

Fuentes para enseñar geografía local en Ushuaia: perspectivas docentes en la escuela secundaria

Sources for Teaching Local Geography in Ushuaia: Teacher Perspectives in Secondary Schools.

Natalia Cañete¹

Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino.
Daniel Paoloni²

Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino.
Silvia Torre³

Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino.
Mariana Damiani⁴

Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino.

Resumen

Esta investigación expone los desafíos que enfrentan los docentes de geografía en el sexto año de la educación secundaria en Ushuaia, Tierra del Fuego A.e I. A S., relacionados con la falta de materiales pedagógicos adecuados que se ajusten al currículo provincial vigente y que desarrollen los contenidos desde múltiples dimensiones y de manera integrada. Desde la perspectiva de una geografía crítica y renovada, el estudio analiza las fuentes utilizadas por los educadores para planificar clases sobre geografía regional y local. Los datos se recopilaron durante el año 2023, en el marco de una investigación educativa del Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino (IPES FA) a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a ocho docentes a cargo de este espacio curricular en instituciones públicas y privadas de la ciudad. El análisis del trabajo de campo revela el uso de una combinación de fuentes primarias y secundarias, incluyendo libros, artículos académicos, normativa local y plataformas digitales, lo que lleva a creativas adaptaciones de los recursos disponibles. La investigación destaca la necesidad de desarrollar materiales didácticos específicos para estos contenidos, acorde al nivel educativo. Además, subraya la importancia de la enseñanza de la geografía local para fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia y el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Palabras Clave: Geografía local - Fuentes de información - Identidad - Prácticas do-

¹n.canete@ipesfa-ushuaia.edu.ar

²d.paoloni@ipesfa-ushuaia.edu.ar

³s.torre@ipesfa-ushuaia.edu.ar

⁴m.damiani@ipesfa-ushuaia.edu.ar

centes - Ciudadanía responsable

Abstract

This research presents the challenges faced by geography teachers in the sixth year of secondary education in Ushuaia, Tierra del Fuego A.e I.A.S., related to the lack of appropriate pedagogical materials that align with the current provincial curriculum and develop content from multiple dimensions in an integrated manner. From the perspective of a critical and renewed geography, the study analyzes the sources used by educators to plan lessons on regional and local geography. Data were collected during the year 2023 as part of an educational research project conducted by the Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino (IPES FA) through semi-structured interviews with the eight teachers responsible for this curricular area in public and private institutions in the city. The analysis of the fieldwork reveals the use of a combination of primary and secondary sources, including books, academic articles, local regulations, and digital platforms, leading to creative adaptations of the available resources. The research highlights the need to develop specific teaching materials for these contents, suitable for the educational level. Additionally, it emphasizes the importance of teaching local geography to foster a sense of belonging in students and the exercise of responsible citizenship.

Keywords: Local geography - Sources of information - Identity - Teaching practices - Responsible citizenship

Introducción

En la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, el diseño curricular provincial de la Educación Secundaria Obligatoria para el ciclo orientado actualmente vigente, desde el enfoque de una geografía crítica, establece que la enseñanza de la geografía debe incluir contenidos relativos a las transformaciones socio-territoriales, dentro de los procesos de reestructuración capitalista, la globalización y una nueva geografía de las redes. Asimismo, propone abordar los cambios en la dinámica demográfica y las migraciones internacionales, las catástrofes naturales, vinculadas a situaciones de riesgo y vulnerabilidad social. Todo lo anterior enmarcado dentro de la complejidad que implica el estudio de la dimensión espacial de la realidad social (Ministerio de Educación de Tierra del Fuego, 2014). De esta manera los contenidos a enseñar en las clases desde la perspectiva crítica consideran las distintas escalas geográficas de análisis desde los principios explicativos de las Ciencias Sociales.

Según el mismo diseño curricular, en el sexto año de la educación secundaria en la orientación en Ciencias Sociales se presenta una geografía argentina que hace énfasis en el análisis regional y local. Los contenidos de geografía seleccionados para este último año posibilitan centrarse en las particularidades del espacio geográfico patagónico focalizando en el espacio fueguino, que contempla “conceptos y procesos tan complejos como, soberanía, identidad terri-

torial y pertenencia a un lugar” (Ministerio de Educación de Tierra del Fuego, 2014).

Dentro de este contexto, en el año 2022, un grupo de docentes investigadores del Instituto de Enseñanza Superior Florentino Ameghino (IPES FA) de la ciudad de Ushuaia, observaron una situación problemática que los convocó a una investigación: los profesores a cargo de las clases de los sextos años de geografía regional y local no contaban con material didáctico-pedagógico adaptado para el nivel secundario que pudiera ser utilizado en las aulas y que respondiera a los lineamientos del diseño curricular. Frente a esta vacancia de material, uno de los objetivos de esta investigación fue determinar cuáles eran las fuentes a las que recurrían los profesores para la preparación de sus clases, dado que no hay manuales de geografía de Tierra del Fuego actuales creados para la educación secundaria obligatoria. La importancia de este trabajo radica en que sus resultados servirán como insumo para enriquecer las prácticas docentes.

El proyecto tuvo como objetivo general analizar cómo se enseña actualmente la geografía local en el último año de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO), en instituciones educativas públicas de la ciudad de Ushuaia. Para ello, se recuperó la voz de los docentes responsables de la enseñanza de la unidad curricular en este nivel. A partir de este objetivo general, se plantearon objetivos específicos orientados a: analizar los enfoques de enseñanza de la geografía que predominaban en la enseñanza de la geografía local; indagar los contenidos geográficos que se abordaban en las aulas; identificar las estrategias didácticas implementadas; determinar las fuentes de información y recursos didácticos utilizados en la planificación de las clases, así como los materiales de estudio empleados por los estudiantes; conocer la trayectoria formativa de los docentes e identificar los principales obstáculos pedagógico-didácticos en la enseñanza de la geografía local. Con este fin, se realizaron entrevistas a los docentes de geografía del último año de la ESO. El universo de indagación se acotó a escuelas públicas y privadas con orientación en Ciencias Sociales de la ciudad de Ushuaia, dado que son las que contemplan esta materia en su plan de estudios. A partir de las entrevistas fue posible interpretar cómo los docentes seleccionan los contenidos en el marco prescriptivo del Diseño Curricular Provincial vigente, qué recortes realizaban y de qué modo los contextualizan en el plan de estudios. Asimismo, se indagó qué materiales educativos se consideraban pertinentes para la enseñanza, y qué otros recursos se implementan en el aula.

Con relación a investigaciones previas, hemos encontrado que es escasa la documentación que abordara la temática que nos convocabía, lo que puso en evidencia la necesidad de formular una pregunta de investigación orientada a responder a esta carencia. Entonces, la pregunta fue construida de la siguiente manera: ¿Qué fuentes manifiestan los docentes que consultan/utilizan para la enseñanza de la geografía local, en el último año de la Educación Secundaria Obligatoria del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales, en las escuelas públicas de gestión estatal y privada de la ciudad de Ushuaia? El estudio de este interrogante se hizo a partir del análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas en el año 2023 a los profesores a cargo de este espacio curricular.

Marco teórico

Esta investigación educativa se basó en el análisis de las prácticas educativas relacionadas con la enseñanza de la geografía local en las escuelas secundarias de la ciudad de Ushuaia. Dada la relevancia del tema, consideramos fundamental evaluar el enfoque contemporáneo que caracteriza dicha enseñanza. En este sentido, resulta esencial reconocer el valor educativo intrínseco de la geografía local. Por un lado, posibilita la comprensión del entorno próximo. Por otro lado, constituye una estrategia esencial para consolidar el sentido de pertenencia al lugar y promover el ejercicio de una ciudadanía responsable.

El Diseño Curricular Provincial vigente (Ministerio de Educación de Tierra del Fuego, 2014) enfatiza la relevancia de abordar los fenómenos geográficos desde una escala local, entendida como el entorno más próximo en el que funciona el establecimiento educativo. Este espacio, se plantea como una oportunidad didáctica para el ejercicio de la observación, la problematización y la interpretación de manera interdisciplinaria. Al mismo tiempo, se configura como un escenario favorable para el desarrollo de estrategias didácticas propias de las ciencias sociales, como el estudio de casos y el relevamiento y análisis de información pertinente.

Esta perspectiva permite a los estudiantes apropiarse del conocimiento de su contexto y desarrollar un vínculo más profundo con su identidad y comunidad (Brondolo, 2000), con relación al resto del mundo, al insertar lo local en escalas más generales, tales como lo regional, nacional y global. Esta vinculación entre los diferentes niveles escalares permite interpretar la complejidad de lo local desde una mirada totalizadora e integradora, dada la imbricación de las partes. Lo local está inserto en estas escalas mayores, por lo cual no es posible trabajarla de manera aislada y fragmentada. De este modo, considerar la región en términos de la Patagonia Austral, incluyendo la Patagonia chilena, permite abordar las dimensiones políticas, económicas y culturales que han configurado la identidad fueguina (Ministerio de Educación de Tierra del Fuego, 2014).

En este marco, de acuerdo con lo propuesto en el Diseño Curricular mencionado, adquiere especial relevancia la formación ciudadana vinculada al componente local, que se convierte en un eje central de la enseñanza de la geografía en el último año del secundario. Esto posibilita que los estudiantes comprendan su rol como sujetos históricos y políticos, inmersos en las dinámicas territoriales concretas. Como señala Quiroz Posada (2011), el abordaje crítico del territorio no se limita al reconocimiento de la lucha de intereses o las disputas de poder, sino que implica generar situaciones de enseñanza que habiliten procesos de participación e intervención, en pos de una ciudadanía reflexiva y transformadora. Entonces, enseñar geografía local implica una educación ciudadana consciente, crítica y comprometida, que permita visibilizar las formas de opresión, explícitas e implícitas, a las que está sometido el ciudadano, y promueva acciones transformadoras que reivindiquen condiciones de dignidad y justicia. Teniendo en cuenta esta perspectiva, el territorio no se enseña como mero contenedor, sino como producto de una construcción social atravesada por disputas, resistencias y posibilidades de acción colectiva.

En relación con lo anterior, Souto (2007), plantea la necesidad de un modelo educativo

que proyecte las relaciones personales y comunitarias, es decir, crear las condiciones, desde el ámbito geográfico y ciudadano, que fomenten la sensibilidad moral en aquellos que aprenden. En otras palabras, se trata de desarrollar habilidades para comprender la complejidad de la vida social y territorial, involucrarse en las problemáticas del entorno y analizar alternativas más justas y equitativas. Por su parte, Gimeno Sacristán (2000) destaca la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, en el que comprendan su realidad y asuman responsabilidades individuales y colectivas. En este entramado, el rol docente es clave en la selección, organización y problematización de los contenidos, proponiendo abordajes transformadores tendientes a impulsar nuevas formas de entender y habitar el territorio, creando lógicas que pongan en tensión, cuestionen o interpelen la reproducción del orden social establecido.

En consonancia con lo anterior, este trabajo se enmarca en lo que se define como una geografía renovada. En este nuevo enfoque:

“Se trata de resignificar la enseñanza de la geografía, salir del “qué” y “dónde” y avanzar sobre el “cómo”, “para qué”, “para quién” y “por qué”. Ahora bien, como la geografía es una ciencia que también considera el espacio físico, es necesario el “qué” y el “dónde”, aunque no quedarse en la descripción y avanzar en la explicación de la realidad social” (Hughes, 2013, 21)

De esta manera no se restringe el estudio a la descripción del espacio geográfico (el “qué” y el “dónde”), sino que se abordan los problemas socioterritoriales, se fomenta el análisis y la comprensión de la realidad, se promueven las explicaciones de los nuevos procesos complejos, conflictivos, contradictorios y cambiantes (el “para qué”, “para quién” y “por qué”). Se incorporan conceptos de otras disciplinas y los principios explicativos de la geografía como la localización, la multiperspectividad, la multicausalidad y el interjuego de escalas de análisis, entre otros (Hughes, 2013). Para ello, es necesario implementar estrategias y recursos didácticos propios de la disciplina que incluyan los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la cartografía digital, ya que permiten un análisis situado de la realidad territorial vinculado a las dinámicas sociales.

En virtud de estos fundamentos, se propuso analizar cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía local, a partir de la interpretación de los relatos proporcionados por docentes que tenían a su cargo la enseñanza de la geografía de sexto año de la orientación en Ciencias Sociales en las escuelas secundarias de la ciudad de Ushuaia.

Con el propósito de profundizar en los alcances que tiene la enseñanza de la geografía local en la construcción de la identidad territorial y la ciudadanía, se indagó a través de sus testimonios, sobre las fuentes consultadas, las estrategias didácticas utilizadas, y los recursos, tanto teóricos como prácticos que los docentes implementan en sus clases. De este modo, desde la perspectiva de una geografía crítica y renovada, el estudio pone el foco en las fuentes de información que los educadores manifestaron utilizar para planificar clases sobre geografía regional y local.

A los fines de este artículo, es pertinente explicitar qué se entiende por “fuentes”, ya

que este término orienta el análisis de las prácticas docentes analizadas. De acuerdo con Buonocore (1980), las fuentes son aquellos materiales que permiten reconstruir el pasado, ya que constituyen el punto de partida y la base a partir de la cual se genera el conocimiento.

En relación con esta definición general, es importante considerar que las fuentes pueden clasificarse en diferentes categorías, situación que amplía las posibilidades de análisis y su incorporación a las prácticas pedagógicas. En este sentido, Dankhe (1986, citado en Sampieri 1998), distingue:

- Fuentes primarias, que proporcionan información directa y de primera mano. Por ejemplo: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas y documentales.
- Fuentes secundarias, que recopilan, organizan y analizan información proveniente de fuentes primarias. Como ejemplos se pueden mencionar los reportes y comentarios breves de artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos relevantes.
- Fuentes terciarias, que compilan referencias, catálogos o directorios, orientando al investigador hacia documentos primarios y secundarios.

Asimismo, Svarzman (1998) propone una clasificación más centrada en la enseñanza, distinguiendo fuentes primarias, que ofrecen datos originales, sin interpretación previa, y fuentes secundarias, que presentan análisis, síntesis o interpretaciones de la información primaria. Según el autor, las fuentes primarias pueden ser también categorizadas en:

- Fuentes escritas, como manuscritos, documentos oficiales y privados, textos literarios y periodísticos, obras científicas de divulgación, biografías y otros textos que acompañen una obra de arte o una imagen.
- Fuentes orales, caracterizadas por su diversidad y vinculadas a un medio de difusión como radios, televisión, grabaciones, videos, tradiciones orales.
- Fuentes gráficas, que incluyen imágenes como infografías, croquis, mapas, esquemas, cuadros, entre otros.

Asimismo, estas pueden ser clasificadas según otros criterios en:

- Contemporáneas y no contemporáneas, según el tiempo en que fueron producidas.
- Testimoniales y no testimoniales, de acuerdo con la intencionalidad con que fueron generadas. Las testimoniales son aquellas producidas con el propósito explícito de transmitir una experiencia, conocimiento o punto de vista directo como, por ejemplo, las entrevistas,

las cartas o las memorias, entre otras. Las no testimoniales corresponden a producciones humanas que no tienen la intención de transmitir un testimonio personal directo. En esta categoría se incluyen los documentos oficiales, los artefactos culturales, las obras de artes, los planos, los objetos construidos o utilizados.

Las fuentes secundarias de acuerdo con Svarzman (1998), en cambio, corresponden a aquellas que contienen información proveniente de fuentes primarias, analizada, interpretada y sintetizada por terceros, como investigadores, cronistas o analistas. En lugar de presentar datos originales, estas fuentes reorganizan la información ya existente. En otras palabras, presentan una visión elaborada de la información original y su propósito es facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Son necesarias cuando, por alguna razón, no se tiene acceso a la fuente primaria o cuando los recursos son limitados. De esta manera, recurrir a estas fuentes secundarias permite ampliar el contenido de la información de una fuente primaria. En esta categoría se incluyen libros de texto que resumen un campo de estudio, artículos de revisión que analizan la literatura existente, monografías que exploran un tema en profundidad, enciclopedias y antologías que interpretan otros trabajos o investigaciones. A diferencia de las fuentes primarias, las fuentes secundarias no ofrecen un testimonio directo, sino que se construyen sobre la base de la información obtenida de ellas para proporcionar un marco contextual y explicativo.

Esta tipología ayuda a entender cómo los docentes usan las fuentes en la enseñanza de la geografía local al ofrecer un marco conceptual para analizar materiales, tomar decisiones pedagógicas y vincular los tipos de fuente con las estrategias didácticas implementadas en el aula. A partir de esta clasificación, se elaboró el siguiente cuadro comparativo, basado en Dankhe (1998) y Svarzman (1998), que sintetiza las características, usos y potencialidades didácticas de cada tipo de fuente.

La distinción entre fuentes primarias y secundarias es fundamental para valorar la credibilidad y el rigor de la información utilizada. Tal como sostienen Ander-Egg y Lundberg (1974), las fuentes primarias ofrecen un mayor grado de confiabilidad ya que provienen directamente de la institución o del investigador responsable de su producción mientras que las secundarias, al estar más alejadas del origen de los datos, son más susceptibles a errores, omisiones o reinterpretaciones parciales. No obstante, como advierte Svarzman (1998), esta diferenciación no siempre puede establecerse de manera rígida, dado que en la práctica los límites entre ambas categorías tienden a desdibujarse cuando una fuente original es recontextualizada o reinterpretada desde nuevos marcos analíticos.

Conocer estas realidades favorece el desarrollo del pensamiento crítico y promueve actitudes reflexivas y comprometidas, que amplían la comprensión del entorno. En este marco, la selección y uso de fuentes de información, tanto primarias como secundarias, resultan fundamentales para abordar los contenidos desde una mirada contextualizada y crítica. La manera en que los docentes integran estos recursos en el aula influye directamente en la construcción del conocimiento geográfico. Por lo tanto, analizar estas prácticas se vuelve esencial para fortalecer la enseñanza de la geografía local en el ámbito escolar.

Autor	Tipos de fuentes	Características principales	Ejemplos	Potencialidades didácticas
Dankhe (1986, citado en Sampieri, 1998)	Primarias	Ofrecen información directa y de primera mano.	Libros, artículos, tesis, documentos oficiales, testimonios.	Permite comprender cómo los docentes seleccionan, adaptan e incorporan fuentes en la planificación de clases y el análisis de la información.
	Secundarias	Recopilan, analizan y sintetizan información de fuentes primarias.	Reseñas, compilaciones, análisis de literatura.	
	Terciarias	Compilan referencias y directorios que orientan hacia fuentes primarias y secundarias.	Índices, catálogos, directorios de instituciones o publicaciones.	
Svarzman (1998)	Primarias	Ofrecen información original sin interpretación previa (escrita, oral, gráfica).	Manuscritos, documentos oficiales, entrevistas, mapas, infografías, videos.	Facilita la interpretación de la información utilizada por los docentes, organizando los materiales según su naturaleza y finalidad pedagógica.
	Secundarias	Presentan análisis o síntesis de fuentes primarias. También pueden clasificarse según un criterio (contemporáneas/no contemporáneas) o según su finalidad (testimoniales/no testimoniales).	Libros de texto, artículos de revisión, temporal monografías, enciclopedias.	

Metodología

La metodología empleada en esta investigación se centró en analizar los relatos de los docentes sobre sus prácticas de enseñanza de Geografía en el sexto año de la Educación Secundaria Obligatoria con orientación en Ciencias Sociales en Ushuaia. Adoptamos un enfoque descriptivo y flexible que permitió comprender en profundidad las experiencias docentes en este contexto particular, basándonos en el paradigma humanístico-interpretativo (Albert Gómez, 2007). Este marco teórico nos permitió interpretar las percepciones de los docentes, reconociendo que la realidad educativa es subjetiva, dinámica, construida socialmente y con frecuencia divergente entre los distintos actores involucrados (Vain, 2012).

Para la recolección de datos, seleccionamos mediante muestreo intencional a ocho docentes de siete instituciones educativas públicas y privadas de Ushuaia. Optamos por entrevistas semiestructuradas (Hernández Sampieri, 2018), las cuales inicialmente planeamos realizar de forma presencial, finalmente llevamos a cabo mediante videollamadas debido a limitaciones logísticas. Esta adaptación metodológica, coherente con el diseño flexible que adoptamos (Mendizábal, 2006), nos permitió captar las perspectivas docentes sobre sus prácticas, las fuentes consultadas, las estrategias didácticas y los desafíos específicos que manifestaron enfrentar

al enseñar geografía local, particularmente ante la falta de materiales didácticos adecuados al nivel.

Para el manejo de los datos se procedió a identificar en los relatos docentes aquellos patrones recurrentes que permitieran facilitar la comparación e interpretación de la información a la luz del marco teórico. Para los fines de este artículo dichos patrones se vincularon con la titulación de los entrevistados, los sentidos y dificultades que expresaron encontrar al enseñar geografía local, los contenidos seleccionados, las fuentes de información utilizadas y las perspectivas sobre dichas fuentes, así como el lugar que dijeron que ocupaban las salidas didácticas como instancia de producción de conocimiento geográfico. Cabe destacar que el estudio en su formulación inicial contemplaba un alcance provincial, pero debió acotarse a la ciudad de Ushuaia debido a limitaciones temporales.

Este enfoque metodológico nos permitió cumplir con nuestros objetivos principales: examinar las estrategias y recursos didácticos empleados, y las fuentes utilizadas por los docentes. A través de las voces de los educadores, logramos comprender tanto sus prácticas cotidianas como los desafíos estructurales que manifestaron enfrentar en su labor pedagógica, ofreciendo así una visión contextualizada de la enseñanza de la geografía local en el nivel secundario en Ushuaia.

Análisis de los resultados del trabajo de campo

En virtud del objetivo general de esta investigación, una de las preguntas estuvo orientada a averiguar qué fuentes de información utilizan los docentes para preparar sus clases, en un contexto marcado por la ausencia de recursos didáctico-pedagógicos elaborados especialmente para el nivel. En particular, se indagó sobre cómo resolvían la falta de material que desarrolle de manera integrada los contenidos de geografía local y regional establecidos por el diseño curricular provincial vigente. Para ello, se analizaron los datos recogidos en el trabajo de campo, con el fin de comprender qué fuentes seleccionaban los docentes al momento de planificar.

1. La selección de fuentes en contextos de escasez

En coherencia con el enfoque crítico de la enseñanza de la geografía, entendida como una herramienta para fortalecer la ciudadanía y la identidad territorial, los testimonios de los ocho docentes entrevistados permiten visibilizar una dimensión central de la práctica: el acceso, la selección y el uso de las fuentes de información.

Como advierte Svarzman (1998), la distinción entre fuentes primarias y secundarias en el trabajo docente no siempre es clara ni rígida; algo que se confirma en la práctica cotidiana de los educadores fueguinos, que deben tomar decisiones en contextos atravesados por la escasez y la dispersión de materiales específicos.

En consonancia con esta perspectiva, los relatos docentes evidenciaron una problemática recurrente vinculada con la falta de bibliografía actualizada y sistematizada sobre la geografía

local.

Así, las voces de los entrevistados ilustran con claridad esta situación:

Docente 1: “No hay libros ni manuales específicos de geografía local... lo que hay está muy disperso”.

Docente 2: “Los materiales están aislados, nada integrado. Se hace lo que se puede con lo que se tiene”.

La misma docente, además, hace referencia a la vigencia de los contenidos presentados en los libros:

Docente 2: “Los libros son más fáciles, pero no están actualizados”.

De este modo, las dificultades en el acceso a fuentes pertinentes no sólo condicionan la selección de contenidos, sino que también inciden en las posibilidades de promover una enseñanza situada y crítica del territorio.

Esta carencia obliga a los profesores a recurrir a una variedad de fuentes, muchas veces complementando recursos tradicionales con materiales alternativos, como publicaciones científicas locales, revistas de divulgación, materiales institucionales, recursos audiovisuales o páginas web oficiales. Sin embargo, no todos los sitios en línea ofrecen información confiable, tal como lo expresa una docente:

Docente 1: “En internet hay páginas dudosas, información suelta. Busco, comparo, pero cuesta encontrar información completa”.

En síntesis, la selección de fuentes en contextos de escasez se configura como una práctica situada que demanda de los docentes un ejercicio constante de discernimiento y creatividad que implica decisiones pedagógicas y políticas que inciden en la construcción de miradas críticas sobre la enseñanza de la geografía.

2. Fuentes locales, dispersas y en construcción

Para la enseñanza de la geografía local, la búsqueda de fuentes bibliográficas se enfrenta a un panorama heterogéneo y fragmentado, donde los recursos existentes se encuentran dispersos entre distintas instituciones, repositorios y producciones individuales. Esta situación obliga a los docentes a realizar un trabajo de selección, articulación y resignificación pedagógica constante de la información disponible. Como señala una docente:

Docente 8: “La bibliografía existe, pero está muy dispersa. Lleva tiempo buscar y seleccionar información relevante”.

Frente a este escenario, los docentes mencionan diversas fuentes secundarias de producción local y regional, que, aunque no fueron pensadas con fines pedagógicos, resultan valiosas por su actualización y pertinencia territorial. Entre las más citadas figuran la revista *La Lupa*, una colección fueguina de divulgación científica publicada por el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT) del CONICET y el [Centro Austral de Investigaciones](#)

Científicas (CADIC). Este portal ofrece acceso a podcasts, contenidos audiovisuales, recursos de divulgación, la sección Ciencia Fugaz y nuevamente la revista *La Lupa*.

Asimismo, los docentes destacan el servicio de información ambiental y geográfica (SIAG), del CADIC- CONICET, que brinda datos meteorológicos, geográficos y oceanográficos actualizados. También consultan otras fuentes institucionales, como el Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES), el [sitio web oficial del gobierno de la provincia de Tierra del Fuego AeIAS](#) y las publicaciones de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, especialmente la [Colección Territorios](#).

Otra fuente valorada son las [fichas didácticas de fauna de Tierra del Fuego](#), elaboradas de manera conjunta por el CADIC-CONICET, el IPES Florentino Ameghino IPES FA , la Editorial Utopía Libros y la Editora Cultural Tierra del Fuego. Finalmente, la Guía de Campo TDF (aplicación para teléfonos celulares), constituye un recurso innovador, diseñado para facilitar la exploración, reconocimiento y gestión del patrimonio natural, científico y cultural de la provincia. La particularidad de esta aplicación es que puede ser usada sin conexión a internet en cualquier lugar de la provincia.

Por otra parte, los docentes recurren a legislaciones ambientales y a normativas locales, que se transforman en recursos didácticos para analizar la relación sociedad-naturaleza en el territorio. En este sentido, un docente señala:

Docente 4: “Trabajo con la Ley Nacional N° 19.640, la legislación ambiental, y la información del gobierno. Así voy armando mi propio ‘libro’”.

En este marco las leyes provinciales constituyen una fuente de consulta recurrente. Entre las más mencionadas se encuentra la Ley Provincial 55/92, que establece un marco general para la protección del ambiente, la conservación de los recursos naturales y la prevención de la contaminación. A su vez, la Ley Provincial N° 272/95 crea el Sistema Provincial de Áreas Naturales Protegidas, destinado a conservar ambientes naturales representativos de las unidades terrestres y acuáticas, marinas y continentales de la provincia.

La Ley Provincial N° 352/96 define normas para el ordenamiento territorial que promuevan la conservación ambiental y la participación comunitaria en equilibrio con las actividades productivas y turísticas. Por su parte la Ley Provincial N° 101/93 regula la protección de la fauna silvestre, prohibiendo la caza, la comercialización e industrialización de especies nativas, y permitiendo excepciones únicamente por motivos de conservación o investigación científica.

Finalmente, la Ley Provincial N° 869/12, complementaria de la Ley Nacional 26.331, establece los principios rectores para el ordenamiento y conservación de los bosques nativos, promoviendo su uso sustentable y su preservación en armonía con las políticas sociales y ambientales de la provincia.

En conjunto, este marco normativo provincial disponible en los portales oficiales del Gobierno de Tierra del Fuego y del Estado nacional, ofrece a los docentes una base documental valiosa para abordar los vínculos entre sociedad, ambiente y desarrollo desde una perspectiva situada y crítica.

Como complemento de las fuentes mencionadas anteriormente, los docentes recurren también a bibliografía especializada y materiales históricos y culturales que permiten enriquecer la comprensión del territorio y sus procesos.

Entre los libros más utilizados se encuentran:

- La economía del fin del mundo (Mastrochello, 2008), que aborda cuestiones referidas a la configuración, evolución y perspectivas económicas de Tierra del Fuego en el período de 1880 a 2001.
- En la isla del Fuego (Belza, 1974), obra que recorre la historia y la cultura de Tierra del Fuego, dividida en tres volúmenes (“Encuentro”, “Colonización” y “Población”).
- Explorando Tierra del Fuego. Manual del viajero en el fin del mundo” (Borla y Vereda 2005), donde se describen el paisaje natural y cultural y la actividad turística.
- Sumado a estos textos, los docentes valoran las entrevistas realizadas a la antropóloga Anne Chapman en torno a los pueblos originarios fueguinos.

Si bien estas obras constituyen un aporte significativo, muchas fueron escritas con otros propósitos o para públicos especializados, lo que requiere un trabajo de trasposición didáctica. Como señalan los docentes:

Docente 2: “Uso material de la universidad, pero tengo que adaptarlo. No se puede dar, así como está”.

Docente 4: “Es necesario adaptar los materiales académicos”.

Docente 6: “El material disponible requiere la mediación docente para orientar el uso”.

Estas experiencias revelan la existencia de un acervo en constante construcción, que los docentes identifican, seleccionan y resignifican para su práctica. De este modo, la falta de materiales sistematizados se convierte también en una oportunidad para reafirmar la enseñanza de una geografía escolar anclada en lo local.

3. Producción docente y circulación colaborativa

La falta de materiales específicos impulsa a los docentes a producir sus propios recursos, seleccionando, adaptando y articulando diversas fuentes. En este contexto, estas producciones (cuadernillos, archivos, presentaciones o compilaciones), surgen tanto del esfuerzo personal como del intercambio entre colegas. Como lo expresa una de ellas:

Docente 7: “Entre los docentes intercambiamos material, videos, experiencias. Logramos la construcción colectiva del material”.

De manera complementaria, otro docente señala:

Docente 4: “Nos juntamos con egresados del profesorado para compartir material. No hay mucho, así que cada uno va armando lo suyo”.

En consecuencia, esta práctica colaborativa fortalece la dimensión profesional del docente como diseñador de materiales y mediador de saberes, transformando la falta de recursos en una oportunidad para el trabajo colectivo.

4. Las salidas de campo como fuentes de conocimiento

Las salidas didácticas también se constituyen como fuentes primarias, en tanto permiten observar, registrar y analizar directamente el territorio. Los lugares mencionados con mayor frecuencia incluyen el Parque Nacional Tierra del Fuego, Bahía Encerrada, Playa Larga, el Museo Marítimo y del Presidio, la Plaza Malvinas, el Refugio Kaupén, y recorridos por la ciudad como el circuito turístico en colectivo de dos pisos o la Fábrica Renacer. Tal como lo señalan los docentes entrevistados:

Docente 1: “Una cosa es escuchar y estudiar; otra es salir y ver”.

Docente 3: “Las salidas tienen relevancia didáctica para lo local”.

Otra docente, por su parte, enfatiza en el potencial educativo de los itinerarios pedagógicos al afirmar que:

Docente 5: “Las caminatas educativas y los recorridos por la ciudad ayudan a conectar lo que ven afuera con lo que trabajan en el aula”.

En consecuencia, estas experiencias refuerzan una enseñanza situada, donde el territorio se convierte en aula y fuente de conocimiento, permitiendo a los estudiantes construir un sentido de pertenencia y reflexión crítica sobre su entorno inmediato (Quiroz Posada, 2011).

5. Sentidos, desafíos y proyecciones

A pesar de las limitaciones materiales y estructurales, como la escasa bibliografía, la carga horaria que resulta insuficiente, la sobrecarga laboral, los docentes sostienen una práctica comprometida y reflexiva. En este marco, consideran que enseñar geografía local permite fortalecer la identidad territorial, comprender procesos socioambientales y reconocer desigualdades. Así lo expresa una docente:

Docente 3: “Enseñar geografía local es construir la identidad fueguina y cuestionar lo que pensamos del lugar”.

En la misma línea, otro docente destaca:

Docente 6: “La geografía local sirve para que los chicos conecten con su proyección, aunque muchos quieran irse de la isla”.

Además, los docentes desarrollan prácticas de integración interdisciplinaria, como los Trabajos Pedagógicos Interdisciplinarios (TPI), los proyectos articulados con docentes de otros espacios curriculares como Historia, Psicología o Ciencias Políticas. Estas propuestas permiten abordar el conocimiento geográfico desde una lógica más integral, vinculando contenidos,

contextos y problemáticas reales. Esta perspectiva se alinea con lo planteado por Souto (2007), quien sostiene la necesidad de promover una sensibilidad moral y un compromiso con las problemáticas sociales y territoriales.

A pesar de las limitaciones mencionadas, los testimonios recabados evidencian un fuerte compromiso pedagógico con una enseñanza situada y crítica, que se construye a partir de múltiples fuentes, de la experiencia profesional, del diálogo con el entorno y del esfuerzo colectivo por enseñar una geografía con sentido, en y desde el territorio.

En consecuencia, los resultados muestran que la práctica docente en Ushuaia se apoya en una multiplicidad de fuentes, bibliográficas, institucionales, digitales y experienciales, que se combinan de modo creativo para sostener la enseñanza de una geografía crítica y situada. Más allá de las dificultades, las estrategias que los docentes desarrollan evidencian interés por el territorio y la formación ciudadana, confirmando que enseñar geografía local es también una forma de habitar y comprender el lugar.

Conclusiones

La investigación desarrollada permitió visibilizar los desafíos en la selección de fuentes de información que acarrea la enseñanza de la geografía local en el sexto año de la Educación Secundaria Obligatoria, en escuelas de orientación en Ciencias Sociales de la ciudad de Ushuaia. El diseño curricular provincial vigente establece para este año de cursada la enseñanza de la geografía local y regional, enfocándose en las particularidades del espacio fueguino, incluyendo conceptos como soberanía, identidad territorial y pertenencia a un lugar.

El análisis de las voces docentes puso de relieve que una de las realidades pedagógicas que se observan es la ausencia de materiales específicos y actualizados sobre geografía local. En este contexto, los docentes deben desarrollar estrategias diversas y creativas para buscar, seleccionar, adaptar y producir contenidos. Para ello, consultan un conjunto variado de fuentes primarias y secundarias, de tipos académicas, institucionales, legales y comunitarias disponibles en bibliotecas públicas y escolares, así como también recurren a plataformas digitales de organismos científicos y gubernamentales, que articulan de manera flexible según sus trayectorias, saberes y posibilidades.

Estas estrategias demuestran que, lejos de limitarse a transmitir contenidos, los docentes asumen un rol activo como mediadores de saberes comprensibles y significativos, con anclaje territorial, transformando la información fragmentada disponible en recursos didácticos pertinentes, que constituyen el principal material de estudio para los estudiantes.

Asimismo, la información obtenida evidencia la potencialidad didáctica de las salidas de campo y las prácticas interdisciplinarias como herramientas para conocer y vivenciar el territorio, fortalecer el sentido de pertenencia y promover el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable. Estas prácticas, construidas en algunos casos entre pares, demuestran que la enseñanza de la geografía local resulta enriquecedora cuando se vincula con la realidad social y espacial de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la sensibilidad

social y la vinculación activa con el entorno. Por lo tanto, la colaboración entre colegas, la integración interdisciplinaria y la realización de salidas de campo se constituyen como pilares fundamentales para una propuesta pedagógica que busca superar la fragmentación del conocimiento, poniendo en valor la enseñanza de la geografía local.

Por lo tanto, la labor docente no sólo constituye un acto de enseñanza, sino que también representa una construcción colectiva de saberes. Esto plantea un desafío a las políticas educativas respecto de la necesidad de generar materiales didácticos contextualizados, pertinentes y accesibles, en diálogo con las realidades y potencialidades del territorio fueguino. A partir de los resultados de esta investigación, se vuelve indispensable la necesidad de elaborar material didáctico integrador que adapte los contenidos de geografía regional y local al nivel secundario en Tierra del Fuego. Un recurso de estas características no solo facilita la tarea docente, sino que también asegura que el contenido sea coherente y pertinente. Esto a su vez, promueve una comprensión más profunda del espacio fueguino en los estudiantes, fortaleciendo así el ejercicio de una ciudadanía reflexiva y comprometida. En este sentido, las fuentes relevadas en este estudio resultan un insumo valioso para la creación de este material didáctico.

A partir de los resultados de esta investigación, surgen algunos interrogantes que invitan a continuar con la reflexión: ¿cómo se articulan las escalas local - regional- global en la práctica docente cuando las fuentes locales se presentan fragmentadas y no están adaptadas al nivel? ¿Qué lugar ocupan las salidas de campo en la producción de fuentes propias para la enseñanza de la geografía local? ¿Cómo fortalecer los espacios de producción colectiva de materiales didácticos entre docentes? ¿De qué manera se puede articular el trabajo entre instituciones de investigación científica e instituciones educativas del nivel secundario? ¿Qué formatos (textuales, cartográficos, audiovisuales o digitales) resultan más adecuados para traducir la complejidad del territorio fueguino? Estas preguntas abren nuevas líneas de indagación y dan cuenta de la necesidad de seguir construyendo conocimiento situado sobre la enseñanza de la geografía fueguina.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación evidencian que la enseñanza de la geografía local en Ushuaia se sostiene en gran medida sobre el compromiso y la creatividad docente ante la falta de materiales específicos. La dispersión de las fuentes y la necesidad de constante reinterpretación y adaptación reflejan no sólo una carencia estructural, sino también una oportunidad para repensar colectivamente la producción de saberes geográficos locales. Este panorama invita a fortalecer la articulación entre formación docente, investigación educativa y políticas curriculares provinciales, con el fin de consolidar una geografía escolar situada, crítica y socialmente significativa.

Referencias

Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación. (s. f.). Normativa ambiental de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. [Sitio web] Buenos Aires, Argentina: Autor. Recuperado de <https://www>.

argentina.gob.ar/ciencia/agencia/normativa-ambiental-tierra-del-fuego-antartida-islas

Albert Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas (1.^a ed.) McGraw-Hill/Interamericana de España.

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24.^a ed). Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Asociación Manekenk. (2015, 29 de julio). Fichas didácticas de fauna de Tierra del Fuego [Material didáctico en línea]. Ushuaia, Argentina: Asociación Manekenk. Recuperado de <https://www.manekenk.org.ar/fichas-didacticas-tierra/>

Belza, J. E. (1974). En la isla del fuego. Encuentros. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra del Fuego.

Borla, M. L., & Vereda, M. (2005). Explorando Tierra del Fuego: Manual del viajero en el fin del mundo. Ushuaia. Argentina: Zagier & Urruty.

Brondolo, M., Campos, M., & Bazán, S. (2000). La construcción de las geografías locales. En II Jornadas de Geografía de la UNLP: Resignificando una geografía para todos (La Plata, Argentina, 13–15 de septiembre de 2000). Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13444/ev.13444.pdf

Buonocore, D. (1980). Diccionario de bibliotecología (2^a ed.). Buenos Aires, Argentina: Marymar.

Centro Austral de Investigaciones Científicas (CADIC-CONICET). (2010–). Revista La Lupa: Colección fueguina de divulgación científica [Sitio web]. Ushuaia, Argentina: Centro Austral de Investigaciones Científicas (CONICET). Recuperado de <https://cadic.conicet.gov.ar/revista-la-lupa/>

Centro Austral de Investigaciones Científicas (CADIC-CONICET). (s. f.). Centro Austral de Investigaciones Científicas (CADIC-CONICET) [Sitio web institucional]. Ushuaia, Argentina: Autor. Recuperado de <https://cadic.conicet.gov.ar/>

Congreso de la Nación Argentina. (2007). Ley N.º 26.331: Presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques nativos. Buenos Aires, Argentina: Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26331-136125>

Cordero, S., & Svarzman, J. H. (2007). Hacer geografía en la escuela: Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.

García Ríos, D. (2021). Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula. Mar del Plata, Argentina: Editorial Cartograma.

Gimeno Sacristán, J. (2000). Los materiales y la enseñanza. [Documento en línea]. Valencia, España: Universitat de València. Recuperado de www.ub.edu/ntae/articles/gimeno.PDF

Gobierno de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (s. f.). Gobierno de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur [Sitio web institucional]. Ushuaia, Argentina: Autor. Recuperado de <https://www.tierradelfuego.gob.ar/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Hughes, J. C. (2013). Notas sobre una geografía renovada. *Párrafos geográficos*, 12 (2), 21–34. Comodoro Rivadavia, Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Recuperado de <https://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/parrafosgeograficos/article/view/442>

Mastroscello, M. A. (2008). La economía del fin del mundo: configuración, evolución y perspectivas económicas de Tierra del Fuego. Buenos Aires, Argentina: De los Cuatro Vientos.

Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 65–105). Barcelona, España: Gedisa.

Ministerio de Educación de Tierra del Fuego. (2014). Plan de estudio provincial. Educación secundaria. Ciclo orientado (Resolución M.ED. N.º 2800/14). Ushuaia, Tierra del Fuego, Argentina.

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (1992). Ley N.º 55/1992: Medio ambiente. Boletín Oficial de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, 30 de diciembre de 1992. Recuperada de <https://www.legistdf.gob.ar/lp/leyes/Provinciales/LEYP055.pdf>

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (1993). Ley N.º 101/1993. Boletín Oficial de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Recuperada de <https://prodyambiente.tierradelfuego.gob.ar/wp-content/uploads/2022/07/LEYP101.pdf>

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (1995). Ley N.º 272/1995: Ecología – Sistema provincial de áreas naturales protegidas. Boletín Oficial de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, 12 de enero de 1996. Recuperada de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-272-123456789-0abc-defg-867-0000vvorpyel/actualizacion>

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (1996). Ley N.º 352/1996. Boletín Oficial de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Recuperada de <https://gestiontransparente.tierradelfuego.gob.ar/wp-content/uploads/2017/05/LEYP352.pdf>

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (2012). Ley N.º 869/2012: Medio ambiente — Marco normativo provincial complementario a la Ley Nacional 26.331

(B.O.P. 25 de abril de 2012). Recuperada de <https://www.legistdf.gob.ar/lp/leyes/Provinciales/LEYP869.pdf>

Quiroz Posada, R. E., & Mesa Arango, A. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. Educere, 15(52), 621–628. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379008.pdf>

República Argentina. (1972). Ley N.º 19.640: Régimen de promoción económica para la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Buenos Aires, Argentina: Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-19640-28185/texto>

Souto González, X. M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. Didáctica Geográfica, 3.^a época, (9), 11–32. Murcia, España: Grupo Gea-Clío, Asociación de Geógrafos Españoles.

Svarzman, J. H. (1998). El taller de ciencias sociales: La enseñanza de los contenidos procedimentales: propuesta didáctica para 1ro., 2do. y 3er. ciclo de la educación básica. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. (s. f.). Colección Territorios. Ushuaia, Argentina. Recuperado de <https://www.untdf.edu.ar/extension/ediciones/territorios>

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. Revista de Educación, 4(4), 37-45. Mar del Plata, Argentina: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de https://fhmdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Veksler, B. (2010, 15 de junio). Anne Chapman. El Diario del Fin del Mundo. Ushuaia, Tierra del Fuego, Argentina. Recuperado de <https://www.eldiariodelfindelmundo.com/noticias/2010/06/15/29836-anne-chapman-por-bernardo-veksler>