

伍、教學篇

第一章 屏東縣長期照顧服務課程內涵

屏東縣潘孟安縣長十分重視「長期照顧服務」的政策，依據縣政白皮書，全國首創將「長期照顧服務」納入國中技藝教育課程，讓國中學生對於「老」、「高齡化」等概念有基本認識，並促進主動關懷、照顧老人之認知普級化。藉由國中技藝教育課程，以及與社區鄰近年長者的互動，瞭解照顧年長者的態度與對待，期培育具長照職業傾向之學生，作為未來升學進路的參考。為了讓教師在設計相關課程能夠有所依據，本縣教育處彙整 104 年上半年牡丹、竹田、佳冬、恆春、車城、獅子、崇文，以及高樹國中等 8 校試辦學校之經驗，參照「生涯發展教育」、「綜合活動領域」及長期照顧大專相關科系之課程規劃等內容，訂定本縣長期照顧服務課程之目標、分段能力指標及核心素養。冀望自 104 學年起 39 所國中全面實施後，透過九年一貫課程，把長期照顧服務教育融入各學習領域中，建構更有系統、完整與實用的長期照顧服務學習內容。

第一節 屏東縣長期照顧服務之課程目標

一、課程目標

課程目標分為三個層面：

（一）認知層面：

- 1.瞭解長期照顧服務基本概念、內涵及價值等相關知識。
- 2.認識長期照顧服務職場工作世界及所需要的知能。

（二）情意層面：

- 1.藉由了解長者來發展自己「敬老、尊老、侍老」的價值信念與正面態度。
- 2.了解自我，積極培養對長期照顧服務產業工作的興趣。

（三）技能層面：

- 1.培養尊重長者的行為，並能參與及實踐服務年長者的行動。
- 2.學習長期照顧服務的簡單技巧，運用於家庭生活與社區服務中，並俱有長期照顧服務生涯規劃能力。

二、分段能力指標

＜編號說明＞下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號；b 代表階段序號，第一階段為國小 4-6 年級，第二階段為國中 7-9 年級；c 代表流水號。各分段能力指標如下。參見「長期照顧服務教育課程分段能力指標對照表」。

（一）長期照顧服務的知識與概念

- 1-1-1 認識老、老化及老人。
- 1-1-2 認識老年生活。
- 1-2-1 學習長期照顧服務之背景及現況發展，包括概念、政策與法律等。
- 1-2-2 認識長期照顧服務之模式、內容及對象。

（二）長期照顧服務的態度與興趣

- 2-1-1 認識家中長者的生活情況及心理需求，以培養同理心。
- 2-1-2 透過適宜的活動，培養與長者相處的正向態度。
- 2-2-1 透過機構參訪等方式，建構對長照產業之省思能力。