



การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
Development of the Royal Words Usage Skills by Using the Instruction Programmed
for Prathomsuksa 6 Students of Anubanloe School,
Loei Primary Educational Service Area 1

เมธาวดี ทวีชัย¹ มาริยา เถาอินปาก² ศิริสุดา ธนาวนิชกุล²

E-mail: methawadee1012@gmail.com, mariya842@gmail.com, Sirisuda.tha@lru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 5 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D), การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และค่า t-test แบบ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.10/83.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการใช้คำราชาศัพท์ บทเรียนสำเร็จรูป ผู้เรียนประถมศึกษา

Abstract

The purpose of this study were 1) to create and develop of the Instruction Programmed for development of royal words usage skills for Prathomsuksa 6 students of Anubanloe School, Loei Primary Educational Service Area Office 1 to reach the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare the student's learning achievements between pre-test and post-test for development of royal words usage skills by using the instruction programmed for Prathomsuksa 6 students of Anubanloe School, Loei Primary Educational Service Area Office 1. The samples were selected by purposive sampling of 20 Prathomsuksa 6/3 students who were studying in the first semester of academic year 2021. The instruments contained 3 types: 1) 5 sets of instruction programmed 2) 5 lesson plans and 3) 20 items of 4 multiple choices learning achievement test. The data were analyzed in terms of mean (\bar{X}), standard deviation (S.D), (E_1/E_2) and dependent sample t-test.

The study results were as follows:

1. The efficiency of the programmed instruction for development of the royal word usage skills for Prathomsuksa 5 students of Chumchonphurua School, Loei Primary Educational Service Area Office 3 had efficiency in $E_1/E_2 = 81.10/83.50$ that according to the specified criteria of 80/80.

¹ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



2. The students' learning achievement for post-test were significantly than pre-test at the .05 level with statistical significance.

Keywords: royal words, the instruction programmed, Prathomsuksa

ความเป็นมาของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังได้กล่าวถึง สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับทักษะกระบวนการเขียนที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษา ได้กำหนดไว้เบื้องต้นว่า เมื่อผู้เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวนคำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุขผู้ทำนุบำรุงบ้านเมืองและบำบัดทุกข์บำรุงสุขของอาณาประชาราษฎร์ ด้วยทศพิธราชธรรมและพระจริยวัตรอันดีงามตามประเพณีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พระมหากษัตริย์คุณดังกล่าวได้น้อมนำจิตใจของประชาชนให้เคารพบูชาและแสดงออกด้วยความจงรักภักดี และด้วยความเคารพในพระมหากษัตริย์ ต้องการแสดงด้วยกิริยาอาการที่เทิดทูนจึงมีการคิดค้นถ้อยคำที่เห็นควรว่าเป็น คำราชาศัพท์ คำสูงค่าควรแก่พระเกียรติมาใช้เป็นคำกราบบังคมทูล เพื่อให้มีความแตกต่างกับคำที่ใช้กับสามัญชน คำราชาศัพท์นี้จึงใช้เป็นแบบแผนสืบต่อกันมาโดยตลอด ดังที่ ไพโรจน์ อยู่มนเทียร (2536) กล่าวว่า สังคมมนุษย์ มีวิวัฒนาการในด้านเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหนึ่งซึ่งนับถือเป็นแบบอย่างกันมาช้านาน นั่นก็คือ การยกย่องให้เกียรติบุคคลที่เป็นหัวหน้า หรือผู้ที่เป็นที่เคารพนับถือ จะเห็นได้ว่า ทุกชาติจะมีคำสุภาพที่ใช้กับประมุขหรือผู้ที่เขาเคารพนับถือ จะมากหรือน้อยสุดแต่แต่ขนบธรรมเนียม ประเพณีของแต่ละชาติ และจิตใจของประชาชนในชาตินั้นเป็นสำคัญ และสำหรับประเทศไทย เรามีประเพณี นับถือบูชาประมุขสูงสุดมาก ประชาชนส่วนใหญ่จงรักภักดีอย่างแนบแน่นต่อสถาบันพระมหากษัตริย์สืบต่อมาแต่ครั้งโบราณ ในปัจจุบันการอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์ เป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขและปลูกฝังให้นักเรียนใช้คำราชาศัพท์อย่างถูกต้อง เนื่องจากปัจจุบันเด็กนักเรียนทั่วประเทศส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้คำราชาศัพท์ เพราะนักเรียนจะเรียนไปเพื่อรู้และจดจำมากกว่าที่จะได้เอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน นักเรียนส่วนใหญ่เรียนเพื่อที่จะรู้หลักการใช้ที่ถูกต้องเท่านั้น นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสที่จะได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากนักหรือแทบไม่ได้ใช้เลย หรือปัญหาการอ่านที่เด็กอ่านไม่ออก อ่านคำราชาศัพท์ผิด และปัญหาเกี่ยวกับตัวครูที่ไม่เข้าใจแนวการสอนภาษาไทย ทำให้ครูไม่ชอบสอนภาษาไทย ไม่ใช้สื่อในการเรียนการสอนทำให้ไม่มีความรู้ และขาดความแม่นยำในเนื้อหาจึงส่งผลให้การอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์เป็นปัญหาการใช้ภาษาไทยระดับชาติที่ต้องช่วยกันแก้ไข (สำเนียง กัญญาคำ, 2557)

จากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ในสถานศึกษา 1 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าผลการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จะเห็นได้จากผลการประเมินระดับชาติ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา หรือ สทศ. ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 55.80 (โรงเรียนอนุบาลเลย, 2563) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ยากในบทเรียนรวมถึงไม่ทราบความหมายของคำราชาศัพท์ และจากการที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบฝึกหัดพบว่า นักเรียนไม่สามารถจำแนกและใช้คำราชาศัพท์ได้ กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ว่าเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้กับบุคคลใด เช่น พระพักตร์ ไม่ทราบว่า คำว่า พระพักตร์ เป็นคำราชาศัพท์หมายความว่าอย่างไร หรือคำที่มี ทรง นำหน้า นักเรียนไม่ทราบว่าต้องใช้กับคำใดบ้าง คำว่า ฉันทน์ นักเรียนใช้เป็น ทรงฉันทน์ ซึ่งคำว่าฉันทน์ในที่นี้ใช้กับพระสงฆ์ เพราะนักเรียนยังไม่เข้าใจ และไม่มีหลักการจำหรือหลักการจำแนกคำราชาศัพท์ จึงเกิดความสับสนและไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ควรแก้ไข ทั้งนี้เพราะให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการใช้คำราชาศัพท์ และพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ดังที่ อรชร มิ่งส่วน (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูปว่า เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง จะเร็วหรือช้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะต้องตอบสนองด้วยการเขียนคำตอบ และเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการตอบคำถาม หรือทำการทดสอบด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ กันยารัตน์ เรืองศิลป์ประเสริฐ (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูปว่า การนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการพัฒนาการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการไปจนถึงขีดสุด เพราะลักษณะบทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นสื่อที่สามารถตอบสนอง การเรียนการสอนได้โดยไม่มีข้อจำกัด ทั้งในด้านเวลาและสถานที่ที่มีความน่าสนใจ สามารถเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล และให้การเสริมแรงได้อย่างรวดเร็ว มีการให้ผลย้อนกลับทันที ซึ่งจะช่วยทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษมศรี บุญพอ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยคำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป วัตถุประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพ 93.66/95.08 ตามเกณฑ์ 90/90 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับรวงทอง โคตรสมบัติ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาและการศึกษาผลการใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.06/89.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.69 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความรู้มากขึ้นกว่าเดิมร้อยละ 69 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental design) แบบ one group pre-test post-test design กล่าวคือ มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และสังเกตผลสองครั้ง คือ ก่อนทดลองและหลังการทดลอง (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือ กระบวนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 เล่ม ได้แก่

- 1) บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 1 เรื่อง คำราชาศัพท์นารู
- 2) บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 2 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดร่างกาย
- 3) บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 3 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดเครือญาติและเครื่องใช้
- 4) บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 4 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดคำกริยา, คำสรรพนาม
- 5) บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 5 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดคำที่ใช้กับพระสงฆ์

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 แผน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำราชาศัพท์นารู
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดร่างกาย
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดเครือญาติและเครื่องใช้
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดคำกริยา, คำสรรพนาม
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดคำที่ใช้กับพระสงฆ์

3.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.1.4 แบบบันทึกพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตำรา อินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูป

3.2.2 สร้างบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 เล่ม

3.2.3 นำบทเรียนสำเร็จรูป ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน

3.2.4 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้ค่า (IOC) ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

3.2.5 นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 เล่ม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา และด้านเนื้อหาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67 – 1.00

3.2.6 นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 เล่ม ไปปรับแก้ตามให้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการนำไปทดลองใช้ในลักษณะ one to one

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ในการสอน

3.3.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 แผน



3.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยใช้ค่า IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67 – 1.00

3.3.4 เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ไปปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.4 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา แล้วนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามตารางวิเคราะห์จุดประสงค์

3.4.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (ประสาธน์ เองเฉลิม, 2556: 189)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด

3.4.4 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ทำการทดสอบหาความเชื่อมั่น

3.4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับแก้ แล้วนำไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3.4.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมาทดลองหาคุณภาพของข้อสอบ หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) พิจารณาคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ค่าความยากตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00 พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยาก (p) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 – 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.50 แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

3.4.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้ เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัด การเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง และบันทึกพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

4.3 เมื่อสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre-test) และหลังการทดลอง (posttest) ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม (50)	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	811	40.55	1.35	81.10
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	334	16.70	1.38	83.50
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 81.10/83.50				

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 คะแนนกระบวนการมีค่าร้อยละ 81.10 ($E_1 = 81.10$) ส่วนคะแนนผลลัพธ์หลังเรียนมีค่าร้อยละ 83.50 ($E_2 = 83.50$) หรือ $E_1/E_2 = 81.10/83.50$ แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย

การสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	p – values
ก่อนเรียน	20	11.65	1.899	26.20	.000
หลังเรียน	20	16.70	1.380		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย คะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.6 ($\bar{X} = 11.65$, S.D. = 1.899) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.7 ($\bar{X} = 16.7$, S.D. = 1.380) คะแนนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.10/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูปจนเกิดความเข้าใจ นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป หลังจากนั้นจึงนำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น ไปเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นผู้วิจัยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมาปรับปรุง แก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ทำการศึกษา และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน แล้วจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย บทเรียนสำเร็จรูป ที่พัฒนาและสร้างขึ้นนี้ มี



คำแนะนำและคำชี้แจงในการใช้สำหรับครูและนักเรียนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับถวัลย์ มาศจรัส (2546) ได้ให้ความหมายว่า บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนที่ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในบทเรียนแต่ละบทด้วยตนเอง โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้นไปตามลำดับ เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิศยา ผูกเกสร (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการอ่านตีความ นักเรียนมีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งยังสอดคล้องกับเกษมศรี บุญพอ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบ ด้วยคำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ 93.66/95.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และยังสอดคล้องกับ วิไลลักษณ์ ศรีแก้ว (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.15/85.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า บทเรียนสำเร็จรูป ทั้ง 5 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ระบุว่า เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ระบุว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย 3 มีประสิทธิภาพ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับการใช้คำราชาศัพท์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การใช้คำราชาศัพท์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ได้จัดทำขึ้นนี้ ได้รับการพิจารณา และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำแนะนำในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการจัดทำเครื่องมือให้มีความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการจัดทำเครื่องมือเพื่อให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เขมรัฐ โตไทยะ (2540) ที่กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบหลังจากเรียนไปแล้วว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังที่คาดหวังหรือไม่ เนื่องจากการประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงต้องมีการประเมินเป็นระยะ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน และวิธีการสอน เพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ที่ต้องบอกวิธีการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลมีหลายชนิด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต สอดคล้องกับ พิชิต ฤทธิ์เจริญ (2555) ที่ได้จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการสอบเพื่อวินิจฉัย ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ครูทราบพื้นฐานเหล่านี้แล้ว ยังช่วยให้ครูวางแผนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน 2) การประเมินผลระหว่างเรียน หรือประเมินความก้าวหน้า มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ 3) การประเมินผลรวมสรุป เป็นการประเมินผลตัดสินผลการเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าผู้เรียนมีความรู้ทั้งสิ้นเท่าไร ควรตัดสิน ได้-ตก ผ่าน-ไม่ผ่าน การประเมินผลรวมสรุปเป็นการประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ครูจำเป็นต้องประเมินให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ ซึ่งในการวัดผลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวัดผล คือ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบทดสอบท้ายบทเรียนสำเร็จรูป จากแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ มีการวัดผลและประเมินผลครบทั้ง 3 ชั้น เพื่อให้มั่นใจได้ว่า สามารถประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

อีกทั้งในเรื่องการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สอดคล้องกับ รวงทอง โคตรสมบัติ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาและการศึกษาผลการใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.06/89.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้ง และสอดคล้องกับ เนตรนภิส ปาสาบุตร (2553) ได้ศึกษาวิจัย



เรื่อง การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สะกดคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ 88.39/87.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ รังสรรค์ กลิ่นแก้ว (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างวิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น ท 43202 กับวิธีการสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น ท 43202 สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย บรรลุตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบ การใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเลย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เป็นไปตามสมมุติฐาน การวิจัยข้อที่ 2 ที่ระบุว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า หลังเมื่อนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาคำราชาศัพท์มาใช้กับนักเรียนมีความสามารถ เรื่องการใช้คำราชาศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ ดังนั้น การสอนเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ ครูสามารถนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรศึกษาวิจัยการใช้นวัตกรรมแบบอื่นๆ เช่น ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ CAI สื่อมัลติมีเดีย มาใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ควรมีการบูรณาการระหว่างรายวิชาโดยนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการพัฒนาร่วมกับนวัตกรรมอื่นๆ เช่น ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ CAI สื่อมัลติมีเดีย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันยารัตน์ เรื่องศิลปประเสริฐ. (2556). **การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กำชัย ทองหล่อ. (2556). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 54. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- เกษมศรี บุญพอ. (2551). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เขมรัฐ โตไทยะ. (2540). **คู่มือการจัดทำแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเนื้อหาสิ่งแวดล้อมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ร้อยเอ็ด: ออฟเซต.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- จิชาดา กิตติตระกูล. (2553). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนเรื่องคำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ชนาธิป พรกุล. (2555). **การออกแบบการสอน: การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- รังสรรค์ กลิ่นแก้ว. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างวิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ท 43202 กับวิธีการสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำเนียง กัญญาคำ. (2557). การประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้ปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.