



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

Developing English Reading Comprehension Skill Using Storyline Activities
of Grade 7 students at Keannakhon Wittayalai school

รภาพณี ศรีคำม้วน¹ อัมราภรณ์ หนุ่ยยอด² พรรณรัตน์ ชัยชนะสมบัติ³

E-mail: sb6180102107@lru.ac.th

โทรศัพท์: 06-1309-0852

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 แผน และแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 โดยผลการทดสอบทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ, กิจกรรม storyline

Abstract

The purpose of this research was to develop English reading comprehension skill using Storyline activity so that at least 80 percent of the group passed the prescribed passing criterion of 80 percent. Research methodology was the one-group posttest-only design. The sample group was student of grade 7/11 consisted of 38 students at Keannakhon Wittayalai School by using purposive sampling. The data collection tools were 6 lesson plans and reading comprehension test. The data were statistically analyzed by average and percentage.

The result of this research showed that there were 34 students who passed the test with 89.47 percent. The average score was 25.5 or 85 percent which higher than the specified criteria.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, Storyline Activities

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ ตำแหน่งครู (วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากล ที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น อีกทั้งได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ และ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) โดยจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึกและความเข้มข้นหรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551)

มากไปกว่านั้น ทักษะการอ่านถือว่าเป็นกระบวนการช่วยกระตุ้นนักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับคนรอบข้าง และนำมาใช้ในกระบวนการคิดเพื่อแปลความหมาย ตีความจากการอ่านออกมาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ทำให้น่าทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจมาฝึกให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นขั้นตอน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงระบุได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร ดังนั้นการใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเข้าในบทความมากยิ่งขึ้น

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดความเข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถแปลความหมาย และตีความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงคำศัพท์ในบทความที่ไม่คุ้นเคย ทำให้การอ่านเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชื่นชอบในการอ่านเนื่องจากบทอ่านมีจำนวนตัวหนังสือที่เยอะ ส่งผลให้การสอนบทอ่านเป็นเรื่องยากและอ่านประโยคในแต่ละประโยคนักเรียนไม่รู้วิธีการแบ่งวรรคตอน ทำให้การแปลความหมายผิดเพี้ยนและตีความหมายผิด จึงส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

ในอีกทางเลือกหนึ่ง Storyline เป็นการใช้เรื่องราวที่สร้างขึ้นมาโดยอาศัยเส้นทางการดำเนินเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมโนทัศน์ต่างๆ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดฉาก ตัวละคร แนวทางการดำเนินเรื่อง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ฉาก ตัวละคร วิถีชีวิตและเหตุการณ์ สำคัญ ซึ่งวิธีการสอนนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ ได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นการเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอีกด้วย Steve Bell and Sally Hardness. (2546)

ด้วยเหตุนี้ ผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนใช้เป็นสื่อสำหรับสำรวจและทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็นการ นำไปสู่การเรียนการสอนบทเรียนใหม่และประสบการณ์ใหม่ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยมีครูใช้คำถามเพื่อดึงความสนใจ ของนักเรียนได้ทุกขั้นตอนในการเรียนการสอน เช่น การใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ถามให้นักเรียนสังเกต ให้ยกตัวอย่าง และเสริมสร้างความสามารถทางความคิดให้แก่ นักเรียน ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบ หาเหตุผล และหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

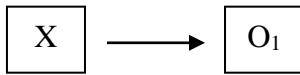
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรม Storyline ซึ่งนักเรียนร้อยละ 80 ต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Designs) เป็นการทดลอง กลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว (The One-Group Posttest Only Design) Ake Phakiti. (2014)



X หมายถึง กิจกรรม Storyline

O₁ หมายถึง ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 18 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 675 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline รวมทั้งหมด 6 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง He is a bus driver.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง He eats a watermelon.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Shoppers buy Christmas gifts.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง She makes the bed.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง New shoes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cold weather

3.1.2 แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที รวม 6 ชั่วโมง

3.2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการใช้กิจกรรม Storyline

3.2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที รวม 6 ชั่วโมง

3.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน เสนอนำต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา และลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุง

3.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตัดสินเพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย



0 หมายถึง ไม่มั่นใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2.7 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงใช้ได้ผลปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2.8 ใบงาน Storyline จำนวน 6 เรื่อง มีกระบวนการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาเรื่อง
1. He is a bus driver
2. He eats a watermelon
3. Shoppers buy Christmas gifts
4. She makes the bed
5. New shoes
6. Cold weather

จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน New Frontiers ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) ศึกษาการสร้างใบงาน

3) สร้างใบงาน Storyline จำนวน 6 เรื่อง

4) นำใบงาน Storyline จำนวน 6 เรื่อง เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.2.9 แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หลังเรียน จำนวน 30 คำถาม มีกระบวนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร หนังสือ และตำราต่างๆ
2. เลือกเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านมาสร้างแบบทดสอบ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของงานวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนงานวิจัยที่ใช้
4. นำข้อสอบ จำนวน 6 เรื่อง เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จำนวน 28 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

3.2.11 นำแบบทดสอบมาหาความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) จำนวน 30 ข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.40 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ทั้งฉบับเท่ากับ 1.03 ผลปรากฏว่า มีค่าความยากง่าย (P) เท่ากับ 0.47- 0.70 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.40-0.66 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 1.03

7. จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน ฉบับจริง รวมจำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้ใน

การศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีการดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 38 คน ในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline

4.2 ผู้วิจัยปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์ในการดำเนินการวิจัยและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัยครั้งนี้

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Storyline จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที ใช้เวลาสอนทั้งหมด 6 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน

4.4 ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 5.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบ		ผลการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ผลการทดสอบของนักเรียนทั้งชั้น (ร้อยละ)
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	
38	34	89.47	25.5	85

จากตารางที่ 1 จากที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป พบว่า ผลจากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ดังนั้นการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าผู้วิจัยกำหนดไว่ว่านักเรียนร้อยละ 80 ต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline

จากภาพที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline นักเรียนมีความสนใจในการอ่านบทความที่มีความยาว เนื่องจากมีคุณครูคอยช่วยเชื่อมโยงเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทความที่น่าสนใจ โดยกลุ่มตัวอย่างได้มีการแสดงความคิดเห็น ความคิดของตนเองที่มีต่อบทความ หรือจากประสบการณ์ที่เจอมา การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการดำเนินเรื่องจากบทความเพื่อให้นักเรียนได้คิดและบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องได้ จากจุดเริ่มต้นเรื่อง ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร อย่างเป็นลำดับ และการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Storyline ทำให้นักเรียนมองภาพรวมของเรื่องที่เกิดขึ้นได้รวมถึงบรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าตื่นเต้นมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ผลปรากฏว่า การใช้กิจกรรม Storyline สามารถช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างมีเข้าใจวิธีการอ่านโดยใช้กิจกรรม Storyline มองเห็นภาพรวมในการอ่านชัดเจน และเข้าใจง่าย กลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจในการอ่านมีความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องและครู ทั้งยังรู้วิธีการอ่านให้ง่ายขึ้นโดยการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline จึงทำให้มีผลคะแนนการทดสอบการวัดเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจที่นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรม Storyline ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณิษา เหลียงตระกูลชัย และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2563) ที่กล่าวว่า 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธี Storyline สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยวิธี Storyline อยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านการสอนด้วยวิธี Storyline นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี Storyline ในระดับมาก และรายการประเมินความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 การสอนด้วยวิธี Storyline สร้างแรงจูงใจในการอ่าน อันดับที่ 2 การนำเสนอเนื้อหาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาพัฒนา การสอนด้วยวิธี Storyline พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อตีความหมาย พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจถึงบุคคลหรือตัวละครและยังพบว่า การสอนด้วยวิธี Storyline ช่วยให้การบรรยายภาคในการเรียนเป็นไปอย่างผ่อนคลายสนุกสนานเป็นกันเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจกระตือรือร้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผลการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 38 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 การทำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.5 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้บทความที่หลากหลาย ควรที่เป็นที่นิยม ณ ตอนนั้น หรือ ที่นักเรียนสนใจ และเป็นบทความที่กระชับ เพื่อไม่ให้นักเรียนน่าเบื่อ

2. พยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ที่ผ่านมา

3. เพิ่มความท้าทายในบทอ่านเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การออกแบบกิจกรรมต้องกระตุ้นนักเรียนในการอ่านมากขึ้น เสริมสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มความตื่นตัวยิ่งขึ้น

2. นำเทคนิคการสอนที่ไม่ใช่การสอนแบบ storyline มาเปรียบเทียบกับหาเทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียน

3. เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าบทอ่าน



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

<http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf> (สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม)

วรรณิษา เหลืองตระกูลชัย และสรณดินทร์ ประสารทรัพย์. (2563). **ผลของการสอนด้วยวิธี Storyline ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

Ake Phakiti. (2014). Experimental Research Methods in Language Learning. **ResearchGate**

<http://www.researchgate.net/Experimental_research_methods_in_language_learning>
(สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม)

Steve Bell and Sally Hardness. (2546). **การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสตอรีไลน์.**

<<http://ojslib3.buu.in.th/index.php/education2/article/view/431>> (สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม)