

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
Development of the Phyme Words Reading and Writing Skills by Using
the Practice Packages for Prathomsuksa 2 Students of Bannasi School,
Loei Primary Educational Service Area Office1

ยลดา จันดาหาร¹ มาริยา เกาอินปาก² สุธาสินี ธนัฐปิตินันท์²

E-mail: Sb6080101122@lru.ac.th, mariya842@gmail.com, namsom.lru@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และสถิตินอนพารามेटริก (Nonparametric Statistics) ใช้วิธีทดสอบแบบ The Wilcoxon signed - rank test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.00/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านและการเขียน คำคล้องจอง และชุดฝึกเสริมทักษะ

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and develop the practice packages for development of the rhyme words reading and writing skills for Prathomsuksa 2 students of Ban Nasi Salak Kinbaeng Songkhro 59 School, Loei Primary Educational Service Area Office 1 to reach the efficiency criteria of 80/80 2) to compare the students' learning achievement between pre-test and post-test for development of the rhyme words reading and writing skills by using the practice packages for Prathomsuksa 2 students of Ban Nasi Salak Kinbaeng Songkhro 59 School, Loei Primary Educational Service Area Office 1. The samples were selected by using purposive sampling totaling 10 Prathomsuksa 2 students of Ban Nasi Salak Kinbaeng Songkhro 59 School who were studying in the first semester of the academic year 2021. The instruments contained 3 types: 1) 5 sets of the practice packages 2) 5 sets of lesson plans 3) 10 items of 3 multiple choices and 5 subjective writing skills of achievement test. The data were analyzed by using the percentage, mean (μ), standard deviation (σ) and Nonparametric Statistics by using The Wilcoxon signed - rank test.

Research finding were as follow:

1. The practice packages for Prathomsuksa 2 students of Ban Nasi Salak Kinbaeng Songkhro 59 School had efficiency in (E_1/E_2) = 83.00/82.00 that according to the specified criteria of 80/80.

¹ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2. The students' learning achievement the rhyme words reading and writing skills of Prathomsuksa 2 for post-test were significantly higher than pre-test at the .05 level with statistical significance.

Keywords: reading and writing skills, the rhyme words and the practice packages

ความเป็นมาของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในส่วนของสาระ ที่ 1 การอ่าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้เบื้องต้นมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ การอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อนักเรียนเรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นประถมศึกษาตอนต้น) ผู้เรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน สามารถตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุป ความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ปี 2558 เป็นปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในช่วงระยะเวลา 1 ปี ที่ผ่าน มาอาจเรียกได้ว่า การแก้ปัญหาหนี้ อาจยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเมื่อดูจากผลสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558 แม้จำนวนเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จะลดลง แต่ก็ยังทำไม่ได้ 100% โดยผลสำรวจนักเรียนชั้น ป.1 ครั้งที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558 พบว่า มีนักเรียนอ่านไม่ออกร้อยละ 11.5 เขียนไม่ได้ร้อยละ 8.7 การสำรวจครั้งที่ 2 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558 นักเรียนอ่านไม่ออกได้ลดลงเหลือร้อยละ 5.6 และเขียนไม่ได้เหลือร้อยละ 5.0 นักเรียน ชั้น ป.2 การประเมินครั้งที่ 1 อ่านไม่ออกร้อยละ 8.2 เขียนไม่ได้ร้อยละ 11.2 ประเมินครั้งที่ 2 เหลืออ่านไม่ออกร้อยละ 5.0 เขียนไม่ได้ ร้อยละ 7.0 ชั้น ป.3 ครั้งที่ 1 อ่านไม่ออกร้อยละ 5.0 เขียนไม่ได้ร้อยละ 7.6 ครั้งที่ 2 เหลืออ่านไม่ออกร้อยละ 2.8 เขียนไม่ได้ร้อยละ 5.3 ชั้น ป.4 ครั้งที่ 1 อ่านไม่คล่องร้อยละ 4.4 เขียนไม่คล่องร้อยละ 11.3 ครั้งที่ 2 เหลืออ่านไม่คล่องร้อยละ 2.5 เขียนไม่คล่องร้อยละ 8.1 ชั้น ป.5 ครั้งที่ 1 อ่านไม่คล่องร้อยละ 3.5 เขียนไม่คล่องร้อยละ 9.7 ครั้งที่ 2 เหลืออ่านไม่คล่องร้อยละ 1.9 เขียนไม่คล่องร้อยละ 6.6 และชั้น ป.6 ครั้งที่ 1 อ่านไม่คล่องร้อยละ 2.6 เขียนไม่คล่องร้อยละ 7.0 ครั้งที่ 2 อ่านไม่คล่องร้อยละ 1.4 และเขียนไม่คล่องร้อยละ 4.7 ซึ่งบันทึก พลิกหน้า (2542) กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่มักจะเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ทั้งการสะกดคำ การใช้การันต์ การใช้ หลักภาษา ทั้งนี้ เพราะเขาไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามเจตนาของเขา การอ่านไม่ถูกต้อง ซึ่งมาจากนักเรียนจำรูปสะกดของ ภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก อ่านไม่คล่อง เนื่องจากนักเรียนยังไม่ได้รับการฝึกความพร้อมทางด้านการพูด และการฟังภาษาไทย ทั้งยังไม่เน้นการฝึกทักษะด้านการอ่านในระดับปฐมวัย เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ทำให้เกิดปัญหาในทักษะภาษาด้านการอ่านหนังสือยังไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทั้งนี้เป็นผลต่อเนื่องไปในอนาคตของการเรียนรายวิชา ภาษาไทยระดับสูงขึ้น จึงต้องหาแนวทางในการพัฒนาส่วนดังกล่าวของนักเรียนให้มีระดับดีขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวก กิ่งก้านสงเคราะห์ 59 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเลยเขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่คะแนน เฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยอยู่ที่ 45.54 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนน เฉลี่ย 56.20 (โรงเรียนบ้านนาสีสวกกิ่งก้านสงเคราะห์ 59, 2563) และจากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 โรงเรียน บ้านนาสีสวกกิ่งก้านสงเคราะห์ 59 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเลยเขต 1 ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ที่ กำลังระบาดหนัก ทำให้ ศบค.ประกาศปิดสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านนาสีสวกกิ่งก้านสงเคราะห์ 59 ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบ On-hand จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถถ่ายทอดได้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้เตรียมไว้อย่าง เต็มที่ ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่ถูก ในเรื่อง คำคล้องจอง สาเหตุเพราะไม่เข้าใจหลักการอ่านคำคล้องจอง การใช้สัมผัส ไม่เข้าใจความหมายของคำ และไม่คุ้นเคยกับคำคล้องจอง เช่น แม้ นักเรียนจะเขียนคำคล้องจองเป็น พ่อ ฉัน และการอ่านคำคล้องจองในบทหรือกรอน เช่น “กาเอ๋ยกาตัว รู้จำรู้จักรักเพื่อน ได้เหยื่อเมื่อ แผ่แม่แซ่เขียน รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา.....” นักเรียนไม่สามารถบอกได้ว่าคำใดคือคำคล้องจอง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจองเป็นปัญหาที่ต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะหากปล่อยให้นักเรียนขาดพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียนคำคล้องจอง อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง การแต่งบทหรือกรอนในระดับที่สูงขึ้นไปและการเรียน เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยต่อไปในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยครูผู้สอนคอยสนับสนุน ให้คำปรึกษาผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหา การอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ ดังที่สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกไว้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อ การเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้ง เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น สอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) กล่าวถึงความสำคัญของชุดฝึกเสริม ทักษะว่าชุดการฝึกหรือชุดการฝึกทักษะเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบชุดการฝึกเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจใน เรื่องที่ต้องการฝึก นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าจะมีการเรียกชุดการฝึก และชุดฝึกเสริมทักษะที่แตกต่างกันออกไปก็ตาม แต่เป้าหมายของการจัดทำก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังที่ปิยะนุช ยืนสุข (2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะทางภาษาของ นักเรียน ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในการฝึกฝน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกฝน ทักษะความรู้ต่างๆ หลังจากที่เราเรียนไปแล้วผู้เรียนอาจจะลืมเลือนความรู้ที่เราเรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล พร้อมพร (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.50/84.52 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับดารานีย์ จันทรหอม (2550) ที่ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง พบว่า 1) แบบฝึกการอ่าน คำคล้องจอง มีประสิทธิภาพ 94.10 / 90.63 2) ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนโดยใช้ แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง หลังการทดลองอยู่ในระดับดี 3) ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการ สอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง มีความสามารถในการอ่านคำคล้องจองก่อนและหลังการทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับวิไลวรรณ ธาณี (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.82/84.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) หลังจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย แล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทย สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสากินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมให้ คนรุ่นใหม่รู้จักการใช้คำคล้องจองเพื่อจุดประกายให้นำไปต่อยอดในการแต่งคำประพันธ์ แต่งคำขวัญ และสามารถสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้

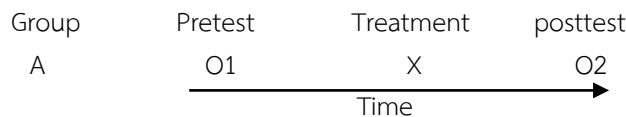
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสากินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ คล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสากินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – experimental design) แบบกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการ ทดลอง (One-group pretest-posttest design) (ภัทรพร เกษสังข์, 2549)



2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 ชุด โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แนว
การสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนคำคล้องจองและชุดฝึกเสริมทักษะ

3.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.1.3 ออกแบบการสร้างชุดฝึกเสริมทักษะ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

- 1) ชุดฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 เรื่อง คล้องจองน่ารู้
- 2) ชุดฝึกเสริมทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์
- 3) ชุดฝึกเสริมทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง 2 พยางค์
- 4) ชุดฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง 3 พยางค์
- 5) ชุดฝึกเสริมทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง 4 พยางค์

3.1.4 สร้างชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ ชื่อชุดฝึกเสริมทักษะ คำนำ สารบัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำแนะนำในการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับครู คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน ฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ฉลยแบบฝึกหัด และบรรณานุกรม

3.1.5 นำชุดฝึกเสริมทักษะทั้ง 5 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ในการวิจัยครั้งนี้ค่า IOC = 0.67-1.00

3.1.6 นำชุดฝึกเสริมทักษะทั้ง 5 ชุด ไปปรับแก้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อจัดทำแบบสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสากินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 แผน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แนวการสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ นำมาสร้างกรอบแนวคิดในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกินแบ่งสงเคราะห์ 59 จำนวน 5 แผน ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คลองจองน่ารู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำคล้องจอง 2 พยางค์
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำคล้องจอง 3 พยางค์

5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำคล้องจอง 4 พยางค์

3.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC = 0.67-1.00

3.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แผน ไปปรับแก้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำราชาศัพท์ หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตอนที่ 1 แบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบอัตนัย ทดสอบการเขียนคำคล้องจอง 10 ข้อ

3.3.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรง โดยใช้วิธีการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบแต่ละข้อ

3.3.4 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้(try out) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3.3.7 พิจารณาคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .40 - .80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .60 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82

3.3.8 ปรับปรุง แก้ไข และจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้ เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัด การเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง และบันทึกพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

4.3 เมื่อสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre-test) และหลังการทดลอง (post-test) ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

| ประสิทธิภาพ | N | คะแนนเต็ม | (μ) | (σ) | ร้อยละ |
|-----------------------------------------|----|-----------|-----------|--------------|--------|
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) | 10 | 415 | 41.50 | 3.54 | 83.00 |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) | 10 | 123 | 12.30 | 1.34 | 82.00 |
| ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 83.00/82.00 | | | | | |

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่า ชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 คะแนนกระบวนการมีค่าร้อยละ 83.00 ($E_1 = 83.00$) ส่วนคะแนนผลลัพธ์หลังเรียนมีค่าร้อยละ 82.00 ($E_2 = 82.00$) หรือ E_1/E_2 เท่ากับ 83.00 /82.00 แสดงให้เห็นว่าการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | N | μ | T^+ | T^- | T |
|-----------------------|----|-------|-------|-------|---|
| ก่อนเรียน | 10 | 7.00 | 55 | 0 | 0 |
| หลังเรียน | 10 | 12.30 | | | |

$T_{(9, .05)} = 10$

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกสัน พบว่าค่า T ที่ได้จากการทดลองเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่าค่า T ที่ได้จากการเปิดตาราง Wilcoxon signed – rank test เท่ากับ 10 จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($12.30 > 7.00$)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.00/82.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกสัน พบว่าค่า T ที่ได้จากการทดลองเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่าค่า T ที่ได้จากการเปิดตาราง Wilcoxon signed – rank test เท่ากับ 10 จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($12.30 > 7.00$)

อภิปรายผล

1. ชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินบางสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 =$

83.00/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีประโยชน์ในด้านการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน โดยแบบฝึกเสริมทักษะมีการออกแบบให้มีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบเหมาะกับวัยและสีสันแตกต่างกันในแต่ละเล่ม ซึ่งจะทำให้เกิดความท้าทายและอยากลงมือปฏิบัติในเล่มต่อไป โดยนวัตกรรมนั้นสามารถนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการสร้างและพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำคล้องจองที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน คำคล้องจอง และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ ซึ่งนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกเสริมทักษะ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิไลวรรณ ธาณี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.82/84.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา นวนเสน (2558) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เป็น 86.11/85.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และสอดคล้องกับ วรรณภรณ์ พระเมต (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะจำนวน 15 ชุดฝึก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.72/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

จากผลการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่าชุดฝึกเสริมทักษะทั้ง 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมาเป็นชุดฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่าผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้คำนึงถึงขั้นตอนในการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ จดจำเนื้อหา สามารถคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเมื่อได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด จากนั้นจึงนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา นำไปหาค่าความยากง่าย (p) มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.60 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ .824 ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้ จึงทำให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพในการนำไปทดสอบผู้เรียน รวมถึงสามารถวัดพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดได้อย่างเที่ยงตรง

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรี เหลืองอ่อน (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านคำคล้องจอง ชุด ภาษาสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำคล้องจอง ชุด ภาษาสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบพหุปัญญาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับดารานีย์ จันทรหอม (2550) ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง มีความสามารถในการอ่านคำคล้องจองก่อนและหลังการทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับณัฐชยานันต์ ทองธรรมจินดา (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีวิทยา) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการต่อคำคล้องจองของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ระบุว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีอิสระในการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ ไม่เร่งรัดผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้เร่งทำกิจกรรมเพื่อให้ทันกลุ่มเก่ง แต่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะด้วยตนเอง และให้โอกาสผู้เรียนเสมอ ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรมีแบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการทางภาษาเพื่อจะได้บันทึก นำผลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ต้องแก้ไข และควรบันทึกเป็นรายบุคคล

3. ควรวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของนักเรียนก่อนนำไปใช้เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความต้องการที่จะใช้ชุดฝึกเสริมทักษะมากน้อยเพียงใด หรือควรออกแบบชุดฝึกเสริมทักษะเช่นใดเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

4. ควรจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับระดับชั้นอื่น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้นวัตกรรมอื่น เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือการ์ตูน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะกับนวัตกรรมอื่นๆ เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือการ์ตูน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **ข่าววงการศึกษ: การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกดิจิทัล**. สืบค้นจาก: <https://www.moe.go.th/moe/th/news/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 15 กันยายน 2564].

ณัฐยานันต์ ทองธรรมจินดา. (2561). การพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา). **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 16(74): 168 – 181.

ดารานีย์ จันทรหอม.(2550). **การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่ปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง**. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นฤมล พร้อมพร.(2552). **การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

บันลือ พุกกะวัน. (2542). **วรรณกรรมสำหรับเด็ก** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ปิยะนุช ยืนสุข.(2552). **การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนคำสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ภัทรพร เกษสังข์. (2559). **การวิจัยทางการศึกษา**. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59.(2563). **รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563**. เลย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.

- วรรณภรณ์ พระเมเด. (2562). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(3): 85.
- วิไลวรรณ ธาณี.(2550). การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุกัญญา นวนเสน. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนันท์ สินธพานนท์.(2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุนทรี เหลืองอ่อน. (2559). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านคำคล้องจอง ชุด ภาษาสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.