

แบบชี้แจงการแก้ไขบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์
การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏเลยวิชาการ” ครั้งที่ 9

รหัสบทความ 66092

ชื่อบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาทศนิยม โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกลวิธี SQRCQ ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
1. ชื่อเรื่อง	-			
2. บทคัดย่อ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับแก้กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เพราะ กลุ่มตัวอย่างเป็นห้อง ป.5/2 (ดูจากหน้า 4) แสดงว่ามีมากกว่า 1 ห้องแน่นอน - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ควรหาค่าความเชื่อมั่นด้วย - สถิติที่ใช้... การทดสอบค่าที่... - ผลการวิจัย 2 ข้อ ตามวัตถุประสงค์ปรับแก้ โดยเขียนให้ กระชับ 			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เขียนปรับแก้กลุ่มตัวอย่างเป็นวิธีการสุ่มแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) - ผู้เขียนเพิ่มค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ - ผู้เขียนปรับแก้เนื้อหาการทดสอบค่าที่ - ผู้เขียนสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ให้กระชับขึ้น - บทคัดย่อภาษาอังกฤษปรับตามบทคัดย่อภาษาไทยเรียบร้อยแล้ว

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
	- บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ปรับแก้ตามบทคัดย่อ ภาษาไทย			
3. คำสำคัญภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	- ตัดคำว่า และ... ออก.. เป็นเครื่องหมาย, แทน			- ผู้เขียนตัดคำว่าและออก แล้วใส่เครื่องหมาย , แทน คำสำคัญ : ปัญหาเป็นฐาน, กลวิธี SQRCQ, ความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์
4. ความเป็นมาของปัญหา	- ทบทวนในแต่ละย่อ หน้า ควรมีการอ้างอิง ที่มาของข้อมูลทุกย่อหน้า ยกเว้นย่อหน้าสุดท้าย			- ผู้เขียนอ้างอิงที่มาของข้อมูลทุกย่อหน้า
5. วิธีการดำเนินการวิจัย	- หน้า 4 ควรปรับกลุ่ม ตัวอย่างได้มาจากการสุ่ม แบบกลุ่ม เพราะ กลุ่ม ตัวอย่างเป็นห้อง ป.5/2 สุ่มมาทั้งห้อง ไม่ใช่เลือก แบบเจาะจง - ควรเพิ่มเติมการหา คุณภาพของแผนการ จั ด ก า ร เรี ย น รู้ แ บ บ ท ด ส อ บ โ ด ย ผู้เชี่ยวชาญ			- ผู้เขียนปรับแก้กลุ่มตัวอย่างเป็นวิธีการสุ่มแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) - ผู้เขียนเพิ่มเติมการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
	- และหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบ			
6. ผลการวิจัย	-			
7. อภิปรายผล	- ควรนำขั้นตอนการสอน ของการจัดกิจกรรม ปัญหาเป็นฐานร่วมกับ SQRQCQ น่าจะช่วยทำ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ขึ้น			<p>- ผู้วิจัยได้อภิปรายตามความเข้าใจของตนเองและสรุปได้ดังนี้</p> <p>ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกลวิธี SQRQCQ เป็นกิจกรรมที่ มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานที่มุ่งทำความเข้าใจและแก้ปัญหา โดยผู้สอนนำเสนอสถานการณ์หรือปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้อภิปราย ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล และ ตัดสินใจแก้ปัญหา และประกอบกับกลวิธี SQRQCQ เป็นกลวิธีที่ช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาให้อ่านและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดเป็นปัญหา ต้องใช้ข้อมูลใดและใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ สะท้อนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน บนความเข้าใจและ ความสมเหตุสมผลของ เป็นผลให้ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกลวิธี SQRQCQ เมื่อนำไปเทียบกับคะแนนก่อนเรียน พบว่าสูงกว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกลวิธี SQRQCQ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
8. สรุปผลการวิจัย	-			
9. ข้อเสนอแนะ	- ผู้วิจัยควรเพิ่มเติมการแนะนำผู้ที่สนใจวิธีสอนนี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ผู้สนใจควรเตรียมสื่อหรือควรระมัดระวังในเรื่องใดเป็นพิเศษของแต่ละขั้นตอนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ราบรื่นยิ่งขึ้น			- ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับเทคนิค ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1. ควรมีการศึกษาดูผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับกลวิธี SQRCQ ที่มีต่อความสามารถทางคณิตศาสตร์ในด้านอื่น 2. ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับเทคนิค เนื่องจากเทคนิคนี้เป็นเทคนิคที่ต้องใช้การอ่านออก และเขียนได้
10. เอกสารอ้างอิง	- ทบทวนรูปแบบการอ้างอิงและทบทวนชื่อการอ้างอิงกับชื่อการอ้างอิงในตัวบทความวิจัยนี้ให้ตรงกัน			- ผู้เขียนได้ปรับแก้การอ้างอิงให้เป็นการอ้างอิงแบบ APA

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เขียนบทความ

หมายเหตุ

1. ในบทความฉบับแก้ไข ขอให้ระบุ ชื่อ – สกุล สถานะ และสังกัด ผู้เขียนบทความให้ชัดเจน
2. หากบทความเรื่องใดมีผู้เขียนมากกว่า 1 คน ขอให้ระบุผู้แต่งหลักโดยใส่เครื่องหมาย (*) ท้ายสกุล บุคคลนั้น หากไม่ระบุจะถือว่าเป็นผู้แต่งหลักร่วมกัน