครองส่วนใหญ่เกิดความเข้าใจผิดในเรื่องของการจัด ประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เช่น ผู้ปกครองคาดหวังเกินไป เมื่อลูกมาโรงเรียนลูกจะต้องได้ความรู้ ต้องอ่านหนังสือออก และได้ การบ้านกลับไปหลังจากเลิกเรียนทุกวัน การให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ โดยเร่งเด็กมากเกินไปจะเป็นผลเสียและอันตรายกับเด็ก ดังนั้นจึง มองปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ถูกเร่งเกินไป โดยหันกลับมาร่วมมือกันจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาให้สอดคล้อง กับวัยและพัฒนาการให้เห็นได้อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปกป้องเด็กให้หลุดพ้นจากการเร่งรีบ ไปสู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับตามวัย ของเขาเอง (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน:2560)

รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบเน้นพัฒนาการ หรือ แบบเตรียมความพร้อมมาตั้งแต่เริ่มมีการศึกษานูบาลของเฟรเดอริก หลักการสำคัญของรูปแบบคือ เป็นการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่ง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา โดยแต่ละประสบการณ์ที่เด็กได้รับต้องมีความ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และเป็นไปตามความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลทั้งทางชีวภาพ สังคม และวัฒนธรรม โดยเด็กต้องได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและบริบทของชุมชน (NAEYC: 1996) หลังจากมีการปฏิรูปการศึกษาประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับรูปแบบการจัด การศึกษาปฐมวัยแบบเตรียมความพร้อมมากขึ้นพัฒนาอย่างเป็นระบบ

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นเทคนิคการสอนซึ่งมีแนวคิดเดิมมาจากฐานปรัชญาพัฒนา การนิยมที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าและเรียนด้วยการปฏิบัติ (active learning) เกิดการ แก้ไขปัญหาและสนองความสนใจของผู้เรียน จากแนวคิดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งภายใต้การ ช่วยเหลือแนะนำจากครู ทำให้เกิดวิธีการเรียนแบบโครงการวิธีการเรียนแบบแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2543) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาเด็กอย่างเอนองครวม และ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการ ตามวัยของเด็ก ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อความรู้และความเข้าใจในทักษะชีวิตของ เด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรง กับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม อีกทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่อยู่รอบตัวที่เป็นทักษะชีวิตเกี่ยวข้องกับ พัฒนาการด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับครู เพื่อให้ครูมีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้จักรักและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น มีความเชื่อในวิถีชีวิตการปฏิบัติตนของคนในชุมชนที่มีอิทธิพลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการพิจารณาคัดเลือกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นมาใช้ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับเด็กปฐมวัย



รวมถึงการปฏิบัติและการส่งเสริมให้ผู้ปกครองโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นปลูกฝังความรู้ความเข้าใจความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นชาติไทยและความเป็นท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้รูปแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อน หลังการทดลอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อ.ด่านซ้าย จ.เลย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4 – 5 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อ.ด่านซ้าย จ.เลย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ละ 5 วันๆ ละ 20 นาที เวลา 09.00 – 09.20 น. รวม 40 ครั้ง มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยทดสอบปฏิบัติก่อน (Pre-test) โดยมีข้อสอบ 20 ข้อข้อละ 1 คะแนน รวม 20

คะแนน

2. จัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย จำนวน 40 กิจกรรม

บันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม

3. เมื่อครบ 40 กิจกรรม ดำเนินการทดสอบปฏิบัติหลังการทดลอง(Post-test)

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบปฏิบัติ ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดทักษะชีวิตก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สถิติทดสอบ ที่ แบบ

กลุ่มสัมพันธ์ (t - test Dependent for Paired sample)



ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ก่อนการดำเนินการทดลอง ทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ตามแผนการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย จำนวน 40 แผน แล้ววัดการจำแนกและเปรียบเทียบของเด็กปฐมวัยด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับวัดก่อนการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

ตารางที่ 2 ความแตกต่างของคะแนนวัดทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t
20 คะแนน						
ก่อนการทดลอง	30	11.50	2.18			
				2.17	2.04	5.83*
หลังการทดลอง	30	13.67	2.06			

P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ 11.50 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ 13.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการจัดประสบการณ์ที่ 2.18 และหลังการจัดประสบการณ์ที่ 2.06 เมื่อทดสอบค่าสถิติ t พบว่าก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา สรุปผลได้ว่าหลังจากเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ปรากฏว่าเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ จากข้อค้นพบดังกล่าวผู้วิจัยขออภิปรายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์แสดงให้เห็นว่า ทักษะชีวิตพัฒนาขึ้นได้เมื่อเด็กได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน โดยในขณะที่ครูจัดกิจกรรมครูได้ให้เด็กรู้จักการสังเกตภาพ อุปกรณ์หรือสิ่งของต่างๆ ที่เป็นของจริง หรือของจำลองที่เป็นตัวแทนและเหมือนจริง โดยให้เด็กออกมาปฏิบัติจริงหรืออภิปรายร่วมกันโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ เด็กได้รู้จักการ และความสัมพันธ์และเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ อีกทั้งเด็กยังมีความสามารถในการคิดในเรื่องของความสัมพันธ์และความต่อเนื่องในการคิดเชิงเหตุผล การดำเนินการสรุปความ เกิดขึ้นได้เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในขณะที่ดำเนินการกิจกรรมครูได้ซักถาม สนทนาและแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุและผลในการสรุปข้อคำถามและในการใช้



คำตอบเด็กจะมีทักษะในการคิด และสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมได้โดยครูได้กำหนดสถานการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้คิด ได้คาดการณ์ ได้เสนอความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลและสามารถสรุปความคิดรวบยอดของตนเองได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการคิด ให้แก่เด็กนำไปสู่การพัฒนาระบบการคิดสร้างสรรค์ โดยสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตแก่เด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาทักษะชีวิต

1. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางการคิดให้แก่เด็ก ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดี ได้รับความรัก สนับสนุน และกำลังใจจากครู เด็กรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลายแต่มีการกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการทำงานซึ่งมีผลดีต่อสมอง

2. อำนวยความสะดวกในการเล่นของเด็ก เพราะการเล่นนอกจากจะช่วยให้เด็กพัฒนาภาษาการคิดและความสามารถทางสังคมแล้ว ยังสนับสนุนการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหาของเด็กอีกด้วย เมื่อเด็กเล่นเด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างกระตือรือร้น ได้หยิบจับวัตถุสิ่งของและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับโลกที่แวดล้อมตน เรียนรู้ความคิดรวบยอดต่างๆ เช่น เหตุและผล (cause and effect) ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ที่จะวางแผนเจาะจงชัดเจน และพัฒนาการรับรู้ทางสังคมโดยการพิจารณามุมมองของผู้อื่น ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเล่นของเด็ก ในการจัดซื้อวัสดุและโอกาสรวมทั้งและการแก้ปัญหา

3. ให้เด็กฝึกสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นการช่วยกระตุ้นความคิดของเด็ก และครูควรตั้งคำถามให้เด็กหัดคิดเนื่องจากเด็กวัยนี้มีความสนใจใคร่รู้ ช่างซักถามอยู่แล้ว และขณะเดียวกันอาจย้อนถามความคิดเห็นของเด็กนอกจากนี้การเปิดโอกาสให้เด็กฝึกฝนการคิดผ่านสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ เช่น นิทาน เกมการเล่น จะทำให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ให้โอกาสเด็กได้คิดเอง ทดลองทำด้วยตนเอง ตัดสินใจเอง และได้มีโอกาสเล่นอย่างอิสระภายใต้ขอบเขต ที่กำหนดให้ อย่างชัดเจน ปลอดภัย และมีเหตุผลจะช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ครูต้องส่งเสริมให้กับเด็กวัยนี้

5. ช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเมื่อเด็กแก้ปัญหาเองไม่ได้ โดยวิธีการที่ครูเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้วิธีการนี้เรียกว่า scaffolding เป็นการแนะให้เด็กเสนอคำตอบหลายคำตอบ และกระตุ้นให้เด็กใช้แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม วิธีนี้ช่วยให้เด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่างการคาดเดากับการรู้จริง และเด็กจะเห็นว่าการคาดเดานั้นต้องมีการทดสอบความสามารถที่จะสังเกตเห็นจนได้ข้อสรุปเป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาที่ดี

2. การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการใช้ทฤษฎีและเหตุผลของเด็กในการทำกิจกรรมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยระหว่างปฏิบัติกิจกรรม โดยดูจากบันทึกของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่โรงเรียนเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยนั้นได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมเป็นหลัก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเจริญงอกงามเหมาะสมตามวัย การพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น เป็นการสร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างถูกต้อง การให้ประสบการณ์และให้โอกาสแก่เด็กจะทำให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านเจริญงอกงามและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถดำเนินการสอนในระดับปฐมวัย ไปสู่เป้าหมายดังนั้น การจัดประสบการณ์จะแตกต่างจากระดับอื่น ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้แต่จะจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ในลักษณะที่สมดุลพร้อมเพรียงกันเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขสามารถพัฒนาการศึกษาไปข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ควรคำนึงถึงรูปแบบวัตถุประสงค์และวัยของเด็กดังนี้

1. รูปแบบ ควรมีการวางแผน ออกแบบสื่อ รูปแบบตามจินตนาการลงบนกระดาษควรกำหนดรายละเอียดและส่วนประกอบของสื่อทั้งส่วนที่เป็นโครงสร้างหลักส่วนประกอบวัสดุที่ต้องใช้ ทั้งนี้ควรคิดหาวัสดุที่มีในท้องถิ่นมุ่งเน้นราคาไม่แพง หาง่าย และเน้นความปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์ ควรกำหนดวัตถุประสงค์โดยสอดคล้องการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่อง รูปร่าง ขนาด จำนวน หรือมุ่งฝึกทักษะฝึกประสาทสัมผัส หรือความคิดสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา



3. วัยของเด็ก ควรออกแบบ สื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดกลุ่มอายุของผู้ใช้เนื่องจากเกี่ยวข้องกับจิตวิทยา การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในขณะเวลาที่เด็กเล่นและทำกิจกรรม ในการผลิตรูปแบบสื่อวัฒนธรรมด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ควรคำนึงถึง ประโยชน์ทางความคิดและความปลอดภัยในการเล่นด้วย ดังนั้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

การออกแบบกิจกรรมที่ดี ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความคิด สื่อมีความแข็งแรง ทนทาน มีความปลอดภัย สบายงามสีสันน่าสนใจ ได้รับความสนใจของเด็กขนาดน้ำหนักเหมาะสม มีความปลอดภัยและราคาไม่แพงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จากตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิดของเด็กอายุ 3-6 ปี แสดงให้เห็นว่าเด็กวัยนี้สามารถพัฒนา ทักษะชีวิตด้านการคิดได้ โดยครูและผู้ดูแลเด็กต้องจัดสภาพแวดล้อมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กได้สังเกต เล่นสำรวจ ทดลอง คิด แก้ปัญหา ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยความสนใจจึงจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิดสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญาของพัวร์เจท์มีอิทธิพลต่อการศึกษาของปทุมวีย์ และจากทฤษฎีได้นำไปสู่การปฏิบัติโดยเชื่อว่า การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับวัตถุสิ่งของ กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้จากการกระทำ เล่น สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบด้วยตนเองจะช่วยพัฒนาคิดของเด็กปทุมวีย์ แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพัวร์เจท์ ชี้แนะให้เห็นว่าการปลูกฝัง ทักษะชีวิตด้านการคิดให้เด็กปทุมวีย์นั้นต้องให้เด็กมีประสบการณ์ตรงผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว มีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม กับเด็กอื่นและผู้ใหญ่ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมของเด็กถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของ ไวโกตสกี ทฤษฎีวัฒนธรรมทางสังคมโดยมีความเชื่อว่า ความสามารถทางสติปัญญาของเด็กเป็นผลมาจากการมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและบริบทของสังคม ทั้งนี้โครงสร้างทางสติปัญญาของเด็กจะพัฒนาขึ้นเมื่อเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมใน สังคมถึงแม้แต่ละสังคมจะมีลักษณะแตกต่างกัน แต่สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากสังคมเหมือนกันหมด คือ ทักษะการใช้ภาษา กฎกติกาของ สังคมจะมีลักษณะแตกต่างกัน แต่สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากสังคมเหมือนกันหมด คือ ทักษะการใช้ภาษา กฎกติกาของสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ทักษะทางภาษามีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาทางสติปัญญา (Wardle, 2003 : 277-278 อ้างถึงใน อรุณี หรดาล, 2548:2-12)

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตพบว่า เด็กปทุมวีย์ที่ได้รับการ จัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปทุมวีย์ รูปแบบการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปทุมวีย์ในโรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต 3 โดยใช้กิจกรรม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปทุมวีย์โดยผ่านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปทุมวีย์ที่สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการให้มีคุณภาพและเด็กรักท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น จากการจัดประสบการณ์เน้นทักษะการปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะ ชีวิตของเด็กอายุ 3-6 ปี แสดงให้เห็นว่าเด็กวัยนี้สามารถพัฒนาทักษะชีวิตได้ โดยครูต้องจัดสภาพแวดล้อมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กได้ สังเกต เล่นสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจจึงจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะชีวิต เด็ก ปทุมวีย์รู้จักการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) เพราะการดำเนินชีวิตของคนเราทุกวันนี้มักจะต้องแก้ปัญหา อยู่เสมอ บางปัญหาอาจง่ายแก้ปัญหาได้โดยตรง บางปัญหาอาจยากซับซ้อนกระตุ้นให้ตระหนักถึงทักษะการคิดต่างๆ ที่ตรงกับ กระบวนการแก้ปัญหา สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิต ทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ทฤษฎี การเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา Social Cognitive Theory เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ซึ่งขยายมาจาก แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) เป็นแนวคิดที่ผสมผสาน ระหว่างแนวคิด พฤติกรรมนิยมและวิทยาศาสตร์ ปัญญา แบนดูรา มีความเชื่อว่า พฤติกรรม ของบุคคลไม่ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงจาก ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมเท่านั้น แต่มีปัจจัยใน ส่วนของพฤติกรรม และส่วนบุคคล เช่น ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และมีการรับรู้ทางสติปัญญาเข้ามาร่วมด้วย จากความเชื่อ ดังกล่าว สามารถนำมาปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็ก ปทุมวีย์ โดยการเรียนรู้จาก การสังเกต (Observational Learning) และ การรับรู้ความ สามารถของตนเอง (Self - efficacy) ทั้งนี้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นกระบวนการหรือวิธีการสำหรับการ



แก้ปัญหาอย่างมีจินตนาการและให้เหตุผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถอย่างหนึ่งของบุคคล ที่มีการรับรู้ ทำความเข้าใจกับปัญหา และคิดหาเหตุผลเพื่อแสวงหาทางเลือกมาปฏิบัติการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ที่ต่างจากเดิม หลากหลายมากกว่าหนึ่งแนวคิดหรือหนึ่งวิธี (พัชรา พุ่มพชาติ: 2552) และผลการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ 11.50 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ 14.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการจัดประสบการณ์ที่ 2.18 และหลังการจัดประสบการณ์ที่ 4.44 เมื่อทดสอบค่าสถิติ t พบว่าก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานต่างๆ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นต่อไป
2. ครูสามารถยืดหยุ่นหรือบูรณาการกิจกรรมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสนใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะอื่นๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะ EF ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ :สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊คส์.
- พัชรี ผลโยธิน. (2551). การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พัชรา พุ่มพชาติ. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: หจก SR PRINTING LIMITED PARTNERSHIP .
- อรุณี หรดาล. (2548) แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
ปฐมวัย (หน่วยที่ 2, หน้า 2-1 ถึง 2-68). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- NAEYC. (1996). NAEYC position statement :Responding to linguistic and cultural diversity – recom
mendations for effective early childhood education.Young Children, 51(1996, January) 4 - 12.