



**แนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

**Guidelines for Social Support to Students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang
Province, Lao People's Democratic Republic**

นายบุญเคน อ้วนสี¹ คร. พรหมพงษ์ มหพรพงษ์² ดร.เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ³

Email: sm647336110@lru.ac.th

โทรศัพท์: +856 20 22401021

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานการศึกษาเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองจำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่มและประเด็นระดมสมองถึงแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเนื้อหาในการศึกษาเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนจำนวน 330 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปรากฏดังนี้

(1) สภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ด้านกระบวนการสนับสนุนมีระดับของปัญหามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม และประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุ อุปสรรคตามลำดับ

¹ นักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² คร. พรหมพงษ์ มหพรพงษ์ คชโคตร อาจารย์ที่ปรึกษา

³ ดร.เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษา



(2) ปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า มีปัญหา 5 ด้าน ได้แก่ ประเภทของการสนับสนุนของสังคมแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม ระดับของการสนับสนุนของสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการสนับสนุนของสังคม และกระบวนการของการสนับสนุนของสังคม

คำสำคัญ: แนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบุญสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the conditions and social support problems of Santiphap Secondary School students; Luang Prabang Province People's Democratic Republic of Laos using a mixed research methodology qualitative study The target groups are administrators, teachers, school committees. government agencies, private sector, 13 persons The tools used for data collection were interview forms, focus groups and brainstorming issues. including a questionnaire The data were analyzed by content analysis and content summary in the quantitative study. The sample group was A total of 330 students were obtained using a hierarchical random sampling method. The data was analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that

Conditions and social support problems towards students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province Lao People's Democratic Republic is as follows:

(1) The state of social support towards the students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province. Lao People's Democratic Republic found that the support process had the highest level of problems, followed by the source of social support. and the type of support of material societies. devices in order

(2) The problem of social support towards the students of Santiphap Secondary School, Luang Prabang Province. Lao People's Democratic Republic found that there were 5 problems, namely types of social support, sources of social support. level of social support Relevant factors of social support and the process of social support

Keywords: GUIDELINES FOR SOCIAL SUPPORT TO STUDENTS OF SANTIPHAP SECONDARY SCHOOL, LUANG PRABANG PROVINCE LAO PEOPLES DEMOCRATIC REPUBLIC



ความเป็นมาของปัญหา

โรงเรียนมัธยมสมบูรณฺ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2503 ตั้งอยู่ที่บ้านเวียงใหม่ เมืองหลวงพระบาง มีเนื้อที่ 42,842 ตารางเมตร เดิมมีชื่อว่าโรงเรียนคารุง ได้เปิดเรียนเทอมแรกอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2537 มีห้องเรียนจำนวน 31 ห้อง จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน 2 ระดับชั้นการศึกษา คือ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภายหลังประเทศชาติได้รับการปลดปล่อยในวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2518 จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมสมบูรณฺ์ เมื่อปี พ.ศ. 2538 ทางกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2540 ทางกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้มีคำสั่งให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนมัธยมสมบูรณฺ์สันติภาพ ในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้เปิดโอกาสรับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส มีความสามารถพิเศษ และเรียนดีจาก 8 แขวงภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเข้ามาศึกษาเล่าเรียนอยู่โรงเรียนแห่งนี้ในปัจจุบันโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนที่ขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แขวงหลวงพระบาง ในปีการศึกษา พ.ศ 2564-2565 โรงเรียนมีอาคารเรียนจำนวน 6 อาคาร และหอพัก 1 อาคาร โดยมีห้องเรียนจำนวนทั้งหมด 86 ห้องเรียน มีผู้บริหารจำนวน 5 คน มีครูทั้งหมดจำนวน 158 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,356 คน ประกอบด้วย นักเรียนหญิงจำนวน 1,094 คน และนักเรียนชายจำนวน 1,262 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 10 คน ที่เป็นตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำหน้าที่ให้ความเห็นชอบ การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน

จากความเป็นมาของโรงเรียนมัธยมสมบูรณฺ์สันติภาพที่ก่อตั้งมาเป็นระยะยาวนาน ทำให้สภาพของโรงเรียนเก่า ททรุคโทรม อาคารสิ่งอำนวยความสะดวก และถนนอยู่ในสภาพทรุคโทรม ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา ถนน อาคารและอื่นๆ รวมการสนับสนุนทางการศึกษาต่างดั่งนั้นโรงเรียนจึงได้ปรึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการแสวงหาแหล่งทุนและงบประมาณสนับสนุนและทำการประชาสัมพันธ์แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการสนับสนุนทางการศึกษาของโรงเรียนแก่สังคมจึงทำให้กลุ่มเครือพ่อแม่ผู้ปกครอง และนักเรียนศิษย์เก่าของโรงเรียน ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยการสนับสนุนทุนเพื่อช่วยเหลือพัฒนาและการสนับสนุนทางการศึกษาทั้ง ด้านวัสดุ



อุปกรณ์ และเงินทุนต่างๆ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาสังคมให้ความสนใจและให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน และสนับสนุนทางการศึกษา ทั้งการก่อสร้างถนนหนทาง การซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปา อาคารสถานที่อื่นๆ และสนับสนุน งบประมาณทางด้านหน่วยงานบริหาร, หน่วยงานวิชาการ, หน่วยงานแนะแนวนักเรียนและหน่วยงานข้อมูลข่าวสาร เช่น อุปกรณ์การศึกษา ตำราเรียน คอมพิวเตอร์ และอื่นๆ ตลอดจน (ข้อมูลนี้ได้มาจากประวัติของโรงเรียน [www. Facebook. Com/santiphab. Lpb](http://www.Facebook.Com/santiphab.Lpb))

องค์การอนามัยโลกได้มีการประกาศในเดือนมีนาคม 2563 ว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางองค์การอนามัยโลกได้มีการประกาศในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ว่าด้วยเรื่องการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เป็นโรคระบาดระดับ pandemic ซึ่งทางองค์การอนามัยโลกและหน่วยงานด้านสาธารณสุขทั่วโลกกำลังพยายามควบคุม การแพร่ระบาดของโลกโควิด -19 (ชิริยทฐ รุ่งนิรันดร์, 2563) ที่สามารถก่อให้เกิดโรคทางเดินหายใจในคน อาจกลายพันธุ์หลากหลายสายพันธุ์ บางสายพันธุ์ทำให้เกิดอาการไข้หวัดธรรมดาบางสายพันธุ์ ก่อให้เกิดอาการรุนแรงอย่างโรคปอดอักเสบ ไทยพีบีเอส (พ.ศ 2563) รายงานข่าวว่า สถานการณ์โควิด-19 ทั่วโลก พบจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นสูงอย่างต่อเนื่อง มีผู้ติดเชื้อมากกว่า 17,000,000 คน เสียชีวิตมากกว่า 670,000 คน และรักษาหายมากกว่า 10,7000,000 คน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) หลายประเทศทั่วโลกได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อก่อนข้างรุนแรงและเพื่อเป็นการป้องกันและหยุดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้มีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) โดยให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่างๆ หยุดการเดินทาง และอยู่ในที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุข และเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลามีการระบาดของโรค และผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว

นอกจากนี้กรมสุขภาพจิต (2563) ยังกล่าวว่า องค์การอนามัยโลกได้ระบุให้ สถานการณ์โควิด-19 เป็นวิกฤตสาธารณสุขในระดับสัทธิธรรมซึ่งจะส่งผลกระทบไปอีกนานหลายทศวรรษนับจากปัจจุบันซึ่งการระบาดของโควิด-19 ที่ยาวนานนี้ ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจภายในประเทศทำให้



ประชาชนหลายคนต้องถูกพักงานถูกเลื่อนจ่ายค่าตอบแทนรวมถึงการถูกเลิกจ้างเด็กและเยาวชนเองก็เป็นบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตครั้งนี้ โดยองค์การยูนิเซฟ ร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติและกองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติได้เก็บผลสำรวจที่มุ่งศึกษาผลกระทบ จากสถานการณ์โควิด-19 พบว่าจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นทำให้เด็กและเยาวชน เกิดความเครียดและความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นสูง โดยเฉพาะเรื่องสถานะทางการเงินของครอบครัวสูญเสียโอกาสทางการศึกษา และการติดเชื้อไวรัส นอกจากนี้ยังตกอยู่ในความเสี่ยงจากการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัวอีกด้วย นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 ในช่วงวัยของการเปลี่ยนแปลงผ่านจากวัยเด็กก้าวสู่วัยรุ่น ต้องเผชิญกับภาวะของการเปลี่ยนแปลงมากมายไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ และจิตใจ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ที่มีการเปลี่ยนจากระดับชั้นมัธยมศึกษาเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องเผชิญเพื่อเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ในวัยหนุ่มหรือวัยผู้ใหญ่ แต่เมื่อเกิดวิกฤตสถานการณ์โควิด-19 ขึ้นก็ส่งผลให้การดำเนินชีวิตมีข้อจำกัดมากขึ้นไปจากเดิม ไม่ว่าจะเป็นการเว้นระยะห่างทางสังคม การป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสการประกาศปิดสถานการที่ทำการหลายๆ อย่างอาทิเช่น ระบบขนส่งมวลชนสถานที่ราชการบางแห่งห้างร้านหรือโรงเรียน รวมถึงรูปแบบการทำงานและการเรียนที่เปลี่ยนไป โดยเน้นไปที่การดำเนินการผ่านระบบออนไลน์เกือบทั้งหมด

โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก็ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์ในบางรายวิชา มาตรการในการป้องกันโรคโควิด-19 การให้นักเรียนสวมหน้ากากอนามัยในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การลงชื่อเข้าก่อนเข้าใช้บริการสถานที่และอาคารต่างๆภายในโรงเรียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นได้แก่การเรียนทางออนไลน์ที่ทำให้เกิดการใช้จ่ายอย่างค่าอินเทอร์เน็ตค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าไฟฟ้า การปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันโรคโควิด-19 ที่ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายอย่างหน้ากากอนามัยแอลกอฮอล์ล้างมือนอกจากภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีรูปแบบการเข้าสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมาจากการเว้นระยะห่างทางสังคม จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การติดต่อกับอาจารย์ประจำห้องหรืออาจารย์ประจำวิชามากขึ้น กิจกรรมบางอย่างต้องเปลี่ยนแปลงไปเป็นในรูปแบบของออนไลน์ อย่างเช่นกิจกรรมต่างๆ ที่มีการ



เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความรู้จักและสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ๆ กับเพื่อนเป็นต้น การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด-19นี้จึงอาจทำให้นักเรียนเกิดความเครียด มีปัญหาในการปรับตัวและอาจทำให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิตตามมาอีกด้วยซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยพบว่าปัจจัยที่จะมีส่วนช่วยให้มนุษย์สามารถปรับตัวและมีส่วนช่วยลดความเครียดความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีก็คือการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน

แต่อย่างไรก็ตามการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยังได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และภาคส่วนอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ โดยการสนับสนุนส่วนใหญ่เป็นเครื่องบริโภค อาหารการกิน อุปกรณ์ด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เช่น ผ้าปิดปาก เจลล้างมือ สบู่ปรอทวัดไข้ รวมถึงการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนอีกด้วย

การให้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางบวก มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสนับสนุนของสังคมให้ความช่วยเหลือทางด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้ที่ได้รับเป็นการได้รับการช่วยเหลือหรือการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและเขavnปัญญาได้แก่การได้รับกำลังใจได้รับการสนับสนุนของสังคม การให้คำแนะนำ การให้ความรู้ การให้ความเอาใจใส่ การได้รับเงินสนับสนุน และการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆอันเป็นผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจช่วยลดระดับความเครียดเกิดความมั่นคงทางอารมณ์สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

การได้รับการสนับสนุนของสังคมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญรณ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์-19การสนับสนุนของสังคมจะมีส่วนช่วยในการลดเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและเป็นเกราะป้องกันผลลัพธ์ที่ทำให้เกิดความเครียดในชีวิต ช่วยให้ผู้คนที่มีความทุกข์ความวิตกกังวล ผ่อนคลายความไม่สบายใจ และความคับข้องใจการได้รับการสนับสนุนของสังคม จะมีส่วนช่วย ในการดูดซับผลกระทบที่เกิดขึ้น สร้างความรู้สึกที่เห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลต่อการทำงานของร่างกาย ตลอดจนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนนั้น ในขณะที่สิ่งเร้าเข้ามาทำให้บุคคลเกิดความเครียดขึ้นนั้นการให้การสนับสนุน



ของสังคมต่อนักเรียนทางด้านวัตถุดิบของ อารมณ์จะเป็นปัจจัยแรกที่มีความสำคัญในการลดอารมณ์และความรู้สึกไม่สบายใจและทำให้ความเครียดที่เกิดขึ้นนั้นลดลงได้ อย่างเช่น การให้การได้รับการสนับสนุนของสังคมด้านอารมณ์ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลที่มีความเครียดเกิดความรู้สึกดีต่อตนเองรู้สึกว่าคุณค่าเป็นที่ยอมรับของสังคมมีความหนักแน่นและมั่นคงทางด้านอารมณ์ ความคุม อารมณ์ได้เมื่อจำเป็นต้องเผชิญหน้ากับปัญหา ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และการให้การสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุดิบของหรือกำลังทรัพย์ ยังมีส่วนช่วยลดความเครียด หรือความกังวลในการดำเนินการเรียนการสอน ช่วยตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสาร หรือคำแนะนำต่างๆ ก็ทำให้ผู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในวัยเยาวชน นักเรียนที่ต้องเผชิญกับ การเปลี่ยนแปลงมากมาย จึงต้องการให้การสนับสนุนของสังคมจากบุคคลรอบข้างเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการศึกษาแนวการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาแนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในสถานการณ์โควิด-19 เนื่องจากเป็นกลุ่มประชากรที่มีความเฉพาะแตกต่างไปจากประชากรกลุ่มอื่นที่ยังไม่เคยมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อีกด้วยอีกทั้งสถานการณ์โควิด-19 ยังเป็นสถานการณ์ใหม่ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึง เป็นการศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 ได้ดียิ่งขึ้น และผ่านพ้นวิกฤตนี้ไปได้ด้วยดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์

สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อจำกัดงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา 1.ได้แก่สภาพและปัญหากานสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ด้านประชากร ด้านประชากร คือ นักเรียน จำนวน 2356 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปตามเกณฑ์ของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgao, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 330 คน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน ครู 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน หน่วยงานภาครัฐ 2 คน ภาคเอกชน 2 คน และผู้ประกอบการ 2 คน จำนวน 13 คน

ด้านพื้นที่ ที่โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านระยะเวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) เรื่อง แนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เป็นการวิจัยแบบผสมผสานเพื่อสำรวจสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย
2. วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการวิธีการประเด็นการระดมสมอง
3. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
 - ประชากร
 - ด้านประชากร คือ นักเรียน จำนวน 2,356 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปตามเกณฑ์ของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgao, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 330 คน
 - การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยจำนวน 330 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปตามเกณฑ์ของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgao, 1970)
 - กลุ่มเป้าหมายได้แก่ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครู 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน หน่วยงานภาครัฐ 2 คน ภาคเอกชน 2 คน และผู้ประกอบการ 2 คน โดยเลือกแบบเจาะจงจาก



ผู้ที่มีบทบาทในการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพมาก
ที่สุดจำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการระดมสมอง

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีสาเหตุและปัจจัยที่มีแนวทางการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน และวิธีการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการระดมสมอง
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ประเด็นการสัมภาษณ์ และกำหนดประเด็นการระดมสมองโดยกำหนดกรอบคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อนำมาหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ทั้งความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) รวมทั้ง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษา ความสอดคล้องของข้อความโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย โดยนำไปทดลองกับนักเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของเครื่องมือเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
4. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการระดมสมอง ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับ กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและจัดทำแผนและโครงการการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



2.3 นำแผนและโครงการการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้จากการระดมสมอง มาทำการประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินแผนและโครงการการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

การตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์มาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) และ ตรวจสอบข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Methodological Triangulation) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อให้สามารถตอบคำถามวิจัยได้ชัดเจน และทำการตรวจสอบข้อมูลพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูลโดย การตรวจสอบแหล่งข้อมูลบุคคลดูว่าข้อมูลที่ได้มามีข้อมูลเหมือนกันหรือไม่หากข้อมูลที่ได้ เหมือนหรือซ้ำ ๆ กัน ถือว่าเป็นที่เชื่อถือได้

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 330 คน ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. 2565 และการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการรวม จำนวน 13 ท่าน ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาของนักเรียนได้ดังผลการศึกษาต่อไปนี้

นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอยู่ในช่วงกลางของวัยเด็กตอนต้น และกำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่น มีความต้องการการสนับสนุนจากครอบครัว สังคม และภาคส่วนอื่นๆ รวมถึงเริ่มแสวงหาที่มาของการสนับสนุนจากภายนอกมากขึ้น



ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 นักเรียนต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัว ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่ต้องป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนออนไลน์ การสนับสนุนของสังคมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในสถานการณ์โควิด-19 และในสถานการณ์อื่นๆ

ตารางการเก็บข้อมูล แสดงตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รวมถึงอภิปรายสาเหตุที่นักเรียนต้องการการสนับสนุนเชิงจิตวิทยาจากสังคม

ผลการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

I ประเภทของการสนับสนุนของสังคมโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ก. ด้านอารมณ์ หากท่านเผชิญกับความยากลำบากในสถานการณ์ต่างๆ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์จากผู้บริหารต่อชีวิตการเรียนของ นักเรียน	3.35	.69	ปานกลาง	3
2	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากครู อาจารย์ ต่อชีวิตการเรียน ของนักเรียน	3.45	.76	ปานกลาง	2
3	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อชีวิตการเรียนของนักเรียน	3.31	.79	ปานกลาง	4
4	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม	3.30	.79	ปานกลาง	5



	ด้านอารมณ์ จากหน่วยงานภาครัฐ ต่อชีวิตการ เรียนของนักเรียน				
5	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากภาคเอกชน ต่อชีวิต การเรียน ของนักเรียน	3.23	.77	ปานกลาง	6
6	การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของสังคม ด้านอารมณ์ จากผู้ประกอบการ ต่อชีวิตการเรียน ของนักเรียน	3.80	.88	มาก	1
	รวม	3.40	.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าคำคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อที่ 6 การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทางสังคมด้านอารมณ์ จากผู้ประกอบการ ต่อชีวิตการเรียนของนักเรียนรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก รวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต่อนักเรียน อยู่ในระดับ

อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อที่ 2 การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทางสังคมด้านอารมณ์ จากครู อาจารย์ ต่อชีวิตการเรียนของนักเรียนรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อที่ 1 การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทางสังคมด้านอารมณ์จากผู้บริหาร ต่อชีวิตการเรียนของนักเรียนรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพ การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข. ด้านวัตถุประสงค์ และเงินทองการสนับสนุนของสังคมที่ให้ต่อนักเรียนและโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ



ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากผู้บริหาร	2.82	.88	ปานกลาง	4
2	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากครูอาจารย์	2.60	.84	ปานกลาง	6
3	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากคณะกรรมการสถานศึกษา	2.87	.84	ปานกลาง	3
4	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากหน่วยงานภาครัฐ	3.04	.88	ปานกลาง	2
5	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากภาคเอกชน	2.81	.87	ปานกลาง	5
6	การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากผู้ปกครอง	3.77	1.01	มาก	1
	รวม	2.98	.88	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านวัตถุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 6 การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคม ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก รวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคม ต่อนักเรียน อยู่ในระดับรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคม ต่อนักเรียน อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 3.77$)

อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 4 การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากหน่วยงานภาครัฐรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$)

อันดับที่ 3 ได้แก่ข้อที่ 3 การได้รับวัตถุ อุปกรณ์ และเงินทองจากคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)



ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ค.ด้านข้อมูลและข่าวสารทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนการที่นักเรียนได้รับคำแนะนำความรู้ข่าวสารข้อเท็จจริงหรือในการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ ต่างๆ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหาร	3.19	.75	ปานกลาง	3
2	ข้อมูลข่าวสารจาก ครู อาจารย์	3.52	.78	มาก	1
3	ข้อมูลข่าวสารจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.18	.79	ปานกลาง	4
4	ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานภาครัฐ	3.14	.84	ปานกลาง	5
5	ข้อมูลข่าวสารจาก ภาคเอกชน	3.01	.73	ปานกลาง	6
6	ข้อมูลข่าวสารจาก ผู้ปกครอง	3.51	.86	มาก	2
	รวม	3.25	.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวพบว่าค่าคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ด้านวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 2 ข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหารรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.52$)

อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 6 ข้อมูลข่าวสารจากผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.51$)

อันดับที่ 3 ได้แก่ข้อที่ 1 ข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหารรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$)



ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

II แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	กลุ่มในสถาบันโรงเรียน: ได้รับการสนับสนุนของสังคมจากกลุ่ม ผู้บริหารครู อาจารย์ และคณะกรรมการสถานศึกษา	3.38	.76	ปานกลาง	2
2	กลุ่มสถานที่นอกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนของสังคมจากกลุ่มหน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ	3.43	.87	ปานกลาง	1
	รวม	3.40	.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าค่าคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ด้านวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 2 กลุ่มสถานที่นอกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากกลุ่มหน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชนและผู้ประกอบการรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 1 กลุ่มในสถาบันโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากกลุ่ม ผู้บริหารครูอาจารย์และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

III ด้านระดับของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนและโรงเรียน



การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2565
“การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน”

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ระดับความสนใจ และการดำเนินวิถีชีวิต จาก ผู้บริหาร,ครู อาจารย์,คณะกรรมการ สถานศึกษา,หน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชนและ ผู้ประกอบการ	3.33	.74	ปานกลาง	2
2	ระดับกลุ่มเครือข่ายเป็นการมองโครงสร้าง และหน้าที่ของเครือข่ายสังคมด้วยการ พิจารณาจากกลุ่มบุคคลที่มีสัมพันธภาพอย่าง สม่ำเสมอ เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มบุคคลใกล้ชิด ในสังคมเสมือนญาติสนิท	3.36	.82	ปานกลาง	1
3	ระดับความแคบหรือระดับความลึกได้แก่สาม ภรรยาและสมาชิกในครอบครัวซึ่งมีความ ใกล้ชิดทางอารมณ์ การสนับสนุนทางจิตใจ แสดงความรัก และความห่วงใยจาก ผู้บริหาร ,ครูอาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา, หน่วยงานภาครัฐ,ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ	3.15	.79	ปานกลาง	3
	รวม	3.28	.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าคำคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 2 ระดับกลุ่มเครือข่ายเป็นการมองโครงสร้างและหน้าที่ของเครือข่ายสังคมด้วยการพิจารณาจากกลุ่มบุคคลที่มีสัมพันธภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มบุคคลใกล้ชิดในสังคมเสมือนญาติสนิทรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)



อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 1 ระดับความสนใจ และการดำเนินวิถีชีวิตจาก ผู้บริหาร ครู อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$)

อันดับที่ 3 ได้แก่ข้อที่ 3 ระดับความแคบหรือระดับความลึกได้แก่สามัคคีธรรมและสมาชิกในครอบครัวซึ่งมีความใกล้ชิดทางอารมณ์ การสนับสนุนทางจิตใจ แสดงความรัก และความห่วงใยจาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.15$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

IV ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	คุณสมบัติส่วนตัวของแต่ละบุคคล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครอง	3.37	.72	ปานกลาง	1
2	คุณสมบัติของสถานการณ์ จาก ผู้บริหาร,ครู อาจารย์,คณะกรรมการสถานศึกษา,หน่วยงาน ภาครัฐ,ภาคเอกชน และผู้ปกครอง	3.36	.79	ปานกลาง	2
		3.36	.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้านวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 1 คุณสมบัติส่วนตัวของแต่ละบุคคลได้แก่ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$)



อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 2 คุณสมบัตินักเรียน จากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อ
นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการศึกษาสภาพ
การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

V. ด้านกระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	กระบวนการประเมินเพื่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจของผู้ให้ คือ ผู้บริหาร,ครู อาจารย์, คณะกรรมการสถานศึกษา,หน่วยงานภาครัฐ, ภาคเอกชนและผู้ปกครอง	3.38	.83	ปานกลาง	2
2	กระบวนการจัดการกับความเครียดเพื่อให้เกิด ความภาคภูมิใจของผู้ที่ได้รับ คือ นักเรียนและ โรงเรียน	3.46	.85	ปานกลาง	1
	รวม	3.42	.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าคำคิดเห็นของนักเรียนต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อ
นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชน
ลาว

ด้านวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 อันดับแรก ได้แก่

อันดับที่ 1 ได้แก่ข้อที่ 2 กระบวนการจัดการกับความเครียดเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจของผู้ที่
ได้รับ คือ นักเรียนและโรงเรียนรวมถึงได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งทางสังคมต่อนักเรียน อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$)



อันดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 1 กระบวนการประเมินเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจของผู้ให้ คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครองรวมถึงได้รับการยอมรับ และเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 4.8 โดยสังรวมผลการศึกษสภาพการให้ความคิดเห็นจากนักเรียนจากตารางที่ 1-7 แสดง ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับ และอันดับที่ของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ดังนี้

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าระดับ	อันดับ ที่
1	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้าน อารมณ์	3.40	.78	ปานกลาง	3
2	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านวัตถุ อุปกรณ์	2.98	.88	ปานกลาง	7
3	ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้าน ข้อมูลข่าวสาร	3.25	.79	ปานกลาง	6
4	แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน ของโรงเรียน	3.40	.81	ปานกลาง	2
5	ระดับของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน และโรงเรียน	3.28	.78	ปานกลาง	5
6	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน ของโรงเรียน	3.36	.75	ปานกลาง	4
7	กระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน ของโรงเรียน	3.42	.84	ปานกลาง	1
	รวม	3.29	.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1.7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้คำคิดเห็นต่อสภาพการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่



อันดับที่ 1 ได้แก่ตารางที่ 7 กระบวนการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$)

อันดับที่ 2 ได้แก่ตารางที่ 4 แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$)

อันดับที่ 3 ได้แก่ตารางที่ 1 ประเภทของการสนับสนุนของสังคมด้านอารมณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ สันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จากการสรุปผลการศึกษา ประเภทของการสนับสนุนของสังคม แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม ระดับของการสนับสนุนของสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการสนับสนุนของสังคม และกระบวนการของการสนับสนุนของสังคม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่านักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ การสนับสนุนทางสังคมไว้นั้น ผู้วิจัยได้นำมาสรุปถึงความหมายได้ว่าการสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ ความช่วยเหลือ ประคับประคองดูแลทั้งทางด้านสิ่งของหรือบริการ การให้ความรัก ความห่วงใยให้การยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมรวมถึงการดูแลเอาใจใส่ให้คำแนะนำให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และตอบสนองความต้องการต่อบุคคลให้บุคคลสามารถใช้เป็นเกราะป้องกัน เพื่อใช้ในการปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่างๆ และได้ให้ความหมายของการสนับสนุนทางสังคมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ว่า การสนับสนุนของสังคมต่อชีวิตการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพในสถานการณ์โควิด-19 คือ การที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ ประคับประคองดูแลเอาใจใส่ ได้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ปกครอง

1.

5.2.1.1 ประเภทของการสนับสนุนทางสังคม

1) การสนับสนุนทางอารมณ์ เป็นการให้การช่วยเหลือทางด้านอารมณ์ได้แก่การให้ความสำคัญ การให้ความมั่นใจ ความรู้สึกที่สามารถพึ่งพาและไว้วางใจ ซึ่งทำบุคคลรู้สึกว่าได้ได้รับความรักหรือความเอาใจใส่



2) การสนับสนุนด้านวัตถุประสงค์ เป็นการช่วยเหลือโดยตรงต่อความจำเป็นของบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น การเงิน สิ่งของ หรือการให้บริการ

3) การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร เป็นการช่วยเหลือโดยการให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมและภาคปฏิบัติของบุคคล

2. แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม

ผลการศึกษาข้อมูลพบว่าแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาจากเครือข่ายการมีปฏิสัมพันธ์ของบุคคลมีทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการขึ้นอยู่กับลักษณะของกลุ่มระยะเวลา และความสม่ำเสมอของการมีปฏิสัมพันธ์รวมถึงรูปแบบของการให้การสนับสนุนของสังคม ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนและโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพแขวงหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า เป็นแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนตรงเรียนแบบกลุ่มทุกิยภูมิที่เป็นทางการนักเรียนอยู่ในช่วงกลางของวัยเด็กตอนต้นและก้าวสู่วัยรุ่นความต้องการการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนจากครอบครัวสังคมและภาคส่วนอื่นๆและแสวงหาที่มาของการสนับสนุนของสังคมจากภายนอกมากขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่นักเรียนต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัวต่างๆไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวจากการดำเนินชีวิตประจำวันต้องมีการรับมือป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด19ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบด้านการเรียนจากปกติเป็นออนไลน์การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนจึงเป็นแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมที่สำคัญและมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19และในสถานการณ์อื่นๆ

3. ระดับของการสนับสนุนของสังคม

ผลการศึกษาข้อมูลพบว่าระดับของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยม

สมบูรณ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับกว้าง ระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับลึก ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากสัมพันธภาพระหว่างบุคคลกับแหล่งที่มาของการสนับสนุนทางสังคมรวมถึงรูปแบบการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน และความสม่ำเสมอในการให้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน เป็นระดับของความสัมพันธ์กับสถาบันในสังคมอย่างการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนจากผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและผู้ปกครองและยังมีการให้การสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนในระดับเครือข่ายจากกลุ่มเพื่อนร่วม



ห้องเรียน ผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนของสังคมด้านต่างๆในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว และผ่านพ้นวิกฤตของสถานการณ์ดังกล่าวไปได้

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคม

ผลการศึกษาข้อมูลพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสนับสนุนทางสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านคุณสมบัติส่วนตัวได้แก่อายุ เพศ สถานภาพสมรส ฐานะทางเศรษฐกิจ และความสามารถส่วนบุคคลรวมถึงคุณสมบัติของสถานการณ์ซึ่งล้วนแล้วแต่ส่งผลให้ต่อการสนับสนุนของสังคมของบุคคลแตกต่างกันไปตามปัจจัยนั้นผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสนับสนุนของสังคมมาพิจารณาร่วมกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน

5. กระบวนการของการสนับสนุนของสังคม

ผลการศึกษาข้อมูลพบว่ากระบวนการของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวนั้นเป็นงานมีปฏิสัมพันธ์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปโดยมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินปฏิสัมพันธ์คือเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมซึ่งจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมรอบตัวของบุคคล ทั้งในแง่ของปริมาณช่วงเวลาแหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโครงสร้างและหน้าที่ของการสนับสนุนของสังคมล้วนแล้วแต่มีส่วนทำให้บุคคลสามารถปรับตัวได้เมื่อเกิดความเครียดที่เกิดจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้รู้สึกว่าคุณจะสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพราะมีบุคคลคอยให้ความสนับสนุนอยู่ซึ่งกระบวนการของการสนับสนุนของสังคมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับ ผู้บริหารอาจารย์คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและผู้ปกครองในสถานการณ์โควิด-19 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือและเยียวยาในด้านต่างๆที่นักเรียนต้องการจากปัญหาและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมสมบูรณสันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบูรณ สันติภาพ แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



คือ ประเภทของการสนับสนุนของสังคม แหล่งที่มาของการสนับสนุนของสังคม ระดับของการสนับสนุนของสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการสนับสนุนของสังคมและ กระบวนการของการสนับสนุนของสังคมเมื่อนำได้จากผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารพัฒนาสังคม หน่วยงานสาธารณสุขและองค์การที่เกี่ยวข้องควนสนับสนุนในการนำแนวทางการสนับสนุนของสังคมซึ่งอาจตัวแทนจากชุมชนกรรมการทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียนในชุมชนไปสู่การปฏิบัติกับการสนับสนุนของสังคมต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนด้วยความพอใจ

2. หน่วยงานภาครัฐ ระดับเมือง ระดับแขวง ควรเตรียมการให้ความรู้ ความเข้าใจการสนับสนุนของสังคมต่อโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้ที่จะสนับสนุนเหล่านั้นเกิดความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และการแพร่ระบาดของโลกพระยาดต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

กรมควบคุมโรค . (2563). ข้อมูลสำหรับการป้องกันตนเองจากไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019.

เข้าถึงเมื่อ 7 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <https://dmh.go.th/covid19>

กรมสุขภาพจิต. (2563). COVID-19: คำแนะนำเรื่องสุขภาพจิตโดยองค์การอนามัยโลก (WHO). เข้าถึง

เมื่อ 8 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <https://dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=30244>

ไทยพีบีเอส. (2563ก). Time line ไทยสู้โควิด-19. เข้าถึงเมื่อ 6 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก

<https://covid19.thaipbs.or.th/timeline>

ไทยพีบีเอส. (2563ข). สธ.เปิดผลสำรวจคนไทยเครียดลดลง หลังรัฐผ่อนคลายมาตรการ. เข้าถึงเมื่อ

9 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <https://news.thaipbs.or.th/content/292597>

ธีรยุทธ รุ่งนิรันดร์. (2563). คำแนะนำด้านสุขภาพจิตและจิตสังคมในช่วงการระบาดของ COVID-19

Mental Health and Psychosocial Considerations During COVID-19 Outbreak

12 มีนาคม 2563. เข้าถึงเมื่อ 6 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <https://dmh.go.th/covid19>

ธีรยุทธ รุ่งนิรันดร์. (2563). แรงสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

วังท่าพระ ในสถานการณ์โควิด-19. มหาวิทยาลัยศิลปากร. มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 1.



- House. (1981). ทฤษฎีเกี่ยวกับการสนับสนุนของสังคม. โดยธีรยุทธ รุ่งนิรันดร, 2563.
มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 21.
- ชูเมกเกอร์และบราวน์เนล (Shumaker & Brownell.1984). การสนับสนุนของสังคม.
โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- แอนโตนูชี. (Antonucci, 1985). การสนับสนุนของสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- ทอมป์สันและกู๊ดวิน. (Thompson & Goodvin, 2006).การสนับสนุนของสังคม. โดย ยศยง จัน
ทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- ไพศาล เข้มวงศ์. (2555). การสนับสนุนของสังคม.โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- ฮัปซี่. (Hupcey, 1998). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- บาเรร์รา. (Barerra, 1986). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- ทาร์ด. (Tardy, 1985). แนวคิดในการศึกษาการสนับสนุนทางสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 12.
- Cobb. (1979). ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.
มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 12.
- Schaefer et al.(2004). ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล,
2562.มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 12.
- Gottlieb (1985). ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.
มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 13.
- Barerra. (1986).ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.
มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 14.
- Tardy. (1985). ทฤษฎีเกี่ยวกับการแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.
มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 15.



- Pender. (1987). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล, 2562.
มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 15.
- Schaffer, M. A. (2004). ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย กัลยารัตน์ ชีระชนชัยกุล,
2562.มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 16.
- ปรีดานันท์ ประสิทธิ์เวช. (2561).แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทอง
สว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- นันทัก ชนะพันธ์. (2556). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง,
2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- จัญญ ผดุงนันทน์. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง,
2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- จิระวรรณ เวชประชา. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง,
2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- ญาณกร นิลพุ่ม. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563.
มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 19.
- เบญจพร จันคำ. (2553). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563.
มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- นันที สุภมณฑล. (2547). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง,
2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- กมลรัตน์ สุภวิทพัฒนา. (2533). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทอง
สว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- World Health Organization. (1998). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทอง
สว่าง, 2563. มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- Plotnik. (1989). แนวคิดเกี่ยวกับแรงสนับสนุนทางสังคม. โดย ธนาภรณ์ ตั้งทองสว่าง, 2563.
มหาวิทยาลัยศิลปากร หน้า 20.
- เพนเดอร์. (Pender, 1987). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 13.
- เพนเดอร์. (Pender, 1987). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ยศยง จันทรวงศา, 2558.



มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 13.

ทั้งนี้ ชวาร์ซ. (Schwartz, 2005). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขสขง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 14.

วาชซิเลฟและคณะ. (Vassilev et al, 2013). แหล่งของการสนับสนุนจากสังคม. โดย ขสขง จันทรวงศา, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 14.

ไวส์. (Weiss, 1974). ประเภทของการสนับสนุนทางสังคม. โดย ขสขง จันทรวงศา, 2558.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 15

กล้าหาญ ณ น่าน. (2014). อิทธิพลของคุณลักษณะบุคลิกภาพ และความพึงพอใจที่มีต่อการปรับตัว
ในการทำงานของผู้เข้าสู่ตลาดบัณฑิตใหม่, วารสารวิทยาการจัดการ, ปีที่ 31 (ฉบับที่ 1).

มนัส วณิชชานนท์. (2550). ความอบอุ่นของครอบครัวไทย: ความสุขที่ยั่งยืน. วารสารเศรษฐกิจและ
สังคม, (44), สำนักระเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา.