

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Requirements for studying in the Bachelor of Education program Social Studies, Roi Et Rajabhat University

มนตรี เตียนพลกรัง¹ นุชรินทร์ มิ่งโธ² ประสาร ศรีพงษ์เพ็ล³ ทิพย์สุตา ปรีดาพันธุ์⁴ เกศินี ศรีวงษา⁵ อัยยา เม็ดโธสงศ์⁶ ปริญ รสจันทร์⁷
E-mail: teanpolkrung2523@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มผู้สมัครเข้าเรียนต่อในรอบการจำกัดจำนวนตามกฎเกณฑ์พิเศษ (Quota) จำนวน 65 คน ซึ่งเป็นจำนวนทั้งหมดของผู้สมัครสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ด้านได้แก่ ด้านข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ ด้านความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 4 ข้อ ด้านสิ่งสนับสนุนจำนวน 3 ข้อและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านข้อมูลส่วนบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.69) จบจากสถานศึกษาของรัฐ 63 คน (ร้อยละ 96.92) ทุกคนมีสถานภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 100) ส่วนมากรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 73.85)
2. ด้านความต้องการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ร้อยละ 87.69) โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต (ร้อยละ 100) ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อ คือศึกษาต่อทันที หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 100) และวุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา คือ ครุศาสตรบัณฑิต (ร้อยละ 100)
3. ความต้องการสิ่งสนับสนุนในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ตอบว่าต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม/ค่าครองชีพ) (ร้อยละ 78.46) และความต้องการไปศึกษาภาคสนาม (ร้อยละ 93.85) รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมส่วนใหญ่คือการเน้นการปฏิบัติ (ร้อยละ 81.54)
4. ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.62) รองลงมา คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และการจัดกิจกรรมภาคสนาม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the requirements for pursuing a bachelor's degree. Bachelor of Education Program Social Studies Roi Et Rajabhat University The informant was a group of 65 candidates for a special quota, the total number of applicants. research tools. The questionnaire was a multiple-choice questionnaire with 4 aspects, namely, personal information, 4 items, 4 items about wanting to continue studying, 3 items for supporting things, and a questionnaire on factors affecting decision-making to study. It was a 5-point rating scale. 13 items had a reliability value of 0.94, data analysis by percentage. Mean and Standard Deviation. The results showed that

1. Personal data Most of the respondents were female (67.69%), 63 graduated from public schools (96.92%), all of whom had a grade 6 education (100%), Most of them get news about social studies courses from the Internet (73.85%).
2. Requirements for further study Most of the respondents wished to pursue a bachelor's degree. Social Studies Roi Et Rajabhat University (87.69%), with the goal of using it in future careers (100%), the time you see suitable for further study. is to study immediately After completing the basic education (100%) and the required degree qualification upon graduation is Bachelor of Education (100%).

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³⁻⁷ อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

3. Most of the requirements for further study at the bachelor's degree level responded that they wanted to receive full scholarships. (Educational fees/activities/living expenses) (78.46%) and the desire to study in the field (93.85%). The most suitable teaching and learning style was practical (81.54%).

4. Factors affecting the decision to study at the bachelor's degree The item with the highest average was the interestingness of the program (average 4.62), followed by the reputation of the university. and field activities (average 4.60).

Keywords: require for the further study, bachelor of education program, social studies

ความเป็นมาของปัญหา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2562 (หลักสูตร 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่จากหลักสูตรเดิมในปี พ.ศ. 2560 โดยนำข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ตามข้อกำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ซึ่งนำมาปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้สังคมมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิต โดยมุ่งเน้นปรับปรุงสมรรถนะของหลักสูตรและวิธีสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 (สังคมศึกษา, 2562: 2 – 7)

อย่างไรก็ตาม จากการที่ประเทศไทยยังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยเรียนลดน้อยลงดังในการสำรวจในปี 2562 คือ ซึ่งภาพรวมจำนวนนักเรียนใหม่เข้าเรียนลดลงในภาพรวมร้อยละ 10 – 15 ในขณะที่มหาวิทยาลัยขนาดเล็กหลายแห่ง จำนวนผู้เรียนลดลงถึงร้อยละ 50 – 70 ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยต่างๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาผู้เรียนให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนให้องค์กรอยู่รอด กลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยหลายแห่งใช้เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่มีหลากหลายกลยุทธ์ เริ่มตั้งแต่สร้างแรงจูงใจ สร้างภาพลักษณ์ความแข็งแกร่ง เช่น การให้ทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร หรือการมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน การสะสมหน่วยกิต ตลอดจนการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรให้มีความรู้สึกทันสมัยมีความเป็นดิจิทัล หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีความใหม่ ตอบสนองความต้องการผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงการผลักดันให้หลักสูตรพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น เช่น การเป็น Smart Teacher Instructor เป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา ที่ไม่ได้ทำหน้าที่ผู้สอนเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีมุมมองความคิดใหม่ๆ และรู้จักแก้ปัญหาชุมชน สังคม โดยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของอุดมศึกษาไทยในสถานการณ์ที่วิกฤตผู้เรียนเพื่อความอยู่รอดของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยให้แข่งขันได้สามารถดำเนิน การได้ดังนี้ 1) การสร้างความเป็นเลิศ 2) การสร้างและรักษาคนเก่ง 3) การสร้างภาพลักษณ์ 4) การสร้างความแตกต่าง 5) การสร้างความรู้ใหม่และทำลายความรู้เก่า ซึ่งมีกลไกสำคัญคือหลักสูตรที่มีจุดเด่นจะสามารถสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้ (ศรดา ชัยสุวรรณ, เสน่ห์ สิตลารมณ และ วีรจักร แสงวงศ์, 2563: 686 – 702)

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องทบทวนการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เช่น งานวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นหลักสูตรก่อนทำการปรับปรุงเป็นหลักสูตร 4 ปี ของปริญญา รสจันท์ (2562) พบว่า ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมาจากจุดเด่นของหลักสูตรเรียงลำดับได้ดังนี้ 1) ความน่าสนใจของหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมภาคสนาม 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) ค่าใช้จ่ายต่อเทอม 5) แหล่งทุนการศึกษา 6) การมีทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 7) การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา 8) ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ 9) ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา 10) การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา 11) ความสะดวกของสถานที่เรียน 12) เวลาเรียนภาคปกติในเวลาราชการ 13) การจัดเวลาเรียนแบบเต็มเวลา (ปริญญา รสจันท์, 2562: 73 – 91) ข้อมูลจากการศึกษาดังกล่าวสามารถนำมาเป็นกรอบแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาเพื่อหาจุดเด่นของหลักสูตรสังคมศึกษาได้อย่างชัดเจน และสามารถนำสู่คำตอบคำถามในการวิจัยว่าจุดเด่นเช่นใดจึงจะตอบสนองต่อผู้เข้ามาเรียนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาในการสื่อสารภาพลักษณ์ของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้ที่กำลังตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

Taba (1962) อธิบายความหมายการออกแบบหลักสูตรว่า เป็นการจัดองค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดหมาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ข้อสำคัญของการออกแบบ คือ การกำหนดกรอบ การเรียงลำดับ ความต่อเนื่อง และการบูรณาการ

Beaucham (1975) ให้ความหมายขององค์ประกอบของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คือ ระบบ เนื้อหา ระบบการสอน และ ระบบของการประเมินผล กระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนที่วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ 1) วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 2) กิจกรรมการเรียนการสอน 3) การประเมินผล

ดังนั้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตร คือ สิ่งที่ยึดอยู่ในตัวของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ หรือความรู้ที่ผู้เรียนต้องศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประมวล ประสพการณ์ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลผลิต โดยเน้นการค้นหามรรถภาพของผู้เรียน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์โดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ (Maslow. 1970) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่มีการกล่าวถึงอย่างแพร่หลาย มาสโลว์ มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็น ลำดับขั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการ ในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไป ประกอบด้วย 1) ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อความอยู่ รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน 2) ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและ หน้าที่การ งาน 3) ความต้องการความผูกพันหรือการ (Affiliation or Acceptance Needs) เช่น ความต้องการให้และได้รับความรัก ความ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น 4) ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) เช่น ความ ต้องการได้รับความเคารพนับถือความต้องการมีความรู้ความสามารถ 5) ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่าง เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

แนวคิดการตัดสินใจศึกษาต่อ

ผู้มีการศึกษาย่อมได้รับคุณค่าจากสังคม เช่นการนิยามความหมายให้เป็นชนชั้นปัญญาชน เป็นมันสมองของชาติ เป็นผู้มีการ ศึกษา ดังที่ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2542) กล่าวว่า ค่านิยมทางความคิด ในการศึกษาต่อเพื่อลดการแข่งขันในการประกอบ อาชีพ เพื่อต้องการเลื่อนตำแหน่ง เพื่อสร้างสายสัมพันธ์เพื่อควมมีหน้ามีตาในสังคม เพราะพ่อแม่ คาดหวัง เพราะเป็นแฟชั่น เพื่อ หลีกเลี่ยงการทำงาน และเพราะต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS จากผลการวิจัยพบว่าสรุปได้ว่าปัจจัยที่มีผล ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคือ ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยทางด้านสังคม ตามลำดับ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศที่แตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ปัจจุบันศึกษาอยู่ในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดดังนี้

1. ความมุ่งหวังในการศึกษาต่อ
2. สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการศึกษาต่อ
3. ปัจจัยต่างๆ ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี



ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือกลุ่มผู้สมัครเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง คือกลุ่มผู้สมัครเข้าเรียนต่อในรอบการจำกัดจำนวน ตามกฎเกณฑ์พิเศษ (Quota) จำนวน 65 คน ซึ่งเป็นจำนวนทั้งหมดของผู้สมัครสอบในรอบดังกล่าวจึงมีจำนวนการสำรวจร้อยละ 100

3. เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่างๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ

4. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม

4.2 สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเลือกตอบและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามประเด็นที่กำหนดในแบบสำรวจ

4.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พิจารณา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 -1.00

4.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงใช้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้ว นำไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คือการสอบรับเข้าศึกษาในรอบแรกคือรอบเด็กดีที่มีที่เรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

4.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google form

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สมัครเข้าเรียนต่อในรอบการจำกัดจำนวนตามกฎเกณฑ์พิเศษ (Quota) จำนวน 65 คน ระหว่างวันที่ 20 – 31 ธันวาคม 2565 ผ่านระบบ google form ให้กรอกอีเมล 1 บัญชีได้ 1 ครั้งเพื่อป้องกันการตอบซ้ำ โดยใช้เวลาในช่วงก่อนการสอบสัมภาษณ์เป็นช่วงเวลาสำคัญในการเก็บข้อมูล และมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 65 คน

6. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ วิเคราะห์โดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาสังคมศึกษาดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	32.31
หญิง	44	67.69
รวม	65	100.00
สถานศึกษาเดิม		
สถานศึกษาของรัฐ	63	96.92
สถานศึกษาเอกชน	2	3.08
รวม	65	100.00
ภูมิลำเนา		
ในจังหวัดร้อยเอ็ด	23	35.38
นอกจังหวัดร้อยเอ็ด	42	64.62
รวม	65	100.00
รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรจาก		
รุ่นพี่	12	18.46
เพื่อน	3	4.61
ครู	2	3.08
อินเทอร์เน็ต	48	73.85
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 67.69 และเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31

สถานศึกษาเดิม ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 สถานศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีภูมิลำเนาในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 มีภูมิลำเนานอกจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 64.62

ผู้สมัครเรียนรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาคือจากรุ่นพี่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 ลำดับต่อมาคือจากเพื่อน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.61 และน้อยที่สุดคือจากครู 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการศึกษาต่อสูงสุด		
ระดับปริญญาตรี	57	87.69
ระดับต่อเนื่องถึงปริญญาโท	8	12.31
รวม	65	100.00
เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ	0	0.00
เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	65	100.00
แก้ปัญหาในชีวิต	0	0.00
เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	0	0.00
รวม	65	100.00
ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
ศึกษาต่อทันที หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65	100.00
ศึกษาต่อ หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1-2 ปี	0	0.00
ศึกษาต่อ หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3-5 ปี	0	0.00
ศึกษาต่อ หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่า 5 ปี	0	0.00
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 87.69 ขณะที่มีความต้องการศึกษาระดับต่อเนื่องถึงปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.31

เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดต้องการเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าควรศึกษาต่อทันที หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผลการศึกษาลักษณะสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	จำนวน	ร้อยละ
ทุนอุดหนุนทุนการศึกษา		
ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา ทั้งหมด (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม/ค่าครองชีพ)	51	78.46
ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา บางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม)	9	5.90
ต้องการได้รับทุนพิเศษอื่นๆ เช่น ทุนในวันสำคัญ	5	3.90
ไม่ต้องการได้รับทุนการศึกษา	0	0.00
รวม	65	100.00
ความต้องการไปศึกษาภาคสนาม		
ต้องการ และสามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้	61	93.85
ต้องการ แต่ไม่สามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย	4	6.15
ไม่ต้องการ	0	0.00
รวม	65	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน		
เน้นบรรยาย	3	4.62
เน้นกิจกรรม	7	10.77
เน้นภาคสนาม	2	3.07
เน้นการปฏิบัติ	53	81.54
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ด้านทุนอุดหนุนทุนการศึกษา ความต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา ทั้งหมด (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม/ค่าครองชีพ) มากที่สุดจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 ขณะที่ความต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา บางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม)จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และความต้องการได้รับทุนพิเศษอื่นๆ เช่นทุนในวันสำคัญ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90

ความต้องการไปศึกษาภาคสนาม ต้องการและสามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ต้องการแต่ไม่สามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15

รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม มากที่สุดคือเน้นการปฏิบัติ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 81.54 รองลงมาคือเน้นกิจกรรมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77 และเน้นบรรยายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62เน้นภาคสนามจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.07

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่างๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ผลการศึกษาปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีดังตาราง 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
2. แหล่งทุนการศึกษา	4.29	0.52	มาก
3. การมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.57	0.59	มากที่สุด
4. การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา	4.17	0.49	มาก
5. ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.62	0.49	มากที่สุด
6. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
7. การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา	4.05	0.60	มาก
8. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	4.26	0.57	มาก
9. เวลาเรียนภาคปฏิบัติในเวลาราชการ	4.11	0.44	มาก
10. จัดเวลาเรียนแบบ module	4.17	0.52	มาก
11. การจัดกิจกรรมภาคสนาม	4.60	0.55	มากที่สุด
12. ความสะดวกของสถานที่เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
13. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.55	0.50	มากที่สุด
รวม	4.39	0.53	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.39) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความน่าสนใจของหลักสูตร (4.62) รองลงมา คือชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา และการจัดกิจกรรมภาคสนาม (4.60) ขณะที่การมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และความสะดวกของสถานที่เรียนเป็นลำดับสามร่วมกัน (4.57) ต่อด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร (4.55) ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน (4.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา (4.05)

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำผลการวิจัยประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 67.69 และเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31 สถานศึกษาเดิม ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 สถานศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 ผู้ตอบแบบสอบถาม มีภูมิลำเนาในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 มีภูมิลำเนาออกจังหวัร้อยเอ็ด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 64.62 ผู้สมัครเรียนรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาคือจากรุ่นพี่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ลำดับต่อมาคือจากเพื่อน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.61 และน้อยที่สุดคือจากครู 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 ผลการวิจัยเช่นนี้ทำให้เห็นได้ว่าผู้สนใจเรียนสังคมศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มาจากสถานศึกษาของรัฐ และมีภูมิลำเนาออกจังหวัร้อยเอ็ด และผู้สมัครเรียนรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด สอดคล้องกับวิทวัส เหล่ามละอ (2562) พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเพศที่แตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ปัจจุบันศึกษาอยู่ในโรงเรียนแตกต่างกันมีแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ประเด็นที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 87.69 ขณะที่มีความต้องการศึกษาระดับต่อเนื่องถึงปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.31 เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดต้องการเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าควรศึกษาต่อทันที หลังสำเร็จการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 วุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความต้องการวุฒิมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิจัยเช่นนี้ทำให้เห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต้องการเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยต้องการศึกษาต่อทันทีหลังสำเร็จการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และปริญญาที่ต้องการคือครุศาสตรบัณฑิต สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2542) กล่าวว่า ค่านิยมทางความคิด ในการศึกษาต่อเพื่อลดการแข่งขันในการประกอบอาชีพ เพื่อต้องการเลื่อนตำแหน่ง เพื่อสร้างสายสัมพันธ์เพื่อควมมีหน้ามีตาในสังคม เพราะพ่อแม่ คาดหวัง เพราะเป็นแฟชั่น เพื่อหลีกเลี่ยงการทำงาน และเพราะต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

ประเด็นที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม/ค่าครองชีพ) มากที่สุดจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 ขณะที่ความต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา บางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/กิจกรรม)จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และความต้องการได้รับทุนพิเศษอื่นๆ เช่นทุนในวันสำคัญ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ความต้องการไปศึกษาภาคสนาม ต้องการและสามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ต้องการแต่ไม่สามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15 รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม มากที่สุดคือเน้นการปฏิบัติ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 81.54 รองลงมาคือเน้นกิจกรรมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77 และเน้นบรรยายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 เน้นภาคสนาม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.07 ผลการวิจัยเช่นนี้สะท้อนว่า ผู้สมัครเรียนส่วนใหญ่ต้องการได้รับทุนการศึกษาแบบทั้งหมด และมีความสามารถในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาภาคสนาม และต้องการการเรียนที่เน้นการปฏิบัติมากที่สุด และรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นภาคสนามมีความต้องการต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้กิจกรรมเป็นไปตามความสนใจมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่างๆ แม้กิจกรรมภาคสนามจะเป็นหนึ่งในจุดเด่นของหลักสูตรก็ตาม ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของปริญ รสจันทร์ (2562) พบว่า ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมาจากจุดเด่นของหลักสูตรเรียงลำดับได้ดังนี้ 1) ความน่าสนใจของหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมภาคสนาม 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) ค่าใช้จ่ายต่อเทอม 5) แหล่งทุนการศึกษา 6) การมีทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 7) การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา 8) ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ 9) ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา 10) การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา 11) ความสะดวกของสถานที่เรียน 12) เวลาเรียนภาคปกติในเวลาราชการ 13) การจัดเวลาเรียนแบบเต็มเวลา

ประเด็นที่ 4 ปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.39) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความน่าสนใจของหลักสูตร (4.62) รองลงมา คือชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา และการจัดกิจกรรมภาคสนาม (4.60) ขณะที่การมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และความสะดวกของสถานที่เรียนเป็นลำดับสามร่วมกัน (4.57) ต่อด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร (4.55)

ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน (4.54) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา (4.05) ผลการวิจัยเช่นนี้ชี้ให้เห็นจุดเด่นของหลักสูตรสังคมศึกษา ประกอบด้วยความน่าสนใจของหลักสูตร ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา และการจัดกิจกรรมภาคสนาม และจุดที่ต้องปรับปรุงคือการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขนาดเล็กควรสร้างจุดเด่นของตนเองเพื่อให้มีผู้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่องมากกว่าการหวังพึ่งชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งแตกต่างจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงสามารถรับประกันคุณภาพของหลักสูตรได้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับวิทวัส เหล่ามละอ (2562) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคือ ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าน้อยที่สุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยทางด้านสังคม ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หลักสูตรสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ควรนำผลการวิจัยนี้ไปปรับปรุงระบบและกลไกในการรับนักศึกษาในรอบต่อไป โดยควรปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น โดยในระยะเวลาอันใกล้ควรลดการสร้างเครือข่ายครูแนะแนวที่ให้ผลซ้ำมากกว่าการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านอื่นๆ
2. หลักสูตรสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ต้องสร้างความโดดเด่น และสร้างภาพลักษณ์ด้านรูปแบบการเรียนที่เน้นการปฏิบัติ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ โดยมีข้อควรระวังคือการแยกกิจกรรมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออกจากกันให้ชัดเจน เพราะแม้ว่ากิจกรรมจะถือเป็นจุดเด่นหนึ่งของหลักสูตร แต่อาจไม่เหมาะสมต่อการนำมาสร้างเงื่อนไขเป็นคะแนนในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดในรอบอื่นๆ เช่นรอบรับตรงเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเปรียบเทียบกันว่าผลแต่ละรอบมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. ควรศึกษาวิจัยความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเปรียบเทียบกันว่าผลแต่ละรอบมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). สังคมปัญญาวิกฤตบัณฑิตเข้าใจผิดในการศึกษา. การศึกษา 2000, 2(46), 21.
- ปริญ รสจันทร์. (2562). ก่อนเข้าสู่หลักสูตรครู 4 ปี: การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- วิทวัส เหล่ามละอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรดา ชัยสุวรรณ, เสน่ห์ สิตลารมณ และ วีรจักร แสงวงศ์. (2563). การพลิกโฉมอุดมศึกษาไทยในยุคภาวะวิกฤตผู้เรียน. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 6(1), 686–702.
- สังคมศึกษา. (2562). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- Beaucham, George A. (1975). *The Curriculum of Elementary School*. Boston: Allzr and Bacor, Inc.
- Maslow, A. (1970). *Human needs theory: Maslow's hierarchy of human needs*. In R.F. Craven & C. J. Hirnle (Eds.), *Fundamental of Nursing: Human Health and Function*. (3rd ed.) Philadelphia: Lippincott.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace and World.