



การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

Developing English Listening Skill Using Activity Based-Learning for Grade 7 Students  
at Kaennakhon Witthayalai School

สโรชา สิงห์รักษ์<sup>1</sup> อัมราภรณ์ หนูยอด<sup>2</sup> สุมาลี กองเกิด<sup>3</sup>

E-mail: sb6180102124@lru.ac.th

โทรศัพท์: 09-8150-7642

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 42 คน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 แผน และแบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 โดยผลการทดสอบทั้งชั้น มีคะแนนเฉลี่ย 26.02 คิดเป็นร้อยละ 86.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**คำสำคัญ:** ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ, กิจกรรมเป็นฐาน

**Abstract**

The purpose of this research was to develop English listening skill using Activity Based-Learning so that at least 80 percent of the group passed the prescribed passing criterion of 80 percent. Research methodology was the one-group posttest-only design. The sample group was student of grade 7/7 consisted of 42 students at Kaennakhon Wittayalai School by using purposive sampling. The data collection tools were 6 lesson plans and English listening test. The data were statistically analyzed by average and percentage.

The result of this research showed that there were 37 students who passed the test with 88.10 percent The average score was 26.02 or 86.75% which higher than the specified criteria.

**Keywords:** English Listening Skill, Activity Based-Learning

<sup>1</sup>นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>3</sup>ตำแหน่งครู (วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น

## ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก คือ เป็นภาษาระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นภาษากลางของโลก มีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการศึกษา ด้านการท่องเที่ยว ด้านอาชีพ ด้านความสัมพันธ์ในการพัฒนาประเทศในระดับโลก ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย การแสดง ศิลปะ เศรษฐกิจ การเมือง และระบอบการปกครองของชาวต่างชาติ เนื่องจากสังคมโลกในปัจจุบัน มีการติดต่อสื่อสารและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เช่น การใช้ TikTok เพื่อติดตามข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้และเพื่อความบันเทิง เปรียบเทียบได้กับสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลเป็นอย่างมาก คุณลักษณะ จง ผู้จัดการฝ่ายพัฒนาคอนเทนต์และแคมเปญ ของ TikTok ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถิติและข้อมูลผู้ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในประเทศไทยในปีพ.ศ. 2562 พบว่า กลุ่มผู้ใช้ส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มผู้ใช้ Gen Z (17–22 ปี) และกลุ่มผู้ใช้ Gen Y (22–38 ปี) (“TikTok เปิดตัวทีมผู้บริหารไทย”, 2563) ด้วยเหตุนี้ นักเรียนในปัจจุบันจึงเป็นหนึ่งในกลุ่มเป้าหมายที่นิยมใช้แอปพลิเคชันนี้ ด้วยคุณสมบัติที่สามารถฟังเพลงเพื่อการศึกษา podcast หรือ challenge ต่างๆ ที่ให้ผู้ใช้งานได้ร่วมฟังแล้วพูดตอบทสนา (Duet) เป็นต้น ดังนั้น เราจึงต้องมีการปรับตัวเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ และสามารถดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า ปัญหาที่สำคัญของผู้เรียนส่วนมากในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การฟังภาษาอังกฤษแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ เช่น การฟังบทความแล้วไม่สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความได้ การฟังบทสนทนาแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถถ่ายทอดความเข้าใจผ่านการพูดหรือการตอบคำถามได้ การฟังแล้วรู้คำศัพท์คำนั้นคือคำว่าอะไรแต่ไม่สามารถบอกความหมายได้ การรับสารจากการฟังผู้สอนเข้าใจแต่ไม่สามารถโต้ตอบได้ การทำใบงานเกี่ยวกับการฟัง ผลปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินในใบงานได้ การสัมภาษณ์ครูที่เลี้ยงหลักจากครูที่เลี้ยงได้ทำการทดสอบทักษะการฟังของนักเรียนผ่านใบงานและกิจกรรม จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ไม่ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านอื่นๆอีกด้วย

กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based-learning) คือ วิธีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยดึงความสนใจของผู้เรียน มีความสนุกสนาน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered) นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมเป็นฐานได้เข้ามาเป็นตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และตั้งใจพัฒนาทักษะการฟังของตนเองไปถึงทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนอีกด้วย ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการใช้กิจกรรม Slap it จะสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้ เนื่องจากกิจกรรม Slap it เป็นหนึ่งในกิจกรรมเป็นฐานสำหรับการฟัง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนที่ต้องการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ นอกจากนี้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based-learning) เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอีกหลายด้าน ซึ่งมีนักวิชาการอีกหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้ รงค์เทพ ล้อมณีและ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2563) กล่าวว่าไว้ว่าปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความสอดคล้องกับปัญหาที่ผู้วิจัยได้พบในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษตอบคำถาม สนทนาหรือสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า มีครูจำนวนมากใช้เกมเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ซึ่งมีประโยชน์หลาย ๆ ด้าน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ต้องการมีส่วนร่วมมากขึ้นเรียนมากขึ้น และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนมากขึ้น ซึ่งการใช้เกม Slap it ในการสอนเป็นวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหาที่กล่าวมาได้ เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนวิธีนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ทำให้ผู้วิจัยสนใจ ที่จะศึกษาว่า การใช้เกมจะสามารถพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และต้องการทราบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิธีการดังกล่าวมากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรในที่สุด

ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

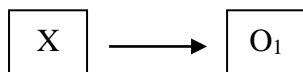
## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประเภทของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Designs) เป็นการทดลองกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว (The One-Group Posttest Only Design)



X<sub>1</sub> หมายถึง กิจกรรมเป็นฐาน

O<sub>1</sub> หมายถึง ผลการทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ

#### 2.1 ประชากร

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 675 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 42 คน

ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากการได้รับมอบหมายหน้าที่จัดการเรียนการสอนจึงมองเห็นปัญหาเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจ ต้องการที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการฟังของนักเรียนกลุ่มนี้มากยิ่งขึ้น

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ รวมทั้งหมด 6 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lebel the Room

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Where things are in a house

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Homes around the world

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in your house

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Modes of transportation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Choose the Time

โดยการนำกิจกรรม Slap it มาใช้ในขั้นฝึกฝน (Practice) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฟังคำศัพท์และบทสนทนาสั้นๆ เพื่อตอบคำถามได้อย่างสนุกสนาน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 30 ข้อ

3.3 วิธีการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีวิธีการพัฒนาคือ การนำกิจกรรม Slap it มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้สม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนา อีกทั้ง เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น

3.4 กิจกรรม Slap it คือ Slap หมายถึง ตี it หมายถึง มัน (สิ่งนั้นๆ) เป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะการฟังและการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งมีวิธีการเล่น ดังนี้

3.4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม Moon และ กลุ่ม Sun โดยการจับฉลาก ฉลากแต่ละใบจะมีรหัสกำกับอยู่ เช่น M1 คือผู้เล่นคนที่ 1 จาก กลุ่ม Moon แข่งกับ S1 คือผู้เล่นคนที่ 1 จาก กลุ่ม Sun

3.4.2 กติกา คือ ฟังคำศัพท์จากคุณครู จากนั้นรอฟังสัญญาณ เมื่อคุณครูพูดว่า 3 2 1 Slap it! ให้นักเรียนที่แข่งกันในรอบนั้นๆ วิ่งไปตีคำตอบที่อยู่บนกระดานค้างไว้ หากตีคำตอบที่ถูกต้อง จะได้รับคะแนนสะสม 1 คะแนน กลุ่มใดมีคะแนนสะสมสูงสุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ และได้รับรางวัลเป็นคะแนน 5 คะแนน ส่วนกลุ่มที่แพ้ จะได้คะแนน 2 คะแนน

3.5 แบบทดสอบการฟังในครั้งนี้ ได้สร้างและพิจารณาจากปัญหาในการฟังแล้วตอบคำถามในชั้นเรียน โดยเก็บรวบรวมกลุ่มคำศัพท์ที่เป็นปัญหาจากใบงานและการจัดกิจกรรมอื่นๆ โดยแบบทดสอบนี้มีจุดประสงค์เพื่อวัดทักษะการฟังคำศัพท์และการฟังประโยคสนทนาสั้นๆ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีการดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 42 คน ในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และทำการขออนุญาตกลุ่มตัวอย่างเพื่อเข้ารับการวิจัยและจัดกิจกรรมข้างต้น

4.2 การปฐมนิเทศแก่กลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์ในการดำเนินการวิจัยและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัยครั้งนี้แก่กลุ่มตัวอย่าง

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ รวม 6 คาบ

4.4 ทำการทดสอบการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

4.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษ

5.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งชั้นแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น

**ตารางที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ด้วยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ		ผลการทดสอบความสามารถ ด้านการฟังภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย
42	37	88.10	86.75	26.02

จากตารางที่ 1 การทดสอบกำหนดให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเกณฑ์จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พบว่า ผลจากการทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 42 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนั้น มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 การทดสอบของนักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 26.02 คิดเป็นร้อยละ 86.75 ซึ่งมากกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ภาพที่ 1 การฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน กิจกรรม Slap it

จากภาพที่ 1 นักเรียนทำกิจกรรม Slap it เพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนสามารถฟังประโยคและเติมคำศัพท์ที่เหมาะสมตามบริบทได้ถูกต้องและแม่นยำ มีบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 คือ จำนวนร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### อภิปรายผล

การใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ดีและแม่นยำ สามารถฟังและวิ่งไปตีคำตอบ เพื่อระบุคำศัพท์กับความหมายภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถฟังและวิ่งไปตีคำตอบ เพื่อตอบคำถามภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท สามารถฟังและวิ่งไปตีคำตอบเพื่อจับใจความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ตรงกับใจความที่กำหนด โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 93.57 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป เท่ากับ 92.86 และ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เท่ากับ 7.32 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่ผ่านร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเป็นฐาน กิจกรรม Slap it และมีการจัดกระบวนการสอนสอดคล้องกับสภาพจริง อันนำไปสู่การใช้ภาษาที่ถูกต้องและคล่องแคล่วเหมาะสม ใช้ได้จริงมากที่สุด นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนผ่อนคลาย สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563) ที่กล่าวว่า จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ ซึมซับความเข้าใจผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจ และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered) การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by doing) อันเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ได้รับการพิสูจน์ว่าทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนดังกล่าว ทำให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับ Horsburgh (1994) ได้อธิบายว่าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความต้องการที่การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับภาระงานบางอย่างในการทดลองและกิจกรรม ความคิดในการเรียนรู้ตามกิจกรรมนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่านักเรียนคือผู้เรียนที่ใช้กระบวนการคิดมากกว่าผู้ที่ได้รับข้อมูลแบบถูกกระทำ (passive) หากนักเรียนได้รับโอกาสในการสำรวจหรือลงมือกระทำด้วยตัวเองและมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากที่สุด การเรียนรู้จะเกิดความสุขสนุกสนานและยั่งยืนยาวนาน



## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยจากการทดลองพบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 โดยผลการทดสอบทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 26.02 คิดเป็นร้อยละ 86.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่ดีเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ได้ จากการจัดกิจกรรม Slap it ในกลุ่มตัวอย่าง พบว่า การที่นักเรียนสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ ทำให้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเกิดการพัฒนานักเรียนในช่วงวัยนี้ ยังมีความตื่นตัวกับการได้เคลื่อนไหวร่างกายและการแข่งขัน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากการเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ใช้เวลาค่อนข้างมาก ดังนั้นครูควรคำนึงถึงเวลาเป็นปัจจัยสำคัญในขณะดำเนินกิจกรรม และหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม ดังเช่น กิจกรรม Slap it ที่ต้องใช้พื้นที่ในการวิ่งเพื่อไปแตะคำตอบที่ถูกต้อง

2. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น เช่น เรื่องอาหาร บทสนทนาในห้องเรียน บทสนทนาในร้านอาหาร หรือบทสนทนาในสนามบิน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาโดยใช้กิจกรรมอื่นๆ นอกจากกิจกรรม Slap it เช่น กิจกรรมเชิงสำรวจ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และกิจกรรมเชิงการแสดงออก

2. งานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวจำนวน 42 คน ดังนั้น การทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบว่าวิธีการสอนที่ใช้มีประสิทธิภาพหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

ปิยะนุช แจ่มหม้อ. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิชชุดา น่วมองบุญ. (2561). การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9. การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมัง คลาภิเชก. P-SS 025, 1741-1756.

รณิดา อัจกลับ. (2562). ความพึงพอใจและพฤติกรรมการมีส่วนร่วม Challenge ในแอปพลิเคชัน TikTok ของผู้ใช้ที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร.

[http://dspace.bu.ac.th/jspui/bitstream/123456789/4595/3/ranida\\_adch.pdf](http://dspace.bu.ac.th/jspui/bitstream/123456789/4595/3/ranida_adch.pdf) (สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มีนาคม)

วรรณวิสา สุวรรณชัยรบ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับกลวิธีเชิงอภิปรายที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ความน่าจะเป็น\*. Journal of MCU Nakhondhat, 8(1), 215-228.

เพ็ญญา คลับกลาง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต. การค้นคว้าอิสระ ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการหลักสูตรและวิธีการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



Aek Phakiti. (2014). **Experiment research methods in language learning.**

<[http://www.researchgate.net/publication/263046791\\_Experimental\\_research\\_methods\\_in\\_language\\_learning](http://www.researchgate.net/publication/263046791_Experimental_research_methods_in_language_learning)> (สืบค้นเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม)

Horsburgh. (1994). **Activity-based learning in India.** เข้าถึงเมื่อ 4 มกราคม 2566. เข้าถึงได้จาก

[https://en.wikipedia.org/wiki/Activity-based\\_learning\\_in\\_India](https://en.wikipedia.org/wiki/Activity-based_learning_in_India)