

แบบชี้แจงการแก้ไขบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์
การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏเลยวิชาการ” ครั้งที่ 9

รหัสบทความ 66067

ชื่อบทความวิจัย/วิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต โดยการเรียนรู้แบบอุปนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
1. ชื่อเรื่อง	ชื่อเรื่อง กับวัตถุประสงค์ ไม่ตรงกัน	ไม่มีแก้ไข	-	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต โดยการเรียนรู้แบบอุปนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย
2. บทคัดย่อ	ไม่มีแก้ไข	-ผลการวิจัยข้อ “3) โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก (= 4.50, S = 0.69) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด...” ข้อความไม่ สมบูรณ์ -บทคัดย่อภาษาอังกฤษปรับให้ สอดคล้องกับการปรับแก้ไขบทคัดย่อ ภาษาไทย	-	3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบอุปนัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.50, S = 0.69) 3) Satisfaction of Mathayomsuksa 4 students toward inductive learning Overall, it was at a high level (\bar{X} = 4.50, S = 0.69)
3. คำสำคัญ	ไม่มีคำสำคัญภาษาอังกฤษ	ไม่มีแก้ไข	-	Keywords: inductive learning management, mathematics learning achievement, mathematics problem solving
4. ความเป็นมาของ ปัญหา	ในความสำเร็จ เป็นการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แต่ ในวัตถุประสงค์เป็น การศึกษาผลสัมฤทธิ์	1. ควรหลีกเลี่ยงการนำเสนอ ทฤษฎีเชิงลบของผู้เขียนหรือข้อมูล สะท้อนการเรียนรู้ด้านลบของผู้เรียน โดยไม่มีการอ้างอิง	-	1. ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนจะอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากการทำแบบสอบถามครูผู้สอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การแก้โจทย์ปัญหาเป็นเรื่องที่พบว่านักเรียนมีปัญหาใน การเรียนมากที่สุดเพราะนักเรียนส่วนมากคะแนนการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และจากการทำ แบบสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่นักเรียนกำลังศึกษา อยู่ในปัจจุบัน พบว่าในการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหานี้ นักเรียนไม่สามารถอธิบายวิธีการหา

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
		<p>2. ควรเรียบเรียงให้เห็นความสำคัญ ภาพรวมของสถานการณ์การสอน เรื่องโจทย์ปัญหาเรื่องเซต และข้อดี หรือผลสำเร็จของแนวทางที่สามารถ ใช้แก้ไข/พัฒนาได้ โดยนำเสนอ ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/เด่นชัด เพื่อให้เห็นเหตุผล ความจำเป็นที่ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยนี้</p>		<p>คำตอบได้ยังขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนขาดพื้นฐานในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชคณิตศาสตร์นั้นลดลง</p> <p>2. จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การเรียนรู้แบบอุปนัยเป็นวิธีสอนที่ ผู้เรียนสามารถค้นพบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดความเข้าใจและจดจำได้ดี เป็น วิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ อย่างแม่นยำ มีขั้นตอนสั้น ประหยัดเวลาในการแก้ปัญหา และวิธีการนี้จะทำให้การ เรียนรู้รวดเร็วและประสิทธิภาพของการแก้ปัญหาดีขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ จนกว่าจะได้พิสูจน์หาความจริง เช่นเดียวกับ เสริมศรี ลักษณะศิริ (2540 : 279-280) กล่าวว่าข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ อุปนัยไว้ดังนี้ 1) ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้นาน เพราะได้เรียนโดยการกระทำ 2) ผู้เรียน เข้าใจวิธีที่จะแก้ปัญหาในทางรูปธรรมได้ในภายหลัง 3) ผู้เรียนรู้จักวิธีทำงานที่ถูกต้องตาม หลักจิตวิทยา 4) ผู้เรียนได้ฝึกหัดคิดทั้งตามหลักธรรมศาสตร์และตามหลักวิทยาศาสตร์ 5) ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนรอบคอบถี่ถ้วน ช่างสังเกต มีเหตุผล ไม่เชื่ออย่างมง่ายโดยไม่ได้ พิสูจน์ให้เห็นจริง 6) การสอนแบบนี้เหมาะที่จะใช้สำหรับวิชาที่จะต้องคิดตามหลัก ตรรกศาสตร์ จากการศึกษาของงานวิจัยของบุญทริกา พงษ์ศิริวรรณ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบอุปนัย ผลการศึกษาพบว่า 1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีขั้นการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบอุปนัยคือ สามารถ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบอุปนัยมี คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 27.77 และสมศรี อภัย (2553 : 81) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการ บวก และการลบจำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบอุปนัยพบว่านักเรียนที่ เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบอุปนัยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ			การแก้ไขของผู้เขียน
	ผู้ประเมิน 1	ผู้ประเมิน 2	ผู้ประเมิน 3	
5. วิธีดำเนินการวิจัย	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-	-
6. ผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-	-
7. อภิปรายผล	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-	-
8. สรุปผลการวิจัย	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-	-
9. ข้อเสนอแนะ	ไม่มีแก้ไข	ไม่มีแก้ไข	-	-
10. เอกสารอ้างอิง	ไม่มีแก้ไข	ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ การตัดบรรทัด การย่อหน้า	-	ได้ดำเนินการแก้ไขตามที่ผู้ประเมินให้ข้อเสนอแนะ โดยตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ การตัดบรรทัด และการย่อหน้าตามแบบฟอร์มที่กำหนด

ลงชื่อ.....อรปภา รักษาพล.....

(นางสาวอรปภา รักษาพล)

ผู้เขียนบทความ

หมายเหตุ

1. ในบทความฉบับแก้ไข ขอให้ระบุ ชื่อ – สกุล สถานะ และสังกัด ผู้เขียนบทความให้ชัดเจน
2. หากบทความเรื่องใดมีผู้เขียนมากกว่า 1 คน ขอให้ระบุผู้แต่งหลักโดยใส่เครื่องหมาย (*) ท้ายสกุล บุคคลนั้น หากไม่ระบุจะถือว่าเป็นผู้แต่งหลักร่วมกัน