



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

Developing English Reading Comprehension Skill Using Storyline Activities of Grade 7 students at Keannakhon Wittayalai school

รภาพน์ ศรีคำม้วน¹ อัมราภรณ์ หนุ่ยยอด² พรรณรัตน์ ชัยชนะสมบัติ³

E-mail: sb6180102107@lru.ac.th

โทรศัพท์: 06-1309-0852

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 แผน และแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 โดยผลการทดสอบทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ, กิจกรรม storyline

Abstract

The purpose of this research was to develop English reading comprehension skill using Storyline activity so that at least 80 percent of the group passed the prescribed passing criterion of 80 percent. Research methodology was the one-group posttest-only design. The sample group was student of grade 7/11 consisted of 38 students at Keannakhon Wittayalai School by using purposive sampling. The data collection tools were 6 lesson plans and reading comprehension test. The data were statistically analyzed by average and percentage.

The result of this research showed that there were 34 students who passed the test with 89.47 percent. The average score was 25.5 or 85 percent which higher than the specified criteria.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, Storyline Activities

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ ตำแหน่งครู (วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากล ที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น อีกทั้งได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ และ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) โดยจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึกและความเข้มข้นหรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551)

มากไปกว่านั้น ทักษะการอ่านถือว่าเป็นกระบวนการช่วยกระตุ้นนักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับคนรอบข้าง และนำมาใช้ในกระบวนการคิดเพื่อแปลความหมาย ตีความจากการอ่านออกมาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ทำให้นำทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจมาฝึกให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นขั้นตอน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงระบุได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร ดังนั้นการใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเข้าในบทความมากยิ่งขึ้น

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดความเข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถแปลความหมาย และตีความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงคำศัพท์ในบทความที่ไม่คุ้นเคย ทำให้การอ่านเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชื่นชอบในการอ่านเนื่องจากบทอ่านมีจำนวนตัวหนังสือที่เยอะ ส่งผลให้การสอนบทอ่านเป็นเรื่องยากและอ่านประโยคในแต่ละประโยคนักเรียนไม่รู้วิธีการแบ่งวรรคตอน ทำให้การแปลความหมายผิดเพี้ยนและตีความหมายผิด จึงส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

ในอีกทางเลือกหนึ่ง Storyline เป็นการใช้เรื่องราวที่สร้างขึ้นมาโดยอาศัยเส้นทางการดำเนินเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมโนทัศน์ต่างๆ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดฉาก ตัวละคร แนวทางการดำเนินเรื่อง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ฉาก ตัวละคร วิธีชีวิตและเหตุการณ์ สำคัญ ซึ่งวิธีการสอนนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ ได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นการเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอีกด้วย Steve Bell and Sally Hardness. (2546)

ด้วยเหตุนี้ ผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนใช้เป็นสื่อสำหรับสำรวจและทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็นการ นำไปสู่การเรียนการสอนบทเรียนใหม่และประสบการณ์ใหม่ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยมีครูใช้คำถามเพื่อดึงความสนใจ ของนักเรียนได้ทุกขั้นตอนในการเรียนการสอน เช่น การใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ถามให้นักเรียนสังเกต ให้ยกตัวอย่าง และเสริมสร้างความสามารถทางความคิดให้แก่ นักเรียน ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบ หาเหตุผล และหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

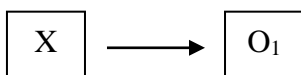
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Designs) เป็นการทดลอง กลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว (The One-Group Posttest Only Design) Ake Phakiti. (2014)



X หมายถึง กิจกรรม Storyline

O₁ หมายถึง ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 18 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 675 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline รวมทั้งหมด 6 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง He is a bus driver.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง He eats a watermelon.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Shoppers buy Christmas gifts.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง She makes the bed.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง New shoes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cold weather

3.2 แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีการดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 38 คน ในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline

4.2 ผู้วิจัยปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์ในการดำเนินการวิจัยและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที ใช้เวลาสอนทั้งหมด 6 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน

4.4 ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

| กลุ่มตัวอย่าง (คน) | จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบ | | จำนวนนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จากการทำทดสอบ | ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) | | | ผลการทดสอบของนักเรียนทั้งชั้น (ร้อยละ) |
|--------------------|--|-----------|--|--|------|-------------|--|
| | จำนวน (คน) | ค่าร้อยละ | | ค่าร้อยละ | S.D. | คะแนนเฉลี่ย | |
| 38 | 34 | 89.47 | 4 | 10.52 | 2.67 | 25.5 | 85 |

จากตารางที่ 1 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป พบว่า ผลจากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ดังนั้นการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามผู้วิจัยกำหนดไว้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline

จากภาพที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการสอนการอ่านโดยใช้ Storyline มีการปรึกษากับเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการดำเนินเรื่องจากบทความเพื่อให้นักเรียนได้คิดและบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องได้ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าตื่นเต้นมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านที่มีความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องและครู ทั้งยังรู้วิธีการอ่านให้ง่ายขึ้นโดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline และยังมีผลคะแนนการทดสอบการวัดเพื่อความเข้าใจที่นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85



ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณิษา เหลียงตระกูลชัย และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2563) ที่กล่าวว่า 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธี Storyline สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยวิธี Storyline อยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านการสอนด้วยวิธี Storyline นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยวิธี Storyline ในระดับมาก และรายการประเมินความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 การสอนด้วยวิธี Storyline สร้างแรงจูงใจในการอ่าน อันดับที่ 2 การนำเสนอเนื้อหาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาพัฒนา การสอนด้วยวิธี Storyline พัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อตีความหมาย พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจถึงบุคคลหรือตัวละครและยังพบว่า การสอนด้วยวิธี Storyline ช่วย ให้บรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างผ่อนคลายสนุกสนานเป็นกันเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผลการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้บทความที่หลากหลาย ควรที่เป็นที่นิยม ณ ตอนนั้น หรือ ที่นักเรียนสนใจ และเป็นบทความที่กระชับ เพื่อไม่ให้ นักเรียนน่าเบื่อ

2. สอดแทรกทักษะอื่นๆ นอกจากการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะครบทุกทักษะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การออกแบบกิจกรรมต้องกระตุ้นนักเรียนในการอ่านมากขึ้น เสริมสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้มี ความน่าตื่นตาดึงดูด

2. นำเทคนิคการสอนที่ไม่ใช่การสอนแบบ storyline มาเปรียบเทียบเพื่อหาเทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร

(Steve Bell and Sally Hardness. (2546). **การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสตอรีไลน์.**

สก็อตแลนด์.

Ake Phakiti. (2014). **Experimental Research Methods in Language Learning.**

Research Methods in Linguistics, 56-57

วรณิษา เหลียงตระกูลชัย และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2563). **ผลของการสอนด้วยวิธี Storyline ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร**